

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Казанский государственный медицинский университет
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 16 » сентября 2022г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
33.02.01. «Фармация»
(на базе основного общего образования)

Срок получения СПО по ППССЗ 2 год 10 месяцев

Казань – 2022 г.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на освоение общих и профессиональных компетенций программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. «Фармация»

Данный ФОС позволяет оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции обучающихся специальности 33.02.01. «Фармация» очной формы обучения.

ФОС разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 33.02.01. «Фармация».

ФОС состоит из комплектов оценочных средств по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01. «Фармация».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (Медико-фармацевтический колледж).

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании ЦМК профессиональных модулей по специальности Фармация.

Протокол заседания № 6 от «28» сентября 2022 г.
Председатель ЦМК Калинина О.С.

Протокол заседания № 6 от «28» 01 2023 г.
Председатель ЦМК Калинина О.С.

Протокол заседания № 6 от «28» 01 2024 г.
Председатель ЦМК Калинина О.С.

Протокол заседания № от « » 202 г.
Председатель ЦМК Калинина О.С.

Протокол заседания № от « » 202 г.
Председатель ЦМК Калинина О.С.

Содержание

№№	Наименование дисциплины/МДК/ПМ	Страницы
1.	ОГСЭ.01 Основы философии	
1.	ОГСЭ.02 История	
2.	ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	
3.	ОГСЭ.04 Физическая культура	
4.	ОГСЭ.05 Психология общения	
5.	ОГСЭ.06 Татарский язык в профессиональной деятельности	
6.	ЕН.01 Математика	
7.	ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности	
8.	ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией	
9.	ОП.02 Анатомия и физиология человека	
10.	ОП.03 Основы патологии	
11.	ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии	
12.	ОП.05 Ботаника	
13.	ОП.06 Общая и неорганическая химия	
14.	ОП.07 Органическая химия	
15.	ОП.08 Аналитическая химия	
16.	ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	
17.	ПМ.01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	
18.	ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	
19.	Фонд оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Казанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« » 2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Русский язык**

по специальности 33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования

естественнонаучного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППСЗ 2 года 10 месяцев

Казань, 2022

Разработчик:

Пчелова Анна Игоревна, преподаватель русского языка Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России (далее – Медико-фармацевтический колледж).

Meerhol

(подпись)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Русский язык Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Русский язык рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол заседания № 8 от « 20 » апреля 2022 г.

Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

_____ / Арбузова М.А. /

Протокол заседания № 8 от « 19 » апреля 2023 г.

Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

 / Арбузова М.А. /

Протокол заседания № 8 от «24» апреля 2024 г.

Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

Арбузова М.А.

Протокол заседания № _____ от « _____ » _____ 2025 г.

Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

_____ / Арбузова М.А. /

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Паспорт ФОС	5
3. Формы контроля по учебной дисциплине	6
4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины Русский язык	23
4.1. Формы контроля по учебной дисциплине	23
4.2. Перечень тестовых вопросов, проверочных и практических заданий	28
5. Шкала оценки образовательных достижений	79
6. Билеты к экзамену	80
7. Список использованной литературы	96

1. Пояснительная записка

Настоящий фонд оценочных средств (далее – ФОС) позволяет провести контроль сформированности знаний, умений, практического опыта и компетенций (общих и профессиональных) обучающихся по учебной дисциплине Русский язык ППССЗ, реализуемой в Медико-фармацевтическом колледже.

ФОС разработан на основании ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация и является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ, входит в Рабочую программу учебной дисциплины.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля. Результатом освоения учебной дисциплины Русский язык является готовность обучающегося к решению прикладных задач в области профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Используемые сокращения

В настоящем ФОС используются следующие сокращения:

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;
СПО - среднее профессиональное образование;
ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;
ОК - общая компетенция;
ПК - профессиональная компетенция;
МДК - междисциплинарный курс;
УД – учебная дисциплина.

2. Паспорт фонда оценочных средств

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине Русский язык осуществляется комплексная проверка формирования следующих общих компетенций и личностных результатов:
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10. пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3. Формы контроля по учебной дисциплине

Таблица 3

Содержание учебного материала по программе	Формируемые компетенции	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Формы промежуточного контроля	Оценочные средства
Раздел 1. Введение					
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 04, ОК 05	Знать: связь языка и истории, некоторые особенности развития русского языка, понятие о русском литературном языке и языковой норме;	устный опрос	Экзамен	вопросы
		Уметь: анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.			
Раздел 2. Язык и речь.					
Тема 2.1. Язык и речь.	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 10	Знать: смысл понятий: язык, речь, речевая ситуация, литературный язык; основные требования к речи; основные функциональные стили и их особенности, характеристику разговорного и научного стилей.	устный опрос	Экзамен	вопросы
		Уметь: пользоваться терминами при анализе языкового явления;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования коммуникативных			

		способностей; развития готовности к речевому взаимодействию;			
Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности.	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, ОК 04, ОК 05, ОК 10	Знать: основные функциональные стили и их особенности, характеристику официально-делового, публицистического, художественного стилей речи;	устный опрос, анализ текстов разных стилей	Экзамен	Вопросы, тексты
		Уметь: определять основные стилевые черты, языковые средства текста;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной работы с текстами, правильного построения текстов.			
		Уметь: определять основные стилевые черты, языковые средства текста;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной работы с текстами, правильного построения текстов.			
Тема 2.3. Текст как произведение речи.	ЛР 06, ЛР 07, ЛР13, ОК 05, ОК 10	Знать: определение понятий текст, тема, абзац, план, тезисы, конспект, реферат, аннотация; особенности использования функционально-смысловых типов речи;	устный опрос, переработка текстов	Экзамен	Вопросы, тексты

		Уметь: перерабатывать текст; использовать при составлении текстов, аргументированно анализировать текст, проводить лингвистический анализ текстов различных стилей. Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для подготовки курсовых, реферативных работ. Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования коммуникативных способностей, правильного построения текстов.			
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография					
Тема 3.1. Звук и фонема	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, ОК 05	Знать: основные орфограммы, изученные ранее; классификацию звуков речи; основные понятия: звук, фонема, открытый и закрытый слог; основные законы орфоэпии, произносительные и акцентологические нормы; Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные нормы; Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	Устный опрос, упражнения	Экзамен	Вопросы, упражнения

		совершенствования коммуникативных способностей;			
Тема 3.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	ЛР 09, ЛР13, ОК 05	знать: основные орфограммы по данной теме;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		уметь: соблюдать на письме правила орфографии;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования орфографической грамотности.			
Тема 3.3. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	ЛР 09, ЛР13, ОК 05	знать: основные орфограммы по данной теме;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		уметь: соблюдать на письме правила орфографии;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования орфографической грамотности.			
Тема 3.4. Правописание приставок на З - / С -.	ЛР 09, ЛР13, ОК 05	знать: орфограммы по теме;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		уметь: соблюдать на письме правила орфографии;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования знаний по русскому языку и грамотного построения речи.			
Раздел 4. Лексика и фразеология.					

Тема 4.1. Слово в лексической системе языка.	ЛР 07, ОК 02, ОК 05	Знать: смысл понятий лексическое и грамматическое значение, многозначность слова, прямое и переносное значение, метафора, метонимия, особенности употребления в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;	Устный опрос, упражнения	Экзамен	Вопросы, упражнения
		Уметь: определять лексическое и грамматическое значения слов, значение многозначного слова, соответствующие ситуации;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для увеличения словарного запаса, расширения круга используемых речевых и языковых средств.			
Тема 4.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	ЛР 07, ОК 02, ОК 05	Знать: особенности русской лексики с точки зрения ее происхождения и употребления; профессионализмы, терминологическую лексику;	Устный опрос, упражнения	Экзамен	Вопросы, упражнения
		Уметь: грамотно употреблять профессионализмы, терминологическую лексику; работать с лингвистическими словарями;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для увеличения словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств.			

Тема 4.3. Активный и пассивный словарный запас.	ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, ОК 02, ОК 05	Знать: особенности активного и пассивного запасов русской лексики; понятия фразеологизмы, афоризмы.	Устный опрос, упражнения	Экзамен	Вопросы, упражнения
		Уметь: определять в тексте;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для расширения круга используемых языковых и речевых средств.			
Тема 4.4. Лексические нормы.	ЛР 07, ЛР 13, ОК 05, ОК 10	Знать: основные лексические нормы русского языка;	Устный опрос, упражнения	Экзамен	Вопросы, упражнения
		Уметь: применять изученный материал в процессе устной и письменной речи;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для расширения круга используемых языковых и речевых средств и предотвращения лексических ошибок.			
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.					
Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 05	знать: понятие морфема, виды морфем в русском языке;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		уметь: производить морфемный разбор слова и словообразовательный анализ;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки.			

Тема 5.2. Словообразование	ЛР 01, ЛР 04, ОК 05, ОК 10	знать: основные способы образования слов;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		уметь: правильно образовывать слова, производить морфемный разбор слова и словообразовательный анализ;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки.			
Тема 5.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 05	знать: основные орфограммы по теме;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		уметь: применять орфограммы, связанные с правописанием гласных в корнях;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки.			
Тема 5.4. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 05	знать: основные орфограммы по теме;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		уметь: применять орфограммы, связанные с правописанием приставок;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки.			
Раздел 6. Морфология и орфография.					

Тема 6.1. Имя существительное.	ЛР 07, МР 02, ОК 02, ОК 05	знать: общее грамматическое значение имени существительного, морфологические признаки, синтаксическую роль;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		уметь: применять изученные правила;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования знаний по русскому языку и грамотного построения речи.			
Тема 6.2. Имя прилагательное.	ЛР 07, ОК 02, ОК 05	знать: общее грамматическое значение имени прилагательного, морфологические признаки, синтаксическую роль; правописание суффиксов, сложных прилагательных.	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		уметь: применять изученные правила;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки и коммуникативных способностей.			
Тема 6.3. Имя числительное.	ЛР 07, ОК 02, ОК 05	знать: общее грамматическое значение имени числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль; особенности употребления числительных в речи;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		уметь: применять изученные орфограммы;			

		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки и грамотного построения речи.			
Тема 6.4. Местоимение.	ЛР 07, ОК 05	знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений; особенности употребления местоимений;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		уметь: применять изученные орфограммы;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки;			
Тема 6.5. Глагол.	ЛР 07, ОК 02, ОК 05	знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола; употребление форм глагола в речи;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		уметь: применять изученные орфограммы для построения грамотной речи;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки и коммуникативных способностей.			

Тема 6.6. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.	ЛР 07, ОК 02, ОК 05	знать: правила правописания глагольных суффиксов и окончаний;	Выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		уметь: применять изученные правила для построения грамотной речи;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки и коммуникативных способностей.			
Тема 6.7. Причастие как особая форма глагола.	ЛР 07, ОК 05	знать: синтаксическую роль причастия; правописание суффиксов и окончаний.	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		уметь: применять изученные орфограммы;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки.			
Тема 6.8. Деепричастие как особая форма глагола.	ЛР 07, ОК 05	знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль деепричастия; правописание деепричастий;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		уметь: применять изученные орфограммы для построения грамотной речи;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования знаний по русскому языку.			

Тема 6.9. Наречие.	ЛР 07, ОК 02, 05	знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; правописание и употребление наречий в речи;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		уметь: применять изученные орфограммы;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки.			
Тема 6.10. Предлог как часть речи.	ЛР 07, ОК 05	знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи; правописание предлогов, употребление в составе словосочетаний;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		уметь: находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития и совершенствования языковой грамотности.			
Тема 6.11. Союз как часть речи.	ЛР 07, ОК 05	знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль союзов; правописание и употребление в речи;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		уметь: находить в тексте и определять синтаксическую роль;			

		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки.			
Тема 6.12. Частица как часть речи.	ЛР 07, ОК 05	знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи; правописание и употребление частиц;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		уметь: находить частицы в тексте и определять синтаксическую роль;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития и совершенствования языковой подготовки.			
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.					
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	ЛР 07, ОК 02, ОК 05	знать: основные единицы синтаксиса, строение словосочетаний, виды связи слов в словосочетании;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		уметь: вычленять словосочетания из предложения, делать разбор словосочетаний;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для грамотного построения текстов.			
Тема 7.2. Понятие о предложении.	ЛР 07, ОК 05, ОК 10	знать: особенности употребления простых предложений; виды предложений по цели высказывания,	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения

		логическое ударение, второстепенные члены предложения;			
		уметь: осознавать предложения как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой грамотности и правильного построения текстов.			
Тема 7.3. Односоставное и неполное предложения.	ЛР 07, ОК 02, ОК 10	знать: особенности построения односоставных предложений; разницу между односоставными и неполными предложениями;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		уметь: использовать приобретенные знания в работе с текстом;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой грамотности и грамотного построения речи.			
Тема 7.4. Предложения с однородными членами.	ЛР 07, ОК 05, ОК 10	знать: особенности построения предложений с однородными членами, знаки препинания при однородных членах;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения

		уметь: использовать однородные члены предложения для построения текстов; Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речи и языковой грамотности.			
Тема 7.5. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	ЛР 07, ОК 05, ОК 10	знать: основные группы вводных слов, особенности употребления междометий и вводных слов в речи; уметь: правильно использовать в речи; Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки и коммуникативных навыков.	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
Тема 7.6. Сложное предложение.	ЛР 07, ОК 05, ОК 10	знать: особенности употребления сложносочиненных предложений, расстановку знаков препинания; особенности употребления сложноподчиненных предложений, расстановку знаков препинания; уметь: определять данный тип предложений в тексте; Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой грамотности и коммуникативных навыков.	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения

Тема 7.7. Бессоюзное сложное предложение.	ЛР 07, ОК 02, ОК 05	знать: особенности построения и употребления бессоюзных сложных предложений, знаки препинания;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		уметь: определять в тексте и использовать в речи;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой грамотности и развития коммуникативных навыков.			
Индивидуальный проект.		знать: специфику подготовки научной работы по русскому языку;	защита проекта	защита проекта	Вопросы по проектной работе
		уметь: презентовать и защищать научную работу;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой грамотности.			

Экзамен		Знать: различия между языком и речью; основные функциональные стили и их особенности; нормы русского литературного языка; специфику устной и письменной речи; основные разделы русского языка (лексика и фразеология, фонетика, орфография, словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация).	Диктант		Тексты для диктанта

		Уметь: строить свою речь в соответствии с языковыми нормами; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления; уметь работать с текстами различных стилей; определять основные стиливые черты, языковые средства текста; определять лексическое и грамматическое значения слов, грамотно употреблять профессиональную и терминологическую лексику; пользоваться словарями русского языка. Иметь практический опыт: использовать все полученные навыки для построения грамотной устной и письменной речи.			

4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

4.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине РУССКИЙ ЯЗЫК.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Результаты обучения		Наименование оценочного средства
		освоенные умения	усвоенные знания	
	Раздел 1. Введение			
	Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;	Понимание связи языка и истории, некоторых особенности развития русского языка. Знание понятия о русском литературном языке и языковой норме;	Вопросы
	Раздел 2. Язык и речь.			
	Тема 2.1. Язык и речь. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.	Использование терминов при анализе языкового явления; определение основных стилевых черт, языковых средств текста;	Понятия: язык, речь, речевая ситуация, литературный язык; основные требования к речи; характеристика разговорного и научного стилей	Вопросы
	Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности.	определение основных стилевых черт, языковых средств текста;	Основные функциональные стили и их особенности; характеристика официально-делового, публицистического, художественного стилей речи;	Вопросы, тексты, тест №1
	Тема 2.3. Текст как произведение речи.	переработка текста; составление текстов, аргументированный анализ текста, проведение лингвистического анализа текстов различных стилей.	понятия: текст, тема, абзац, план, тезисы, конспект, реферат, аннотация; особенности использования функционально-смысловых типов речи;	Вопросы, текст для анализа, тест №2
	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография.			
5	Тема 3.1. Звук и фонема	соблюдение в практике речевого общения орфоэпических норм;	основные законы орфоэпии, произносительные и акцентологические нормы;	Вопросы, упражнения
6	Тема 3.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	соблюдение на письме правил орфографии;	основные орфограммы по данной теме;	Вопросы, упражнения
7	Тема 3.3. Правописание О/Ё	соблюдение на письме правил орфографии;	основные орфограммы по данной теме;	Упражнение,

	после шипящих и Ц.			
8	Тема 3.4. Правописание приставок на З - / С -.	соблюдение на письме правил орфографии;	основные орфограммы по данной теме;	Упражнение, диктант
	Раздел 4. Лексика и фразеология			
9	Тема 4.1. Слово в лексической системе языка.	определение лексического и грамматического значения слов, значений многозначного слова, соответствующие ситуации;	понятия: лексическое и грамматическое значение, многозначность слова, прямое и переносное значение, метафора, метонимия, особенности употребления в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;	Вопросы, упражнения
10	Тема 4.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	Употребление профессионализмов, терминологической лексики; работа с лингвистическими словарями;	особенности русской лексики с точки зрения ее происхождения и употребления; профессионализмы, терминологическая лексика;	Вопросы, упражнения
11	Тема 4.3. Активный и пассивный словарный запас.	определение в тексте пассивной и активной лексики; распознавание фразеологических единиц.	особенности активного и пассивного запасов русской лексики; понятия: фразеологизмы, афоризмы.	Вопросы, упражнения
12	Тема 4.4. Лексические нормы.	применение изученного материала в процессе устной и письменной речи;	основные лексические нормы русского языка;	Упражнение, проверочная работа №1
	Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография			
13	Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	правильное образование слов; произведение морфемного разбора	понятие морфема, основные виды морфем в русском языке;	Упражнения
14	Тема 5.2. Словообразование	произведение словообразовательного анализа	основные способы образования слов;	Упражнения
15	Тема 5.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	применение орфограмм, связанных с правописанием корней;	основные орфограммы по данной теме;	Упражнения,
16	Тема 5.4. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	применение орфограмм, связанных с правописанием приставок;	основные орфограммы по данной теме;	Упражнения, словарный диктант

	Раздел 6. Морфология и орфография			
17	Тема 6.1. Имя существительное.	применение изученных правил;	общее грамматическое значение имени существительного, морфологические признаки, синтаксическая роль;	Упражнения
18	Тема 6.2. Имя прилагательное.	применение изученных правил;	общее грамматическое значение имени прилагательного, морфологические признаки, синтаксическая роль; правописание суффиксов, сложных прилагательных.	Упражнения
19	Тема 6.3. Имя числительное.	применение изученных правил;	общее грамматическое значение имени числительного, морфологические признаки, синтаксическая роль; особенности употребления числительных в речи;	Упражнения
20	Тема 6.4. Местоимение.	применение изученных правил;	общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимений; особенности употребления местоимений;	Упражнения
21	Тема 6.5. Глагол.	применение изученных правил;	общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола; употребление форм глагола в речи;	Упражнения
22	Тема 6.6. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.	применение изученных правил;	спряжение глаголов; принципы написания суффиксов и личных окончаний глаголов.	Упражнения
23	Тема 6.7. Причастие как особая форма глагола.	применение изученных правил;	синтаксическая роль причастия; правописание суффиксов и окончаний причастий.	Упражнения
24	Тема 6.8. Деепричастие как особая форма глагола.	применение изученных правил;	общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль деепричастия; правописание деепричастий;	Упражнения
25	Тема 6.9. Наречие.	применение изученных правил;	общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль наречий; правописание и употребление наречий в речи;	Проверочная работа №2
26	Тема 6.10. Предлог как часть речи.	умение находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении;	общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль служебных частей речи; правописание предлогов, употребление в составе словосочетаний;	Упражнения

27	Тема 6.11. Союз как часть речи.	умение находить в тексте и определять синтаксическую роль;	общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль союзов; правописание и употребление в речи;	Упражнения
28	Тема 6.12. Частица как часть речи.	умение находить частицы в тексте и определять синтаксическую роль;	общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль служебных частей речи; правописание и употребление частиц;	Упражнения тест №3
	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			
29	Тема 8.1. Основные единицы синтаксиса.	умение вычленять словосочетания из предложения, делать разбор словосочетаний;	основные единицы синтаксиса, строение словосочетаний, виды связи слов в словосочетании;	Упражнения
30	Тема 7.2. Понятие о предложении.	умение осознавать предложения как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений;	особенности употребления простых предложений; виды предложений по цели высказывания, логическое ударение, второстепенные члены предложения;	Упражнения
31	Тема 7.3. Односоставное и неполное предложения.	использование приобретенных знаний в работе с текстом;	особенности построения односоставных предложений; разница между односоставными и неполными предложениями;	Упражнения
32	Тема 7.4. Предложения с однородными членами.	использование однородных членов предложения для построения текстов;	особенности построения предложений с однородными членами, знаки препинания при однородных членах; особенности обособления второстепенных членов предложения;	Упражнения
33	Тема 7.5. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	правильное использование в речи слов, грамматически не связанных с членами предложения;	основные группы вводных слов, особенности употребления междометий и вводных слов в речи;	Упражнения
34	Тема 7.6. Сложное предложение.	умение определять данный тип предложений в тексте;	особенности употребления сложносочиненных предложений, расстановка знаков препинания;	Упражнения

			особенности употребления сложноподчиненных предложений, расстановка знаков препинания;	
35	Тема 7.7. Бессоюзное сложное предложение.	умение определять данный тип предложений в тексте и использовать их в речи;	особенности построения и употребления бессоюзных сложных предложений, знаки препинания;	Проверочная работа №3
36	Индивидуальный проект	умение представлять и защищать научную работу	особенности построения научной работы	защита проекта

4.2. Перечень тестовых вопросов, проверочных и практических заданий

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Какие значения есть у слова «язык»?
- 2) Как язык отражает изменения, происходящие в обществе и культуре?
- 3) Чем современный русский язык отличается от языка классической литературы XIX века?
- 4) Что такое литературный язык?
- 5) Что такое языковая норма?

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Раздел 2. Язык и речь.

Тема 2.1. Язык и речь.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Что такое язык?
- 2) Что такое речь? Как соотносятся эти понятия?
- 3) Назовите виды речевой деятельности
- 4) Что такое речевая ситуация и какие компоненты она включает?
- 5) Какие требования предъявляются к грамотной речи?

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №2)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 514 (см. список литературы, №2).

Эталон решения:

Духовные владыки – лица, имеющие религиозный сан, занимающие высокое положение в религиозной организации.

Светские владыки – лица, стоящие у власти, правители.

Адепты алхимии – последователи учения алхимии.

Данный текст можно отнести к научно-учебному подстилю научного стиля, т.к. он написан доступным языком, термины и сложные понятия объясняются, присутствуют пояснения в скобках. Текст взят из учебника по истории, что подтверждает его принадлежность к научно-учебному подстилю.

Термины: минералы, алхимия, эксперименты, кислоты, щелочи, химические реакции, физические процессы, эфирные масла и др. Данные термины могут встречаться при изучении разных наук, таких как химия, физика, геология, география, история.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 535 (см. список литературы, №2).

Эталон решения:

Память – одно из важнейших свойств бытия, любого бытия: материального, духовного, человеческого...

Памятью обладают отдельные растения, камень, на котором остаются следы его происхождения и движения в ледниковый период, стекло, вода и т.д.

А что и говорить о «генетической памяти» – памяти, заложенной в веках, памяти, переходящей от одного поколения живых существ к следующим.

При этом память вовсе не механична. Это важнейший творческий процесс: именно процесс и именно творческий. Запоминается то, что нужно; путем памяти накапливается добрый опыт, образуется традиция, создаются бытовые навыки, семейные навыки, трудовые навыки, общественные институты...

Память противостоит уничтожающей силе времени.

Это свойство памяти чрезвычайно важно.

Память – преодоление времени, преодоление смерти.

В этом величайшее нравственное значение памяти. «Беспамятный» – это, прежде всего, человек неблагодарный, безответственный, а следовательно, и неспособный на добрые, бескорыстные поступки.

Безответственность рождается отсутствием сознания того, что ничто не проходит бесследно.

Человек, совершающий недобрый поступок, думает, что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих. Он сам, очевидно, не привык беречь память о прошлом, испытывать чувство благодарности к предкам, к труду, их заботам, и поэтому думает, что и о нем все будет позабыто.

Совость – это, в основном, память, к которой присоединяется моральная оценка совершенного. Но если совершенное не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести.

Автор делит текст на 10 абзацев. Такое членение связано с необходимостью подчеркнуть важность каждого выдвинутого тезиса, оно заставляет читателя делать остановку после каждой важной мысли. Стиль текста – публицистический. Здесь присутствуют такие его признаки, как оценочность, образность, категоричность. Жанр – статья или эссе. В тексте много понятий, связанных с нравственностью и моралью (память, совость, безответственность); повторяется ключевое слово (память).

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тест №1 (Функциональные стили речи)

Инструкция по выполнению: тест имеет 2 варианта, каждый из которых содержит по 12 вопросов.

Присутствуют вопросы на выбор (один или несколько вариантов из предложенных верны), а также задания без вариантов ответа. Время выполнения теста – 20 минут.

Критерии оценки: 11-12 верных ответов – 5 баллов (отлично)

9-10 верных ответов – 4 балла (хорошо)

6-8 верных ответов – 3 балла (удовлетворительно)

0-5 верных ответов – 2 балла (неудовлетворительно)

Вариант 1

Стиль, которому должны соответствовать информационные, аналитические передачи радио- и телевидения:

А) разговорный

Б) публицистический

В) официально-деловой

Г) научный

2. Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы взаимоотношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной и юридической деятельности, - это...

А) научный стиль

Б) официально-деловой стиль

В) публицистический стиль

Г) разговорный стиль

3. Какому стилю присущи такие черты как непринужденность, неофициальность, спонтанность?

А) публицистический

Б) разговорный

В) художественный

Г) научный

4. Найдите ошибочное высказывание:

А) На разговорный стиль оказывают влияние обстоятельства, так как каждая речевая ситуация уникальна.

Б) В официально-деловом стиле часто используются канцеляризмы.

В) Научный стиль используется в официальной обстановке

Г) Основная форма разговорной речи – монолог

5. Особенности научного стиля являются:

А) канцеляризмы

Б) просторечия

В) термины и профессионализмы

Г) архаизмы и историзмы

6. Литота – это...

А) преувеличение

Б) иносказание

В) переносное значение

Г) преуменьшение

7. Доминантой художественного стиля является:

- А) образность и эстетическое воздействие
- Б) абстрактность и точность
- В) стандартность
- Г) оценочность и призывность

8. Цепочки родительных падежей – это отличительная черта...

- А) публицистического стиля
- Б) официально-делового стиля
- В) разговорного стиля
- Г) научного стиля

9. К жанрам публицистического стиля относятся:

- А) монография
- Б) очерк
- В) повесть
- Г) интервью
- Д) беседа
- Е) заявление
- Ж) фельетон

10. В каких стилях не употребляются (или крайне редко) местоимения 1 и 2 лица единственного числа?

- А) разговорный
- Б) научный
- В) официально-деловой
- Г) художественный

11. Назовите три подстиля научного стиля.

12. Написать заявление на имя директора колледжа, чтобы отпроситься с занятий.

Эталон решения

1.Б

2.Б

3.Б

4.Г

5.В

6.Г

7.А

8.Г

9.Б, Г, Ж

10.Б, В

11. Собственно научный, научно-учебный, научно-популярный

12. Директору МФК Казанского ГМУ

Мусину Н.М.

студентки I курса группы 5101-к

ФИО (в Род. падеже)

заявление.

Прошу Вас освободить меня от занятий 05.09.2017 по причине плохого самочувствия.

Пропущенные занятия обязуюсь отработать.

дата

подпись

Вариант 2.

Стиль, которому должны соответствовать монографии, статьи в энциклопедиях и справочниках, диссертации, это:

- А. публицистический стиль
- Б. научный стиль
- В. Художественный стиль
- Г. Официально-деловой стиль

2. Функциональный стиль речи, который служит для неформального общения, когда автор делится с окружающими информацией по бытовым вопросам в неофициальной обстановке, это:

- А. художественный стиль
- Б. научный стиль
- В. Разговорный стиль
- Г. Публицистический стиль

3. Какому стилю присущи такие черты, как субъективность, оценочность, призывность?

- А. публицистический
- Б. официально-деловой
- В. Разговорный
- Г. художественный

4. Найдите ошибочное высказывание

- А) На разговорный стиль оказывают влияние обстоятельства, так как каждая речевая ситуация уникальна.
- Б) В официально-деловом стиле часто используются просторечия
- В) Научный стиль используется в официальной обстановке
- Г) Основная форма разговорной речи – диалог

5. Особенности публицистического стиля являются:

- А) канцеляризмы
- Б) просторечия
- В) термины и профессионализмы
- Г) общественно-политическая лексика и средства художественной выразительности

6. Гипербола – это...

- А) преувеличение
- Б) иносказание
- В) переносное значение
- Г) преуменьшение

7. Доминантой научного стиля является:

- А) образность и эстетическое воздействие
- Б) абстрактность и точность
- В) стандартность
- Г) оценочность и призывность

8. Использование суффиксов субъективной оценки, суффиксов уменьшения и увеличения, это отличительная черта

- А) публицистического стиля
- Б) официально-делового стиля
- В) разговорного стиля
- Г) научного стиля

9. К жанрам художественного стиля относятся:

- А) монография
- Б) рассказ
- В) повесть

- Г) интервью
- Д) роман
- Е) заявление
- Ж) очерк

10. В каких стилях активно используются средства художественной выразительности?

- А) публицистический
- Б) научный
- В) официально-деловой
- Г) художественный

11. Назовите сферу употребления каждого стиля

- А. научный –
- Б. публицистический –
- В. Официально-деловой –
- Г. разговорный –
- Д. художественный –

12. Написать объяснительную на имя директора колледжа, чтобы обосновать пропуск занятия.

Эталон решения

- 1.Б
- 2.В
- 3.А
- 4.Б
- 5.Г
- 6.А
- 7.Б
- 8.В
- 9.Б, В, Д, Ж
- 10.А, Г

11. Научный мир

СМИ, политика

юриспруденция, законодательство, делопроизводство

быт

художественная литература

12.

Директору МФК Казанского ГМУ

Мусину Н.М.

студентки I курса группы 5101-к

ФИО (в Род. падеже)

объяснительная.

Я, ФИО, пропустила занятия 05.09.2017 по причине плохого самочувствия. Справка прилагается.

Пропущенные занятия обязуюсь отработать.

дата

подпись

Тема 2.3. Текст как произведение речи.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 560, 565 (см. список литературы, №2).

Эталон решения:

560. Статья написана в публицистическом стиле, тип речи – рассуждение. Главная мысль текста: самые потрясающие образы людей с прекрасной душой в мировой литературе умственно неполноценны, но это и делает их прекрасными.

Тезис: самые потрясающие образы людей с прекрасной душой в мировой литературе умственно неполноценны.

Аргументы: развитый ум прежде всего развивается для самозащиты; неполноценные люди в зверином мире творят единственное, что они могут – любовь и добро.

Вывод: именно такие люди самые умные, потому что они выполняют главное предназначение человека в мире – творят добро.

Из средств выразительности используются эпитеты (привлекательный, беспомощный), метафоры (звериный мир), риторические вопросы (Но почему именно они отличаются такой привлекательной милотой?), сравнение (как дети).

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

565. Тип речи – описание. Характерные особенности: много перечислений, из частей речи преобладают прилагательные и существительные. Композиция соответствует композиции текста-описания: сперва дается общий вид комнаты, затем перечисляются отдельные предметы в ней, в конце автор выражает свою оценку комнаты и ее хозяина.

В выделенном предложении представлен длинный ряд однородных подлежащих с примыкающими к ним оборотами и придаточными предложениями. Часть предложения («...уже по тому одному...») представляет собой совершенно новую мысль, после которой автор возвращается к перечислению. Это отступление от темы, а также перегруженность предложения запятыми, обуславливает постановку двух точек с занятой.

Окказионализм – мономан. Так Достоевский называет человека, предпочитающего одиночество и социальную изоляцию. Слово образовано от моно (в переводе «один») и ман (от слова «мания», как в словах меломан, наркоман).

Первый абзац («Это была крошечная клетушка...»). Микротема – крошечная комнатка. Второй абзац («Мебель соответствовала...»). Микротема – мебель в комнате. Третий абзац («Трудно было более опуститься...»). Микротема – описание Раскольникова.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тест №2 (Функционально-смысловые типы речи, Текст)

Инструкция по выполнению: тест имеет один вариант, состоит из 8 вопросов, среди которых есть вопросы на выбор (один вариант из предложенных верен), вопросы на соотнесение терминов и их значений, а также задания без вариантов ответа. Время выполнения теста – 15 минут.

Критерии оценки: 8 верных ответов – 5 баллов (отлично)

6-7 верных ответов – 4 балла (хорошо)

4-5 верных ответов – 3 балла (удовлетворительно)

0-3 верных ответов – 2 балла (неудовлетворительно)

Соотнесите понятия и определения

А. то, о чем текст	1. Абзацный зачин
Б. фрагмент текста от отступа до отступа	2. Тема
В. 1-е предложение абзаца	3. Идея
Г. основная мысль текста	4. Абзац

Назовите два вида грамматической связи в тексте

Композиция вида «тезис-доказательство/опровержение-вывод» характерна для:

А. повествования

Б. рассуждения

В. описания

4. Сперва дается кульминация (реже развязка), а затем предшествующие события. Это ... композиция.

А. кольцевая

Б. обратная

В. мозаичная

5. Самый напряженный момент в композиции произведения это:

А. кульминация

Б. экспозиция

В. развязка

6. Краткое письменное изложение содержания текста, созданное путем систематизации и обобщения, это –

А. тезисы

Б. план

В. аннотация

Г. конспект

7. Исключите неверное утверждение:

А. Выписки – это дословная перепись части текста

Б. Тип связи, при котором ключевое слово повторяется или заменяется синонимом/местоимением, называется логическим типом

В. Микротема – наименьшая часть общей темы

Г. Абзац – это красная строка, отступ

8. Назовите этапы композиции текста-описания

Эталон решения

1. А-2, Б-4, В-1, Г-3

2. Цепная и параллельная

3. Б

4. Б

5. А

6. Г

7. Б

8. Общее представление о предмете

Отдельные детали

Заключение-оценка

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография.

Тема 3.1. Звук и фонема.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 53, 56 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

53. Счастье [щ'А с'т'й'э] – 2 слога

с [щ'] – согл., глух., непарн., мягк.;

ч

а [А] – глас., ударн.;

с [с'] – согл., глух., парн., мягк.;

т [т'] – согл., глух., парн., мягк.;

ь [-]

е [й] – согл., глух., непарн., мягк., сонор.;

[э] – глас., безуд.;

Всего в слове 7 букв, 6 звуков.

Вновь [в н О ф'] – 1 слог

в [в] – согл., звон., парн., тв.;
н [н] – согл., звон., непарн., тв., сонор.;
о [о] – глас., ударн.;
в [ф'] – согл., глух., парн., мягк.;
ь [-]
Всего в слове 5 букв, 4 звука.
Сознание [с а з н А н'и й'э] – 4 слога
с [с] – согл., глух., парн., тв.;
о [а] – глас., безуд.;
з [з] – согл., звон., парн., тв.;
н [н] – согл., звон., непарн., тв., сонор.;
а [А] – глас., ударн.;
н [н'] – согл., звон., непарн., мягк., сонор.;
и [и] – глас., безуд.;
е [й'] – согл., звон., непарн., мягк., сонор.;
[э] – глас., безуд.;

Всего в слове 8 букв, 9 звуков.

Тешешь [т'Э ш и ш] – 2 слога
т [т'] – согл., глух., парн., мягк.;
е [Э] – глас., ударн.;
ш [ш] – согл., глух., парн., тв.;
е [и] – глас., безуд.;
ш [ш] – согл., глух., парн., тв.;
ь [-]

Всего в слове 6 букв, 5 звуков.

Целый день – с зари до зари; строить жилище – сооружать кров; не в помещении – под открытым небом. Это фразеологизмы.

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.
- «4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.
- «3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.
- «2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

56. АлфавИт, дефИс, квартАл, кУхонный, мизЕрный, сирОты, созЫв, стАтуя, фенОмен, экспЕрт, кАмбала, кладовАя, сИлос, столЯр, красИвее, свЁкла, щавЕль, он звонИт, гофрировАть, баловАть, закУпорить.

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.
- «4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.
- «3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.
- «2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 3.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 95, 115, 141 (см. список литературы, №1).

95. I. Сторожил – сторож; старожил – старость; полоскать – полощет; поласкать – ласка; привилегированный – привилегия; старина – старый; чистотел – чистый; частота – частый; пересолить – соль; отворить – створка; отварить – варит; чистота – чистый.

II. Запевать (петь) – запивать (пить); приведение (привёл) – привидение (видеть); умялять (маленький) – умолять (молится); сесть (сед) – сидеть (сидя); освещение (свет) – освящение (святость).

115. Коробка – коробочка; изморозь – морозит; изморось – моросит; резьба – резной; косьба – косить; попережку – перемежать; попережку – перемешивать; выдержка – держать; пробка – пробочка; шефствовать – (нет) шефа; идти – идет; вязкий – вязок; подсказка – сказать; молотба – молотить; ходьба – ходить; кормежка – (нет) кормежек; плод – плодить; дерзкий – дерзок; комод – комоды; колодца – колодец; блюдца – (нет) блюдец; овсяный – овес; лодка – лодочка; просьба – просить.

141. I. Карьера, ночник, подъячий, вьюжный, по-заячи, иняз, вьедливый, нянчить, бельэтаж, гнездовье, лосьон, волчий, волчьего, женьшень, адъютант, тишь, брошь, альпинист, калач, возмешь, ключ, субъективный, тягач, вещь, корзинщик, прибавьте.

II. Двухъярусный, трехэтажный, предэкзаменационный, безыскусный, объездить, объездить, съездничать, безъяростный, сэкономить, панамериканский, трехязычный, съездить, подъем.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 3.3. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 112 (см. список литературы, №1).

112. Авиация, апробация, бледнолицый, вальцевать, герцогиня, грация, инициалы, инцидент, марципан, на цыпочках, палаццо, панцирь, пунцовый, сердцем, целлофан, цеце, бельецо, глянецвый, рыльце, цилиндр, цыган, цинковка, цирк, куницын, целиком, лицевой, цунами, образцовый, цитадель, цитрус, цитата, цистерна, циферблат, шницель, шприцем, энциклопедия.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 3.4. Правописание приставок на З - / С -.

полученных знаний: упражнение 130, 137 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

130. Рас-стояние: версты, мили...

Нас рас-ставили, рас-садили,

Чтобы тихо себя вели

По двум разным концам земли.

Рас-стояние: версты, дали...

Нас расклеили, распаяли,

В две руки развели, распяв,

И не знали, что это — сплав

Вдохновений и сухожилий...

Не рассОрили — рассорИли,

Расслоили...

Стена да ров.

Расселили нас как орлов-

Заговорщиков: версты, дали...
Не расстроили — растеряли.
По трущобам земных широт
Рассовали нас как сирот.

Который уж, ну который — март?!

Разбили нас — как колоду карт!

Основная мысль стихотворения: расставание с близким человеком невыносимо.

Использован прием аллитерации.

137. Межинститутский, небезызвестный, разыграть, подытожить, сверхинтересный, взимать, дезинформировать, контригра, пединститут, сверхинтересный, симпровизировать, безынтересный, трансиндийский, предыдущий, санинспекция, взыграть, постинфарктный, предынфарктный, сызмальства, постимпрессионизм.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Проверочный диктант.

Порядок проведения: диктант состоит из 190 слов, среди которых встречаются все пройденные орфограммы, включенные в данный раздел. Время написания и проверки диктанта – 45 минут.

Критерии оценки: 1-2 ошибки – 5 баллов (отлично)

3-5 ошибок – 4 балла (хорошо)

6-8 ошибок – 3 балла (удовлетворительно)

9 и больше ошибок – 2 балла (неудовлетворительно)

Мохнатые сизые тучи, словно разбитая стая испуганных птиц, низко несутся над морем.

Пронзительный, резкий ветер с океана то сбивает их в тёмную сплошную массу, то, словно разыгрываясь, разрывает и мечет, громоздя в причудливые очертания.

Побелело море, зашумело непогодой. Тяжко встают свинцовые воды и, клубясь клокочущей пеной, с глухим рокотом катятся в мглистую даль. Ветер злобно роется по их косматой поверхности, далеко разнося солёные брызги. А вдоль излучистого берега колоссальным хребтом массивно поднимаются белые зубчатые груды нагромождённого на отмелях льда. Точно титаны в тяжёлой хватке накидали эти гигантские обломки.

Обрываясь крутыми уступами с прибрежных высот, к самому морю хмуро надвинулся дремучий лес. Ветер гудит красными стволами вековых сосен, кренит стройные ели, качая их острыми верхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зелёных ветвей.

Бесследно проходят седые века над молчаливой страной, а дремучий лес стоит и спокойно, сумрачно, точно в глубокой думе, качает темными вершинами. Ещё ни один его могучий ствол не упал под дерзким топором алчного лесопромышленника: топи да непроходимые болота залегли в его тёмной чаще. А там, где столетние сосны перешли в мелкий кустарник, мёртвым простором потянулась безжизненная тундра и потерялась бесконечной границей в холодной мгле низко нависшего тумана.

(По А. Серафимовичу)

Раздел 4. Лексика и фразеология.

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 23, 27 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

23. Красивый – привлекательный; дружба – приятельство; смеяться – хохотать; множество – море;

дефект – недостаток; воспоминания – мемуары; осторожность – чуткость; защитник – охранник; торжественность – патетичность; преимущество – превосходство; победить – одержать победу; близкий – родной.

27. Радость – горе; друг – враг; зло – добро; тьма – свет; земля – небо; начало – конец. (сущ.)

Много – мало; вверх – вниз. (нар.)

Смелый – трусливый; горький – сладкий; горячий – холодный; узкий – широкий; больной – здоровый; длинный – короткий; чистый – грязный. (прил.)

Найти – потерять; говорить – молчать; любить – ненавидеть; смеяться – плакать; вспомнить – забыть. (глагол.)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 4.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 32 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

I. Дефект – недостаток; инициатива – решительность; фурор – впечатление; габарит – размер; анонс – объявление; форум – обсуждение; реставрация – восстановление; афоризм – высказывание; комментарий – пояснение; фрагмент – часть; аргумент – доказательство; экспрессия – выразительность; патетичный – торжественный; фьорд – залив; эфемерный – скоротечный; randevu – встреча; гипотеза – предположение; этюд – набросок; аспект – точка зрения.

Все русские эквиваленты будут общеупотребительными, тогда как заимствования ограничены в сфере употребления: они используются или в научном, или в официально-деловом стиле, или только в определенных контекстах.

II. Аэронавт – космонавт, аэродром (аэро, навт); биосфера – стратосфера, биология (био, сфера); космодром – аэродром, космолет (космо, дром); неологизм – неоромантизм, архаизм (нео, изм); аквамарины – ультрамарины, аквапарк (аква, марин); география – геометрия (гео, ия); архивариус – нотариус, археолог (арх, ариус).

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 4.3. Активный и пассивный словарный запас.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 42, 46 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

42. Княгиня – историзм; панталоны – архаизм; екатерининский вельможа – историзм; граф – историзм. Указанные звания в наше время не существуют. Панталоны существуют, но как деталь мужской одежды называются иначе (штаны, лосины). Автора также использует эпитеты.

46. Плясать под чужую дудку – быть внушаемым, не иметь своего мнения, слушать чьи-то приказы. Подливать масло в огонь – накалять уже конфликтную ситуацию еще больше.

Перебивать косточки – сплетничать о ком-либо. Набрать в рот воды – упорно молчать. Между небом и землей – в состоянии неизвестности.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.
«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.
«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 4.4. Лексические нормы.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 505 (см. список литературы, №2).

Эталон решения:

1. Меня попросили рассказать автобиографию. 2. У поэта была сильная ностальгия. 3. Они думали о вторичной встрече. 4. Скуднеют наши природные ресурсы. 5. Окончив наше училище, вы сможете попасть на фабрики, в институты. 6. В зимний период происходит перерасход электроэнергии. 7. Мы строили планы на будущее. 8. Мой товарищ – мой ровесник. 9. По выходным молодежь проводит время в доме культуры. 10. Экологи занимаются проблемой сохранения окружающей среды. 11. Лучше нельзя было придумать. 12. Дебют прошел удачно. 13. В школе открыли музей славы. 14. Чуть ли не в каждом произведении писатель противоречит себе.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.
«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.
«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.
«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Проверочная работа №1 (Лексика и фразеология)

Инструкция по выполнению: проверочная работа имеет два варианта, каждый из которых включает в себя 9 практических заданий без вариантов ответа. Время выполнения работы - 45 минут.

Критерии оценки: 8-9 верных ответов – 5 баллов (отлично)
6-7 верных ответов – 4 балла (хорошо)
4-5 верных ответов – 3 балла (удовлетворительно)
0-3 верных ответов – 2 балла (неудовлетворительно)

Вариант 1.

Колонка – указать возможные значения слова, назвать явление.

Заяц, дверь, скальпель, качели, физиономия, турбина, двор, много, велосипед, демонстрация, фонетический разбор, палка, циклон, точка, дистилляция – выписать термины

Задира – подобрать 2 синонима

Широкий – подобрать 2 антонима

Сесть в ботинок – исправить фразеологизм, дать толкование

Закончите высказывание. Слова, сходные по звучанию и структуре, но различные по значению – это...?

Что такое омографы? (определение и пример)

Определите, какими являются эти слова по происхождению.

Нужда, ладья, освещенный, мощь, бразды, младость – это...

Зонтик, футбол, тетрадь, гавань, енот – это...

Чем являются данные выражения с точки зрения фразеологии?

Красный снег пойдет – это...

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда – это...

И все-таки она вертится! – это...

Поколение – сделать фонетический разбор слова.

Эталон решения

Колонка – устройство для усиления звука; устройство для получения воды из скважины; столбец с текстом в газете. Это явление омонимии.

Скальпель, турбина, фонетический разбор, циклон, дистилляция

Задира – хулиган, драчун.

Широкий – узкий, тонкий

Сесть в калошу – оказаться в глупом или неловком положении

Это паронимы

Омографы – слова, которые одинаково пишутся, но по-разному произносятся и имеют разное значение (зАмок - замОк)

Нужда, ладья, освещенный, мощь, бразды, младость – это старославянские слова

Зонтик, футбол, тетрадь, гавань, енот – это лексика, заимствованная из других языков

Красный снег пойдет – это поговорка

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда – это пословица

И все-таки она вертится! – это крылатое выражение

Поколение [п а к а л' Э н' и й' э] – 5 слогов

п [п] – согл., глух., парн., тв.;

о [а] – глас., безуд.;

к [к] – согл., глух., парн., тв.;

о [а] – глас., безуд.;

л [л'] – согл., звон., непарн., мягк., сонор.;

е [э] – глас., ударн.;

н [н'] – согл., звон., непарн., мягк., сонор.;

и [и] – глас., безуд.;

е [й'] – согл., звон., непарн., мягк., сонор.;

[э] – глас., безуд.

Всего в слове 9 букв, 10 звуков.

Вариант 2.

Игла – указать возможные значения слова, назвать явление.

Щеки, вышка, десница, история, боярин, битва, стол, колонна, лапти, дорога, апельсин, ланиты, ноги, ростовщик, зеница – выписать устаревшие слова

Выдающийся – подобрать 2 синонима

Добрый – подобрать 2 антонима

Ахиллесова нога – исправить фразеологизм, дать толкование

Закончите высказывание. Слова, употребляющиеся в определенной местности – это...?

Что такое омоформы? (определение и пример)

Определите, какими являются эти слова по происхождению

Очи, шуя, вия, перст, сеча, денница, длань – это...

Злато, древо, сладкий, полнощный, гражданин – это...

Чем являются данные выражения с точки зрения фразеологии?

Любишь кататься – люби и саночки возить – это...

О времена, о нравы! – это...

Когда рак на горе свистнет – это...

Перевозчик – сделать фонетический разбор слова.

Эталон решения

Игла – инструмент для шитья; лист хвойного дерева;

Десница, боярин, лапти, ланиты, ростовщик, зеница

Выдающийся – великий, талантливый.

Добрый – злой, жестокий

Ахиллесова пята – слабое, уязвимое место

Это диалектизмы

Омоформы – слова, которые совпадают в написании и звучании только в одной грамматической форме и имеют разные значения (три – число; три – повелительная форма глагола)

Очи, шуя, вия, перст, сеча, денница, длань – это архаизмы

Злато, древо, сладкий, полнощный, гражданин – это старославянские слова

Любишь кататься – люби и саночки возить – это пословица

О времена, о нравы! – это крылатое выражение

Когда рак на горе свистнет – это поговорка

Перевозчик [п' и р' и в О щ' и к] – 4 слога

п [п'] – согл., глух., парн., мягк.;

е [и] – глас., безуд.;

р [р'] – согл., звон., непарн., мягк., сонор.;

е [и] – глас., безуд.;

в [в] – согл., звон., парн., тв.;

о [о] – глас., ударн.;

з [щ'] – согл., глух., непарн., мягк.;

ч

и [и] – глас., безуд.;

к [к] – согл., глух., парн., тв.;

Всего в слове 10 букв, 9 звуков.

Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 67 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

а) Стола, столу, столами; пишу, пишет, пишете; беру, берите; песня, песни, песенный, песенка; синий, кормчий, ловчий, зодчий; село, окно.

б) Столик, стол; писал; брал; заячий, комментарий, медвежий, дельфинарий.

в) Метро, пальто, маэстро.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 5.2. Словообразование.

Задание для проверки полученных знаний: 65 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

а) Читающий, читая, просил;

б) Делопроизводство, докладчик, профессура, рассчитывать, пригород, земледелец, приамурский, подпилить, подписать.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 5.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 103 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

Обнимать, занимать, приминать, взимать, отнимать, перенимать, внимать, пожинать, разминать, начинать.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.
 «4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.
 «3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.
 «2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 5.4. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 131 (см. список литературы, №1).

преодолеть	прижав
прерывается	притаился
прекратились	приливом
пренебрегла	прибывает
прекрасная	присаживается
непреодолимое	придвигает
препятствующие	приключений
преданья	пригрел
презирайте	принакрылась
	пришедшим
	причинила

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.
 «4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.
 «3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.
 «2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Проверочный словарный диктант с заданием.

Инструкция по выполнению: диктант состоит из 25 словосочетаний на ранее пройденные орфограммы и правописание приставок. Задание: грамотно написать слова, определить способ образования выделенных слов. Время выполнения задания – 25 минут.

Критерии оценки: 1-2 ошибки – 5 баллов (отлично)
 3-4 ошибок – 4 балла (хорошо)
 5-7 ошибок – 3 балла (удовлетворительно)
 9 и больше ошибок – 2 балла (неудовлетворительно)

Приключенческий фильм, слышатся шорохи, преподаватель (приставочно-суффиксальный) математики, сверхинтересный бестселлер, робкий шёпот, рассчитать время, непреодолимая преграда, приоткрыть дверь, примерять пальто, взыскательный мастер, бесполезная (приставочный) работа, пренеприятное известие, роскошь интерьера, прекрати притворяться, сыграть вничью, шёлковое (суффиксальный) платье, обыграть в шахматы, работать шофёром, предыдущая глава, принять к сведению, изыскивать средства, примирять спорщиков, сбить с ног, чёткая дикция, трёхязычный (сложение основ) словарь.

Раздел 6. Морфология и орфография.

Тема 6.1. Имя существительное.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 151 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

Лист (конкр.), листва (собр.,П), симфония (отвлеч.), крестьяне (конкр.), крестьянство (собр.), деление (отвлеч.,П), городишко (конкр.,П), березняк (собр.), партия (конкр.), пшено (вещ.), мысль (отвлеч.), идея (отвлеч.), человек (конкр.), литература (отвлеч.), поэзия (отвлеч.), детвора (собр.,П), роса (вещ.), иней (вещ.), полк (собр.), солдат (конкр.), молоко (вещ.), кустарник (собр.), старьё

(собир.), старьёвщик (конкр.), старик (конкр.), очки (конкр.), подмастерье (конкр., II), стадо (собир.), табун (собир.), сапожище (конкр., II), гриб (конкр.), свет (отвлеч.), ручища (конкр., I).
Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 6.2. Имя прилагательное.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 189 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

Бойкий – более (менее) бойкий, самый бойкий, наиболее (наименее) бойкий.

Колкий – более (менее) колкий, самый колкий, наиболее (наименее) колкий.

Звонкий – звонче, более (менее) звонкий, звончайший, самый звонкий, наиболее (наименее) звонкий, звонче всех.

Красивый – красивее, более (менее) красивый, красивейший, самый красивый, наиболее (наименее) красивый, красивее всех.

Ловкий – ловчее, более (менее) ловкий, самый ловкий, наиболее (наименее) ловкий, ловчее всех.

Гибкий – гибче, более (менее) гибкий, самый гибкий, наиболее (наименее) гибкий, гибче всех.

Ломкий – более (менее) ломкий, самый ломкий, наиболее (наименее) ломкий.

Хороший – лучше, более (менее) хороший, лучший, самый хороший, наиболее (наименее) хороший, лучше всех.

Ёмкий – более (менее) ёмкий, самый ёмкий, наиболее (наименее) ёмкий.

Сладкий – слаще, более (менее) сладкий, сладчайший, самый сладкий, наиболее (наименее) сладкий, слаще всех.

Упругий – более (менее) упругий, самый упругий, наиболее (наименее) упругий.

Стойкий – более (менее) стойкий, самый стойкий, наиболее (наименее) стойкий.

Хлёсткий – более (менее) хлёсткий, самый хлёсткий, наиболее (наименее) хлёсткий.

Простой – проще, более (менее) простой, простейший, самый простой, наиболее (наименее) простой, проще всех.

Гладкий – глаже, более (менее) гладкий, самый гладкий, наиболее (наименее) гладкий.

Высокий – выше, более (менее) высокий, высочайший, самый высокий, наиболее (наименее) высокий, выше всех.

Низкий – ниже, более (менее) низкий, низайший, самый низкий, наиболее (наименее) низкий, ниже всех.

Крутой – круче, более (менее) крутой, крутейший, самый крутой, наиболее (наименее) крутой, круче всех.

Пылкий – более (менее) пылкий, самый пылкий, наиболее (наименее) пылкий.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 6.3. Имя числительное.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 217 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

И.п. оба берега

Р.п. обоих берегов

Д.п. обоим берегам
В.п. оба берега
Т.п. обоими берегами
П.п. обоих берегах

И.п. обе подруги
Р.п. обеих подруг
Д.п. обеим подругам
В.п. обеих подруг
Т.п. обеими подругами
П.п. обеих подругах

И.п. оба озера
Р.п. обоих озер
Д.п. обоим озерам
В.п. оба озера
Т.п. обоими озерами
П.п. обоих озерах

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 6.4. Местоимение.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 239 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

1. Их пальто осталось в гардеробе (притяж. мест.) 2. Учитель спрашивал о нем (лич. мест. в П.п.) 3. У нее очень тяжелый характер (лич. мест. в Р.п.) 4. Мать велела сыну принести его дневник (притяж. мест.) 5. Брату восемь лет, а я старше его на три года (лич. мест. в Р.п.)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 6.5. Глагол.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 244 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

Забудь, не грусти, не ходи, плачь, езжайте, спи, будь, оставь, забудь, дай, будь.

Не грусти – глагол (что делай?), н.ф. грустить, II спр., несов. вид, непереход., невозвр., повел. накл., 2 лицо, ед.ч., сказ.

Плачь – глагол (что делай?), н.ф. плакать, I спр., несов. вид, непереход., невозвр., повел. накл., 2 лицо, ед.ч., сказ.

Езжайте – глагол (что делайте?), н.ф. ехать, I спр., несов. вид, непереход., невозвр., повел. накл., 2 лицо, мн.ч., сказ.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.
«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.
«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 6.6. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 252 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

Держишь, запеваем, читают, зиждется, облазит, чернеют, слышат, можешь, пишем, плачешь, плачем, заиндевает, стелет, брызжут, греет, греем.

Ты крепко держишь меня за руку.

Держишь – глагол (что делаешь?), н.ф. держать, II спр. (искл.), несов. вид, переход., невозвр., изъяв. накл., наст. вр., 2 лицо, ед. ч., сказ.

Над городом чернеют мрачные грозовые тучи.

Чернеют – глагол (что делают?), н.ф. чернеть, I спр., несов. вид, непереход., невозвр., изъяв. накл., наст. вр., 3 лицо, мн. ч., сказ.

По вечерам мама стелет постели.

Стелет – глагол (что делает?), н.ф. стелить, I спр. (искл.), несов. вид, переход., невозвр., изъяв. накл., наст. вр., 3 лицо, ед. ч., сказ.

Почему ты плачешь?

Плачешь – глагол (что делаешь?), н.ф. плакать, I спр., несов. вид, непереход., невозвр., изъяв. накл., наст. вр., 2 лицо, ед. ч., сказ.

Перед ужином в лесу мы греем еду на костре.

Греем – глагол (что делаем?), н.ф. греть, I спр., несов. вид, переход., невозвр., изъяв. накл., наст. вр., 1 лицо, мн. ч., сказ.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 6.7. Причастие как особая форма глагола.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 269 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

1. Сдержанное приветствие, избранные произведения, признанный ученый, обиженный вид, доверенное лицо, умеренный аппетит, истощенная почва, возвышенный стиль.

2. Вареное яйцо, вяленая рыба, кошенный луг, званый обед, глаженный костюм, печеный хлеб, моченые яблоки, мудреный вопрос, кипяченая вода, студёная вода, клееный конверт, езженная дорога, плавленый сыр, слоеный пирог.

На уроках литературы мы проходим избранные произведения мировой классики.

Как приятно прогуляться летним вечером по кошеному лугу!

Бабушка ставит на стол печеный хлеб, только что вынутый из печи.

Я долго думал над этим мудреным вопросом.

Все эти причастия являются страдательными.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 6.8. Деепричастие как особая форма глагола.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 277 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

Заметить – заметив, написать – написав, привести – приведя, ступать – ступая, писать – нет форм, надеть – надев, глядеть – глядя, закрыть – закрыв, свалиться – свалившись, встретить – встретив, выйти – выйдя, возвратиться – возвратившись, строить – строя, быть – будучи, взбежать – вбежав, обезуметь – обезумев, услышать – услышав.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 6.9. Наречие.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 292 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

Впроголодь, с размаху, надвое, во-первых, напрокат, насмарку, в обнимку, по-человечески, художбно, до упаду, вполголоса, честь по чести, набок, по-итальянски, побоку.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Проверочная работа №2 (Самостоятельные части речи)

Инструкции по выполнению: проверочная работа имеет два варианта, состоящих из 11 заданий без вариантов ответа. Каждое задание оценивается в два балла, итоговая оценка выставляется исходя из набранного количества баллов. Время выполнения работы – 60 минут.

Критерии оценки: 20-22 балла – 5 баллов (отлично)

17-19 баллов – 4 балла (хорошо)

13-16 баллов – 3 балла (удовлетворительно)

Менее 13 баллов – 2 балла (неудовлетворительно)

Вариант 1

Определите, какие из этих существительных являются одушевленными, а какие – нет? Объясните, почему

Спутник (человек), спутник (устройство), робот, чашка

Перечислите разряды прилагательных (2 словосочетания-примера на каждый)

Образуйте простую и сложную сравнительную и превосходную степень от прилагательных

Печальный, комический

Перечислите разряды числительных по составу (с одним примером)

Просклоняйте числительное 593

В каких случаях в отрицательных и неопределенных местоимениях НИ и НЕ будут писаться слитно? (1 случай) Какие местоимения пишутся через дефис? (1 случай)

Определите спряжение и проспрягайте: завидовать, терпеть

Сделай мне бутерброд, да поскорее! – сделайте морфологический разбор глагола.

Образуйте все возможные причастные формы от глаголов молчать, закрывать

Исправьте предложения «Подходя к этой комнате, за дверью раздались странные звуки.» «Увидев этого страшного зверя так близко, раздался ее пронзительный крик.»

(За)нов... пережить прошлое (по)просту не получится. (С)начал... люди научились охотиться, и (до)ныне промышляют они охотой, порой сражаясь с медведем (в)рукопашную. (Во)время дождя я был голоден (до)зарезу и вымок (на)сквозь. (Нежданно)(негаданно) явился враг, и нам пришлось убираться (подобру)(поздорову), прячась за камнями и прикрывая друг друга (по)товарищески.

Эталон решения

Спутник (человек) – одуш., т.к. Р.п. совпадает с В.п.

Спутник (устройство) – неодуш., т.к. И.п. совпадает с В.п.

Робот – одуш., т.к. Р.п. совпадает с В.п.

Чашка – неодуш., т.к. И.п. совпадает с В.п.

Качественные (красивая девочка, злой человек)

Относительные (каменный дом, деревянная тумбочка)

Притяжательные (мамин портфель, лисья нора)

Печальный

Печальнее, более печальный, печальнейший, самый печальный

Комический

- , более комический, - , самый комический

Простые (два), сложные (двадцать), составные (двадцать два)

И.п. пятьсот девяносто три

Р.п. пятисот девяноста трех

Д.п. пятистам девяноста трем

В.п. пятьсот девяносто три

Т.п. пятьюстами девяноста тремя

П.п. пятистах девяноста трех

НЕ и НИ пишутся слитно в отрицательных и неопределенных местоимениях, если между НЕ, НИ и остальным словом нет предлога (либо если между ними не может быть предлога).

Через дефис пишутся неопределенные местоимения с частицами –то, -либо, -нибудь, кое-

Завидовать – I спряжение

1лицо завидую завидуем

2лицо завидуешь завидуете

3лицо завидует завидуют

Терпеть – II спряжение (гл.искл.)

1лицо терплю терпим

2лицо терпишь терпите

3лицо терпит терпят

Сделай – глагол, (что сделай?), инфинитив сделать, сов.вид, переходный, невозвратный, I спряжение, повел. накл., 2 лицо, ед.ч., в предложении является сказуемым.

Молчать

действ., наст.вр. – молчащий

действ., прош.вр. – молчавший

страд., наст.вр. – нет

страд., прош.вр. – нет

Закрывать

действ., наст.вр. – закрывающий

действ., прош.вр. – закрывавший

страд., наст.вр. – закрываемый

страд., прош.вр. – нет

Подходя к этой комнате, я услышал за дверью странные звуки.

Когда я подошел к этой комнате, за дверью раздались странные звуки.

Увидев этого страшного зверя так близко, она пронзительно закричала.

Когда она увидела этого страшного зверя так близко, раздался ее пронзительный крик.

Заново пережить прошлое попросту не получится. Сначала люди научились охотиться, и доныне промышляют они охотой, порой сражаясь с медведем в рукопашную. Во время дождя я был

голоден до зарезу и вымок насквозь. Нежданно-негаданно явился враг, и нам пришлось убираться подобру-поздорову, прячась за камнями и прикрывая друг друга по-товарищески.

Вариант 2

Определите, какие из этих существительных являются одушевленными, а какие – нет? Объясните, почему

Мертвец, труп, гигант, столб

Перечислите разряды прилагательных (2 словосочетания-примера на каждый)

Образуйте простую и сложную сравнительную и превосходную степень от прилагательных
Деловой, красивый

Перечислите разряды числительных по значению (с одним примером)

Просклоняйте числительное 289

В каких случаях в отрицательных и неопределенных местоимениях пишется НЕ, а в каких НИ? (2 случая)

Определите спряжение и проспрягайте: стелить, молчать

Я хотела бы поехать домой. – сделайте морфологический разбор выделенного глагола.

Образуйте все возможные причастные формы от глаголов побежать, совершать

Исправьте предложения «Выйдя из лесу, избушка лесника оказалась прямо передо мной.»

«Прогуляв занятие, у ученика появились большие проблемы.»

Как бы я ни старался, все выходит (шиворот)(навыворот). Никто долго не мог смотреть на него (в)упор. Когда-то мой приятель не мог говорить (по)английски, но упорный труд (шаг)(за)(шагом) помог ему. (В)начале прошлой осени, как и (поза)вчера, был ураган, а мы бегали под ливнем и (по)просто веселились (на)пропалую. (По)видимому, сложенный (в)четверо листок потерялся (на)всегда.

Эталон решения

Мертвец – одуш., т.к. Р.п. совпадает с В.п.

Труп – неодуш., т.к. И.п. совпадает с В.п.

Гигант – одуш., т.к. Р.п. совпадает с В.п.

Столб – неодуш., т.к. И.п. совпадает с В.п.

Качественные (красивая девочка, злой человек)

Относительные (каменный дом, деревянная тумбочка)

Притяжательные (мамин портфель, лисья нора)

Деловой

- , более деловой, - , самый деловой

Красивый

красивее, более красивый, красивейший, самый красивый

Количественные (один)

Порядковые (первый)

Собирательные (трое)

Дробные (одна вторая)

И.п. двести восемьдесят девять

Р.п. двухсот восьмидесяти девяти

Д.п. двумстам восьмидесяти девяти

В.п. двести восемьдесят девять

Т.п. двумястами восьмьюдесятью девятью

П.п. двухстах восьмидесяти девяти

В отрицательный и неопределенных местоимениях под ударением пишется НЕ, без ударения НИ (нЕкто, никтО)

В словосочетаниях «не кто иной, как», «не что иное, как» всегда пишется НЕ.

Стелить – I спряжение (гл. искл.)

1лицо стелю стелем

2лицо стелешь стелете

3лицо стелет стелют

Молчать – II спряжение

1лицо молчу молчим

2лицо молчишь молчите

3лицо молчит молчат

Хотела бы – глагол, (что делала бы?), инфинитив хотеть, несов.вид, переходный, невозвратный, разноспряг., условн. накл., ж.р., ед.ч., в предложении является сказуемым.

Побежать

действ., наст.вр. – нет

действ., прош.вр. – побежавший

страд., наст.вр. – нет

страд., прош.вр. – нет

Совершать

действ., наст.вр. – совершающий

действ., прош.вр. – совершавший

страд., наст.вр. – совершаемый

страд., прош.вр. – нет

Выйдя из лесу, я оказался прямо перед избушкой лесника.

Когда я вышел из лесу, избушка лесника оказалась прямо передо мной.

Прогуляв занятие, учение приобрел большие проблемы.

Когда учение прогулял занятие, у него появились большие проблемы.

Как бы я ни старался, все выходит шиворот-навыворот. Никто долго не мог смотреть на него в упор. Когда-то мой приятель не мог говорить по-английски, но упорный труд шаг за шагом помог ему. В начале прошлой осени, как и позавчера, был ураган, а мы бегали под ливнем и попросту веселились напропалую. По-видимому, сложенный вчетверо листок потерялся навсегда.

Тема 6.10. Предлог как часть речи.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 309 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

В течении реки – в течение месяца, в заключение торжественного вечера – в заключении книги – томиться в заключении, несмотря на возраст – не смотря под ноги, идти навстречу судьбе – идти судьбе навстречу – идти на встречу с другом, ввиду ошибки – оказаться в виду острова.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 6.11. Союз как часть речи.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 315 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

1. Я стояла на столе и наматывала на швабру мокрую тряпку, чтобы (союз) смести паутину. 2. Я не могу прощать или не прощать тебе, что бы (местоимение с частицей) ты ни сделал для Кати. 3. Я не сдержалась, заплакала, и он [Валька] тоже (союз) всхлипнул и полез в карман за платком. 4. Ромашов разыскивает Катю, то есть (частица) делает то же (частицы), что я. 5. Три сильных удара послышались, когда я заходил второй раз, но некогда было думать об этом, потому что (союз) я уже лез на рейдер со стиснутыми зубами. Зато (союз) теперь у меня было достаточно времени, чтобы (союз) убедиться в том, что машина разбита. 6. Она [Катя] ненавидела Ромашова вдвое и втрое, может быть, за то (предлог и частица), о чем я не хотел говорить.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 6.12. Частица как часть речи.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 317 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

1. А поворотись-ка, сын! Экой ты, смешной какой! (Г.) 2. Чуть не полмира в себя вмеща, Русь широко протянулась, родная. (Н.) 3. Неужели тебе эта девчонка так понравилась? (Фонв.) 4. Да сверкнет золотое копьё! (Сав.) 5. Конечно, так. Да, да. (Андр.) 6. Это не я, а люди Ильинские сказывали, что барин, дескать, сватался. (Гонч.) 7. Что за прелесть эта Наташа! (Л.Т.) 8. Куда как чудно создан свет... (Гр.) 9. Вздумала было на ночь загадать на картах после молитвы, да, видимо, в наказание-то Бог и послал его. (Г.) 10. Зачем же нужно так и этак в строке переставлять слова? (Сельв.)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тест №3 (Служебные части речи)

Инструкция по выполнению: тест имеет один вариант, состоит из 15 заданий, 14 из которых требуют выбора одного верного ответа. Последнее задание требует полного ответа (дать определение). Время выполнения теста – 20 минут.

Критерии оценки: 14-15 верных ответов – 5 баллов (отлично)

11-13 верных ответов – 4 балла (хорошо)

8-10 верных ответов – 3 балла (удовлетворительно)

0-7 верных ответов – 2 балла (неудовлетворительно)

1. Как (н...) старался Вася спрятаться от разгневанных родителей, его поймали.

- А) ни (слитно),
- Б) ни (раздельно),
- В) не (раздельно),
- Г) не (слитно),

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

- А) Нельзя было (н..) почувствовать сурового великолепия северной природы.
- Б) Петр сохранял (н..) возмутимое спокойствие
- В) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.
- Г) Я оглянулся, а вокруг – (н...) души.

3. Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.

- А) не и ни (раздельно)
- Б) ни (раздельно),
- В) ни (слитно),
- Г) не (слитно),
- Д) не (раздельно).

4. Слитно пишутся предлоги:

- А) (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- Б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,
- В) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,

- Г) (в)продолжение занятий, (в)последствии,
Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

- А) Трудно представить, что бы со мною случилось.
Б) Что это она все смеется?
В) Пусть бор бушует под дождем.
Г) Да здравствуют знания!

6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

- А) какой(либо) товар,
Б) были(же) случаи,
В) не было (ни)у(кого),
Г) пришел (ни)с(чем).

7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:

- А) А рассказ все(таки) хорош!
Б) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
В) Книгу(то) ты прочел?
Г) Тебе(ли) с ним тягаться!

8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:

- А) Помириться с ним он все(таки) не захотел.
Б) Необходимо прийти (во)время.
В) Что(бы) ни заявляли, а Федя был прав.
Г) Что(бы) хорошо жить, надо много работать.

9. Определите вид смысловых модальных частиц в предложении: Именно Родион постучал тогда в дверь, и именно Родион спас его от глупого поступка.

- А) указательные,
Б) уточняющие,
В) усилительные,
Г) восклицательные.

10. Укажите ССП с противительным союзом:

- А) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
В) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.
Г) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

11. Укажите ССП с разделительным союзом:

- А) Весь дом казался спящим, несмотря на яркое освещение.
Б) Вздрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.
В) Ему не хотелось спать, однако он прилег на кровать.
Г) Либо вода была холодная, либо мой охотничий пес молод и глуп.

12. Укажите предложение с повторяющимся союзом:

- А) В лесу то зяблики пели, то совы кричали.
Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.
В) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.
Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.

13. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.

- А) Молод, (за)то талантлив.
Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.

- В) Его ценят (за)то, что умен.
Г) Предмет (на)подобие куба.

14. Что такое междометие?

Эталон решения

Б
Г
Б
В
Б
А
Г
В
Б
Б
Г
А
В

Междометие – это особая часть речи, которая не имеет лексического значения и не служит для связи слов в предложении, а выражает чувства и эмоции.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Тема 8.1. Основные единицы синтаксиса.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 340 (см. список литературы, №2).

Эталон решения:

Новый микрорайон – согласование; улицы столицы – управление; поля сражений – управление; слушать молча – примыкание; широкий отклик – согласование; любовь к родине – управление; достойный награды – управление; успешно учиться – примыкание; работать организованно – примыкание; поиск информации – управление; очень тихо – примыкание; каждый из нас – управление; уйти из дома – управление; внести достойный вклад – управление; готовый к бою – управление; по-летнему жарко – примыкание; желание помочь – управление; их способности – согласование.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 7.2. Понятие о предложении.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 346 (см. список литературы, №2).

Эталон решения:

1. Что же ты потупилась в смущеньи? (вопрос.) Погляди, как прежде, на меня. (побуд.) Вот какой ты стала – в униженьи, в резком, неподкупном свете дня! (повеств.) (А.Б.) 2. Не любишь, не хочешь смотреть? (вопрос.) О, как ты красив, проклятый! (повеств.) (Ахм.) 3. Засыплет снег дороги, завалит скаты крыш. (повеств.) (Паст.) 4. Эй, вы! (повеств.) Небо! (повеств.) Снимите шляпу! (побуд.) Я иду! (повеств.) (Маяк.) 5. И снизу лед, и сверху – маюсь между. (повеств.) Пробить ли верх иль пробуравить низ? (вопрос.) (Выс.) 6. Едем! (побуд.) Едем в цирк! (побуд.) (Арб.) 7. Вперед, вперед, моя история! (побуд.) (П.)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.
«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.
«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 7.3. Односоставное и неполное предложения.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 355 (см. список литературы, №2).

Эталон решения:

а) определенно-личные:

3. Стою один среди равнины голой...(Ес.)

б) неопределенно-личные:

Дни поздней осени бранят обыкновенно. (П.)

в) обобщенно-личные:

2. Что посеешь, то и пожнешь. (Посл.) 4. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. (Посл.)

г) безличные:

7. Не спится, няня: здесь так душно! (П.) 8. Было душно от жгучего света... (Ахм.) 9. Уже совсем стемнело. (Т.) 10. Петрушке приказано было оставаться дома. (Г.)

д) назывные:

1. Шум, хохот, беготня, поклоны, галоп, мазурка, вальс...(П.) 5. Святки. Вечер. Десять часов. (Лейк.) 6. Ночь, улица, фонарь, аптека, бессмысленный и тусклый свет. (А.Б.) 11. Москва. Зимние сумерки. Скоро шесть. Квартира Германа. (Арб.)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 7.4. Предложения с однородными членами.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 370,378, (см. список литературы, №2).

Эталон решения:

370. 1. В глуши, во мраке заточенья, тянулись тихо дни мои без божества, без вдохновенья, без слез, без жизни, без любви. (П.) 2. По правому берегу расположены мирные, но еще беспокойные аулы. (Л.Т.) 3. Быть может, посетит меня восторг, и творческая ночь, и вдохновенье. (П.) 4. Ночь была темная, свежая и безветренная. (Л.Т.) 5. И вот вся жизнь! Круженье, пенье, моря, пустыни, города, мелькающее отраженье потерянного навсегда. (Гум.) 6. Во всем мне хочется дойти до самой сути. В работе, в поисках пути, в любовной смуте. До сущности протекших дней, до их причины, до оснований, до корней, до сердцевины. Все время схватывая нить судеб, событий, жить, думать, чувствовать, любить, свершать открытия. (Паст.) 7. Деревенские девочки свой первый в жизни венок сплетут не из купальниц и даже не из васильков, но из солнечных одуванчиков. (Сол.) 8. Митроша выучился у отца делать деревянную посуду: бочонки, шайки, лохани. (Пришв.) 9. Я помню ее одетой в белое или светло-голубое, с толстой каштановой косой на груди. (М.Г.) 10. Осень снимала с лесов, с полей, со всей природы густые цвета, смывала дождями зелень. (Пауст.)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

378. 1. Учитель военной гимназии, коллежский регистратор Лев Пустяков обитал рядом с другим своим поручиком, Леденцовым. (Ч.) Верстах в пятнадцати от моего имения живет один мой знакомый человек, молодой помещик, гвардейский офицер в отставке Аркадий Павлыч Пеночкин. (Т.) 3. – Отставить разговоры! Батарея, равняйся. Смирно! – Титаренко строевым шагом подошел к комбату, лихо повернулся и, отдав честь, отчеканил: – Товарищ старший лейтенант! Шестая батарея построена. Заместитель командира взвода, сержант Титаренко. (Ю.П.) 4. Ивanteeвский дом Бардина вернее было назвать домом младшего сына Мирона, авиационного инженера и летчика, убежденного холостяка, недавно вернувшегося из Испании с кучей орденов и простреленным плечом. (Данг.) 5. Сашу Белова, блестящего гвардейского офицера, флигель-адъютанта генерала Чернышевского и мужа одной из самых красивых женщин России – Анастасии Ягужинской, нельзя было назвать в полной мере счастливым человеком. (Сорот.)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 7.5. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 417 (см. список литературы, №2).

Эталон решения:

1. Действительно, мы не дорожим воздухом и не думаем о нем. (Сол.) 2. «Впрочем, что до меня, – сказал он, – мне, признаюсь, более всех нравится полицмейстер». (Г.) 3. Без сомнения, именно поэтому с такой отчетливостью запомнились мне первые годы. (Кав.) 4. Должно быть, у меня был жар, потому что я нес какую-то бессвязную чепуху. (Кав.) 5. Это был, по его словам, город, в котором груши, яблоки, апельсины росли прямо на улицах. (Кав.) 6. Распахнешь, бывало, окно в прохладный сад, наполненный лиловатым туманом, сквозь который блестит кое-где утреннее солнце, и не утерпишь, велишь поскорее засёдлывать лошадь. (Бун.) 7. По-видимому, никто из домашних ничего не подозревал, и жизнь текла по-обычному. (Андр.) 8. Вечером, по обыкновению, я занимался в своей комнате, писал дневник и письма. (Андр.) 9. Служил, знаешь, в департаменте, а теперь сюда переведен столоначальником по тому же ведомству. (Ч.) 10. Право, все это как в жизни, в большой настоящей жизни. (Купр.) 11. Можно было, конечно, допустить, что браунинг кота – какой-нибудь игрушечный. (Булг.) 12. Аркадий Павлович, говоря собственными его словами, строг, но справедлив. (Т.)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 7.6. Сложное предложение.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 430, 444 (см. список литературы, №2).

Эталон решения:

430. 1. На дворе недавно кончились сумерки и наступил настоящий вечер. (Ч.) 2. Пробил третий звонок, и поезд тронулся. (Андр.) 3. Сквозь дождь лучилось солнце и раскидывалась радуга от края до края. (Пришв.) 4. Россия вспрянет ото сна, и на обломках самовластья напишут наши имена. (П.) 5. Я пожал им руки с улыбкой, и они охотно стали рассказывать о себе. (Пришв.) 6. Осенняя дымка висела над Невой, и в этой дымке золочёной иглой мерцало легендарное Адмиралтейство. (Пауст.) 7. Все встали, и на возвышение зала вышли судьи. (Л.Т.) 8. Звонили ко всенощной, и протяжный, дрожащий звон колокола раздавался в окрестности. (Л.) 9. День был безветренный, и жара усиливалась с каждым часом. (Ефр.)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

444. 1. Чтобы не заблудиться в лесах, надо знать приметы. (Пауст.) Придаточное цели. 2. Маленький дом, где я живу в Мещере, заслуживает описания. (Пауст.) Придаточное места. 3. На дворе стояла совершенно черная непроницаемая ночь, так что сначала Ромашову приходилось точно слепому ощупывать перед собой дорогу. (Купр.) Придаточное следствия. 4. Мне кажется, что я не покидал России. (Бальм.) Придаточное изъяснительное. 5. Я выросал в глухое время, когда весь мир был глух и тих. (В.Бр.) Придаточное времени. 6. В небольшой комнате, которую занимал Нехлюдов, стоял старый кожаный диван, обитый медными гвоздиками. (Л.Т.) Придаточное определительное. 7. С вечера я спал крепко, потому что слишком измучился за день. (Бун.) Придаточное причины.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 7.7. Бессоюзное сложное предложение.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 462, 463 (см. список литературы, №2).

Эталон решения:

462. 1. Части предложения противопоставлены друг другу, можно вставить союзы «а», «но». 2. Вторая часть предложения – следствие первой части. 3. Во второй части присутствует сравнение, пропущен союз «словно». 4. Во второй части предложения присутствует следствие первой части. 5. Тире указывает на неожиданное присоединение, быструю смену действий. 6. Вторая часть предложения – следствие первой части. 7. Первая часть указывает на время совершения действия, можно подставить «когда». 8. Первая часть указывает на условие совершения действия, можно подставить «если». 9. Первая часть указывает на время совершения действия, можно подставить «когда». 10. Части предложения противопоставлены друг другу, можно вставить союзы «а», «но».

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

463. 1. Турбин избегал попадать на такие вечера: его усаживали за карты, а он не любил проигрывать. (Бун.) []: [], а [].

2. И сразу же стихнут коростели и перестанет гудеть в болотах выпь; луна подымается в настороженной тишине. (Пауст.) [] и []; [].

3. На срубе лежал иней, ведро обжигало пальцы, ледяные звезды стояли над безмолвным и черным краем, и только в доме Пожалостина тускло светилось окошко: дочь его читала до рассвета. (Пауст.) [], [], [], и []: [].

4. Это известие меня очень обрадовало: оно давало мне право печатать эти записки, и я воспользовался случаем поставить свое имя над чужим произведением. (Л.) []: [], и [].

5. Однажды я как-то долго замешкался в поле: дичи попадалось порядочно, и день вышел такой для охоты хороший, с самого утра тихий, серый, словно весь проникнутый вечером. (Т.) []: [], и [].

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Проверочная работа №3 (Синтаксис и пунктуация)

Инструкция по выполнению: проверочная работа имеет один вариант, состоит из 10 заданий без вариантов ответа. Задания, помеченные знаком *** не следует переписывать полностью, достаточно выполнить требования, данные в условии. Задания без такого знака необходимо переписать полностью. Каждое задание оценивается от 2-х до 4-х баллов, итоговая оценка выставляется исходя из набранного количества баллов (максимальное – 35). Время выполнения работы – 60 минут.

Критерии оценки: 30-35 баллов – 5 баллов (отлично)

24-29 баллов – 4 балла (хорошо)

15-23 балла – 3 балла (удовлетворительно)

Менее 15 баллов – 2 балла (неудовлетворительно)

Определите тип связи в словосочетаниях***

1.Группа крови

2.Последний герой

3.Вечно молодой

Определите тип словосочетания***

1.Крайне громко

2.Ходить по небу

3.Красно-желтые дни

Выделите грамматическую основу в односоставном предложении, укажите вид предложений.

Выхода нет.

Большие города. Пустые поезда.

В занавешенное окно постучали.

Идем на Восток.

Найдите неполные предложения, укажите, какой член пропущен.***

1.На улице стемнело.

2.А над городом – желтый дым.

3.Считают, что купание после еды может быть вредным для здоровья.

4.Разбежавшись, прыгну со скалы.

5.Правый путь ведет на пристань, путь окружный – в горы, к югу, но на свете нет дороги, что бы нас вела друг к другу.

Замените придаточные предложения причастными и деепричастными оборотами, одиночными причастиями и деепричастиями.

И однажды проснутся все ангелы и откроются двери для того, кто умел верить.

Километры превратятся в прошествии лет в киноленты, что лежат на монтажном столе.

До восхода лишь Земля обернется опять, кислорода хватит всем, кто умеет дышать.

Когда я просыпаюсь в холодном поту, я ищу выключатель в темноте.

Перепишите, расставляя знаки препинания

Старик сидел напротив болтал о том о сем что нет среди животных у старика врагов что нравится ему подкармливать волков.

Я не вернусь так говорил когда-то и туман глотал мои слова и превращал их в воду.

Луна средь звезд на темном пастбище блуждала трактир был слева справа лес стоял стеной и с высоты луна безмолвно наблюдала за тем кто всюду по пятам бродил за мной. В пустом трактире за столом сидел я молча курил махорку я и думал о своем. Взглянул в окно стал любоваться темной ночью. Крыльцо увидел человек лежал на нем. Раздался гром и ветер тучи нагоняя резвился в поле дождь струился проливной а тот на улице валялся не вставая видать конкретно его хмель сразил пивной. Решив помочь ему я вышел в непогоду и удивился это был столетний дед! Он прохрипел из уст выплевывая воду я как и ты мне еще только тридцать лет! Он умер мы его в сарае положили. Трактирщик начал мне рассказывать о том что силы зла на них проклятье наложили прислав посланца к ним с рогами и хвостом.

Определите вид придаточных предложений***

1. Я стараюсь говорить людям правду, чтобы не запутаться в паутине собственной лжи.

2. С утра началась страшная метель, спрятавшая от нас окружающий мир, так что пришлось остаться дома.

3. Увлеченный своим рассказом, я не заметил, как пролетел вечер.

4. Любой, кто хочет быть смелым и храбрым, должен уметь преодолевать свои страхи.

Определите типы сказуемых (сказуемое выписать!)* **

Мой рок-н-ролл – это не цель и даже не средство.

И ровно тысячу лет мы просыпаемся вместе.

У тихого пруда она гулять любила, за нею наблюдал я с дуба каждый день.

Перепишите, расставляя знаки препинания. Чем являются выделенные слова?

Будь как дома путник я ни в чем не откажу.

Вяз коварный злодей не любит людей он ветров и бурь поджидает.

В старой Англии как всегда зеленый лес прекрасен.

Сделайте синтаксический разбор предложения.

Позабывтые стынут колодцы, выцвел вереск на милях окрест, и смотрю я, как катится солнце по холодному склону небес, теряя остатки тепла.

Эталон решения

1. управление

2. согласование

3. примыкание

1. наречное

2. глагольное

3. именное

Выхода нет. – безличное отрицательное

Большие города. Пустые поезда. - назывное

В занавешенное окно постучали. – неопределенно-личное

Идем на Восток. – определено-личное

2,5 – пропущены сказуемые

И однажды проснутся все ангелы и откроются двери для умеющего верить.

Километры превратятся в простетии лет в киноленты, лежащие на монтажном столе.

До восхода лишь Земля обернется опять, кислорода хватит всем, умеющим дышать.

Просыпаясь в холодном поту, я ищу выключатель в темноте.

Старик сидел напротив, болтал о том о сем: что нет среди животных у старика врагов, что нравится ему подкармливать волков.

«Я не вернусь», – так говорил когда-то, и туман глотал мои слова и превращал их в воду.

Луна средь звезд на темном пастбище блуждала; трактир был слева, справа лес стоял стеной, и с высоты луна безмолвно наблюдала за тем, кто всюду по пятам бродил за мной. В пустом трактире за столом сидел я молча: курил махорку я и думал о своем. Взглянул в окно – стал любоваться темной ночью. Крыльцо увидел, человек лежал на нем. Раздался гром, и ветер, тучи нагоняя, резвился в поле, дождь струился проливной, а тот, на улице, валялся не вставая, видать, конкретно его хмель сразил пивной. Решив помочь ему, я вышел в непогоду и удивился: это был столетний дед! Он прохрипел, из уст выплевывая воду: «Я как и ты, мне еще только тридцать лет!» Он умер, мы его в сарае положили. Трактирщик начал мне рассказывать о том, что силы зла на них проклятье наложили, прислав посланца к ним с рогами и хвостом.

1. цели
2. следствия
3. изъяснительное
4. подлежащее

не цель, не средство – составное именное (СИС)

просыпаемся – простое глагольное (ПГС)

гулять любила – составное глагольное (СГС), наблюдал – простое глагольное (СГС)

Будь как дома, путник, я ни в чем не откажу. - обращение

Вяз, коварный злодей, не любит людей, он ветров и бурь поджидает. - приложение

В старой Англии, как всегда, зеленый лес прекрасен. – вводная конструкция

Позабывшие стынут колодцы, выцвел вереск на мили окрест, и смотрю я, как катится солнце по холодному склону небес, теряя остатки тепла.

(Повеств., невоскл., сложн., с разными типами связи.

двусост., полн., распр.;

двусост., полн., распр.;

двусост., полн., нераспр.;

двусост., полн., распр., ослож. обособ. обст., вып. дееприч. об.)

[], [], и [], (как).

Защита индивидуального проекта

Инструкция по проведению: обучающийся рассказывает доклад по проведению индивидуального проектирования, выполняемого в течение учебного года. Время выступления – 5-7 минут. После доклада выступающих отвечает на вопросы комиссии и аудитории.

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Деловой русский язык
2. Заимствования в русском языке
3. Источники и причины засорения речи
4. Пути изучения русского языка с помощью сети Интернет
5. Речь и профессиональный этикет
6. Языковое манипулирование в сфере продаж
7. Функционирование профессиональной лексики (на примере выбранной профессии)
8. Ономастика названий торговых сетей (магазинов, аптек) в моем регионе
9. Соблюдение норм ударения в современном мире
10. Языковой портрет личности
11. Деловые бумаги в профессиональной сфере (на примере выбранной профессии)
12. Анализ семантической группы «наименования лекарственных средств»
13. Невербальные средства общения
14. Культура речи современного человека
15. Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи
16. Проблема языковой культуры в современном обществе
17. Значимость речевой культуры для медицинского работника
18. Мастерство публичного выступления
19. М.В. Ломоносов как реформатор русской речи

Критерии оценивания:

«5» - отлично. Проект правильно оформлен, содержит название учебного учреждения, тему.

Информация в работе полная, исчерпывающая, нет фактических ошибок. Информация не просто взята из интернета, а переработана самим студентом, тема самостоятельно исследована. Студент способен рассказать содержание проекта своими словами, не читая. Допускается подглядывание в текст (даты, имена, последовательность излагаемых фактов). Имеется список используемых источников (не менее пяти).

«4» - хорошо. Информация полная, взята из нескольких источников и переработана студентом.

Есть ошибки в оформлении, неточности или негрубые фактические ошибки в содержании проектной работы. Список литературы присутствует, но в нем менее пяти источников. Студент затрудняется при изложении содержания работы, часто читает, а не рассказывает.

«3» - удовлетворительно. Проектная работа оформлена с ошибками, нет списка используемой литературы. В содержании проекта присутствуют фактические ошибки, информация неполная,

большое количество информации взято из интернета и не переработано. Студент читает доклад, не может рассказать.

«2»- неудовлетворительно. Проектная работа полностью скачана из интернета без изменений, нет списка использованной литературы. Проект не оформлен: неправильный титульный лист, после копирования не изменены параметры текста. Студент не знает содержания работы, не может ответить на вопросы, затрудняется даже при чтении.

5. Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

. Билеты к экзамену

Экзамен Специальность 33.02.01 «Фармация» Дисциплина «Русский язык»			
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико- фармацевтический колледж	Рассмотрено ЦМК социально-гуманитарных дисциплин « » 2023 г Председатель _____	Билет № 1	УТВЕРЖДАЮ ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПОУЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ _____ БАКАЕВА Д.И. « » 2023г.
Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 180 минут ОК 05, ЛР 01, ЛР 09 Веселое время На лето мы выбирались за город, на полуразрушенную дачу. Она располагалась неподалеку от моря. Сад около дачи зарос по пояс серовой полынью. Одна стена нашей дачи висела над отвесным обрывом. Мы любили спать на террасе, выходящей в степь. Как описать то веселое и вместе с тем печальное лето тысяча девятьсот двадцать первого года? Веселым его делала наша молодость, а печальным оно казалось от постоянной легкой тревоги на сердце. Отчасти от непроницаемых южных ночей. Они опускали свой полог за первой же каменной ступенькой нашей террасы, касавшейся степной зари. Можно было протянуть в эту ночь руку, но тотчас отдернуть ее, почувствовав на кончиках пальцев близкий холод мирового пространства. Веселье было собрано в пестрый клубок наших разговоров, шуток и мистификаций.			

А печаль воплощалась в ясном огне, неизменно блиставшем по ночам на морском горизонте. То была какая-то низкая звезда. Имени ее никто не знал, несмотря на то, что она все ночь напролет дружелюбно и настойчиво следила за нами.

Непонятно почему, но печаль была заключена и в запахе кремнистого шоссе, застывшего землю, и в голубых зрачках маленькой вербены, поселившейся у нашего порога, и в том, что тогда мы очень ясно чувствовали слишком быстрое движение времени.

Горести пока еще властвовали над миром. Но для нас они уже соседствовали со счастьем потому, что время было полно надежд на разумный удел, на непременно цветение после бесконечной зимы.

(По К. Паустовскому)

Преподаватель

_____ Пчелова А.И.

Билет 1.

Веселое время

На лето мы выбирались за город, на полуразрушенную дачу. Она располагалась неподалеку от моря. Сад около дачи зарос по пояс серовой полынью.

Одна стена нашей дачи висела над отвесным обрывом. Мы любили спать на террасе, выходявшей в степь.

Как описать то веселое и вместе с тем печальное лето тысяча девятьсот двадцать первого года? Веселым его делала наша молодость, а печальным оно казалось от постоянной легкой тревоги на сердце. Отчасти от непроницаемых южных ночей. Они опускали свой полог за первой же каменной ступенькой нашей террасы, касавшейся степной зари.

Можно было протянуть в эту ночь руку, но тотчас отдернуть ее, почувствовав на кончиках пальцев близкий холод мирового пространства.

Веселье было собрано в пестрый клубок наших разговоров, шуток и мистификаций.

А печаль воплощалась в ясном огне, неизменно блиставшем по ночам на морском горизонте. То была какая-то низкая звезда. Имени ее никто не знал, несмотря на то, что она все ночь напролет дружелюбно и настойчиво следила за нами.

Непонятно почему, но печаль была заключена и в запахе кремнистого шоссе, застывшего землю, и в голубых зрачках маленькой вербены, поселившейся у нашего порога, и в том, что тогда мы очень ясно чувствовали слишком быстрое движение времени.

Горести пока еще властвовали над миром. Но для нас они уже соседствовали со счастьем потому, что время было полно надежд на разумный удел, на непременно цветение после бесконечной зимы.

(По К. Паустовскому)

Билет 2.

День на реке

Река кипела мелкой дрожащей зыбью, в которой блистали солнечные лучи, производя впечатление бесчисленного количества скачущих серебряных шариков. На отмелях, там, где берега касались реки, вода сгибалась их ровными неподвижными лентами, спокойно синевшими среди этой блестящей ряби. Небо было чистым, словно тучи побледнели от жаркого света и, замерев, растворились. Над сизой полосой леса простирались растущие облака, горящие по краям, как мазки расплавленного металла.

Под колесами парохода расстилалась сердитыми буграми белой пены воды. За кормой вскакивали и бежали равномерные ряды широких волн. Их гребни неожиданно вырастали на мутно-зеленой вершине, плавно наклонялись вниз, озарялись солнцем и вдруг таяли, точно замирали над водой. А потом волны пробирались к берегу и с шумным плеском бежали назад. Светлыми поплавами виднелись на воде чайки, у болотистого берега расположилась серая цапля, стоявшая в важной и задумчивой позе на своих длинных красноватых ногах. Где-то слышалась тихая песня зорянки.

Жара понемногу замирала, и от воды поднимался легкий ветерок. Солнце клонилось к закату и садилось в пожаре пурпурного пламени и растопленного золота. Когда же яркие краски зари померкли, то весь горизонт осветился ровным пыльно-розоватым сиянием.

Наконец небо застелила неясная длинная розовая полоска. Вечер коснулся земли. Воздух сгустился, похолодел и замер. А на востоке, за волнистой линией холмов, разрастался темно-золотой свет луны.

(По А. Куприну)

Билет 3.

Мир есенинских красок.

Большой художник, Есенин зажег публику свежестью и яркоцветностью своего творчества. Первых своих читателей поэт пленил тем, что повел по забытой ими прекрасной земле, заставляя ощущать шелк трав, запомнить шепот и тишину природы, всем существом впитать ее запахи.

Есенин залил голубизной рязанские пейзажи, наполнив и поля, и чащобы то нежной, то почти черной синью, по которой мы отчетливо узнаем его руку. Стремясь придать пейзажу звучность, поэт насыщал его малиновым и кумачовым цветами, но пользовался ими редко. Сбереженные рябиновые и алые краски делали стихотворные образы четкими, ощутимыми.

Очень характерно для палитры Есенина пристрастие к желто-золотому цвету. В этой гамме выражены все его автопортреты. И это не случайно. В образе, который расшифровывался как осень, Есенин ощущал свое предназначение в мире. В желто-золоченом цвете видел Есенин рожок месяца над крышей, долину, освещенную солнцем, и даже зелень деревьев.

Часто пейзаж у поэта был решен в два цвета: желтая масса близкой реки и синяя полоска дальней роши, алые, словно зажженные светом огня надежды Руси и шаль с зеленой каймой.

Красный, желтый, зеленый и, конечно, синий цвета составили основной колорит пейзажной лирики Есенина. Врожденная точность художественного зрения поэта служила ему эстетическим камертоном. Его звук не позволял поэту не заметить удивительного цвета освещенной заходящим солнцем печи, напряженно синего плата небес, гаснущей желтизны вечера, густо-черного крыла глухарки.

Среди этого буйного многоцветья яснее и легче становилась словесная походка Есенина.

(По А. Марченко)

Билет 4.

Искусство сопереживать.

Стихи Ахматовой вовремя пришли к читателю. Строки, ложившиеся на душу читавшим Ахматову, закаляли их души для противостояния натиску пошлости. Сопереживание личной драме прибавляет стойкости участникам драмы истории. Не за афористическое изящество тянулись люди к ее стихам; это была чисто инстинктивная реакция. Людьюми двигал инстинкт самосохранения: грохочущая поступь истории слышалась все ближе и ближе. Ахматова услышала ее загодя. Умение сдерживать страсти романтической натуры пригодилось, когда ее затопил страх. В отличие от большинства современников, Ахматова не была застигнута врасплох происшедшим. К моменту революции ей уже исполнилось двадцать восемь – слишком много, чтобы поверить, и слишком мало, чтобы оправдать. Будучи женщиной, она полагала, что ей не следует ни прославлять, ни проклинать совершившееся. Смена социального порядка не послужила для нее толчком к отказу от строгого стиха и распаду ассоциативных связей. Искусство не имитирует слепо жизнь из боязни стать набором штампов. Ахматова сохранила и голос, и интонацию и, как и раньше, не отражала, но преломляла мир призмой сердца. Вот только нанизывание деталей, ранее частично снимавшее эмоциональное напряжение, словно бы вырывается из-под контроля и разрастается, заслоняя все остальное.

Она не отвернулась от революции, не встала в позу судии. Она смотрела на мир трезво и видела неукротимый народный взрыв, несущий каждому человеку небывалое количество бед и горя. Ахматова, тяготевавшая в стихе к народному говору, к ладу народной песни, не отделяла себя от народа: она разделяла с народом горе.

(По И. Бродскому)

Билет 5.

Жизнь с чужого плеча.

Больше всего в людях раздражает отсутствие простоты. В этих людях, считавших себя близкими к литературе, поражало обилие предрассудков, высокомерие, отсутствие любопытства ко всему, не относившемуся к их профессиональным интересам. О таких превосходных вещах, как дождь или собирание грибов, с ними можно говорить не всерьез. Это для них темы третьего сорта, вызывающие лишь недоумевающий взгляд. Первостепенными считаются разговоры о шумных, но совершенно неинтересных театральных премьерах.

Бесполезная, никому не интересная жизнь. Невеселая судьба человека, который ни разу не испытывал незабываемую теплоту земли на босых ногах, не промокал насквозь под дождем в чаще орешника. Или испытал все это, но недооценил, недопонял этой недюжинной силы простоты и страдал, как от протекающего потолка или тесной обуви. Таким людям неуютно в природе. У них нет непоколебимой веры в счастье, чудо, сказку. Они проходят с открытыми, но совершенно невидящими глазами мимо никогда не виданного чуда. Глубинная прелесть жизни не измерена и не понята ими.

Большинство из них живут за счет чужих ошибок и успехов, но считают, что без их неустанного вмешательства не существовало бы ни настоящей литературы, ни поэзии, ни театра.

Им не под силу понять, что лучше внести в жизнь крупинку своего, собственного, как бы ни была она мала, чем суетиться у чужих верстаков, не сделав ничего важного в жизни.

А ведь нельзя не понять, что каждому нужна его жизнь, а не жизнь с чужого плеча.
(По К. Паустовскому)

Билет 6.

Память.

Память — одно из важнейших свойств бытия: материального, духовного, человеческого...

Памятью обладают отдельные растения, камень, на котором остаются следы его происхождения и движения в ледниковый период. Памятью обладает всё: стекло, вода и, конечно, человек.

Память - важнейший творческий процесс. Она вовсе не механична. Человек в течение жизни, совершая добрые дела, путем памяти накапливает опыт, таким образом образуется традиция, создаются трудовые навыки.

Память противостоит уничтожающей силе времени. Принято делить время на прошедшее, настоящее и будущее, а благодаря памяти прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединенным с прошедшим. Память — преодоление времени, смерти. В этом величайшее нравственное значение памяти. «Беспамятный» человек – это прежде всего человек неблагодарный, безответственный, а следовательно, и неспособный на добрые, бескорыстные поступки.

Безответственность рождается отсутствием сознания того, что ничто не проходит бесследно. Человек, совершающий недобрый поступок, думает, что поступок этот не сохранится в памяти его, личной, и в памяти окружающих. Ему кажется, что зло, которое он принёс в мир, забудется. Но этому мешает совесть. Совесть – это память, к которой присоединяется моральная оценка совершенного. Но если совершенное не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести. Нравственная жизнь требует памяти о прошлом и сохранения памяти на будущее.

Память — основа совести и нравственности, основа культуры, память — одна из основ поэзии, эстетического понимания культурных ценностей.

(По Д. Лихачеву)

Билет 7.

Мальчик и море.

Это случилось в библиотеке. Ее высокая дверь была обыкновенно заперта, но защелка слабо держалась в гнезде створок. Когда дух исследования заставил Грэя проникнуть в библиотеку, его поразили пыльный свет, изливающийся из окон с цветными узорами. Тишина покинутости стояла здесь, как прудовая вода. Темные ряды книжных шкапов местами примыкали к окнам, заслоненным наполовину, между шкапов были проходы, заваленные горами книг. Огромный глобус, заключенный в медный крест экватора и меридиана, стоял на столе.

Обернувшись к выходу, Грэй увидел над дверью огромную картину, сразу содержанием своим наполнившую душевное оцепенение библиотеки. Картина изображала корабль, вздымающийся на гребень морского вала. Он был изображен в последнем моменте взлета. Корабль шел прямо на зрителя. Гребень вала, распланный корабельным килем, напоминал крылья гигантской птицы. Паруса, полные неистовой силы шторма, валились всей громадой назад, чтобы, перейдя вал, выпрямиться, а затем, склоняясь над бездной, мчать судно к новым лавинам. Разорванные облака низко трепетали над океаном. Тусклый свет обреченно боролся с надвигающейся тьмой ночи. Но всего замечательнее была в этой картине фигура человека, стоящего на баке спиной к зрителю. Она выражала все положение, даже характер момента.

Грэй несколько раз приходил смотреть на эту картину. Она стала для него тем нужным словом в беседе души с жизнью, без которого трудно понять себя. В маленьком мальчике постепенно укладывалось огромное море. Он сжился с ним, читая те книги, в которых открывалось синее сияние океана.

(По А. Грину)

Билет 8.

Неизвестный.

Однажды весною, в час небывало жаркого заката, в Москве, на Патриарших прудах, появились два гражданина. Первый из них, одетый в летнюю серенькую пару, был маленького роста, упитан, лыс, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лице его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе. Второй – плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок кепке – был в ковбойке и жеваных белых брюках.

Первый был не кто иной, как Михаил Александрович Берлиоз, председатель правления одной из крупнейших московских литературных ассоциаций, сокращенно именуемой МАССОЛИТ, и редактор толстого художественного журнала, а молодой спутник его – поэт Иван Николаевич Поньрев, пишущий под псевдонимом Бездомный.

Попав в тень чуть зеленеющих лип, писатели первым делом бросились к пестро раскрашенной будочке с надписью «Пиво и воды».

Да, следует отметить странность этого страшного майского вечера. Не только у будочки, но и во всей аллее, параллельной Малой Бронной улице, не оказалось ни одного человека.

Напившись, литераторы немедленно расплатились и уселись на скамейке.

И тут знойный воздух сгустился перед Берлиозом, сооткнулся из этого воздуха прозрачный гражданин престранного вида. На маленькой головке жокейский картузик, клетчатый кургузый воздушный же пиджачок... Гражданин ростом в сажень, но в плечах узок, худ невероятно, и физиономия, прошу заметить, глумливая.

Берлиоз к необыкновенным явлениям не привык. Побледнев, он вытаращил глаза и в смятении подумал: «Этого не может быть!...»

(По М. Булгакову)

Билет 9.

Жить в сфере добра.

Человек должен жить в сфере добра, созданной им самим. Она создается из его добрых дел, добрых чувств, добрых воздействий на окружающую среду, памяти на добро.

Злое дело забывается быстрее, чем доброе. Может быть, это происходит оттого, что вспоминать хорошее приятнее, чем злое? Конечно, приятнее! Но дело и в другом: добро соединяет, объединяет, роднит. Оно вызывает симпатию, дружбу, любовь. Поэтому злые объединения недолговечны. Они основываются на общности временных интересов.

Объединение же на почве доброго дела, добрых чувств живет даже тогда, когда завершено само доброе дело, послужившее причиной его создания.

Добро выше практической нужды!

И вот тут обратим внимание на одну черту сферы добра. Она плотнее связана с традициями родной культуры, с культурой человечества вообще, с прошлым и будущим.

Вот почему сфера добра требует от каждого из нас внимания к истории – своей и мировой, к культурным ценностям, накопленным всем человечеством в течение многих тысячелетий.

Изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, градостроительство и природный ландшафт, созданный одной природой или природой в союзе с человеком, -- изучение всех этих гуманитарных ценностей умножает, укрепляет, повышает нравственность отдельного человека и всего общества. А без нравственности не действуют социальные и экономические, исторические законы, которые создают благосостояние и самосознание человечества.

И в этом огромный практический результат «непрактического» по своей природе добра. (По Д. Лихачеву)

Билет 10.

О сущности поэзии.

Поэзия есть явление языка или особая форма речи. Всякая речь обращена к кому-нибудь или содержит нечто, относящееся как к говорящему, так и к слушающему, причем последнему говорящий приписывает те или иные свойства, находящиеся в нем самом. Человеческая личность способна на бесконечное дробление. Наши слова являются выражением лишь части нас, одного из наших ликов. О своей любви мы можем рассказать любимой женщине, другу, на суде, в пьяной компании, цветам, Богу. Ясно, что каждый наш рассказ будет иным, изменившимся в зависимости от обстановки. С этим тесно связано такое же многообразие слушающего, так как мы обращаемся тоже лишь к некоторой его части. Так, обращаясь к морю, мы можем отметить его родственность нам или, наоборот, отчужденность, приписать ему заботу о нас, равнодушие или враждебность. Описание моря с фольклористической, живописной, геологической точки зрения, часто связанное с обращением, сюда не относится, так как явно, что обращение здесь лишь прием, и подлинный собеседник – некто иной.

Так как в каждом обращении есть некоторое волевое начало, то поэт для того, чтобы его слова были действенными, должен ясно видеть соотношение говорящего и слушающего и чувствовать условия, определяющие возможность связи между ними. Это является предметом поэтической психологии.

В каждом стихотворении обе части общей поэтики дополняют одна другую. Теория поэзии может быть сравнена с анатомией, а поэтическая психология с физиологией. Стихотворение же – это живой организм, подлежащий рассмотрению: и анатомическому, и физиологическому. (По Н. Гумилеву)

Билет 11.

Театр.

На заборах в Брянске были расклеены желтые афиши о гастролях прославленного театра. Афиши были напечатаны на тонкой бумаге и насквозь промокли клейстером. До премьеры город прожил несколько взволнованных дней, наполненных нетерпеливым ожиданием праздника.

Спектакли были назначены в летнем театре в городском саду. Театр был деревянный, старинный, покрытый облупившейся розовой краской. Стены его годами были завешены афишами. Выцветшая от дождей, опаленная солнцем бумага висела толстыми хлопьями.

Театр всегда был заколочен. В сумерки из-под крыши заброшенного театра вылетали летучие мыши и шныряли над глухими, пустынными аллеями. Брошенный театр казался таинственным. Я был уверен, что в его некогда священном зале и актерских гримерках до сих пор разбросаны сорванные влюбленной рукой засохшие цветы, раздавленные коробочки с гримом, тканые материи костюмов, пожелтевшие ноты. Валяются еще с тех пор, когда в этом театре, по городскому преданию, играла заезжая хваленая оперетта. Нарумяненные юные женщины с подведенными глазами пробегали из уборных по скобленому полу, по сцене, волоча наглаженные бархатные шлейфы. Обольстительно звенели семиструнные гитары, и слова жестоких романсов щемили сердца очарованных граждан.

Мои мысли о театре были связаны с июльскими ночами, когда над широченными шапками лип мигали зарницы, кровь шумела в голове и ничего не жаль было ради серебряной песни и желанной любви. Стены театра хранили отзвуки влюбленных голосов, отчаянной дуэли, торжественных минут, заглушенных рыданий в горячем сердце.

(По К. Паустовскому)

Билет 12.

Певец.

Яков открыл свое лицо, глубоко вздохнул и запел... Первый звук его голоса был слаб и неровен и, казалось, не выходил из его груди, но принёсся откуда-то издалека, словно залетел случайно в комнату. За первым звуком последовал второй, более твердый протяжный, но все еще дрожащий, как струна, за вторым – третий, и, понемногу расширяясь, полилась заунывная песня. «Не одна во поле дороженька пролегла», – пел он, и всем нам сладко становилось и жутко. Я, признаюсь, редко слыхивал подобный голос: в нем была и неподдельная глубокая страсть, и молодость, и сила, и сладость, и какая-то увлекательно-беспечная, грустная скорбь. Русская, правдивая, горячая душа звучала в нем, и так и хватала вас за сердце, прямо за его русские струны. Песнь росла, разливалась. Якова, видимо, охватило упоение: он уже не робел, не отдавался весь своему счастью. Голос его не трепетал более – он дрожал, но той едва заметной внутренней дрожью страсти, которая стрелой вонзается в душу слушателя, и беспрестанно крепчал, твердел и расширялся. Он пел, совершенно позабыв и своего соперника, и всех нас, но, видимо, поднимаемый, как бодрый пловец волнами, нашим молчаливым, страстным участием. Он пел, и от каждого звука его голоса веяло чем-то родным и необозримо широким, словно знакомая степь раскрывалась перед вами, уходя в бесконечную даль. У меня, я чувствовал, закипали на сердце и поднимались к глазам слезы; глухие сдержанные рыдания внезапно поразили меня...

(По И. Тургеневу)

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА:

- Количество вариантов задания – 12
- Время выполнения задания – 180 минут
- Список текстов для подготовки к промежуточной аттестации (Приложение № 1)

СПИСОК ТЕКСТОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ФАРМАЦИЯ»

1. Веселое время (по К. Паустовскому)
2. День на реке (по А. Kupрину)
3. Мир есенинских красок (по А. Марченко)
4. Искусство соперничать (по И. Бродскому)
5. Жизнь с чужого плеча (по К. Паустовскому)
6. Память (по Д. Лихачеву)
7. Мальчик и море (по А. Грину)
8. Неизвестный (по М. Булгакову)
9. Жить в сфере добра (По Д. Лихачеву)
10. Театр (по К. Паустовскому)
11. О сущности поэзии (по Н. Гумилеву)
12. Певец (по И. Тургеневу)

- Учебники:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гусарова И.В. Русский язык 10 класс. Учебное пособие. / И.В. Гусарова. – М. : Просвещение, 2021. – 480 с. (130 экз.)
2. Гусарова И.В. Русский язык 11 класс. Учебное пособие. / И.В. Гусарова. – М. : Просвещение, 2022. – 448 с. (130 экз.)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 1. - 2016. - 333 с. (148 экз.)
2. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М.

Критерии оценки уровня подготовки студента

Диктант оценивается одной отметкой.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

В переносе слов;

На правила, которые не включены в школьную программу;

На еще не изученные правила;

В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

В передаче авторской пунктуации;

Описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

В исключениях из правил;

В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

В случаях, требующих различия не и ни (в сочетаниях не кто иной, как..., не что иное, как..., никто иной не..., ничто иное не...);

В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);

В собственных именах нерусского происхождения;

В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

7. Список используемой литературы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гусарова И.В. Русский язык 10 класс. Учебное пособие. / И.В. Гусарова. – М. : Просвещение, 2021. – 480 с. (130 экз.)

2. Гусарова И.В. Русский язык 11 класс. Учебное пособие. / И.В. Гусарова. – М. : Просвещение, 2022. – 448 с. (130 экз.)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 1. - 2016. - 333 с. (148 экз.)

2. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 2. - 2016. - 358 с. (148 экз.)

3. Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс] / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова; под ред. Н. А. Ипполитовой - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193103.html>

4. Ашхарава А. Т. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / А. Т. Ашхарава - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008231.html>

5. Гаврилова Н. А. Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс] / Н. А. Гаврилова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 264 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90892>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.

http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Составила

Пчелова А.И.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Казанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакиева Д.И.
« 22 » _____ 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Литература
по специальности 33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования

естественнонаучного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев

Казань, 2022

Разработчик:

Пчелова Анна Игоревна, преподаватель литературы Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России (далее – Медико-фармацевтический колледж).

Пчелова

(подпись)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Литература Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Литература рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол заседания № 8 от «20» апреля 2022 г.

Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

Арбузова

/ Арбузова М.А./

Протокол заседания № 8 от «19» апреля 2023 г.

Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

Арбузова

/ Арбузова М.А./

Протокол заседания № 8 от «24» апреля 2024 г.

Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

Арбузова

/ Арбузова М.А./

Протокол заседания № от « » 2025 г.

Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

Арбузова

/ Арбузова М.А./

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Паспорт ФОС	5
3. Формы контроля по учебной дисциплине	6
4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины Литература	34
4.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ЛИТЕРАТУРА	34
4.2. Перечень тестовых вопросов, проверочных и практических заданий	47
4.3. Вопросы к дифференцированному зачету	78
4.4. Шкала оценки образовательных достижений	81
5. Билеты к дифференцированному зачету	82
7. Список использованной литературы	88

1. Пояснительная записка

Настоящий фонд оценочных средств (далее – ФОС) позволяет провести контроль сформированности знаний, умений, практического опыта и компетенций (общих и профессиональных) обучающихся по учебной дисциплине Литература ППССЗ, реализуемой в Медико-фармацевтическом колледже.

ФОС разработан на основании ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация и является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ, входит в Рабочую программу учебной дисциплины.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Результатом освоения учебной дисциплины Литература является готовность обучающегося к решению прикладных задач в области профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Используемые сокращения

В настоящем ФОС используются следующие сокращения:

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

МДК - междисциплинарный курс;

УД – учебная дисциплина.

2. Паспорт фонда оценочных средств

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине Литература осуществляется формирование следующих общих компетенций личностных результатов:

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

3. Формы контроля по учебной дисциплине

Таблица 3

Содержание учебного материала по программе	Формируемые компетенции	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Формы промежуточного контроля	Оценочные средства
Раздел 1. Введение.					
Тема 1.1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 06	Знать: основные закономерности историко-литературного процесса, значение русской литературы 19 века в развитии мирового литературного процесса;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой данного периода;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для участия в диалоге или дискуссии, для оценки литературных произведений.			
Раздел 2. Русская литература первой половины XIX века.					
Тема 2.1. Романтизм.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 03, ОК 06	Знать: особенности литературной борьбы и романтизма как ведущего направления русской литературы данного периода;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		Уметь: анализировать стихотворения К.Н. Батюшкова и В.А. Жуковского, выразительно читать произведения;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания для участия в обсуждении, для создания связного текста на необходимую тему.			
Тема 2.2. А.С. Пушкин.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 03, ОК 06	Знать: основные факты жизни и творчества А.С. Пушкина, содержание изученных произведений, мотивы лирики;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы

		Уметь: анализировать стихотворения, определять тематику, проблематику, особенности композиции, выразительно читать стихотворения; Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в процессе обсуждения и диалогов.			
Тема 2.3. М.Ю. Лермонтов.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества поэта, понятие романтизма, содержание стихотворных произведений М.Ю. Лермонтова; уметь: анализировать стихотворения, определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка; Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания в практической деятельности: для самостоятельного изучения лирических произведений, для оценки стихотворных произведений и участия в диалогах и дискуссиях по данной теме.	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
Тема 2.4. Н.В. Гоголь.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества писателя, понятия романтизм и реализм, содержание «Петербургских повестей», значение творчества писателя; уметь: воспроизводить содержание произведения, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы: тематика, проблематика, система образов, композиция;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы

		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания для участия в диалогах, дискуссиях, для обсуждения литературных произведений.			
Раздел 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.					
Тема 3.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: особенности русской классической литературы и ее развитие во второй половине 19 века, влияние исторических событий на развитие литературы, особенности развития критического реализма;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой России середины 19 века;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания для участия в диалогах или дискуссиях, а также для оценки литературных произведений.			
Тема 3.2. А.Н. Островский.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества драматурга, содержание драмы «Гроза», понятие о драме;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: воспроизводить содержание драмы «Гроза», анализировать, используя сведения по истории и теории литературы: определять тему, проблему, систему образов, композицию;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания для участия в диалогах или дискуссиях, а также при посещении театральных постановок.			

Тема 3.3. И.А. Гончаров.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества И.А. Гончарова, содержание романа «Обломов», понятие о социально-психологическом романе;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: анализировать художественное произведение, воспроизводить содержание, определять тему, проблему, уметь раскрывать систему образов, особенности композиции;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания для участия в диалоге или дискуссии, для оценки литературных произведений.			
Тема 3.4. И.С. Тургенев.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества И.С. Тургенева, содержание романа «Отцы и дети», понятия о родах и жанрах литературы;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: воспроизводить содержание произведения, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблему, композиционное построение произведения;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с произведениями писателя, а также при обсуждении или диалоге на заданную тему.			
Тема 3.5. Базаров в системе образов.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества И.С. Тургенева, содержание романа «Отцы и дети», понятия о родах и жанрах литературы;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы

		уметь: воспроизводить содержание произведения, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблему, композиционное построение произведения; Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с произведениями писателя, а также при обсуждении или диалоге на заданную тему.			
Тема 3.6. Н.А. Некрасов.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества Н.А. Некрасова, содержание изученных лирических произведений, мотивы лирики, содержание поэмы «Кому на Руси жить хорошо», особенности жанра и композиции поэмы; уметь: анализировать стихотворения и поэму «Кому на Руси жить хорошо», выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка; Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного изучения лирических произведений, для их оценки и участия в диалогах и дискуссиях по данной теме.	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
Тема 3.7. М.Е. Салтыков-Щедрин.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества М.Е. Салтыкова – Щедрина, тематику и проблематику изученного произведения «История одного	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы

		города», понятия сатиры, гротеска, «эзопова языка»;			
		уметь: анализировать главы повести, воспроизводить содержание;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для самостоятельно изучения произведений, для их оценки и участия в диалогах и дискуссиях по данной теме.			
Тема 3.8. Ф.М. Достоевский.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества Ф.М. Достоевского, содержание романа «Преступление и наказание», своеобразие жанра произведения.	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: анализировать произведение, определять тематику, проблематику, особенности композиции;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в процессе обсуждений и диалогов.			
Тема 3.9. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе «Преступление и наказание».	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества Ф.М. Достоевского, содержание романа «Преступление и наказание», своеобразие жанра произведения;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: анализировать произведение, определять тематику, проблематику, особенности композиции;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и			

		умения в процессе обсуждений и диалогов.			
Тема 3.10. Тема страдания и очищения в романе «Преступление и наказание».	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества Ф.М. Достоевского, содержание романа «Преступление и наказание», своеобразие жанра произведения и проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: анализировать произведения, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию в романе;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в процессе обсуждений и диалогов.			
Тема 3.11. Л.Н. Толстой..	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества Л.Н. Толстого, содержание романа «Война и мир», значение творчества писателя.	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: определять своеобразие жанра романа, основные темы, проблемы, особенности композиции, анализировать систему образов, соотносить литературное произведение с конкретно - историческими событиями;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в процессе дискуссии или диалога, при самостоятельном знакомстве с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости.			

Тема 3.12. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества Л.Н. Толстого, содержание романа «Война и мир», значение творчества писателя;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: определять своеобразие жанра романа, основные темы, проблемы, особенности композиции, анализировать систему образов, соотносить литературное произведение с историческими событиями;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в процессе дискуссии или диалога, при самостоятельном знакомстве с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости.			
Тема 3.13. «Мысль народная» в романе «Война и мир».	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества Л.Н. Толстого, содержание романа «Война и мир», значение творчества писателя	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: определять своеобразие жанра романа, основные темы, проблемы, особенности композиции, анализировать систему образов, соотносить литературное произведение с историческими событиями;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в процессе дискуссии или диалога, при самостоятельном знакомстве с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости.			

Тема 3.14. А.П. Чехов.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества А.П. Чехова, содержание изученных произведений, особенности символичности пьес;	устный опрос	Дифференцированн ый зачет	вопросы
		уметь: анализировать пьесы, определять тематику, проблематику, особенности композиции;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в процессе обсуждения и диалогов, при самостоятельном знакомстве с произведениями, при просмотре театральных постановок.			
Тема 3.15. Ф.И. Тютчев.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества Ф.И. Тютчева, содержание изученных лирических произведений, мотивы лирики;	устный опрос	Дифференцированн ый зачет	вопросы
		уметь: анализировать стихотворения поэта, выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного изучения лирических произведений, для их оценки и участия в диалогах и дискуссиях по данной теме.			
Тема 3.16. А.А. Фет.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества А.А. Фета, содержание изученных лирических произведений, мотивы лирики;	устный опрос	Дифференцированн ый зачет	вопросы
		уметь: анализировать стихотворения поэта, выразительно читать			

		произведения, определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного изучения лирических произведений, для их оценки и участия в диалогах и дискуссиях по данной теме.			
Тема 3.17. Зарубежная литература XIX века	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: содержание изучаемых произведений;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: воспроизводить содержание, анализировать, выделять основные темы, проблемы; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.					
Тема 4.1. И.А. Бунин.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества И.А. Бунина, содержание изученных произведений;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: анализировать стихотворения поэта, выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и			

		умения участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Тема 4.2. А.И. Куприн.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества А.И. Куприна, содержание повестей «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок»;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: воспроизводить содержание прочитанного, анализировать, определять тематику, проблему, композиционное построение, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с произведениями писателя, а также при обсуждении или диалоге на заданную тему.			
Тема 4.3. А. М. Горький.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества писателя, содержание произведений, специфику романтизма Горького;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах,			

		дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Тема 4.4. Пьеса «На дне».	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества писателя, содержание произведений, понятие о драме.	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
4.5. Серебряный век русской поэзии	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: общую характеристику русской поэзии конца 19-начала 20 века и факты жизни и творчества К. Бальмонта, В. Брюсова, Н. Гумилева, М. Цветаевой и др. поэтов, литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм, истоки русского символизма.	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: анализировать стихотворные произведения, соотносить с общественной жизнью и литературными направлениями, выявлять авторскую позицию и			

		аргументированно выражать свое отношение к прочитанному;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры, участия в диалогах и дискуссиях.			
Тема 4.6. А.А. Блок.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества А.А. Блока, содержание лирических произведений;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: анализировать стихотворения поэта, используя сведения по истории и теории литературы, выразительно читать, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Тема 4.7. Поэма «Двенадцать».	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества А.А. Блока, содержание лирических произведений и поэм;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: анализировать стихотворения поэта, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.			

		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Раздел 5. Особенности развития литературы 20-х 40-х годов.					
Тема 5.1. Литературный процесс 20-х годов.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные особенности развития культуры и литературы 20-х годов, влияние исторических событий на развитие литературы.	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: делать обобщённый анализ произведений данного периода и определять их тематику;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Тема 5.2. В.В. Маяковский.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества писателя, содержание произведений	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга			

		чтения и оценки литературных произведений.			
Тема 5.3. С.А. Есенин.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества С.А. Есенина, содержание произведений, мотивы лирики;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: анализировать стихотворения поэта, выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: для самостоятельного изучения лирических произведений, их оценки, участие в диалогах и дискуссиях.			
Тема 5.4. Становление новой культуры в 30-е годы.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные особенности развития культуры и литературы 30-х – начала 40-х годов, влияние исторических событий на развитие литературы, особенности развития социалистического реализма как нового художественного метода;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: делать обобщённый анализ произведений данного периода и определять их тематику;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			

Тема 5.5. М.И. Цветаева	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества М. Цветаевой, содержание лирических произведений, средства поэтической выразительности;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: анализировать стихотворения, определять тематику, проблематику, особенности композиции, выразительно читать стихотворения;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Тема 5.6. А.А. Ахматова.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества А.А. Ахматовой, содержание лирических произведений, проблемы традиций и новаторства в поэзии;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: анализировать стихотворения поэта, выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Тема 5.7. М.А. Булгаков.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества М.А. Булгакова, содержание произведений, своеобразие	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы

		писательской манеры, разнообразие типов романа в советской литературе; уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному. Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с другими произведениями писателя, а также при участии в диалогах и дискуссиях.			
Тема 5.8. Ершалаимские главы в романе «Мастер и Маргарита».	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: значения философских глав романа. уметь: анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному. Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания при участии в диалогах и дискуссиях.	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
Тема 5.9. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: значения фантастических глав романа. уметь: анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы

		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания при участии в диалогах и дискуссиях.			
Тема 5.10. М.А. Шолохов.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества М.А. Шолохова, содержание произведения, жанровое своеобразие романа;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: воспроизводить содержание произведения, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Тема 5.11. Образ Григория Мелехова в романе «Тихий Дон».	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества М.А. Шолохова, содержание произведений, понятие о стиле писателя;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга			

		чтения и оценки литературных произведений.			
Раздел 6. Особенности развития литературы 40-х – середины 50-х годов					
Тема 6.1. Произведения периода войны и первых послевоенных лет.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 06	знать: основные особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны в период послевоенных лет, факты из биографии поэтов-фронтовиков: К. Симонова, О. Берггольц, А. Твардовского, А. Суркова, особенности изображения лирического героя в стихах, особенности развития публицистики военных лет; уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному. Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
Тема 6.2. А.Т. Твардовский.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества А.Т. Твардовского, содержание лирических произведений, традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии; уметь: воспроизводить содержание лирических произведений, анализировать, используя сведения по	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы

		истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному; Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Раздел 7. Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов.					
Тема 7.1. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 06	знать: основные особенности развития литературы 50-80 годов, новые тенденции в литературе, связь с историческими событиями, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов данного периода; уметь: анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному. Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
Тема 7.2. Б.Л. Пастернак.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества Б.Л. Пастернака, содержание произведений;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы

		уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному. Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Тема 7.3. А. И. Солженицын	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества А.И. Солженицына, содержание произведений; уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному. Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
Тема 7.4. Новое осмысление проблемы человека на войне.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 06	знать: основные особенности развития литературы о войне в 50-80 годы, новые тенденции в литературе, связь с историческими событиями;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы

		уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному. Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Тема 7.5. «Городская проза» и «деревенская проза».	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 06	знать: основные особенности развития поэзии 60-х годов, основные особенности развития «городской», «деревенской», исторической тем в литературе 50-80-ых годов, новые тенденции в литературе, связь с историческими событиями; уметь: анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному. Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
Раздел 8. Литература с середины 60-х гг до начала XXI века					

Тема 8.1. Развитие поэзии 1960—1980-х годов.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 06	знать: основные особенности развития поэзии 60-80 годов, новые тенденции, связь с историческими событиями, традиции и новаторство поэтов данного периода;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Тема 8.2. Особенности драматургии 1950—1960-х годов.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 06	знать: традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов данного периода, особенности развития драматургии и публицистики;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			

Тема 8.3. Зарубежная литература XX века.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 06	знать: обзорную характеристику произведений;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений, самостоятельного ознакомления с литературой.			
Индивидуальный проект	все компетенции	знать: специфику подготовки научной работы по литературе;	защита проекта	защита проекта	Вопросы по проектной работе
		уметь: презентовать и защищать научную работу;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Дифференцированный зачет	все компетенции	Знать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 века; основные закономерности историко-литературного процесса и черты	устный опрос		вопросы

		литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия.			
		Уметь: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять «сквозные» темы, ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для участия в диалогах, дискуссиях,			

		определения своего круга чтения и оценки литературных произведений, самостоятельного ознакомления с литературой.			

4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ЛИТЕРАТУРА

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Результаты обучения		Наименование оценочного средства
		освоенные умения	усвоенные знания	
	Раздел 1. Введение			
	Тема 1.1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой данного периода;	основные закономерности историко-литературного процесса, значение русской литературы 19 века в развитии мирового литературного процесса;	вопросы
	Раздел 2. Русская литература первой половины XIX века.			
	Тема 2.1. Романтизм.	анализ стихотворений К.Н. Батюшкова и В.А. Жуковского, выразительное чтение произведений;	особенности литературной борьбы и романтизма как ведущего направления русской литературы данного периода;	вопросы
	Тема 2.2. А.С. Пушкин.	анализ стихотворений, определение тематики, проблематики, особенностей композиции, выразительное чтение стихотворений;	основные факты жизни и творчества А.С. Пушкина, содержание изученных произведений, мотивы лирики;	вопросы
	Тема 2.3. М.Ю. Лермонтов.	анализ стихотворений, определение тематики, проблематики, композиции, изобразительно-выразительных средств языка;	основные факты жизни и творчества поэта, понятие романтизма, содержание стихотворных произведений М.Ю. Лермонтова;	вопросы
	Тема 2.4. Н.В. Гоголь.	умение воспроизводить содержание произведения, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы: тематика, проблематика, система образов, композиция;	основные факты жизни и творчества писателя, понятия романтизм и реализм, содержание «Петербургских повестей», значение творчества писателя;	проверочная работа №1
	Раздел 3. Особенности развития русской литературы во			

	второй половине XIX века.			
	Тема 3.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой России середины 19 века;	особенности русской классической литературы и ее развитие во второй половине 19 века, влияние исторических событий на развитие литературы, особенности развития критического реализма	вопросы
	Тема 3.2. А.Н. Островский.	умение воспроизводить содержание драмы «Гроза», анализировать, используя сведения по истории и теории литературы: определять тему, проблему, систему образов, композицию;	основные факты жизни и творчества драматурга, содержание драмы «Гроза», понятие о драме;	вопросы
	Тема 3.3. И.А. Гончаров.	анализ художественного произведения, умение воспроизводить содержание, определять тему, проблему, уметь раскрывать систему образов, особенности композиции	основные факты жизни и творчества И.А. Гончарова, содержание романа «Обломов», понятие о социально-психологическом романе	вопросы
	Тема 3.4. И.С. Тургенев.	умение воспроизводить содержание произведения, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблему, композиционное построение произведения	основные факты жизни и творчества И.С. Тургенева, содержание романа «Отцы и дети», понятия о родах и жанрах литературы	вопросы
	Тема 3.5. Базаров в системе образов.	умение воспроизводить содержание произведения, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблему, композиционное построение произведения	основные факты жизни и творчества И.С. Тургенева, содержание романа «Отцы и дети», понятия о родах и жанрах литературы;	вопросы
	Тема 3.6. Н.А. Некрасов.	умение анализировать стихотворения, выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику,	основные факты жизни и творчества Н.А. Некрасова, содержание изученных лирических произведений, мотивы лирики, содержание поэмы «Кому на Руси жить	вопросы

		композицию, изобразительно-выразительные средства языка	хорошо», особенности жанра и композиции поэмы	
	Тема 3.7. М.Е. Салтыков-Щедрин.	умение анализировать главы повести, воспроизводить содержание	основные факты жизни и творчества М.Е. Салтыкова – Щедрина, тематику и проблематику изученного произведения «История одного города», понятия сатиры, гротеска, «эзопова языка»	вопросы
	Тема 3.8. Ф.М. Достоевский.	способность анализировать произведение, определять тематику, проблематику, особенности композиции	основные факты жизни и творчества Ф.М. Достоевского, содержание романа «Преступление и наказание», своеобразие жанра произведения	вопросы
	Тема 3.9. Теория сильной личности и её опровержение в романе «Преступление и наказание».	анализ произведения, определение тематики, проблематики, особенностей композиции	основные факты жизни и творчества Ф.М. Достоевского, содержание романа «Преступление и наказание», своеобразие жанра произведения	вопросы
	Тема 3.10. Тема страдания и очищения в романе «Преступление и наказание».	умение анализировать произведения, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию в романе	основные факты жизни и творчества Ф.М. Достоевского, содержание романа «Преступление и наказание», своеобразие жанра произведения и проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя	вопросы
	Тема 3.11. Л.Н. Толстой.	умение определять своеобразие жанра романа, основные темы, проблемы, особенности композиции, анализировать систему образов, соотносить литературное произведение с конкретно - историческими событиями	основные факты жизни и творчества Л.Н. Толстого, содержание романа «Война и мир», значение творчества писателя	вопросы
	Тема 3.12. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	навык определять своеобразие жанра романа, основные темы, проблемы, особенности композиции, анализировать систему образов, соотносить литературное произведение с	основные факты жизни и творчества Л.Н. Толстого, содержание романа «Война и мир», значение творчества писателя	вопросы

		историческими событиями		
	Тема 3.13. «Мысль народная» в романе «Война и мир».	умение определять своеобразие жанра романа, основные темы, проблемы, особенности композиции, анализировать систему образов, соотносить литературное произведение с историческими событиями	основные факты жизни и творчества Л.Н. Толстого, содержание романа «Война и мир», значение творчества писателя	вопросы
	Тема 3.14. А.П. Чехов.	умение анализировать пьесы, определять тематику, проблематику, особенности композиции	основные факты жизни и творчества А.П. Чехова, содержание изученных произведений, особенности символичности пьес	вопросы, проверочная работа №2
	Тема 3.15. Ф.И. Тютчев.	анализ стихотворений поэта, умение выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка	основные факты жизни и творчества Ф.И. Тютчева, содержание изученных лирических произведений, мотивы лирики;	вопросы
	Тема 3.16. А.А. Фет.	анализ стихотворений поэта, выразительное чтение произведений, умение определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка	основные факты жизни и творчества А.А. Фета, содержание изученных лирических произведений, мотивы лирики;	вопросы
	Тема 3.17. Зарубежная литература XIX века.	воспроизведение содержания, анализ, умение выделять основные темы, проблемы; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному	содержание изучаемых произведений	вопросы
	Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и			

	других видов искусства в начале XX века			
	Тема 4.1. И.А. Бунин.	умение анализировать стихотворения поэта, выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка	основные факты жизни и творчества И.А. Бунина, содержание изученных произведений	вопросы
	Тема 4.2. А.И. Куприн.	навык воспроизводить содержание прочитанного, анализировать, определять тематику, проблему, композиционное построение, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному	основные факты жизни и творчества А.И. Куприна, содержание повестей «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок»	вопросы, проверочная работа №3
	Тема 4.3. М. Горький.	умение воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	основные факты жизни и творчества писателя, содержание произведений, специфику романтизма Горького	вопросы
	Тема 4.4. Пьеса «На дне».	навык воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	основные факты жизни и творчества писателя, содержание произведений, понятие о драме	вопросы

	Тема 4.5. Серебряный век русской поэзии	анализ стихотворных произведений, умение соотносить с общественной жизнью и литературными направлениями, выявлять авторскую позицию и аргументированно выражать свое отношение к прочитанному	общую характеристику русской поэзии конца 19-начала 20 века и факты жизни и творчества К. Бальмонта, В. Брюсова, Н. Гумилева, М. Цветаевой и др. поэтов, литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм, истоки русского символизма	вопросы
	Тема 4.6. А.А. Блок.	анализ стихотворений поэта, с использованием сведений по истории и теории литературы, умение выразительно читать, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	основные факты жизни и творчества А.А. Блока, содержание лирических произведений	вопросы
	Тема 4.7. Поэма «Двенадцать».	анализ стихотворений поэта, с использованием сведений по истории и теории литературы, умение определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	основные факты жизни и творчества А.А. Блока, содержание лирических произведений и поэм	вопросы, проверочная работа №4
	Раздел 5. Особенности развития литературы 20-х 40-х годов			
	Тема 5.1. Литературный процесс 20-х годов.	умение делать обобщённый анализ произведений данного периода и определять их тематику	основные особенности развития культуры и литературы 20-х годов, влияние исторических событий на развитие литературы	вопросы
	Тема 5.2. В.В. Маяковский.	воспроизведение содержания произведений, анализ с использованием сведений по истории и	основные факты жизни и творчества писателя, содержание произведений	вопросы

		теории литературы, умение определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию		
	Тема 5.3. С.А. Есенин.	умение анализировать стихотворения поэта, выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка	основные факты жизни и творчества С.А. Есенина, содержание произведений, мотивы лирики	вопросы, проверочная работа №5
	Тема 5.4. Становление новой культуры в 30-е годы.	умение делать обобщённый анализ произведений данного периода и определять их тематику;	основные особенности развития культуры и литературы 30-х – начала 40-х годов, влияние исторических событий на развитие литературы, особенности развития социалистического реализма как нового художественного метода;	вопросы
	Тема 5.5. М.И. Цветаева.	анализировать стихотворения, определять тематику, проблематику, особенности композиции, выразительно читать стихотворения	основные факты жизни и творчества М. Цветаевой, содержание лирических произведений, средства поэтической выразительности	вопросы
	Тема 5.6. А.А. Ахматова.	анализ стихотворений поэта, умение выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка	основные факты жизни и творчества А.А. Ахматовой, содержание лирических произведений, проблемы традиций и новаторства в поэзии	вопросы
	Тема 5.7. М.А. Булгаков.	навык воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию;	основные факты жизни и творчества М.А. Булгакова, содержание произведений, своеобразие писательской манеры, разнообразие типов романа в советской литературе	вопросы

		аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному		
	Тема 5.8. Ершалаимские главы в романе «Мастер и Маргарита»	анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	значение философских глав романа, их место в контексте мировой культуры	вопросы
	Тема 5.9. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита»	анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	значение фантастических глав романа, их место в контексте мировой культуры	вопросы
	Тема 5.10. М.А. Шолохов.	навык воспроизводить содержание произведения, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	основные факты жизни и творчества М.А. Шолохова, содержание произведения, жанровое своеобразие романа	вопросы
	Тема 5.11. Образ Григория Мелехова в романе «Тихий Дон».	умение воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и	основные факты жизни и творчества М.А. Шолохова, содержание произведений, понятие о стиле писателя	вопросы, проверочная работа №6

		авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному		
	Раздел 6. Особенности развития литературы 40-х – середины 50-х годов			
	Тема 6.1. Произведения периода войны и первых послевоенных лет.	умение воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	основные особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны в период послевоенных лет, факты из биографии поэтов- фронтовиков: К. Симонова, О. Берггольц, А. Твардовского, А. Суркова, особенности изображения лирического героя в стихах, особенности развития публицистики военных лет	вопросы
	Тема 6.2. А.Т. Твардовский.	способность воспроизводить содержание лирических произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	основные факты жизни и творчества А.Т. Твардовского, содержание лирических произведений, традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии	вопросы
	Раздел 7. Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов			
	Тема 12.1. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980- х годов.	умение определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё	основные особенности развития литературы 50-80 годов, новые тенденции в литературе, связь с историческими событиями, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов данного периода	вопросы

		отношение к прочитанному		
	Тема 11.3. Б.Л. Пастернак.	навык анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	основные факты жизни и творчества Б.Л. Пастернака, содержание произведений	вопросы
	А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича».	навык воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	основные факты жизни и творчества Б.Л. Пастернака, содержание произведений	вопросы
	Тема 12.2. Новое осмысление проблемы человека на войне.	умение воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	основные особенности развития литературы о войне в 50-80 годы, новые тенденции в литературе, связь с историческими событиями, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов данного периода, роль произведений о войне	вопросы
	Тема 12.4. «Городская проза» и «деревенская проза».	навык определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё	основные особенности развития «городской», «деревенской», исторической тем в литературе 50-80-ых годов, новые тенденции в литературе, связь с историческими событиями	вопросы

		отношение к прочитанному		
	Раздел 8. Литература с середины 60-х гг до начала XXI века.			
	Тема 12.3. Развитие поэзии 1960—1980-х годов.	умение анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	основные особенности развития поэзии 60-80 годов, новые тенденции, связь с историческими событиями, традиции и новаторство поэтов данного периода	вопросы
	Тема 12.5. Особенности драматургии 1950—1960-х годов.	умение воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов данного периода, особенности развития драматургии и публицистики	вопросы, проверочная работа №7
	Тема 13.1. Зарубежная литература XX века.	умение определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	обзорная характеристика произведений	вопросы
	Индивидуальный проект	умение представлять и защищать научную работу	особенности построения научной работы	защита проекта

	Итоговое занятие	Проведение дифференцированного зачета.	Проведение дифференцированного зачета.	вопросы к дифференцированному зачету

Перечень тестовых вопросов,
проверочных и практических заданий

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Назовите основные периоды русской литературы

Расскажите о периодизации русской литературы XIX века

Дайте определения понятиям «классицизм», «сентиментализм», «романтизм», «реализм»

Назовите наиболее выдающихся писателей, принадлежавших к каждому из этих литературных направлений

Как взаимосвязаны исторические события и литературный процесс?

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Раздел 2. Русская литература первой половины XIX века.

Тема 2.1. Романтизм.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Расскажите о происхождении романтизма

Чем русский романтизм отличался от западного?

Назовите русских писателей-романтиков

Назовите характерные черты романтизма (не менее пяти)

Чем было обусловлено развитие русского романтизма в этот период?

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 2.2. А.С. Пушкин.

Основные темы и мотивы лирики. Стихотворения.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Расскажите о значимых событиях из биографии поэта

Назовите романтические произведения А.С. Пушкина, расскажите об их специфике

Философская лирика Пушкина

Гражданская лирика Пушкина

Любовная лирика, дружеские послания, пейзажная лирика Пушкина

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).
«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.
«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 2.3. М.Ю. Лермонтов.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Расскажите о значимых событиях из биографии поэта

Назовите романтические произведения М.Ю. Лермонтова, расскажите об их специфике

Философская лирика Лермонтова, феномен демонизма

Гражданская лирика Лермонтова

Любовная лирика, пейзажная лирика Лермонтова

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 2.4. Н.В. Гоголь.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Расскажите о значимых событиях из биографии писателя

Назовите романтические произведения Н.В. Гоголя, расскажите об их специфике

Специфика цикла «Петербургские повести»

Повесть «Портрет», ее особенности и место в цикле «Петербургские повести»

Приемы сатиры в творчестве Гоголя

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Проверочная работа №1 (проверка усвоения тем из раздела 2)

Инструкция по выполнению: проверочная работа состоит из четырех вопросов, требующих развернутого письменного ответа. Время выполнения работы – 30 минут.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на все вопросы.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопросы, но допускает небольшие ошибки (путает даты и периодизацию, имена героев произведений).

«3» - удовлетворительно. Если студент отвечает на 2 вопроса из 4, если есть грубые фактические ошибки, искажение содержания или смысла произведений.

«2»- неудовлетворительно. Если студент ответил на 1 вопрос, или не ответил ни на один вопрос, или дал неразвернутые ответы на все вопросы, допустив несколько грубых фактических ошибок.

Вариант 1.

Назовите 3 основные черты русского романтизма

Философская лирика А.С. Пушкина

Тема одиночества в поэзии М.Ю. Лермонтова

Место повести «Портрет» в цикле «Петербургские повести» Н.В. Гоголя

Вариант 2.

Литературные направления XVIII века

Тема поэта и поэзии в творчестве А.С. Пушкина

Демонизм в творчестве М.Ю. Лермонтова

Образ Петербурга в цикле «Петербургские повести» Н.В. Гоголя

Вариант 3.

Охарактеризуйте период древнерусской литературы

Гражданская лирика А.С. Пушкина

Пейзажная лирика М.Ю. Лермонтова

Сатира в цикле «Петербургские повести» Н.В. Гоголя

Вариант 4.

Перечислите основные этапы развития русской литературы и дайте краткую характеристику каждого этапа

Любовные и дружеские послания в творчестве А.С. Пушкина

Гражданская лирика М.Ю. Лермонтова

Тема маленького человека в творчестве Н.В. Гоголя

Ответы на вопросы проверочной работы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1)

Раздел 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

Тема 3.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Расскажите о культурно-историческом развитии России середины XIX века

Расскажите об изменениях в литературном процессе середины XIX века

Расскажите о феномене русского романа

Дайте определения понятиям «реализм», «критический реализм», «натуральная школа»

Назовите писателей, творивших на стыке направлений романтизма и реализма

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.2. А.Н. Островский.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Дайте определение понятия «драма»

Охарактеризуйте образ Катерины

Расскажите об особенностях драматургии второй половины XIX века

Островский как драматург

Назовите главный внешний и главный внутренний конфликт в драме «Гроза»

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.3. И.А. Гончаров.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Расскажите историю создания романа

Тема судьбы и развития России в романе

Значение сна Обломова в романе

Как раскрывается в романе тема любви?

Обломов как «сын века»: дворянство в переходную эпоху

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1)

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.
«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).
«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.
«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.4. И.С. Тургенев.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Раскройте смысл названия романа

Расскажите о композиции романа

В чем заключается главный конфликт романа?

Что такое нигилизм?

«Отцы и дети» в контексте эпохи: реакция современников

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.5. Базаров в системе образов.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Как раскрывается образ героя в романе?

Какова авторская позиция?

Образы нигилистов в романе

Тема любви в романе

Раскройте значение заключительных сцен романа

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.6. Н.А. Некрасов.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Расскажите о значимых событиях из биографии писателя

Охарактеризуйте лирику Некрасова

Расскажите о жанровом своеобразии лирики Некрасова

В чем заключается идея поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

Раскройте жанровое и композиционное своеобразие поэмы.

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.7. М.Е. Салтыков-Щедрин.

Вопросы для проверки полученных знаний:

В чем заключается главная проблема романа?

Назовите основные приемы сатиры Салтыкова-Щедрина

Сопоставьте «Историю одного города» и «Мертвые души» Н.В Гоголя
Раскройте смысл финала романа
Расскажите о жанровом своеобразии романа
Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №2)

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.
- «4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).
- «3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.
- «2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.8. Ф.М. Достоевский.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Расскажите о значимых событиях из биографии писателя
Расскажите о жанровом своеобразии романа
Социальная проблематика романа
Нравственная проблематика романа (теория сильной личности)
Раскройте смысл названия романа
Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №2)

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.
- «4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).
- «3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.
- «2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.9. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе «Преступление и наказание».

Вопросы для проверки полученных знаний:

Что такое «идея двойничества»?
Раскройте образ Родиона Раскольникова
Тема готовности к преступлению в романе
Роль снов Раскольникова в романе
В чем заключается главная трагедия героя в романе?
Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №2)

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.
- «4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).
- «3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.
- «2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.10. Тема страдания и очищения в романе «Преступление и наказание».

Вопросы для проверки полученных знаний:

Как раскрывается тема страдания и очищения в романе?
Раскройте образ Сони Мармеладовой
Какова роль пейзажа в романе?
Тема «маленького человека» в романе
Авторская позиция в романе
Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №2)

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.
- «4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).
- «3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.11. Л.Н. Толстой.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Дайте определение понятию «роман-эпопея»

Композиционное своеобразие романа

Что такое «диалектика души»?

Раскройте смысл названия романа

Мотивы личного и общественного в романе

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №2)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.12. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Как раскрывается тема семьи в романе?

Образ и духовные искания Наташи Ростовской

Образ и духовные искания Андрея Болконского

Образ и духовные искания Пьера Безухова

Значение образа Платона Каратаева

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №2)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.13. «Мысль народная» в романе «Война и мир».

Вопросы для проверки полученных знаний:

Образы Наполеона и Кутузова в романе

Что такое «мысль народная»?

Тема истинного и ложного патриотизма

Каково отношение автора к проблеме роли личности в истории?

Что такое «натурализм» и как он проявляется в романе?

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №2)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.14. А.П. Чехов.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Что такое «новая драма»?

Охарактеризуйте прозаическое творчество А.П. Чехова (рассказы)

Расскажите о системе образов драмы «Вишневый сад»

Какой главный порок героев?

Как вы определите тематику и проблематику пьесы?

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №2)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Проверочная работа №2 (проверка усвоения изученных тем из раздела 3)

Инструкция по выполнению: проверочная работа состоит из шести вопросов, требующих развернутого письменного ответа. Время выполнения работы – 60 минут.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на все вопросы.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопросы, но допускает небольшие ошибки (путает даты и периодизацию, имена героев произведений).

«3» - удовлетворительно. Если студент отвечает на 3 вопроса из 7, если есть грубые фактические ошибки, искажение содержания или смысла произведений.

«2» - неудовлетворительно. Если студент ответил менее, чем на 3 вопроса, или не ответил ни на один вопрос, или дал неразвернутые ответы на все вопросы, допустив несколько грубых фактических ошибок.

Вариант 1.

Назовите характерные черты реализма

Главная проблема романа «История одного города»

Композиционное своеобразие романа «Отцы и дети»

Теория сильной личности в романе «Преступление и наказание»

Тема семьи в романе «Война и мир»

Жанровое своеобразие пьесы «Вишневый сад»

Вариант 2.

Феномен русского романа

Образ Катерины (драма «Гроза»)

Образы Обломова и Штольца в романе «Обломов»

Нигилизм в романе «Отцы и дети»

Жанровое своеобразие романа «Преступление и наказание»

Духовные искания главных героев в романе «Война и мир»

Вариант 3.

Охарактеризуйте направление «критический натурализм»

Проблематика драмы «Гроза»

Тема любви в романе «Обломов»

Смысл названия романа «Отцы и дети»

Образ Раскольникова (роман «Преступление и наказание»)

«Мысль народная» в романе «Война и мир»

Вариант 4.

Роль второстепенных героев в драме «Гроза»

Образ Базарова (роман «Отцы и дети»)

Тема развития России в романе «Обломов»

Приемы сатиры в романе «История одного города»

Роль пейзажа в романе «Преступление и наказание»

Система образов в комедии «Вишневый сад»

Ответы на вопросы проверочной работы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1, №2)

Тема 3.15. Ф.И. Тютчев.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Расскажите о значимых событиях из биографии поэта

Философская лирика Ф.И. Тютчева

Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева

Гражданская лирика Тютчева

Любовная лирика Тютчева

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №2)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.16. А.А. Фет. Сведения из биографии. Стихотворения.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Расскажите о значимых событиях из биографии поэта

Что такое «чистое искусство»?

Пейзажная лирика А.А. Фета

Специфика средств изобразительности в лирике Фета

Лирический герой в поэзии Фета

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №2)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Раздел 4. Зарубежная литература XIX века

Тема 3.17. Зарубежная литература XIX века.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Расскажите о периодизации зарубежной (европейской) литературы

Специфика европейского романтизма

Охарактеризуйте творчество О. Бальзака

Охарактеризуйте творчество Г. Флобера

Особенности зарубежного реализма

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, доп., №4)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Тема 4.1. И.А. Бунин.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Философская лирика Бунина

Тема бездуховной и пустой жизни в рассказе «Чистый понедельник»

Тема бездуховной и пустой жизни в рассказе «Господин из Сан-Франциско»

Символические образы в рассказах Бунина

Психологизм в лирике и прозе Бунина

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.
- «4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).
- «3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.
- «2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 4.2. А.И. Куприн.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Тема любви в повести

Тема «маленького человека» в повести

Символические образы и их значение в повести

Образ Веры Шеиной

Авторская позиция

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.
- «4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).
- «3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.
- «2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Проверочная работа №3 (проверка усвоения изученных тем из раздела 4)

Инструкция по выполнению: проверочная работа состоит из четырех вопросов, требующих развернутого письменного ответа. Время выполнения работы – 30 минут.

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на все вопросы.
- «4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопросы, но допускает небольшие ошибки (путает даты и периодизацию, имена героев произведений).
- «3» - удовлетворительно. Если студент отвечает на 2 вопроса из 4, если есть грубые фактические ошибки, искажение содержания или смысла произведений.
- «2»- неудовлетворительно. Если студент ответил на 1 вопрос, или не ответил ни на один вопрос, или дал неразвернутые ответы на все вопросы, допустив несколько грубых фактических ошибок.

Вариант 1.

Тема бездуховного существования в рассказах Бунина

Символические образы в повести «Гранатовый браслет»

Смысл названия рассказа «Чистый понедельник»

Тема любви в повести «Гранатовый браслет»

Вариант 2.

Почему герои рассказов Бунина безымянные?

Тема «маленького человека» в повести «Гранатовый браслет»

Символические образы в рассказе «Господин из Сан-Франциско»

Авторская позиция в повести «Гранатовый браслет»

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Тема 4.3. М. Горький.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Расскажите о важных событиях из биографии писателя

Расскажите о типах героев в романтической прозе Горького

Почему Горький обращался к романтизму?

Проблематика «Старухи Изергиль», «Челкаша»

«Неоромантизм» - что это за направление и как оно проявилось в творчестве М. Горького?

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).
«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.
«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 4.4. Пьеса «На дне».

Вопросы для проверки полученных знаний:

Своеобразие драматургии Горького

В чем заключается философский смысл пьесы?

Образы босяков и «маленьких людей» в реалистичном творчестве Горького

Расскажите об особенностях построения диалогов в драме

Какова авторская позиция в пьесе?

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 4.5. Серебряный век русской поэзии.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Расскажите о традициях и новаторстве в творчестве поэтов начала XX века

Охарактеризуйте направление «символизм»

Охарактеризуйте направление «акмеизм»

Охарактеризуйте направление «футуризм»

Охарактеризуйте направление «имажинизм»

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 4.6. А.А. Блок.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Расскажите о важных событиях из жизни поэта

Философская лирика Блока

Социальная проблематика в творчестве Блока

Гражданская лирика Блока

Расскажите об основных стилистических приемах и средствах художественной выразительности в лирике Блока

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 4.7. Поэма «Двенадцать».

Вопросы для проверки полученных знаний:

В чем заключается замысел поэмы?

Попытайтесь сформулировать авторское отношение к революции
Жанрово-композиционное своеобразие поэмы
Символические образы в поэме
Неоднозначность поэмы: образ Христа в финале поэмы
Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)
Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.
«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).
«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.
«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Проверочная работа №4 (проверка усвоения изученных тем из раздела 4)
Инструкция по выполнению: проверочная работа состоит из четырех вопросов, требующих развернутого письменного ответа. Время выполнения работы – 30 минут.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на все вопросы.
«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопросы, но допускает небольшие ошибки (путает даты и периодизацию, имена героев произведений).
«3» - удовлетворительно. Если студент отвечает на 2 вопроса из 4, если есть грубые фактические ошибки, искажение содержания или смысла произведений.
«2» - неудовлетворительно. Если студент ответил на 1 вопрос, или не ответил ни на один вопрос, или дал неразвернутые ответы на все вопросы, допустив несколько грубых фактических ошибок.

Вариант 1.

Определение и характерные черты символизма
Романтические черты в рассказе Горького «Старуха Изергиль»
Образ Луки (драма «На дне»)
Художественные особенности лирики А. Блока

Вариант 2.

Определение и характерные черты акмеизма
Образ босяка в раннем творчестве Горького («Челкаш»)
Тема «маленького человека» в драме «На дне»
Замысел поэмы «Двенадцать»

Вариант 3.

Определение и характерные черты футуризма
Неоромантизм в творчестве Горького
Философский смысл пьесы «На дне»
Символические образы в поэме «Двенадцать»

Вариант 4.

Определение и характерные черты имажинизма
Типы героев в романтических рассказах Горького
Авторская позиция в пьесе «На дне»
Образ Христа и трактовка финала в поэме «Двенадцать»
Ответы на вопросы проверочной работы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Раздел 5. Особенности развития литературы 20-х 40-х годов.

Тема 5.1. Литературный процесс 20-х годов.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Расскажите о литературных объединениях и группировках 20-х гг
Назовите основные тенденции литературы 20-х гг
Жанровая система 20-х гг

Как отражалась в литературе тема революции и Гражданской войны?

Что такое «крестьянская поэзия»?

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 5.2. В.В. Маяковский.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Расскажите о важных событиях из биографии поэта

Сопоставьте раннее и позднее творчество Маяковского

Маяковский как футурист

Сатирические произведения Маяковского

Тема любви в лирике Маяковского

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 5.3. С.А. Есенин.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Расскажите о важных событиях из биографии поэта

Периодизация творчества Есенина

Художественное своеобразие творчества Есенина

Роль пейзажной лирики

Гражданская лирика Есенина

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Проверочная работа №5 (проверка усвоения изученных тем из раздела 5)

Инструкция по выполнению: проверочная работа состоит из четырех вопросов, требующих развернутого письменного ответа. Время выполнения работы – 30 минут.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на все вопросы.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопросы, но допускает небольшие ошибки (путает даты и периодизацию, имена героев произведений).

«3» - удовлетворительно. Если студент отвечает на 2 вопроса из 4, если есть грубые фактические ошибки, искажение содержания или смысла произведений.

«2»- неудовлетворительно. Если студент ответил менее, чем на 3 вопроса, или не ответил ни на один вопрос, или дал неразвернутые ответы на все вопросы, допустив несколько грубых фактических ошибок.

Вариант 1.

Тенденции развития литературы в 20-е гг

Любовная лирика Маяковского

Сатира Маяковского

«Крестьянская» лирика Есенина

Вариант 2.

Борьба между литературными группировками 20-х гг
Гражданская лирика Маяковского
Есенин как имажинист
Характеристика сборника «Москва кабацкая»
Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Тема 5.4. Становление новой культуры в 30-е годы.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Назовите основные тенденции развития литературы в 30-е гг

Назовите основные темы творчества писателей 30-х гг

Что такое «социалистический реализм»?

Сатира 30-х гг

Охарактеризуйте жанровую систему 30-х гг

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 5.5. М.И. Цветаева.

Вопросы для проверки полученных знаний:

1) Охарактеризуйте гражданскую лирику М. Цветаевой

2) Расскажите об основных языковых средствах поэтессы

3) Тема творчества в поэзии Цветаевой

4) Тема смерти в творчестве Цветаевой

5) Расскажите о лирической героине в поэзии Цветаевой

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

5.6. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Расскажите о важных событиях из биографии поэтессы

Тема любви в творчестве Ахматовой

Художественное своеобразие лирики Ахматовой

Расскажите о создании поэмы «Реквием»

Определите тематику и проблематику поэмы «Реквием»

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №4)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 5.7. М.А. Булгаков.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Автобиографические детали в романе

Жанровое своеобразие романа

Композиционное своеобразие романа

Временные линии в романе

Система образов в романе

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 5.8. Ершалаимские главы в романе «Мастер и Маргарита».

Вопросы для проверки полученных знаний:

Какова роль «ершалаимских глав»?

сопоставьте данные главы с библейским подтекстом

Образы Понтия Пилата и Иешуа

Идея «доброй воли» в романе

Раскройте значение смерти Берлиоза

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 5.9. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».

Вопросы для проверки полученных знаний:

Образ Воланда: вселенское зло или справедливый судья?

Расскажите о сатире в романе

Как раскрывается в романе тема любви и творчества?

Каков смысл финала романа?

Идеи романа

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 5.10. М.А. Шолохов.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Расскажите о важных событиях из биографии писателя

В чем заключается жанровое своеобразие романа?

Как раскрывается тема патриотизма в романе «Тихий Дон»?

Как раскрывается тема гуманизма в романе?

Сопоставьте «Тихий Дон» и «Войной и миром» Л.Н. Толстого

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

- «3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.
«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 5.11. Образ Григория Мелехова в романе «Тихий Дон».

Вопросы для проверки полученных знаний:

Как отражаются в романе важные исторические события?

Женские образы в романе

Тема любви в романе

Раскройте образ Григория Мелехова

Какова проблематика романа «Тихий Дон»?

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Проверочная работа №6 (проверка усвоения тем из раздела 5)

Инструкция по выполнению: проверочная работа состоит из семи вопросов, требующих развернутого письменного ответа. Время выполнения работы – 60 минут.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на все вопросы.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопросы, но допускает небольшие ошибки (путает даты и периодизацию, имена героев произведений).

«3» - удовлетворительно. Если студент отвечает на 3 вопроса из 7, если есть грубые фактические ошибки, искажение содержания или смысла произведений.

«2»- неудовлетворительно. Если студент ответил менее, чем на 3 вопроса, или не ответил ни на один вопрос, или дал неразвернутые ответы на все вопросы, допустив несколько грубых фактических ошибок.

Вариант 1.

Назовите основные литературные тенденции 30-х гг

Раскройте смысл поэмы «Реквием»

Композиция романа «Тихий Дон»

Тема поэта и поэзии в лирике М. Цветаевой

Образ Воланда («Мастер и Маргарита»)

Роль фантастических элементов в романе «Мастер и Маргарита»

Жанровое своеобразие романа «Тихий Дон»

Вариант 2.

Определение и характерные черты социалистического реализма

Общая характеристика творчества А. Ахматовой

Тема Родины в эмигрантской лирике М. Цветаевой

Роль свиты Воланда в романе «Мастер и Маргарита»

Тема любви и творчества в романе «Мастер и Маргарита»

Автобиографические эпизоды в романе «Мастер и Маргарита»

Тема народа в романе «Тихий Дон»

Вариант 3.

Своеобразие лирики М. Цветаевой (характерные черты)

Жанровая система литературы 30-х гг

«Ершалаимские главы» как философское ядро романа «Мастер и Маргарита»

Сатирическое изображение Москвы 30-х гг в романе «Мастер и Маргарита»

Женские образы в романе «Тихий Дон»

Гражданские мотивы романа «Тихий Дон»

«Потаенная литература» 30-х гг

Вариант 4.

«Неофициальное» творчество писателей 30-х гг
Тематика и проблематика лирики М. Цветаевой
Образ Понтия Пилата в романе «Мастер и Маргарита»
Тема творчества в лирике А. Ахматовой
Образ Маргариты в романе «Мастер и Маргарита»
Тема искусства в романе «Мастер и Маргарита»
Образ Григория Мелехова («Тихий Дон»)
Ответы на вопросы проверочной работы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Раздел 6. Особенности развития литературы 40-х – середины 50-х годов.

Тема 6.1. Произведения периода войны и первых послевоенных лет.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Каков лирический герой стихотворений поэтов-фронтовиков?
Жанровое многообразие военной литературы
Почему публицистичность стала одной из важнейших черт литературы этого периода?
Чем послевоенная литература отличалась от литературы периода ВОВ?
Как раскрывалась тема войны во время ВОВ и в первое послевоенное десятилетие?
Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №4)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.
«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).
«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.
«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 6.2. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Стихотворения.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Расскажите о важных событиях из биографии поэта
Военная лирика Твардовского
Роль поэмы «Василий Теркин» в творчестве писателя и в жизни народа
Тематика и проблематика творчества
Утверждение нравственных ценностей в лирике Твардовского
Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №4)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.
«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).
«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.
«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Раздел 7. Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов.

Тема 7.1. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Обозначьте основные тенденции развития литературы в период «оттепели»
Обозначьте основные тенденции развития литературы в «эпоху застоя»
Развитие жанра научной фантастики в 50-80-е гг
Расскажите о жанровой системе 50-80-х гг
Как изменяется тема войны в литературе этого периода?
Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №4)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

- «4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).
«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.
«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 7.2. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Расскажите о важных событиях из биографии поэта

Философская лирика Пастернака

Расскажите о влиянии идей футуризма на творчество поэта

Тематика и проблематика творчества

Художественное своеобразие лирики Пастернака

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №4)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 7.3. А.И. Солженицын.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Расскажите о важных событиях из биографии А. Солженицына

Определите тематику и проблематику повести «Один день Ивана Денисовича»

Как построен образ Шухова в повести?

Роль деталей в повести

Как речевая характеристика героев помогает раскрыть их характеры?

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №4)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 7.4. Новое осмысление проблемы человека на войне.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Как раскрывается в произведении тема войны?

Раскройте конфликт между Кузнецовым и Дроздовским

Психология человека во время боя

Тема женщины на войне

Определите проблематику романа

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №4)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 7.5. «Городская проза» и «деревенская проза».

Вопросы для проверки полученных знаний:

Дайте определение понятия «городская проза»

Дайте определение понятия «деревенская проза»

Изображение городского быта в «городской прозе»

Духовная связь человека и родной земли в «деревенской прозе»
Расскажите о художественных особенностях прозы В. Шукшина
Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №4)

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.
- «4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).
- «3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.
- «2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Раздел 8. Литература с середины 60-х гг до начала XXI века.

Тема 8.1. Развитие поэзии 1960—1980-х годов.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Расскажите о поисках нового поэтического языка в творчестве поэтов-шестидесятников
Как развивались традиции русского классической поэзии в творчестве поэтов-шестидесятников?

Тематика и проблематика творчества Н. Рубцова

Тема Родины в творчестве поэтов-шестидесятников

Охарактеризуйте творчество Р. Гамзатова

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №4)

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.
- «4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).
- «3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.
- «2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 8.2. Особенности драматургии 1950—1960-х годов.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Определите основную тематику пьес А. Арбузова, А. Володина, А. Вампилова

Как развиваются гоголевские традиции в драматургии Вампилова?

Дайте общий анализ пьесы «Старший сын»

Тема истории в литературе 80-х гг

Роль жанра авторской песни в культурно-историческом процессе

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №4)

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.
- «4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).
- «3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.
- «2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Проверочная работа №7 (проверка усвоения тем из раздела 7 и 8)

Инструкция по выполнению: проверочная работа состоит из четырех вопросов, требующих развернутого письменного ответа. Время выполнения работы – 30 минут.

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на все вопросы.
 - «4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопросы, но допускает небольшие ошибки (путает даты и периодизацию, имена героев произведений).
 - «3» - удовлетворительно. Если студент отвечает на 2 вопроса из 4, если есть грубые фактические ошибки, искажение содержания или смысла произведений.
 - «2» - неудовлетворительно. Если студент ответил на 1 вопрос, или не ответил ни на один вопрос, или дал неразвернутые ответы на все вопросы, допустив несколько грубых фактических ошибок.
- Вариант 1.

Охарактеризуйте период литературной «оттепели»

Проблематика романа «Горячий снег»

Развитие традиций русского классической поэзии в творчестве поэтов-шестидесятников?

«Городская проза»

Вариант 2.

Охарактеризуйте литературу «эпохи застоя»

Тема женщины на войне («Горячий снег»)

«Деревенская проза»

Своеобразие драматургии 50-80-ых гг

Вариант 3.

Проблематика повести «Один день Ивана Денисовича»

Новаторство творчества поэтов 60-ых гг

Художественное своеобразие прозы В. Шукшина

Проблематика пьесы «Старший сын»

Вариант 4.

Стилевые и языковые особенности повести «Один день Ивана Денисовича»

Кузнецов и Дроздовский: противопоставление героев («Горячий снег»)

Роль интерьера и пейзажа в «городской» и «деревенской прозе»

Роль авторской песни в культурно-историческом развитии

Ответы на вопросы проверочной работы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3, №4)

Тема 8.3. Зарубежная литература XX века.

Вопросы для проверки полученных знаний:

Развитие жанра антиутопии в западной литературе

Назовите тенденции развития зарубежной литературы в XX веке

Дайте определение понятию «массовая литература»

Охарактеризуйте творчество Э. Хемингуэя

Какие литературные направления развивались в XX веке за рубежом?

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, доп., №4)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Защита индивидуального проекта

Инструкция по проведению: обучающийся рассказывает доклад по проведению индивидуального проектирования, выполняемого в течение учебного года. Время выступления – 5-7 минут. После доклада выступающих отвечает на вопросы комиссии и аудитории.

Примерные темы индивидуальных проектов:

Трактовка сна Обломова в романе И. Гончарова «Обломов»

Реформы Александра II и их отражение в романе «Преступление и наказание»

Образ русской женщины в творчестве Н. Некрасова

Русский и французский императоры в романе Л. Толстого «Война и мир»

Жесты и лексика героев в романе И. Тургенева «Отцы и дети»

Тютчевские размышления о космосе и хаосе

Античные образы в поэзии А. Фета

Образ Маргариты в романе М. Булгакова и в сериале В. Бортко

Тема смерти в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»

Окказионализмы как средство художественной выразительности в лирике С. Есенина 1910-1916 гг

Символические образы в поэме А. Блока «Двенадцать»

Цветы в поэзии А. Ахматовой

Развитие жанра антиутопии в литературе XX века

Концепт «пустыня» в русской поэзии XIX – XX веков (на материале лирики А. Пушкина, М. Лермонтова, А. Блока, И. Бродского)

Критерии оценивания:

«5» - отлично. Проект правильно оформлен, содержит название учебного учреждения, тему. Информация в работе полная, исчерпывающая, нет фактических ошибок. Информация не просто взята из интернета, а переработана самим студентом, тема самостоятельно исследована. Студент способен рассказать содержание проекта своими словами, не читая. Допускается подглядывание в текст (даты, имена, последовательность излагаемых фактов). Имеется список используемых источников (не менее пяти).

«4» - хорошо. Информация полная, взята из нескольких источников и переработана студентом. Есть ошибки в оформлении, неточности или негрубые фактические ошибки в содержании проектной работы. Список литературы присутствует, но в нем менее пяти источников. Студент затрудняется при изложении содержания работы, часто читает, а не рассказывает.

«3» - удовлетворительно. Проектная работа оформлена с ошибками, нет списка используемой литературы. В содержании проекта присутствуют фактические ошибки, информация неполная, большое количество информации взято из интернета и не переработано. Студент читает доклад, не может рассказать.

«2» - неудовлетворительно. Проектная работа полностью скачана из интернета без изменений, нет списка использованной литературы. Проект не оформлен: неправильный титульный лист, после копирования не изменены параметры текста. Студент не знает содержания работы, не может ответить на вопросы, затрудняется даже при чтении.

Тема 14.1. Итоговое занятие.

Проведение дифференцированного зачета.

3. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.
2. С.А. Есенин. Анализ поэмы «Черный человек».
3. Понятие о классицизме.
4. Романтизм – ведущее направление русской литературы первой половины 19 века.
5. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.
6. Понятие о сентиментализме.
7. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина (анализ стихотворения).
8. Новое осмысление проблемы человека на войне. Ю. Бондарев «Горячий снег».
9. Понятие о романтизме.
10. Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова (анализ стихотворения)
11. Противоречивость развития культуры в 20-е годы XX века. Литературный процесс 20-х годов.
12. Понятие о реализме.
13. Н.В. Гоголь «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция, сюжет, герои. Идеальный замысел.
14. М.И. Цветаева. Основные темы творчества. Анализ стихотворения.
15. Понятие о модернизме.
16. Русская литература 2-ой половины 19 века.
17. Поэзия 60-х годов (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, Е. Евтушенко и др.)
18. Понятие о символизме.
19. А.Н. Островский Образ Катерины. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Символика грозы.
20. Зарубежная литература XX века (обзор).
21. Понятие об акмеизме.
22. И.С. Тургенев «Отцы и дети». Основной конфликт романа. Особенности композиции. Базаров в системе образов.

23. А. Блок «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои.
24. Понятие о постмодернизме.
25. Тютчев Ф.И. Философичность - основа лирики поэта. Общественно-политическая лирика. Анализ стихотворения.
26. А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад». Жанровое своеобразие. Жизненная беспомощность героев. Символичность пьесы.
27. Понятие о футуризме.
28. А.А. Фет. Поэзия как выражение идеала и красоты. Гармоничность и мелодичность лирики. Анализ стихотворения.
29. А. М. Горький «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.
30. Понятие об имажинизме.
31. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Жанр. Композиция. Сюжет.
32. Литература 50-80-х годов. Обзор.
33. Понятие о романе.
34. Н.А. Некрасов. Особенности лирики. Анализ стихотворения.
35. И.А. Бунин. Рассказы: «Чистый понедельник» и «Господин из Сан-Франциско». Понимание писателем цели жизни и назначения человека.
36. Понятие о повести.
37. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Проблема счастья в поэме. Образ народного заступника.
38. Образ Воланда в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
39. Понятие о рассказе.
40. Женские образы в романе И.А. Гончарова «Обломов»
41. А.А. Блок. Своеобразие лирики. Анализ стихотворения (по выбору)
42. Понятие о новелле.
43. М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города». Тематика и проблематика произведения.
44. Значение «ершалаимских глав» в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
45. Понятие об очерке.
46. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе.
47. А.А. Ахматова. Основные темы творчества. Анализ стихотворения.
48. Понятие о лирике.
49. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». Образ Раскольникова.
50. Б. Л. Пастернак Философичность лирики. Анализ стихотворения.
51. Понятие об оде.
52. Л.Н. Толстой. «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры.
53. Общий анализ современного произведения (по выбору)
54. Понятие о послании.
55. Духовные искания Андрея Болконского (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).
56. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).
57. Понятие об элегии.
58. Образ Наташи Ростовской (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).
59. В.В. Маяковский Поэтическая новизна ранней лирики. («Послушайте», «Лиличка!»).
60. Понятие о драме.
61. Путь духовных исканий Пьера Безухова (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).
62. Обзор русской поэзии конца 19- начала 20 века («Серебряный век»)
63. Понятие об эпиграмме.
64. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
65. С. Есенин как национальный поэт. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Анализ лирики.
66. Понятие о комедии.
67. Тема семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
68. А. И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет» (общий анализ).

69. Понятие о трагедии.
70. Теория Раскольников и ее крах в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
71. Особенности литературного процесса в 1930-е гг.
72. Сквозные темы русской литературы XIX века.
73. М.Е. Салтыков-Щедрин как сатирик (на примере романа «История одного города»).
74. Русское литературное зарубежье 20х-90-х гг (обзор)
75. Понятие о поэме.
76. Тематика и проблематика романа И.А. Гончарова «Обломов».
77. Тема любви и творчества в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
78. Эволюция темы маленького человека.
79. Зарубежная литература XIX века (обзор)
80. М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.
81. Понятие о балладе.
82. А.Н. Островский «Гроза». Общий анализ драмы.
83. М.А. Шолохов «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции. Образ Григория Мелехова.
84. Понятие об аллегории.
85. Образ Петербурга в «Петербургских повестях» Н.В. Гоголя.
86. А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича» (обзор).
87. Понятие о типизации.

Ответы на вопросы к дифференцированному зачету можно найти в учебных пособиях (см. список использованной литературы, №1, №2, №3, №4; доп. №2, №3, №4, №5, №6; Интернет-ресурсы №1, №2)

4. Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

5. Билеты к дифференцированному зачету

Дифференцированный зачет Специальность 33.02.01 «Фармация» Дисциплина «Литература»			
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико- фармацевтический колледж	Рассмотрено ЦМК социально-гуманитарных дисциплин « » 2023г Председатель _____	Билет № 1	УТВЕРЖДАЮ ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПОУЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ _____ БАКАЕВА Д.И.

			«___»_____2023 г.
Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания 20 минут. ОК 03, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы 19 века. С.А. Есенин. Анализ поэмы «Черный человек». Понятие о классицизме. Преподаватель _____ Пчелова А.И.			

- Количество вариантов задания – 29
- Время выполнения задания – 20 минут
- Учебники:

Основные печатные издания

1. Зинин С. А. Литература. Литература : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - Москва : Русское слово, 2021 - Ч. 1. - 2021. – 279 с. (130 экз.)
2. Зинин С. А. Литература. Литература : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - Москва : Русское слово, 2021 - Ч. 1. - 2021. – 287 с. (130 экз.)
3. Зинин С. А. Литература. Литература : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021 - Ч. 1. - 2021. – 431 с. (130 экз.)
4. Зинин С. А. Литература. Литература : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021 - Ч. 2. - 2021. – 479 с. (130 экз.)

Дополнительные источники

1. Зинин С. А. Русский язык и литература. Литература : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 1. - 2016. – 279 с. (148 экз.)
2. Зинин С. А. Русский язык и литература. Литература : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 2. - 2016. - 287 с. (148 экз.)
3. Зинин С. А. Русский язык и литература. Литература : учебник для 11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 1. - 2016. - 431 с. (148 экз.)
4. Зинин С. А. Русский язык и литература. Литература : учебник для 11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 2. - 2016. - 479 с. (148 экз.)

Критерии оценки уровня подготовки студента

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на все вопросы, отвечает на дополнительные вопросы.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопросы, но допускает небольшие ошибки (путает даты и периодизацию, имена героев произведений). Правильно отвечает на дополнительные вопросы, но не полно.

«3» - удовлетворительно. Если студент отвечает на 2 вопроса из 3, если есть фактические ошибки, искажение содержания или смысла произведений.

«2»- неудовлетворительно. Если студент ответил меньше, чем на половину вопросов, неправильно отвечает или не может ответить на дополнительные вопросы.

Разработчик

Преподаватель русского языка и литературы Пчелова А.И. _____

Список используемой литературы

Основные печатные издания

1. Зинин С. А. Литература. Литература : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - Москва : Русское слово, 2021 - Ч. 1. - 2021. – 279 с. (130 экз.)
2. Зинин С. А. Литература. Литература : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - Москва : Русское слово, 2021 - Ч. 1. - 2021. – 287 с. (130 экз.)
3. Зинин С. А. Литература. Литература : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021 - Ч. 1. - 2021. – 431 с. (130 экз.)
4. Зинин С. А. Литература. Литература : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021 - Ч. 2. - 2021. – 479 с. (130 экз.)

Дополнительные источники

1. Зинин С. А. Русский язык и литература. Литература : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 1. - 2016. – 279 с. (148 экз.)
2. Зинин С. А. Русский язык и литература. Литература : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 2. - 2016. - 287 с. (148 экз.)
3. Зинин С. А. Русский язык и литература. Литература : учебник для 11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 1. - 2016. - 431 с. (148 экз.)
4. Зинин С. А. Русский язык и литература. Литература : учебник для 11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 2. - 2016. - 479 с. (148 экз.)
5. Чудакова М. О. Литература в школе: читаем или проходим? [Электронный ресурс] / М. О. Чудакова - М. : Время, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785969110847.html>
6. Сарычева А. М. Русская литература. Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. М. Сарычева - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195299.html>
7. Купина Н. А. Массовая литература сегодня [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Купина, М. А. Литовская, Н. А. Николина. - 3-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501027.html>
8. Фролов Г. А. Зарубежная литература XX века. Курс лекций [Электронный ресурс] / Г. А. Фролов - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192436.html>
9. Немзер А. С. При свете Жуковского: Очерки истории русской литературы [Электронный ресурс] / А. С. Немзер - М. : Время, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785969110151.html>
10. Яковлев Г. Н. Спорные истины "школьной" литературы [Электронный ресурс] / Г. Н. Яковлев - М. : Агентство электронных изданий "Интермедиаптор", 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222179543.html>
11. Давыдова Т. Т. Русский неореализм : идеология, поэтика, творческая эволюция (Е. Замятин, И. Шмелев, М. Пришвин, А. Платонов, М. Булгаков и др.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Т. Давыдова. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496635.html>

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Казанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 22 » декабря 2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Иностранный язык

**по специальности 33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев**

Казань, 2022

Разработчик:

ФИО _____, преподаватель английского языка Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России (далее – Медико-фармацевтический колледж).

(подпись)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Иностранный язык Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины по специальности 33.02.01 Фармация Базовый уровень подготовки среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Иностранный язык рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2022 г.
Председатель ЦМК _____ дисциплин

/Арбузова М.А./

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2023 г.
Председатель ЦМК _____ дисциплин

/Арбузова М.А./

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2024 г.
Председатель ЦМК _____ дисциплин

/Арбузова М.А./

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2025 г.
Председатель ЦМК _____ дисциплин

/Арбузова М.А./

Содержание

1. Пояснительная записка	3-4
2. Паспорт ФОС	5-8
3. Формы контроля по учебной дисциплине	9-55
4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины Иностранный язык	56-95
5. Список литературы	95

1. Пояснительная записка

Настоящий фонд оценочных средств (далее – ФОС) позволяет провести контроль сформированности знаний, умений, практического опыта и компетенций (общих и профессиональных) обучающихся по учебной дисциплине Иностранный язык ППССЗ, реализуемой в Медико-фармацевтическом колледже.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Иностранный язык разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация базовой подготовки и рабочей программы учебной дисциплины являющейся частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины Иностранный язык включает контрольные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля и может быть использован для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины, осуществляемой преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины позволяют проверить у обучающихся сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОУ – образовательное учреждение;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

УД - учебная дисциплина;

ФОС – фонд оценочных средств;

З – знания;

У – умения;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

2. Паспорт фонда оценочных средств

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.4	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 1.5	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
ПК 1.6	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация, квалификация фармацевт следующими умениями (У) и знаниями (З):

У 1.общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
У 2. переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
У 4. заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;
У 5. читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;

З 1. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
З 2. грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
З 3. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
З 4. основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;
З 5. особенности переводов текстов профессиональной направленности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 02	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в

	том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 03	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 06	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 07	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
ЛР 15	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР 16	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине Иностранный язык является дифференцированный зачет.

3. Формы контроля по учебной дисциплине

Таблица 3

Содержание учебного материала по программе	Формируемые компетенции	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Формы промежуточного контроля	Оценочные средства
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 14 ОК 1, ОК 2, ОК 4	Знать: Правила чтения. Звуки. Транскрипцию Лексику города; национальности; профессии; члены семьи, внешность человека Глаголы to be, to have, to do Простое настоящее время, степени сравнения прилагательных, местоимения, числительные; модальные глаголы и их эквиваленты.	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, тестирование,	Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных заданий; демонстрация речевых навыков (диалог)	тестовые задания, тексты, упражнения
		Уметь: читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи Приветствие, прощание. Представление себя и других людей Описание внешности и характера человека			
Тема 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Знать: Лексику рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc. Имя существительное, артикль предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное их	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и	Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных заданий; демонстрация речевых	для контроля знаний по лексике и грамматике, подборка текстов

		образование и функции в действительном залоге) наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.), глагол с инфинитивом;сослагательное наклонение	групповых заданий;	навыков (монолог)	
		Уметь: общаться устно и письменно на иностранном языке Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых			
Тема 3. Условия проживания в городской и сельской местности	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Знать: Лексику здания, техника и оборудование условия жизни, места в городе оборот there is/are; неопределённые местоимения и их производные.предлоги направления модальные глаголы в этикетных формулах, вопросительные предложения, Уметь: читать и переводить тексты с использованием словаря обобщать и систематизировать изученный грамматический материал при выполнении письменных упражнений на повторение грамматики использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи Описание здания, интерьера. Описание колледжа Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных заданий; демонстрация речевых навыков (диалог)	подборка текстов, упражнения для контроля знаний лексики и грамматики
Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14	Знать: Лексику виды магазинов и отделы в магазине, товары, одежда существительные исчисляемые и			

	ОК 01, ОК 02, ОК 04	неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; арифметические действия и вычисления. Уметь: читать и переводить тексты с использованием словаря обобщать и систематизировать изученный грамматический материал при выполнении письменных упражнений на повторение лексики и грамматики использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи Совершение покупок в магазине	Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	самостоятельная работа демонстрация речевых навыков (диалог)	контроля знаний по лексике и грамматике, Контрольная работа Тема 1-4
Тема 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Знать: Лексику части тела; правильное питание; названия видов спорта, симптомы и болезни, еда способы приготовления пищи, дробь и меры весов множественное число существительных, простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. правильные и неправильные глаголы; Уметь: читать и переводить тексты с использованием словаря обобщать и систематизировать изученный грамматический материал при выполнении письменных упражнений на повторение грамматики, использовать изученный	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Выполнение индивидуальных заданий; самостоятельная работа демонстрация речевых навыков (диалог)	подборка текстов, тесты и упражнения для контроля знаний лексики и грамматики,

		лексический и грамматический материал в разговорной речи Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная			
Тема 6. Туризм. Виды отдыха.	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Знать: Лексику виды путешествий виды транспорта -инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места Уметь: читать и переводить тексты с использованием словаря обобщать и систематизировать изученный грамматический материал при выполнении письменных упражнений на повторение грамматики и в разговорной речи Почему и как люди путешествуют.	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Выполнение индивидуальных заданий; самостоятельная работа Создание проекта на заданную тему	подборка текстов, тесты и упражнения для контроля знаний лексики и грамматики,
Тема 7. Страна/страны изучаемого языка	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10 ОК 01, ОК 02, ОК 04	Знать: Лексику государственное устройство, погода и климат, экономика, достопримечательности количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Выполнение индивидуальных заданий; самостоятельная работа демонстрация речевых навыков (монолог)	подборка текстов, упражнения по лексике и грамматике, викторина по страноведению

		действительном залоге; слова — маркеры времени			
		Уметь: обобщать и систематизировать изученный грамматический материал при выполнении упражнений по лексике и грамматике, использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи Великобритании и США(географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).			
Тема 8. Россия		Знать: Лексику государственное устройство, погода и климат, экономика, достопримечательности количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных заданий; составление презентации Russia демонстрация речевых навыков (диалог)	подборка текстов, упражнения по лексике и грамматике, викторина по страноведению Контрольная работа Тема 6 - 8
		Уметь: читать и переводить тексты с использованием словаря обобщать и систематизировать изученный грамматический материал при выполнении грамматических упражнений и в разговорной речи Географическое положение, климат, население.			

		Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы Традиции народов России			
Тема 9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Знать: профессионально ориентированную лексику; лексику делового общения. герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Выполнение индивидуальных заданий; самостоятельная работа демонстрация речевых навыков (диалог)	подборка текстов, упражнения для закрепления знаний лексики и грамматики
		Уметь: читать и переводить тексты с использованием словаря обобщать и систематизировать изученный грамматический материал при выполнении грамматических упражнений и в разговорной речи Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности			
Тема 10. Проблемы современной цивилизации	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Знать: природные явления, физические явления, экология грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Выполнение индивидуальных заданий; самостоятельная работа написание статьи на заданную тему демонстрация речевых	подборка текстов, упражнения для закрепления знаний лексики и грамматики
		Уметь: читать и переводить тексты с использованием словаря обобщать и систематизировать изученный грамматический материал при выполнении упражнений и в разговорной речи			

		Природные и физические явления. Экономические и социальные проблемы. Экологические проблемы		навыков (диалог)	
Тема 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Знать: Лексику виды наук, названия технических и компьютерных средств страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля Уметь: читать и переводить адаптированные тексты без словаря, обобщать и систематизировать изученный грамматический материал при выполнении упражнений и в разговорной речи Достижения науки. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Выполнение индивидуальных заданий; самостоятельная работа демонстрация речевых навыков (диалог)	подборка текстов, упражнения для закрепления знаний лексики и грамматики
Тема 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	Знать: профессионально ориентированную лексику; лексику делового общения. грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля Уметь: читать и переводить тексты с использованием словаря обобщать и систематизировать изученный грамматический материал при выполнении упражнений и в разговорной речи Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Выполнение индивидуальных заданий; самостоятельная работа, демонстрация речевых навыков (диалог)	подборка текстов, упражнения для закрепления знаний лексики и грамматики, лексико-грамматические тесты

4. Формы контроля по учебной дисциплине

Таблица 4

Содержание учебного материала по программе	Формируемые компетенции	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Формы промежуточного контроля	Оценочные средства
Раздел 1. Введение					
Тема 1.1. Английский язык как средство международного общения	ОК 03, ОК 10 ЛР 07, ЛР 08, ЛР 13	Знать: Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа). Уметь: читать и переводить тексты профессиональной направленности с использования словаря выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений	Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Выполнение индивидуальных заданий; самостоятельная работа, демонстрация речевых навыков ответы на контрольные вопросы	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике
Раздел 2. Основы медицинских знаний					
Тема 2.1. Анатомия и физиология человека	ОК 02, ОК 09, ОК 10, ОК 12 ЛР 15, ЛР 16	Знать: лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об Анатомии человека: основные системы организма	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и	Выполнение индивидуальных заданий; самостоятельная работа,	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике

		(Анатомические термины. Системы человеческого организма, Кровь. Сердце и его клапаны. Кровообращение. Опорно-двигательная система. Дыхательная система. Пищеварительная система) Систематизация и обобщение знаний по разделу «Анатомия и физиология человека». средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители). Уметь: читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	групповых заданий;	демонстрация речевых навыков ответы на контрольные вопросы демонстрация речевых навыков (монолог)	
Тема 2.2. Патология	ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 12 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	Знать: лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о заболеваниях сердечно-сосудистой системы, заболевания органов дыхания, инфекция, дифтерия, гепатит, краснуха, свинка, ветряная оспа, коклюш. Уметь: читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать	Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий; Устный опрос (фронтальный)	самостоятельная работа выполнение индивидуальных и групповых заданий демонстрация речевых навыков ответы на контрольные вопросы	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике контрольные вопросы

		свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений			
Тема 2.3. Первая помощь	ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 12 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	Знать: лексический минимум Ушибы мягких тканей. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, Первая помощь при ушибах, кровотечениях, переломах, ожогах, обмороках, шоке, отравлении, солнечный ударах. условные предложения 1 и 2 типа. Уметь: читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений	Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий; Устный опрос (фронтальный)	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике контрольные вопросы
Раздел 3. Система здравоохранения					
Тема 3.1. История развития медицины	ОК 02, ОК 09, ОК 10 ЛР 15, ЛР 16	Знать: Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории развития медицины, ученых-медиках. Монологическое высказывание о биографии и научных достижениях ученого.	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике контрольные вопросы

		2. Грамматический материал: страдательный залог. Уметь: читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений		лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	
Тема 3.2. Здравоохранение	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	Знать: 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в России, Великобритании, США, о целях, функциях, персонале поликлиники, больницы, о контроле состояния пациентов и выполнении лечебных вмешательств, системе медицинского страхования. Монологическое высказывание о системе здравоохранения в России, о работе медицинских учреждений (поликлиника, больница). 2. Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Чтение и перевод текста о строении системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике контрольные вопросы

		вопросы по теме. Развитие навыков устной речи. Уметь: читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений			
Тема 3.3. Оформление деловой документации	ОК 02, ОК 09, ОК 10 ЛР 04, ЛР 07, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16	Знать: Английский язык для профессиональных целей. Лексико-грамматический минимум, необходимый для составления резюме на английском языке. Структура резюме. Лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения презентации. Лексико-грамматический минимум, необходимый для написания делового письма. Структура письма. Уметь: читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике средства выражения причины следствия в английском языке контрольные вопросы
Раздел 4. Профессиональная сфера общения					
Тема 4.1. Фармация	ПК 1.3 – ПК 1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09,	Знать: Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных	Устный опрос (фронтальный)	Выполнение лексико-грамматических	подборка текстов упражнения для

	ОК 10 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	текстов о фармации, профессии фармацевта, роли фармацевта в системе здравоохранения, этических аспектах работы фармацевта. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.	Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous	контроля знаний по лексике и грамматике Present Simple / Present Continuous
		Уметь: читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений			

Раздел 5. Организация профессиональной деятельности

Тема 5.1. Лекарственные растения	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 02, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	Знать: Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных растениях, их сборе, сушке и применении. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Изучение лексико-грамматического материала по теме;	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места.	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике Предлоги места и направления

		выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи. Уметь: читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений		Составление диалогов с использованием лексики	
Тема 5.2. Наименования лекарственных препаратов	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	Знать: лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наименованиях лекарственных препаратов (химическое, международное непатентованное и торговое наименования), классификации лекарственных форм. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Уметь: читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение действий лекарственных препаратов	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике конструкции there is / there are.

Тема 5.3. Применение лекарственных препаратов	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10 ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	Знать: лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о применении лекарственных препаратов, фармакологических эффектах и побочных действиях лекарственных препаратов. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Уметь: читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Выполнение лексико- грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно- ответная работа по тексту. Описание применения лекарственных препаратов с помощью конструкций условных предложений.	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике условные предложения
Тема 5.4. Фармакологические группы	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 10 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16	Знать: лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фармакологических группах. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексико- грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Уметь: читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико- грамматических заданий и вопросно- ответная работа по тексту. Распределение лекарственных препаратов по группам	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике

		свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений			
Раздел 6. Практика перевода					
Тема 6.1. Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 10 ЛР 15, ЛР 16	Знать: лексический минимум Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам. Уметь: читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Перевод инструкции к лекарственным препаратам	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике побудительные предложения
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет	все компетенции	Знать: English Tenses, модальные глаголы, числительные, местоимения, множественное число существительных, степени сравнения прилагательных, порядок слов в предложении, сложные предложения, согласование времен, артикли, предлоги; весь лексический материал пройденные на II-IV курсе обучения	Выполнение устных лексико-грамматических заданий по билетам	контроль освоения /не освоения практических умений	Билеты г к зачету (20 вариантов по 3 задания в каждом).

		Уметь: выполнять конкретные задания предполагающие устный ответ на заданную тему.			

Приложение №1

Оценочные средства, применяемые с целью:

1. Проверка умения чтения, перевода текста и понимания содержания текста.

Объекты контроля

умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Оценивание ведется по пятибалльной системе.

1.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Тема 1.

Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

MY FAMILY AND ME

Our family is neither big nor small. It consists of my father my mother, my brother, and me. My father, a tall man with dark short hair, is 40 years old. He works as a manager at the firm. He likes his work and spends a lot of time there. My mother, a tall and thin woman with big blue eyes and fair hair, is younger than my father, she is 38. My mother is a teacher at the secondary school. She teaches her students foreign languages: German and English. She also spends much time at school, but she finds time to cook, sew, knit, and even to help my brother and me with our homework. My brother is only 10, and is a schoolboy. I am a student of the college. My college is far from our house, and it takes me half an hour to get there by bus. We are studying different subjects there, but my favorite ones are History and English. As to my appearance, I am slim and slender. My hair is fair? my eyes are blue. I look like my mother. I like to dress in a modern style. Music is my hobby. I am fond of dancing at the disco. I like to buy and read English books too. Twice a week? I go to the swimming pool.

We live in Rostov-on-Don? the biggest city not only in the North Caucasus, but in the entire South of Russia. It is located on the right high bank of the Don river. We have a three-room flat in a new block of houses. There is a nice green park near our house, where we spend a lot of our free time. There are many different shops not far from our house. My brother and I often go shopping.

Our family is nice, and everybody is easy to get along with. We take care of each other. We spend much time together. Recently, we have bought a car, and now we often go down to the country to have a rest on weekends. In the evening, all members of our family watch TV, discuss everyday problems. Sometimes we go to the theatre or to the concert.

Exercise 1. Translate into Russian:

to work as a manager at a firm; to go by bus; a tall and thin woman; to discuss everyday problems; a teacher at secondary school; favourite subject; it takes me half an hour; to spend a lot of free time; to teach German; to read English books; the biggest city; to take care of each other; the right high bank of the river; a new block of houses; to have a rest on weekends.

Exercise 2. Find the equivalents of these expressions in the text:

ни большая, ни маленькая; ходить в театр или на концерт; мужчина с тёмными короткими волосами; ходить в бассейн; проводить много времени на работе; помогать брату; далеко от дома; студент колледжа; уезжать за город; ходить по магазинам; современный стиль; дважды в неделю; увлекаться танцами; трёхкомнатная квартира.

Exercise 3. Answer the questions:

1. How many people are there in your family?
2. Do you have a brother or a sister?
3. Where do your parents work?
4. Do your parents understand you?
5. In what way do you help your parents?
6. How old are your grandparents?

7. How do you get along with your family?
8. Which of the parents do you want to be like?

Критерии выставления оценок.

Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден часто обращаться к словарю, а темп чтения более медленный.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Примеры вопросов, на которые студент должен уметь отвечать устно.

Questions on the topics:

About Myself:

1. What's your name? 2. How old are you? 3. When and where were you born? 4. What family were you born in? 5. What are (were) your parents by profession? 6. When did you enter school? 7. What school did you attend? 8. What were your favourite subjects at school? 9. When did you leave school? 10. What did you do after leaving school? 11. Why did you decide to enter the Medical College? 12. What did you do to pass your entrance exams successfully? 13. What entrance exams did you take? 14. Were you happy to become a first-year student of the correspondence department of the Medical College? 15. What are your plans for the future?

2. My (Our) Family:

1. Is your family large or small? 2. How many are you in the family? 3. What relatives do you have in the family? 4. What's your father's (mother's) name? 5. Where do your parents work? 6. Have you any aunts and uncles? 7. Where do they live and work? 8. Have you got any cousins? 9. How old are they? 10. What do they do? 11. Have you a sister or a brother? 12. How old is she (he)? 13. Does she (he) study or work? 14. Have you grandparents? 15. Where do they live and what do they do?

1.2. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Тема 2.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Youth Problems

Young people's problems are a matter of serious concern, aren't they? What is the most important problem for you?

Youth is a period of life which is of utmost importance in the life of man. First, man's entire life is rooted in his early years. The morals and beliefs, range of interests, education, health and habits are all laid in childhood and youth, the personality is shaped. Second, youth is a time when a person is trying to find his place in the world. This period is usually associated with problems: young people 'struggle' to fit themselves into society. Difficult decisions and adjustments face young people in today's society. There are several problems the young generation face. They are the eternal problems of choosing a career and getting education, the problem of independence and money, the problem of unemployment of young people, the generation gap. Young people have many problems of emotional and personal character which may look silly and unimportant in the eyes of grown-ups but appear to be extremely important to the young. They are the problems of friendship and loneliness, as well as the problem of the first love.

Probably the most vital problem is choosing a career, which is really difficult. One thing that makes it so difficult is the responsibility you have to take on — it is widely known that your future life depends on the choice made early in life when your personal experience is not so great. Sometimes you may even be not quite certain about the field of knowledge you are interested in. The second reason is that to make this choice you have to get some idea of the labour market and job opportunities. Third, there are parents who usually have their own idea of your future career and, in many cases, try to make their child choose the career path they prefer.

Perhaps one of the most fundamental problems faced by young people today is unemployment. Young people today have certain needs and aspirations. Because of the universal downturn in the economy combined with technology when particular jobs and skills are made obsolete, many youths today are experiencing problems in obtaining jobs. Unemployment means financial worries, frustration and discouragement. To solve the problem of unemployment, young people should strive for higher education. Then they would be qualified for skilled labour required by industrialized society.

Another problem facing young people today is the tension which exists between parents and children, or the 'generation gap'. In their eagerness to achieve adult status and live their own life, young people may resent any restrictions. They believe that their parents are overanxious and overprotective, which usually creates tension. The 'generation gap' problem is really inevitable. Firstly, every generation is unique in its experience, and young people have always rejected or at least questioned the values of their parents. They have always wanted to learn from their own experience, not from their parents' standards. Secondly, every younger generation tends to be more educated and better-informed than the previous one; they grow more quickly and enjoy freedom more. Thirdly, parents tend to aggravate the situation: they try to impose their ideas upon their children. It results in young people's revolt against adult authority. Parents should exercise control over young people, and try to overcome the differences but with sympathy and understanding.

An area which poses a problem for young people and their parents is love and dating. Some parents today are prepared to give their children some freedom, others are overprotective, restricting their children from going out with the opposite sex. Thus, many young people today can't get the valuable experience of adjusting to other people.

Many youths may not be mature enough to cope with such problems, that is why they go in the direction of crime, drugs, vandalism, drinking etc. Often young people are forced either consciously or unconsciously to become involved in those antisocial activities by people of their own age group. Moreover, they compensate for their feelings by revolting against society and adult authority.

The second one is the problem of friendship. Youth is the time when a person is vulnerable to opinions of different people, especially to the opinions of his peer group. Another problem is problem of love and dating. Some parents are democratic in this respect, and allow their children considerable freedom in their relations with the opposite sex. Others are overprotective and forbid their teenage children to go out with people they like, which, in my opinion, can result in many psychological problems as they prevent their children from getting an experience of communicating with representatives of the opposite sex, and this can lead to serious family problems later.

Grown-ups should work together with young people to help them solve these problems. We must remember that the young people are the leaders of tomorrow.

ex.1. Find in the text and read following sentences. (Найдите в тексте и прочитайте следующие предложения)

Юность имеет первостепенное значение в жизни человека, поскольку вся его последующая жизнь основывается на раннем периоде; мораль и убеждения, круг интересов, образование, здоровье, привычки закладываются в детстве и юности.

Молодое поколение сталкивается со многими проблемами, такими, как вечные проблемы выбора карьеры и получения образования, проблемой независимости и денег, безработицы, проблемой отцов и детей, дружбы и одиночества, первой любви и многими другими.

Наиболее важной проблемой является выбор карьеры, которая очень трудна, так как "человеку приходится брать на себя ответственность, для которой у него недостаточно личного опыта, знания рынка труда и возможности найти работу.

Безработица — одна из наиболее фундаментальных проблем, с которыми сталкиваются молодые люди из-за общего кризиса в экономике и развития техники.

Безработица означает финансовые проблемы, фрустрацию и разочарование; чтобы ее избежать, молодые люди должны стремиться получить высшее образование и подготовку, необходимую для квалифицированного труда.

В своем желании достичь статуса взрослых молодые люди могут отрицать любые ограничения и восставать против авторитета взрослых, отвергая или ставя под сомнение их ценности.

Многие родители чересчур опекают своих детей и запрещают им встречаться с представителями противоположного пола.

Многие молодые люди не настолько зрелы, чтобы справиться с этими проблемами; они идут на совершение антиобщественных действий, таких, как нарушение закона, употребление наркотиков, вандализм, злоупотребление алкоголем.

Критерии выставления оценок.

Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден часто обращаться к словарю, а темп чтения более медленный.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

Критерии выставления оценок.

Оценка «5» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Тема 3. Условия проживания в городской и сельской местности

Условия проживания в городской и сельской местности

Questions on the topic

1. My Native City (Town)

1. What is your native city (town)? 2. Where is it situated? 3. When was it founded? 4. What do you know about its history? 5. What is its population now? 6. What can you say about your city (town) as an industrial centre? 7. Is it possible to call your city (town) a centre of education and science? Why? 8. Can you call your city (town) a centre of culture? Why? 9. What museums can one visit in your city (town)? 10. What monuments and places of interest can you show to the guests of your city (town)? 11. Do you like your city (town)? Why?

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

3. Проверка письменной речи учащихся (письма, разные виды сочинений)

1. умение общаться письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы
2. умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
3. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
4. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи Написание эссе "About myself"

Тема 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы Написание статьи "My Leisure Time"

Тема 3. Проблемы современной цивилизации Написание эссе об экологии

Критерии оценки творческих письменных работ:

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или

вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тема 4. Shopping

Shopping and Vocabulary

Match the words and their definitions:

A pharmacy	a shop that sells flowers and plants
A butcher shop	a shop where pet animals can be purchased
A florist's	a shop that sells goods which are suitable for giving as a present
A bookshop	a shop where clothes are cleaned
A greengrocer's	a shop in which gold and silver fineries are sold
A gift shop	a shop in which books, newspapers, magazines, calendars etc. are sold
A pet shop	a shop or a part of a shop where medicines are prepared and sold
A jewelry store	a shop that sells fruit and vegetables
A bakery	a shop in which you can buy meat and poultry.
A dry cleaner's	a place where bread, cookies and other baked food are sold

Match the words and their definitions:

Size	change one thing for another
Discount store	a room in which you can put on clothes before buying them
Checkout	if you have enough money to buy something and you are able to afford it
Changing room / Fitting room	a piece of paper with a price
Try on	a shop in which goods are sold at cheap prices
Receipt	the place in a store where you pay for your goods
Shopper	how large or small something is
Shopping list	an amount of money that is returned to you when you are not happy with a product or service that you have bought
Price tag	putting clothes on to find out whether they fit
Refund	to be fitted to, to befit
Suit	someone buying things at a store
Exchange	a list of all the things that you want to buy when you go shopping
Afford	a bill

Read and match:

1. a pound of ...
2. a bottle of ...
3. a box of ...
4. a bar of ...
5. a jar of ...
6. a loaf of ...
7. a dozen ...
8. a bunch of ...
9. a can of ...
10. a packet of ...
11. a carton of ...

- a) bread
- b) coffee "Nescafe"
- c) chocolate
- d) cheese
- e) lemonade
- f) eggs
- g) sweets
- h) grapes
- i) Coca-Cola
- j) milk
- k) tea "Lipton"

Shopping

Shopping is a necessary part of life which very few people can avoid. It is a daily routine for some people. Some people shop for pleasure while other people go shopping just to buy the necessary items in order to survive. The weekend is usually a good time to go shopping because people have free time from work. At this time the shops are usually very busy because people try to get the best items for the lowest price before the item runs out of stock.

In a food supermarket customer can buy many different products at once: fish, sausages, sugar, macaroni, cereals, flour, and tea. At the butchery there is a great choice of poultry and meat. At the baker's you can buy white and brown bread, rolls, and biscuits. We often go to the greengrocery, which is stored, by potatoes, cabbage, onions, carrots, beetroots, cucumbers, green peas, etc.

Some people go shopping more regularly than other people to browse products in shops even when they do not have much money. This is known as window shopping and allows people to plan ahead and save for the things they want to buy in the future or wait for the items to drop in price. Some people spend a lot of time looking for bargains while others do not think of the price and are happy to spend a lot. Some people believe that the more expensive the item, the better the quality, but this is not always true.

Sometimes shopping can be stressful when choosing a gift to buy other people for a special occasion. It is common to buy a gift voucher so that a friend or loved one can go shopping themselves at their own convenience. Shopping online is often popular with people who have a busy lifestyle.

People who go to shops to do their shopping often use self-service payment machines. This usually saves time as the shopper does not need to join a long queue. However, it can be frustrating when the machine has a problem and the sales assistant is not always available to help.

- 1) Why is the weekend a good time to go shopping?
 - A) It is very busy on the weekend.
 - B) People are free from work.
 - C) Things are usually cheaper.
 - D) The shops are closed.
- 2) What are people doing when they go shopping just to have a look and not to buy?
 - A) Bargain hunting
 - B) Window shopping
 - C) They do not have much money
 - D) Looking for the best quality

3) What do some people usually think about items of better quality?

- A) They are cheaper
- B) They are harder to find
- C) They are more expensive
- D) They are on sale

4) When can shopping be stressful?

- A) When shops are about to close
- B) When it is very busy
- C) When buying a gift for someone
- D) On the weekend

1.4. Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации.

Тема 7

Страны изучаемого языка

Прослушайте текст "The United Kingdom", найдите 5 ошибок и исправьте их.

The United Kingdom consists of 3 parts: Wales, Scotland and Northern Ireland. It is situated on the British Isles which lie off the south-west coast of Europe. Great Britain is washed by Indian Ocean and the Northern Sea. It borders on Russia. The British coast only 35 kilometers from France and now these countries are linked by tunnel under the English Channel. The capital of the country is London. The major cities are: Birmingham, Glasgow, Liverpool and others. The most well known river in Great Britain is the Thames, because it is the longest river in the world.

Критерии выставления оценок.

Оценка «5» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи

Оценка «4» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

1.3. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Тема 10

Проблемы современной цивилизации

Global Warming

Global warming is sometimes referred to as the greenhouse effect. The greenhouse effect is the absorption of energy radiated from the Earth's surface by carbon dioxide and other gases in the atmosphere, causing the atmosphere to become warmer.

Each time we burn gasoline, oil, coal, or even natural gas, more carbon dioxide is added to the atmosphere. The greenhouse effect is what is causing the temperature on the Earth to rise, and creating many problems that will begin to take place in the coming decades.

Today, however, major changes are taking place. People are conducting an unplanned global experiment by changing the face of the entire planet. We are destroying the ozone layer, which allows life to exist on the Earth's surface.

All of these activities are unfavourably changing the composition of the biosphere and the Earth's heat balance. If we do not slow down our use of fossil fuels and stop destroying the forests, the world could become hotter than it has been in the past million years.

Average global temperatures have risen 1 degree over the last century. If carbon dioxide and other greenhouse gases continue to spill into the atmosphere, global temperatures could rise five to 10 degrees by

the middle of the next century. Some areas, particularly in the Northern Hemisphere, will dry out and a greater occurrence of forest fires will take place.

At the present rate of destruction, most of the rain forests will be gone by the middle of the century. This will allow man-made deserts to invade on once lush areas. Evaporation rates will also increase and water circulation patterns will change.

Decreased rainfall in some areas will result in increased rainfall in others. In some regions, river flow will be reduced or stopped all together completely. Other areas will experience sudden downpours that create massive floods.

If the present arctic ice melting continues, the sea could rise as much as 2 meters by the middle of the next century. Large areas of coastal land would disappear.

Plants and other wildlife habitats might not have enough time to adjust to the rapidly changing climate. The warming will rearrange entire biological communities and cause many species to become died out.

The greenhouse effect and global warming both correspond with each other. The green house effect is recalled as incoming solar radiation that passes through the Earth's atmosphere but prevents much of the outgoing infrared radiation from escaping into outer space. It causes the overheat of the air and as a result, we have the global warming effect. As you see, greenhouse effect and global warming correspond with each other, because without one, the other doesn't exist.

Определите правильные утверждения (+) и неправильные (-):

1. We know more about global warming than we don't.
2. Because the concentration of greenhouse gases in the atmosphere has risen, temperatures have increased.
3. The scientists are sure of how much the temperature will rise in the next century.
4. By 2100 northern regions will warm less than other regions.
5. Stabilizing emissions can prevent global warming.
6. Global warming will crush the world economy.

Критерии выставления оценок.

Оценка «5» ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится студенту при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

2. Проверка говорения

Объекты контроля

умение общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы

умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

соответствие теме,

достаточный объем высказывания,

разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

4. Проверка выполнения лексико-грамматических упражнений

Критерии оценки знаний фонетики, лексики, грамматики и правописания

оценка	лексика	грамматика	фонетика и интонация	правописание
«5»	Студент использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры.	Студент не допускает грамматические ошибки.	Студент демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение.	Студент не допускает ошибки в правописании.
«4»	Студент использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структур.	Студент редко допускает грамматические ошибки.	Студент демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение с некоторыми ошибками, которые редко мешают пониманию.	Студент редко допускает ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.
«3»	Студент использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Студент допускает некоторые грамматические ошибки.	Студент демонстрирует часто неправильное и непонятное произношение и ударение, которые иногда мешают пониманию.	Студент допускает ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию.
«2»	Студент использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Студент часто допускает грамматические ошибки.	Студент демонстрирует неправильное и непонятное произношение и ударение, которые мешают пониманию.	Студент допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию.

Тема «Правила чтения гласных букв»

I. Choose the word that has the same stressed vowel as in the first one (тот же самый ударный гласный звук, как и в первом)

Ee

1 speak	a) sheep	b) left	c) centre	d) yet
2 perfume	a) meal	b) terminal	c) bee	d) seen
3 week	a) yet	b) sea	c) chef	d) left
4 ten	a) seen	b) wheel	c) verse	d) best
5 meter	a) centre	b) help	c) left	d) east

Ii, Yy

1 write	a) drive	b) mill	c) first	d) milk
2 Lynn	a) lyme	b) Olympic	c) your	d) fly
3 big	a) wind	b) third	c) rice	d) firm
4 rice	a) firm	b) viking	c) middle	d) firm
5 fire	a) shirt	b) desire	c) fine	d) milk
6 this	a) Friday	b) strip	c) third	d) drive
7 tie	a) invite	b) middle	c) strip	d) milk
8 film	a) Friday	b) drive	c) firm	d) litter
9 admire	a) middle	b) firm	c) tired	d) Friday
10 ice	a) third	b) litter	c) is	d) time
11 you	a) style	b) fly	c) York	d) July
12 skirt	a) Friday	b) girl	c) wind	d) mill
13 try	a) milk	b) lyme	c) Egypt	d) you
14 picnic	a) disco	b) fly	c) pike	d) Friday

15 why	a) mystery	b) style	c) milk	d) city
16 circle	a) middle	b) city	c) time	d) girl
17 birthday	a) wind	b) first	c) invite	d) drive
18 spice	a) milk	b) like	c) sick	d) middle
19 mystery	a) cry	b) film	c) third	d) firm
20 pie	a) brick	b) girl	c) disco	d) fly

Aa

1 lake	a) trade	b) bark	c) glad	d) fall
2 jam	a) cake	b) battle	c) hare	d) all
3 market	a) land	b) place	c) apple	d) hard
4 rare	a) are	b) famous	c) fare	d) trade
5 hall	a) harp	b) square	c) tall	d) made
6 what	a) rat	b) space	c) band	d) want
7 name	a) car	b) parade	c) part	d) band
8 map	a) camp	b) made	c) harp	d) fall
9 land	a) famous	b) March	c) snack	d) yard
10 ball	a) also	b) glad	c) place	d) apple
11 square	a) stand	b) batman	c) care	d) fan
12 park	a) all	b) harp	c) trade	d) all
13 place	a) made	b) glad	c) car	d) sand
14 mall	a) map	b) lamp	c) salt	d) cake
15 garden	a) gate	b) can't	c) game	d) call
16 maze	a) band	b) bark	c) yard	d) cake
17 bagpipe	a) skate	b) band	c) also	d) yard
18 state	a) stand	b) stall	c) stadium	d) care
19 all	a) an	b) almost	c) lamp	d) game
20 spare	a) snack	b) hare	c) harp	d) fan

Uu

1 music	a) sum	b) fur	c) future	d) murder
2 plum	a) rubber	b) tunic	c) purple	d) future
3 turkey	a) sunny	b) return	c) rubber	d) tune
4 blue	a) fur	b) hunting	c) cucumber	d) luck
5 nut	a) return	b) church	c) fun	d) union
6 tune	a) super	b) drum	c) luck	d) sunny
7 bun	a) return	b) hundred	c) pullover	d) church
8 purple	a) tunic	b) sunny	c) Thursday	d) super
9 pumpkin	a) sum	b) church	c) curdling	d) super
10 cut	a) luck	b) June	c) tunic	d) return
11 juicy	a) hundred	b) return	c) hunting	d) super
12 purse	a) super	b) luck	c) fur	d) fun
13 turtle	a) curdling	b) rubber	c) sunny	d) sum
14 cube	a) hundred	b) fun	c) Thursday	d) tunic
15 lunch	a) return	b) church	c) super	d) sum

Тесты «Глагол to have»

Вариант 1

I ___ a big family.

1. has
2. have
3. Had

She ___ two brothers.

1. has
2. have
3. Had

These people ___ a lot in common.

1. has
2. have
3. Had

___ a good day!

1. Has
2. Had
3. Have

I ___ a bad feeling about it.

1. have
2. will have
3. Had

You ___ whatever you want.

1. won't have
2. will have
3. will be have

Did he ___ any questions?

1. have
2. had
3. Has

They ___ got many friends.

1. had
2. have
3. Has

I ___ decided yet.

1. hasn't
2. am haven't
3. haven't

Don't you ___ my address?

1. had
2. has
3. Have

Вариант 2

My mother ___ a bad headache.

1. have got
2. am
3. has got

Margie and her sister ___ wonderful voices.

1. does
2. has got
3. have got

- ___ you ___ any time to help me? - Sorry, I ___

1. Do you have, don't
2. Have you got, am not
3. Do you have, have got

The Browns ___ a nice house in the country.

1. has got
2. have got

___ Dad ___ any brothers or sisters?

1. Have Dad got
3. Does Dad have
4. Does Dad has

We ___ a car, but we are going to buy it.

1. don't have
2. aren't have
3. hasn't

They can't go out because they ___ rain-coats and umbrellas.

1. have got
2. aren't have
3. don't have

I ___ a YouTube chanel.

1. has got
2. has not got
3. have got

She ___ a cute dall.

1. has got
2. have not got

3. have got

4. am

Pete _____ a new skateboard.

1. is

2. have not got

3. have got

4. has got

Вариант 3

Russians _____ amazing places in the country.

1. has got

2. has not got

3. have got

4. are

Every child _____ dreams.

1. has got

2. has not got

3. have got

4. have not got

My friends _____ a collection of coins.

1. has got

2. has not got

3. have got

4. are

Lion _____ striped fur and a long tail.

1. has got

2. has not got

3. have got

4. have not got

_____ you got a social media page?

1. Have

2. Has

3. Has not

4. Have not

_____ Mary got a dress for party?

1. Have

2. Has

3. Are

4. Is

_____ you got Harry Potter book?

1. Have

2. Has

3. Has not

4. Have not

Sam _____ got two brothers.

1. has

2. Have

His mummy _____ got a sister.

1. have

2. Has

Lily _____ got an uncle.

1. have

2. Has

Ответы:

№ \	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3
вариант										
2	3	2	1	2	2	1	3	3	1	4
вариант										
3	3	2	3	1	1	2	1	1	2	2
вариант										

Тесты «Глагол to be»

Вариант 1

The weather ____ wonderful today.

1. am
2. is
3. Are

The books ____ on the desk.

1. is
2. am
3. are

Where ____ you from?

1. am
2. is
3. are

What ____ your phone number?

1. are
2. am
3. is

Max ____ busy now.

1. is
2. am
3. are

My dear mum and dad ____ professional doctors.

1. are
2. is
3. am

Our best friends' names ____ Jack and Rick.

1. is
2. am
3. are

My older brother _____ a student of Saint-Petersburg University.

1. aren't
2. isn't
3. is'not

Excuse me. ____ this your red pencil Jack?

1. Are
2. Is
3. Am

Our lessons ____ interesting and exciting.

1. are

2. am

3. is

Вариант 2

My younger sister ___ 15 years old.

1. be

2. is

Will he ___ a good student next year?

1. is

2. be

My little brother ___ afraid of dogs.

1. is

2. be

They will ___ hungry in an hour.

1. be

2. are

We ___ glad to see you.

1. be

2. are

The weather ___ fine today.

1. is

2. Was

I _____ fourteen years old.

1. is

2. are

3. am

4. be

Jack _____ a pupil, he _____ a student. He studies at Krasnodar State University.

1. isn't, isn't

2. isn't, is

3. isn't, am

4. is, is

They _____ at work now.

1. be

2. am

3. is

4. are

I _____ tall. My stature _____ 195 centimetres.

1. am, are

2. is, am

3. am, is

4. is, is

Вариант 3

We shall ___ in Spain tomorrow.

1. are

2. be

I ___. sorry for being late.

1. be

2. am

I shall ___ at home tomorrow.

1. be

2. am

I ___ ill yesterday.

1. am

2. was

Lizzy, you _____ so attractive!

1. are

2. is

3. am

4. —

I learn English. This language _____ necessary for me.

1. be

2. —

3. are

4. is

It _____ a tree.

1. are

2. am

3. is

4. be

We _____ the best!

1. am

2. are

3. is

4. Be

Those men _____ strong.

1. is

2. am

3. are

4. be

I _____ angry. Jack _____ angry too. We _____ angry.

1. is, am, are

2. am, is, is

3. am, are, are

4. am, is, are

Ответы:

№ / вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	2	3	3	3	1	1	3	2	2	1
2 вариант	2	2	1	1	2	1	3	2	4	3
3 вариант	2	2	1	2	1	4	3	2	3	4

Тесты «Числительные»

Вариант 1

There are _____ people in my family.

1. sixth

2. sixtten

3. six

The 21st of October 1983

1. The twenty-one of October one thousand nine hundred eighty-three

2. The twenty-onest of October nineteen eighty-three

3. The twenty-first of October nineteen eighty-three

У моего старшего брата коллекция из 73 картин.

1. My older brother has a collection of sixty-three pictures.

2. My older brother has a collection of seventy-three pictures.

3. My older brother has a collection of thirty-seven pictures.

1/3

1. One-three

2. A third

3. First three

1/6

1. A sixth

2. First sixth

3. One-six

2/3 of a kilogram

1. Two thirds of a kilogram

2. Two-three of a kilogram

3. Three seconds of a kilogram

Я смог купить 100 открыток в прошлом году.

1. I could buy one hundreed cards last year.

2. I could buy one hundreds cards last year.

3. I could buy one hundred cards last year.

Есть ли в вашем новом доме 38 окон?

1. Are there thirty-eight windows in your new house?

2. Are there thirteenth windows in your new house?

3. Are there thirty windows in your new house?

You are ___ who asks me this stupid question.

1. five

2. the fifth

3. fifth

Two ... of my income I spend on my pet's food.

1. twelve

2. twelfths

3. Twelves

Вариант 2

Есть ли балкон на первом этаже вашего дома?

1. Is there a balcony on the one floor of your house?

2. Is there a balcony on the first floor of your house?

3. Is there a balcony on the oneth floor of your house?

Номер нашего офиса 76.

1. The number of our office is seventy-sixth.

2. The number of our office is seventy-six.

3. The number of our office is eighty-six.

I need ___ of your annual turnover.

1. three-ninths

2. three-nine

3. three-nineths

This method is _____ more efficient.

1. twice
2. the second
3. two
4. Twoth

Every _____ person in our company is not satisfied with his salary.

1. three
2. the third
3. third+

This bouquet costs ... dollars!

1. two hundred of
2. two hundred
3. two hundreds

_____ were stolen from the jewelry shop.

1. twenty one product
2. twenty one products
3. twenty ones products
4. twenties ones products

-Take this pen. — Thank you. But I'd rather take another _____.

1. two
2. one
3. ones
4. first

December is _____ month of the year.

1. the eleventh
2. eleven
3. the twelfth
4. the eleventh

3,147

1. three thousand one hundred and forty-seven
2. third thousand one hundred and forty-seven
3. three thousand a hundred and forty-seven
4. three thousand one hundred and four-seven

Вариант 3

_____, I'd like to tell you about the important things.

1. The first of all
2. One of all
3. First of all
4. Firstly

It's my _____ chance to get acquainted with her.

1. the second
2. second
3. two
4. twoth

— How old is Kate? — Kate is _____.

1. forth
2. fourth
3. four
4. the fourth

Fortnight is ____ weeks.

1. one
2. two
3. three
4. Four

_____ in Africa are starving.

1. Thousands children
2. Thousands of children
3. Thousands childrens
4. Thousands childs

I'm having an appointment on ____ of June.

1. the twelfth
2. the twelvth
3. twelve
4. the twelth

Last summer, I dropped a _____ that actually looked like the number two!

1. deuce
2. twoth
3. two
4. Second

Read _____ paragraph at home.

1. nine
2. the ninth
3. ninety
4. the nine

Four times four is _____ .

1. sixty
2. six
3. sixteenth
4. sixteen

There are _____ pupils in our class.

1. twentieth eight
2. twenty eight
3. twenty eighth
4. twentieth eighth

Ответы:

№ / вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	3	3	2	2	1	1	3	1	2	2
2 вариант	1	2	1	1	3	2	2	2	3	1
3 вариант	3	2	3	2	2	1	1	2	4	2

Тема: Простые времена глагола Simple Tenses

1 вариант

1. Укажите правильную форму глагола «to run» в Future Simple tense с местоимением «she».

- A. run
- B. runs
- C. running

- D. will run
2. Выберите слово-маркер в Past Simple tense.
- A. twice a week
B. a month ago
C. every day
D. this month
3. Какое предложение стоит в Present Simple tense?
- A. I think the weather will be good tomorrow.
B. I will go to the party later
C. Every morning Tom runs in the park near his house.
D. Max graduated from university two years ago. Now he works as a lawyer.
4. She ... this person because she ... Japanese.
- A. don't understand ... don't know
B. not understand ... doesn't know
C. doesn't understand ... doesn't know
D. doesn't understand ... not know
5. They ... each other when they were studying at university.
- A. knew
B. will know
C. know
D. don't know
6. ... Tom get up at 7 o'clock every morning?
- A. Will
B. Do
C. Did
D. Does
7. He often ... to the skating rink with friends.
- A. go
B. goes
C. does go
D. will go
8. They ... their last holiday in Spain.
- A. spent
B. will spend
C. spend
D. does spend
9. Определите к какому времени относится предложение: «I'm sure you will find a good job».
- A. Present Simple
B. Past Simple
C. Future Simple
10. В каком предложении допущена ошибка?
- A. I'll go to the store tomorrow.
B. They played soccer yesterday.
C. He will be coming home soon.
D. I eating breakfast right now.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	B	C	C	A	D	B	A	C	D

Тема: Простые времена глагола Simple Tenses

2 вариант

1. Укажите правильную форму глагола в Past Simple tense для местоимения «we».
 - A. go
 - B. goes
 - C. went
 - D. going
2. Выберите слово-маркер в Future Simple tense.
 - A. soon
 - B. always
 - C. yesterday
 - D. last month
3. Какое предложение стоит в Present Simple tense?
 - A. I promise we will stay in touch.
 - B. Joanne doesn't spend much time on the Internet.
 - C. Kate celebrated her birthday yesterday.
 - D. Will you come to our wedding?
4. The pool ... at 9:00 and ... at 18:30.
 - A. opened ... closed
 - B. open ... close
 - C. will open ... close
 - D. opens ... closes
5. ... you ... me this book tomorrow?
 - A. Do ... give
 - B. Did ... give
 - C. Does ... gives
 - D. Will ... give
6. ... she finish this work tomorrow?
 - A. Will
 - B. Do
 - C. Did
 - D. Does
7. He ... us two days ago.
 - A. calls
 - B. called
 - C. does call
 - D. will call
8. He ... parties usually. He ... to go to the village.
 - A. don't like ... prefers
 - B. doesn't like ... prefer
 - C. doesn't like ... prefers
 - D. doesn't likes ... prefers
9. Определите к какому времени относится предложение: «We don't have a car, but we are going to buy it».
 - A. Present Simple
 - B. Past Simple
 - C. Future Simple
10. В каком предложении допущена ошибка?
 - A. They are playing basketball right now.
 - B. They visited their grandparents next week.
 - C. I am going to the beach tomorrow.
 - D. They will be traveling to Europe next month.

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

C	A	B	D	B	A	D	C	A	B

Тема: Простые времена глагола Simple Tenses

3 вариант

1. Укажите правильную форму глагола «to swim» в Past Simple tense для местоимения «they».

- A. swim
- B. swims
- C. swimming
- D. swam

2. Выберите слово-маркер в Present Simple tense.

- A. sometimes
- B. next week
- C. last year
- D. often

3. Какое предложение стоит в Future Simple tense?

- A. The sun rises in the east and sets in the west.
- B. I don't like horror films.
- C. My friends went to the cinema yesterday, the movie was very interesting.
- D. She will become a doctor when she grows up.

4. The Nile River ... into the Mediterranean Sea.

- A. will flow
- B. flows
- C. flow
- D. flowed

5. What ... you ... a week ago?

- A. do ... did
- B. did ... do
- C. will ... do
- D. will ... did

6. ... you see this film yesterday

- A. Will
- B. Do
- C. Did
- D. Does

7. I ... to the concert of this rock group next year.

- A. goes
- B. go
- C. went
- D. will go

8. I ... not ... her to the birthday party, so she ... not

- A. did ... invite, did ... come
- B. will ... invite, will ... come
- C. do ... invite, do ... come
- D. did ... invited, did ... came

9. Определите к какому времени относится предложение: «I learned many languages to travel around the world».

- A. Present Simple
- B. Past Simple
- C. Future Simple

10. В каком предложении допущена ошибка?

- A. They will be watching a movie tonight.
- B. I am going to play golf next week.
- C. They will go to the beach yesterday.

D. How did you guess where I was?

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	C	D	B	B	C	D	A	B	C

Тема «Артикль: неопределенный, определенный, нулевой».

I. Use the proper article.

Note. Pay attention to the use of the article with the noun predicative, the noun object and the noun subject (in sentences with the introductory there).

Have you _____ grandfather? 2. There is _____ garden behind _____ house. 3. My brother-in-law is _____ writer and his wife is _____ doctor. 4. These are _____ difficult sentences. 5. I have _____ father, _____ mother and _____ little sister. 6. What's _____ matter with you? 7. We are _____ students of _____ English faculty. 8. There came _____ knock at _____ door. 9. Benny is already in _____ bed. 10. Once there lived _____ captain brave. 11. _____ Doctor Smith is still at _____ hospital. 12. This isn't _____ snow, this is _____ ice. 13. She has _____ velvet dress. 14. He is _____ good-looking young man of 20. 15. There are _____ beautiful flowers in ... park. 16. Is she _____ college graduate?

II. Use the proper article:

1. Come to _____ blackboard and write _____ Exercise 12. 2. You have _____ spelling mistake in _____ word "nursery". 3. He is _____ old friend of mine. 4. There came _____ tap at _____ door and in another moment we saw _____ small girl enter _____ room. 5. He is _____ young artist and, I should say, rather talented. 6. He gave her _____ cigarette and lighted it. 7. I don't feel _____ sympathy towards this man. 8. They are going to build _____ new house. 9. Are _____ rooms in your flat large or small? 10. _____ hour is a long time. In _____ hour you can read _____ newspaper, or write _____ letter. 11. What _____ beautiful music he is playing! 12. In every remark he found _____ meaning but not always the true meaning. 13. There is _____ curiosity in her look. 14. _____ Sandfords have _____ nice house. _____ house isn't large but comfortable.

Тема «Имя существительное»

I. Give the plural of each of the following nouns.

1. window _____
2. bus _____
3. brush _____
4. photo _____
5. hero _____
6. Negro _____
7. French _____
8. Italian _____
9. Spanish _____
10. Greek _____
11. Japanese _____
12. Swiss _____
13. match _____
14. glass _____

15. church _____
16. loaf _____
17. leaf _____
18. wife _____
19. Chief _____
20. thief _____
21. cliff _____
22. roof _____
23. monkey _____
24. fly _____
25. fox _____
26. ox _____
27. deer _____
28. goose _____
29. sheep _____
30. postman _____
31. man-servant _____
32. housemaid _____
33. woman-teacher _____
34. man-of-war _____
35. forget-me-not _____

II. Change the singular nouns in brackets to plural and supply them correctly.

1. Have you ever seen any _____ by Show? (play)
2. You should hide the _____ from _____ (knife, child) .
3. Economic _____ took place in different _____ (crisis, country).
4. The scientists studied the _____ of the biological _____ and discovered some new _____ (datum, analysis, phenomenon).
5. Her _____ are very gentle _____ (son-in-law, person).
6. The _____ weren't very polite. (passer-by).
7. The two _____ were afraid of _____ (woman, mouse).
8. These _____ had problems with their _____ (gentleman, tooth).

III. Change the nouns in brackets to plural where necessary.

1. The company bought a lot of _____ for their _____. (furniture, office)
2. There were a great many _____ in her _____ (book, bookcase)
3. Two new _____ and some _____ were delivered to the club. (Piano, radio)
4. Those _____ bought three _____ of _____ and a lot of _____ . (lady, kilo, tomato, potato)
5. He got a lot of important _____ from the company, (information)
6. They give me very much good _____ in that situation. (advice)

Тема «Имя прилагательное: степени сравнения имен прилагательных»

I. Fill in the blanks:

I went on holiday last year but it was a disaster! My hotel room was _____ (small) the one in the photograph in the brochure. I think it was _____ (small) room _____ the hotel. The weather was terrible too. It was _____ (cold) in England. The beach near the hotel was very dirty - it was _____ (dirty) all the beaches on the island. The food was _____ (expensive) I expected and I didn't have enough money. One day I went shopping in a big department store and I broke a vase. It was _____ (expensive) vase the whole shop. But _____ (bad) thing all

was that I lost my passport and I couldn't go back home. It was _____ (horrible) holiday my life.

Тема «Модальные глаголы can, may, must, should.

I. Fill in "have to", "has to", "don't / doesn't have to", "didn't have to", "had to" or "won't have to".

1. It's Sunday tomorrow so I _____ get up early.
2. There's no school tomorrow, so the children _____ go to bed early.
3. We went to a restaurant yesterday, so we _____ cook.
4. Let's clean up now, so we _____ do it tomorrow.
5. It rained yesterday, so I _____ water the flowers.
6. Lucy feels better now, so she _____ take the medicine.
7. You've got plenty of time. You _____ hurry.
8. He _____ shout or else she can't hear him.
9. It was very cold yesterday so I _____ wear a coat.
10. She _____ wear glasses or else she can't read.
11. I can't go out tonight. I _____ study for my exam.
12. I took the dog for a walk this morning so you _____ take it out tonight.
13. My car doesn't work, so I _____ take the train.
14. I broke my tooth, so I _____ go to the dentist's yesterday.

Тема "Present Simple Tense"

1. Поставьте глаголы в 3 лице единственного числа (HE, SHE, IT).

Come, go, play, write, wash, stress, begin, catch, cut, eat, hang, get, relax, meet, ring, think, understand, work, change, open, push, kiss, study, copy, say, carry, watch.

2. Раскрыть скобки, в соответствии с числом и лицом.

- He (go) to school.
- I (eat) cakes.
- My friend (watch) TV.
- My mother (cook) breakfasts.
- His dog (want) to sleep.
- Her sisters (drive) a car.
- We (walk) around the park.

3. Поставьте слова в скобках в нужное место в предложении.

- Поставьте общий вопрос к каждому предложению
- John cleans his room (never).
- My granny says the truth (always).
- Our daddy buys bread & butter (seldom). He buys beer (often).
- Mary visits us (sometimes).
- Almost all Englishmen read "The Times" (usually).
- Sasha washes his car (rarely).

4. Образуйте отрицательные предложения, учитывая лицо и число.

- Ann gives me a book.
- Peter & Nike watch new films about monsters.
- You do your homework.
- The weather is cold.
- My friend has many pen-friends.
- I can speak French, English & Russian.

PRESENT INDEFINITE TENSE (ответы)

1. Поставьте глаголы в 3 лице единственного числа (HE, SHE, IT).

Comes, goes, plays, writes, washes, stresses, begins, catches, cuts, eats, hangs, gets, relaxes, meets, rings, thinks, understands, works, changes, opens, pushes, kisses, studies, copies, says, carries, watches.

2. Раскрыть скобки, в соответствии с числом и лицом.

- He goes to school.
- I eat cakes.
- My friend watches TV.
- My mother cooks breakfasts.
- His dog wants to sleep.
- Her sisters drive a car.
- We walk around the park.

3. -Поставьте слова в скобках в нужное место в предложении.

- Поставьте общий вопрос к каждому предложению
- John never cleans his room . –Does John ever clean his room?
- My granny always says the truth . – Does my granny always say the truth?
- Our daddy seldom buys bread & butter. He often buys beer .
- Does our daddy seldom buy bread & butter? Does he often buy beer?
- Mary visits us sometimes. – Sometimes Mary visits us. – Mary sometimes visits us.
- Does Mary sometimes visit us? - Does Mary visit us sometimes?
- Almost all Englishmen usually read “ The Times” .
- Do almost all Englishmen usually read “The Times”?
- Sasha rarely washes his car . – Does Sasha rarely wash his car?

4. Образуйте отрицательные предложения, учитывая лицо и число.

- Ann doesn't give me a book.
- Peter & Nike don't watch new films about monsters.
- You don't do your homework.
- The weather isn't cold.
- My friend doesn't have many pen-friends. - My friend hasn't many pen-friends

5. Словарные диктанты по терминологии

Основные системы человека: название, основные функции Основные анатомические термины.

Диктант-перевод. Переведите с русского языка на английский язык

Переводимые слова	Эталоны ответов
голова	head
лицо	face
глаз	eye
нос	nose
ухо	ear
язык	tongue
череп	skull, cranium
волосы	hair
рот	mouth
губа	lip
щека	cheek
шея	neck
зуб(ы)	tooth\teeth
лоб	forehead
спина	back
грудная клетка	chest
позвоночник	spine

ребро	rib
зрачок	pupil
рука	arm
кисть руки	hand
ладонь	palm
ноготь	nail
палец руки	finger
нога (от бедра до стопы)	leg
икра	calf
ступня	foot
лодыжка	ankle
пятка	heel
мозг	brain
спинной мозг	spinal cord
горло	throat
пищевод	esophagus
мышца	muscle
лёгкое	lung
печень	liver
желудок	stomach
вена	vein
артерия	artery
кровь	blood
почка	kidney
сердце	heart
мочевой пузырь	bladder
кость	bone
организм	body

процент выполненных задач	оценка
100 – 95 % работы	«5»
94 - 75 % работы	«4»
74 – 60 % работы	«3»
менее 60 %	«2»

6. Письменный лексико-грамматический тест на определение уровня знания английского языка. Лексико-грамматический тест представляет собой тест множественного выбора и предполагает выбор правильного ответа из предложенных вариантов.
Тема1. Входное тестирование

Тест №1

I can see two.....

a) baby b) babys c) babies

2. A surgeon has got a

a) scalpels b) scalpel c) scalpeles

3. The are in the garden.

a) childs b) children c) childrens

4. There are some in the box.

a) toy b) toys c) toies

5. We bought five.....

- a) tomatoes b) tomatos c) tomato
6. She is sister.
- a) mine b) me c) my
7. This is Susan's car. It's
- a) her b) hers c) she
8. This teacher is
- a) ours b) we c) our
9. This isn't your college. It's
- a) mine b) my c) him
10. These are books.
- a) mine b) my c) I
11. There is plane in the sky.
- a) a b) the c) –
12. My cat has four kittens. kittens are grey.
- a) – b) the c) a
13. Can you see squirrel in the tree?
- a) – b) the c) a
14. Sun is shining.
- a) a b) the c) –
15. London is in England.
- a) – b) the c) a
16. She now
- a) is sleeping b) sleeping c) sleeps
17. She some new clothes every month.
- a) buys b) buy c) is buying
18. We never to college on Sundays.
- a) go b) goes c) going
19. They up late yesterday.
- a) wakes b) is waking c) woke
20. He a bath at the moment.
- a) has b) had c) is having
21. Martin and I friends.
- a) have b) has c) is d) are e) am f) can
22. We got computers.
- a) have b) has c) is d) are e) am f) can
23. Martin's computer better than mine.
- a) have b) has c) is d) are e) am f) can
24. He play more games on his computer.
- a) have b) has c) is d) are e) am f) can
25. But I not unhappy because his computer is better.
- a) have b) has c) is d) are e) am f) can
- Какой вопрос составлен правильно?
26. a) Why you always do make the same mistake?
b) Why do you always make the same mistake?
c) Do why you always make the same mistake?
27. a) Did he drink much coffee yesterday?
b) Yesterday he did drink much coffee?
c) He did drink much coffee yesterday?
28. a) Is you like to read books?
b) Do you like to read books?
c) You do like to read books?
29. a) What time did you have lunch?
b) What time you did have lunch?

- c) Did you have lunch what time?
 30. a) Will you be using your bike this evening?
 b) Will be you using your bike this evening?
 c) You will be using your bike this evening?

Критерии оценки:

В целом тест оценивается суммарным баллом, полученным студентом за выполнение всех заданий.

Шкала оценки образовательных достижений

Высокий	Продуктивный	Репродуктивный	Низкий
«5»	«4»	«3»	«2»
90-100%	70-90%	50-70%	Ниже 50 %

7. Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного лексико-грамматического теста, включающего лексический и грамматический материал, пройденные на I курсе обучения, а также устной части в виде чтения и перевода текста, а также составления ситуативного диалога по заданной теме.

I. Выполните задания лексико-грамматического теста. (ОК 02, ЛР 09)

Дополните предложения следующими местоимениями: my, me, your, her, their.

I know _____ face. She is famous.

We know them quite well. _____ children go to the same school as ours.

I'll call you later. What's _____ telephone number?

Sorry, I have left _____ phone on the table.

Could you tell _____ the way to the station, please?

Напишите существительные во множественном числе:

a lady

a dress

a tooth

Вставьте вместо пропусков предлоги:

1. I last saw Kate _____ Monday.

2. Yesterday I went to school _____ bus.

3. Carl was born _____ Chicago.

Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных. Не забудьте употреблять определенный артикль the перед превосходной степенью прилагательных:

big

cold

interesting

bad

happy

Вставьте вместо пропусков артикли:

He has _____ dog.

Open _____ door, please.

My sister is _____ actress.

Заполните пропуски нужной формой глагола to be:

He _____ born in 1985.
We _____ students now.
We _____ good friends at the college.
It _____ an interesting book.
She _____ a student next year.

Составьте предложения из данных слов:

from, they, not, America, are.
very, English, Bob, well, speaks.
you, holidays, where, spend, your, do?
the, yesterday, went, to, I, cinema.

Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени:

- Peter _____ (go) to the swimming pool every day.
2. Usually I _____ (not / work) in the evenings.
3. Yesterday Ann _____ (watch) her favorite film.
4. My sister _____ (visit) Moscow next week.
5. She _____ (cook) an apple pie now.
6. My children _____ (play) at 5 o'clock yesterday.
7. She can go to the movies. She _____ (already / do) her homework.

II. Прочитайте и переведите текст. (ОК 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15)

Our family is neither big nor small. It consists of my father, my mother, my brother, and me. My father is a tall man with dark short hair. He is 40. He is a manager at the firm. He likes his work and spends a lot of time there. My mother is a tall and thin woman with big blue eyes and fair hair. She is 38. My mother is a teacher at the secondary school. She teaches foreign languages: German and English. She spends much time at school, but she finds time to cook, knit, and to help my brother and me with our homework. My brother is only 10, and he is a schoolboy.

I am 14. I am a student of the college. My college is far from our house, and it takes me half an hour to get there by bus. We are studying different subjects there, but my favourite ones are History and English. As to my appearance, I am slim and slender. My hair is fair, my eyes are blue. I look like my mother. I like to dress in a modern style. Music is my hobby. I am fond of dancing at the disco. I like to buy and read English books too. Twice a week I go to the swimming pool.

III. Составьте ситуативный диалог по данной теме. (ОК 02, ОК 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07)

Российская Федерация. Страны изучаемого языка

Критерии оценки уровня подготовки студента.

Для экзамена предлагается следующая шкала оценки уровня подготовки студента:

Первый вопрос.

Тест состоит из 35 вопросов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

Второй вопрос.

Текст прочитан и переведен без ошибок – 9-10 баллов.

Допущены незначительные ошибки при чтении и переводе текста – 6-8 баллов.

Допущены серьезные ошибки при переводе текста – 1-5 баллов.

Тема не раскрыта, текст переведен неправильно – 0 баллов.

Третий вопрос.

Диалог составлен правильно с использованием речевых образцов – 5 баллов

В диалоге лишь незначительные ошибки – 4 балла

В диалоге есть серьезные ошибки – 1-3 балла

Диалог не составлен – 0 баллов

Итоговые результаты.

Баллы суммируются по всем трем вопросам:

"5" «отлично»	46 - 50 баллов
"4" «хорошо»	41 - 45 баллов
"3" «удовлетворительно»	36 - 40 баллов
"2" «неудовлетворительно»	0 - 35 баллов

8. Проверка самостоятельной работы на занятии

Объекты контроля

умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста

умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знание элементов английской грамматики

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Оценивание ведется по пятибалльной системе.

Самостоятельная работа

1. Прочитать и перевести отрывок текста «Outline of anatomy and physiology» p.18-19

и продемонстрировать выполнение устных упражнений ex. 1, 2, 3 p.19-20

2. Продemonстрировать выполнение письменных заданий ex.4, 5, 7, 8 p. 20-21 (устный индивидуальный опрос, самоконтроль)

Задание 1. Повторите новые слова по данной теме p.18 за преподавателем и запишите их с транскрипцией в тетрадь

human a.natomy [hju:man ə;'nætərmi]

анатомия человека

physiology [fiziɔlədʒi] физиология

cell [sel] клетка

fuel [fju:əl] горючее, топливо

oxygen ['ɒksɪdʒən] кислород

blood [blʌd] кровь

heart [hɑ:t] сердце

circulation [sə:kju'leɪʃn] кровообращение

digestion [daɪ'dʒestʃn] пищеварение stomach ['stʌmək] желудок

intestines [ɪn'testɪnz] кишечник

respiration [ˌrespi'reɪʃn] дыхание

lung [lʌŋ] легкое

nervous [nə:vəs] нервный

brain [breɪn] головной мозг

nerve [nə:v] нерв

nucleus [nju:kliəs] ядро

chromosome ['krouməsəʊm]

gene [dʒi:n] ген

hereditary [hi'redɪtri] наследственный

nutrient [nju:trɪənt] питательное вещество

waste [weɪst] products отходы, продукты распада

Задание 2. Прочитать и перевести текст «Outline of anatomy and physiology» p.18-19

При чтении и переводе пользуйтесь своими знаниями человеческой анатомии на русском языке.

Read and translate the text.

OUTLINE OF ANATOMY AND PHYSIOLOGY

Let's speak about human anatomy and physiology, which are the study, respectively, of the normal structure and functioning of the body. Just as houses are built of individual bricks, so is the body made up of millions of microscopic individual units called cells. Each cell has a job to do and must be supplied with fuel and oxygen before it can do it; In this respect the body is not different from any other working engine or machine. All engines, machines and body cells are alike in requiring oxygen to burn their fuel and thereby produce the energy needed to perform their functions.

The fuel needed by the body comes from our food, while oxygen is present in the air we breathe. Fuel and oxygen are conveyed in the blood to all parts of the body by the heart and circulation.

The food we eat is turned into usable fuel by a process known as digestion. The digestive system contains the stomach and intestines.

Oxygen is obtained from the air we breathe. The process by which it enters the blood to reach the body cells is called respiration. The respiratory system consists of the air passages and lungs.

Overall control and coordination of body functions is effected by the nervous system, which consists of the brain and nerves. The brain may be likened to a computerized telephone exchange with the nerves serving as telephone lines.

There are many different types of cell in the body, depending on their particular function, but they all contain a central nucleus and are bounded by a cell wall. The nucleus is responsible for growth by cell division, and contains chromosomes and genes which transmit the hereditary factors, which make every person a unique individual. The cell wall is sufficiently thin to allow oxygen and nutrients from the blood to enter the cell and waste products to leave.

Exercise 1. Find in the text English equivalents for these words and word combinations:

1. иметь дело с 2. отдельные кирпичики 3. быть обеспеченным горючим и кислородом 4. переноситься
5. для того чтобы попасть в клетки тела 6. выводиться из тела 7. общий контроль и координирование
8. служащие в качестве 9. в зависимости от 10. отвечает за рост 11. уникальная индивидуальность 12. позволять 13. питательные вещества

Задание 3. Письменно выполнить упражнение 1 p.19

найти в тексте английские эквиваленты данных слов и словосочетаний

например: 2.отдельные кирпичики – individual bricks

Exercise 2. Quote the sentences in which the following words and word combinations are used in the text:

to have a job to do, in this respect, to come from our food, to be turned into, to contain, to be called, to be eliminated from, to be likened, a cell, wall, hereditary factors

Задание 4. устно выполнить упражнение 2 p.20

процитировать предложения, в которых данные слова и словосочетания встречаются в тексте.

Например: to come from our food/ The fuel needed by the body comes from our food.

Exercise 3. Answer these questions:

What do anatomy and physiology study?

What is body made up of?

What must each cell be supplied with?

Where does the fuel for the body come from?

What is digestion?

What main parts does the respiratory system consist of?

How is cell waste eliminated from the body?

What may the brain be likened to?

9. The nucleus is responsible for growth by cell division, isn't it?

What do chromosomes and genes do?

How do oxygen and nutrients enter the cell?

Задание 5. устно выполнить упражнение 3 p.20

ответить на вопросы по содержанию текста

например: 1. What do anatomy and physiology study?

Human anatomy and physiology study the normal structure and functioning of the body.

Exercise 4. Insert prepositions where necessary:

The body is not different ... any other machine. A motorcar engine, for example, needs fuel ... the form of petrol. This is burned inside the engine to produce the energy which drives the car. But petrol, gas, coal, wood or any other form of fuel can only burn ... the presence of oxygen. Thus, all machines and body cells are alike... requiring oxygen to burn their fuel and thereby produce the energy needed to perform their functions. Fuel and oxygen are carried ... blood to all parts of the body.

Задание 6. Выполнить письменно упражнение 4 p.20

Вставить предлоги, где необходимо

например: the body is not different from any other machine.

Exercise 5. Insert articles or possessive pronouns where necessary:

... body is made up of millions of cells. There are ... different types of cells in ... body. But they all have central nucleus and a cell wall. ... chromosomes and genes of the nucleus transmit the ... hereditary factors of every person. ... nucleus is the controlling structure of the cell. It controls ... way a cell reproduces and contains genetic material which-determines the functioning and structure of... cell. ... cell is the fundamental unit of every living thing.

Задание 7. Выполнить письменно упражнение 5 p.20

Вставить артикли или местоимения, где необходимо

например: The body is made up of millions of cells.

Exercise 7. Translate into English:

1. Анатомия и физиология человека представляют собой учение о нормальной структуре и функционировании организма человека.

Организм человека состоит из миллионов клеток.

Для работы и жизни клетки ей необходимы питание и кислород.

Пища дает нам энергию, а кислород мы получаем из воздуха, окружающего нас.

5: Система пищеварения включает желудок и кишечник.

В процессе дыхания главную роль играют легкие.

Функционирование нашего организма контролируется нервной системой, состоящей из мозга и нервов.

Каждая клетка состоит из ядра и оболочки.

Хромосомы и гены передают наследственные факторы любого человека, делая его уникальным.

Оболочка клетки достаточно тонка, что позволяет ей беспрепятственно осуществлять обмен веществ.

Задание 8. Выполнить письменно упражнение 7p. 20-21

Перевести на английский язык данные предложения:

например: 2. Организм человека состоит из миллионов клеток -

The body is made up of millions of cells.

Практически все предложения данного упражнения содержатся или в тексте «Outline of anatomy and physiology» или в предыдущих упражнениях.

Exercise 8. Translate into Russian this English text:

The cell is the fundamental unit of every living thing. Cells are everywhere in the human body. They are very similar if you look at them with the help of a microscope. The cell membrane surrounds" and protects the internal environment of the cell. The nucleus is the controlling, structure of the cell. It controls the way a cell reproduces, and contains genetic material which determines the structure of the cell and its functioning. The cell is the smallest biological unit. It represents a minimum unity of relatively independent activity.

Задание 9. Письменно перевести текст на русский язык дополнительный текст:

например: The cell is the fundamental unit of every living thing. Клетка - фундаментальная единица каждого живого существа.

Критерии оценки:

"5" «отлично»- тема раскрыта полностью (Текст переведен правильно, английские эквиваленты к данным словосочетаниям найдены правильно, на вопросы даны правильные ответы)

"4" - «хорошо» допущены незначительные ошибки при переводе текста, выборе английских эквивалентов данных словосочетаний и ответах на вопросы.

"3" - «удовлетворительно» допущены серьезные ошибки при переводе текста, выборе английских эквивалентов данных словосочетаний и ответах на вопросы.

"2" - «неудовлетворительно» тема не раскрыта (Текст переведен неправильно, английские эквиваленты к данным словосочетаниям найдены неправильно, на вопросы даны неправильные ответы)

9. Проверка контрольной работы по вариантам

Variant 1

1. Переведите предложения на русский язык.

My friend has an increased temperature.

She has interesting scientific work.

2. Переведите предложения на английский язык.

Вчера у нее была лекция по биологии.

Вчера она была на лекции по биологии.

3. Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную формы.

My friend entered the Medical College a year ago.

She takes her entrance examinations.

4. Из слов, данных в скобках, выберите нужные по смыслу:

There are many (woman, women) among the doctors.

Her (child, children) is two years old.

5. Поставьте вопросы к данным предложениям, начиная со слов, указанных в скобках.

There are twenty-five students in our group (How many...)

There are hundreds of books on medicine in our library (How many...)

6. Переведите предложения, обращая внимание на модальные глаголы:

В колледже вы должны получить глубокие знания по медицине.

Можно мне посетить вашу лекцию?

7. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Patients like doctor Somov because he is kind and talented person.

A doctor must examine a patient carefully.

8. Ответьте на вопросы, обращая внимание на время глаголов-сказуемых.

1) Do you study Biology?

Are you studying Biology?

9. Замените прямую речь косвенной

The nurse said: "Your weight is too small".

The doctor said: "Your blood pressure is higher on the right arm than on the left arm".

10. Откройте скобки и употребите необходимое в данном случае время.

The nurse already (to estimate) the number of blood cells.

Any patient's pulse rate never (to be) regular on physical exertion.

3) Today the surgeon (to complete) the operation.

11. Переведите неопределенно-личные предложения.

It is known that the increase of the number of leucocytes takes place when a person is ill.

It is determined that in the man the corpuscles form from 39 to 50 percent of the blood volume.

12. Поставьте глагол в придаточном предложении в соответствующем времени, учитывая, что действие в нем произошло раньше действия в главном предложении.

The doctor was told that the patient (to have) a sound sleep the night before.

The nurse said that she already (to make) this patient's blood count.

13. Переведите предложения, обращая внимание на выделенные слова to find (находить), to find out (устанавливать), to found (основывать) и их производные.

The extract findings of the white blood cell count were normal.

Physiologists found that blood had vitamins.

14. Переведите предложения, обращая внимание на использование Past Indefinite (Simple) и Past Perfect.

1) Исследователь закончил свои наблюдения на прошлой неделе.

2) Мы узнали, что исследователь уже закончил свои наблюдения.

15. Поставьте глагол в Future Perfect.

The scientists think that they (to prove) their conclusion by the end of their experiments.

I think that I (to accomplish) my investigation by the beginning of the next year.

16. Переведите придаточные дополнительные предложения, соблюдая правила согласования времен.

The therapist knew that а) больной быстро выздоравливает.

больной уже выздоровел.

больной скоро выздоровеет.

17. Из слов, данных в скобках, выберите соответствующие по анализу.

His hearing is (weak, delicate) and he can hear any sound well.

The patient's (tongue, language) was thickly coated.

18. Ответьте на вопросы, заменяя инфинитивы, данные в скобках, герундием.

Образец: What is a reception ward used for? (to receive patients). A reception ward is used for receiving patients.

What is a drug cabinet used for? (to keep drugs and remedies)

What is a label used for? (to indicate the dose of the medicine)

19. Из названий заболеваний выберите подходящее для следующих описаний:

(appendicitis, gastritis, bronchitis, myocarditis, pneumonia, pleurisy, cholecystitis, tracheitis)

1)... is the inflammation of the appendix.

2) ... is the inflammation of the bronchi.

20. Замените инфинитивы, данные в скобках, герундием.

After the recovery the patient stopped (to lose) his weight.

My brother had to give up (to smoke) due to chronic bronchitis.

21. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

What does a successful recovery depend on? (following the prescribed treatment)

What will you soon finish? (carrying on my investigations)

22. Ответьте на альтернативные вопросы.

Does the term "aetiology" mean the causes of the disease or the mechanism of its development?

Is urinalysis an instrumental or a laboratory study?

23. Поставьте вопросы к следующим предложениям, используя вопросительные слова в скобках.

Moist rales have been changing gradually during the whole course of the disease (when).

The tuberculous patient has been taking air baths for about a month (what).

Ответы (Variant 1)

1. Переведите предложения на русский язык.

У моего друга повышенная температура.

У нее интересная научная работа.

2. Переведите предложения на английский язык.

Yesterday she had a lecture on biology.

Yesterday she was at a lecture on biology.

3. Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную формы.

1) My friend did not enter the Medical College a year ago.

Did my friend enter the Medical College a year ago?

2) She does not take her entrance examinations.

Does she take her entrance examinations?

4. Из слов, данных в скобках, выберите нужные по смыслу:

women

child

5. Поставьте вопросы к данным предложениям, начиная со слов, указанных в скобках.

How many students are there in our group?

How many books on medicine are there in our library?

6. Переведите предложения, обращая внимание на модальные глаголы:

In college you must get deep knowledge on medicine.

May I visit your lecture?

7. Поставьте вопросы к выделенным словам.

Why do patients like doctor Somov?

How must a doctor examine a patient?

8. Ответьте на вопросы, обращая внимание на время глаголов-сказуемых.

Yes, I do.

Yes, I am.

9. Замените прямую речь косвенной

The nurse said that my weight was too small.

The doctor said that my blood pressure was higher on the right arm than on the left arm.

10. Откройте скобки и употребите необходимое в данном случае время.

has estimate

has been

3) has completed

11. Переведите неопределенно-личные предложения.

Известно, что увеличение количества лейкоцитов бывает, когда человек болен.

Установлено, что у человека (корпускулы) тельца образуют от 39 до 50 процентов от объема крови.

12. Поставьте глагол в придаточном предложении в соответствующем времени, учитывая, что действие в нем произошло раньше действия в главном предложении.

had had

had made

13. Переведите предложения, обращая внимание на выделенные слова to find (находить), to find out (устанавливать), to found (основывать) и их производные.

Извлеченные (полученные) результаты (данные) подсчета белых клеток крови были в норме.

Физиологи обнаружили, что в крови есть витамины.

14. Переведите предложения, обращая внимание на использование Simple Past и Past Perfect.

The researcher completed his observations last week.

2) We learned that the researcher had already completed his observations.

15. Поставьте глагол в Future Perfect.

will have proved

will have accomplished

16. Переведите придаточные дополнительные предложения, соблюдая правила согласования времен.

The therapist knew that a) his patient quickly recovered.

b) his patient had already recovered.

c) his patient would recover soon.

17. Из слов, данных в скобках, выберите соответствующие по анализу.

weak

tongue

18. Ответьте на вопросы, заменяя инфинитивы, данные в скобках, герундием.

A drug cabinet is used for keeping drugs and remedies.

A label is used for indicating the dose of the medicine.

19. Из названий заболеваний выберите подходящее для следующих описаний:

1) appendicitis

2) bronchitis

20. Замените инфинитивы, данные в скобках, герундием.

After the recovery the patient stopped losing his weight.

My brother had to give up smoking due to chronic bronchitis.

21. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

A successful recovery depends on following the prescribed treatment

I will soon finish carrying on my investigations.

22. Ответьте на альтернативные вопросы.

The term "aetiology" means the causes of the disease.

Urinalysis is a laboratory study.

23. Поставьте вопросы к следующим предложениям, используя вопросительные слова в скобках.

When have moist rales been changing gradually?

What has the tuberculous patient been taking for about a month?

Критерии оценки уровня подготовки студента.

Для контрольной работы предлагается следующая шкала оценки уровня подготовки студента:

"5" «отлично» 90-100% правильных ответов

"4" - «хорошо» 80-90%

"3" - «удовлетворительно» 60-80%

"2" - «неудовлетворительно» менее 60% правильных ответов

10. Проверка речевых навыков.

1. Translate from Russian into English:

Могу я сделать что-нибудь для вас?

Возьмите себя в руки.

Вы переутомлены.

Вы плохо выглядите.

Вы бледны.

Вы хорошо выглядите.

Что с вами?

На что вы жалуетесь?

Что вас беспокоит?

Как давно это у вас?

У вас это было когда-нибудь раньше?

Разденьтесь до пояса

Пожалуйста, лягте на спину (на бок)

Глубоко вдохните

Не дышите минутку, пожалуйста

Задержите дыхание

Откройте рот и скажите «А».

Покажите язык.

Я должна измерить ваше кровяное давление.

Дайте мне вашу руку (правую, левую)

Пожалуйста, разденьтесь до пояса.

Вам следует лежать в постели.

Я должна прощупать ваш пульс

Я должна измерить вашу температуру

У вас высокая (низкая,

нормальная) температура

температура повышается

температура понижается

Прополощите горло

Вам сделают рентгеноскопию грудной клетки

Вам сделают анализ крови

Can I do anything for you?

Pull yourself together.

You are overtired.

You don't look well.

You look pale.

You look well.

What is the matter with you?

What do you complain of?

What troubles you?

How long have you had it?

Have you ever had this before?

Strip to the waist

Please lie on your back(side)

Breathe in deeply

Stop breathing for a moment, please.

Hold the breath

Open your mouth and say "Ah"

Show me your tongue.

I must check your blood pressure.

Give me your hand (right, left)

Please, strip to the waist.

You must keep (stay) in bed.

I must feel your pulse

I must take your temperature

You have a high (low, normal) temperature

the temperature rises

the temperature falls

Gargle the throat

You will have your chest X-rayed.

You will have your blood examined

Я должна сделать вам инъекцию (внутривенную, внутримышечную, подкожную, внутривенную)	I must give you an injection (intravenous, intramuscular, subcutaneous, intradermal)
Я должна прослушивать сердце (легкие)	I must listen to your heart (lungs)
Я должна наложить повязку, сделать перевязку присматривать (за)	I must put a dressing to look after (to take care of)
Вы полностью выздоровели.	You have fully recovered.
У вас нет ничего серьезного.	There is nothing serious with you.
Не принимайте это близко к сердцу.	Don't take it so much to heart.
Вы должны заботиться о своем здоровье.	Take care of your health.

2. Перевести русские фразы в диалоге на английский язык:

1. — Можно записаться к врачу?

Sure. Are you our patient?

Нет. Мне бы хотелось записаться на завтра.

All right. Will 10 p.m. suit you?

Боюсь, что нет. Мне подходит три часа дня.

Just a minute... Yes, 3.30. Is it OK?

Да. Отлично.

Give me your name and your address.

Вот моя карточка.

2. — Разрешите войти, доктор?

Sure. Do sit down. What are your complaints?

У меня болит голова. Я кашляю. Повышена температура.

Let me examine you. I'll write out a prescription for you. You will have the prescription filled at the nearest chemist's.

Сколько раз в день мне принимать лекарство?

Three times a day. You should stay in bed for three days.

— Я буду следовать вашим рекомендациям, доктор.

In a week's time you should come here again.

Хорошо.

I wish you a speedy recovery.

Спасибо. До свидания

3. Перевести алгоритм манипуляции:

ПОСТАНОВКА СОГРЕВАЮЩЕГО КОМПРЕССА

Согревающий компресс оказывает рассасывающее и болеутоляющее действие.

ПОКАЗАНИЯ:

1. Местные воспалительные процессы кожи, подкожной клетчатки, суставов, среднего уха.

2. Ушибы (через сутки после травмы).

ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ:

Высокая температура тела.

Аллергические и гнойничковые высыпания на коже.

3. Нарушение целостности кожи.

ПРИГОТОВИТЬ:

1. Марлю, сложенную в несколько слоев.

Компрессную бумагу.

Вату, бинт.

Лекарственные средства (45% этиловый спирт, водка, одеколон). ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ:

1. Смочить марлю лекарственным средством и хорошо отжать ее.
 2. Приложить марлю к больному участку тела.
 3. Сверху положить компрессную бумагу.
 4. Поверх бумаги положить вату (каждый последующий слой 1, 2, 3 должен быть шире предыдущего. Закрепить компресс бинтом так, чтобы он плотно прилегал к телу, но не стеснял движений. Через 30—40 минут проверить, правильность наложения компресса, введя палец под повязку (палец должен чувствовать тепло).
- Спиртовые компрессы менять через 4—6 часов.

Критерии оценки:

"5" «отлично»- перевод сделан правильно, английские эквиваленты к данным предложениям найдены правильно

"4" - «хорошо» допущены незначительные ошибки при переводе, выборе английских эквивалентов данных предложений.

"3" - «удовлетворительно» допущены серьезные ошибки при переводе, выборе английских эквивалентов данных предложений.

"2" - "неудовлетворительно" перевод сделан неправильно, английские эквиваленты к данным предложениям найдены неправильно

11. Компьютерные тесты

Лексико-грамматический тест представляет собой тест множественного выбора и предполагает выбор правильного ответа из предложенных вариантов.

Образец задания (по вариантам)

VARIANT I

1) Буква под ударением читается как [ei] в слове

fare

plane

plan

barley

2) Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

1) The Mansion house

1. an official residence of the Lord Mayor

2) The British Museum

2. the biggest cathedral of the Church of England

3) The Royal Victoria Hall

designed by Christopher Wren

4) St. Paul's Cathedral

3. a famous London theatre known for the productions of Shakespeare's plays

4. one of the world's largest museums which shows works of art

5. the official London residence of Her Majesty The Queen

3) Лишним словом, имеющим другое смысловое значение является

tall

high

lofty

low

4) Антонимом к слову clean является

immaculate

dirty

stainless

spotless

5) Выберите нужный суффикс, чтобы образовать слово от to agree

- ment
- dom
- ship
- hood

6) Не является интернациональным слово

- veteran
- name
- result
- modernization

7) Неисчисляемым существительным является

- airplanes
- snow
- a bush
- a snowball

8) Формой существительного a cat во множественном числе является

- cat
- cats
- cates
- a cats

9) Формой притяжательного падежа подчеркнутого имени существительного the girls dresses является:

- the girls' dresses
- the girls's dresses
- the dresses' girls
- the girl's dresses

10) Употребите нужный артикль

There is _____ armchair in the room.

- an
-
- the
- a

11) Употребите нужную форму имени прилагательного

It is _____ film that I have ever seen.

- more interesting
- interestingest
- the most interesting
- interesting

12) Употребите нужное местоимение

While peeling potatoes my small brother cut _____ with a sharp knife.

- his
- oneself
- him
- himself

13) Употребите нужное местоимение

If there are _____ calls for me, can you ask to leave a message?

- no

any
none
some

14) Употребите нужный предлог

There are _____ Spain now.

in
to
at
on

15) Установите соответствие

1) 1/3	1. thirteen
2) 13	2. thirty
3) 130	3. one hundred and thirty
4) 1.3	4. one point three
	5. one third

16) Употребите нужную форму глагола (группа Simple)

Long ago they _____ most houses out of wood.

were building
built
build
have built

17) Употребите нужную форму глагола (группа Continuous)

Tomorrow at five he _____ football.

was playing
will play
will be playing
is playing

18) Употребите нужную форму глагола (группа Perfect)

They _____ this article by five p.m. yesterday.

will have translated
have translated
has translated
had translated

19) Употребите нужную форму глагола (будущее время в придаточных предложениях условия и времени)

If she _____ her exam, her mother will let her to go to a disco.

passed
pass
passes
will pass

20) Употребите нужную форму вспомогательного глагола

We _____ listening to the news on television at nine o' clock last night.

is
was
are
were

21) Употребите нужный модальный глагол или эквивалент модального глагола

Her grandmother _____ knit very well.

can

be able to

could

couldn't

22) Употребите нужную видовременную форму глагола в страдательном залоге

These beverages _____ from berries and sugar.

was made

is being made

made

are made

23) Употребите нужную видовременную форму глагола в косвенной речи

Misha said that he _____ them at his parent's house the year before.

saw

was seen

had seen

is being seen

24) Выберите подходящий по смыслу фразовый глагол

Mary really _____ her mother, she has the same eyes, nose, mouth

takes after

takes to

takes up

takes

25) Выберите нужную неличную форму глагола

Dad didn't let him _____ to the disco.

to go

goes

going

go

26) Выберите нужный союз (два варианта правильного ответа)

Ask him _____ he can do it.

if

and

whether

after

27) Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту

The main symptoms of tonsillitis are fever, cough, and sore throat. The cause of the disease is a streptococcus. The incubation period is 2-5 days. The patients of all ages are susceptible to the disease. To treat the patient with tonsillitis we should give penicillin or substitute injections for 10 days. There are no any ways of prevention of tonsillitis.

The symptoms

The patients

Tonsillitis

A streptococcus

28) Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами:

Russian rheumatologist held their meeting in Sochi to discuss the most urgent 1 _____. Most reports were devoted to the problem of rheumatic carditis. Academician A. Nesterow, president of the Russian Scientific Society of Rheumatologists, spoke about the 2 _____ form of rheumatic carditis. This form may be almost asymptomatic or present only with general arthralgia, rapid 3 _____, and general weakness. Academician A. Nesterow indicated that there was a strong relation of rheumatism to streptococcal 4 _____. A. Dolgoplova of the Moscow Institute of Rheumatological Research, Department of Pediatrics, again emphasizes the need to differentiate rheumatic latent carditis from its acute and chronic forms.

pulse

latent

infection

problems

29) Прочитайте текст и ответьте на вопрос

How can we prevent typhoid?

The main symptoms of typhoid are fever, headache, malaise. The cause of typhoid is a bacillus. The incubation period is 7-21 days. The most susceptible patients are children and young adults. To tread disease you should follow proper disposal of stool and urine and to dive chloramphenicol or substitute for 3-4 weeks. We can prevent typhoid with typhoid vaccine.

We can prevent typhoid with typhoid vaccine.

We can prevent typhoid if we would follow proper disposal of urine.

We can prevent typhoid diving chloramphenicol or substitute for 3-4 weeks.

We can prevent if we would follow proper disposal of stool.

30) Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого грамматического явления.

The main symptoms of tetanus are stiffness of jaw, spasms and convulsions, difficulty in swallowing. The cause of the disease is a bacillus. The incubation period is from 5 days to 2 weeks. The disease is not communicable from person to person. The patients of all the ages are susceptible to the disease. The patient with tetanus should be hospitalized and the wound should be cleaned immediately. A doctor must use tetanus toxoid separate or in DPT to treat the patient.

говорить одно и то же

челюсть

зажим

читать нравоучения

31) Расположите пропущенные предложения в таком порядке, чтобы получился связный текст

1 _____. During his observations of this particular plant V.A. Manassein discovered that many bacteria did not multiply and did not produce new ones in its presence.

2 _____. He determined that it grew well only in such an environment which was provided with oxygen, that is it was aerobic.

3 _____. The great significance of penicillium glaucum as a protective agent against bacterial infection was clearly determined.

4 _____. He observed the same phenomenon which had been described by Manassein a year before. Professor A.G. Polotebnov used penicillium glaucum in practice treating wounds and some skin diseases.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов:

1. The young culture of penicillium glaucum destroyed bacteria rapidly they could not multiply and even disappeared in its presence.

2. In 1872 another Russian scientist, Professor of skin diseases A.G. Polotebnov published his article on the same subject that is penicillium glaucum.
3. Due to this phenomenon V.A. Manassein began to investigate the properties of this plant.
4. In 1871 the prominent Russian doctor V.A. Manassein published his report in which he described his numerous experiments with "penicillium glaucum"

32) Прочитайте текст.

Pneumonia is an acute inflammation of the lung. It may be caused by bacteria or viruses. It may follow a cold and bronchitis, or may come on suddenly. It may also be a complication of measles or whooping cough. The child looks ill, has fever, cough, and very rapid breathing. He may also complain of pain in the chest. A doctor should be consulted, and depending on the severity the child may be treated at home or admitted to a hospital. If his breathing is very rapid, he may need oxygen. Most pneumonias can be treated with antibiotics. Pneumonia can be dangerous in a malnourished child, or in very young children, especially if it is due to an organism called staphylococcus.

Закончите предложение:

Pneumonia may be caused by ...

oxygen

antibiotics

bacteria or viruses

pain in the chest

33) Деловое письмо. Заполните пропуски в инструкции следующими словами:

1. Insert a 1 _____ to a patient.
2. Give the 2 _____ a stomach wash out as soon as possible.
3. Give an 3 _____ injection to this patient.
4. You need to take arterial 4 _____ of the patient and prescribe him medical treatment.

Варианты ответа:

1. pressure

2. thermometer

3. patient

4. intravenous

34) Укажите слово не относящееся к теме "Parts of the body"

fracture

shoulder

head

mouth

35) Речевой этикет. Выбрать правильную ответную фразу к данной:

I am awfully sorry!

What is the possible answer to this apology?

Excuse me!

Yes?

Sorry?

Don't mention it.

36) Дополните диалог:

Patient: How do you do, Doctor!

Doctor: How do you do. What is the matter with you?

Patient: I fell a 1 _____ pain in the right side. And I cough badly.

Doctor: May I listen to your lungs? Sit down, please. I hear some moist rales in your right 2 _____. Have you taken your temperature?

Patient: Yes, I have. It's about 37.6

Doctor: I think, it's pneumonia, but you must be X-rayed immediately. I'll write you out

a 3 _____ and you must follow a bed regimen. Here is a prescription for intramuscular injections of streptomycin and a cough mixture. Don't come to the polyclinic again, but I'll come to you in a day or two. A nurse will come to you and give you 4 _____ twice a day.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов:

1. injections
2. sick-leave
3. lung
4. bad

Ответы вариант 1

- 1) 2
- 2) 1-1
2-4
3-3
4-2
- 3) 4
- 4) 2
- 5) 1
- 6) 2
- 7) 2
- 8) 2
- 9) 1
- 10) 1
- 11) 3
- 12) 4
- 13) 2
- 14) 1
- 15) 1-5
2-1
3-3
4-4
- 16) 2
- 17) 3
- 18) 4
- 19) 3
- 20) 4
- 21) 1
- 22) 4
- 23) 3
- 24) 1
- 25) 4
- 26) 1, 3
- 27) 3
- 28) 1-4
2-2
3-1
4-3
- 29) 1
- 30) 2
- 31) 1-4
2-3

- 3-1
- 4-2
- 32) 3
- 33) 1-2
- 2-3
- 3-4
- 4-1
- 34) 1
- 35) 4
- 36) 1-4
- 2-3
- 3-2
- 4-1

Критерии оценки уровня подготовки студента.

Для дифференцированного зачета предлагается следующая шкала оценки уровня подготовки студента:

- "5" «отлично»- 91-100% правильных ответов
- "4" - «хорошо»81-90%
- "3" - «удовлетворительно»71-80%
- "2" - «неудовлетворительно» менее 70% правильных ответов

12. Итоговый дифзачет по билетам

Дифзачет проводится в устной форме по билетам, которые включают лексический и грамматический материал, изученный в VII-VIII семестре.

Билет включает четыре задания и предполагает устный ответ на заданную тему.

Read and translate the text.

Прочитайте и переведите текст

Find English equivalents.

Найдите английские эквиваленты к данным словам и словосочетаниям.

Give the summary of the text.

Перескажите текст.

Say in English these speech patterns.

Скажите по-английски данные речевые образцы

Образец задания (билет №13):

1. Read and translate the text.

Nurses' Duties

A nurse at any hospital must show the patient around the ward, tell the patient how to use the nurse call, help the patient to change into pyjamas and take the patient's observations. The nurse must also introduce herself and explain what she is going to do in a quiet way. It helps the patient feel comfortable.

The nurses in the ward carry out various nursing duties. They do bed-baths, help patients to get out of bed, change into pyjamas, take their temperature, blood pressure, pulse, put mustard plasters and compresses.

Nurses also manage the patients' pain, give medicines and explain their action and side effects make injections. Sometimes the nurses carry out sterile procedures and sometimes they assist the doctors. A nurse has to prepare patients for medical examinations.

Sometimes they take patients to the X-ray department or to the occupational therapy unit. They observe any changes in patient's condition and tell the doctor about them.

2. Find English equivalents.

измерять температуру

стерильная процедура

состояние больного

объяснить действие лекарства

наблюдать за изменениями в состоянии больного

делать инъекции

давать лекарства

переодеться в пижаму

3. Give the summary of the text.

4. Say in English these speech patterns.

Дайте вашу правую (левую руку)

Я измерю ваше кровяное давление (пульс)

Ваше давление 120 на 75. Ваш пульс 68.

Возьмите градусник. Давайте измерим вашу температуру

Я сделаю вам внутривенную инъекцию

Ложитесь на спину (на бок)

Не двигайтесь

Повернитесь направо (налево)

Образец задания (билет №25):

1. Read and translate the text.

Introduction into General Surgery

On the basis of Pasteur's works the British surgeon Lister concluded that the purulence of wounds was also caused by bacteria which found their way into the wounds from the air. To protect the wounds from the penetration of bacteria or to destroy these bacteria after their penetration into the wounds Lister began to irrigate the wounds with a solution of carbolic acid and to treat the instruments and dressing material to be used in the operations with the same solution.

The method elaborated by Lister was given the name of antiseptic. This method gave fine results.

During the years that followed scientists found that to protect the wounds from infection it was enough to treat all objects to be handled and used during an operation with a physical agent namely, heat. This new method of disinfection was given the name of asepsis.

The antiseptic and aseptic methods of treating wounds revolutionized surgery and almost completely eliminated the danger of infecting wounds to be operated on.

2. Find English equivalents.

проникновение бактерий

нагноение ран

раствор карболовой кислоты

обрабатывать инструменты

перевязочный материал

антисептика

асептика

3. Give the summary of the text.

4. Say in English these speech patterns.

Заходите, пожалуйста

Садитесь, пожалуйста

В чем дело?

Я должен осмотреть вас

Я прослушаю ваше сердце и легкие

Дышите. Не дышите

Продолжайте дышать, пожалуйста.

Критерии оценки уровня подготовки студента.

Для дифференцированного зачета предлагается следующая шкала оценки уровня подготовки студента:

"5" «отлично»- тема раскрыта полностью (Текст переведен правильно, английские эквиваленты к данным словосочетаниям найдены правильно, содержание текста и речевые образцы на английском языке переданы правильно)

"4" - «хорошо» допущены незначительные ошибки при переводе текста, выборе английских эквивалентов данных словосочетаний, в пересказе и речевых образцах.

"3" - «удовлетворительно» допущены серьезные ошибки при переводе текста, выборе английских эквивалентов данных словосочетаний, в пересказе и речевых образцах.

"2" - «неудовлетворительно» тема не раскрыта (Текст переведен неправильно, английские эквиваленты к данным словосочетаниям найдены неправильно, неправильно переданы содержание текста и речевые образцы на английском языке)

Список использованной литературы:

Основные печатные издания

Английский язык. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева [и др.]. - 5-е изд. - Москва : Express Publishing. - [Б. м.] : Просвещение, 2021. - 248 с. (155 экз.)

Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева [и др.]. - 5-е изд. - Москва : Express Publishing. - [Б. м.] : Просвещение, 2021. - 244 с. (155 экз.)

Козырева Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие. / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 315 с. (60 экз.)

Мухина В.В. Английский язык для медицинских училищ : учебное пособие / В. В. Мухина, Н. С. Мухина, П. Н. Скрипников. – М. : Альянс, 2020. - 142 с. (259 экз.)

Козырева Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие. / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 315 с. (60 экз.)

Козырева Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222283318.html>

Марковина И. Ю. Английский язык. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434734.html>

Электронные издания

Козырева Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

Марковина И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464960.html>

Дополнительные источники

Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.

http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Английский язык на Study.ru | Учи online <http://www.study.ru/>

Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.

Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.

Онлайн-словари «Мультитран». – URL:<http://www.multitran.ru> – Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.

Cambridge Dictionaries Online. – URL:<http://dictionary.cambridge.org> – Текст: электронный.

Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com – Текст: электронный.

News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный.

Восковская А. С. Английский язык : учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 376, [8] с. (155 экз.)

Марковина И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html>

Маслова А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433485.html>

Pathology. Infectious diseases = Патология. Инфекционные заболевания : учеб. пособие для специальности 060301 “Фармация” / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Мед.-фармац. колледж ; [сост. Н. И. Садыкова]. - Казань : КГМУ, 2014. - 39 с. (120 экз.)

Учебно-методическое пособие по английскому языку “Language of medicine” / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Мед.-фармац. колледж ; [сост. М. А. Арбузова]. - Казань : КГМУ, 2014. - 36 с. (60 экз.)

Учебное пособие по английскому языку “First Aid” : для самостоятельной работы студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Мед.-фармац. колледж ; [сост. М. А. Арбузова]. - Казань : КГМУ, 2014. - 35 с. (60 экз.)

Учебно-методическое пособие по английскому языку “Pharmacology” по специальности 33.02.01 Фармация (углубленная подготовка) [Электронный ресурс] / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Мед.-фарм. колледж ; [сост. М. А. Арбузова]. - Электрон. текстовые дан. (1,13 МБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 77 с. (ЭБС КГМУ)

Osloпов V. N. Case history of therapeutic patient [Электронный ресурс] : manual / V. N. Osloпов, O. V. Bogoyavlenskaya, Yu. V. Osloпова et al. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433836.html>

Levchuk I. P. First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations [Электронный ресурс] : Preparation Questions for a Modular Assessment / I. P. Levchuk, M. V. Kostyuchenko - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434505.html>

Сиполс О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893499537.html>

Сиполс О. В. Англо-русский учебный словарь с синонимами и антонимами. Общенаучная лексика. Learner’s Dictionary for Students of Science and Humanities [Электронный ресурс] / О. В. Сиполс - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495607.html>

Мазурина О. Б. Англо-русский толковый словарь [Электронный ресурс] / О. Б. Мазурина. - М. : Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998802065.html>

Петров В. И. Англо-русский медицинский словарь эпонимических терминов [Электронный ресурс] / В. И. Петров, А. И. Перепелкин - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2398.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.

http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ <http://old.kazangmu.ru/lib/>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Американская универсальная энциклопедия <http://www.britannica.com>

Крупнейшая британская медиакорпорация, раздел здоровье <http://www.bbc.com/news/health>

Английский язык на Study.ru | Учи online <http://www.study.ru/>

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Казанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 22 » _____ 2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине «История»
для специальности 33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППСЗ - 2 года 10 месяцев

Казань, 2022

Разработчик:

Поспелова Елена Юрьевна, преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России (далее – Медико-фармацевтический колледж).

(подпись)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История» Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины «История».

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История» рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол заседания № 8 от «20» апреля 2022 г.

Председатель ЦМК _____ дисциплин

 /Арбузова М.А./

Протокол заседания № 8 от «19» апреля 2023 г.

Председатель ЦМК _____ дисциплин

 /Арбузова М.А./

Протокол заседания № 8 от «24» апреля 2024 г.

Председатель ЦМК _____ дисциплин

 /Арбузова М.А./

Протокол заседания № _____ от «____» _____ 2025 г.

Председатель ЦМК _____ дисциплин

_____/Арбузова М.А./

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Паспорт ФОС	5
Формы текущего контроля по учебной дисциплине	8
Задания для оценки освоения учебной дисциплины	11
Критерии оценки уровня освоения	86
Дифференцированный зачет	98

Пояснительная записка

Область профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник по специальности 33.02.01 «Фармация»: фармацевтические организации, учреждения здравоохранения по изготовлению лекарственных препаратов, отпуску лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента; структурные подразделения аптеки и аптечные организации при отсутствии специалиста с высшим образованием.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) история в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Требования к результатам обучения

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной всемирной истории;
 - особенности исторического пути России ее роль в мировом сообществе;
 - основные исторические термины и даты;
 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
 - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
 - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
- уметь
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - установить причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

Использовать приобретение знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу гуманитарных и социально-экономических дисциплин. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля. ФОС разработан на основании:

– Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация;

Используемые сокращения

В настоящем ФОС используются следующие сокращения:

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

МДК - междисциплинарный курс;

УД – учебная дисциплина.

2. Паспорт фонда оценочных средств

В результате контроля и оценки качества освоения профессионального модуля осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций (Таблица 1).

Таблица 1. Общие компетенции

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-успешное выполнение предусмотренных видов работ; -наличие достижений в профессиональной деятельности: (участие в олимпиадах, наличие почетных грамот, похвальных листов); -участие в мероприятиях по тематике профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; -рациональность распределения времени на выполнение заданий; - самооценка действий с учетом заданных требований при решении профессиональных задач.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- точность и быстрота оценки ситуации; - обоснованность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оперативный поиск информации, необходимой для осуществления фармацевтической деятельности; - грамотное использование приемов поиска информации из различных источников; - полнота и аргументированность оценки информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта; - грамотное использование прикладного программного обеспечения при решении проф. задач.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- соблюдение приемов делового общения с клиентами и коллективом аптеки; - соблюдение этических норм общения; - наличие положительных отзывов с производственной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- полнота и обоснованность самоанализа и взаимоанализа, коррекция результатов выполнения своих профессиональных обязанностей.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- наличие понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- умение быстро и эффективно осваивать новые навыки и информацию, творчески переосмысливая воспринимаемое.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- способность к работе в коллективе, в том числе применяя принципы и методы организации и управления малыми и средними коллективами - способность осуществлять деятельность, связанную с руководством или действиями отдельных сотрудников, оказывать помощь подчиненным
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- способность на научной основе организовать свой труд, оценить с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владением навыками самостоятельной работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- наличие понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности

3. Формы текущего контроля по учебной дисциплине

Содержание учебного материала по программе	Формируемые компетенции	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Формы промежуточно-го контроля	Оценочные средства
	Семестр III ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ				
Тема 1. Россия в нач. XX века «Великая война»	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-5,	Знать: концепции и факторы исторического развития. Уметь: выявлять общественную роль и функции истории.	Устный опрос. Тестовый контроль. Самостоятельная работа.	Дифференцированный зачет	Вопросы, Тестовые задания, Темы эссе
1.2.Истоки и причины, тотальный характер, основные события.	ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-9, ОК-12	Знать: основные события Первой мировой войны 1914-1918 гг. Уметь: объяснить причины неудач русской армии в войне.	Демонстрация и защита презентации по теме	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса Комплект тестовых заданий
Тема 2. Политический процесс в России 1917 г.	ОК-4, ОК-3 ОК-5, ОК-6, ОК-12	Знать: начало и причины Февральской революции. Уметь: объяснять понятие «режим двоевластия».	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов	Дифференцированный зачет	Комплект проблемно-логических заданий
2.2.Октябрьский переворот.	ОК-1, ОК-6 ОК-10, ОК-11	Знать: первые шаги большевиков. Уметь: группировать (классифицировать) факты по различным признакам	Устный опрос, защита презентации по теме	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса
Тема 3. Гражданская война и экономическая политика большевиков	ОК-8, ОК-1 ОК-10 ОК-11, ОК-12	Знать: предпосылки Гражданской войны. Уметь: объяснять следующие понятия: аристократия, демократия, республика, монархия, империя, социализм.	Демонстрация и защита презентации по теме устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, выступление
3.2. Кризис политики «Военного коммунизма».	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4	Знать: комплекс социально-экономических и политических мер большевиков Уметь: объяснять понятие: «Военный коммунизм».	Устный опрос, защита презентации по теме	Дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, кроссворды
3.3.Новая экономическая политика в 1920-х гг. НЭП:	ОК-5, ОК-8, ОК-6, ОК-7	Знать: соотносить даты конкретных событий всеобщей истории с веком Уметь:	Устный опрос.	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса

			Тестовый контроль. Самостоятельная работа.		Комплект тестовых заданий
3.4.Советская Россия на международной арене.	ОК-2,ОК-8, ОК-9, ОК-12	Знать: временные рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий Уметь: описать обстоятельства, участников, результаты исторических событий	Устный опрос. Демонстрация и защита презентации по теме	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса
Тема 4. Мир между двумя мировыми войнами	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9,	Знать: историю возникновения мировой экономической кризис. Уметь: объяснять следующие понятия: фашизм, социализм.	Устный опрос. Демонстрация и защита презентации	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса. Комплект тестовых заданий
4.2.Международные отношения в 20-30 г. XX в.	ОК-7, ОК-10 ОК-11, ОК-12	Знать: даты важнейших событий, имена важнейших персонажей. Уметь: описать обстоятельства, участников, результаты исторических событий	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов,	Дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, темы выступлений
Тема 5. Внутренняя политика в СССР 20-30-е гг.	ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Знать: различные утопические и политические концепции и факторы их формирования. Уметь: соотнести различные концепции.	Устный опрос. Демонстрация и защита презентации	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса Комплект тестовых заданий
5.2.Внутрипартийная борьба.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5,	Знать: репрессии 30-х годов. Уметь: проводить поиск в одном или нескольких источниках	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов,	Дифференцированный зачет	Список вопросов для фронтального опроса.
5.3.Экономика СССР в конце 20-30 года XX века.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10	Знать: основные этапы индустриализации и коллективизации. Уметь: анализировать экономику СССР.	Демонстрация и защита презентации по теме.	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса Тестовые задания
5.4.Советская культура в 1917—1940 гг.	ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-10, ОК-11	Знать: направления культурного развития. Уметь: проследить развитие от культурной революции к научно-технической.	Устный опрос, защита презентации по теме.	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса Тестовые задания
Тема 6. Вторая мировая война	ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12	Знать: Основные события Второй мировой войны, результаты и значения. Уметь: объяснить понятия национал-социализм.	Устный опрос, защита презентации по теме.	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса Тестовые задания

Тема 7. СССР в го-ды Великой Оте-чественной войны	ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Знать: соотношение военных сил. Уметь: показать на карте передвижение воюющих сил.	Устный опрос, об-суждение проб-лемных вопросов	Дифференциро-ванный зачет	Список вопросов для устного опроса. Тестовые задания
7.2. Основные события ВОВ:	ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Знать: Основные битвы ВОВ. Уметь: перечислить попытки демократиизации социалистического строя	Устный опрос, об-суждение проб-лемных вопросов	Дифференциро-ванный зачет	Список вопросов для устного опроса Тестовые задания
7.3. Решающая роль СССР в разгроме нацизма.	ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12	Знать: значение и цену Победы в ВОВ. Уметь: доказать решающая роль СССР в разгроме нацизма.	Устный опрос, об-суждение проб-лемных вопросов	Дифференциро-ванный зачет	Список вопросов для устного опроса Тестовые задания
Тема 8. СССР в послевоен-ный период	ОК-3, ОК-7 ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12	Знать: причины и последствия мировых войн: экономические, политические, демографические. Уметь: изложить этапы складывания международно-правовой системы	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов	Дифференциро-ванный зачет	вопросы, тестовые задания, задания для самостоятель-ной работы.
Тема 9. СССР в 50-60-е годы	ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-9	Знать: противоречивость хрущевских реформ. Уметь: анализировать историческую информацию.	Устный опрос, обсуждение вопросов	Дифференциро-ванный зачет	Комплект проб-лемно-логических заданий
Тема 10. СССР в конце 60-х – начале 80-х годов	ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ОК-12	Знать: принципы становления информационного общества. Уметь: сформулировать понятие информационная революция	Устный опрос, обсуждение про-блемных вопро-сов, кроссворд	Дифференциро-ванный зачет	Список вопросов для устного опроса Комплект тестовых заданий
Тема 11. СССР в годы Перестройки. Постсоветская Россия	ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОК-11	Знать: Особенности распада СССР. Уметь: сравнивать исторические персонажи Горбачева М.С., Ельцина Б.Н., Путина В.В.	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов.	Дифференциро-ванный зачет	Список вопросов для устного опроса Тестовые задания Работа с картой.
Дифференцирован-ный зачет	ОК:1-12,	Знать: весь изученный материал. Уметь: логично излагать материал.	Устное собеседование	Дифференциро-ванный зачет	Комплект билетов

4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Тема 1. Россия в нач. XX века «Великая война»

Вопросы для устного ответа

Социально-политический строй, общественное движение России в нач. XX в.

Внутренняя и внешняя политика России в нач. XX в.

Николай II.

Оппозиционные организации.

Рабочее движение.

Крестьянские волнения.

Внешняя политика.

Революция 1905—1907 гг.

Экономика в 1901 —1913 гг.

Критерии оценки устного развернутого ответа:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по предмету исторической науки;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности в подходах к изучению Истории;

оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Тест «Россия на рубеже XIX-XX веков»

Вариант I часть А

1. Международная конференция в Гааге, созванная по предложению России, состоялась в
1) 1896 г.; 2) 1899 г.; 3) 1900 г.; 4) 1903 г.
2. Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?
1) С.Ю. Витте; 2) В.К. Плеве; 3) П.Д. Святополк-Мирский;
4) А.И. Путилов.
3. Что из названного характеризует реформы П.А. Столыпина?
1) ограничение помещичьего землевладения; 2) разработка проекта укрепления общинного землепользования 3) отмена сословий; 4) разрушение общины
4. Что из названного относится к результатам первой российской революции?
1) появление многопартийности; 2) формирование конституционной монархии;
3) ликвидация сословного строя; 4) введение рабочего контроля за производством.
5. Какое из событий произошло 27 января 1904 г.?
1) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»; 2) высадка японских войск на Ляодунском полуострове;
3) героический бой «Варяга» и «Корейца»; 4) заключение Портсмутского мирного договора.
6. Требования свержения самодержавия, социализации земли, установления «народовластия» и федеративного государства содержалось в программе партии
1) большевиков; 2) меньшевиков; 3) кадетов; 4) эсеров.
7. Слова «Вам нужны великие потрясения – нам нужна великая Россия!» принадлежат
1) В.И. Ленину; 2) П.А. Столыпину; 3) С.Ю. Витте; 4) П.Н. Милокову.
8. Самый экономически могущественный класс российского общества в начале XX века
1) рабочий класс; 2) буржуазия; 3) интеллигенция; 4) дворянство.

9. Командующий русской сухопутной армией в русско-японской войне 1904-1905 гг.
1) А.Н. Куропаткин; 2) З.П. Рожественский; 3) Р.И. Кондратенко; 4) С.О. Макаров.

10. Мировой экономический кризис разразился в
1) 1895 г.; 2) 1897 г.; 3) 1900 г.; 4) 1905 г.

11. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован
1) 9 января 1905 г.; 2) 17 октября 1905 г.; 3) 11 декабря 1906 г.; 4) 3 июня 1907 г.

12. Прочтите отрывок из документа и определите, позиция какой партии в нем отражена.
«В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов.

Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране, распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет».

- 1) эсеров; 2) меньшевиков; 3) большевиков; 4) кадетов.

Часть В

13. По какому принципу образован ряд? «Продуголь», «Продамет», «Нобель-Мазут», «Продвагон»

14. Кому принадлежат слова? «В последнее время... слышались голоса людей, увлекающихся бессмысленными мечтаниями об участии представителей земств в делах управления... буду охранять начало самодержавия так же твердо и неуклонно, как мой незабвенный родитель...»

15. Установите соответствие

1. Комитет министров	А. высший законосовещательный орган
2. Сенат	Б. высший орган исполнительной власти
3. Госдума	В. сословно-представительный законодательный орган
4. Синод	Г. высший судебный орган

16. Образуйте логические пары:

1. П. Миллюков 2. А. Гучков 3. В. Ульянов (Ленин) 4. В. Чернов 5. Л. Мартов

А. партия эсеров Б. РСДРП (б) В. партия кадетов Г. «Союз 17 октября»

17. Найди лишнее: К последствиям принятия Манифеста 17 октября 1905 г. относится:

А. учреждение Госдумы Б. начало введения основ конституционного строя

В. предоставление новых привилегий дворянству

Г. легализация политических партий

Тест «Россия на рубеже XIX-XX веков»

Вариант II часть А

1. К какому году относится начало царствования императора Николая II?

- 1) 1894 г.; 2) 1897 г.; 3) 1900 г.; 4) 1902 г.

2. Министр внутренних дел с 1904 г., либерал, автор проекта «О мерах к усовершенствованию государственного порядка»

- 1) М.Т. Лорис-Меликов; 2) П.Д. Святополк-Мирский 3) П.Н. Миллюков; 4) С.Ю. Витте.

3. Участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его двора в деревне назывался

- 1) хутором; 2) отрубом; 3) артелью; 4) отрезком.

4. Что из названного было одной из причин революции 1905 г.?

- 1) крестьянское малоземелье; 2) сохранение сословного строя;
3) недовольство крестьян общинными порядками; 4) попытки государства ускорить разрушение общины.

5. Сражение в Цусимском проливе в ходе русско-японской войны произошло

- 1) 15-30 сентября 1904 г.; 2) 22-25 февраля 1905 г.; 3) 14-15 мая 1905 г.; 4) 27 июля 1904 г.

6. Требование подготовки и осуществления пролетарской революции, установление диктатуры пролетариата построения социалистического общества содержались в программе

- 1) РСДРП; 2) партии кадетов; 3) неонародников; 4) черносотенцев.

7. Аграрная реформа П.А. Столыпина предусматривала

- 1) ликвидацию помещичьего землевладения; 2) социализацию земли;

- 3) создание частных крестьянских хозяйств; 4) национализацию земли.
8. Самое многочисленное сословие Российской империи
- 1) мещане; 2) казачество; 3) крестьянство; 4) разночинцы.
9. По инициативе начальника Московского охранного отделения С.В. Зубатова были созданы
- 1) церковно-приходские школы; 2) легальные рабочие организации;
- 3) подпольные политические организации; 4) охранные отделения в полиции.
10. Промышленный переворот в России завершился к
- 1) 70-м гг. XIX в.; 2) 90-м гг. XIX в.; 3) 1900 г.; 4) 1910 г.
11. Изменения в Основные законы Российской империи, касающиеся правового статуса Государственной думы и Государственного совета, были внесены в
- 1) 1905 г.; 2) 1906 г.; 3) 1907 г.; 4) 1910 г.
12. Какие из перечисленных требований были характерны для либеральных партий, оформившихся в России в 1905 г.?
- 1) введение демократических свобод, принципа разделения властей и решение земельного вопроса путем частичного отчуждения помещичьих земель;
- 2) сохранение «общинного» существования и основ самодержавного строя, решение рабочего вопроса путем создания системы социального страхования;
- 3) провозглашение демократических свобод, уничтожение самодержавного строя, отмена выкупных платежей национализация земли;
- 4) провозглашение демократических свобод, ликвидация самодержавия и социализация земли.
- Часть В
13. Ранее других произошло событие
1. воцарение Николая 2 2. Кровавое воскресенье 3. экспедиция Г.Седова к Северному полюсу 4. открытие МХТ
14. По какому принципу образован ряд? Политическое бесправие подданных, малоземелье и безземелье крестьян, эксплуатация рабочих, национальные притеснения.
15. Назовите документ «1. Каждый домохозяин, владеющий землей на общинном праве может требовать укрепления за собой в личную собственность земли, требовать участок по возможности в одном месте»
16. Кто лишний в ряду: Председатели Государственной думы: С.Муромцев, Ф.Головин, С.Витте, А.Гучков, М.Родзянко .
17. Кому принадлежат слова?

1. С.Ю.Витте 2. В.К.Плеве	А. «Все революции происходят от того, что правительства... остаются глухи к народным нуждам» Б. «Россия имеет свою отдельную историю и социальный строй» В. «В России теперь происходит то же, что случилось в свое время на Западе: она переходит к капиталистическому строю» Г. «Самодержавию я всем обязан и люблю его, а умом понимаю, что нам нужна конституция» Д. Чтобы удержать революцию, нам нужна маленькая победоносная война»

Ответы:

Вариант I	часть В
1.2	13.-монополии
2.1	14.Николай 2
3.4	15. 1-Б 2-А 3- В 4- Г
4.1	16.1-В 2-Г 3-Б 4-А
5.3	17.В
6.4	

7.2 8.2 9.1 10.2 11. 2 12. 3	

Вариант II	часть В
1.2 2.2 3.1 4.3 5.1 6.3 7.3 8.2 9.2 10.2 11.1 12.1	13.-1 14- причины революции 15- указ о разрушении общины 16- Витте 17-1-А,В,Г 2-Б,Д.

Критерии оценки на тесты:

Оценка «5» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 10-9 баллов.

Оценка «4» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 8-7 баллов.

Оценка «3» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 6-5 баллов.

Оценка «2» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 4 и ниже.

Формируемые компетенции: ОК – 1, 2, 3, 10

Тема 1.2. Первая мировая война 1914-1918 гг.

Вопросы для устного ответа

Истоки и причины, тотальный характер, основные события.
 Первая мировая война 1914-1918 гг.
 Начало Первой мировой войны.
 Боевые действия 1915 – 1916 гг.
 Влияние войны на общество, изменение в социальной структуре.
 Брусиловский прорыв 1916 года.
 Затяжная война и ее итоги.
 Причины неудач русской армии в войне.
 Наука и техника начала XX века.

Критерии оценки устного развернутого ответа:

оценку «5» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, даются аргументы и самостоятельный анализ фактического материала по данной теме;
 оценка "4" ставится студенту, проявившему знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности при сопоставлении биологического и социального;
 оценка "3" ставится за знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.
 оценка "2" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

1 вариант

A1. Сколько государств участвовало в Первой Мировой войне?

A) 19; B) 45; Б) 16; Г) 38.

A2. Позиция большевиков в отношении Первой мировой войны выражалась в лозунге:

A) продолжения войны до "победного конца"; Б) превращения войны империалистической в гражданскую;

В) защиты Отечества от германского нашествия; Г) провозглашения "гражданского мира".

A3. Кто командовал 1-й русской армией, начавшей наступление в Восточной Пруссии 17 августа 1914 года?

A) П.К. Ренненкамф; B) А.А. Брусилов; Б) А.В. Сомсонов; Г) А.М. Крымов.

A4. В ходе Первой мировой войны в 1915 г. русские войска:

A) потерпели поражение в Восточной Пруссии; B) вышли к Константинополю;

Б) совершили Брусиловский прорыв; Г) вступили в Берлин.

A5. Какая битва получила название «_____» «мясорубка»?

A) Верденская; B) Сербская; Б) Галлицинская; Г) Прусская.

A6. Мобилизация населения Луганского края

а) привела к улучшению демографической ситуации б) Лишила заводы и шахты рабочих-мужчин

в) к повышению производительности заводов г) к использованию труда военнопленных

A7. Что из ниже перечисленного не является задачей Февральской революции 1917 г.

а) Предоставления равных прав всем слоям населения б) Решение вопроса о земле

в) свержение самодержавия г) решение национального вопроса

A8. Украинская Центральная Рада была признана как революционный парламент

а) 3 марта 1917 г б) 6-8 апреля 1917 г. в) 27 февраля 1917 г. г) 10 июня 1917 г.

A9. Двоевластие это:

- а) ситуация в России после падения самодержавия, когда наряду с Временным правительством по некоторым вопросам общественной жизни общегосударственные решения выносил и осуществлял Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, не считаясь с мнением правительства
 б) ситуация в Петрограде в начале июля 1917 г., когда взбунтовавшиеся солдаты вышли из-под контроля Временного правительства
 в) ситуация в России в конце августа 1917 г., когда страной одновременно руководили А.Ф. Керенский и Л.Г. Корнилов
- A10. Вооруженное восстание большевиков в Петрограде было проведено (по старому стилю):
 а) 10—16 октября б) 24—25 октября в) 7—8 ноября
- A11. Один из первых документов новой большевистской власти:
 а) декрет об образовании Красной Армии б) декрет о мире
 в) декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- A12. Со 2 марта по 7 июля 1917 г. Временное правительство возглавлял:
 а) А.Ф. Керенский б) Г.Е. Львов в) П.Н. Миллюков г) Л.Д. Троцкий
- A 13. Третий Универсал был провозглашен
 а) 25 октября 1917 г. б) 1 ноября 1917 г. в) 7 ноября 1917 г. г) 25 ноября 1917 г.

- B1. 3 Марта 1918 года был подписан Брестский мир. Основными его положения были
 а) Германия выплачивала контрибуции России в размере 8 млрд. марок
 б) Отказ России от территорий Эстонии и Латвии в) демобилизацию русской армии и флота
 г) Галиция и часть Польши отходила Австро-Венгрии д) Вывод российских войск из Финляндии, Украины
 е) Турция возвращала России крепости Карс, Ардаган, Батум
- B2. Целями государств в Первой мировой войне были
 Страна
 Цели
 Англия

Германия

- B3. Расположите события в хронологической последовательности
 а) Михаил отказался от престола б) Забастовка рабочих Путиловского завода
 в) создание Временного правительства г) июльский кризис
- C1. Каковы были итоги и значение Февральской революции
 C2. Корниловский мятеж. Причины, ход, итоги
 C3. В чем отличия I и II Универсала

2 вариант

- A1. К какому году относится так называемый Брусиловский прорыв?
 А) к 1914 г.; В) к 1916 г.; Б) к 1915 г.; Г) к 1917 г.
- A2. Когда Россия вступила в Первую Мировую войну?
 А) в марте 1916 г.; В) в августе 1914 г.; Б) в июне 1914 г.; Г) в июле 1914 г.
- A3. Какие государства входили в состав Антанты?
 А) Австро-Венгрия; В) Англия; Б) Турция; Г) Франция.
- A4. Через территорию какого нейтрального государства вела наступление Германия на Францию в августе 1914 г.?
 А) Швейцария; В) Бельгия; Б) Польша; Г) Австро-Венгрия.
- A5. План Шлиффена – это:
 А) план захвата России; Б) план молниеносного удара по Франции;
 В) план ведения Первой Мировой войны; Г) план модернизации Германии.
- A6. Первая мировая война в Луганском крае привела
 а) к разрушению городов и сел
 б) к уменьшению продолжительности жизни населения

- в) увеличению рабочего дня и разрушению сельского хозяйства
г) к индустриализации края

A7. Что не являлось причиной революции?

- а) Слабость самодержавия б) продолжение войны
в) национальные выступления г) нерешенный вопрос о земле

A8. I Универсал УЦР был провозглашен

- а) 3 марта 1917 г б) 6-8 апреля 1917 г. в) 16 июля 1917 г. г) 10 июня 1917 г.

A9. С 24 июля по 25 октября 1917г. Временное правительство возглавлял:

- а) А.Ф. Керенский б) Г.Е. Львов в) П.Н. Миллюков г) Л.Д. Троцкий

A 10. Решение о подготовке большевиками вооруженного восстания было принято на заседаниях ЦК (по старому стилю):

- а) 26, 31 августа б) 10, 16 октября в) 24, 26 октября

A 11. Одним из самых первых документов новой большевистской власти является:

- а) декрет о введении григорианского календаря
б) Декрет о земле
в) Декрет об объявлении кадетской партии «партией врагов народа» и аресте ее руководителей

A12. Учредительное собрание — это:

- а) представительное учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы правления и выработки Конституции России
б) съезд представителей крестьянства, созданный на основе демократического представительства для справедливого перераспределения земли в пользу крестьян
в) собрание представителей всего трудящегося населения России для установления в стране диктатуры пролетариата

A13 . Когда состоялся Всеукраинский съезд Советов, который провозгласил Украину Республикой Советов

- а) 14-15 ноября 1917 г. б) 4 декабря 1917 г. в) 24-25 декабря 1917 г. г) 22 января 1918 г.

B1. Основными событиями на Восточном фронте в 1916 г. были

- а) "Брусиловский прорыв" б) Николай II - возглавил русскую армию
в) Поражение русских войск в Восточной Пруссии г) Наступление русской армии в районе Двинска
д) "Верденская мясорубка"

B2. Целями государств в Первой мировой войне были

- Страна
Цели
Россия

Франция

B3. Расположите события в хронологической последовательности

- а) Провозглашения II Универсала б) Февральская революция в) Создание УЦР
г) Провозглашения I Универсала д) Июльский кризис

C1. Укажите основные причины Февральской революции и ход событий

C2. III Универсал - причины его провозглашения и суть

C3. Июльский кризис: причины, ход событий, результаты

Ключ к ответам

	Вариант 1	Вариант 2
A1	Г	В
A2	Б	В
A3	А (Б)	В, г
A4	А	В
A5	А	Б
A6	Б	В

A7	А	В
A8	Б	В
A9	А	А
A10	Б	Б
A11	Б	Б
A12	Б	А
A13	В	В
B1	Б, в, д	А, г, з
B2	1. Сохранить колонии ослабить Германию 2. Передел английских и французских колоний, утверждение на Балканах и Ближнем Востоке, отторжение от России Украины. Прибалтики, Белоруссии	1. усилить влияние на Балканах, добиться контроля над проливами Босфор и Дарданеллы, захватить польские земли Австрии и Германии 2. Получить Эльзас и Лотарингию, Саарский угольный бассейн
B3	Б, в, а, г	Б, в, г, а, д

В
Баллы

Оценка
1 - 1-7
2- 8-12
3 - 13-23
4 - 24-36
5 - 33-37

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формируемые компетенции: ОК –1, ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-9.

Тема 2. Политический процесс в России 1917 г.

Вопросы для устного ответа

Февральская революция, начало и причины.

«Вехи» и их влияние на российское общество.

Режим двоевластия.

Кризис Временного правительства.

Корниловский мятеж.

Задания, связанные с поиском информации:

- найти в тексте учебника ответ на поставленный вопрос;
- найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации;
- найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение исторического термина, понятия;
- прочитать отрывок, выделить главную мысль, главные факты и подчеркнуть карандашом;

- найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа;
- по ходу чтения выполнить тестовые задания;

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется, если учащийся в полном объеме выполнил задания:

- осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию о возникновении религии;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных областей при ответах на вопросы текста;

Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей;
- не сумел интерпретировать полученную информацию;
- в оформлении работы допустил неточности.

Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск информации и извлечь необходимый объем по теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему, собственную точку зрения представил формально;
- аргументация отсутствует;
- информация дана не в контексте задания.

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-3, ОК-5, ОК-12.

Тема 2.2. Октябрьский переворот.

Вопросы для устного ответа

Октябрьский переворот.

Большевизация советов.

Переворот или революция?

Формирование советского правительства.

Первые шаги большевиков. Формирование однопартийной системы.

Вариант 1

1. Двоевластие это:

- а) ситуация в России после падения самодержавия, когда наряду с Временным правительством по некоторым вопросам общественной жизни общегосударственные решения выносил и осуществлял Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, не считаясь с мнением правительства
- б) ситуация в Петрограде в начале июля 1917 г., когда взбунтовавшиеся солдаты вышли из-под контроля Временного правительства
- в) ситуация в России в конце августа 1917 г., когда страной одновременно руководили А.Ф. Керенский и Л.Г. Корнилов

2. К радикальным левым партиям в 1917 г. принадлежали:
 - а) октябристы, прогрессисты, кадеты б) большевики, левые эсеры, анархисты
 - в) эсеры, меньшевики, народные социалисты
3. Руководителями эсеров в 1917 г. были:
 - а) Ф.И. Дан, Г.В. Плеханов, Н.С. Чхеидзе, Ю.О. Мартов
 - б) В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев
 - в) В.М. Чернов, А.Ф. Керенский, И.Л. Авксеньев, М.Р. Гоц
 - г) П.Н. Милуков, И.И. Петрункевич, В.Д. Набоков, А.И. Шингарев
4. С 24 июля по 25 октября 1917г. Временное правительство возглавлял:
 - а) А.Ф. Керенский б) Г.Е. Львов в) П.Н. Милуков г) Л.Д. Троцкий
5. Либеральными по составу Временного правительства были:
 - а) все 4 его состава б) 1, 2, 3 составы в) 2,3,4 составы г) 1 состав
6. Июньский политический кризис был вызван:
 - а) отказом I Всероссийского съезда Советов поддержать политику Временного правительства
 - б) утратой авторитета Временного правительства в глазах большинства Петроградских рабочих и части гарнизона, что проявилось в преобладании антиправительственных лозунгов у участников демонстрации, организованной I Всероссийским съездом Советов в поддержку правительства
 - в) организованной большевиками демонстрацией под антиправительственными и антивоенными лозунгами.
7. Августовский политический кризис был вызван:
 - а) назначением генерала Л.Г. Корнилова верховным главнокомандующим русской армии
 - б) консолидацией либеральных и правых сил в борьбе за предотвращение сползания страны к хаосу
 - в) конфликтом А.Ф. Керенского с Л.Г. Корниловым, в результате чего Корнилов был смещен с поста Главкома, а его действия объявлены мятежом
 - г) предоставлением Керенскому чрезвычайных полномочий и мобилизацией на борьбу с Корниловым всех левых сил, в том числе и большевиков
8. Вооруженное восстание большевиков в Петрограде было проведено (по старому стилю):
 - а) 10—16 октября б) 24—25 октября в) 7—8 ноября
9. Один из первых документов новой большевистской власти:
 - а) декрет об образовании Красной Армии б) декрет о мире
 - в) декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
10. Говоря о главных причинах победы большевиков, нельзя утверждать, что одной из них стала:
 - а) поддержка большевиков подавляющим большинством населения России
 - б) слабость государственной власти и ее либерализм по отношению к большевикам
 - в) усталость народа от войны и связанных с ней лишений

В1. Установите соответствия между событиями Февральской революции и временем, когда они происходили.

События	Даты (по старому стилю)
1) Подписание Николаем II Указа об образовании Временного правительства во главе с князем Львовым	А) 14 февраля
2) Образование Петроградского совета	Б) 25 февраля
3) Захват восставшими рабочими и солдатами Зимнего дворца и арест правительства	В) 25 февраля
4) Расстрел демонстраций в Петрограде	Г) 26 февраля
5) Указ императора о роспуске Государственной думы. Отказ Думы выполнить указ	Д) 27 февраля
6) Начало всеобщей забастовки в Петрограде	Е) 27 февраля
7) Введение в Петрограде карточной системы распределения хлеба и другого продовольствия. Начало «хлебных» беспорядков	Ж) 2 марта

1	2	3	4	5	6	7

В2. Расположите документы 1917 г. в соответствии с последовательностью их издания.

- А) декрет о создании ВЧК.
- Б) Закон о свободе собраний и союзов.
- В) декларация прав народов России.
- Г) Приказ №1 Петроградского совета.

В3. Установите соответствия между событиями Октябрьского переворота и временем, когда они происходили

рота и временем, когда они происходили.

События	Даты (по старому стилю)
1) Решение ЦК РСДРП(б) о начале вооруженного восстания	А) 18 октября
2) Арест членов Временного правительства	Б) 22 октября
3) Образование первого советского правительства – Совета Народных Комиссаров во главе с В.И. Лениным	В) 24 октября
4) Поход генерала П.Н. Краснова на Петроград. Провал операции и арест Краснова	Г) 25 октября
5) Отъезд А.Ф. Керенского в войска за помощью	Д) ночь с 25 на 26 октября
6) Направление ВРК во все воинские части Петроградского гарнизона своих полномочных представителей и лишение таким образом Временного правительства контроля над ними	Е) 26 октября
7) Опубликование в газете «Новая жизнь» статьи Л.Б. Каменева, в которой он от себя и от Г.Е. Зиновьева выражал несогласие с решением ЦК РСДРП(б) об организации вооруженного восстания	Ж) 26 октября – 1 ноября

В4. Прочитайте отрывок из сочинения историка и впишите в текст фамилию политического деятеля, о котором говорится в отрывке.

_____ находившийся в городе на конспиративной квартире, оказался вне борьбы. Спокойствие столицы встревожило его. Где же восстание? Несколько раз запрашивает ЦК: можно ли явиться в Смольный? Отказ за отказом... Терпение _____ иссякает. Нахлобучив парик и кепку, завязав щеку платком, он идет через весь город в Смольный...»

Вариант 2

1. Учредительное собрание — это:

- а) представительное учреждение, созданное на основе всеобщего избирательного права для установления формы правления и выработки Конституции России
- б) съезд представителей крестьянства, созданный на основе демократического представительства для справедливого перераспределения земли в пользу крестьян

- в) собрание представителей всего трудящегося населения России для установления в стране диктатуры пролетариата
2. К умеренным левым партиям в 1917 г. принадлежали:
- а) октябристы, прогрессисты, кадеты б) большевики, левые эсеры, анархисты
в) эсеры меньшевики, народные социалисты
3. Руководителями кадетов в 1917 г. были:
- а) Ф.И. Дан, Г.В. Плеханов, Н.С. Чхеидзе, Ю.О. Мартов
б) П.Н. Миллюков, И.И. Петрункевич, В.д. Набоков, А.И. Шингарев
в) В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев
г) В.М. Чернов, А.Ф. Керенский, Н.д. Авксентьев, М.Р. Гоц
4. Со 2 марта по 7 июля 1917 г. Временное правительство возглавлял:
- а) А.Ф. Керенский б) Г.Е. Львов в) П.Н. Миллюков г) Л.Д. Троцкий
5. Коалиционными по составу Временного правительства были:
- а) все 4 его состава б) 1, 2, 3 состава в) 2, 3, 4 состава г) 1 состав
6. Апрельский политический кризис был вызван:
- а) резким уменьшением норм продовольственного снабжения населения Петрограда
б) резким неприятием Петроградским Советом, рабочими и солдатами столицы ноты министра иностранных дел П.Н. Миллюкова, в которой Россия подтверждала верность союзникам по Антанте и готовность вести боевые действия до «решающей победы»
в) беспорядками в Петрограде, связанными с деятельностью анархистов
7. Непосредственной причиной июльского кризиса стал(и):
- а) действия анархистов, отказавшихся освободить одну из занятых ими дач
б) разногласия во Временном правительстве по вопросу о предоставлении Украине автономии и уход в отставку министров-кадетов;
в) провокационные действия военной организации большевиков, попытавшейся с помощью поддерживающих ее воинских частей свергнуть Временное правительство
г) отказ Временного правительства включить в свой состав большевиков
8. Решение о подготовке большевиками вооруженного восстания было принято на заседаниях ЦК (по старому стилю):
- а) 26, 31 августа б) 10, 16 октября в) 24, 26 октября
9. Одним из самых первых документов новой большевистской власти является:
- а) декрет о введении григорианского календаря
б) Декрет о земле
в) Декрет об объявлении кадетской партии «партией врагов народа» и аресте ее руководителей.
10. Говоря о главных причинах победы большевиков, нельзя утверждать, что одной из них стало:
- а) умелое использование большевиками в своей агитационно-пропагандистской работе недостатков и ошибок в деятельности Временного правительства
б) нежелание Временного правительства провести выборы в Учредительное собрание
в) нарастание радикальных настроений в обществе

В1. Установите соответствия между событиями Февральской революции и временем, когда они происходили.

События	Даты (по старому стилю)
А) Отречение Николая II от престола	1) 18 февраля
Б) Победа революции в Москве	2) 23 февраля
В) Образование Временного комитета Государственной думы	3) 25 февраля
Г) Массовый переход солдат Петроградского гарнизона на сторону демонстрантов	4) 27 февраля
Д) Приказ Николая II о подавлении беспорядков в Петрограде	5) 27 февраля
Е) Массовые беспорядки в столице, начатые женщинами, стоявшими в очередях за хлебом	6) 28 февраля
Ж) Начало забастовки на Путиловском заводе – крупнейшем в Петрограде	7) 2 марта

В2. Расположите документы 1917 г. в соответствии с последовательностью их издания.

А) декрет о создании ВСНХ.

Б) Декларация о провозглашении России республикой.

В) Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов.

Г) Постановление о введении государственной хлебной монополии.

В3. После каких событий П.Н. Миллюков произнес следующие слова:

«Двусмысленная формула» спасения революции заменена Керенским другой: спасение Родины и республики. И вот эта последняя формула есть наша формула — и мы входим в правительство. Мы перенесем спор на почву независимости власти от Советов... На эту точку зрения встал и Керенский?»

В4. Установите соответствия между событиями Октябрьского переворота и временем, когда они

События	Даты (по старому стилю)
А) Захват частями ВРК ключевых пунктов столицы (вокзалов, мостов, почты, телеграфа)	1) 12 октября
Б) Уход со съезда Советов основной части правых эсеров и меньшевиков в знак протеста против «авантюры» большевиков по захвату власти	2) 24 октября
В) Захват частями ВРК Зимнего дворца	3) 24–25 октября
Г) Установление власти Советов в основных центрах России	4) 25 октября
Д) Попытки Временного правительства противодействовать подготовке большевистского переворота (захват типографии большевистской газеты «Рабочий путь» и конфискация ее тиража, приказ об аресте членов ВРК)	5) ночь с 25 на 26 октября
Е) Создание Военно-революционного комитета (ВРК) Петросовета, в состав которого вошли большевики и левые эсеры	6) 25–26 октября
Ж) Работа II Всероссийского съезда Советов	7) октябрь 1917–январь 1918 г.

происходили.

В4. Прочитайте отрывок из статьи В.М. Чернова, написанной осенью 1917 г., и впишите пропущенное слово в текст.

_____ почти валяется на улице, и всякий может поднять ее... Большевики на это и держат курс — решительно и смело. Упорно назначили день, 20-е число, когда они совершат переворот. Но трудности не в том, как сделать переворот, а в том, что после него будет».

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6 ОК-10, ОК-11

Тема 2.3. Первые мероприятия советской власти

Контрольная работа

1 – вариант

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. – 1 б.

- 1) разгон Учредительного собрания
- 2) отречение Николая II престола
- 3) разгром армии А. Колчака

2. Установите соответствие между событиями Гражданской войны и их датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.. – 2 б.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина	1) 1917 год
Б) объявление А. Колчака верховным правителем России	2) 1918 год
В) присоединение Дальневосточной республики к РСФСР	3) 1919 год
Г) Советско – польская война	4) 1920 год
	5) 1921 год
	6) 1922 год

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Совнарком; 2) рабочий контроль; 3) коллективизация; 4) военный коммунизм
- 5) индустриализация; 6) продразверстка.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду. – 2 б.

4. Запишите термин, о котором идёт речь. – 1 б.

Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием ____ мир.

5. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. – 2 б.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) А. В. Луначарский	1) лидер антибольшевистского движения на Дону
Б) А. В. Колчак	2) председатель СНК
В) В. И. Ленин	3) нарком просвещения
Г) А. М. Каледин	4) лидер «левых коммунистов»
	5) «верховный правитель России»

6. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? В качестве ответа запишите цифры. — 2 б.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

7. Какие три из перечисленных положений относятся к первым декретам, принятым советским правительством в октябре 1917–феврале 1918 гг.? В качестве ответа запишите цифры. — 2 б.

- 1) об отделении церкви от государства
- 2) о коллективизации сельского хозяйства
- 3) о всеобщей воинской повинности
- 4) о национализации банков
- 5) об отмене частной собственности на землю
- 6) о введении продовольственного налога

8. Какие три мероприятия советской власти были осуществлены в октябре 1917 г. — июле 1918 г.?. В качестве ответа запишите цифры.

- 1) национализация железнодорожного транспорта
- 2) разработка первого пятилетнего плана развития народного хозяйства
- 3) принятие Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 4) массовая коллективизация сельского хозяйства
- 5) принятие Декрета о земле
- 6) замена продразвёрстки продналогом

9. Прочтите отрывок из документа и назовите автора.- 1 б.

«Тяжкое бремя возложено на меня волею брата моего, передавшего мне императорский всероссийский престол в годину беспримерной войны и волнений народных <...>

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной думы возникшему и облеченному всею полнотою власти, впредь до того, как созванное в возможно кратчайший срок на основе всеобщего, прямого, равного и тайного голосования Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа».

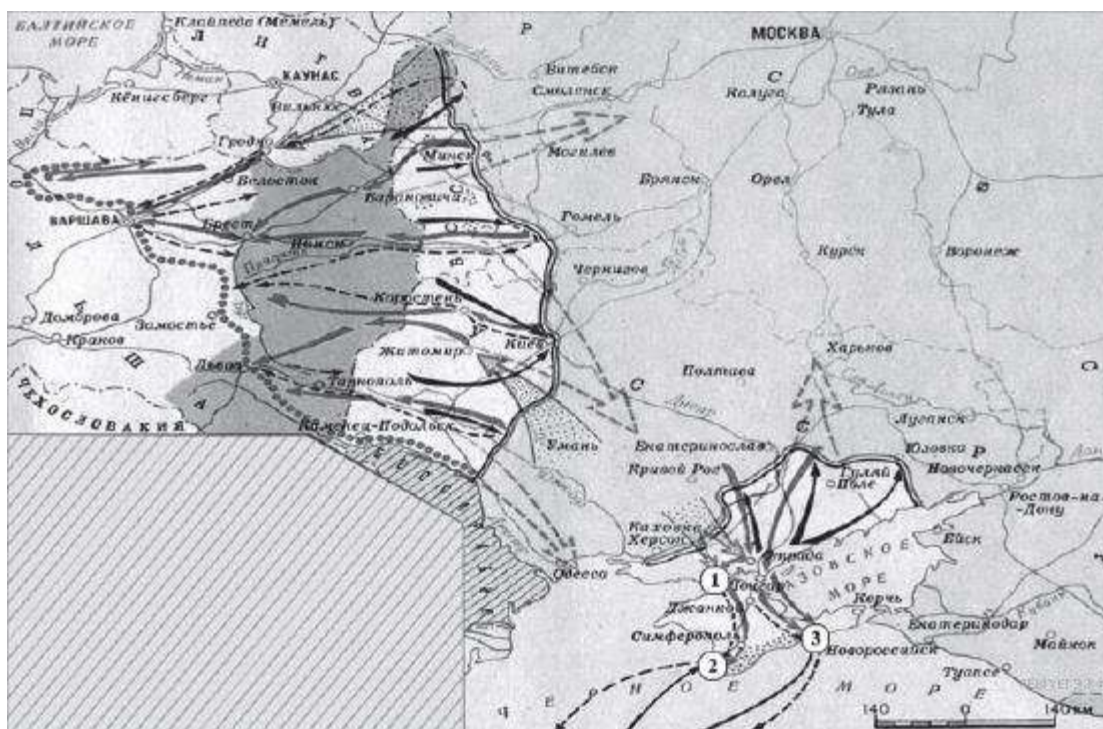
10. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.- 2 б.

- 1) описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
- 2) правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК
- 3) автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией
- 4) автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова
- 5) большевики поддерживали действия генерала Корнилова
- 6) «решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.

Рассмотрите карту и выполните задания 11-14



11. Напишите фамилию генерала, который руководил боевыми действиями на юге против Советской России. – 1 б.

12. Напишите название периода отечественной истории, события которого изображены на карте- 1 б.

13. Цифрой «1» на карте обозначено место проведения решающей военной операции Красной армии на юге. Напишите его название.- 1 б.

14. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.- 2 б.

- 1) На карте изображены события завершающего этапа войны.
- 2) Красной армии оказывали помощь союзники по Первой мировой войне.
- 3) К периоду войны, обозначенному на карте, относится переход через залив Сиваш.
- 4) На западе Красная армия воюет против войск генерала Н. Юденича.
- 5) Война завершилась подписанием Брестского мира.
- 6) Войсками Красной армии на юге командовал М. В. Фрунзе.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 15–17. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприятный для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

15. Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период? - 2 б.

16. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне. - 2 б.

17. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трёх ошибок царского правительства.) - 3 б.

18. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. – 4 б.

«Победа "красных" объясняется не их силой, а слабостью и ошибками их противников». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

Критерии оценки:

33-30 б. – «5» 29-23 б. - «4» 22- 14 б. - «3» менее 14 б. – «2»

Формируемые компетенции: ОК-8, ОК-1, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Тема 3.3.

Вопросы для устного ответа

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7

Тема 3.4.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4

Тема 3.5. Христианская средневековая цивилизация в Европе.

Вопросы для устного ответа

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формируемые компетенции: ОК-10, ОК-11, ОК-12,

Тема 3. Гражданская война и экономическая политика большевиков

Вопросы для устного ответа

Гражданская война.

Предпосылки.

Причины гражданской войны.

Начало гражданской войны.

Основные события.

Красный и белый террор.

Причины поражения антибольшевистских сил.

«Военный коммунизм»: социально-экономические и политические аспекты.

Второй этап гражданской войны.

Завершающий этап гражданской войны.

Причины победы большевиков в гражданской войне.

Контрольная работа

1. Какие события стали причиной начала массового «красного террора»?

- А) провозглашение в январе 1918 г. патриархом Тихоном анафемы (проклятие) советской власти;
- Б) деятельность в марте — июле 1918 г. в Москве, Казани, Ярославле боевой офицерской организации «Союз защиты Родины и свободы»;
- В) убийство в августе руководителя Петроградского ВЧК М. С. Урицкого и покушение на В. И. Ленина.

2. У истоков создания Белой армии находился:

- а) М. В. Алексеев;
- б) Л. Г. Корнилов;
- в) Н. Н. Юденич.

3. Какие мероприятия характеризуют политику «военного коммунизма»?

- а) Введение продналога;
- б) поголовная национализация промышленных предприятий;
- в) упразднение товарно-денежных отношений
- г) развитие товарно-денежных отношений;
- д) введение продразверстки;
- е) принудительный труд;
- ж) все выше перечисленное.

4. Кто возглавлял Революционный военный совет республики в годы гражданской войны?

- а) В. И. Ленин;
- б) И. В. Сталин;
- в) Л. Д. Троцкий.

5. После разгрома А. И. Деникина Вооруженные силы Юга России возглавил:

- а) П. Н. Врангель;
- б) П. Н. Краснов;
- в) А. В. Колчак.

6. Какие принципы были положены в основу комплектования Красной Армии в соответствии с декретом от 15 января 1918 г. (возможны несколько вариантов ответа)?

- а) Добровольность;
- б) классовый подход;
- в) всеобщая воинская повинность;
- г) всеобщее вооружение народа.

7. С какой целью в Красной Армии был введен институт военных комиссаров ?

- а) Для оперативного руководства войсками;
- б) для координации действий между регулярными частями Красной Армии и народными повстанческими частями;
- в) для надзора за военспецами бывшей царской армии;

8. Укажите имя(имена), выпадающее из общего логического ряда:

- а) Е. К. Миллер;
- б) А. В. Колчак;
- в) А. А. Брусилов;
- г) П. Н. Краснов;
- д) Н. Н. Юденич;
- е) В. И. Чапаев.

9. В интервенции участвовали войска:

- а) Великобритании;
- б) США;
- в) Японии;

- г) Польши;
- д) Франции;
- е) Испании;
- ж) Германии
- з) Китая.

10. Царский адмирал, ученый, исследователь Северного Морского пути, крупнейший специалист по минному делу, лидер Белого движения, расстрелян большевиками в Иркутске:

- а) Н.Н. Юденич;
- б) М.В. Алексеев;
- в) А.В. Колчак.

11. Расстрел царской семьи 17 июля 1918г. произошел в подвале Ипатьевского дома в городе: а) Тобольске;

- б) Екатеринбург;
- в) Челябинске;
- г) Новосибирске;
- д) Архангельске.

12. Какие события были названы в нашей истории «малой гражданской войной»?

- а) крестьянские восстания против Советской власти в 1920-1921гг.;
- б) Кронштадское восстание;
- в) партизанские действия остатков разгромленных Белых армий
- г) все выше перечисленное

13. ПРИЧИНЫ ПОБЕДЫ БОЛЬШЕВИКОВ В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ:

- а) отсутствие единства в рядах белого движения;
- б) создание большевиками мощного государственного аппарата, мобилизация населения, террор;
- в) агитационно-пропагандистская работа в народных массах;
- г) популистские лозунги и политика, поддержанная бедняцкой частью населения;
- д) отсутствие социальной связи белого движения с большинством населения;
- е) отсутствие единого командования между белыми армиями и войсками интервентов;
- ж) все выше перечисленное.

14. Какую задачу не ставили перед собой большевики сразу после Октябрьской революции?

- А) решение проблем российского общества
- Б) выполнение собственной программы
- В) соблюдение международных обязательств царского и Временного правительства
- Г) создание коалиции с левыми эсерами

15. Не относится к системе советской власти:

- А) Всероссийский центральный исполнительный комитет
- Б) Совет народных комиссаров
- В) Всероссийская чрезвычайная комиссия
- Г) Учредительное собрание

16. Не является причиной Гражданской войны в России:

- А) Брестский мир
- Б) политика большевиков в деревне
- В) интервенция
- Г) разгон Учредительного собрания большевиками

17. Укажите даты Гражданской войны:

- А) октябрь 1917г. – ноябрь 1920 г.
- Б) май 1918 г. – октябрь 1922 г.
- В) май 1918 г. – ноябрь 1920 г.
- Г) октябрь 1917 г. – октябрь 1922 г.

18. Установите правильную последовательность событий:

- А) Кронштадтские события

- Б) походы армии Колчака и Деникина на Москву
 - В) введение продразверстки в Советской России
 - Г) мятеж Чехословацкого корпуса
 - Д) поход Керенского – Краснова на Петроград
 - Е) советско-польская война
19. Распределите указанных ниже полководцев по группам:
- А) С. М. Буденный Б) П. Н. Врангель
 - В) А. И. Деникин Г) А. В. Колчак
 - Д) Л. Д. Троцкий Е) М. Н. Тухачевский
 - Ж) М. И. Фрунзе З) Н. Н. Юденич
20. Не относится к результатам Гражданской войны:
- А) восстановление Российской империи
 - Б) разрушение экономики
 - В) гибель миллионов людей
 - Г) эмиграция миллионов людей
21. Не относится к политике «военного коммунизма»
- А) свободная торговля
 - Б) национализация
 - В) всеобщая трудовая повинность
 - Г) уравнильное нормированное потребление
22. Расставьте события в хронологической последовательности:
- а) разгром Врангеля
 - б) захват большевиками Зимнего дворца
 - в) движение Деникина на Москву
 - г) декрет об организации РК Красной армии
23. Установите соответствие:
- а) Л.Д. Троцкий 1) Командующий силами белых на юге России
 - б) П.Н. Врангель 2) Военачальник Красной Армии
 - в) М.В. Фрунзе 3) Председатель Временного правительства
 - г) А.И. Деникин 4) Командующий Добровольческой армией белых
 - 5) Председатель Реввоенсовета Советской республики.
24. Запишите значение данных терминов.
Интервенция; Сепаратный мир; Гражданская война;

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10
Тема 3.2. Кризис политики «Военного коммунизма».

Тест

1. Название внутренней политики Советского государства, проводившейся в 1918 – 1921 гг. в условиях Гражданской войны:
- а) военный коммунизм +
 - б) военный ленинизм
 - в) военный сталинизм
2. Одна из черт военного коммунизма:
- а) крайняя децентрализация управления экономикой
 - б) крайняя централизация управления экономикой +
 - в) денационализация крупной, средней и даже мелкой промышленности
3. Одна из черт военного коммунизма:
- а) денационализация крупной, средней и даже мелкой промышленности
 - б) крайняя децентрализация управления экономикой
 - в) национализация крупной, средней и даже мелкой промышленности +
4. Одна из черт военного коммунизма:
- а) государственная монополия на многие продукты сельского хозяйства +

- б) крайняя децентрализация управления экономикой
- в) разрешение частной торговли
- 5. Одна из черт военного коммунизма:
 - а) разрешение частной торговли
 - б) денационализация крупной, средней и даже мелкой промышленности
 - в) запрет частной торговли +
- 6. Одна из черт военного коммунизма:
 - а) демилитаризация труда
 - б) милитаризация труда +
 - в) децентрализация управления экономикой
- 7. Такая политика основывалась на такой идеологии:
 - а) энгельсской
 - б) марксистской
 - в) коммунистической +
- 8. Основой военного коммунизма стала:
 - а) национализация всех отраслей хозяйства +
 - б) денационализация всех отраслей хозяйства
 - в) децентрализация управления экономикой
- 9. Национализация началась сразу же после:
 - а) свержения царя
 - б) двадцатого года
 - в) Октябрьской социалистической революции +
- 10. Комплекс социально-экономических мероприятий, проведённых большевиками в ноябре 1917 марта 1918, получил название:
 - а) белогвардейская атака на капитал
 - б) красновардейская атака на капитал +
 - в) советская атака на капитал
- 11. Одним из первых действий большевиков во время Октябрьской революции был вооружённый захват:
 - а) Государственного банка +
 - б) частных магазинов
 - в) портов
- 12. 8 декабря этого года был принят Декрет СНК «Об упразднении Дворянского земельного банка и Крестьянского поземельного банка»:
 - а) 1918
 - б) 1917 +
 - в) 1919
- 13. В июне-июле 1917 года из России началось:
 - а) «бегство капитала» +
 - б) «бегство средств»
 - в) «бегство финансов»
- 14. Первыми бежали эти предприниматели:
 - а) зажиточные
 - б) местные
 - в) иностранные +
- 15. Постоянно нестабильная обстановка побуждала к бегству:
 - а) отечественных промышленников +
 - б) эсеров
 - в) коммунистов
- 16. Первой была национализирована 17 (30) ноября этого года фабрика товарищества Ликинской мануфактуры А. В. Смирнова (Владимирская губерния):
 - а) 1918

б) 1917 +

в) 1919

17. Всего с ноября 1917 до марта 1918, по данным промышленной и профессиональной переписи 1918 года, национализировано столько промышленных предприятий:

а) 800

б) 848

в) 836 +

18. 2 мая этого года СНК принял декрет о Национализации сахарной промышленности:

а) 1920

б) 1918 +

в) 1919

19. 20 июня 1918 года СНК принял декрет о Национализации такой промышленности:

а) солевой

б) газовой

в) нефтяной +

20. К апрелю 1919 года практически все крупные предприятия (с числом наёмных рабочих более 30):

а) оставались в руках собственников

б) были национализированы +

в) были разграблены

21. Было введено такое централизованное управление производствами:

а) жёсткое +

б) справедливое

в) достойное

22. В конце декабря 1917 года внешняя торговля была поставлена под контроль:

а) КПСС

б) Наркомата +

в) Ленина

23. Была введена принудительная:

а) трудовая обязанность

б) трудовая деятельность

в) трудовая повинность +

24. Принятый 10 декабря этого года Кодекс законов о труде (КЗоТ) установил трудовую повинность для всех граждан РСФСР:

а) 1919

б) 1918 +

в) 1920

25. Широко распространилась также система неоплачиваемого труда в выходные и праздники в виде:

а) «выходников»

б) «отдыховников»

в) «субботников» +

26. 9 мая этого года, выходит Декрет, подтверждающий государственную монополию хлебной торговли (введённую временным правительством) и запрещающий частную торговлю хлебом:

а) 1919

б) 1918 +

в) 1920

27. 27 июля 1918 г. Наркомпрод принял специальное постановление о введении повсеместного классового продовольственного пайка с разделением на столько категорий:

а) четыре +

б) пять

в) три

28. Один из итогов военного коммунизма:

- а) разрешение частного предпринимательства
- б) запрет коммунизма
- в) запрет частного предпринимательства +

29. Один из итогов военного коммунизма:

- а) ликвидация товарно-денежных отношений и переход к прямому товарообмену, регулируемому государством +

- б) децентрализация управления экономикой
- в) разрешение частного предпринимательства

30. Один из итогов военного коммунизма:

- а) разрешение частного предпринимательства
- б) военизированное управление железными дорогами +
- в) децентрализация управления экономикой

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-8, ОК-9, ОК-12.

Тема 3.3. Новая экономическая политика в 1920-х гг. НЭП: сущность и направление.

Тест по теме

1. Одна из причин перехода к нэпу -

- а) социально-политический кризис власти большевиков
- б) стремление большевиков обобществить средства производства
- в) поиск средств на индустриализацию
- г) стремление повысить эффективность труда

2. Переход к нэпу был осуществлен в

- а) 1917г. б) 1918г. в) 1921г. г) 1922г.

3. Карточная система на хлеб была введена в

- а) 1921г. б) 1929г. в) 1923г. г) 1924г.

4. Социальная группа людей, появившаяся в годы нэпа:

- а) люмпены б) пролетариат в) нэпманы г) кулаки

5. К 1928г. общая численность рабочего класса увеличилась

- а) в 2 раза б) в 3 раза в) в 4 раза г) в 5 раз

6. Появление вместо обесцененных денег твердой конвертируемой валюты – золотого червонца относится к

- а) 1921г. б) 1922г. в) 1923г. г) 1924г.

7. Одним из социальных итогов нэпа стало

- а) преобладание численности бедняков в деревне
- б) непомерное увеличение чиновничье-бюрократического аппарата
- в) ухудшение жизни крестьян
- г) уменьшение численности зажиточных хозяйств

8. Кому принадлежит высказывание: «Нэп – это всерьез и надолго»?

- а) И.В.Сталину б) Н.И.Бухарину в) В.И.Ленину г) Л.Б.Каменеву

9. Установите соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
А) денационализация	1) пользование имуществом другого собственника на определённый срок и на определённых условиях
Б) продналог	2) метод хозяйствования, основанный на соизмерении затрат и результатов хозяйственной деятельности
В) аренда	3) договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности
Г) концессия	4) установленный государством обязательный платёж, взимаемый с крестьянских хозяйств
Д) хозрасчёт	5) передача в частную собственность государственной собственности

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

10. Установите соответствие между датой и событием

Дата	Событие
А) 1922г. Б) март 1921г. В) октябрь 1921г. Г) 1921-1922гг. Д) 28 февраля – 18 марта 1921г. Е) 1929г.	1) хлебозаготовительный кризис 2) восстание матросов Кронштадта 3) отмена карточной системы 4) засуха и голод 5) X съезд РКП (б), переход к новой экономической политике 6) денежная реформа

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

11. Установите соответствие между политикой советской власти и ее особенностями

Политика советской власти	Особенности политики
А) политика «военного коммунизма» Б) нэп	1) денационализация части промышленности 2) создание трудов армий 3) введение продналога 4) право использования наемной рабочей силы 5) запрещение свободной торговли 6) национализация банков и всей промышленности 7) начало планирования экономического производства 8) натурализация хозяйственных отношений

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

12. Расположите в хронологической последовательности события

- А) появление первого советского автомобиля
Б) хлебозаготовительный кризис
В) отмена карточной системы
Г) провозглашение на X съезде РКП(б) новой экономической политики (нэп)
Д) засуха и голод в Поволжье
Е) достижение Россией уровня 1913 года по основным показателям производства зерновых и развитию животноводства

13. Назовите положения, являющиеся целями нэпа

- 1) улучшение социально-экономического состояния общества
2) поиск новых путей построения экономических основ социализма
3) обобществление средств производства
4) преодоление политического кризиса большевиков
5) получение средств на индустриализацию
6) централизованное управление хозяйством

Ответ: _____

14. Назовите черты, характеризующие основные направления нэпа

- 1) централизация управления хозяйством
2) допущение вкладывания в экономику иностранного капитала
3) национализация мелкой и части средней промышленности
4) запрет на использование наемной рабочей силы
5) замена продразверстки продналогом
6) отмена всеобщей трудовой повинности

Ответ: _____

15. Выберите положения, относящиеся к нэпу

- 1) применение наемного труда 2) всеобщая трудовая повинность
3) продразверстка 4) аренда земли 5) продналог
6) использование иностранного капитала 7) национализация банков

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-11.

Тема 3.4. Советская Россия на международной арене.

Тестовый контроль.

1. Какое из названных событий способствовало нарастанию напряженности на Дальнем Востоке в 1930-е гг. ?
 - 1) захват Манчжурии японскими войсками
 - 2) стремление России вернуть Южный Сахалин
 - 3) конфликт между СССР и Китаем из-за КВЖД
 - 4) борьба европейских государств за проливы Босфор и Дарданеллы
2. В каком году установились дипломатические отношения между СССР и США?
 - 1) в 1929 г.
 - 2) в 1933 г.
 - 3) в 1936 г.
 - 4) в 1938 г.
3. Какое из названных событий произошло в 1934 г.?
 - 1) начало Гражданской войны в Испании
 - 2) подписание договора о взаимопомощи СССР, Франции и Чехословакии
 - 3) создание Коминтерна
 - 4) принятие СССР в Лигу Наций
4. Антикоминтерновский пакт 1936 г. подписали
 - 1) Германия и Япония
 - 2) Франция и Великобритания
 - 3) СССР и Польша
 - 4) США и Великобритания
5. В 1938 г. произошел военный конфликт между СССР и
 - 1) Италией
 - 2) Германией
 - 3) Японией
 - 4) Польшей
6. В результате Мюнхенского договора 1938 г. в состав Германии была включена территория
 - 1) Дании
 - 2) Австрии
 - 3) Данцигской области (Польша)
 - 4) Судетской области (Чехословакия)
7. Пакт о ненападении между СССР и Германией был подписан
 - 1) в 1938 г.
 - 2) в 1939 г.
 - 3) в 1940 г.
 - 4) в 1941 г.
8. Отметьте положение Пакта Молотова-Риббентропа.
 - 1) Бессарабия признавалась сферой интересов Германии
 - 2) Западная Украина и Западная Белоруссия признавались сферой влияния СССР
 - 3) необходимость создания системы коллективной безопасности в Европе
 - 4) Япония признавалась сферой интересов США
9. Что из названного явилось одним из последствий Пакта между СССР и Германией?
 - 1) увеличение территории СССР
 - 2) установление добрососедских отношений с Японией
 - 3) возобновление переговоров между СССР, Великобританией и Францией
 - 4) сокращение Красной Армии
10. Руководителем наркомата иностранных дел в 1930-1939 гг. был

- 1) М. Литвинов
- 2) В. Молотов
- 3) Г. Чичерин
- 4) Л. Берия

Ответы на тест по истории Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

- 1-1
- 2-2
- 3-4
- 4-1
- 5-3
- 6-4
- 7-2
- 8-2
- 9-1
- 10-1

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.

Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.

Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.

Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Не полное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.

Нарушена последовательность изложения фактов и формулирование выводов.

Отсутствует рассмотрение различных точек зрения, выражение своей точки зрения.

Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Оценка «2» ставится, если студент отказался отвечать.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10.

Тема 4. Мир между двумя мировыми войнами

Вопросы для устного ответа

Мировой экономический кризис.

Колониальная система в индустриальную эпоху.

Запад и Восток в 20-30 гг. XX в.

Возникновение фашизма.

I вариант

I. Дайте определения следующим понятиям: монархия, аннексия, приватизация, индустриализация, тоталитарное государство

II.

1. Россия участвовала в первой мировой войне в составе:

- А) Антанты
- Б) Тройственного союза
- В) Лиги наций

- Г) не входила в военные блоки
2. Какое событие произошло 3 марта 1918 г.
- А) создание ВЧК
Б) создание Красной Армии
В) гибель генерала Л.Г.Корнилова
Г) подписание Брестского мирного договора
3. Что не относится к решениям II Всероссийского съезда Советов:
- А) принятие декрета о мире
Б) принятие декрета о земле
В) объявление революционной войны государствам Антанты
Г) формирование советского правительства
4. Гражданская война на Дальнем Востоке закончилась
- А) в 1920 г.
Б) в 1921 г.
В) в 1922 г.
Г) нет верного ответа
5. Национализация – это
- А) передача государственной собственности в частные руки
Б) передача частной собственности в руки государства
В) создание коллективных хозяйств
Г) создание тяжелой промышленности
6. Укажите, о каком событии в жизни страны говорится в тексте:
«Переход к продналогу, рассматриваемый большевистским руководством прежде всего как мера по выходу из политического кризиса, действительно достаточно быстро «успокоил» деревню. В информационных сводках ЦК, относящихся к началу лета, сообщалось: крестьяне повсеместно увеличивают площади засева, вооруженные выступления, теряя почву, пошли на убыль; отношение крестьян «резко изменилось в сторону партии и Соввласти».
- А) переход к НЭПу
Б) начало индустриализации
В) начало коллективизации
Г) ликвидация безработицы
7. К началу Великой Отечественной войны в состав СССР входило:
- А) 4 республики
Б) 6
В) 10
Г) 15
8. Договор о ненападении между СССР и Германией был подписан
- А) 23 августа 1939 г.
Б) 8 сентября 1939 г.
В) 23 августа 1940 г.
Г) 8 сентября 1940 г.
9. Как называлось ведомство, руководившее системой тюрем и концентрационных лагерей в Советском Союзе:
- А) Осавиахим
Б) ГУЛАГ
В) ВЛКСМ
Г) КИМ
10. Соотнесите имена политических деятелей и факты их биографии:
- 1) В.И.Ленин а) нарком иностранных дел СССР накануне войны
2) В.М.Молотов б) создатель тоталитарной системы в СССР
3) А.В.Колчак в) лидер партии большевиков
4) И.В.Сталин г) председатель первой Государственной Думы
д) командующий белой армии в Восточной Сибири

11. Расставьте события в хронологической последовательности:

- А) выход Финляндии из состава России
- Б) образование СССР
- В) начало коллективизации в СССР
- Г) февральская революция

12. Сравните ход гражданской войны и интервенции в центральной России и на Дальнем Востоке (сроки, участники, цели, итоги)

II вариант

Дайте определения следующим понятиям: революция, контрибуция, продразверстка, мировая война, коллективизация

II.

Самодержавие в России пало в результате:

- А) первой русской революции
- Б) февральской революции 1917 г.
- В) Октябрьской революции 1917 г.
- Г) нет верного ответа

Выделите дату гражданской войны в центральной России:

- А) 1918-1922 гг.
- Б) 1918-1921 гг.
- В) 1918-1920 гг.
- Г) 1917-1921 гг.

3. СССР был создан по проекту, предложенному:

- А) В.И. Лениным
- Б) И.В. Сталиным
- В) М.И. Калининым
- Г) Н.И. Махно

4. Индустриализация – это:

- А) процесс создания легкой промышленности
- Б) процесс механизации сельского хозяйства
- В) процесс создания тяжелой промышленности
- Г) верно а и в

5. Какое учреждение было высшим исполнительным органом власти Советской республики:

- А) Совет Народных комиссаров
- Б) Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет
- В) Военно-революционный комитет
- Г) Комитет защиты Родины и Революции

6. В годы первых пятилеток в нашем крае был построен город:

- А) Амурск
- Б) Комсомольск-на-Амуре
- В) Солнечный
- Г) Советская Гавань

7. Брестский мирный договор между Германией и Россией был заключен:

- А) на демократических условиях
- Б) при материальных и территориальных потерях России
- В) при материальных и территориальных потерях Германии
- Г) мирный договор не был подписан

8. НЭП проводилась в СССР:

- А) с 1918 по 1920 гг.
- Б) с 1920 по 1930 гг.
- В) с 1921 по 1928 гг.
- Г) с 1928 по 1932 гг.

9. Выделите первостепенную задачу культурной революции:

- А) ликвидация безграмотности
 - Б) создание советской интеллигенции
 - В) развитие народного творчества
 - Г) развитие советской литературы и искусства
10. Соотнесите имена политических деятелей и факты их биографии:
- 1) А.И.Деникин а) полководец, впервые проявивший себя на реке Халхин Гол
 - 2) В.Чкалов б) деятель советского государства, возглавлявший мирные переговоры с Германией в Бресте
 - 3) И.Д.Троцкий в) командующий белогвардейской армии на юге
 - 4) Г.К.Жуков г) советский разведчик, работавший в Японии под именем Рамзай
 - д) летчик, участник беспосадочного перелета из СССР в США
11. Расставьте события в хронологической последовательности:
- А) образование СССР
 - Б) окончание гражданской войны на Дальнем Востоке
 - В) вступление СССР в Лигу Наций
 - Г) советско-финская война
12. Сравните форму власти и органы государственной власти России после Февральской и Октябрьской революции (форма власти, ветви власти, органы, обеспечивающие безопасность государства и общественный порядок в нем)

III вариант

Дайте определения следующим понятиям: парламент, коллективизация, гражданская война, национализация, кулачество

II.

1. Главную роль в подготовке и проведении Октябрьской революции сыграла партия:

- А) конституционных демократов
- Б) эсеров
- В) меньшевиков
- Г) большевиков

2. Определите цель создания ДВР в 1920 году:

- а) не допустить войны между Россией и Японией
- б) создание отдельное независимое государство
- в) организовать народную войну против Японии
- г) нет верного ответа

3. Матросы Кронштадта, участвующие в мятеже 1921 г. требовали:

- А) восстановить монархию
- Б) сохранить Советскую власть без большевиков
- В) свержения Советской власти
- Г) прекратить гражданскую войну

4. СССР был образован:

- А) на правах автономии
- Б) на правах федерации
- В) на правах конфедерации
- Г) верно б и в

5. В 1932 году в СССР начался:

- А) процесс индустриализации
- Б) процесс коллективизации
- В) массовый голод
- Г) процесс культурной революции

6. К Великой Отечественной войне показатели первых пятилеток:

- А) были перевыполнены
- Б) были выполнены по всем показателям

В) не были выполнены

Г) нет верного ответа

7. Когда была принята «сталинская Конституция»:

А) в 1933 г.

Б) в 1934 г.

В) в 1935 г.

Г) в 1936 г.

8. Выделите страну, являвшуюся главным виновником развязывания Второй мировой войны:

А) США

Б) Великобритания

В) СССР

Г) Германия

9. Выделите дату Великой Отечественной войны:

А) 1 сентября 1939 г.- 2 сентября 1945 г.

Б) 1 сентября 1939 г.- 9 мая 1945 г.

В) 22 июня 1941 г.-9 мая 1945 г.

Г) 22 июня 1941 г.-2 сентября 1945 г.

10. Установите соответствие событий и дат:

А) 3 марта 1918 г. 1) гражданская война на Дальнем Востоке

Б) 30 декабря 1922 г. 2) первая пятилетка

В) 1918-1922 гг. 3) образование СССР

Г) 1928-1932 гг. 4) победа Советской власти на Дальнем Востоке

5) Брестский мирный договор

11. Расставьте события в хронологической последовательности:

А) коллективизация в СССР

Б) НЭП

В) вступление СССР в Лигу Наций

Г) подписание пакта о ненападении между СССР и Германией

12. Сравните Февральскую и Октябрьскую революции в России (причины, цели, характер, движущие силы, результат)

IV вариант

Дайте определения следующим понятиям: республика, интервенция, федерация, продналог, революция

1.Интервенцию против советской России начали:

А) страны Антанты и Япония

Б) страны Тройственного союза

В) все капиталистические страны мира

Г) нет верного ответа

2. Сколько революций было в России:

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

3. Решающим сражением гражданской войны на Дальнем Востоке явилось:

А) взятие красноармейцами Хабаровска

Б) Волочаевский бой

В) освобождение Владивостока

Г) бои за Спасск-Дальний

4. Политика «военного коммунизма» была рассчитана:

А) на первые послереволюционные годы

Б) на годы гражданской войны

- В) на годы восстановления после гражданской войны
 Г) на период индустриализации
5. Советский Союз был основан:
 А) на федеративных началах
 Б) на правах автономии
 В) как единое централизованное государство
 Г) на правах конфедерации
6. Индустриализация в СССР была начата:
 А) в 1928 г.
 Б) в 1829 г.
 В) в 1930 г.
 Г) в 1931 г.
7. Главной рабочей силой в годы первых пятилеток в СССР были:
 А) комсомольцы-добровольцы
 Б) отряды передовых рабочих
 В) политические заключенные
 Г) наемные рабочие
8. Какое явление не типично для 1920-1930-х годов:
 А) появление новых имен и праздников
 Б) разрушение церквей
 В) закрытие университетов
 Г) появление детских садов и пионерских лагерей
9. В процессе раскулачивания в СССР пострадали:
 А) кулаки-враги Советской власти
 Б) зажиточные крестьяне
 В) крестьяне по разнорядке
 Г) и те, и другие
10. Установите соответствие политических деятелей и факты их биографии:
 1) В.К.Блюхер а) белогвардейский атаман, зверствующий в Хабаровске
 2) С.Лазо б) один из руководителей партизанского движения на Дальнем Востоке
 3) М.В.Фрунзе в) командующий НРА ДВР
 4) Калмыков г) основатель советского государства
 д) командующий Красной Армии в центральных районах страны
11. Установите хронологическую последовательность событий:
 А) разгон Учредительного собрания
 Б) начало индустриализации
 В) начало военной интервенции против советской России
 Г) Февральская революция
12. Сравните положение крестьян в России до Октябрьской революции и после неё (удельный вес в населении, форма собственности, применение наемного труда, связь с рынком)

Эталон ответа:

- власть одного человека, передаваемая по наследству;
- насильственное присоединение страны или ее части к другой стране;
- передача государственной собственности в руки частных лиц;
- процесс создания крупного машинного производства в промышленности и других отраслях хозяйства;
- идеология и практика государства, характеризующиеся полным (тотальным) контролем со стороны органов государственной власти над всеми сферами жизни общества при авторитарном режиме руководства.
- (поворот, переворот) глубокое и качественное изменение в развитии общества;
- суммы, выплачиваемые побежденным государством в пользу государства-победителя;
- насильственное изъятие «излишков» зерна у крестьян в годы «военного коммунизма»;

- глобальное противоборство коалиций (союзов, блоков), государств с применением средств вооруженного насилия, охватывающее большую часть стран мира;
- политика советского государства в конце 20-30-е г. XX века, направленная на массовое создание коллективных хозяйств в деревнях.
- выборный коллективный орган власти;
- политика советского государства в конце 20-30-е годы XX века, направленная на массовое создание коллективных хозяйств в деревнях;
- война между гражданами внутри одного государства;
- передача частной собственности в руки государства;
- зажиточный слой крестьянства в русской деревне, применявший наемный труд и машины с механическим приводом.
- государство, где у власти находится выборный коллективный орган;
- вмешательство одного государства во внутренние дела другого или в его отношения с третьими государствами;
- (союз) форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства, федеральные единицы (субъекты) имеют собственные конституции, законодательные, исполнительные и судебные органы власти;
- налог, введенный в рамках НЭП взамен продразверстки;
- поворот, переворот; глубокое и качественное изменение в развитии общества.

1.

А

Б

Г

А

2.

Г

В

А

В

3.

В

А

Б

Б

4.

В

В

Б

Б

5.

Б

А

В

А

6.

А

Б

В

А

7.

Г

Б

Г

В
8.
А
В
Г
В
9.
Б
А
В
Г
10.
1в, 2а, 3д, 4б
1в, 2д, 3б, 4а
А5, б3, в1, г2
1в, 2б, 3д, 4а
11.
г, а, б, в
б, а, в, г
б, а, в, г,
г, а, в, б

Эталон ответов на вопрос 12:

1 вариант

соединение гражданской войны и военной интервенции;
деление общества на «белых» и «красных»;
цель – борьба за власть (уничтожение советской власти);
использование террора с обеих сторон.

Различия

Гражданская война в центральной России

Гражданская война на Дальнем Востоке

1918-1920 гг.

Цель – расчленение России на зоны влияния интервентами (Антанта + Германия), изоляция России и ее удушение с помощью экономической блокады

Возвращение иностранной собственности в руки прежних владельцев

1918-1922 гг.; образование временного государственного образования - ДВР

Главный интервент – Япония; цель – отделение ДВ от России, укрепление как территории Японии

Объединение ДВР с РСФСР

2 вариант

форма власти – республика;

наличие трех ветвей власти;

участие в революции широких слоев населения

Различия

Органы государственной власти после Февральской революции

Органы государственной власти после Октябрьской революции

Закон.вл. – Учредительное собрание

Исп. вл. – Временное правительство

Судебнаявл. – сословный суд с присяжными

Сословная армия

Полиция, жандармерия

ВЦИК

СНК

Народный суд, военный трибунал

Рабоче-крестьянская армия

Рабоче-крестьянская милиция

ВЧК

3 вариант

причины – обострение экономических и политических противоречий как результат участия России в первой мировой войне;

движущие силы – народные массы;

Различия

Февральская революция

Октябрьская революция

буржуазно-демократическая

мирное отречение царя

свержение самодержавия, открыт путь демократического развития

социалистическая (переворот,

совершенный партией большевиков)

вооруженное восстание

свержение самодержавия, открыт путь к диктатуре

4 вариант

социальная группа, занимающаяся сельскохозяйственным трудом;

наиболее многочисленная социальная группа в составе населения России

Различия

Положение крестьян в России до Октябрьской революции;

Положение крестьян в России после Октябрьской революции

до ноября 1917 г. – сословие;

частная собственность на землю;

кооперирование крестьянских хозяйств, объединение для совместной деятельности.

после ноября – класс;

декрет о земле; позже государственная и коллективная собственность на землю;

национализация всех земель в стране.

Работа рассчитана на 45 минут учебного времени.

Критерии оценки:

Правильный ответ на первое задание - 5 баллов;

правильный ответ на вопросы теста с 1 по 9 – 1 балл;

правильный ответ на вопросы 10-11 – 2 балла;

правильный ответ на 12 вопрос – 3 балла.

19-21 балл – 5, при обязательном выполнении вопроса 12;

15-18 баллов – 4;

12-14 баллов – 3;

менее 12 баллов – 2.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10.

Тема 4.2.Международные отношения в 20-30 г. XX в.

Вопросы для устного ответа

Кризис версальско-вашингтонской системы.

Лига Наций. Вступление СССР в Лигу Наций.

Международный политический кризис.

Борьба за коллективную безопасность.

Англо-франко-советские переговоры 1919 г.

Пакт о ненападении между СССР и Германией.

СССР накануне Великой Отечественной войны.

Тестовые вопросы.

1.Период 1929—1933 гг. связан с таким явлением, как:

- А) установление фашистских режимов в европейских странах;
 - Б) мировой экономический кризис;
 - В) обострение отношений между метрополиями и их колониями;
 - Г) зарождение национально-освободительного движения.
2. Мюнхенское соглашение 1938 г. предусматривало:
- А) разрешение для Германии иметь военно-морской флот;
 - Б) раздел Чехословакии ;
 - В) присоединение к Германии Эльзаса и Лотарингии;
 - Г) признание нацистской Германии.
3. Тоталитарная модель развития:
- А) экономика полностью связана и зависит от военно-промышленного комплекса;
 - Б) широкая демократизация общества;
 - В) установление полного контроля над обществом;
 - Г) активные действия правительства в области социальных программ.
4. Попытка захвата власти нацистами в 1923 г. вошла в историю как:
- А) «Пивной путч»; Б) «Ночь длинных ножей»;
 - В) «Ночь Валтасара»; Г) «Варфоломеевская ночь».
5. Активным сторонником политики умиротворения был:
- А) Ф. Рузвельт; Б) Р. Пуанкаре; В) Н. Чемберлен; Г) Б. Муссолини
6. Укажите две причины возникновения нацистского движения:
- А) экономическая нестабильность после Первой мировой войны;
 - Б) усиление шовинистических настроений в обществе;
 - В) становление идеологии движения на основе философии Ницше;
 - Г) возрастание агрессивности в обществе в связи с Версальским миром.
7. Захват Гитлером Чехословакии означал:
- А) крах политики умиротворения;
 - Б) ликвидацию Народного фронта во Франции;
 - В) спад национально-освободительного движения в колониях;
 - Г) начало гражданской войны в Испании.
8. Народный фронт — это:
- А) добровольческие формирования граждан (цель: противостояние правительству);
 - Б) широкая коалиция общественных политических левых сил (цель: противостояние фашизму);
 - В) движение сопротивления и национально-освободительное движение;
 - Г) своеобразная форма объединения прогрессивных партий.
9. Активным сторонником политики умиротворения был:
- А) Ф. Рузвельт; Б) Р. Пуанкаре; В) Э. Даладьё. Г) Г. Гитлер
10. Назовите государства входящие в «Антикоминтерновский пакт»?
11. Назовите дату начала Второй мировой войны?
12. Что такое пацифизм?
13. Что такое милитаризм?

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10.

Тема 5. Внутренняя политика в СССР 20-30-е гг.

Контрольные вопросы

Часть Б.

1. Расположите в хронологической последовательности следующие события.
 - 1) подписание договора о ненападении между СССР и Германией
 - 2) образование СССР
 - 3) отмена продовольственной развёрстки
 - 4) свёртывание нэпа

2. Какие события социально-экономической истории СССР относятся к 1930-м гг.?

- 1) замена обесцененных денег золотым червонцем
- 2) открытие Московского метрополитена
- 3) введение всеобщей трудовой повинности
- 4) разработка плана ГОЭЛРО
- 5) введение паспортной системы

3. Выберите из списка три характеристики, которые относились к политике индустриализации в СССР:

1. Реализовывались пятилетние планы развития народного хозяйства.
2. Приватизировались средние и мелкие предприятия промышленности и торговли.
3. Особое внимание уделялось развитию тяжелой промышленности.
4. Росли иностранные инвестиции в оборонные предприятия.
5. Сокращалось технико-экономическое отставание СССР от развитых государств.
6. Прибыль от развития промышленности шла на поддержку сельского хозяйства.

4. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности

- ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ
- А) Г.М.Козинцев
 - Б) И.Дунаевский
 - В) А.Ф.Иоффе
 - Г) М.Зощенко
 - 5) литература

- СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- 1) наука
 - 2) киноискусство
 - 4) архитектура

5. Крестьянин под угрозой раскулачивания и высылки вынужден был вступить в колхоз. Однако вскоре была напечатана статья руководителя страны «Головокружение от успехов». После публикации статьи вышло соответствующее по содержанию постановление ЦК ВКП(б), и крестьянин, пользуясь изменением в политике государства, смог на время выйти из колхоза.

- 1) Назовите руководителя страны, который является автором названной статьи.
- 2) Укажите год, когда вышла эта статья.
- 3) В чём состояла причина появления этой статьи?
- 6..Запишите термины, о которых идёт речь.

1. В 1934 г. СССР вступил в _____ — международную организацию, основанную в процессе создания Версальско-Вашингтонской системы в 1919–1920 гг.

2. Молодёжная организация, созданная в Советской России в 1918 г. с целью поддержки курса и осуществления политики правящей партии большевиков, подготовки кадрового резерва для партии.

3. «Коренное качественное изменение, резкий скачкообразный переход от одного качественного состояния общества к другому».

4. «Военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет».

5. «Форма репрессивной политики, осуществлявшаяся в СССР в ходе коллективизации в отношении части крестьянства по имущественному признаку».

6. Изменения в духовной жизни общества, осуществленные в СССР в 20—30-е гг. XX в., получили название _____ революция».

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10.

Тема 5.2. Внутрипартийная борьба.

Внутрипартийная борьба.

Внутриполитическая борьба.

Выбор пути.

Куль личности Сталина.

Репрессии 30-х годов.

Тестовые вопросы

1. Социальная группа в СССР, члены которой занимали ключевые руководящие посты во всех сферах деятельности, прежде всего, в партийном аппарате?
 - А) Номенклатура;
 - Б) Духовенство;
 - В) Рабочие;
 - Г) Аристократия.
2. На каком Съезде партии Сталин говорил о необходимости охватить коммунистами все отрасли управления и весь промышленный комсостав, при помощи которого партия держит в руках аппарат и осуществляет свое руководство?
 - А) На XI съезде РКП(б) в марте-апреле 1922 г;
 - Б) На XII съезде РКП(б) в апреле 1923 г.;
 - В) На XIII съезде РКП(б) в мае 1924 г.;
 - Г) На XV съезде ВКП(б) в декабре 1929 г.
3. Что утверждалось постановлением ЦК РКП(б) от 8 ноября 1923 г.?
 - А) Курс на форсированный переход к социализму;
 - Б) Образование Учраспреда;
 - В) Национализация государственных богатств - земли и ее недр;
 - Г) Задачи подбора руководящих работников партийей, всех перемещений и назначений на ответственные посты.
4. Выберите верное утверждение. На протяжении 1920-х годов наблюдались две тенденции:
 - 1) Расширение списков номенклатурных должностей;
 - 2) Расширение номенклатуры ЦК;
 - А) Верно только 1;
 - Б) Верно только 2;
 - В) Верно 1 и 2;
 - Б) Все неверно
5. Троцкизм – это
 - А) враждебное ленинизму течение в рабочем движении, разновидность мелкобуржуазного оппортунизма;
 - Б) идеология, социально-политическое и философское учение о законах борьбы за свержение капиталистического строя и построение коммунистического общества;
 - В) политическая система, характеризующаяся господством авторитаризма, усилением карательных функций государства, сращиванием государственных органов и правящей Коммунистической партии, жёстким идеологическим контролем над всеми сторонами жизни общества;
 - Г) общественный строй, в основе которого лежит собственность феодалов на землю и другие средства производства.
6. Кто, по мнению Троцкого, являлся главным источником пополнения партийных рядов?
 - А) Рабочие и служащие;
 - Б) Партийные ячейки на предприятиях и учащаяся молодежь;
 - В) Крестьяне и ремесленники;
 - Г) Пролетариат.
7. Кто входил в состав «внеуставной тройки», названной в западной историографии «триумвиратом»?
 - А) Берия, Сталин,
 - Б) Сталин, Ворошилов, Каменев;
 - В) Ленин, Сталин, Бухарин;
 - Г) Сталин, Каменев, Зиновьев.
8. Как называлась работа Троцкого, в которой он выступил с новым осмыслением происшедших после революции событий, подчеркивая в ней свою роль и прозрачно намекая на ошибки своих оппонентов?
 - А) «Уроки Октября»;

- Б) «Моя жизнь»;
- В) «Сталинская школа фальсификаций»;
- Г) «Профсоюзы и милитаризация труда»;

9. Чем была ознаменована XIII конференция РКП(б) в начале 1924 г.?

- А) Разоблачением культа личности Сталина;
- Б) Разгромом «троцкизма»;
- В) Постановлением об образовании СССР;
- Г) Постановление о распаде СССР.

10. Исключите лишнее. Экономическая программа Бухарина включала:

- А) Союз с наукой;
- Б) развитие аграрного сектора;
- В) коллективизацию;
- Г) развитие индустриального сектора.

11. Исключите лишнее. Условием и регулятором построения социализма по Бухарину является

- А) Использование закона стоимости;
- Б) Репрессии;
- В) Развитие рынка;
- Г) Развитие товарно-денежных отношений.

12. Политика советской власти, при которой все предприятия одной отрасли промышленности подчинялись единому центральному органу управления – главному комитету?

- А) «Военный коммунизм»;
- Б) Индустриализация;
- В) НЭП;
- Г) Коллективизация.

13. Выберите верное утверждение. Итоги НЭПа:

- 1) Страна стала еще более аграрной, чем была, ее индустриальное развитие напрямую зависело от состояния сельского хозяйства.
- 2) Страна стала индустриальной, ее экономическое развитие напрямую зависело от состояния промышленности.
- А) Верно только 1;
- Б) Верно только 2;
- В) Верно 1 и 2;
- Г) Все неверно

14. Процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР для сокращения отставания экономики от развитых капиталистических стран

- А) «Военный коммунизм»;
- Б) Социалистическая индустриализация;
- В) НЭП;
- Г) Коллективизация.

15. Исключите лишнее. Задачи социалистической индустриализации были резко политизированы. Она рассматривалась теперь:

- А) как главное условие построения социализма;
- Б) как главная классовая задача;
- В) как главное условие перехода к политике «военного коммунизма»;
- Г) наряду с кооперацией и культурной революцией.

16. Что называют громадным балластом на теле советского организма?

- А) Бюрократию;
- Б) Номенклатуру;
- В) Индустриализацию;
- Г) коллективизацию.

17. Исключите лишнее. Черты бюрократической системы СССР:

- А) Бумагопроизводство, иерархия, субординация, карьеризм;
- Б) Некомпетентность, грубость, неотесанность;
- В) Исполнительность, вежливость, инициативность;
- Г) Взятничество, произвол, злоупотребления, распушенность.

19. Каким был запланирован рост объемов промышленного производства, который предполагалось повысить путем расширения экспортно-импортных операций?

- А) В 20%;
- Б) В 40%;
- В) В 50%;
- Г) В 100%;

20. Как называлась работа Зиновьева, в которой он громил теоретические построения Бухарина и высказывался против теории построения социализма в одной, отдельно взятой стране?

- А) «Наши разногласия»;
- Б) «История РКП(б)»;
- В) «Ленинизм»;
- Г) «Год революции».

21. Кто выступил с критикой бюрократизма в аппарате и усиливающейся роли партгосноменклатуры во главе с ее вождем – Сталиным?

- А) Каменев и Зиновьев;
- Б) Бухарин и Зиновьев;
- В) Берия и Зиновьев;
- Г) Каменев и Берия.

22. Международная организация, объединявшая коммунистические партии различных стран?

- А) РСДРП;
- Б) КПСС;
- В) Коминтерн;
- Г) РКП (б).

23. Какой съезд партии констатировал наличие в партии уклона, недооценивавшего рост кулацкой опасности, с одной стороны, а с другой, - уклона, который недооценивал середняка как центральную фигуру земледелия и развития кооперации?

- А) XII съезд РКП(б) в апреле 1923 г.;
- Б) XIII съезд РКП(б) в мае 1924 г.;
- В) XIV съезд ВКП(б) в декабре 1925 г.;
- Г) XV съезд ВКП(б) в декабре 1929 г.

24. Кто был председателем Совета Народных Комиссаров СССР с 19 декабря 1930г. по 6 мая 1941г.?

- А) Каменев;
- Б) Молотов;
- В) Зиновьев;
- Г) Сталин.

25. Кто был ответственным секретарем Ленинградского губкома ВКП(б) с 8 января 1926г. по 21 ноября 1927г.?
- А) Киров;
 - Б) Молотов;
 - В) Бухарин;
 - Г) Каменев.
26. Когда сформировался «троцкистско-зиновьевский блок»?
- А) Летом 1925 г.;
 - Б) Весной 1926 г.;
 - В) Зимой 1927 г.;
 - Г) Осенью 1928 г.
27. Кто входил в состав «троцкистско-зиновьевского блока»?
- А) Рыков, Калинин, Дзержинский, Томский;
 - Б) Молотов, Куйбышев, Киров;
 - В) Троцкий, Зиновьев, Каменев, Крупская, Преображенский, Пятаков, Серебряков;
 - Г) Троцкий, Рыков, Куйбышев, Киров.
28. Кто сформулировал экономическую программу, сутью которой являлось сделать «геркулесово усилие», чтобы вырваться из заколдованного круга нэповских проблем, совершить на них лобовую атаку, развернуть наступление социализма по всему фронту?
- А) Ленин и Сталин;
 - Б) Бухарин и Берия;
 - В) Каменев и Зиновьев;
 - Г) Преображенский и Пятаков.
29. Общественный строй, при котором все средства производства являются частной собственностью класса капиталистов, эксплуатирующих труд наёмных рабочих для извлечения прибыли?
- А) Капитализм;
 - Б) Социализм;
 - В) Коммунизм;
 - Г) Демократия.
30. Выберите верное утверждение. Чем характеризуется внутрипартийная борьба в 1926-1927 гг.?
- 1) Усилением позиции «левых»;
 - 2) Постоянным усилением позиций номенклатурного слоя, возглавляемого Сталиным, и его возвышения сугубо аппаратными методами, интригами и инструментами власти;
- А) Верно только 1;
 - Б) Верно только 2;
 - В) Верно 1 и 2;
 - Г) Все неверно.
31. В каком году на пленуме ЦК ВКП(б) Политбюро было перетасовано в угоду Сталину?
- А) В 1924 г.;
 - Б) В 1925 г.;
 - В) В 1926 г.;
 - Г) в 1927 г.;
32. Кто был членом Политбюро ЦК ВКП(б) с 21 декабря 1930г. по 18 февраля 1937г.?
- А) Киров;
 - Б) Микоян;
 - В) Орджоникидзе;
 - Г) Каганович.
33. Когда пленум ЦК вывел Троцкого и Зиновьева из своего состава?
- А) октябрь 1927 г.;
 - Б) декабрь 1927 г.;
 - В) январь 1928 г.;

Г) февраль 1928 г.

34. В какой город группа оппозиционеров во главе с Троцким была сослана в 1928г.?

А) В Ригу;

Б) В Баку;

В) В Псков;

Г) В Алма-Ату.

35. Какой съезд партии назвали «съездом коллективизации»?

А) XIII съезд ВКП(б);

Б) XIV съезд ВКП(б);

В) XV съезд ВКП(б);

Г) XVI съезд ВКП(б).

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-10, ОК-11

Тема 5.3. Экономика СССР в конце 20-30 года XX века.

Контрольные задания

1. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?(1б)

1) глубоким экономическим кризисом в стране

2) стремлением большевиков к мировой революции

3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки

4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

2. Перечислите основные изменения (нововведения) в результате НЭПа.(5б)

3. Установите соответствие дат и событий(4б)

События

Даты

А) на X съезде РКП (б) В.И.Ленин 1) 27 декабря 1922 г. провозгласил переход к НЭПу 2) 1920 г.

Б) заключен договор об образовании 3) март 1921 г.

СССР

4) 31 января 1924 г.

В) принята конституция СССР Г) утверждение плана ГОЭРЛО

Б

В

Г

4. Какое событие произошло ранее других?(1б)

1) коллективизация сельского хозяйства

2) Кронштадтский мятеж

3) образование СССР

4) начало стахановского движения

5. Первая Конституция СССР(1б)

1) подтверждала унитарное устройство государства

2) устанавливала всеобщие демократические выборы

3) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства

4) большую часть полномочий оставляла в ведении республик

6. Укажите сторонников (ставленников) и противников И.В.Сталина в политической борьбе(8б)

1.В.М.Молотов

2.С.М.Киров

3.Л.Б.Каменев

4.К.Е.Ворошилов

5.Г.Е.Зиновьев

6.Н.И.Бухарин
 7.Л.Д.Троцкий
 8.А.Н.Микоян

А) ставленники Б) противники

7.Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?(16)

- 1) отсутствие машиностроительной отрасли
- 2) увеличение экспорта машиностроительной продукции
- 3) создание мощной оборонной промышленности
- 4) появление жесткой цензуры

8.Источник средств для индустриализации(16)

- 1) концессии
- 2) кооперативы
- 3) банки
- 4) продналог

9.Дайте историческую оценку массовых репрессий 1930 –х гг.
 (причины, повод, ход, итог)(56)

10 . Укажите соответствия дат и событий.(46)

А.введение паспортной системы в СССР

2.1930 г.

Б.судебные процессы над Г.Е.Зиновьевым и Л.Б.Каменевым

3.1932

В.дело военных, расстрел маршала М.Н.Тухачевского

4.1937

Г.выход в газете статьи И.В.Сталина «Головокружение от успехов»

11. Кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?(16)

- 1) И.А. Бунин 3) С.С. Прокофьев
- 2) Ф.И. Шаляпин 4) В.В. Маяковский

12. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.? (16)

- 1) реставрация памятников культуры
- 2) введение закона об обязательном высшем образовании
- 3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества
- 4) ликвидация неграмотности

13. Как называется установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств?(16)

14. Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?(16)

Формируемые компетенции: ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12.

Тема 5.4. Советская культура в 1917—1940 гг.

Контрольная работа.

1. Что характеризует культура СССР в 30-е гг.
 - 1) партийный контроль за деятельностью творческой интеллигентности
 - 2) создание разнообразных творческих союзов и обществ
 - 3) массовая эмиграция деятелей культуры за границу
 - 4) поддержка пролетарских по происхождению писателей и поэтов
2. Какое положение характеризует метод «социалистический реализм»
 - 1) точное отображение действительности
 - 2) критика негативных явлений в жизни светского общества
 - 3) поиск врагов народа среди творческой интеллигенции
 - 4) широкая пропаганда идей социализма
3. отметьте известных композиторов 30-х гг
 - 1) И. Пырьев и С. Герасимов 2) С. Прокофьев и Д. Кабалевский 3) И. Козловский и С. Лемешев
 - 4) И. Стравинский и М. Мусоргский
4. Создатель знаменитой скульптурной группы «Рабочий и Колхозница»
 - 1) Б. Иофан 2) В. Мухина 3) В. Шухов 4) С. Коненков
5. Теме Гражданской войны было посвящено произведение
 - 1) А. Фадеева «Разгром» 2) М. Шолохова «Поднятая целина» 3) М. Горького «Мать»
 - 4) А. Блока «двенадцать»
6. Обвинение в формализме было выдвинуто против
 - 1) В. Маяковского 2) А. Серафимовича
 - 3) Д. Фурманова 4) Д. Хармса
7. метод «социалистического реализма» был сформулирован на I Всесоюзном съезде советских писателей в
 - 1) 1931 2) 1934 3) 1938 4) 1939
8. Создателем Ленианы в кинематографе был режиссер
 - 1) М. Ромм 2) И. Пырьев 3) В. Довженко 4) С. Эйзенштейн
9. Какое событие произошло в 1922?
 - 1) начала работать Всесоюзная сельскохозяйственная выставка
 - 2) создана детская пионерская организация
 - 3) появился первый звуковой советский фильм
 - 4) пущена первая линия московского метро
10. Изображению нового социалистического быта посвящены картины
 - 1) И. Бродского и Б. Иогансона 2) М. Нестерова и М. Сарьяна 3) Ю. Пименова и А. Пластова
 - 4) В. Сурикова и Н. Рериха

Формируемые компетенции: ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12.

Тема 6. Вторая мировая война

Вопросы для устного ответа

Внешняя политика СССР накануне войны.

Причины войны.

Планы и цели сторон.

Основные события Второй мировой войны, результаты и значения.

Тестовые вопросы

1. С какого по какой год длилась Вторая мировая война?

а) 1939 – 1945 +

б) 1941-1945

в) 1938 – 1945

г) 1940-1945

2. Вторжение в СССР произошло

а) 22 июня 1941 года +

б) 16 апреля 1941

в) 12 марта 1941

г) 29 июля 1941

3. Сколько государств участвовало во Второй мировой?

а) 72+

б) 46

в) 56

г) 76

3. Великая Отечественная война началась

а) 1 августа 1939 г.

б) 22 июня 1941 г.

в) 1 сентября 1939 г. +

г) 1 сентября 1941 г.

4. Высший орган государственной власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:

а) Государственный комитет обороны+

б) Совет народных комиссаров

в) Верховный совет СССР

г) Высший совет по эвакуации

4. Что из названного не является причиной победы СССР над фашисткой Германией и ее союзниками

а) военная слабость Германии и ее союзников +

б) патриотизм советских граждан

в) огромные людские и природные ресурсы

г) жестко централизованная экономика СССР

5. Выдающимся советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был

а) В.К.Блюхер

б) Г.К.Жуков+

в) К.Е.Ворошилов

г) М.Н.Тухачевский

6. Гитлеровский план наступления на Москву назывался

а) «Барбаросса»

б) «Ост»

в) «Тайфун» +

г) «Цитадель»

7. Как назывался план нападения Германии на СССР

а) план «Барбороса» +

б) план «Гром»

в) план «Захват»

г) план «Атака»

8. Где произошла самая большая в истории человеческая танковая битва?

а) под Сталинградом

б) под Москвой

в) под Берлином

г) под Курском+

9. Город герой, который восемь месяцев держал свою оборону

а) Курск

б) Киев

в) Белгород

г) Севастополь +

10. На 1939 год союзником какого государства являлась Япония

а) СССР

б) Германии+

в) Франции

11. Какое сражение стало решающим во всей войне

а) битва на Курской дуге

б) битва за Москву

в) Сталинградская битва+

12. На момент Второй мировой в СССР правил

а) Сталин +

б) Ленин

в) Горбачев

13. Битва за Британию, операция называлась

а) "Морской лев"

б) "Наступление"

в) "Гром"

14. Военные действия велись на территории скольких государств?

а) 45

б) 40 +

в) 36

г) 60

15. Применение ядерного оружия а именно атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки?

а) 6 и 9 августа 1945 года+

б) 8 и 12 июня 1945 года

в) 3 и 5 августа 1945 года

г) 4 и 9 сентября 1945 года

16. Когда между Германией и СССР был подписан договор о ненападении между Германией и Советским Союзом?

а) 23 июля 1939

б) 23 августа 1939

в) 23 июня 1939

17. Боевые действия во второй мировой войне велись на территории

а) Одного континента

б) Двух континентов

в) Трёх континентов +

г) Четырёх континентов

18. Какая из стран не была страной нацистского блока?

а) Италия

б) Франция

в) Венгрия+

г) Японская империя

19. Когда США вступил в войну?

- а) сразу после нападения Германии на Польшу
- б) после капитуляции Франции
- в) сразу же после нападения Германии на СССР
- г) после нападения Японии на военную базу США Перл – Харбор +

20. Укажите временные рамки Сталинградской битвы?

- а) 17 июля 1942г.-2 февраля 1943г +
- б) 30 августа 1942г.- 5 марта 1943г.
- в) 17 апреля 1942г – 3 декабря 1943г.

II вариант.

1. Контрнаступление Красной Армии под Москвой произошло:

- а) 5 декабря 1941 года +
- б) 4 апреля 1941 года
- в) 7 марта 1941 года

2. Акт о безоговорочной капитуляции Германских вооружённых сил вступил в силу

- а) 4 мая 1945
- б) 8 мая 1945 +
- в) 9 мая 1945

3. “Огненная дуга” это?

- а) Битва за Днепр
- б) Битва за Москву
- в) Курская битва +
- г) Битва за Берлин

4. Лучшим танком второй мировой войны был признан:

- а) Т-34+
- б) ПТ-76
- в) “Тигр”

5. Когда был взят Берлин?

- а) 1 мая 1945
- б) 2 мая 1945+
- в) 3 мая 1945
- г) 4 мая 1945

6. На какую страну Германия напала первой?

- а) СССР
- б) Данию
- в) Великобританию
- г) Польшу+

7. Союзник СССР во Второй мировой войне:

- а) Италия
- б) Румыния
- в) Великобритания+
- г) Испания

8. С чего началось формирование Антигитлеровской коалиции?

- а) с подписания Мюнхенского договора
- б) с подписания советско-германского пакта о ненападении
- в) с подписания документа о созыве Организации Объединённых Наций
- г) с подписания англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке+

9. Как назывался германский стратегический план молниеносной войны?

- а) блицкриг+
- б) холокост
- в) «странная» война
- г) движение Сопrotивления

10. Конференция, на которой было принято решение, описанное ниже:

«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

- а) Крымской
- б) Тегеранской+
- в) Потсдамской
- г) Мюнхенской

11. Что такое Перл-Харбор?

- а) место открытия Второго фронта в Европе
- б) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- в) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- г) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане+

12. Какое сражение ознаменовало коренной перелом во Второй мировой войне?

- а) Курское+
- б) Дюнкерк
- в) Сталинград
- г) Эль-Аламейн

13. Соотнесите дату и событие.

Даты

- А) 22 июня 1941 г.
- Б) 4 февраля 1945 г.
- В) 6 августа 1945 г.
- Г) 3 сентября 1939 г.

События

- 1) начало «странной» войны
- 2) нападение Германии на СССР
- 3) ядерная бомбардировка Хиросимы
- 4) начало работы Крымской конференции

Ответ: 2431.

14. Когда закончилась Вторая мировая война?

- а) взятием Берлина
- б) капитуляцией Японии+
- в) арестом Муссолини и Гитлера
- г) «встречей на Эльбе» союзников

15. Кто был союзником Германии во Второй мировой войне?

- а) Дания
- б) Польша
- в) Румыния+
- г) Чехословакия

16. Подписание чего завершило формирование Антигитлеровской коалиции?

- а) Атлантической хартии
- б) Мюнхенского договора
- в) Антикоминтерновского пакта
- г) Декларации Объединенных Наций+

17. Как назывался период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте?

- а) блицкриг
- б) холокост

в) «странная» война+

г) движение Сопrotивления

18. Конференция, на которой было принято решение, описанное ниже:

«Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».

а) Ялтинской

б) Тегеранской+

в) Потсдамской

г) Мюнхенской

19. Что такое арденнская операция?

а) название операции по пленению Б. Муссолини

б) американский план применения атомного оружия

в) место высадки англо-американского десанта в Северной Африке

г) операция немецких войск на Западном фронте в ходе Второй мировой войны+

20. Какая битва положила начало коренному перелому во Второй мировой войне?

а) Московская битва

б) Сталинградская битва+

в) операция в районе Эль-Аламейна

г) военная операция в районе Дюнкерка

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ОК-12.

Тема 7. СССР в годы Великой Отечественной войны

Вопросы для устного ответа

Нападение Германии на СССР.

Начало Великой Отечественной войны.

План блиц-крига.

Мероприятия по организации отпора врагу.

Причины неудач Красной Армии в начале войны.

Оборонительные сражения осенью 1941 года.

Военные действия летом 1942 года.

Тестовые вопросы

A1. Какое из указанных событий Великой отечественной войны произошло позже других?

Битва за Кавказ

Тегеранская конференция

Снятие блокады Ленинграда

Смоленское сражение.

A2. Какое из событий относится к 1944 г?

Освобождение Белоруссии

Освобождение Левобережной Украины

Прорыв блокады Ленинграда

Освобождение Варшавы

A 3. Что стало одним из итогов битвы за Москву?

Окончательный переход инициативы в руки Советского командования

Распад блока стран Оси

Провал плана Барбаросса

Открытие второго фронта в Европе

A4. Прочтите отрывок из сочинений маршала А.М. Василевского и определите, о каком сражении в нем идет речь?

Ставке верховного Главнокомандования было хорошо известно, что благодаря стойкости и упорству героев волжской твердыни 6-ая и 4-ая танковые немецкие армии оказались сосредоточены на узком участке фронта, непосредственно в районе города, а их фланги прикрывались румынскими войсками. Было также известно, что огромные потери, которые продолжал нести враг в надежде все же овладеть городом, и особенно то, что он не имел здесь сколько-нибудь внушительных резервов еще более ограничивали его оборонительные возможности.

Курская битва

Битва за Кавказ

Сталинградская битва

Московская битва

А 5.Какая столица восточной Европы была освобождена самой первой?

Бухарест

Вена

Будапешт

Белград

А 6. Какое название получила немецкое наступление, планирующиеся в районе Курска летом 1943 г?

«Тайфун»

«Блау»

«Восточный вал»

«Цитадель»

А 7. Что стало непосредственным последствием образования антигитлеровской коалиции?

Открытие второго фронта в Европе в 1942 г.

Распространение на СССР системы ленд-лиза

Перенесение основной тяжести войны на плечи союзников

Выход из войны союзников Германии

А8. Определите в каком году произошли события, о которых говорится в отрывке из исторического источника:

Советские войска потерпели серию тяжких поражений. Под Ленинградом в ходе Любаньской операции была окружена и уничтожена брошенная на прорыв блокады 2-я ударная армия Волховского фронта под командованием А. А. Власова, который после своего пленения стал сотрудничать с немцами. Крупное поражение потерпела Красная Армия в ходе Ржевско-Вяземской наступательной операции (8 января - 20 апреля). Крупные соединения, до 200 тыс. бойцов, были окружены в районе Харькова вследствие неудачно проведенной наступательной операции. После восьмимесячного сопротивления пал Севастополь. Двумя днями ранее была прорвана советская оборона на стыке Брянского и Юго-Западного фронтов, а 24 июля советские войска оставили Ростов-на-Дону.

1941 г.

1942 г.

1943 г.

1944 г.

А 9. В работе Потсдамской конференции принимали участие:

И.В. Сталин, К. Эттли, Г.Трумэн

И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф. Рузвельт

И.В. Сталин, Г. Трумэн, Ф. Рузвельт

И.В. Сталин, К. Эттли, Ф. Рузвельт

А 10. Назовите имя советского разведчика, в совершенстве владевшего немецким языком, который под именем обер-лейтенанта Пауля Зиберера, вел разведывательную деятельность в Ровно: добывал ценную разведывательную информацию, уничтожил главного судью Украины Функа, имперского советника рейхскомиссариата Украины Гелля и его секретаря, вице-губернатора Галиции Бауэра.

Р. Зорге

Н. Кузнецов

Д. Медведев
А. Федоров

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12.

7.2. Основные события ВОВ:

Самостоятельная работа с текстом

1.1

Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории

2

1.2

Знать периодизацию всемирной и отечественной истории

4

1.3

Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории

2

2.1

Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

1

2.2

Уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)

1

2.3

Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)

1

2.3.1

Уметь определять последовательность исторических событий;

2

2.4

Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения

1

2.5

Уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений

1

2.6

Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12.

Тема 7.3. Решающая роль СССР в разгроме нацизма.

1. Прочитайте отрывок из приказа немецкого командования и определите, о проведении какой операции говорится в тексте:

«Цель наступления – посредством массированно, беспощадного и быстро поведённого каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их... Необходимо... как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах всех наступательных средств (танков, штурмовых орудий, артиллерии, дымовых миномётов и т.д.) и одним ударом, до соединения обеих наступающих армий, прорвать фронт противника и окружить его...»

1) «Тайфун»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Багратион».

2. К началному этапу Великой Отечественной войны относится:

1) Смоленское сражение; 2) Сталинградская битва;

3) битва на Курской дуге; 4) Берлинская операция.

3. Наступление войск Юго-Западного фронта на Харьков весной 1942г. закончилось:

1) Разгромом немецкой группировки; 2) Освобождением Северного Кавказа;

3) Окружением двух советских армий; 4) Окружением немецких армий.

4. Начало блокады Ленинграда:

1) 10 июля 1941г.; 2) 8 сентября 1941г.; 3) 30 августа 1941г.; 4) 15 сентября 1941г.

5. Наступательная операция советских войск под Сталинградом получила название:

1) «Багратион»; 2) «Цитадель»; 3) «Уран»; 4) «Тайфун».

6. Установите соответствие между названиями битв на советско-германском фронте и годами, когда они произошли.

НАЗВАНИЯ БИТВ		ГОДЫ	
А	Курская	1)	1941 г
Б	Берлинская	2)	1942-1943 г
В	Московская	3)	1943 г
Г	Сталинградская	4)	1944 г
		5)	1945 г

7. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о подготовке к какой наступательной операции идет речь.

«Советское командование оказалось перед дилеммой: наступать или обороняться? Были внимательнейшим образом проанализированы все возможности, изучены все варианты действий. Принять единственно правильное решение помог коллективный разум, творческий труд опытных, умудренных двумя годами войны военачальников и штабов... Анализируя разведывательные данные о подготовке врага к наступлению, фронты, Генеральный штаб и Ставка постепенно склонялись к идее перехода к преднамеренной обороне...»

1) Сталинградской 2) Берлинской 3) Московской 4) Курской

8. Прочтите отрывок из директивы немецкого командования и напишите название плана немецкого командования, на исполнение которого была направлена эта директива.

«Немецкие вооруженные силы должны быть готовы к тому, чтобы еще до окончания войны с Англией победить путем быстрой военной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение... Общая цель: находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...»

9. Прочтите отрывок из воспоминаний Г.К. Жукова и укажите, о какой операции Великой Отечественной войны идет речь в отрывке.

«Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, минометами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...»

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

10. Прочтите отрывок из договора о воспоминаниях и укажите год его подписания.

"Сталин заключил пакт с Германией для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей Россия, во-первых, вернет себе важные, потерянные в победной войне области; а во-вторых, будет спокойно глядеть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной Армии на дальнейшую большевизацию Европы».

1) 1933 г. 2) 1937 г. 3) 1939 г. 4) 1941 г.

11. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно вылететь в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов... Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям».

12. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о сражении за какой город в нем идет речь

"Битва за _____ явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во Второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана "молниеносной войны".

13. Прочтите отрывок из воспоминания маршала К.К. Рокоссовского и укажите название города, о битве за который идет речь в документе.

"В кольце...оказалось 22 дивизии...Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение...Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные..."

14. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором идет речь.

"_____ руководил всеми военными действиями вооруженных сил на суше, на море и в воз-духе, проводил наращивание стратегических усилий в ходе борьбы за счет резервов и ис-пользования сил партизанского движения. Рабочим (его) органом являлся Генеральный штаб".

1) Реввоенсовет 2) Ставка Верховного Главнокомандования
3) Государственный комитет Обороны 4) Совет по эвакуации

15. Прочтите отрывок из советского военного донесения и определите, как звали немецкого военачальника, упоминаемого в нем.

"С утра 31.01.1943 генерал-фельдмаршал _____ находился в доме исполкома (центральная часть Сталинграда) с членами своего штаба и сильной охраной. В ходе боя здание было окружено подразделениями 38-й мотострелковой...Во время переговоров генерал-фельдмаршалу _____ было предъявлено требование - дать приказ войскам северной группировки о прекращении сопротивления".

1) Манштейн 2) Кейтель 3) Роммель 4) Паулюс

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12

Тема 8. СССР в послевоенный период

Тестовые вопросы

1. К какому году был достигнут довоенный уровень производства?

а) 1946 б) 1947 в) 1948 г) 1949

2. Кто стал лидером государства после И.В.Сталина?

а) Брежнев б) Ленин в) Хрущев г) Маленков

3. В послевоенное время преследовалось

а) крестьянство б) тунеядство в) безработица г) инакомыслие

4. Дело врачей-отравителей происходило

а) 1951-1952 б) 1952-1953 в) 1951-1953 г) 1950-1952

5. Запишите дату смерти И.В.Сталина _____

6. Чем закончились события на одном из заводов в 1962г.? _____
7. Дайте определение понятиям;
Номенклатура - _____
Развитый социализм - _____
8. Когда была принята новая Конституция СССР?
а) 1974 б) 1975 в) 1976 г) 1977
9. Председателем совета министров во второй половине 60-х гг. был
а) Косыгин б) Сулов в) Устинов г) Черненко
10. Запишите дату образования диссидентства _____
11. Лидером Компартии после В.И.Брежнева стал
а) Косыгин б) Устинов в) Андропов г) Черненко
12. Запишите двух наиболее известных деятелей диссидентства _____
13. Автор книги «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе» а) Даниэль б) Сахаров в) Солженицын г) Синявский
14. После какой реформы авторитет Компартии вырос в странах Восточной Европы
а) здравоохранения б) образования в) денежной г) аграрной
15. Какое государство в Восточной Европе оказалось вне сферы влияния СССР?
а) Югославии б) Болгарии в) Румынии г) Польша а) б) в) г)
16. Какое международное объединение пришло на смену Коминтерна? _____
17. Зоной влияния США, Великобритании, Франции в Германии была
а) АССР б) КНР в) ФРГ г) ГДР
18. когда в Польше начались забастовки против социалистического режима?
а) июнь 1956 б) июль 1956 в) август 1956 г) сентябрь 1956
19. Ввод войск стран ОВД в Чехословакию в 1968 году был назван
а) Пражское лето б) Пражская осень в) Пражская весна г) Пражская зима
20. Доктрина Брежнева – это _____

Ответы

- 1 – в, 2 – в, 3 – г, 4 – б, 5 – 05 марта 1953, 6 – расстрел демонстрации,
- 7 – номенклатура – перечень должностей в государственном аппарате, кандидатуры на которые предварительно рассматривались, рекомендовались, утверждались и отзывались партийным комитетом
- Развитый социализм – этап на пути построения коммунизма в СССР, который рассматривается как высшее достижение социального прогресса в начале 1970-х гг.
- 8 – г, 9 – а, 10 – 05 декабря 1965, 11 – в, 12 – Сахаров, Солженицын, 13 – б, 14 – г, 15 – а,
- 16 – коминформ, 17 – в, 18 – а, 19 – в,
- 20 – Доктрина Брежнева - это вмешательство СССР во внутренние дела восточноевропейских стран

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-9

Тема 9. СССР в 50-60-е годы

Вопросы для устного ответа

Н.С.Хрущев.

20 съезд КПСС.

«Оттепель».

Противоречивость хрущевских реформ.

Тестовые вопросы

1. Начало крушения тоталитарной системы связано со смертью И.В.Сталина в
а) 1952 г.
б) 1953 г.
в) 1954 г.

(один ответ)

2. Со смертью И.В.Сталина закончилась целая эпоха, характеризующаяся

- а) обожествлением И.В.Сталина
- б) единовластием
- в) коллективным руководством
- г) альтернативными выборами руководства
- д) репрессиями

(несколько ответов)

3. Наиболее влиятельные политические фигуры в руководстве страны после смерти И.В.Сталина

- а) Л.П.Берия
- б) К.Е.Ворошилов
- в) Н.С.Хрущев
- г) Л.Г.Коганович
- д) Г.М.Маленков

(несколько ответов)

4. Решение вопроса о пути развития страны после смерти И.В.Сталина

зависело от соотношения сил

- а) на международной арене
- б) в партийно-государственном руководстве
- в) в профсоюзном, комсомольском руководстве

(один ответ)

5. Установите соответствие

продолжение сталинщины

некоторое смягчение сталинщины при сохранении общеполитического курса

поворот к десталинизации

ликвидация тоталитарного режима

- а) Н.С.Хрущев
- б) В.М.Молотов, Н.А.Булганин
- в) Л.П.Берия

6. Начало десталинизации в 1953г. положили события

- а) изменения в политическом руководстве
- б) ослабление идеологического пресса в культуре
- в) арест Л.П.Берии и его главных помощников
- г) амнистия уголовных преступников

(несколько ответов)

7. Арест Л.П.Берии осуществили офицеры высшего ранга под руководством

- а) А.А.Жданова
- б) А.А.Кузнецова
- в) Г.К.Жукова

(один ответ)

8. Инициатор и руководитель ликвидации системы ГУЛАГа

- а) Н.С.Хрущев
- б) Г.М.Маленков
- в) К.Е.Ворошилов

(один ответ)

9. XX съезд КПСС состоялся в

- а) 1953г.
- б) 1956г.
- в) 1957г.

(один ответ)

10. С докладом «О культе личности и его последствиях» на XX съезде

Н.С.Хрущев выступил по инициативе

- а) Политбюро

б) бывших репрессированных

в) своей собственной

(один ответ)

11. На XX съезде КПСС Н.С.Хрущев в докладе разоблачил

а) злоупотребления неограниченной властью Сталиным

б) участие в репрессиях партийного руководства страны

в) фальсификации дел НКВД

г) применение пыток к подсудимым

д) незаконность судебных процессов против Л.Д.Троцкого, Н.И.Бухарина и их сторонников

(несколько ответов)

12. Значение разоблачения сталинщины на XX съезде КПСС состояло в

а) прекращении массовых репрессий

б) оживлении общественной жизни

в) ослаблении роли общественных организаций

(один ответ)

13. Историческое значение XX съезда КПСС

а) принял программу построения коммунизма в СССР

б) провозгласил начало экономической реформы в СССР

в) осудил культ личности И.В.Сталина

(один ответ)

14. Система мер по преодолению отставания сельского хозяйства, принятая в 1953г.

а) введение гарантированной денежной оплаты

б) повышение цен на продукцию сельского хозяйства

в) введение нормированного рабочего дня

г) предоставление большей самостоятельности крестьянским хозяйствам

д) увеличение в хозяйствах инженерно-технических кадров

(несколько ответов)

15. Главное мероприятие по подъему сельского хозяйства в 1950-х годах

а) укрупнение колхозов

б) создание МТС

в) освоение целинных и залежных земель

(один ответ)

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Тема 10. СССР в конце 60-х – начале 80-х годов

Вопросы для устного ответа

Л.И.Брежнев.

Свержение Н.С.Хрущева и поиски политического курса.

Эпоха «застоя».

Реформа 1965 г. и ее результаты.

Формирование «механизмов торможения».

Ю.В. Андропов

К.У.Черненко: периоду кратковременного правления.

Внешняя политика СССР.

Развитие культуры.

Развитие науки, техники и образования.

Власть и общество.

Конституция 1977 г.

Духовная жизнь общества.

Диссиденты.

Социальная политика.

Тестовые вопросы

1. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 - 1964 гг.?
 - 1) деятельность совнархозов 3) свободное хождение иностранной валюты
 - 2) существование коммерческих банков 4) частная собственность на средства производства
2. Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к
 - 1) реабилитации жертв сталинских репрессий
 - 2) проведению политики гласности
 - 3) формированию многопартийности
 - 4) принятию новой модели построения социализма в СССР
3. К достижениям науки и техники в период с середины 1950-х до середины 1960-х гг. относится
 - 1) запуск первого искусственного спутника Земли
 - 2) совместный советско-американский космический полет
 - 3) создание сети Интернет
 - 4) создание атомной бомбы
4. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти.
 РУКОВОДИТЕЛИ ПЕРИОДЫ
 - 1) Н. Хрущев А) 1964 - 1982 гг.
 - 2) Л. Брежнев Б) 1982 - 1984 гг.
 - 3) Ю. Андропов В) 1984 - 1985 гг.
 - 4) К. Черненко Г) 1953 - 1964 гг.
 - Д) 1991 - 1996 гг.
5. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике президенты:
 - 1) М. Горбачев и Дж. Буш 3) М. Горбачев и Р. Рейган
 - 2) Л. Брежнев и Р. Никсон 4) Н. Хрущев и Дж. Кеннеди
6. Прочтите отрывок из статьи историка Р.А. Медведева и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.
 «После смещения Хрущева высший партийно-государственный аппарат уже не хотел слишком сильного лидера. Эти люди хотели более спокойной жизни... стабильности в своем положении и уверенности в будущем... (Их) вполне устраивал именно слабый и доброжелательный руководитель, не обладавший ни сильным интеллектом, ни сильной волей. Эта жажда стабильности и выдвинутый (им) лозунг «стабильности» полностью совпадали...»
7. Что стало одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?
 - 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
 - 2) ликвидация привилегий партийно-государственной номенклатуры
 - 3) развитие внутрипартийной демократии
 - 4) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры
8. Что было одной из причин перехода в 1970-е гг. руководства СССР и западных стран к политике разрядки международной напряженности?
 - 1) создание военно-политических блоков – НАТО и ОВД
 - 2) военная поддержка СССР странами «третьего мира»
 - 3) установление ядерно-стратегического паритета между СССР и США
 - 4) выдвижение концепции «нового политического мышления»
9. Что было одним из последствий подписания СССР Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?
 - 1) улучшение климата международных отношений
 - 2) соблюдение прав человека в СССР
 - 3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией
 - 4) принятие «доктрины Брежнева»

10. Что из названного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

- А) испытание первой атомной бомбы в СССР
- Б) осознание руководителями мировых держав опасности обычной войны в ядерный век
- В) ликвидация Организации Варшавского договора
- Г) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
- Д) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
- Е) вывод советских войск из Афганистана

Укажите верный ответ. 1) БГД 2) АБВ 3) АВЕ 4) ВГЕ

11. Какая из перечисленных дат связана с участием СССР в подписании Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе?

- 1) 1961 г. 2) 1975 г. 3) 1991 г. 4) 1997 г.

12. Кто из названных руководителей СССР в 1980-е гг. проводил решительный курс (серию мер) на укрепление производственной и общественной дисциплины и борьбе с коррупцией?

- 1) К.У. Черненко 3) Ю. В. Андропов
- 2) Л.И. Брежнев 4) М. С. Горбачёв

13. Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?

- А) сокращение численности партийно-государственного аппарата
- Б) усиление борьбы с инакомыслием
- В) возобновление критики культа личности И.В. Сталина
- Г) стабильность внутривнутриполитической обстановки
- Д) проведение альтернативных выборов
- Е) утверждение концепции развитого социалистического общества

Укажите верный ответ. 1) АДВ 2) БГЕ 3) ВГД 4) ГДЕ

14. Что было одной из характерных черт развития экономики в СССР в 1970-х – начале 1980-х гг.?

- 1) увеличение добычи нефти и газа и их доли в экспорте СССР
- 2) начало приватизации государственной собственности
- 3) прекращение экономических связей с восточноевропейскими странами
- 4) развитие фермерских хозяйств

15. Относительный рост благосостояния советского народа в конце 1960-х – 1970-х гг. в значительной степени обеспечивался

- 1) внедрением новейших технологий в промышленность
- 2) созданием фермерских хозяйств
- 3) притоком «нефтедолларов» за экспорт сырья
- 4) принятием Продовольственной программы

16. Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... – "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».

17. Прочтите отрывок из статьи современного публициста и укажите, к какому периоду относится приведённая характеристика.

«...История страны и партии продолжала искажаться и умалчиваться... сотни тысяч, а может быть, и миллионы людей оставались оболганными и нереабилитированными; Сталин и его сподвижники пребывали, в сущности, под защитой партии и государства как некий ценный исторический памятник; правда о жизни – сегодняшней и вчерашней – с трудом пробивалась в средства массовой информации; из Афганистана под завесой тайны продолжали поступать цинковые гробы...» 1) 1941 – 1945 гг. 2) 1953 – 1964 гг. 3) 1964 – 1985 гг. 4) 1985 – 1991 гг.

18. Какие три из перечисленных положений относятся к мероприятиям экономической реформы 1965 г., проводившейся под руководством А.Н. Косыгина? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) создание совнархозов
- 2) предоставление права предприятиям оставлять часть прибыли
- 3) отказ от планирования деятельности предприятий
- 4) возможность создания на предприятиях фондов экономического стимулирования работников
- 5) введение элементов хозрасчёта – частичной экономической самостоятельности предприятий
- 6) реорганизация машинно-тракторных станций

19. Какие три из перечисленных событий произошли в период, когда руководителем СССР был Л.И. Брежнев? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) первое испытание водородной бомбы
- 2) принятие новой Конституции СССР
- 3) провозглашение политики гласности
- 4) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки
- 5) взрыв реактора на Чернобыльской АЭС
- 6) проведение Олимпийских игр в Москве

20. Запишите слово, о котором идёт речь.

«Распространённое обозначение перемен в социальной и культурной жизни СССР, наметившихся после смерти И.В. Сталина, восходящее к названию повести И.Г. Эренбурга».

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОК-11.

Тема 11. СССР в годы Перестройки. Постсоветская Россия

Вопросы для устного ответа

М.С.Горбачев и его реформы.

Начало политики перестройки.

Реформы политической системы.

Национальная политика.

Политика «гласности».

ГКЧП и распад СССР.

Итоги «перестройки».

Российская Федерация на современном этапе.

«Шоковая терапия».

Приватизация и ее особенности.

Б.Н.Ельцин.

Результаты приватизации.

Общественно-политическое развитие в 1991 – 1993 гг.,

Общественно-политическое развитие в 1994 – 2000 гг.

Россия на рубеже XX – XXI века. В.В.Путин.

Тестовые вопросы

1) Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.

1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.

2) Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.

1. Активное участие в Движении Сопротивления.

2. Защита либеральных ценностей.
3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.
- 3) Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.
 1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
 2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
 3. Гонка вооружения.
 4. Создание «оружия возмездия».
- 4) Соотнесите события и даты.
 1. Карибский кризис.
 2. Война в Корее.
 3. Образование ФРГ и ГДР.
 4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере ,в космическом пространстве и под водой.
 5. Доктрина Г.Трумэна.
- А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963
- 5) Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта? Выберите два правильных ответа.
 1. Отказ И.Тито от социалистического пути развития.
 2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
 3. Стремление И.Тито проводить самостоятельную политику.
 4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

Ключи к тесту.

1. 1,3
2. 1,4
3. 2,3
4. 1г,2а,3б,4д,5в
5. 3,4

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-12.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

№ п/п	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1	Общественные и революционные движения в России в XIX в.	ОК-1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11
2	Россия и мировой цивилизационный процесс на рубеже XIX-XX вв.	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
3	С.Ю. Витте и социально-экономическая модернизация России	ОК-1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11
4	Аграрная реформа П.А. Столыпина и ее влияние на решение социально-экономических проблем России	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
5	Причины, характер и особенности революции 1905-1907 гг. Социально-политические последствия	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
6	Условия возникновения российского парламентаризма. Государственные Думы и их судьба (1905-1907). Парламентаризм сегодня.	ОК-1, 2, 4, 5, 6, 10, 11
7	Первая Мировая война, ее влияние на развитие мирового сообщества в XX веке.	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
8	Февральская революция 1917 года. Выбор исторического пути развития страны	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
9	Победа вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Объективные и субъективные предпосылки, последствия для всемирной истории	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11

10	Экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны: характерные черты и последствия	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
11	Новая экономическая политика советской власти: суть, опыт, результаты	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
12	Образование СССР: предпосылки, борьба идей	ОК-1, 2, 4, 5, 6, 10, 11
13	Индустриализация страны: первоначальные замыслы и практическое осуществление	ОК-1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11
14	Коллективизация сельского хозяйства в СССР и методы ее проведения	ОК-1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11
15	Международное положение и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Советско-германские соглашения 1939 года	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
16	Вторая мировая война: причины, характер, влияние на развитие мирового сообщества во второй половине XX века	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
17	Великая Отечественная война советского народа, ее основные этапы	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
18	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и в целом Второй мировой войны, его сущность и значение	ОК-1, 2, 4, 5, 6, 10, 11
19	Создание антигитлеровской коалиции и её действия в годы Великой Отечественной и Второй Мировой войн	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
20	Трудовой подвиг тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны	ОК-1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11
21	Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма, итоги Второй Мировой войны	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
22	Особенности социально-экономического и политического развития СССР в первые послевоенные годы (1946-1953)	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
23	Противоречивые тенденции в руководстве страной и хозяйственных реформах СССР в 1950-1960-е гг.	ОК-1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11
24	Кризисные (застойные) явления в советском обществе в конце 60-начале 80-х годов: причины и сущность	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
25	Попытка «перестройки» советского общества в 1985-1991 гг., ее судьба	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11, 12
26	Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Распад СССР и его геополитические последствия	ОК-1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11
27	«Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11, 12
28	Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов.	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11, 12
29	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе	ОК-1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12
30	Российская Федерация на современном этапе. Б.Н.Ельцин. В.В.Путин.	ОК-1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12

Критерии оценки уровня освоения

При проведении текущего контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине

Обществознание используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо

70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3) Критерии оценки устного фронтального опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4) Критерии оценки презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	

Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	
ОЦЕНКА		

Количество набранных баллов	Оценка
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

5) Таблица 2 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;	1 балл

	- соответствие формальным требованиям.	

б) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

· Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

· Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;

- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.
- Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый
- не умеет читать легенду карты;
 - не распознает историческую информацию, представленную на карте;
 - отказался работать с контурной картой.

Критерии оценки знаний учащихся

.

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
 - продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
 - не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
 - дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
 - дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать.

Нормы оценки письменной работы

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;

- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Методические пособия:

История России – учебно-методическое пособие, О.Н. Коршунова МОиН РТ ФГБОУ Казанский национальный исследовательский технологический университет», 2012

Основная: Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 360 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Артемов В. В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 360 с. (178 экз.)

Дополнительная:

1. Рябов П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / П. В. Рябов. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655065.html>
 2. Рябов П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] / П. В. Рябов. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655089.html>
 3. Девятов С. В. История России. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Девятов, Е. А. Котеленец, К. Ц. Саврушева. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175345.html>
 4. Зверев В. В. История России. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Зверев. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192717.html>
 5. Нагаева Гильда. История России в формате ЕГЭ. Новое время [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266991.html>
 6. Нагаева Гильда. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267103.html>
 7. Нагаева Гильда. История России. Готовимся к ОГЭ [Электронный ресурс] / Нагаева Гильда. - Ростов н/Д : Феникс, 2015.- (Большая перемена) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222245194.html>
 8. Нагаева Гильда. История России в формате ЕГЭ. Древность и Средневековье [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266984.html>
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
 2. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Казанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 22 » _____ 2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Обществознание**

по специальности 33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования

естественнонаучного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев

Казань, 2022

Разработчик:

Поспелова Елена Юрьевна, преподаватель обществознания Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России (далее – Медико-фармацевтический колледж).

(подпись)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Обществознание Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01 ФАРМАЦИЯ разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Обществознание рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол заседания № 8 от « 20 » апреля 2022 г.

Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

/ Арбузова М.А./

Протокол заседания № 8 от « 19 » апреля 2023 г.

Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

/ Арбузова М.А./

Протокол заседания № 8 от « 24 » апреля 2024 г.

Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

/ Арбузова М.А./

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

/ Арбузова М.А./

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Паспорт ФОС	5
Формы текущего контроля по учебной дисциплине	6
Комплект оценочных материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний при проведении промежуточной аттестации учебной дисциплины	19

1. Пояснительная записка

Настоящий фонд оценочных средств (далее – ФОС) позволяет провести контроль сформированности знаний, умений, практического опыта и компетенций (общих и профессиональных) обучающихся по учебной дисциплине Обществознание ППССЗ, реализуемой в Медико-фармацевтическом колледже.

ФОС разработан на основании ППССЗ по специальности 33.02.01 ФАРМАЦИЯ и является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ, входит в Рабочую программу учебной дисциплины.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля. Результатом освоения учебной дисциплины Обществознание является готовность обучающегося к решению прикладных задач в области профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Используемые сокращения

В настоящем ФОС используются следующие сокращения:

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

МДК - междисциплинарный курс;

УД – учебная дисциплина.

2. Паспорт фонда оценочных средств

В результате контроля и оценки качества освоения профессионального модуля осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций (Таблица 1).

Общие компетенции

Таблица 1.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-успешное выполнение предусмотренных видов работ; -наличие достижений в профессиональной деятельности: (участие в олимпиадах, наличие почетных грамот, похвальных листов); -участие в мероприятиях по тематике профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; -рациональность распределения времени на выполнение заданий; - самооценка действий с учетом заданных требований при решении профессиональных задач.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- точность и быстрота оценки ситуации; - обоснованность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оперативный поиск информации, необходимой для осуществления фармацевтической деятельности; - грамотное использование приемов поиска информации из различных источников; - полнота и аргументированность оценки информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта; - грамотное использование прикладного программного обеспечения при решении проф. задач.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-соблюдение приемов делового общения с клиентами и коллективом аптеки; - соблюдение этических норм общения; -наличие положительных отзывов с производственной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- полнота и обоснованность самоанализа и взаимонализа, коррекция результатов выполнения своих профессиональных обязанностей.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- наличие понимания сущности и значение информации в развитии современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- умение быстро и эффективно осваивать новые навыки и информацию, творчески переосмысливая воспринимаемое.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- способность к работе в коллективе, в том числе применяя принципы и методы организации и управления малыми и средними коллективами - способность осуществлять деятельность, связанную с руководством или действиями отдельных сотрудников, оказывать помощь подчиненным
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- способность на научной основе организовать свой труд, оценить с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владением навыками самостоятельной работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- наличие понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине Общество-знание осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

уметь:

ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытие;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

3. Формы текущего контроля по учебной дисциплине Обществознание

Таблица 3

Содержание учебного материала по программе	Формируемые компетенции	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Оценочные средства
1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	ОК 2 ОК 3 ОК 4	Знать: об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; Уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах культуры гражданина и специалиста;	Устный опрос, практическое задание	текст, таблица, схема
2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Знать: этапы развития личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации; Уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	Тестирование, практическое занятие	контрольная работа, самостоятельная работа
3. Экономика	ОК 9 ОК 10 ОК 11	Знать: необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; Уметь: объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Анализ текста, эссе, мини-сочинения, устный опрос	контрольная работа, самостоятельная работа

5. Политика как общественное явление	ОК 2 ОК 5 ОК 9 ОК 12	Знать: тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; Уметь: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, и т.п.);	Устное обсуждение, практическое занятие, подготовка докладов и рефератов.	контрольная работа, тестирование, опрос
6. Право	ОК 3 ОК 4 ОК 6	Знать: основные категории и понятия права; Уметь: умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;	Тестирование, устный опрос. контрольная работа	контрольная работа, тестирование, опрос
6.5. Дифференцированный зачет	ОК 1,ОК 2 ОК 3,ОК 4 ОК 5,ОК 6 ОК 7,ОК 8 ОК9,ОК10 ОК 11 ОК 12	Знать: способы гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; Уметь: оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Тестирование (итоговая контрольная работа, коллоквиум и др.)	контрольная работа, тестирование, опрос

1.1 Критерии оценки уровня освоения

При проведении текущего контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине Обществознание используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3) Критерии оценки устного фронтального опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4) Критерии оценки презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Кол-во набранных обучающимися баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	
ОЦЕНКА		

Количество набранных баллов	Оценка
$90 \div 100$	отлично
$80 \div 89$	хорошо

70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

5) Таблица 2 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

6) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.

Оригинальность: творческий характер работы.

Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2 Результаты освоения: знания и умения, подлежащие текущему контролю

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Порядковый номер оценочного средства
Должен знать и понимать:		
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	- воспроизводит основные этапы и факторы социализации личности; - определяет роль и место человека в системе общественных отношений;	1;11;12;17
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	- различает общество как динамическую систему и классифицирует важнейшие социальные сферы и институты;	1;2;13;17
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	- объясняет необходимость существования социальных норм; - приводит примеры механизмов правового регулирования социальных норм	3;10;11;12;15;16;23; 27
особенности социально-гуманитарного познания;	-перечисляет виды познавательной деятельности; -различает их особенности.	2;3;5;6;13
Должен уметь		
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	-различает существенные признаки социальных объектов; - выделяет общие признаки изученных объектов.	1;3;6;7;9;11;16

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	- классифицирует социальные объекты; - сравнивает обществоведческие термины, выделяет сходства и различия;	2;5;8;11;14;15;16;17; 27
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	- характеризует причины возникновения, ход и итоги изученных социальных объектов; - выявляет связи между социальными институтами, обществом и природной средой, обществом и культурой...;	2;3;9;11;27
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	- приводит примеры для объяснения обществоведческих терминов, социальных объектов и событий.	1;5;7;8;10;16;17;27
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	- использует информационные технологии для поиска социальной информации по заданным темам; - планирует информационный поиск. - осуществляет обмен информацией с использованием современного компьютерного оборудования; - систематизирует, анализирует и обобщает неупорядоченную социальную информацию.	10;18;19;21;24;25;26
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	- проводит анализ действия субъектов социальной жизни с точки зрения существующих социальных норм; - соотносит свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами	2;6;9;10;20;26;27

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	- высказывает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - оценивает действия субъектов социальной жизни	1;2;5;19;20;24;26;27
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	- планирует информационный поиск по заданной тематике; - владеет способами систематизации информации. - представляет полученную информацию в контексте своей деятельности.	10;18;19;20;21;22;24;26;27
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	- переносит полученные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	2;4;10;13;14;19;22;27
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;	- имеет представление о возможностях использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни и деятельности;	

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением		

4 Комплект оценочных материалов для оценки умений и усвоения знаний при проведении текущего контроля учебной дисциплины

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 1 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ Контрольной работы

Тема 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

Вариант 1 Часть А

а) территория обитания людей;	в) совокупность форм объединения людей;
б) история человечества;	г) производительные силы

2. Какое общество называется традиционным:

а) индустриальное;	в) постиндустриальное;
б) доиндустриальное;	г) аграрное.

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

а) Европейское Сообщество;	в) ЮНЕСКО;
б) Мировой экономический банк;	г) ООН
	г) геополитические интересы.

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- а) экономическая;
б) социальная;
в) ...
г) ...

5. Из высказываний А и Б верно:

- А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
а) только А;
б) только Б;
в) и А, и Б;
г) ни А, ни Б.

6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

- а) создание новой биржи;
б) рост числа верующих;
в) ратификация международного договора;
г) введение нового налога

8. Какое положение не характеризует многообразие современного мира:

- а) наличие глобальных проблем;
б) уровень экономического развития;
в) многонациональный состав государств;

9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:

- а) их существование указывает на всемирную общность людей;
б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.

10. Ответьте «да» или «нет».

- а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
г) самый древний способ пропитания – земледелие.

Часть Б

Дайте определение следующим терминам:

общественные отношения _____

правоотношение _____

юридическое лицо _____

индустриализация _____

реформа _____

регресс _____

Часть С

С каким продолжением фразы вы согласны? (дайте развернутый ответ)

«Жизнь будет прожита лучше, если...

А) не искать в ней смысла, не усложнять ее поиском цели своей жизни, «плыть по течению»;

Б) человек ставит перед собой жизненную цель большой общественной важности и добивается ее осуществления».

Вариант 2

Часть А

1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы.

2. Переходом от какого общества (типа хозяйства) к какому послужила социалистическая революция:

- а) от охоты и собирательства к земледелию;
- б) от земледелия к индустриальному обществу;
- в) от традиционного к современному;
- г) от капиталистического к социалистическому

3. Фундаментом социального прогресса выступает: а) духовный прогресс;

- б) технический прогресс;
- в) интеллектуальный прогресс;
- г) политический прогресс.

4. В аграрном обществе в отличие от индустриального:

- а) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства;
- б) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций;
- в) господствуют рыночные отношения;
- г) преобладает промышленное производство.

5. К духовной сфере жизни общества относится:

- а) принятие Кодекса законов о труде;
- б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса;
- в) проведение поэтического конкурса;
- г) рост городского населения.

6. Глобальные проблемы современности характеризует:

- а) их взаимообусловленность;
- б) автономность решения каждой из них;
- в) ограниченность вопросами экономического и политического характера;
- г) их связь только с развитием стран «третьего мира».

7. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это:

- а) индивид;

б) субъект;

в) индивидуальность;

г) личность.

8. Одной из основных сфер жизни общества является:

а) производительные силы общества;

б) духовная культура общества;

в) общественные отношения;

г) товарно-денежные отношения.

9. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

а) углубляется разделение труда;

б) существует эксплуатация человека человеком;

в) развивается денежный обмен;

г) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции.

10. Ответьте «да» или «нет»

а) социальная сфера общества в узком значении – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.

б) самый древний способ пропитания – земледелие.

в) Россия относится к числу постиндустриальных обществ.

г) социальная сфера в широком значении подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их.

Часть Б

Дайте определение следующим терминам:

Личность

Революция

Модернизация

Прогресс

Глобализация

Межличностные отношения

Часть С

С каким суждением вы хотели бы поспорить, почему? (дайте развернутый ответ)

а) Человек может жить только в обществе.

б) Общество существует до тех пор, пока существуют люди.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 2

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ контрольной работы

Тема 1.2 Общество и человек.

Вариант 1

Часть А.

1. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек есть природный, биологический факт.

Б. Человек есть продукт социальной и культурной эволюции.

1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность:

1. В трудовой деятельности 2. В нормальном теплообмене

3. В сохранении здоровья 4. В физической активности

3. Осознанный образ ожидаемого итога, на достижение которого направлена деятельность, называется:

1. Цель деятельности 2. Результат деятельности 3. Мотив деятельности 4. Потребность

4. Вид деятельности, характерный не только для людей:

1. Материально-производственная 2. Познавательная 3. Творческая 4. Игровая

5. Игровая деятельность является необходимой для человека, так как

1. Формирует логическое мышление 2. Отвлекает от повседневных дел

3. Формирует профессиональные навыки 4. Улучшает отношения с окружающими

6. Труд и общение как виды человеческой деятельности

1. Требуют обязательного наличия партнера/партнеров 2. Зависят от вербальной активности человека 3. Являются потребностями человека 4. Направлены на запланированный результат

7. В отличие от природы общество

1. Развивается закономерно 2. Имеет способность к развитию благодаря сознанию человека

3. Подвержено изменениям 4. Не развивается вообще

8. Философы-эмпирики так же, как и рационалисты

1. Считали возможным познание мира 2. Видели в чувственном опыте основу познания

3. Верили в существование врожденных моральных качеств

4. Считали логику основой истинных знаний

9. Верны ли следующие суждения:

А. Понятие «общество» охватывает все формы и способы взаимодействия людей.

Б. Понятие «общество» может быть применено для обозначения этапа развития человечества.

1) Верно только А 3) Оба суждения верны

2) Верно только Б 4) Оба суждения неверны

10. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, источником и критерием истинности всех жизненных устремлений человека, называется :

1. Сенсуализм 2. Эмпиризм 3. Рационализм 4. Агностицизм

Часть Б.

1. Установите соответствие

А. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя

1. Индивид

Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода

2. Индивидуальность

В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств

3. Личность

2. Установите соответствие.

Примеры

А. Если какая-то неприятность может произойти, то она обязательно произойдет

Виды знаний

1. Житейское знание

Примеры

А. Если какая-то неприятность может произойти, то она обязательно произойдет

Виды знаний

1. Житейское знание

Б. Находки берестяных грамот

свидетельствуют о высоком уровне грамотности

в Древней Руси

В. Древние рассказывают, что жили в Причерноморье

племени воинственных амазонок, убивающих мужчин

Г. Каждый человек стремится к тому, чтобы достичь

своего уровня некомпетентности

Д. Целый ряд болезней имеет наследственную основу

2. Научное знание

3. Мифологическое знание

3. Выберите теоретические методы научного познания

1. Постановка эксперимента

2. Построение математической модели

3. Проведение наблюдений за объектом

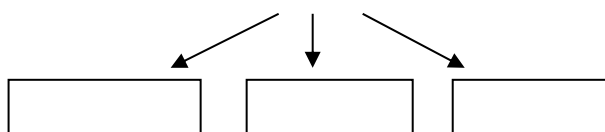
4. Выдвижение гипотезы

5. Построение системы доказательств

6. Осуществление анализа полученных данных

4. Впишите недостающее слово

Научное познание



5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

"Простейшим, самым доступным видом деятельности является _____ (1). Она носит условный _____ (2) и реализует потребность ребёнка в активности и в познании окружающего мира на основе усвоения человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является _____ (3), направленное на усвоение научных знаний и приобретение соответствующих навыков и умений. Наиболее важным видом человеческой деятельности считается _____ (4). Он обеспечивает не только существование человеческого _____ (5), но является также условием его непрерывного _____ (6). Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоретический, или первый часто называют физическим, а второй - умственным".

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

А. Культура Б. Характер В. Игра Г. Учение Д. Труд Е. Глобализация Ж. Развитие
Общество И. Признак

Часть С.

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища.

Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный

американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься. Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка - его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности. [...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. (Ю.Б.Гиппенрейтер)

C1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

C2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

C3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

C4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

Вариант 2

Часть А.

1. Что из нижеприведенного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры
- 2) переход от натурального к товарному производству
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) развитие информационных технологий

2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Забастовка авиадиспетчеров с требованием увеличить оплату труда иллюстрирует взаимосвязь экономической и социальной сфер общества.

Б. Принятие парламентом закона, запрещающего насилие над животными, иллюстрирует взаимосвязь духовной и социальной сфер общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Олег выделялся среди ребят группы. По каждой проблеме у него была своя точка зрения, которую он умел отстаивать. Олег мог вести за собой других, постоянно придумывал что-то новое. Ответственность за результаты общей деятельности он обычно брал на себя. Такие качества отличают поведение

- 1) гражданина
- 2) индивида
- 3) личности
- 4) человека

4. В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают:

- 1) объектами деятельности
- 2) субъектами деятельности
- 3) целями деятельности
- 4) средствами деятельности

5. К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится

- 1) активный характер
- 2) целенаправленность
- 3) целесообразность
- 4) наличие партнера

6. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?

- 1) система
- 2) весь материальный мир
- 3) формы и способы взаимодействия людей
- 4) этап исторического развития человечества

7. Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия социальный институт?

1. Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;
2. Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;
3. Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определённых идеальных норм, правил, а также стандартов поведения

8. Что из перечисленного является важнейшим признаком понятия личность?

1. Социальная роль; 2. Особенности темперамента; 3. Прямохождение; 4. Особенности внешности.

9. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?

1. Постиндустриальному 2. Индустриальному 3. Традиционному 4. Информационному

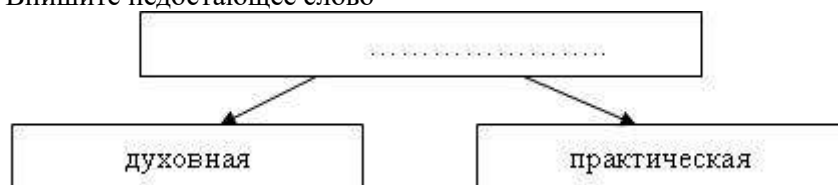
10. Научное знание в отличие от иных видов человеческого знания

1. Предполагает непосредственное наблюдение 2. Не требует системы доказательств

3. Основано на иррациональной вере 4. Предполагает выдвижение и обоснование гипотез

Часть Б.

1. Впишите недостающее слово



2. Установите соответствие

А. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя

1. Индивид

Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода

2. Индивидуальность

В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств

3. Личность

3. Установите соответствие между отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации и их примерами

Пример видов деятельности

Классификация видов деятельности

А) материально-производственная деятельность

1) практическая деятельность

Б) познавательная деятельность

2) духовная деятельность

В) социально-преобразовательная деятельность

Г) прогностическая деятельность

Д) ценностно-ориентировочная деятельность

4. Найдите в приведенном ниже списке потребности человека, обусловленные его социальной сущностью. Обведите цифры, под которыми они указаны.

1) иметь хорошую еду 2) пользоваться уважением в коллективе

3) дышать чистым воздухом 4) пользоваться достижениями культуры

5) иметь хорошую репутацию 6) иметь теплое жилье

Запишите в порядке возрастания. Ответ: _____.

5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с ____ (1). Основное ее содержание - изменение и ____ (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на ____ (3) продукта материальной или духовной культуры.

Деятельность всегда связана с определенной ____ (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как ____ (5), продуктивность,

общественный характер. Она включает в себя цель, средства, _____ (6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

А) окружающий мир Б) приспособление В) преобразование Г) результат
Д) производство Е) сознательность Ж) потребление З) потребность И) мотив

Часть С

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища.

Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «личностно центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. (Ю.Б.

Гиппенрейтер)

С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ №3

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1.3 Познавательная деятельность.

Какую роль играют знания в жизни человека?

Что такое познание? Какие виды познания существуют?

Охарактеризуйте формы чувственного познания.

Охарактеризуйте формы рационального познания.

Какова роль языка в процессе познания?

Рациональное мышление часто называют логическим. Почему?

Объясните понятия : истина, объективная истина.

В чем состоит различие относительной и абсолютной истины?

Что может служить критерием истины?

Как вы понимаете изречение «Платон мне друг, но истина дороже»?

Что такое научное познание? Каковы его особенности?

Охарактеризуйте уровни научного познания.

С помощью каких методов достигается научная истина?

В чем проявляется значение жизненного опыта в познавательной деятельности?

Какую роль играли мифы в жизни древних народов?

В чем причина сохранения мифов в наше время?

Охарактеризуйте познавательные возможности искусства.

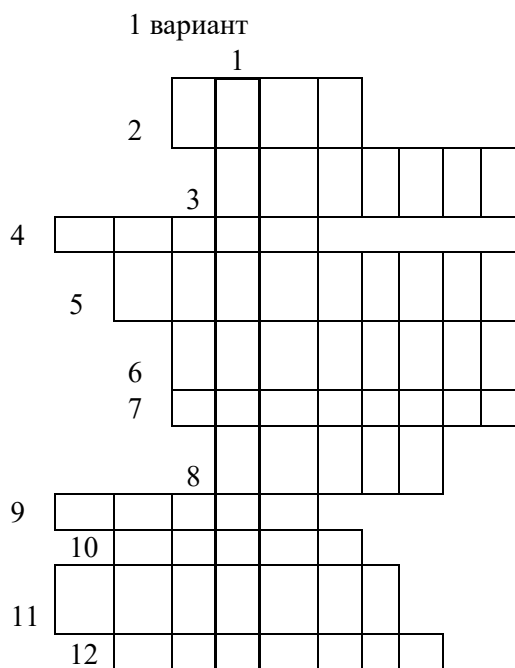
В чем особенности познания человеком самого себя?

Каковы особенности изучения общества?

Каким образом можно точно установить, какие газеты читают обучающиеся старших курсов? Как правильно интерпретировать этот факт?

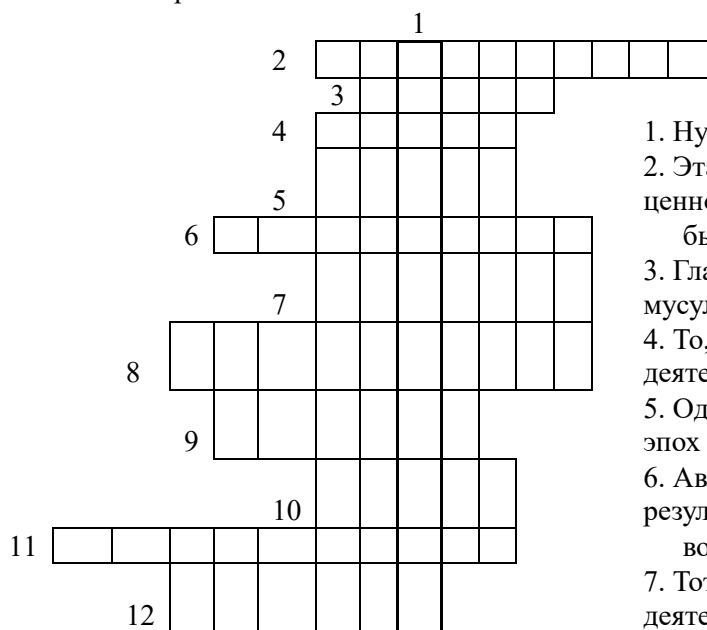
ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 4

1.4. Многовариантность общественного развития



1. Этап в развитии человечества по Моргану
2. Осознанный образ предполагаемого результата
3. Этап в развитии, связанный с началом использования огня
4. Книга, где описывается земная жизнь Христа
5. "Место, которого нет"
6. Автор гипотезы об образовании земли из газового облака
7. Древний мыслитель, мечтавший о идеальном государственном устройстве
8. То, к чему пришли в ходе деятельности
9. Автор классификации эпох по орудиям труда
10. Наука, изучающая общество
11. Фантастическое отражение в сознании людей окружающего мира
12. Высшее существо- бог в иудаизме.

2 вариант



1. Нужда человека в чем либо
2. Этап в развитии человечества, где основной ценностью были деньги
3. Главная святая книга мусульман
4. То, что побуждает деятельность
5. Один из авторов классификации исторических эпох
6. Автор гипотезы об образовании земли в результате воздействия звезды
7. Тот, кто осуществляет деятельность
8. Социалист- утопист

9. Мыслитель, мечтавший о справедливом общественном устройстве

10. Богочеловек одной из мировых религий

11. Этап в развитии человечества, связанный с возникновением земледелия

12. Способность подчинять людей

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 5

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ контрольной работы

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.

Вариант 1

Часть А

1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- 4) элитарной

2. Массовая культура

- 1) появилась с развитием средств массовой информации
- 2) сопровождает всю историю человечества

3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры

4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

3. Признак характеризующий искусство

1) удовлетворение потребностей человека

2) эстетическое освоение окружающего мира

3) установление законов развития общества

4) отражение сущности природных и социальных явлений

4. Верны ли суждения?

Культура – это

А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?

Произведения массовой культуры

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.

Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) влияние на все сферы общественной жизни

2) решение фундаментальных проблем бытия

3) выявление законов человеческой психики

4) образное восприятие окружающего мира

7. Духовной культурой называется

1) культура чтения

3) процесс и результат духовного производства

2) религиозный культ

4) преобладание духовных потребностей над материальными

8. Многообразие культур является проявлением:

1) национальной изолированности

2) национальной дифференциации

3) культурного застоя

4) культурной глобализации

9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил

2) решение фундаментальных проблем бытия

3) обеспечения развития отдельных отраслей производства

4) образное восприятие окружающего мира

10. Общим для научного и художественного творчества является

1) стремление к осмыслению действительности

2) обоснованность предположений

3) стремление к достоверности

4) формирование чувства прекрасного

11. Верны ли следующие суждения о культуре:

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

12. Под культурой в широком значении понимается:

1) уровень развития науки и техники

2) совокупность всех достижений человека

3) уровень образованности населения

4) все жанры искусства

13. Проявлением, какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино:

1) массовой

2) народной

3) экранной

4) элитарной

14. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:

1) экранной

2) народной

3) массовой

4) духовной

Часть В

1. Завершите фразу

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это _____

2. Завершите фразу

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это _____

3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано. Определите, какие положения текста носят

А. Фактический характер

Б. Характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке.

2) Упали тиражи литературной классики.

3) Современные композиторы редко создают оперные произведения.

4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

4. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях

ОСОБЕННОСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

1) стремление к достоверности

2) обоснованность предположений

3) субъективность

4) образное отражение реальности

А) наука

Б) искусство

Запишите под номером положения букву.

5. Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ПОНЯТИЕ

А) Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя

Б) Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов

В) Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств

1) самообразование

2) самопознание

3) самореализация

Часть С:

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько –нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Вариант №2

Часть А

1. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

1) правдоподобностью результатов 2) созданием художественных образов

3) ясностью и целостностью выражения 4) созданием материальных ценностей

2. Культурно-мировоззренческая функция современной науки:

- 1) программирование развития общества; 2) разработка новых средств коммуникации
- 3) изучение вопроса о происхождении жизни на Земле 4) прогнозирование
3. Закон РФ «Об образовании» выделяет следующие ступени образования:
 - 1) дошкольное, общее образование
 - 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
 - 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
 - 4) основное, профессиональное образование
4. Гуманитаризация образования обозначает:
 - 1) особое внимание изучению социальных дисциплин;
 - 2) унификация требований к оборудованию школ
 - 3) расширение типов образовательных учреждений
 - 4) учет возможностей и интересов ребенка
5. Верны ли следующие суждения:
 - А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.
 - Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.
 - 1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
6. Верны ли следующие суждения:
 - Самообразованием можно заниматься для
 - А. заочного приобретения образования
 - Б. повышения индивидуального уровня культуры
 - 1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
7. Отличие массового искусства от элитарного:
 - 1) имеют авторство
 - 2) предусматривают широкое тиражирование
 - 3) обладают жанровым разнообразием
 - 4) используют систему художественных образов
8. Искусство, наука, образование охватываются понятием
 - 1) духовная культура
 - 2) общественный прогресс
 - 3) индустриальное общество
 - 4) социальная стратификация
9. Верны ли следующие суждения:
 - А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.
 - Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.
 - 1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
10. К основной функции школы как социального института относится:
 - 1) развитие научных знаний
 - 2) социализация личности
 - 3) создание новых рабочих мест
 - 4) углубление социальной дифференциации
11. Наука, изучающая происхождение и содержание моральных норм
 - 1) этика
 - 2) лингвистика
 - 3) литературоведение
 - 4) эстетика
12. Общность языка, верований, обычаев, символов присуще культуре
 - 1) массовой
 - 2) элитарной
 - 3) национальной
 - 4) обыденной
13. Реклама является неотъемлемой частью
 - 1) элитарной культуры
 - 2) народной культуры
 - 3) массовой культуры
 - 4) духовной культуры
14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Он получает:
 - 1) основное общее образование
 - 2) среднее общее образование
 - 3) среднее профессиональное образование
 - 4) высшее профессиональное образование

Часть В

1. Установите соответствие: к каждому виду деятельности данному в первом столбце, подберите соответствующее направление культуры из второго столбца.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

- 1) создание художественного образа

- а) наука

- 2) выдвижение гипотез
 3) экспериментальная проверка выводов
 4) формирование чувства прекрасного
- б) искусство
- Запишите под номером положения букву.

2. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ

1 образность	
2 логическая доказательность	
3 эстетическое освоение мира	а) наука
4 воздействие на эмоции человека	б) искусство
5 комплексное описание объекта	

Запишите под номером положения букву.

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на пропущенные места. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы: 1) примитивные родо - племенные верования. Они возникли в _____ (1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____ (2)

2) национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

3) мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____ (3), _____ (4).

Все религии можно также объединить в две большие группы т.е. признающие существование единого Бога _____ (5), _ и _____ (6), признающее множество богов».

А) монотеизм; Б) политеизм ; В) древность; Г) ислам; Д) культ; Е) буддизм; Ж) индуизм; З) суеверие; И) конфуцианство; К) миф.

4. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками:

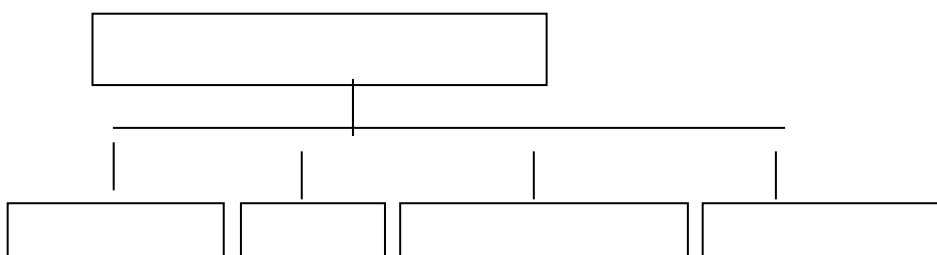
ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ

ВИДЫ НОРМ

1 Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни	
2 Детальные правила вежливого поведения	а) этикет
3 Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения	б) традиции
4 Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения	в) закон г) обычай

Запишите под номером положения букву.

5. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



Часть С

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Вариант №3

Часть А

1. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к

- 1) элитарной культуре 2) экранной культуре
3) индуизм 4) конфуцианство

2. К мировым религиям относится

- 1) христианство 2) синтоизм
3) индуизм 4) конфуцианство

3. К национальным религиям относится

- 1) буддизм 2) христианство
3) конфуцианство 4) ислам

4. Верны ли следующие суждения:

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- 1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Наука отражает мир в

- 1) понятиях и терминах 2) художественных образах
3) символах веры 4) обыденных представлениях

6. Верны ли следующие суждения

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

- 1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

7. Культура в широком смысле слова

- 1) формы поведения человека и животных 2) деятельность в сфере искусства
3) степень воспитанности человека; 4) преобразовательная деятельность человека и ее результаты

8. Верны ли следующие суждения

А. Для науки характерно выявление закономерностей развития природы, общества.....

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

- 1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

- 1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

10. Продуктом массовой культуры является

- 1) симфония 2) фольклор
3) балетный спектакль 4) городской роман

11. Наука, характеризующая соотношение понятий «добро» и «зло»

- 1) психологии 2) этики
3) эстетики 4) социологии

12. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?

- 1) познавательную 2) прогностическую
3) объяснительную 4) социальную

13. Фундаментом духовной жизни общества является

- 1) познание 2) искусство
3) наука 4) культура

14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Он получает

- 1) основное образование 2) среднее общее образование
3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образование

Часть В

1. Выделите из перечня и укажите термин, не связанный с понятием «мораль»

Социальная норма; право; добро и зло; духовность, санкция.

Ответ _____

2. К моральным нормам относятся

- 1) уважение к другим народам 2) верховенство закона
3) преданность и любовь к Отечеству 4) бережное отношение к природе
5) талант 6) любовь к искусству
7) честное исполнение долга

Ответы _____

3. К народной культуре относятся

- 1) мюзикл 2) кино 3) пляски 4) анекдоты 5) сказки 6) поговорки 7) законы

4. К массовой культуре относятся:

- 1) фортепианный концерт 2) философское эссе 3) детективный роман 4) героическая былина 5) эпос 6) телевидение 7) радиотрансляция эстрадного концерта

5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

Определите, какие положения текста носят

А. фактический характер

Б. характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

- 1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке.
2) Упали тиражи литературной классики.
3) Современные композиторы редко создают оперные произведения.
4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Часть С

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько –нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Ответы

1 вариант		2 вариант		3 вариант	
Часть А					
1	4	1	2	1	4
2	1	2	3	2	1
3	2	3	2	3	3
4	3	4	1	4	2

5	4	5	3	5	1
6	4	6	3	6	3
7	3	7	2	7	4
8	2	8	1	8	3
9	4	9	3	9	3
10	1	10	2	10	4
11	4	11	1	11	2
12	2	12	3	12	4
13	4	13	3	13	4
14	2	14	3	14	3
Часть В					
1	Мораль	1	2А, 1Б, 1В, 2Г.	1	Право
2	Атеизм	2	2А, 1Б, 2В, 2Г, 1Д.	2	1, 3, 4, 7.
3	1Б, 2А, 3А, 4Б.	3	1В, 2З, 3Г, 4Е, 5А, 6Б.	3	3, 4, 5, 6.
4	1А, 2А, 3Б, 4Б.	4	1Г, 2А, 3Б, 4В.	4	3, 6, 7.
5	1А, 2В, 3Б.	5	Образование	5	1Б, 2А, 3А, 4Б.
Часть С					
Правильный ответ должен содержать следующие позиции: Указание на то, что фильм относится к элитарной культуре; Признаки элитарной культуры: некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность восприятия для широкого круга зрителей.....					

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 6

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ тестирования

Тема 2.2 Наука. Естественный и социально-гуманитарные науки.

Вариант 1

1. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?	1) празднование Масленицы 2) посещение художественной галереи 3) прочтение стихотворения А. С. Пушкина 4) создание самолета братьями Райт
2. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?	1) выявление закономерностей развития природы и общества 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем 3) отражение мира в художественных образах 4) использование теоретических понятий
3. Верны ли следующие суждения о культурных процессах?	А. Интернационализация культуры способствует мировое разделение труда, возросшая подвижность населения. Б. Интернационализация культуры способствует научно-технический прогресс, развитие информационных технологий. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
Учащиеся одного французского колледжа коллекционируют песок. В созданном ими музее насчитывается более 3000 различных образцов и проб песка из разных уголков мира. Какой тип поведения иллюстрируется этим примером?	1) соответствующее обычаям 2) нарушающее нормы права 3) негативное отклоняющееся 4) позитивное отклоняющееся

5. Установите соответствие Формы культуры А) массовая Б) народная	Социальные факты: 1) премьера телесериала: 2) конкурс фольклорных коллективов; 3) празднование дня Ивана Купалы; 4) скандал с участием поп-звезды 5) переиздание детектива
6. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение универсального парового двигателя Дж. Уатта?	1) социального прогнозирования 2) познавательно-мировоззренческую 3) производственную 4) социального управления
7. Верны ли следующие суждения:	А. Культура возникает и развивается в результате социальной деятельности человека. Б. Возникновение и развитие культуры не связано с деятельностью человека. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:	«Произведения _____ культуры ориентированы на получение коммерческой выгоды и широкий круг потребителей».
9. Все то, что создано и преобразовано человеком	1) обществом 2) культурой 3) искусством 4) цивилизацией
10. Искусство характеризуется тем, что оно	1) отражает действительность в художественных образах 2) выполняет функцию социального управления 3) основано на вере в сверхъестественное 4) комплексно описывает и объясняет события и явления
11. Верны ли следующие суждения	А. Достижения элитарной культуры не могут приниматься массовой культурой. Б. Часть потребителей массовой культуры может быть также и потребителями культуры элитарной. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
12. Массовая культура рассматривается социологами как коммерческая, так как она	1) способна приносить прибыль 2) направлена на мифологизацию сознания 3) объективно отражает события и процессы 4) нацеливает на социальную борьбу
2 вариант	
1. К материальной культуре относится культура	1) техническая 2) религиозная 3) правовая 4) научная
2. Понятие «сверхчеловек» ввел:	1) О. Шпенглер 2) Ф. Ницше 3) Платон 4) Г. Плеханов
3. Один из выводов в философии скептиков	1) мир справедлив 2) нет добра 3) красота спасет мир 4) необходимо смирение
4. К разновидностям духовной культуры относится	1) правовая 2) экономическая 3) техническая 4) материального производства
5. Форма общественного сознания, регулирующая действия людей с помощью норм	1) массовой культурой 2) моралью 3) элитарной культурой 4) благородством
6. К материальной культуре относится культура	1) экономическая 2) нравственная 3) эстетическая 4) политическая
7. Совесть можно интерпретировать как:	1) совокупность общечеловеческих ценностей 2) ценности и идеалы, установленные индивидом 3) способность ориентироваться в моральных принципах и поступать в соответствии с ними 4) осознание личностью своих прав и свобод

8. Совокупность всех достижений в развитии материальной и духовной жизни общества	1) образование 3) культура	2) религия 4) наука
9. К духовной культуре относятся	1) политическая 3) техническая	2) экономическая 4) материального производства
10. Совокупность норм, основанных на общественном мнении и определяющих поведение человека в обществе	1) правом 3) догмой	2) культом 4) моралью
11. Отличие искусства от других форм деятельности	1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил 2) решение фундаментальных проблем бытия 3) обеспечения развития отраслей производства 4) образное восприятие окружающего мира	
12. Общим для научного и художественного творчества является	1) стремление к осмыслению действительности 2) обоснованность предположений 3) стремление к достоверности 4) формирование чувства прекрасного	

Количество баллов – оценка

11-12 баллов – «5»

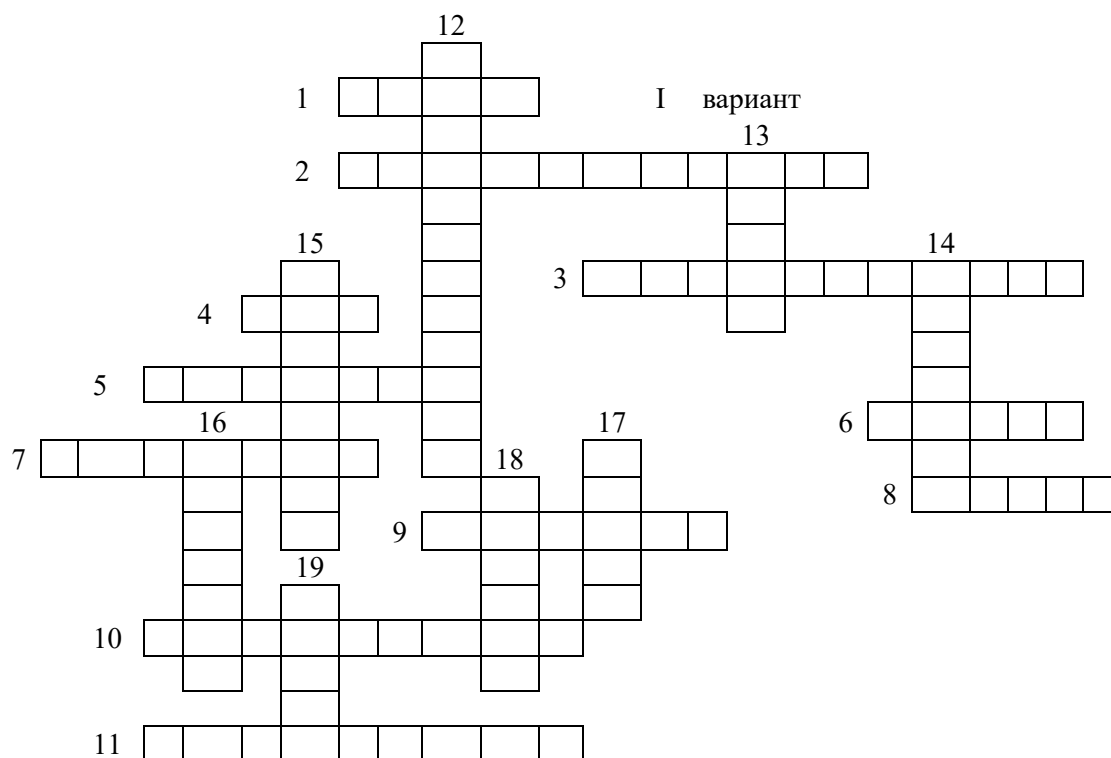
8-10 баллов – «4»

7-6 баллов – «3»

Менее 6 баллов – «2»

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 7

Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры



по горизонтали

1. Один из элементов религии

2. Человек, исповедующий одну из мировых религий

3. Название одного из этапов в классификации Моргана.

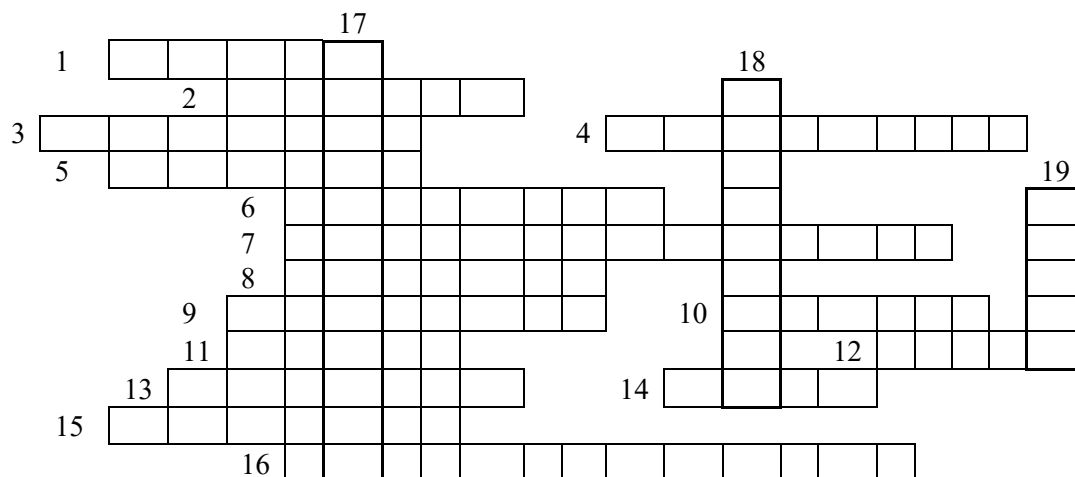
4. Самое могущественное сверхъестественное существо

5. Человек, не верящий в существование высшего разума
6. Высшее божество в христианстве.
7. В переводе "набожность", "святыня"
8. Один из авторов классификации исторических эпох
9. Языческий бог- покровитель кузнецов и оружейников
10. Одна их наук, изучающих общество.
11. Книга, описывающая земную жизнь Христа

по вертикали

12. Одна из мировых религий
13. Исторически сложившаяся общность людей
14. Один из этапов становления религии.
15. Вера в связь между людьми и животными или растениями
16. Термин, выделяющий общие для людей черты
17. Ученый, психиатр.
18. Бог христиан в переводе с греческого
19. Священная книга ислама.

II вариант



по горизонтали

1. Верховное божество в исламе
2. Бог-покровитель торговли
3. Автор слов "Государство- это я"
4. То, к чему пришли в ходе деятельности
5. Один из греческих богов.
6. Человек, изучающий происхождение, состав и расселение народов

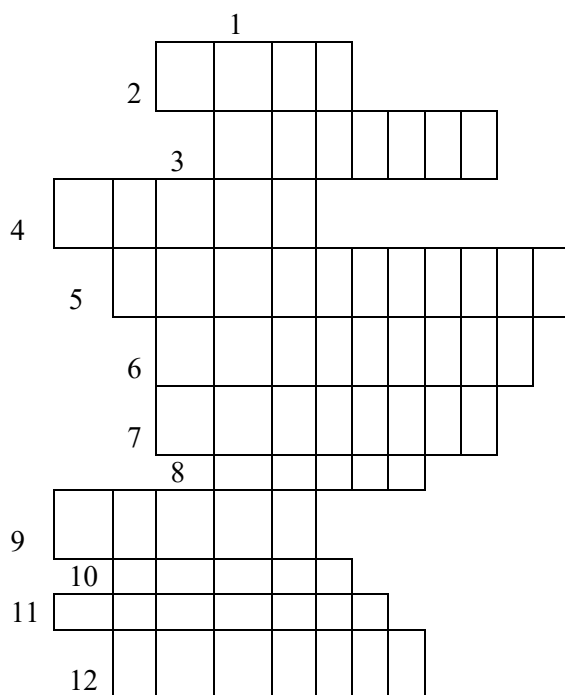
7. Древнейшая ветвь человеческой культуры
8. Ангел, предсказавший рождение Христа
9. Ученый, считавший, что можно познать непостижимое.
10. Картина Андрея Рублева
11. Верховное божество в христианстве.
12. Священный город мусульман
13. Основатель буддизма
14. Запрет на использование некоторых продуктов питания
15. Выделившаяся из природы часть мира
16. Национальная религия китайцев.

по вертикали

17. Одна из мировых религий
18. Политеистическая религия
19. Высшее божество одной из мировых религий

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 8

3.1. Тема Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи



1 вариант

1. Вид изобразительного искусства
2. Религиозный учитель в буддизме
3. Один из видов духовного производства
4. Длительный период времени, выделяемый по какому-либо характерным явлениям, событиям
5. Первое светское учебное заведение России
6. Объект регулирования морали и права
7. Одна из форм религии
8. Элемент религии
9. Категория морали
10. Элемент духовной жизни общества
11. Учебное заведение для мусульман
12. Вид искусства, связанный с изображением на плоскости.



ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 9

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ контрольной работы

Тема 3. Экономика

Вариант 1

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) открытие нового супермаркета
 - 2) расчет изменения спроса на мобильные телефоны
 - 3) оказание населению медицинских услуг
 - 4) расширение сети парикмахерских салонов
2. Решение главных вопросов экономики направлено на

- 1) борьбу с монополизацией экономики
 - 2) эффективное распределение и использование ресурсов
 - 3) повышение стоимости основных факторов производства
 - 4) снижение уровня конкуренции в отдельных отраслях
3. Какое условие обеспечивает эффективное действие рыночного механизма?
- 1) рост налогообложения
 - 2) бездефицитный государственный бюджет
 - 3) свободный и взаимовыгодный обмен
 - 4) использование новых технологий
4. Выделение денег из государственного бюджета на предупреждение и ликвидацию последствий стихийных бедствий характеризует экономическую деятельность в сфере
- 1) производства
 - 2) распределения
 - 3) обмена
 - 4) потребления
5. В стране А. гарантировано существование предприятий различных форм собственности. Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А.?
- 1) плановому
 - 2) командному
 - 3) рыночному
 - 4) традиционному
6. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?
- 1) производство необходимых обществу благ и услуг
 - 2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
 - 3) исследование причин экономической стагнации
 - 4) разработка перспективных моделей развития
7. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?
- А. Одним из основных элементов рыночного механизма регулирования экономики является конкуренция.
- Б. рыночная экономика использует метод централизованного планирования экономики.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба
 - 4) оба неверны
8. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?
- 1) изучение моделей развития фондового рынка
 - 2) оказание населению образовательных услуг
 - 3) развитие сетей мобильной связи
 - 4) производство крупной партии легковых автомобилей
9. Что характерно для традиционной рыночной системы?
- 1) натуральное хозяйство
 - 2) свободная конкуренция
 - 3) развитые товарно-денежные отношения
 - 4) дефицит товаров и услуг
10. Что свойственно командной экономике?
- 1) свободное ценообразование
 - 2) совершенная (чистая) конкуренция
 - 3) преобладание частной собственности над другими видами
 - 4) централизованное распределение факторов производства

Задания части В

Установите соответствие между признаками и типами экономических систем

Признаки	Типы экономических систем
А) конкуренция производителей	1) рыночная 2) командная
Б) централизованное распределение	
В) директивное ценообразование	
Г) свобода предпринимательства	
Д) влияние спроса и предложения на развитие хозяйства	

Задания части С

Перечислите любые 3 условия, способствующие утверждению экономической свободы в рыночной экономике.

Вариант 2

1. Какое из проявлений характеризует потребление как сферу экономики?

- 1) приобретение мебели в кредит
- 2) посещение театра
- 3) внедрение новой технологии
- 4) увеличение расходов бюджета на социальные программы

2. Механизмом рыночного регулирования экономики является?

- 1) способы налогообложения
- 2) поддержка прибылей производителей
- 3) обеспечение высокого уровня потребления
- 4) свободное ценообразование

3. Задачей науки экономики является:

- 1) заключение предпринимательской сделки
- 2) разработка законопроекта
- 3) управление качеством производимой предприятием продукции
- 4) рациональное использование машин и оборудования

4. Верны ли следующие суждения о действии рыночного механизма экономики?

А. Рыночное регулирование экономики направлено на устранение неравенства в доходах.

Б. Действие рыночного механизма создает условия производителям для реализации свободы экономического выбора.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба неверны

5. Экономическая сфера общества включает

- 1) исследование последствий изменения климата
- 2) определение полномочий местных органов самоуправления
- 3) выбор способов снижения затрат производства
- 4) проведение фестиваля поэзии

6. Какую задачу плановая экономическая система решает эффективнее, чем свободная рыночная экономическая система?

- 1) перераспределение доходов
- 2) стимулирование эффективности производства
- 3) регулирование обмена
- 4) рациональное распределение ресурсов

7. Какое из проявлений характеризует распределение как сферу экономики?

- 1) заключение предпринимательской сделки
- 2) посещение молодежной ярмарки вакансий
- 3) увеличение государственных расходов на социальные программы
- 4) изготовление оборудования для автомобильного салона

8. Рыночная экономика предполагает участие производителя в

- 1) определении ставок по кредитам
- 2) достижении сбалансированности госбюджета
- 3) формировании рыночной цены товара
- 4) регулировании деятельности монополий

9. Экономику как науку иллюстрирует

- 1) производство консервов для домашних животных
- 2) расчет параметров экономического роста страны
- 3) оказание образовательных услуг
- 4) биржевая игра на разнице курсов валют

10. Условием успешности рыночного регулирования экономики является

- 1) рост объемов производства
- 2) многообразие форм собственности

3) устранение неравенства доходов потребителей

4) стабильность цен

Задания части В

Найдите в приведенном ниже списке отличительные характеристики рыночного регулирования экономики.

1) связано со свободным ценообразованием

2) способствует обеспечению равенства доходов

3) осуществляет экономическими методами

4) использует механизмы налоговой политики

5) основано на законе

Задания части С

В стране Z основными отраслями экономики являются массовое промышленное производство и сфера услуг. Какая дополнительная информация позволит установить тип экономической системы страны Z? Сформулируйте 3 вопроса для получения необходимой дополнительной информации

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
Часть А (по 1 баллу)		
1	2	2
2	2	4
3	3	4
4	2	2
5	3	3
6	1	1
7	1	3
8	1	3
9	1	2
10	4	2
Часть В (2–1 б)		
1	12211	13
Часть С (3 балла)	- свободное ценообразование; - законодательное закрепление многообразных форм собственности; - государственная поддержка конкуренции и предупреждение монополизма; - развитие предпринимательской и деловой активности	- как решаются основные вопросы экономики; - какие формы собственности являются преобладающими, равноправны ли они; - какова роль государства в экономической жизни страны.

Макс – 15 баллов

15-13 баллов – оценка «5»

12-10 баллов – оценка «4»

9-6 баллов – оценка «3»

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 10

КЕЙС-ЗАДАЧА

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Задание:

Проанализируйте описанную ситуацию.

Выявите моменты, когда и кем были нарушены права потребителя Иванова П.Н. Аргументируйте свой ответ.

Как бы вы поступили на месте потребителя?

Какие он допустил в своих действиях ошибки?

Какие внесли бы изменения в работу торговой организации, чтобы не допустить повторения таких ситуаций?

Введение в ситуацию

Действие разворачивается в магазине «Шупашкар» при заключении договора купли – продажи товара длительного пользования.

Действующие лица: потребитель - Иванов Петр Николаевич;

его друг Сидоров Андрей Иванович – мастер спорта по рукопашному бою;

продавец – Петров Игорь Михайлович ;

директор магазина.

2.2 Описание ситуации.

Аспирант Чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова Иванов Петр Николаевич 20 февраля 2008 года приобрел в магазине «Шупашкар» в отделе «Эльдорадо» 2 – камерный холодильник «Электролюкс» по цене 20 тысяч рублей. Петр Николаевич проверил вместе с продавцом Петровым Игорем Михайловичем работу холодильника, осмотрел его снаружи и подписал все документы, заплатил причитающуюся сумму и договорился о том, что холодильник ему доставят на следующий день на транспорте магазина бесплатно.

На следующий день Иванов Петр Николаевич, вместе со своим другом Сидоровым Андреем Ивановичем получили доставленный упакованный холодильник , Петр Николаевич расписался в получении товара и улетел на 3 дня на симпозиум в Москву. По возвращении, он решил показать свою покупку Сидорову, пригласил его к себе домой и они обнаружили, что на дверце нового холодильника уродливая царапина. Посоветовавшись, друзья решили отправиться в магазин и потребовать обменять холодильник на новый качественный.

В магазине продавец, как только узнал о причине визита потребителя Иванова, достал подписанные Ивановым после доставки документы и указал им место , где было отмечено , что товар доставлен в целостности и сохранности и отказался выполнить требования покупателя. Также продавец отметил . что со дня доставки товара прошло уже 4 дня и что сроки, в течении которых можно было бы обменять товар прошли. Недовольные ответом продавца ,Сидоров и Иванов решили обратиться к директору магазина. После долгого ожидания, директор вынужден был принять друзей и объяснил, что холодильник обменять не могут так как он был в единственном экземпляре.

Потребитель Иванов Петр Николаевич не знает, как поступить в данной ситуации. Одни советуют ему не обращать внимание на эту царапину, ведь холодильник работает, друг предлагает «поговорить» с продавцом, после чего обещает решить его проблемы сразу, третьи предлагают написать о своей проблеме в газете..., четвертые обратиться в милицию или прокуратуру и потребовать возмещения морального вреда ...

Основные понятия:

Потребитель – гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести товары (работу или услугу) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Изготовитель – организация не зависимо от её организационно – правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящий товары для реализации потребителям.

Продавец – организация независимо от её организационно – правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующий товары потребителям по договору купли – продажи.

Недостаток товара (работы, услуги) – несоответствие товара (работы или услуги) или обязательным требованиям, предусмотренным законом ..., или условиям договора, или целям, для которых товар (работа, услуга) такого рода обычно используется, или целям, о которых продавец (исполнитель) был поставлен в известность потребителем при заключении договора, или образцу и (или) описанию при продаже товара по образцу или по описанию.

Существенный недостаток товара (работы, услуги) – неустранимый недостаток или недостаток, который не может быть устранён без несоразмерных расходов или затрат времени, или выявляется неоднократно, или проявляется вновь после его устранения...

Безопасность товара (работы, услуги) – безопасность для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации, а также безопасность процесса выполнения работы (оказания услуги).

Импортер – организация независимо от организационно – правовой формы или индивидуальный предприниматель, осуществляющие ввоз товара из других стран для его последующей реализации на территории Российской Федерации.

Извлечения из Закона Российской Федерации « О защите прав потребителей».

Статья 4. Качество товара (работы, услуги)

1.Продавец (исполнитель) обязан передать потребителю товар, качество которого соответствует договору.

3.Если продавец при заключении договора был поставлен в известность о конкретных целях приобретения товара, продавец обязан передать потребителю товар пригодный для использования в соответствии с этими целями.

5.Если законом предусмотрены обязательные требования к товару, продавец обязан передать потребителю товар , соответствующий этим требованиям.

Статья 7. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги)

1.Потребитель имеет право на то, чтобы товар при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации был безопасен для жизни и здоровья потребителя, окружающей среды, а также не причинил вред имуществу потребителя. Требования являются обязательными и устанавливаются законом.

2.Изготовитель обязан обеспечивать безопасность товара в течение установленного срока службы или срока годности товара.Если исполнитель не установил на товар срок службы, он обязан обеспечить безопасность товара в течении 10 лет со дня передачи товара потребителю.

Статья 12. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за ненадлежащую информацию о товаре.

При рассмотрении требований потребителя о возмещении убытков, причиненных недостоверной или недостаточно полной информацией о товаре, необходимо исходить из предложения об отсутствии у потребителя специальных познаний о свойствах и характеристиках товара.

Статья 14. Имущественная ответственность за вред, причиненный вследствие недостатка товара.

3.Если на товар должен быть установлен в соответствии с Законом срок службы или срок годности, но он не был установлен, либо потребителю не была предоставлена полная и достоверная информация о сроке службы или сроке годности, либо потребитель не был проинформирован о необходимых действиях по истечении срока службы... и возможных последствиях при невыполнении указанных действий, либо товар по истечении этих сроков представляет опасность для жизни и здоровья, вред подлежит возмещению независимо от времени его причинения.

Статья 15.Компенсация морального вреда.

Моральный вред, причиненный потребителю вследствие нарушения продавцом прав потребителя, предусмотренных законами..., подлежит компенсации причинителем вреда при наличии его вины. Размер компенсации морального вреда определяется судом и не зависит от размера возмещения имущественного вреда.

Статья 18. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков.

1.Потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, по своему выбору вправе:- потребовать замены на товар этой же марки;

- потребовать замены на такой же товар другой марки с соответствующим перерасчетом покупной цены;

- потребовать соразмерного уменьшения покупной цены;

- потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;

- отказаться от исполнения договора купли – продажи и потребовать возврата уплаченной за товар суммы.

В отношении технически сложного товара потребитель в случае обнаружения в нем недостатков вправе отказаться от исполнения договора купли – продажи и потребовать возврата уплаченной за такой товар суммы в течении 15 дней со дня передачи такого товара потребителю.

7. Доставка крупногабаритного товара и товара весом более 5 кг для ремонта, уценки, замены осуществляются силами и за счет продавца...

Статья 19. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара.

1. Потребитель вправе предъявить требования к продавцу в отношении недостатков товара, если они обнаружены в течении гарантийного срока или срока годности.

В отношении товаров, на которые не установлены гарантийные сроки..., потребитель вправе предъявить указанные требования, если недостаток товара обнаружен... в пределах 2 лет со дня передачи их потребителю.

Статья 20. Устранение недостатка товара продавцом...

1. Если срок устранения недостатков товара не определены в письменной форме соглашением сторон, эти недостатки должны быть устранены в минимальный срок. Срок устранения недостатка товара, определяемая в письменной форме соглашением сторон, не должна превышать 45 дней.

2. В отношении товаров длительного пользования продавец обязан при предъявлении требования в 3 дневный срок безвозмездно предоставить потребителю на период ремонта товар длительного пользования, обладающий этими же основными потребительскими свойствами, обеспечив доставку за свой счет.

Статья 21. Замена товара ненадлежащего качества.

1. Продавец обязан заменить товар ненадлежащего качества в течении 7 дней со дня предъявления указанного требования потребителем, а при необходимости дополнительной проверки качества – в течении 20 дней со дня предъявления требования

Если у продавца в момент предъявления требования отсутствует необходимый для замены товар, замена должна быть проведена в течении 30 дней со дня предъявления такого требования.

Если для замены товара требуется более 7 дней, продавец по требованию потребителя обязан в течении 3 дней безвозмездно предоставить потребителю на временное пользование на период замены товар длительного пользования, обладающий этими же основными потребительскими свойствами, обеспечив его доставку за свой счет.

Статья 23. Ответственность продавца за просрочку выполнения требований потребителя.

1. За нарушение предусмотренных ст. 20, 21 настоящего Закона сроков, а также за невыполнение требования потребителя о предоставлении ему на период ремонта (замены) аналогичного товара продавец, допустивший такие нарушения, уплачивает потребителю за каждый день просрочки пеню в размере 1 % цены товара.

Статья 25. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества.

1. Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар..., если указанный товар не подошел... в течении 14 дней, если указанный товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а также имеется товарный или кассовые чеки, подтверждающий оплату указанного товара документ.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 11

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ тестирования

Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция

Вариант 1

Часть А:

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

А) территориальные Б) демографические

- В) этнонациональные Г) профессиональные
2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...
- А) социальная роль Б) социальный статус
- В) семейное положение Г) социальная стратификация
3. Критерием выделения страт может быть:
- А) уровень дохода Б) отношение к религии
- В) отношение к политической идеологии Г) уровень развития личных способностей.
4. Социальная роль это –
- А) степень признания достоинств личности
- Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- Г) социальное перемещение индивида
5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?
- А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.
- Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.
- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.
6. Глубинная причина социальных конфликтов:
- А) несовпадение характера
- Б) различные воззрения социальных групп
- В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.
7. С социальной сущностью человека связана потребность:
- А) приспосабливаться к условиям природной среды Б) заботиться о своем потомстве
- В) обеспечивать безопасные условия жизни Г) получить признание в обществе
8. Социальная стратификация – это ...
- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- Б) совместная деятельность людей в различных группах
- В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- Г) система признаков социального расслоения, неравенства
9. Приобретенным является статус-
- А) сын Б) русский
- В) флегматик Г) учитель
10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...
- А) политика общества Б) структура общества В) характер общества

Часть В

1. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:
- А) единство языка и культуры Б) единый экономический механизм
- В) хозяйственная сплоченность Г) общность исторического пути
- Ответ: _____
2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Запишите полученную последовательность.

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная дифференциация
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

3. Вставьте пропущенный термин.

_____ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

Ответ: _____

Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня.

Девиация, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, преступность.

Ответ: _____

Вариант 2

Часть А

1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А) это возможность человека переходить из одной социальной группы в другую.

Б) это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

2. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей

А) внутренний социальный контроль Б) внешний социальный контроль

В) самоконтроль Г) социальные санкции

3. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

А) влияние общественного мнения; Б) принуждение;

В) регламентация социальных институтов; Г) групповое давление.

4. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..

А) маргиналы Б) люмпены

В) сословие Г) социальный класс

5. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А) это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) это особый механизм поддержания общественного порядка.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы социальных групп.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

7. Нации и народности – это...

А) исторические типы общества Б) этнические общности

В) демографические группы Г) поселенческие группы

8. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

9. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения о девиантном поведении?

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

Часть В

1. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими. Запишите полученную последовательность.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак
2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	Б) профессиональная деятельность
3. После окончания учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в фирму по продаже компьютеров.	В) образование
4. Врач, проводивший исследования по лечению болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	

2. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова. Каждое слово может быть использовано только один раз.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

А) миграция Б) мобильность В) горизонтальная Г) институт Д) статус Е) вертикальная
Ж) группа З) стратификация И) маргинализация

Ответ: _____

4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения носят

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений
Полученные данные запишите.

Ответ: _____

Ответы

Вариант 1		Вариант2	
Часть А			
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	1	1
2	Б	2	Б
3	А	3	Б
4	В	4	Б
5	1	5	3
6	В	6	3
7	Г	7	Б
8	Г	8	Г
9	Г	9	3
10	Б	10	1
Часть В			
1	Нация	1	1Б, 2А, 3В, 4Б.
2	А3, Б1, В4, Г2.	2	Консерваторы
3	Маргиналы	3	1Д, 2Б, 3В, 4А, 5Е, 6Г.
4	Способность	4	1А, 2А, 3А, 4Б.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 12

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ тестирования

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

1 вариант

На основании пола и возраста в обществе определяются группы

1. Этнические 2. Демографические
3. Профессиональные 4. Конфессиональные

Влиятельной социальной силой в современном обществе является средний класс. Важной характеристикой его статуса служит

Экономическая независимость, обладание собственностью

Принадлежность к доминирующей этнической группе

Проживание в крупных промышленных центрах

Наличие состоятельных и наделённых привилегиями предков

Примером вертикальной социальной мобильности служит

Перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой

Устройство учителя по совместительству в другую школу

Назначение партийного функционера на должность руководителя отделения

Переезд офицера вместе с семьёй в другой гарнизон

Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей

- Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
5. Предписанный социальный статус
1. преподаватель
 2. глава совета директоров
 3. представитель королевской династии
 4. продавец магазина
6. Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии
1. статуса
 2. престижа
 3. мобильности
 4. авторитета
7. Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:
1. коллекционирование дверных ручек
 2. употребление лёгких наркотических препаратов
 3. громко смеяться в общественном месте
 4. посещение концерта классической музыки
8. Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 году указал, что является православным. Таким образом, император определил свою принадлежность к общности
1. поселенческой
 2. профессиональной
 3. этнической
 4. конфессиональной
9. Верны ли следующие суждения о семье?
- А. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта.
- Б. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей.
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
10. Переход человека из одной социальной группы в другую называется
1. социальной мобильностью
 2. отклоняющимся поведением
 3. общественной коммуникацией
 4. социальной деятельностью
11. Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого
1. военнослужащий срочной службы
 2. потребитель услуг мобильной связи
 3. депутат городской думы
 4. учащийся средней общеобразовательной школы
12. Для семьи партнёрского типа характерно
1. равное распределение прав и обязанностей
 2. главенство мужа в семье
 3. занятость жены домашним хозяйством
 4. чёткое разделение функций членов семьи
13. Нормы, предписывающие человеку уступать место в транспорте
1. права
 2. морали
 3. религии
 4. политики
14. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности
- А. В закрытом и строго организованном традиционном обществе в качестве «социального лифта» выступали церковь и армия.
- Б. С переходом общества от традиционного к индустриальному социальная мобильность существенно возросла.
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
15. Для молодёжи, как особой социальной группы, характерно
1. отрицательное отношение к новациям
 2. наличие большого жизненного опыта
 3. стремление к изменению своего статуса
 4. отсутствие социального оптимизма
16. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?
- А. Понимание сторонами конфликта необходимости взаимных уступок – важное условие конструктивных переговоров
- Б. Конфликты в обществе играют разрушительную, деструктивную роль и не способны содействовать поступательному развитию
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны

17. Демократическим принципом развития межнациональных отношений является

1. принятие закона об особом статусе государственного языка и запрете широкого употребления национальных языков

2. ограничение передвижения малых народов за пределы мест их компактного проживания

3. изоляция представителей одних народов от других

4. недопущение ущемления прав и свобод граждан по национальному признаку

18. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня

Похвала, премия, награждение орденом, повышение в должности, выговор, ритуал, одобрение, порицание

19. Установите соответствие

Примеры	Группы
А) преподаватели	1) поселенческие
Б) провинциалы	2) профессиональные
В) католики	3) конфессиональные
Г) программисты	

20. Найдите в приведённом перечне черты, отличающие нормы права от норм морали.

1. закреплены в формальных актах

2. обеспечены государственным принуждением

3. соответствуют представлениям о добре и зле

4. обеспечиваются общественным мнением

2 вариант

Социальная стратификация предполагает

Различие в доступе к благам между людьми

Вхождение индивида в мир социальных взаимодействий

Разделение общества на группы по различным основаниям

Приспособление, адаптация индивида к социальной среде

Тип социальной дифференциации, характерный для традиционного общества

1. Классы, слои

2. Страты, курии

3. Касты, сословия

4. Партии, движения

Отличие сословий от иных социальных групп по

Наследуемым правам, привилегиям, обязанностям

Месту в системе общественного разделения труда

Отношению к собственности на средства производства

Уровню дохода и профессиональной принадлежности

4. Отличительным признаком данной группы является официальное закрепление прав и обязанностей её участников в документальной форме. О какой группе идёт речь?

1. формальной

2. референтной

3. малой

4. этнической

5. Верны ли следующие суждения?

А. Социально значимыми признаками группы выступают образование и профессия.

Б. Социально значимыми признаками групп выступают происхождение, наследуемые права.

1. верно только А

3. верны оба суждения

2. верно только Б

4. оба суждения неверны

6. К историческим разновидностям этнических общностей относят

1. государства

2. народности

3. сословия

4. конфессии

7. Групповая мобильность, связанная с переменой места жительства

1. девиация

2. миграция

3. ассимиляция

4. карьера

8. Верны ли следующие суждения?

А. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует высшее образование.

Б. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует постоянное повышение квалификации, совершенствование своих профессиональных навыков

1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
9. Социальная роль -
1. оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком
 2. ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением
 3. изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной группы в другую
 4. положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками
10. Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого
1. кандидат в депутаты муниципального собрания
 2. выпускник престижного вуза
 3. воспитанник детского дома
 4. владелец коллекции марок
11. К позитивному отклоняющемуся поведению относится
1. ученик – девятиклассник выполняет домашние задания и не пропускает школьные занятия без уважительной причины
 2. ученик – девятиклассник одержал победу на Всероссийской олимпиаде по математике и был направлен на международную олимпиаду
 3. ученик – девятиклассник летом устроился на работу в почтовое отделение курьером
 4. ученик – девятиклассник был переведён из школы в профессиональный колледж
12. Семью как малую социальную группу отличает признак
1. эмоционально окрашенные отношения
 2. совместный быт, ведение домашнего хозяйства
 3. устойчивость и постоянство состава
 4. реальные взаимосвязи и взаимодействия
13. Признак нуклеарной семьи
1. все вопросы жизни семьи обсуждаются и решаются на семейном совете
 2. в собственности семьи находиться жилой дом и автомобиль
 3. в состав семьи входят муж, жена и ребёнок
 4. родственники А. проживают в сельской местности
14. Дополнительная информация, позволит сделать вывод о том, что эта семья относится к патриархальному типу
1. владеют двухэтажным семикомнатным домом в черте города
 2. глава семьи руководит крупным оборонным предприятием
 3. семье принадлежат два легковых автомобиля: городской и внедорожник
 4. все основные вопросы в жизни семьи находятся в компетенции её главы – мужа
15. Верны ли следующие суждения?
- А. Молодёжь является особой социальной группой, для которой характерно стремление к перемене статуса, активному освоению новых социальных ролей
- Б. Для молодёжи в наиболее обострённой форме может протекать конфликт, связанный с противоречием между социальными ожиданиями и реальными возможностями
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
16. Верны ли следующие суждения?
- А. Как правило, при разрешении конфликта важно выявить и устранить причину его возникновения, то, на основании чего конфликт возник
- Б. Социальные конфликты играют в обществе исключительно деструктивную роль
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
17. Людей, находящихся на социальном дне, часто ведущих асоциальный образ жизни, называют
1. люмпенами
 2. пролетариями
 3. маргиналами
 4. батраками
18. Демократическим принципом развития межнациональных отношений является
1. возможность получения образования только на государственном языке
 2. компактное поселение одних народов от других

3. гарантированное законом равенство представителей всех народов в правах

4. недопущение национальных меньшинств в государственные органы

19. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня

Премия, выговор, повышение в должности, моральное удовлетворение, аплодисменты, дисциплинарное взыскание.

Установите соответствие

Примеры	Социальные лифты
А) педагог победил в конкурсе «Учитель года» и получил высшую аттестационную категорию Б) выпускник колледжа пришёл работать на предприятие в качестве наладчика оборудования В) врач стал главным врачом отделения больницы Г) солдат – срочник, подписал контракт на два года и дослужился до прапорщика	1) образование 2) профессиональная деятельность 3) служба в армии

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 13

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ контрольной работы

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация

Вариант 1

Часть А

1. Непосредственно связано с понятием «власть»

- А) самопознание; Б) авторитет;
 В) социализация; Г) урбанизация.

2. Носителем политической власти в государстве являются

- А) общество потребителей; Б) парламент;
 В) коллегия адвокатов; Г) администрация предприятия.

3. Отличие государства от партии

- А) является политической организацией; Б) имеет право издавать законы;
 В) разрабатывает политику; Г) имеет органы управления и руководства.

4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:

- А) экономической и социальной; Б) социальной и духовной;
 В) экономической и духовной; Г) политической и экономической.

5. Роль государства в политической системе общества

- А) обладает исключительным правом издавать законы;
 Б) стоит на защите прав интересов граждан;
 В) имеет политического лидера и правящую партию;
 Г) разрабатывает политическую идеологию.

6. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы

- А) политической; Б) избирательной; В) партийной; Г) экономической.

7. В нормативную подсистему политической системы входят:

- А) политические институты и организации; Б) отношения между социальными группами;
В) государственные учреждения; Г) законы, регулирующие жизнь общества.

8. Признак тоталитарного государства

- А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

9. Любое государству характерно:

- А) политический плюрализм;
Б) господством административно-командных методов управления;
В) деятельность по поддержанию общественного порядка и стабильности;
Г) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц.

Часть В

1. Функции политических партий в демократическом обществе

- А) разработка и принятие законов; Б) выдвижение политических лидеров;
В) оппонирование правительству; Г) контроль над денежной массой;
Д) формирование правоохранительных органов;
Е) представление определенных групп общества.

2. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями

Функции	Политические институты
А) представительство совокупных интересов общества	1. государство
Б) политическая социализация граждан	2. партии
В) выдвижение политических лидеров	3. государство и партии
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

Ответ: _____

3. Признаки демократических выборов.

1. тайная подача голосов;
2. наличие возрастного ценза;
3. доступность правдивой информации о кандидатах;
4. равноправие избирателей;
5. наличие альтернативных кандидатов;
6. регистрация избирателей на избирательных участках.

Ответ: _____

5. Форма государственного устройства, представляющая собой:

- А) союзное государство
Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью
В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

Ответ: _____

Часть С

1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

Вариант 2

Часть А

1. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это

- А) политический режим; Б) форма правления;
В) форма административного устройства; Г) государственный суверенитет.

2. Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия (укажите правильное сочетание)

- А. Власть Б) Политический режим В) Маргиналы Г) Этнос

1) АБ 2) БВ 3) ВГ 4) все перечисленные.

3. Сущность любой политической партии выражается в следующем:

- А) образование по классовому признаку; Б) наличие программы и устава;
В) цель создания – борьба за государственную власть;
Г) наличие индивидуального фиксированного членства.

4. Страна, где формой правления является конституционная монархия

- А) Великобритания Б) США В) Италия Г) Нидерланды

5. Проникновение государства во все сферы общественной жизни

- А) правовое государство Б) авторитарное государство
В) тоталитарное государство Г) теократическое государство.

6. Свобода совести включает в себя (укажите правильное сочетание):

- А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды
Б) Свободу исповедовать любую религию
В) Обязательность получения духовного образования
Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.

1. АБВ 2. ВГ 3. АБ 4. все перечисленное.

7. Сущность лоббизма – это...

- А) централизованная система власти; Б) процесс влияния интересов группы на органы власти
В) способ формирования элиты Г) тип легитимной власти.

8. В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос

- А) о федеративном устройстве и территории РФ; Б) об использовании природных ресурсов
В) о налогообложении Г) о развитии культуры и образования.

9. Показателем политического плюрализма является:

- А) наличие политической оппозиции; Б) партийное руководство всеми сферами общества;
В) выборность органов власти; Г) наличие политической системы.

Часть В

1. Найдите и запишите «лишние» 2 термина

1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим, 4) общество, 5) законотворчество, 6) искусство, 7) правовые нормы.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, каждое положение которого пронумеровано. Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер; Б) характер оценочных суждений.

Запишите последовательность букв и цифр

(1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей

стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.

Ответ: _____

3. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:

Признаки	Типы
1. голосование проводится по одномандатным округам	А) пропорциональная Б) мажоритарная
2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей	
3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент	
4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список	

Ответ: _____ -

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В словаре _____ (1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием _____ (2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием _____ (3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное _____ (4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных _____ (5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания _____ (6)».

А) отношения; Б) политология; В) управление; Г) политический процесс; Д) развитие; Е) общественные сферы; Ж) социальные группы; З) власть; И) общественные движения. Запишите получившуюся последовательность букв и цифр.

Ответ: _____

Часть С

Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

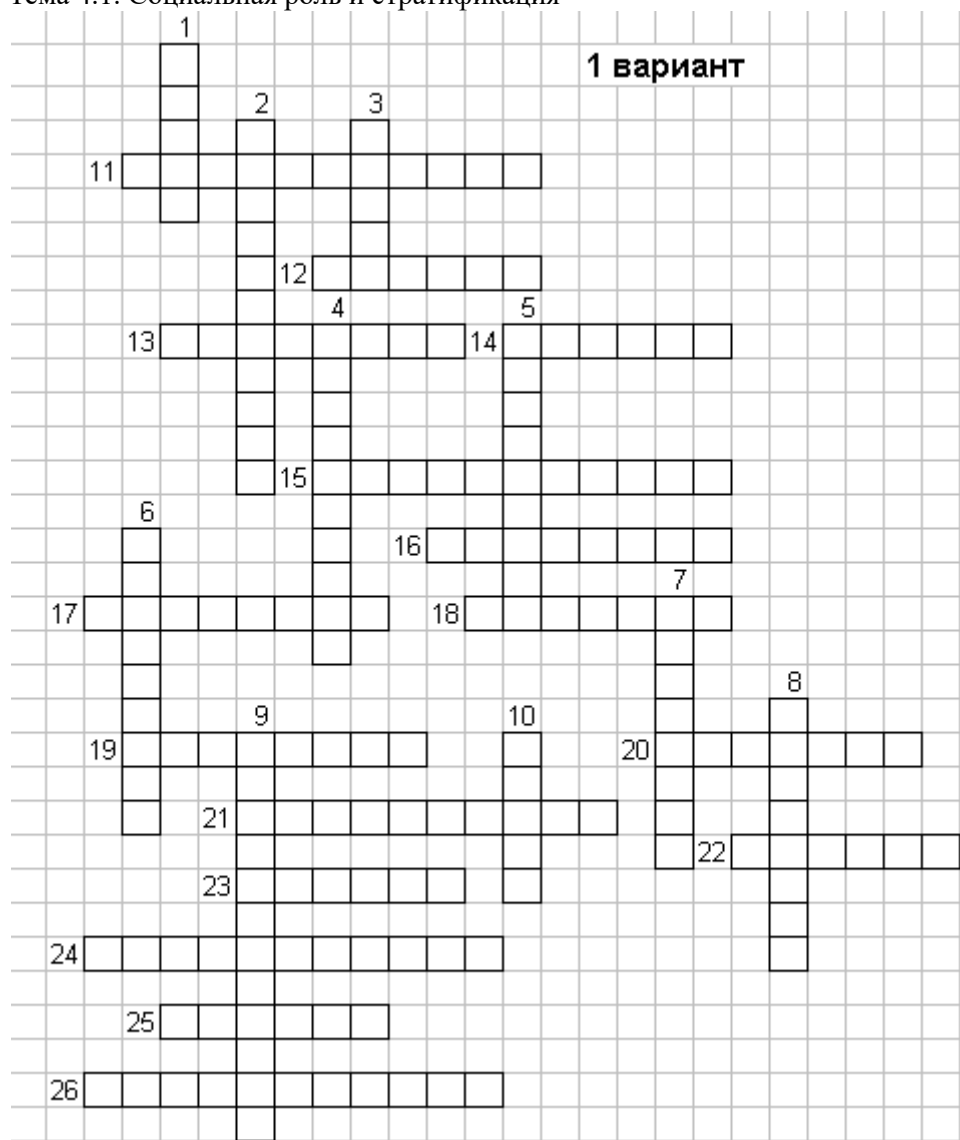
Ответы на вопросы по теме 2.4. Политика.

Вопрос	Правильный ответ	Вопрос	Правильный ответ
Часть А			
1 вариант		2 вариант	
1	Б	1	А
2	Б	2	1
3	Б	3	В
4	Г	4	А
5	А	5	В

6	Б	6	3
7	Г	7	Б
8	Г	8	А
9	В	9	А
Часть В			
1	Б, Е.	1	4, 6.
2	А1, Б3, В3, Г1, Д2.	2	1А, 2А, 3Б, 4Б.
3	1, 3, 4, 5.	3	1Б, 2Б, 3А, 4А.
4	Федерация	4	1Б, 2Ж, 3З, 4В, 5А, 6Г или (1Б, 2И, 3З, 4В, 5А, 6Г)
Часть С			
1	- альтернативность - освещение в СМИ - равенство всех участников - регулярность проведения выборов - всеобщий характер - равенство – один избиратель - один голос - общественный контроль за процедурой выборов.		

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 14

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация



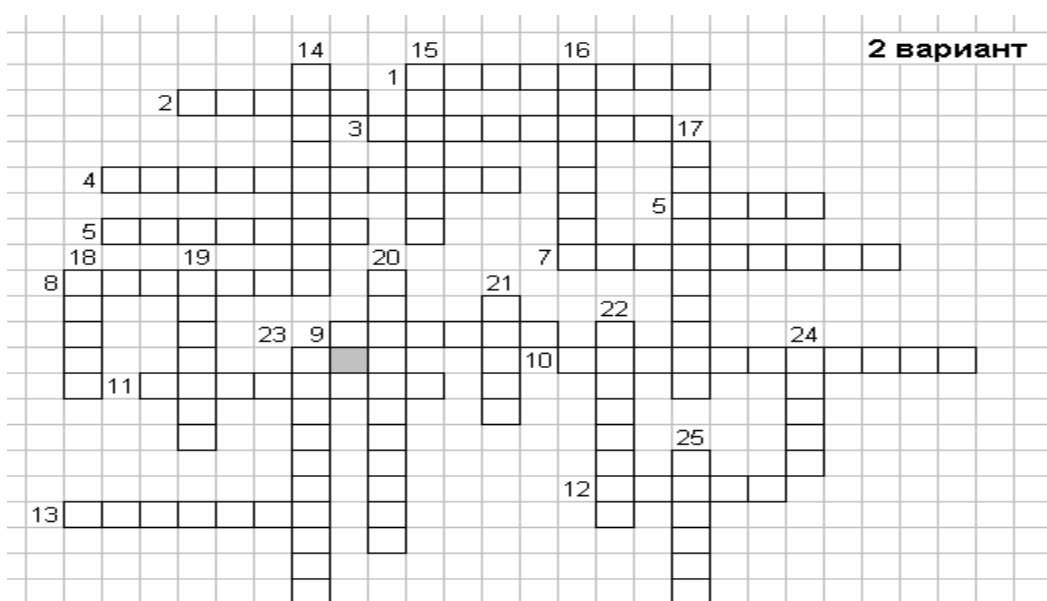
по горизонтали:

- 11 – особая организация власти и управления, располагающая аппаратом принуждения.
- 12– совокупность правил поведения, установленных обществом, представления о добре и зле....
- 13– один из форм правления;
- 14 – способность подчинять поведение и деятельность людей;
- 15 – один из видов учебных заведений
- 16 – национальная религия японцев
- 17 – искусство управлять государством;
- 18 – специфический взгляд человека на мир, фантастическое отражение в сознании окружающей действительности;
- 19 – устройство общества, которое регулирует жизнь и деятельность людей;
- 20 – термин характеризует человека как одного из людей, выделяя общие признаки для разных его представителей;
- 21 – один из признаков государства;
- 22 – автор классификации исторических эпох по орудиям труда;
- 23 – один из авторов гипотезы о возникновении земли;
- 24 – наука изучающая « искусство управления государством»;
- 25 – дословно термин переводится как слой, группа

26 – один из социальных институтов.

по вертикали:

- 1 – нормативно – правовой акт, имеющий высшую юридическую силу;
- 2 – синоним слова независимость;
- 3 – правила поведения установленные и охраняемые государством;
- 4 – вид правления при котором у власти находятся люди выбранные обществом на определенный срок;
- 5 – определенный взгляд человека на мир
- 6– система общественного производства, «искусство управления хозяйством»;
- 7 – один из видов учебных заведений;
- 8 – устойчивая система социально значимых черт;
- 9 - один из видов политического режима;
- 10 – образец, правило;



по горизонтали:

- 1 - группа людей, объединенная общими интересами;
- 2 - вид деятельности человека, связанный с изучением , систематизацией и предсказанием...
- 3- отдельные свойства предметов, выделяемые нашими органами чувств:
- 4- процесс передачи накопленных знаний;
- 5- осознанный образ предполагаемого результата
- 6- термин характеризует человека как одного из людей, выделяя общие признаки для разных его предст
- 7- исключительное право производства и продажи...
- 8- единое целое состоящее из частей:
- 9- способность подчинять поведение и деятельность людей:
- 10- возможность человека переходить из одной социальной группы в другую:
- 11- устойчивая система социально значимых черт
- 12- мировая религия;
- 13- специфический взгляд человека на мир;

по вертикали:

- 14 - термин, обозначающий систему общественного производства;
- 15 - обмен информацией;
- 16 - одно из направлений в религии;
- 17 - наука, изучающая отношения между социальными группами;
- 18 - союз лиц, характеризующийся общностью имущества и взаимной заботой;
- 19 - машины и оборудование;

- 20 - наука, "изучающая искусство управления государством";
- 21 - наиболее активная часть общества, пользующаяся в обществе особым положением;
- 22 - философ, основатель древнейшего религиозного направления;
- 23 - соединение отдельных свойств предмета в нашем сознании в единый образ;
- 24 - исторически сложившаяся общность людей;
- 25 - большие группы людей, одна из которых может присваивать себе труд другой.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 15

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ контрольной работы

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

количество вариантов 6

Задание выполняется в течении 40 минут. По всем заданиям дается развернутый ответ.

Вариант 1

1. Охарактеризуйте термин – закон.
2. Назовите виды рабочего времени и дайте их краткую характеристику.
3. Перечислите обязанности граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Трудовое право.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте термин – право.
2. Что такое государство? Назовите признаки государства.
3. Перечислите культурные права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Семейное право.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте термин – государство.
2. Что такое юридические факты ? Дайте характеристику видов юридических фактов.
3. Перечислите экономические права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Гражданское право.

Вариант 4

1. Охарактеризуйте термин – правонарушение.
2. Назовите и охарактеризуйте участников гражданских правоотношений.
3. Перечислите социальные права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Конституционное право.

Вариант 5

1. Охарактеризуйте термин – мораль.
2. Перечислите и охарактеризуйте объекты гражданского права.
3. Перечислите политические права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль – Наследственное право.

Вариант 6

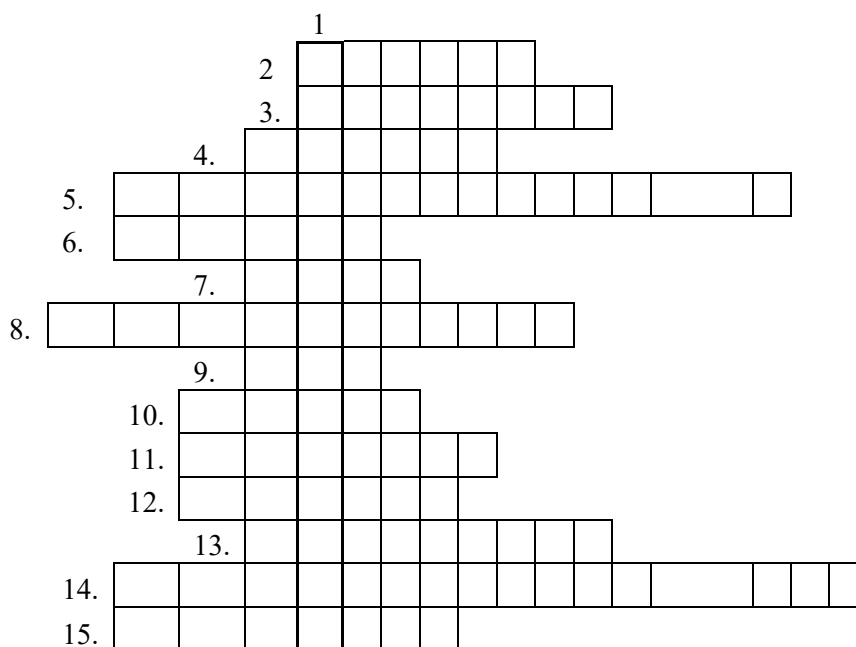
1. Охарактеризуйте термин – власть.
2. Что такое наследование? Дайте характеристику путей наследования имущества.
3. Перечислите гражданские права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль – Уголовное право.

№ заданий	№ варианта					
	1	2	3	4	5	6
1	5 баллов	4 балла	4 балла	5 баллов	4 балла	5 баллов
2	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл
3	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла
4	1 балл	2 балла	2 балла	1 балл	2 балла	1 балл

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 16

Тема 4.3. Социальные нормы и конфликты

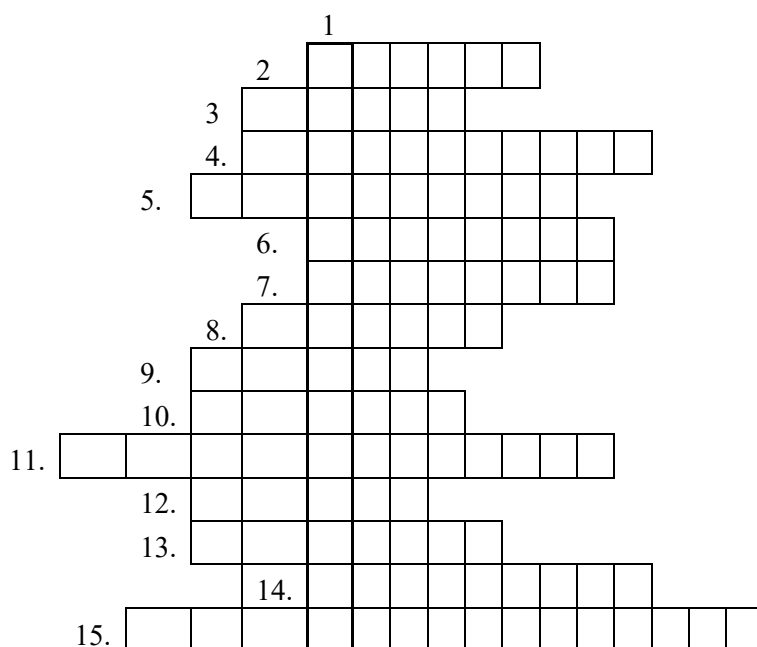
1 вариант



1. Представление, под влиянием которого формировалось понятие права.
2. Автор естественно-правовой теории понимания права.
3. Вид деятельности, связанный с получением информации.
4. Представление об истинности суждения.
5. Один из принципов права.
6. Один из видов социальных норм.
7. Форма выражения моральных норм.
8. Орган устанавливающий и охраняющий нормы права.
9. Противоположность добра.
10. Один из видов социальных норм.
11. Профессиональный советник по правовым вопросам

12. Основа психологической теории права.
13. 13. Мера воздействия, при нарушении норм морали.
14. Один из принципов права.
15. Автор нормативистской теории понимания права.

2 вариант



1. Мыслительная деятельность, связанная с отношением к праву.
2. Автор естественно-правовой теории понимания права.
3. Человек глубоко разбирающийся в сущности права.
4. Один из принципов права.
5. Принцип права, характеризующий возможности людей.
6. Источник формирования норм морали.
7. Искусство управления государством.
8. Один из видов социальных норм.
9. Основатель и идеолог первого социалистического государства.
10. Один из видов социальных норм.
11. Форма выражения права.
12. Основа нормативистской теории права.

13. Мера воздействия, при нарушении норм права.
14. Вид деятельности, связанный с отражением мира в художественных образах.
15. Наступает при нарушении норм права.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 17

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ

для рубежного контроля

Важнейшие социальные общности и группы

Вариант 1

1. Общество в широком смысле слова – это:
 - 1) территория обитания людей;
 - 2) история человечества;
 - 3) совокупность различных форм объединения людей, выделившаяся из природы часть мира.
2. Утверждение международного договора о границах между государствами является проявлением сферы жизни общества:
 - 1) экономической;
 - 2) духовной;
 - 3) политической.
3. К духовной сфере жизни относится:
 - 1) принятие закона;
 - 2) проведение конкурса чтецов;
 - 3) рост численности городского населения.
4. Определите понятие:
 - 1) затрагивает производственные отношения;
 - 2) связано с товаро - денежными отношениями;
 - 3) наука о хозяйстве страны в целом.
5. Диалог и обмен мнениями является формами :
 - 1) общения;
 - 2) мировоззрения;
 - 3) ощущения.
6. К глобальным проблемам современности можно отнести:
 - 1) экологические вопросы;
 - 2) религиозные отношения;
 - 3) установление международных связей.
7. Охарактеризовать понятия:
 - 1) субъект;
 - 2) цель;
 - 3) религия.
8. Назовите недостающий этап в развитии человечества по классификации К.Маркса: Первобытный, рабовладельческий, ..., капиталистический, коммунистический.
9. К видам социальных норм не относится:
 - 1) религиозные нормы;
 - 2) народные нормы;
 - 3) этические нормы.
10. Нормы, закрепляющие представление о прекрасном и безобразном не только в художественном творчестве но и в поведении людей:
 - 1) социальные нормы;
 - 2) эстетические нормы;
 - 3) политические нормы.

11. Допишите предложение:

Направление развития от низшего это

12. Социальное познание состоит в изучении:

- 1) общества;
- 2) природы;
- 3) человека.

13. К признакам государства относятся:

- 1) территория;
- 2) нация;
- 3) налоги.

14. К мировым религиям относится:

- 1) конфуцианство;
- 2) буддизм;
- 3) синтоизм.

15. Один из авторов гипотезы о происхождении планеты Земля из вращающегося газового облака:

- 1) Гамов;
- 2) Хойл;
- 3) Лаплас.

16. Формами рационального познания являются:

- 1) ощущения, восприятия, представления.
- 2) понятие, суждение, умозаключение.
- 3) ощущения, понятие, вывод.

17. Перечислите виды духовной деятельности...

18. Институт выполняющий функции выхаживания, заботы и воспитания:

- 1) образования;
- 2) религиозный;
- 3) семьи и брака.

19. Установите соответствие:

1) особая форма организации общества;	а) гражданское общество;
2) постоянная связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях;	б) государство;
3) противостояние групп общества официальному курсу правительства.	в) гражданство;
	г) оппозиция.

20. Перечислите признаки тоталитарных режимов.

Вариант 2

1. Общество в узком значении слова – это:

- 1) географическая среда;
- 2) весь окружающий мир;
- 3) круг людей, объединенных общими интересами.

2. Рост числа акционерных предприятий отражает прежде всего проявление сферы жизни общества:

- 1) социальной;
- 2) экономической;
- 3) духовной.

3. К политической сфере общества относится;

- 1) проведение фестиваля искусств;
- 2) введение поправок к избирательному закону;
- 3) рост производства товаров.

4. Определите понятие:

- 1) влияет на восприятие человеком окружающего мира;
- 2) включает в себя науку, образование, религию...

3) меняет мировоззрение человека.

5. Взаимодействие с целью передачи информации – это:

- 1) общения;
- 2) мировоззрения;
- 3) коммуникация.

6. Суть так называемой энергетической проблемы заключается в :

- 1) надежность обеспечения человечество электроэнергией;
- 2) нехватка сырья;
- 3) регулирование международных цен на электроэнергию.

7. Охарактеризовать понятия:

- 1) объект;
- 2) результат;
- 3) наука.

8. Назовите недостающий этап в развитии человечества по классификации Моргана: , варварство, цивилизация.

9. К видам социальных норм относятся:

- 1) религиозные нормы;
- 2) народные нормы;
- 3) этические нормы.

10. Нормы, закрепляющиеся в законах и определяющие границы поведения человека:

- 1) социальные нормы;
- 2) эстетические нормы;
- 3) политические нормы.

11. Допишите предложение:

Направление , ... к изжившим формам – это..... .

12. Самопознание – это:

- 1) самостоятельное изучение наук;
- 2) самостоятельное изучение религии и мифов;
- 3) изучение самого себя.

13. К признакам государства не относится:

- 1) территория;
- 2) нация;
- 3) налоги.

14. К национальным религиям относится:

- 1) буддизм;
- 2) синтоизм;
- 3) католичество.

15. Один из авторов гипотезы о происхождении планеты Земля из водорода, после взрыва:

- 1) Гамов;
- 2) Хойл;
- 3) Лапла

16. Формами чувственного познания являются:

- 1) ощущения, восприятия, представления.
- 2) понятие, суждение, умозаключение.
- 3) ощущения, понятие, вывод.

17. Перечислите виды практической деятельности....

18. Институт, выполняющий функции воспитания, углубления веры:

- 1) образования;
- 2) религиозный;
- 3) семьи и брака.

19. Установите соответствие:

1) поддержание необходимого уровня жизни населения;	а) экономическая функция;
2) обеспечение государственной и общественной безопасности;	б) социальная функция;
3) составляет систему общеобязательных норм, правил поведения;	в) охранительная функция;
	г) законодательная функция

20. Перечислите признаки демократического режима.

Ответы:

Вариант 1	Вариант2
1 3	1 3
2 3	2 2
3 2	3 2
4 экономика	4 духовная сфера
5 1	5 3
6 1	6 1
7 1 - тот, кто осуществляет деятельность; 2 - осознанный образ предполагаемого Результата; 3 – фантастическое отражение в сознании окружающего мира.	7 1 - то, на что направлена деятельность; 2 –то к чему пришли в ходе деятельности; 3 – вид деятельности человека, связанный с изучением, систематизацией и предсказанием прошлого.
8 феодальный	8 дикость
9 2	9 1;3
10 2	10 3
11 к высшему – это прогресс.	11 от высшего к низшему, возврат ...это регресс.
12 1	12 3
13. 1, 3	13. 2
14 2	14 2
15 3	15 1
16 2	16 1
17 познавательная, ценностно- ориентировочная, прогностическая	17 материально-производительная, социально- преобразовательная
18 3	18 2
19 1-б; 2-в; 3-г.	19 1-б; 2-в; 3-г.
1. наличие единственной легальной партии; 2. обожествление лидера; 3. господствующая идеология; 4. монополия власти на СМИ; 5. террор; 6. подчинение экономики государству...	1. формирование органов власти выборным путем;гласность; 2. признание и гарантированность прав ; 3. признании народа источником власти; 4. принятие решений большинством; 5. разделение власти; 6. право меньшинств на оппозицию.

Критерии оценки ответов.

оценка 5 - 18-20 баллов

оценка 4 – 15-17 баллов
 оценка 3 – 10-14 баллов
 оценка 2 - менее 10 баллов

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 18

Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе

Подготовить презентации по темам:

«Прогресс и регресс»;
 «Глобальные проблемы».

Вид отчётности: презентации

Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
 2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2011
 3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2011
 4. Интернет ресурсы
- Объем презентации – не менее 10 слайдов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 19

Тема 5.2 Участники политического процесса

Подготовить выступления по темам:

Гипотезы о возникновении человека. Миф и реальность.

Возникновение жизни на земле.

Общение - это единственная роскошь, которая есть у каждого человека.

Гениальные личности .

Мое мировоззрение.

Вид отчётности: устное выступление.

Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
 2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2011
 3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2011
 4. Интернет ресурсы
- Время выступления 7-8 минут. 3 минуты для ответа на вопросы.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 20

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Написать мини – сочинение «Мои мечты.

Вид отчётности: эссе.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 21

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации

Подготовить реферат по темам

Зарубежная система образования

Направления в современном искусстве

Вторая глава Конституции РФ

Вид отчётности: реферат, защита реферата.

Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

4. Интернет ресурсы

Время выступления: 7-8 минут. 3 минуты для ответа на вопросы.

Объём реферата: не менее 4-х листов формата А 4.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 22

Тема 6.3 Отрасли российского права

Написать мини – сочинение

Вид отчётности: сочинение.

(семейное право)

Составить бюджет семьи на месяц.

Вид отчётности: письменная работа.

Написать письмо – претензию

Вид отчётности: письменная работа.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 23

Тема 6.4 Международное право.

Написание эссе на тему ООН

Заполнение конкретизирующей таблицы «Социальные нормы»

Вид отчётности: заполненная таблица

Виды социальных норм	Сущность социальной нормы	Пример соблюдения нормы	Пример отклоняющегося поведения

Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/

[Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова,

А.Ю.Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2011

3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2011
4. Интернет ресурсы

Подготовить сообщение по теме:
Традиции и обычаи народов мира.
Вид отчётности: устное выступление.
Рекомендуемая литература:
Интернет ресурсы

Подготовить презентацию по теме:
Молодежный экстремизм
Вид отчётности: презентация
Рекомендуемая литература:
1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Интернет ресурсы

Объем презентации – не менее 10 слайдов

Сформулировать правила поведения обучающихся колледжа.
Вид отчётности: защита своего проекта

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 24

Тема 6.5. Международная защита прав человека
Написать мини – сочинение «Деятельность международных правозащитных организаций»
Написать мини – сочинение «Программа кандидата в депутаты»
Вид отчётности: сочинение.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 25

Тема 6.5. Отрасли Российского права
Составление развернутого плана темы «Исполнительная и судебная ветви власти».
Вид отчётности: развернутый план.
Рекомендуемая литература:
1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2011
3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2011
4. Интернет ресурсы

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 26

Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития.
Один год в истории Земли.
Религия как социальный институт.
Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.

Социальные факторы молодежной преступности.
 Толпа как разновидность социальных общностей.
 Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи.
 Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
 Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития).
 Самые вредные достижения цивилизации.
 Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
 Фантастические произведения – результат человеческого провидения?
 События, которые потрясли мир.
 Культура и субкультура.
 Специфика молодежной субкультуры.
 Массовая культура как современное социальное явление.
 Проблемы становления среднего класса в России.
 История меценатства в России.
 Неизвестные традиции и обычаи народов России.
 Конфликты и пути их разрешения.
 Характер: наследственность или воспитание.
 Психологический портрет современного учителя глазами ученика и родителей.
 Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей.
 История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).
 Результаты загрязнения окружающей среды (на примере России или своего региона).
 Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
 Космос и человек.
 Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека.
 Человек – феномен современной компьютерной индустрии.
 Роль и значение рекламы в экономике нашего региона.
 Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.
 Роль мировых религий в XXI в.
 Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами.
 Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
 Человек и культура.
 Концепции личности.
 Многообразие взглядов на развитие общества.
 Россия: между Европой и Азией.
 Проблемы власти в современной России.
 Некоторые особенности политической системы современного российского общества.
 Личность и политика.
 Роль и место религии в современной России.
 Политика и Экономика.
 Общество и природа.
 Учение о ноосфере.
 Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью.
 Карьера менеджера в России.
 Международная интеграция.
 Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути.
 Проблемы формирования правовой культуры в России.
 Государство и религиозные объединения в современном мире.
 Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
 Жизненные стратегии современной молодежи.
 Зарубежная система образования.
 Направления в современном искусстве.

Традиции и обычаи народов мира.

ТЕМЫ ЭССЕ

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 27

«Имею право или обязан?»

«Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).

«Прогресс – это движение по кругу, но все более быстрое». Л.Левинсон.

«Революция – это переход от неправды к правде, от лжи к истине, от угнетения к справедливости, от обмана и страданий к прямолинейной честности и счастью» Роберт Оуэн
"Власть, лишенная авторитета, хуже, чем явное безвластие".

"Свобода есть право на неравенство".

«В нынешние времена – все политика» (С. Кьеркегор)

«Только существо, обладающее разумом, может быть неразумным. Животные не совершают неразумных действий" (Т. Ойзерман)

Бизнес-это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию.

Объявить себя гением легче всего по радио. (Дон Аминадо)

Гуманность, есть только привычка, плод цивилизации. Она может совершенно исчезнуть.

(Ф.М.Достоевский)

Нажить много денег - храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать - искусство.

Революции – варварский способ прогресса. (Ж.Жорес)

«Деньги - это свобода, выкованная из золота».(Э.М. Ремарк)

«Цены и другие инструменты рынка регулируют распределение редких ресурсов в обществе, ограничивая тем самым желания участников, координируя их действия».

(Г. С. Беккер)

«Торговля не разорила еще ни одного народа».(Б. Франклин)

«Не быть жадным - уже есть богатство, не расточительным - доход».(М. Монтень)

«Конкуренция - единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей».

(Ф. Хайек)

"Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему"

(Л.Толстой).

"Есть 2 мирные формы насилия: закон и приличия" (И.Гете)

«Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека.» (А. Пьерон)

“Семья более священна, чем государство”(Папа Пий XI)

«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов)

«Налоги – это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого».

(С. Джонсон)

«Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им»

(Вольтер)

«Демократия – это право делать неправильный выбор» (Дж. Патрик)

Человек немислим вне общества» (Л.Н. Толстой)

«Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век»

«Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье)

«Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого» (Сенека)

«Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас)

«Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)

«Личность – это человек как носитель сознания» (К.К. Платонов)

«В нынешние времена – все политика» (С. Кьеркегор)

“Семья более священна, чем государство”

«Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов».

(Ж.-Ж. Руссо)

" Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам"
(Сократ)

"Когда народ много знает, им трудно управлять"(Лао-Цзы)

«Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой»

(И. Шерр).

«Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить»

(Д.Гарфилд)

Программа промежуточной аттестации студентов
по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине Обществознание проводится в форме
дифференцированного зачета.

При проведении промежуточной аттестации используется перечень зачетных вопросов (28).
Перечень зачетных вопросов выдается студентам не позднее, чем за месяц до начала аттестации.

Критерии оценки уровня освоения

При проведении промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине _ Обществознание
используется следующий критерии оценки: критерии оценки устных ответов по зачетным
вопросам.

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного
материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие
способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка
"отлично" соответствует высокому уровню освоения дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему
основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и
способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и
практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения
дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного
материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической
деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности
при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения
при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует
достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в
знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении
теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к
практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка
"неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

3.2 Результаты освоения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении промежуточной
аттестации

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Порядковый номер оценочного средства
Должен знать и понимать:		
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	- воспроизводит основные этапы и факторы социализации личности; - определяет роль и место человека в системе общественных отношений;	28
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	- различает общество как динамическую систему и классифицирует важнейшие социальные сферы и институты;	28
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	- объясняет необходимость существования социальных норм; - приводит примеры механизмов правового регулирования социальных норм	28
особенности социально-гуманитарного познания;	-перечисляет виды познавательной деятельности; -различает их особенности.	28
Должен уметь		
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	-различает существенные признаки социальных объектов; - выделяет общие признаки изученных объектов.	28
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	- классифицирует социальные объекты; - сравнивает обществоведческие термины, выделяет сходства и различия;	28
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	- характеризует причины возникновения, ход и итоги изученных социальных объектов; - выявляет связи между социальными институтами, обществом и природной средой, обществом и культурой...;	28
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	- приводит примеры для объяснения обществоведческих терминов, социальных объектов и событий.	28

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	- использует информационные технологии для поиска социальной информации по заданным темам; - планирует информационный поиск. - осуществляет обмен информацией с использованием современного компьютерного оборудования; - систематизирует, анализирует и обобщает неупорядоченную социальную информацию.	28
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	- проводит анализ действия субъектов социальной жизни с точки зрения существующих социальных норм; - соотносит свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами	28
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	- высказывает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - оценивает действия субъектов социальной жизни	28
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	- планирует информационный поиск по заданной тематике; - владеет способами систематизации информации. - представляет полученную информацию в контексте своей деятельности.	28
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	- переносит полученные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	28

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; - совершенствования собственной познавательной деятельности; - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - предвидения возможных последствий определенных социальных действий; - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением	- имеет представление о возможностях использования приобретенных на занятиях знаний и умений и применяет в повседневной жизни и деятельности;	28

Комплект оценочных материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения знаний при проведении промежуточной аттестации учебной дисциплины

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 28

Понятие общества. Сферы общественной жизни.

Рыночные отношения в современной экономике.
Человек, индивид, личность.
Экономическая сфера общества. Типы экономических систем.
Человеческая деятельность, ее многообразие.
Россия на пути к рыночной экономике.
Деятельность и общение.
Государство и экономика.
Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
Человек в системе рыночных отношений.
Познание, истина и ее критерии.
Социальная структура. Страты. Слои.
Научное познание. Роль науки.
Нация. Национальные отношения в современном мире. Причины межнациональных конфликтов.
Роль искусства в познании мира.
Социальный статус личности. Социальные роли личности.
Социальное познание. Особенности социального познания.
Политическая система общества, ее структура.
Духовное производство и духовное потребление.
Роль права в жизни общества. Правовое государство.
Трудовая деятельность человека.
Права человека. Их закрепление в Конституции РФ.
Свобода в деятельности людей.
Демократия и парламентаризм.
Исторический процесс и его участники.
Политические партии. Многопартийность.
Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.
Духовная сфера общества.
Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
Политический статус личности.
Общественные науки.
Мировые религии.
Цивилизации и формации.
Наука и общество.
Традиционные и индустриальные общества.
Образование и его роль в развитии общества.
Глобальные проблемы современности и пути их решения.
Духовный мир личности. Мировоззрение.
Общество и научно – технический прогресс.
Государство. Законодательная, исполнительная и судебная власти.
Права и свободы человека и гражданина.
Права несовершеннолетних детей.
Правовое государство, его основные признаки.
Инфляция, её причины и последствия.
Порядок приема на работу и расторжения трудового договора.
Федеративное устройство РФ.
Демократия и признаки демократических режимов.
Социальная мобильность.
Типы государств по форме правления.
Права и обязанности родителей.
Собственность. Виды собственности.
Мораль и её категории.
Партия. Признаки партии. Роль партии в политической жизни.
Экономика. Роль экономики в жизни общества.

Государство и его признаки.
Антидемократические режимы.
Религия. Классификация религий.
Духовный мир человека. Мировоззрение.
Конституция Российской Федерации.
Общение. Роль общения. Виды общения.
Механизмы и формы участия граждан в политической жизни.
Процесс возникновения семьи.
Правила регистрации брака.
Обществознание как наука.
Поиск работы. Профессия, специальность, квалификация

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
«16» июня 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

География

по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля

(на базе основного общего образования)

срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев

Казань, 2022

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж

Рабочую программу разработал:

Хайрутдинова И.И., преподаватель ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

И.И. Хайрутдинова

(подпись)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине география Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине География рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин.

Протокол заседания № 10 от « 14 » июня 2022 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабирова

/ Сабирова М.К./

Протокол заседания № 10 от « 15 » июня 2023 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабирова

/ Сабирова М.К./

Протокол заседания № 10 от « 26 » июня 2024 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабирова

/ Сабирова М.К./

Протокол заседания № _____ от « _____ » _____ 2025 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

/ Сабирова М.К./

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт ФОС
3. Формы контроля по учебной дисциплине
4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины География
5. Контроль приобретения практического опыта

Литература

1. Пояснительная записка

Настоящий фонд оценочных средств (далее – ФОС) позволяет провести контроль сформированности знаний, умений, практического опыта обучающихся по учебной дисциплине География ППССЗ, реализуемой в Медико-фармацевтическом колледже.

ФОС разработан на основании ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация и является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ, входит в Рабочую программу учебной дисциплины.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля. Результатом освоения учебной дисциплины «География» является готовность обучающегося к решению прикладных задач в области профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах:

- 5- отлично;
- 4- хорошо;
- 3- удовлетворительно;
- 2- неудовлетворительно.

Срок проведения промежуточной аттестации – в соответствии с учебным планом.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания, направленные на формирование коммуникативной компетенции.

Используемые сокращения

В настоящем ФОС используются следующие сокращения:

- ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;
- СПО - среднее профессиональное образование;
- ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;
- ОК - общая компетенция;
- ПК - профессиональная компетенция;
- МДК - междисциплинарный курс;
- УД – учебная дисциплина.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных

достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. ЭК.04 География СПО – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценивание и контроль результатов обучения осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код Компе тенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия; определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью учителя). Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и \или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интеграцию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно- правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. Знания: содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии, стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРб) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРб 03	владение основными методами научного познания в естествознании: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
ПРб 04	умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать метапредметную связь естественно-научных дисциплин;
ПРб 06	Сформировать собственные естественно-научные познания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны:
уметь:

- проявлять навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - логическими действиями определять понятия, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
 - применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- знать:
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - место и роль географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
 - системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

3. Формы контроля по учебной дисциплине

Содержание учебного материала по программе	Формируемые знания и умения	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Формы промежуточного контроля	Оценочные средства
Раздел 1. Общая характеристика мира					
Тема 1. Современные политическая карта мира. Источники географической информации. География как наука. Её роль в значении системы наук. Источники географической информации. Традиционные новые методы географических исследований. Методы современные географии	ОК01. ОК02. ОК04. ОК07.	знать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. уметь: - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - сопоставлять географические карты различной тематики; иметь практический опыт: формирования представлений о географической карте – как особом источнике информации. знать: основные методы геоморфологических, почвенных, геоботанических, комплексных физико-географических, геофизических, геохимических, ландшафтно-экологических и прикладных физико-географических исследований; характер, организацию и проведение физико-географических исследований;	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа; тест;

Политическое устройство мира. Типология стран Практическое занятие №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»		специфику объектов, приёмы и методику выполнения отраслевых и комплексных физико-географических исследований. уметь: организовывать и выполнять полевые физико-географические исследования и наблюдения на комплексных географических стационарах; работать с литературными, картографическими и статистическими материалами; выявлять и картографировать природные территориальные комплексы разного ранга; проводить обработку результатов исследований, используя современные физико-географические методы. иметь практический опыт: чтения и анализа тематических карт, статистические и графические материалы. знать: географию международных конфликтов. уметь: составлять картосхемы, характеризующих государственное устройство стран мира; - составлять и оформлять тематические таблицы, характеризующие типы стран по социально-экономическим показателям			

		иметь практический опыт: чтения и анализа тематических карт, статистические и графические материалы. знать: Основные формы правления стран мира: республика и монархия. В республике высшая законодательная власть принадлежит парламенту, исполнительная — правительству, а высшие органы государственной власти избираются. В монархии власть принадлежит одному лицу и передаётся по наследству. Формы административно-территориального устройства: унитарная и федеративная. В унитарном государстве власть центральных органов в равной степени распространяется на всю его территорию, а в федеративном — субъекты государства могут иметь свои конституции, законы, суды, парламенты. уметь: характеризовать формы государственного устройства на примере отдельных стран иметь практический опыт: работы с картой мира, собирать и анализировать информацию из разных источников.			
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	ОК01. ОК02. ОК03. ОК05. ОК06. ОК07	знать: основные виды природных ресурсов, крупнейшие районы их добычи и распределения; нетрадиционные виды ресурсов;	устный опрос, выполнение заданий	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа; тест;

Природные ресурсы в развитии человечества. Индустриализация и природопользование Проблемы взаимодействия общества и природы. Сознание глубокой связи между человечеством и природой - миссия географической науки		проблемы освоения и истощения природных ресурсов; изменения в структуре земельного фонда; пути преодоления дефицита пресной воды; причины сокращения площади лесов; ресурсы Мирового океана; источники и виды загрязнения окружающей среды; способы рационального природопользования. уметь: приводить примеры неравномерности размещения природных ресурсов Земли, стран богатых и бедных различными видами природных ресурсов; приводить примеры изменений в использовании отдельных видов природных ресурсов на разных этапах развития человечества; характеризовать влияние деятельности человека на окружающую среду; анализировать содержание карт и картосхем, выявляя особенности размещения различных видов сырья и их грузопотоки. иметь практический опыт: чтения и анализа тематических карт, статистические и графические материалы.			

Практическое занятие №2 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).		знать: основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем; географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможные пути решения глобальных проблем. уметь: проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России иметь практический опыт: чтения и анализирования тематических карт,			

Практическое занятие №3 Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией		статистические и графические материалы. знать: Понятие ресурсообеспеченности. Это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчёта на душу населения. Формулы для расчёта ресурсообеспеченности. Например, $P = Z/D$, где P — ресурсообеспеченность (в годах), Z — запасы, D — добыча. Основные виды природных ресурсов и особенности их размещения. уметь: Использовать различные источники географической информации для оценки ресурсообеспеченности стран. 2 Сопоставлять и анализировать источники географической информации для оценки ресурсообеспеченности стран. 2 иметь практический опыт: в применении географических знаний для оценки ресурсообеспеченности стран знать: регионы мира с неблагоприятной экологической обстановкой; причины появления неблагоприятной экологической обстановки в таких регионах			

		уметь: оценивать регионы с неблагоприятной экологической ситуацией с помощью карт и статистических данных; 1 выявлять причины появления неблагоприятной экологической обстановки в регионах с помощью комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов. иметь практический опыт: в пути решения экологических проблем и меры, которые следует предпринять правительству для улучшения экологического состояния страны			
Тема 1.3. Численность населения мира. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития	OK01. OK02. OK03. OK05. OK06. OK07	знать: - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. уметь: - оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; иметь практический опыт: формирования и развития умений читать и анализировать тематические карты,	устный опрос, выполнение заданий	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений.		уметь: анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения, выявлять соотношения этих понятий; сравнивать по статистическим данным величину экономически активного населения в России и других странах мира; анализировать факторы, определяющие географические различия в уровне занятости населения; иметь практический опыт: использованных знаний о трудовых ресурсах для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни знать: пределения миграции населения, её видов, форм, факторов, определяющих процесс миграции; основные источники получения информации о миграции; основные теории и концепции миграции населения; российский и мировой опыт проведения миграционной политики. уметь: оценивать основные факторы и тенденции территориальной дифференциации процессов урбанизации в различных регионах мира; находить информацию о миграционных процессах в статистических источниках, электронных базах данных;			

Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём. География религий		пользоваться библиографическими источниками получения информации о процессах международной и внутренней миграции населения; анализировать тенденции и факторы миграционных процессов; разрабатывать рекомендации относительно общих направлений миграционных процессов. иметь практический опыт: владения понятийным аппаратом, применяемым в анализе миграции населения; навыками расчёта основных показателей миграции и их анализа; навыками и умениями получения информации о миграции с помощью косвенных методов. иметь практический опыт: формирования и развития умений читать и анализировать тематические карты, статистические и графические материалы. знать: сущность и структуру культурной географии, историю её появления и развития, основные концепции и методологию; закономерности и принципы функционирования, а также систематику геокультурных систем (культурных ландшафтов, культурных районов и пр.). уметь: использовать культурно-географические знания на практике в			

		целях региональной политики и рационального управления хозяйством на разных топологических уровнях; давать культурно-географическую характеристику территорий и осуществлять сравнительный анализ различных геокультурных регионов; применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач; выявлять и объяснять характер протекания геокультурных процессов. иметь практический опыт: владения навыками геокультурной диагностики территории и геокультурного районирования; 1 методами и инструментами картографирования культурных ареалов знать: методологию выявления, идентификации и изучения природного и культурного наследия; географические особенности размещения объектов всемирного природного и культурного наследия по регионам и странам мира; современные методы управления природным и культурным наследием в интересах устойчивого развития регионов. уметь: оценивать наследие с экологических, экономических и социокультурных позиций;			

		разрабатывать рекомендации по мониторингу наследия; определять мероприятия по предотвращению, минимизации и преодолению негативных последствий антропогенных воздействий на природное и культурное наследие; управлять культурным и природным наследием; применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях. иметь практический опыт владения: техникой получения современной информации по проблемам охраны и использования природного и культурного наследия; навыками применения российского законодательства в области охраны природного и культурного наследия народов РФ; практическими приёмами использования и управления природным и культурным наследием; навыками, приёмами и необходимым инструментарием комплексного анализа природного и культурного наследия мира			
Тема 1.4. Мировое хозяйство	OK01. OK02. OK03. OK05. OK06. OK07	знать: сущность и особенности современного этапа развития мирового хозяйства;	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

Современные особенности развития мирового хозяйства. Отраслевая структура мирового хозяйства		основные тенденции развития мирового товарного, денежного рынка, рынка факторов производства; содержание интеграционных процессов, происходящих в мировом хозяйстве; основные направления развития теории мировой экономики; содержание основных вариантов государственной внешнеэкономической политики; транснационализацию и глобализацию современной экономики. уметь: анализировать современные экономические процессы и прогнозировать развитие международных отношений, что важно для устойчивого роста и сотрудничества между странами; определять структуру экономики страны по преобладающему в ней по объёмам производства и числу занятого населения сектору; использовать статистические данные для анализа развития внешнеэкономической деятельности страны; классифицировать используемые государством методы регулирования внешнеэкономической деятельности; применять теоретические модели к анализу практических ситуаций; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и			

Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. География основных отраслей мирового хозяйства Первичный сектор.		деятельность институтов на международном уровне; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; прогнозировать развитие процессов и явлений в мировой экономике. иметь практический опыт: формирования и развития умений читать и анализировать тематические карты, статистические и графические материалы. знать: современные проблемы мировой экономики; закономерности интернационализации и глобализации экономических отношений; механизмы регулирования международных экономических отношений на национальном, региональном и глобальном уровнях. уметь: анализировать современные проблемы мировой экономики; выявлять закономерности интернационализации и глобализации экономических отношений; определять механизмы регулирования международных экономических отношений на национальном, региональном и глобальном уровнях. иметь практический опыт владения: способностью анализировать современные проблемы мировой экономики;			

Добывающие отрасли. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Электроэнергетика мира. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Сельское хозяйство.		техникой выявления закономерностей интернационализации и глобализации экономических отношений; методикой определения механизмов регулирования международных экономических отношений на национальном, региональном и глобальном уровнях знать: общую характеристику, состав отраслей, географию размещения центров, значение в экономике отдельных стран первичного сектора; добывающие отрасли: газовую, нефтяную, угольную промышленность мира; сельское хозяйство: экономические особенности, интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство, агропромышленный комплекс, географию мирового растениеводства и животноводства; лесное хозяйство и лесозаготовка. уметь: показывать роль международного разделения труда в формировании региональной структуры мирового хозяйства и его влияния на социально-экономическое развитие стран мира; анализировать географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем;			

		выявлять современные демографические, этнические и геополитические проблемы; анализировать географическую специфику локальных, региональных и глобальных проблем современности. иметь практический опыт формирования и развития умений читать и анализировать тематические карты, статистические и графические материалы. знать: теоретические основы экономики и технологии производства; организационно-экономические типы предприятий; основные принципы организации важнейших отраслей хозяйства; основные технологические схемы важнейших отраслей хозяйства; новые направления и тенденции технологического развития; технико-экономические, экологические, социально-экономические факторы размещения отраслей производства. состав, структуру и формы организации сельского хозяйства; систему экономических показателей; влияние природных и экономических условий на организацию сельскохозяйственного производства; оценку естественного и искусственного плодородия;			

Третичный сектор. Общая характеристика, состав отраслей, география размещения центров, значение в экономике отдельных стран Практическое занятие №4 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил		государственный земельный кадастр; экологические особенности культурных растений и животных; основы растениеводства (классификацию растений, системы земледелия); основы животноводства (системы животноводства, кормовую базу, её оценку и роль в размещении животноводства). уметь: анализировать тенденции развития технологий ведущих отраслей хозяйства; определять перспективные направления и факторы производственной организации; разрабатывать планы организационной, производственной, финансовой, маркетинговой деятельности предприятия; составлять бюджет предприятия АПК; разрабатывать и выбирать оптимальные решения на основании совокупности наиболее важных показателей; объективно оценивать результаты производственной и коммерческой деятельности сельскохозяйственного предприятия; обосновывать экономическую целесообразность направления развития сельскохозяйственного предприятия иметь практический опыт формирования и развития умений читать и анализировать тематические карты,			

		статистические и графические материалы. знать: главные закономерности, определяющие функционирование, развитие и размещение отраслей третичного сектора экономики; теоретические и прикладные работы по проблемам третичного сектора зарубежных стран и России; методологические основы анализа и прогноза территориальной организации отраслей третичного сектора. уметь: грамотно отбирать и проводить квалифицированный анализ статистических данных по отраслям третичного сектора; определять принципы и проблемы функционирования отраслей сферы обслуживания; проводить территориальный анализ развития сферы обслуживания. иметь практический опыт владения: проблемным подходом при анализе развития отраслей сферы обслуживания; навыком территориального планирования предприятий отраслей сферы обслуживания. знать: факторы, влияющие на размещение производительных сил (фактор территории, экономико-географическое			

		положение, природно-ресурсный фактор, транспортный фактор, фактор трудовых ресурсов и другие); влияние этих факторов на размещение отдельных отраслей (например, при размещении отраслей добывающей промышленности важен экономический оценка ресурсов и наличие железных дорог, водных путей, трубопроводов, а для наукоёмких отраслей — обеспеченность квалифицированными трудовыми ресурсами). уметь: давать характеристику ведущим факторам размещения производительных сил, используя различные источники; делать вывод по данным, полученным в ходе выполнения задания. иметь практический опыт владения навыками территориального мышления и анализа, научного обоснования взаимодействия природных, экономических и социальных процессов на территориях разного ранга			
Раздел 2. Региональная характеристика мира					
Тема 2.1. Зарубежная Европа Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования	ОК01. ОК02. ОК03.	знать: особенности географического положения Зарубежной Европы; историю формирования политической карты региона; характеристику природно-ресурсного потенциала; особенности населения (численность, размещение, воспроизводство, половой,	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

его политической карты. Характерные черты природно - ресурсного потенциала, населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы.		возрастной, национальный и религиозный состав); структуру национального хозяйства; отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры; отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы; характерные черты развития транспорта; характерные особенности непроизводственной сферы; внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта. уметь: использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций; анализировать и интерпретировать разнообразную информацию. иметь практический опыт: формирования и развития умений читать и анализировать тематические карты, статистические и графические материалы. знать: состав региона, страны и их столицы; особенности экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы; крупнейшие агломерации, мегалополисы;			

		главные промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и порты; примеры районов со сложной экологической ситуацией и территориальных диспропорций в размещении производства; главные районы туризма и рекреации. уметь: объяснять причины формирования отраслей международной специализации основных промышленных и сельскохозяйственных районов; выявлять наличие территориальных диспропорций в размещении производства стран Европы; составлять экономико-географическую характеристику страны. иметь практический опыт: формирования и развития умений читать и анализировать тематические карты, статистические и графические материалы.			
Тема 2.2. Зарубежная Азия Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и его	ОК01. ОК02. ОК03.	знать: размещение природных ресурсов Зарубежной Азии; особенности населения и хозяйства региона; основные центры экономической мощи Зарубежной Азии. уметь: давать краткую характеристику трудовым ресурсам Азии; характеризовать особенности отраслей экономики региона.	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

территориальная структура Зарубежной Азии Практическое занятие №5 Составление сравнительной экономико - географической характеристики двух стран Зарубежной Азии		иметь практический опыт: формирования и развития умений читать и анализировать тематические карты, статистические и графические материалы знать: ведущие страны Зарубежной Азии (Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива), условия их формирования и развития; особенности политической системы этих стран; природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальную структуру. уметь: давать сравнительную характеристику особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии; находить, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для изучения развития и размещения предприятий профильной отрасли в Азии; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.			

		иметь практический опыт: формирования и развития умений читать и анализировать тематические карты, статистические и графические материалы.			
Тема 2.3. Африка Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки.	ОК01. ОК02. ОК03.	знать: основные этапы развития Африканского континента в целом и специфику социально-политической истории его отдельных регионов; историю изучения Африканского региона в России и за рубежом, а также специфику современных подходов к исследованию его проблематики; характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки; отрасли международной специализации континента; особенности географического положения Африки и историю формирования её политической карты. уметь: работать со специфическими источниками по истории Африканского континента, пользоваться инструментарием исследовательской работы, связанной с африканской тематикой; использовать совокупность данных источников по истории Африки при решении аналитических задач в теоретических и практических исследованиях общего характера.	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

Экономическая отсталость материка. Причины экономических и политических проблем африканских стран.		иметь практический опыт: формирования и развития умений читать и анализировать тематические карты, статистические и графические материалы. знать: содержание понятия «экономический потенциал» и его основные структурные компоненты; основные подходы к классификации и методы анализа экономики страны; основные методы оценки состояния и перспектив развития демографической, политической, экономической и экологической ситуации в стране; основные методы и подходы к оценке масштабов и структурных особенностей национальной экономики и уровня научно-технического развития страны; основные методы оценки институциональной среды и её воздействия на экономическое развитие страны. уметь: оценить ресурсный потенциал страны, сложившуюся в ней демографическую ситуацию и её перспективы, уровень экономического и научно-технического развития, институциональную среду и степень её соответствия интересам экономического прогресса национального хозяйства; провести сравнительный анализ экономического потенциала изучаемой			

		страны с другими странами афро-азиатского региона; оценить место афро-азиатского региона в системе мирового хозяйства и его роль в перспективном развитии глобальной экономики. иметь практический опыт: комплексной оценки экономической и политической ситуации в Африке на основе полученной информации, оценивать потенциал и риски торгово-экономического и инвестиционного сотрудничества со странами Африки			
Тема 2.4. Северная и Латинская Америка Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	ОК01. ОК02. ОК03.	знать: основные события и явления в истории нового и новейшего времени стран Латинской Америки; особенности экономического, социального, политического и культурного развития стран Латинской Америки; основные этапы истории отношений США и латиноамериканских стран; особенности революционного процесса в странах Латинской Америки; типологию стран Латинской Америки, основные черты опорных элементов комплексных страноведческих характеристик стран Латинской Америки, особенности туристских ресурсов и туристского рынка стран Латинской Америки. уметь: использовать современную методологию исторической науки для	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

Практическое занятие №6 Составление сравнительной экономико - географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки		анализа новой и новейшей истории стран Латинской Америки; выявлять основные тенденции и периоды социально-экономического, политического и культурного развития стран Латинской Америки; давать научную оценку современным глобальным проблемам и актуальным политическим событиям в странах Латинской Америки; составлять аналитические обзоры по отдельным странам Латинской Америки, осуществлять комплексные страноведческие характеристики, характеризовать опорные элементы; обобщать полученные результаты, накопленные в страноведении Латинской Америки знания. Значить и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и			

		процессов, их территориальные взаимодействия. иметь практический опыт формирования и развития умений читать и анализировать тематические карты, статистические и графические материалы. знать: - для Северной Америки: природные ресурсы, население и хозяйство стран региона, региональные различия, особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран. - для Латинской Америки: характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов, черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности. 3 уметь: оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной и Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Также он должен составлять комплексную географическую характеристику стран этих регионов, таблицы, картосхемы, диаграммы,			

		простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия иметь практический опыт: формирования и развития умений читать и анализировать тематические карты, статистические и графические материалы.			
Тема 2.6 Австралия и Океания	ОК01. ОК02. ОК03.	знать: цивилизационные особенности Австралии и Океании; основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики Австралии и Океании; специфику исторического развития Австралии и Океании; материальную и духовную культуру Австралии и Океании. уметь: выявлять и анализировать информацию об Австралии и Океании; раскрывать роль традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов; использовать знания этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Австралии и Океании и их влияния на формирование их национальной деловой культуры и этикета поведения. иметь практический опыт владения:	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

		понятийным аппаратом востоковедных исследований; навыками востоковедческих исследований; информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры Австралии и Океании; умением учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей культур народов Австралии и Океании. иметь практический опыт: формирования и развития умений читать и анализировать тематические карты, статистические и графические материалы.			
Тема 2.7. Россия в современном мире	ОК01. ОК02. ОК03.	знать: географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; размещение основных географических объектов и территориальную организацию природы и общества; обеспеченность отдельных территорий мира и России природными и человеческими ресурсами, хозяйственный потенциал, экологические проблемы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования,	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

		основные отрасли права современной системы права в России, структуру субъектов правоотношений и юридических фактов; особенности экономики как науки и объекты хозяйствующей деятельности; функции политической системы общества и партийных систем, основания и ресурсы власти, принципы политической идеологии и формы политических режимов. уметь: находить, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; оценивать действия субъектов социальной жизни (личность, группа, организации); формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;			

		применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач. иметь практический опыт владения терминологией предмета и использовать современные информационные технологии; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов.			
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества					
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальное прогнозы, гипотеза и проекты	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ОК05. ОК06. ОК07.	знать: классификацию глобальных проблем; важнейшие глобальные проблемы современности; особенности глобальных гипотез, прогнозов и проектов. уметь: определять отрицательные черты глобальных проблем; определять причины возникновения глобальных проблем; различать оценки учёных по поводу глобальных проблем современности. иметь практический опыт: формирования и развития умений читать и анализировать тематические карты, статистические и графические материалы.	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛА 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Обучающийся должен

знать:

- роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;
- о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

- закономерности развития природы;
- размещение населения и хозяйства;
- географическую терминологию и систему базовых географических понятий

уметь:

- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;
- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;
- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие Источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико ориентированных задач;
- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;
- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;
- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 1.1 Современная политическая карта мира

1. Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?
2. Сколько государственных образований насчитывается в мире?
3. Какие страны выделяются по площади(величине) территории и Численности населения?
4. Сколько стран в мире имеют монархическую форму правления?
5. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
6. Как различаются условия и особенности социально-экономического Развития развитых и развивающихся стран?
7. На каком материке находятся наименее развитые страны мира? Почему?
8. Какие страны входят в ОПЕК? Какие общие черты они имеют?
9. Какой континент не имеет монархий? Как вы думаете, почему так сложилось?
10. Приведите примеры качественных и количественных изменений на политической карте мира.
11. Приведите примеры сухопутных стран. Какие неудобства вызывает такой вид географического положения?
12. Назовите страны – архипелаги. Какие из них считаются экономически развитыми, а какие – развивающимися?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 1.2 География мировых природных ресурсов

1. Как вы понимаете понятия: природные условия, природные ресурсы, ресурсообеспеченность?
2. Какие факторы влияют на ресурсообеспеченность?
3. Какие страны выделяются по запасам различных видов минеральных ресурсов?
4. Какие виды природных ресурсов выделяют по происхождению?
5. На какие группы делятся исчерпаемые природные ресурсы?
6. Какие природные ресурсы относят к возобновимым?
7. На какие основные группы делят все минеральные ресурсы?
8. Какая страна является ведущей по запасам природного газа?
9. Что такое географическая среда?
10. Что такое нерациональное природопользование?
11. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?

12. Как вы объясните сходство и различие между понятиями "природа" и "географическая среда"?
13. Что такое загрязнение окружающей среды?
14. Приведите примеры загрязнения гидросферы.
15. Что такое "экологическая политика"?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 1.3 География населения мира

1. Какова динамика численности населения в последнее время?
2. Перечислите первую десятку стран по численности.
3. В чем разница между 1 и 2-м типами воспроизводства?
4. На что направлена демографическая политика в развитых и развивающихся странах?
5. Поясните характеристики половозрастного состава населения мира.
6. Что вы знаете об этнолингвистическом составе мира?
7. Почему население неравномерно размещается на Земле, где находятся главные ареалы расселения?
8. На какие группы делятся миграции?
9. Где основные очаги притяжения трудовых ресурсов?
10. Объясните слова: урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация, агломерация и мегалополис.
11. Какие показатели используют для оценки качества населения?
12. Почему переписи не дают точного результата?
13. Грозит ли Земле перенаселение?
14. Почему все мировые религии возникли в Азии?
15. Что такое «демографический кризис»?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 1.4 Мировое хозяйство

1. Какую страну можно назвать аграрной?
2. Что такое географическое (территориальное) разделение труда?
3. На производстве какой сельскохозяйственной культуры специализируется Куба?
4. Что такое региональные экономические группировки? Приведите пример.
5. Какие страны Азии входят в Организацию стран-экспортеров нефти (ОПЕК)?
6. Особенностью НТР является военно-техническая революция. В чем она заключается?
7. Что из себя представляет эволюционный путь развития техники и технологии?
8. Какой сектор экономики сосредоточивает наибольшую долю занятых в экономически развитых странах современного мира?
9. Почему многие фирмы развитых стран мира переводят свое производство в развивающиеся страны?
10. Какую страну можно назвать индустриальной?
11. Что лежит в основе экономического развития мирового хозяйства?
12. Что представляет собой разделение труда на мировом уровне?
13. Что послужило толчком к развитию мирового хозяйства?
14. Какая проблема в структуре мирового хозяйства является самой важной?
15. Когда произошел всплеск роста производства в развитых странах?

Типовой тест по Разделу 1

1. Общее число стран и территорий на политической карте мира:
 - а) 270;
 - б) 252;
 - в) 230

2 Какие страны обладают наибольшими запасами лесных ресурсов?

3. Как называется смешанная раса, образованная потомками монголоидной расы и негроидной? _____.

4. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна полностью расположена в Западном полушарии и имеет выход к трём океанам. На материке, где расположена страна, она является первой по площади территории и третьей по численности населения. В стране хорошо развиты отрасли как добывающей, так и обрабатывающей промышленности. В международном географическом разделении труда она является поставщиком продукции горнодобывающей промышленности, машиностроения, металлургии, топливной, химической и лесной промышленности, а также сельского хозяйства.

5 Дополните предложение:

Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется _____.

6. Установите соответствие:

Вид природных ресурсов

- 1) Исчерпаемые невозобновимые
- 2) Неисчерпаемые
- 3) Исчерпаемые возобновимые

Природные ресурсы:

- А) солнечная энергия
- Б) пресная вода
- В) уран

7 Процесс роста городов и распространение городского образа жизни называется _____.

8. Определите страну по её краткому описанию.

Особенностью географического положения этой страны является наличие сухопутной границы с Россией. По форме правления эта страна является конституционной монархией. Страна богата природными ресурсами: нефтью, природным газом, энергией рек, лесными и рыбными ресурсами. Основу ее экономики образуют добыча нефти и природного газа, от продажи которых на мировом рынке, страна получает более половины своих доходов.

9 Дополните предложение:

Форма правления, при которой главой государства считается император, султан, король, герцог, князь, называется _____.

10. Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является

- а) Рациональное использование водных ресурсов
- б) Опреснение вод Мирового океана
- в) Транспортировка айсбергов
- г) Сокращение потребления воды населением

11. Охране природы способствует:

- а) Широкое развитие транспорта на электрической тяге
- б) Создание каскадов ГЭС на реках
- в) Перевод ТЭС с газа на уголь
- г) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов

12. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?

- а) Судан,
- б) Португалия,
- в) Швейцария,
- г) Дания

13. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них численности населения начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- а) Япония,

- б) Индия,
- в) Китай,
- г) Россия.

14 Группа людей, отличающаяся наследственными внешними признаками, называется

15. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами:

- а) экспорта нефти,
- б) развития черной металлургии,
- в) атомной энергетики,
- г) угольной промышленности.

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Обучающийся должен
знать:

- роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;
- о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);

- закономерности развития природы;
- размещение населения и хозяйства;
- географическую терминологию и систему базовых географических понятий

уметь:

- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
 - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
 - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
 - различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;
 - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
 - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;
 - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;
 - формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
 - применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
 - выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;
 - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие
- Источники географической информации для выявления закономерностей социально-

экономических, природных и экологических процессов и явлений;

- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим Источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;
- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;
- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;
- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;
- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 2.1 Зарубежная Европа

1. Каковы характерные черты западноевропейского города?
2. В чем заключаются специфические черты топливно-энергетического хозяйства стран Восточной Европы?
3. В чем основное различие между северной и южной частями Зарубежной Европы по набору полезных ископаемых?
4. Каковы характерные черты транспортной системы Зарубежной Европы?
5. В каких странах Зарубежной Европы роль столицы выполняет не крупнейший город данной страны?
6. Какие страны региона имеют наибольшую плотность населения?
7. Почему нефтяные монополии ведут разведку и добычу нефти в Северном море, хотя ее себестоимость во много раз выше, чем в странах Ближнего и Среднего Востока?
8. Почему Норвегия имеет больший доход от рыболовства, чем от сельского хозяйства?
9. Почему именно Европа была и остается главным районом международного туризма?
10. Почему в депрессивных старопромышленных районах состояние окружающей среды, как правило, наиболее угрожающее?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 2.2 Зарубежная Азия

1. Какие политические события повлияли на формирование политической карты Азии?

2. Какие последствия оставила европейская колонизация на политической карте Азии?
3. Какие существенные изменения произошли на политической карте Азии в результате 1 и 2 Мировых войн?
4. Какие межгосударственные проблемы и районы политической нестабильности в Азии вы знаете? В чем причина этих проблем? (подготовьтесь к устному ответу)
5. Какие важнейшие изменения возникли на политической карте Азии в последней четверти 20 века?
6. Что характерно для возрастной структуры населения подавляющего большинства азиатских государств?
7. Каким образом возрастные особенности населения сказываются на социально-экономическом развитии стран?
8. Какие регионы и страны Азии отличаются более быстрыми темпами социально-экономического развития?
9. Какова роль Азии в международном разделении труда? В чем проявляется сходство и различие в международном разделении труда стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии?
10. Какая страна зарубежной Азии является самой большой по численности населения не только региона, но и всего мира?

Типовые вопросы для устного опроса
Темы 2.3 Африка

1. Почему сдвинутость населения к побережьям океанов и морей в Африке выражена меньше, чем в Зарубежной Азии?
2. Почему Сенегал называют «арахисовой республикой»?
3. Что такое Медина?
4. Почему большинство стран Африки – республики?
5. Почему для вывоза промышленной продукции из района Медного пояса не используется река Конго?
6. Что такое апартеид?
7. Почему Африка – регион территориальных споров и конфликтов?
8. Почему Каир называют «алмазной пуговицей, застегивающей дельту»?
9. Почему Сенегал называют «арахисовой республикой»?

Типовые вопросы для устного опроса
Темы 2.4 Америка

1. Что символизирует флаг США? Что символизирует герб США?
2. Что такое Белый дом? Где он находится и почему так называется?
3. Как называется государственный строй США? Дайте его характеристику.
4. Каковы особенности национального состава США? Кого в США именуют «янки»?
5. Что такое Пентагон? Где он находится и почему так называется?
6. У истоков Миссури, на небольшом плоскогорье, окруженном горами, расположен знаменитый заповедник. Главная его достопримечательность – гейзеры, здесь же обитают серые медведи гризли и бизоны. Как называется этот заповедник?
7. Перечислите нефтяные штаты США. В каком из них находится самое крупное месторождение нефти и как оно называется?

Типовые вопросы для устного опроса
Темы 2.5 Австралия и Океания

1. Назовите достоинства и недостатки экономико-географического положения

Австралии

2. Что способствовало экономическому росту Австралии?
3. Что является статьями экспорта и импорта Австралии?
4. Кто из русских путешественников, ученых исследовал Океанию?
5. Какими возможностями экономического развития обладают страны Океании?
6. На чем специализируется сельское хозяйство стран Океании?
7. Кем были первые европейские поселенцы в Австралии?

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 2.6 Россия в современном мире

1. Как повлиял распад СССР на изменение экономико-географического и социально-политического положения России?
2. Оцените воздействие географического положения России на развитие ее хозяйства.
3. Проанализируйте соседство России с другими странами.
4. Охарактеризуйте особенности и проблемы политико-географического положения РФ.
5. Какие трудности и проблемы для жизнедеятельности людей в России создают природные условия?
6. Какими видами природных ресурсов богата Россия, а какие из них дефицитны?
7. Каким образом менялась численность населения России в последние десятилетия века? Определите возможные ее изменения в ближайшем будущем.
8. Охарактеризуйте современную демографическую ситуацию в РФ.
9. Каковы особенности полового состава населения России? Объясните их причины.
10. Какие народы России являются наиболее многочисленными?
11. Охарактеризуйте особенности урбанизации в России. Установите наиболее и наименее урбанизированные регионы страны.
12. Каково место России в мировой экономике? Охарактеризуйте уровень экономического развития России по сравнению с другими странами.

Типовой тест по Разделу 2

1. Определите страну по её краткому описанию
Эта полуостровная страна расположена в Северном полушарии. По форме правления она является конституционной монархией. Её территория омывается водами двух океанов, и в её пределах находится крайняя северная точка той части света, в которой расположена эта страна. В международном географическом разделении труда она выделяется как крупный производитель нефти и природного газа.
2. Рост населения США происходит в основном за счёт:
 - а) иммиграции;
 - б) высокой рождаемости;
 - в) большой продолжительности жизни.
3. По государственному устройству Австралия – _____.
4. К традиционным занятиям народов какого из перечисленных регионов России относится пастбищное овцеводство?
 - а) Республика Карелия
 - б) Чукотский АО
 - в) Республика Дагестан
 - г) Ненецкий АО
5. Установите соответствие:

Страна	Форма правления
а) Албания	1) Республика

- б) Дания 2) Абсолютная монархия
- в) Швеция 3) Конституционная монархия
- г) Финляндия

6. Определите государство Зарубежной Азии по его краткому описанию. Унитарное государство Центральной Азии. Входит в Состав СНГ. Пол площади территории находится на 9 месте в мире. Территория богата разнообразными полезными ископаемыми, среди которых в западной части страны нефть и газ. Основная отрасль промышленности – горнодобывающая. Ведущая отрасль растениеводства – зерновое хозяйство (яровая пшеница, ячмень).

7. Укажите «арахисовые» страны Африки:

- а) Мавритания, Сомали, ЮАР, Либерия;
- б) Нигерия, Чад, Сенегал, Гана;
- в) Алжир, Египет, Мали. ЦАР.

8. Назовите штат, агломерацию или город США по описанию:

А) Главный район выращивания фруктов и овощей в США. Его не случайно называют страной 350 солнечных дней. На него приходится 9/10 сбора винограда, 1/2 сбора персиков, груш, слив, помидоров, 1/3 производства фруктовых и овощных консерв.

Б) Фактически единственное средство передвижения здесь – легковой автомобиль. В условиях климата выхлопные газы способствуют образованию смога. Из космоса город имеет вид большого тёмного пятна.

9. Австралия является лидером по добыче следующих полезных ископаемых:

- а) железная руда, медная руда, нефть.
- б) алюминиевые руды, оловянные руды, уголь.
- в) железные руды, медные руды, уголь

10. Укажите страну, с которой Россия имеет только морскую границу:

- а) Норвегия
- б) Польша
- в) Япония
- г) Китай

11. Вставьте пропущенные слова в текст. В ответе укажите последовательность букв.

«Для большинства стран Зарубежной Азии характерен _____ тип воспроизводства.

Многие государства региона переживают демографический _____. _____ бедняков мира живет именно здесь. В Азии преобладает _____ население, в основном, в результате большого притока рабочей силы в нефтедобывающих странах.

- А) традиционный В) кризис Д) современный Ж) женское
- Б) взрыв Г) 23% Е) 77% З) мужское

12. Определить страну по описанию:

Эта республика — самое маленькое государство Африки и по численности населения (73 тыс. чел.), и по площади (455 км²). Она расположена на 92 островах Индийского океана к северо-востоку от острова Мадагаскар.

13. Какое соответствие «сельскохозяйственная культура — регион, являющийся мировым лидером по её производству» является верным?

- а) пшеница — Латинская Америка
- б) рис — зарубежная Азия
- в) хлопчатник — Северная Америка
- г) кукуруза — зарубежная Европа

Задания для оценки освоения

РАЗДЕЛ 3 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Обучающийся должен
знать:

- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
 - закономерности развития природы;
 - о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)
- уметь:
- описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;
 - приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
 - приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;
 - приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем

Типовые вопросы для устного опроса

Темы 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

1. Какова тенденция темпов естественного прироста населения в мире в целом?
2. Какие проблемы связаны с народонаселением планеты?
3. Связана ли проблема урбанизации с неравномерностью распределения населения на земном шаре?
4. Сможет ли человечество обеспечить себя всеми необходимыми ресурсами в самое ближайшее время?
5. Как можно разрешить сырьевую проблему или хотя бы уменьшить ее остроту?
6. Перечислите современные экологические проблемы.
7. Почему угроза экологического кризиса обрела реальность и приобрела планетарные масштабы?
8. Что вы можете сказать о проблемах развивающихся стран? Каким образом отсталость некоторых стран сказывается на всем мире?

Типовой тест по Разделу 3

1. Существование глобальных проблем человечества свидетельствует:
 - а) о целостности современного мира;
 - б) о выравнивании уровней развития;
 - в) о взаимодействии стран и народов;
 - г) о преимуществах экономически развитых стран.
2. Усиление взаимосвязи государств и народов в современном мире выступает проявлением тенденции:
 - а) глобализации;
 - б) модернизации;
 - в) информатизации;
 - г) демократизации.
3. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:
 - а) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
 - б) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
 - в) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
 - г) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;

д) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

4. К образованию кислот в атмосфере и выпадении кислотных дождей ведет

- а) сжигание нефти, газа, угля
- б) внесение удобрений в почву
- в) сброс загрязненных вод в реки
- г) создание свалок бытового мусора

5. В январе 2015 г. уровень воды в озере Байкал впервые за 60 лет упал до критической отметки. В населённых пунктах, расположенных на восточных берегах озера, возникла сложная ситуация с водоснабжением из-за исчезновения воды в колодцах и угроза нарушения всей экологической системы озера. Относительно причин понижения уровня воды в озере существуют разные точки зрения. Одни специалисты указывают на естественные причины – особенности погодных условий в бассейне озера Байкал в 2014 г. Другие специалисты связывают понижение уровня воды в озере с работой построенной на Ангаре Иркутской ГЭС, естественным резервуаром воды для которой является озеро Байкал. Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и запишите рассуждения, подтверждающие эту точку зрения.

6. В «Энергетической стратегии Российской Федерации на период до 2035 г.» развитие экологически чистой и ресурсосберегающей энергетики указывается как один из приоритетов государственной энергетической политики.

В зависимости от географических особенностей территории в разных регионах целесообразно создавать электростанции, использующие разные возобновляемые источники энергии, каждый из которых имеет свои преимущества или недостатки. Укажите два преимущества геотермальных электростанций по сравнению с ветровыми и солнечными электростанциями.

7. Почему для территории Ставропольской возвышенности, несмотря на малое количество атмосферных осадков, характерна водная эрозия почв? Укажите две причины.

8. В каких странах глобальные проблемы стоят наиболее остро?

- а) в развитых странах Запада;
- б) в развивающихся странах;
- в) в новых индустриальных странах;
- г) в бывших социалистических странах

9. Выберите правильные утверждения:

- а) в ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
- б) снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
- в) рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
- г) в странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Изучение учебного предмета осуществляется в течение двух семестров.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Дифференцированный зачет проводится по завершению курса учебного предмета в форме выполнения практического задания с последующим собеседованием с преподавателем с учетом результатов текущего контроля.

Ключи к тестам

РАЗДЕЛ 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

1. б
2. США, Индия, Китай
3. метисы
4. Канада
5. суверенное
6. 1В, 2А, 3Б
7. урбанизация
8. Норвегия
9. монархия
10. а
11. а
12. а
13. в, б, г, а
14. расой
15. в

РАЗДЕЛ 2 РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

1. Норвегия
2. а
3. конституционная монархия
4. а
5. а – 1; б – 3; в – 3; г – 1
6. Казахстан
7. б
8. Калифорния
9. а
10. в
11. А, Б, Е, З
12. Сейшельские острова
13. б

РАЗДЕЛ 3 ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

1. а
2. а
3. А
4. а
5. 1 понижение уровня воды в озере связано с естественными причинами: полностью прослеживается цепочка связей между особенностью погодных условий и понижением уровня воды в озере:
 - 1) небольшое количество атмосферных осадков;
 - 2) уменьшение поверхностного и подземного стока в озеро.
 2 понижение уровня воды в озере связано с работой Иркутской ГЭС:
 Полностью прослеживается цепочка связей между работой Иркутской ГЭС и понижением уровня воды в озере:
 - 1) количество выработанной электроэнергии на ГЭС зависит от объёма воды, пропущенной через турбины;
 - 2) количество воды, пропущенной через турбины, равно количеству воды, забранной из озера Байкал
6. 1. Для размещения геотермальных электростанций не требуется больших площадей.

2. Выработка электроэнергии на геотермальных электростанциях не зависит ни от погоды, ни от времени года

7. Водная эрозия почв на Ставропольской возвышенности связана с тем, что для данной территории характерен возвышенный (холмистый) рельеф. Ливневый характер выпадения атмосферных осадков способствует развитию эрозии, а усугубляет этот процесс высокая степень распаханности данной территории

8. б

9. а, в

Задания для оценки практических работ

Практическая работа №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»

Цель:

Обобщить знания учащихся о социально-экономическом развитии стран богатых (экономически развитых) и стран бедных (экономически развивающихся, самых отсталых).

Выявить географические аспекты глобальной проблемы человечества – проблемы отсталости.

Продолжить формировать географические умения: анализировать картографические и статистические материалы. Вести работу над общеучебными умениями: сравнивать и обобщать, слушать и делать выводы. Выявлять причинно-следственные связи.

Развивать познавательные интересы и кругозор учеников по географии.

Тип урока: практическая работа, комбинированный.

Оборудование: Политическая карта мира, контурная карта, атлас, дополнительная литература.

Форма организации: коллективная

Ход урока:

Организационная часть.

–Приветствие.

–Выявление отсутствующих.

–Проверяем домашнее задание по кате, номенклатуру политической карты мира. Путешествие по политической карте мира. (5-ти минутка)

Ход работы:

Наш урок будет состоять из нескольких этапов, на которых мы постараемся достичь поставленных целей и взять что-то новое каждый для себя.

Задание № 1

Государственный строй

С помощью знаний, полученных на занятиях по истории, литературе, основ государства и права, определите:

1) Какими двумя основными признаками процесса формирования государственной власти отличается республиканская форма правления от монархической?

Задание № 2

Государственный строй

С помощью «визитной карточки» стран мира, классифицируйте перечисленные страны по форме правления. Заполните таблицу.

ФРГ, Кувейт, Япония, Латвия, Индия, Саудовская Аравия, Оман, Польша, Нидерланды, Венгрия, Марокко, Египет, Великобритания.

Республики	Монархии	
	Конституционные (ограниченные)	Абсолютные

Задание № 3

Государственный строй

Определите, по какому критерию выбраны перечисленные страны, и определите страну, не соответствующую этому критерию.

Норвегия, Великобритания, Кувейт, Дания, Таиланд, Финляндия, Испания.

Критерий: _____

«Лишняя» страна: _____

Задание № 4

Государственный строй

Определите, по какому критерию выбраны перечисленные страны, и определите страну, не соответствующую этому критерию.

Нидерланды, Польша, Венгрия, Вьетнам, Франция, Индия, Бразилия, Чили.

Критерий: _____

«Лишняя» страна: _____

Задание № 5

Государственный строй

С помощью атласа подтвердите или опровергните утверждение.

Федеративных стран меньше, чем унитарных, но к ним относятся большинство крупнейших по площади стран мира.

Подтверждающие примеры: _____

Задание № 6

Государственный строй

С помощью полученных знаний заполните пропуски в предложениях.

1. Страны, имеющие федеративное государственное устройство, как правило отличаются _____ территорией и сложным составом населения.
2. Франция, как и ФРГ, имеет _____ форму правления, но отличается от неё государственным устройством.
3. США, как и _____, являются _____, но отличаются от неё формой правления.

Эталон ответов:

Задание 1.

Монархия - это форма правления, при которой Верховная власть в государстве полностью или частично сосредоточенная в руках одного главы государства- монарха. Должность монарха может быть выбранной или переданной по наследству

Республика- это правление предусматривает избранность главы государства, власть не может передаваться по наследству, основной чертой республики является избранность высших органов правления на конкретный срок правления форма правления может быть парламентской или президентской

Задание 2.

Республики: ФРГ, Венгрия, Латвия, Индия, Египет, п Польша.

Конституционная монархия: Великобритания, Марокко, Нидерланды, Япония, Кувейт.

Абсолютная монархия: Саудовская Аравия, Оман.

Задание 3.

Финляндия республика,

а остальные : Норвегия, Великобритания, Кувейт, Дания, Таиланд, Испания. форма правление монархия

Задание 4

Нидерланды форма правления монархия

а остальные : Польша, Венгрия, Вьетнам, Франция, Индия, Бразилия, Чили. форма правления республиканское .

Задание 5

Россия, Канада, США, Бразилия, Индия.

Задание 6.

1.Страны, имеющие федеративное государственное устройство, как правило отличаются большой территорией и сложным составом населения.

2.Франция, как и ФРГ, имеет республиканскую форму правления

3. США, как и Канада, являются федеративными, но отличаются от неё формой правления.

Практическая работа №2 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Цели: дать понятие «ресурсообеспеченность»; сформировать представление об основных закономерностях размещения минеральных ресурсов мира и обеспеченности стран и регионов полезными ископаемыми; формировать умение определять по таблицам и картам степень ресурсообеспеченности стран и регионов мира; развивать умения и навыки работы с картами и текстом.

Оборудование: карта «Природные ресурсы мира», таблицы, атласы.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

Выполнить практическую работу по определению ресурсообеспеченности стран и регионов.

Мы знаем, что природные ресурсы делятся на исчерпаемые и неисчерпаемые.

Неисчерпаемые ресурсы — это энергия ветра, Солнца, приливов и отливов, геотермальная энергия. Эти виды ресурсов не исчезнут на Земле, не смотря на объёмы их использования. Сколько бы мы не построили солнечных электростанций, Солнце не будет менее ярко светить.

Другая группа ресурсов - исчерпаемые. Они могут истощаться при больших объёмах их использования. Исчерпаемые ресурсы делятся на возобновимые и невозобновимые. К невозобновимым ресурсам относятся минеральные ресурсы или полезные ископаемые.

Возобновимые ресурсы можно восстановить. К возобновимым относятся земельные, лесные, водные, биологические, рекреационные ресурсы.

Вопрос: Вспомните, как можно восстановить эти ресурсы? (Земельные — с помощью рекультивации и мелиорации, биологические с помощью создания особо охраняемых территорий — заповедников, заказников, национальных парков.)

Запасы природных ресурсов не одинаковы и распределены неравномерно. В разных странах и регионах степень ресурсообеспеченности неодинакова.

Что такое ресурсообеспеченность и как ее можно определить? (Ресурсов- беспеченность — это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Её можно выразить количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчета на душу населения.)

На показатель ресурсообеспеченности (Р) влияет не только величина запасов ресурсов, но и величина их добычи. Минеральные ресурсы относятся к невозобновимым. Добыча минеральных

ресурсов постоянно растет, и это является причиной того, что ресурсообеспеченность полезными ископаемыми в мире резко уменьшается.

Практическая работа № 2

Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира.

Вариант 1.

Ход работы:

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

Как нужно правильно ее вычислять по формулам:

$$P=Z:H$$

$$P=Z:D$$

где:

P – ресурсообеспеченность, Z - запасы, H - численность населения, D - добыча

№ 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906	39	367	435
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107	22	712	663,5
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0	16,6	446	-----
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170	24	203	235
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0	88	0	0
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60	17	103	322

№ 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	7647	18	225,6	51,5
США	3,0	445	25,4	330	9	1348	77

Канада	0,7	50	25,3	35	20	1428,6	723
Бразилия	0,7	12	49,3	209	3,3	57	236
ЮАР	0	130	9,4	72	0	1805,5	130,5
Австралия	0,2	90	23,4	25	8	3600	936

№ 3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

Практическая работа № 2

Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира.

Вариант 2.

Ход работы:

Ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и их использованием. Выражается количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, или его запасами из расчета на душу населения.

Как нужно правильно ее вычислять по формулам:

$$P=Z:H$$

$$P=Z:D$$

где:

P – ресурсообеспеченность, Z - запасы, H - численность населения, D - добыча

№ 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906	39	367	435
США	3,0	445	25,4	402	937	58	7,5	475	438
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42	5,5	685	602
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162	11,5	414	304
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33	0	631	285
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112	6,9	370	209

№ 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	7647	18	225,6	51,5
Россия	6,7	200	71,0	146	46	1370	486
Германия	0,2	111	2,9	82	2,4	1354	35
Китай	3,9	272	40,0	1 392	2,8	195	28,7
Саудовская Аравия	35,5	0	0	42	845	0	0
Индия	0,6	29	19,3	1 354	0,44	21	14

№ 3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

Дополнительный материал

Классификация природных ресурсов мира

Природные ресурсы - природные компоненты, которые используются или могут быть использованы в процессе общественного производства для удовлетворения материальных и культурных потребностей общества.

XX век характеризуется небывалым ростом народонаселения и мирового общественного производства. Бурное развитие в последние годы НТП привело к особенно резкому усилению антропогенного воздействия на природную среду. Масштаб воздействия человека на природную среду стал планетарным. Он влияет на все компоненты природы: рельеф, климат, воды, почвы, органический мир и т. д.

Потребности человека в сырье возрастают. Рациональное использование всех природных ресурсов - актуальная задача человечества.

Все природные ресурсы делятся на исчерпаемые и неисчерпаемые. Исчерпаемые ресурсы - ресурсы недр и экосистемы, которые в процессе производства истощаются. Они делятся на возобновимые и невозобновимые.

Ресурсы возобновимые - способны к восстановлению (лесные, растительные, животные, земельные, водные и т. д.), т. е. они могут восстановиться самой природой, однако их природное восстановление (плодородие почв, древесной и травянистой массы, количество животных и т. д.) часто не совпадает с темпами использования. Расход возобновимых ресурсов начинает превышать размеры их природного восстановления. Для того, чтобы этого не произошло, необходимо:

Изменить технологию переработки исчерпаемых ресурсов.

Ресурсы углеводородного сырья повысить за счет производства синтетического жидкого топлива.

Расширить вовлечение в производство вторичного сырья. Так, в развитых странах получение меди на 30-40% основывается на утилизации вторичного сырья.

Утилизировать ценные компоненты, которые выбрасываются промышленными предприятиями в атмосферу. Так, одна ТЭС, работающая на угле, мощностью 1 млн. кВт еже часно выбрасывает в атмосферу до 15 тонн сернистых газов и до 6 тонн сернистой золы.

Применять безотходные технологии.

Экономно расходовать топливно-энергетические ресурсы: переход на дизельное топливо и нетрадиционные источники энергии.

Повышать добычу нефти за счет широкого внедрения современных методов добычи.

К неисчерпаемым природным ресурсам относятся те, которые в процессе производства нельзя исчерпать. Это – энергия Солнца, приливов и отливов, геотермальная, ветра, биологической массы, морских волн, синтетического топлива, атмосферных осадков и т. д. Использование неисчерпаемых природных ресурсов не приводит к общему уменьшению их запасов на Земле. Минеральные, биологические, водные, климатические ресурсы – сырье для различных отраслей хозяйства. Сырье, которое используется в производстве, превращается в экономические ресурсы общества. Существуют и другие виды экономических ресурсов – капитал, трудовые, интеллектуальные, возможности менеджмента. Использованные природные ресурсы после определенной технологической обработки становятся средствами труда и разнообразными материальными благами.

Природные ресурсы на Земле размещены неравномерно. Не только отдельные страны, но и крупные регионы отличаются друг от друга уровнем ресурсообеспеченности.

Ресурсообеспеченность – это соотношение между величиной (т. е. запасами) природных ресурсов и размерами их добычи. Она выражается количеством лет, на которое должно хватить данного сырья, либо его запасами из расчета на 1 человека.

Ресурсообеспеченность = (запасы) / (объем добычи) = Количество лет

На показатель ресурсообеспеченности влияют богатство или бедность территории природными ресурсами. Поэтому для хозяйственного освоения страны необходимо знать о ее территориально-природно-ресурсном потенциале. Природно-ресурсный потенциал территории – это совокупность ее природных ресурсов, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности с учетом научно-технического прогресса. ПРИ характеризуется двумя главными показателями – размерами и структурой, которая включает минерально-сырьевой, земельный, водный и другие потенциалы.

Однако, если природных ресурсов в той или другой стране мало, это не значит, что страна обречена на бедность, ведь экономические ресурсы каждой страны измеряются не только их количеством. Большое значение имеют людские ресурсы и наличие капитала в стране. Примером могут быть так называемые «новые индустриальные страны», а также Япония, которые достигли высоких экономических результатов при ограниченной природно-сырьевой базе.

Природные ресурсы неравномерно распределены по поверхности и в недрах Земли, что обуславливает различия в ресурсообеспеченности между странами мира.

Некоторые из них (Россия, США, Канада, Китай, ЮАР, Австралия, Бразилия, Казахстан) располагают большими запасами и многими видами минерального сырья. Однако в большинстве стран мира запасы и набор полезных ископаемых весьма ограничены. Так, Андские страны (Чили и Перу) выделяются крупными запасами только медных и полиметаллических руд, страны Ближнего

Востока (Кувейт, Саудовская Аравия, ОАЭ и др.) — нефти и газа, Северной Африки (Марокко, Тунис) – фосфоритов, Пакистан и Бангладеш — поваренной соли, Боливия и Малайзия – олова. Фактически ни одна страна не располагает минерально-сырьевой базой, позволяющей полностью обеспечить свои внутренние потребности в топливе и сырье. Даже Россия, при всем многообразии своих минеральных ресурсов и значительных их запасах, по отдельным видам минерального сырья (марганец, хром, титан, цирконий и др.) ощущает дефицит и вынуждена покрывать его за счет импорта. Также и США из-за неполной обеспеченности минеральным сырьем импортируют бокситы, уран, вольфрам, хром, марганец и др. В целом США ввозят 15-20% (в стоимостном выражении) необходимого минерального сырья, страны-члены ЕС – 70-80%, Япония – 90-95%. Крупнейший поставщик топлива и минерального сырья для стран западного мира — развивающиеся страны. Развивающиеся страны (включая Китай и Вьетнам) занимают ведущие позиции в мире по запасам нефти и газа, бокситов, меди, олова, никеля, кобальта, сурьмы и др., а всего сосредотачивают до 35% минерально-сырьевых ресурсов мира. Большую часть добываемого топлива и сырья эти страны экспортируют. Исключение – новые индустриальные страны, являющиеся в развивающемся мире крупным потребителем топлива и минерального сырья (нефть, природный газ, черные и цветные металлы и др.).

Развитые страны лидируют по запасам угля, свинцово-цинковых, марганцевых, хромовых руд, молибдена, многих редких и благородных металлов и др., всего, сосредоточивая примерно 40% минеральных ресурсов планеты. Среди экономически развитых стран очень крупными запасами

топлива и минерального сырья обладают США, Австралия, Канада и ЮАР. Последние три страны занимают также ведущие позиции в мире по их экспорту. В отличие от развивающихся, развитые страны активно используют не только собственные ресурсы, но и природно-ресурсный потенциал других стран — развивающихся, Восточной Европы, СНГ, России. Всего эти страны потребляют 70% мировых минеральных ресурсов. Россия среди крупнейших держав мира имеет самую высокую обеспеченность минеральными ресурсами. При доле 2,5% в населении мира она сосредоточивает около 25% его минерально-сырьевых ресурсов. Объем запасов и добычи таких видов минерального топлива и сырья, как нефть, газ, уголь, железные и медно-никелевые руды, алмазы, платина, золото, апатиты и калийные соли, не только удовлетворяет текущие потребности экономики страны, но и позволяет значительную их часть экспортировать. Ее общие запасы разведанного минерального сырья оценивают в 28,3 трлн долл., а прогнозные — в 140 трлн долл. В структуре минерально-сырьевой базы России преобладают топливно-энергетические ресурсы (уголь, нефть, газ и пр.), доля которых составляет 70%, более 15% приходится на нерудное сырье, 13% — на черные, цветные и редкие металлы, 1% — на алмазы и благородные металлы (золото, серебро, платина).

Вместе с тем, несмотря на высокую обеспеченность в целом, в России либо полностью отсутствуют, либо не соответствуют требованиям современной промышленности (т. е. не удовлетворяют потребность, не освоены в силу сложных горно-геологических условий, отсутствия современных технологий промышленной переработки и т. п.) запасы марганцевых, хромовых, титановых, циркониевых, рублидиевых, ртутных, свинцовых, цинковых руд, а также высококачественных бокситов, фосфоритов, каолинов, бариты и др. Потребности России по многим из них (марганец, хром, ртуть, сурьма, титан, фосфориты и др.) почти полностью обеспечиваются поставками из стран СНГ.

Практическая работа №3 Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией

Цель: С помощью различных источников географической информации
Научиться определять основные регионы с неблагоприятной экологической ситуацией.
Оборудование: учебник, атлас, справочные и статистические материалы, контурная карта.

Ход работы:

Задание №1.

Ниже приводится ряд утверждений. Определите, какие из них правильные, а какие — нет.

- 1) Загрязнение окружающей среды — это нежелательное изменение ее свойств в результате антропогенного поступления различных веществ и соединений;
- 2) Главный источник загрязнения — возвращение в природу той огромной массы отходов, которая образуется в процессе производства и потребления человеческого общества;
- 3) Следует различать количественное и качественное загрязнение. Количественное возникает в результате возвращения в среду тех веществ и соединений, которые встречаются в природе в естественном состоянии. А качественное загрязнение связано с поступлением в среду неизвестных природе веществ и соединений, создаваемых промышленностью органического синтеза.

Задание №2.

Заполните таблицу.

Оболочка Земли	Источники загрязнения	Последствия загрязнения	Пути решения проблемы
Литосфера			

Гидросфера
Атмосфера

Задание №3.

Назовите три главных пути решения экологических проблем:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____.

Задание №4.

Дополните текст.

Расхищение природных ресурсов и рост загрязнения окружающей среды стали препятствием не только для дальнейшего развития производства. Нередко они угрожают и самой жизни людей. Поэтому еще в 70-80х гг. XX века большинство экономически развитых стран мира стало осуществлять разнообразную природоохранную деятельность, проводить _____.

Были приняты строгие природоохранные законы, разработаны долгосрочные программы улучшения окружающей среды, введены системы штрафов (по принципу «платит тот, кто загрязняет»), созданы специальные министерства и другие государственные органы.

Одновременно началось массовое движение общественности в защиту окружающей среды. Во многих странах появились и добились немалого влияния партии зеленых, возникли различные общественные организации, например Гринпис.

Задание №5.

Приведите по несколько примеров:

- 1) положительных результатов природоохранной деятельности и осуществления экологической политики;
- 2) отрицательного воздействия антропогенных вмешательств в окружающую природную среду.

Задание №6.

Подберите пары по принципу «Термин-определение»:

1 Географическое ресурсоведение	а) Совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности с учетом научно-технического прогресса. Характеризуется двумя главными показателями – размерами и структурой, которая включает минерально-сырьевой, земельный, водный и др. частные потенциалы.
2 Геоэкология	б) Изучает размещение и структуру отдельных видов природных ресурсов и их комплексов, вопросы их охраны, воспроизводства, экономической оценки, рационального использования и ресурсообеспеченности.
3 Природно-ресурсный потенциал	в) Изучает процессы и явления, возникшие в окружающей природной среде в результате антропогенного вмешательства в нее.
4 Ресурсный цикл	г) Система наблюдений за состоянием окружающей среды (гидросферы, атмосферы,

5 Геоэкологический мониторинг	почвенно-растительного покрова, а также технических систем) с целью ее контроля, охраны и прогноза. д) Позволяет проследить последовательные стадии круговорота природных ресурсов: выявление, извлечение, переработку, потребление, возвращение отходов обратно в окружающую среду.

Задание №7.

На основе приобретенных знаний назовите причины следующих явлений:

- 1) во второй половине XX века степень «очеловеченности» географической среды резко возросла;
- 2) в наше время «нагрузка» на землю возрастает, а обеспеченность земельными ресурсами уменьшается;
- 3) рост водопотребления создает реальную угрозу возникновения дефицита пресной воды.

Литература: География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 26-е изд. – М.: Просвещение, 2017 – 416 с. (страницы №45-51)

Эталон ответов:

1. 1) Верно; 2) Верно; 3) Верно.

2.

Оболочка Земли	Источники	Последствия	Пути решения
Литосфера	загрязнения Происходит в результате промышленной, строительной и сельскохозяйственной деятельности. Главные загрязнители: металлы и их соединения, удобрения, ядохимикаты, радиоактивные вещества.	загрязнения Изменение химического состава почв.	проблемы 1 Сокращение самых вредных выбросов в литосферу. 2 Бережное расходование при добыче, транспортировке и переработке полезных ископаемых. 3 Восстановление нарушенных ландшафтов при добыче полезных ископаемых. 4 Внедрение новых технологий.
Гидросфера	Гидросфера Происходит в результате сброса в реки, озера и моря промышленных, сельскохозяйственных и бытовых сточных вод. Особая опасность – нефтяное	Обострение проблемы пресной воды, а также угроза «здоровью» всего Мирового океана.	1 Бережное и более эффективное использование воды (экономия на производстве и в быту). 2 Создание безотходного

загрязнение.

Атмосфера

Происходит в результате работы промышленности, транспорта, а также различных топок, которые в совокупности ежегодно выбрасывают в воздушную оболочку Земли миллиарды тонн твердых и газообразных частиц. Основные загрязнители: окись углерода (CO) и сернистый газ (SO₂).

Выпадение кислотных дождей, парниковый эффект и глобальное потепление климата, образование огромных «озоновых дыр».

производства, когда отходы одной ступени производственного цикла используются как сырье для другой.

- 3.Создание водоохраных зон, прилегающих к акваториям.
- 4 Разработка новых технологий, обеспечивающих максимальную утилизацию и обеззараживание промышленных отходов.
- 5 Посадка в прибрежной полосе рек древесно - кустарниковой растительности.
- 1 Сокращение самых вредных выбросов, то есть повышенные требования к топливу, запрет на использование сернистых угля и нефти.
- 2 Замена двигателей внутреннего сгорания на более экологически безопасные.
- 3 Использование солнечной, ветровой, водной энергии.
- 4 Внедрение новых технологий, создание и внедрение безотходных замкнутых технологий.
- 5 Озеленение городов, промышленных центров

3. 1) создание различных очистных сооружений и систем очистки любого рода выбросов, переработка отходов производства и потребления;
- 2) создание «чистых технологий» и переход на малоотходные и безотходные производства;
- 3) рациональное размещение объектов «грязных производств» и рациональное захоронение опасных видов отходов.

4. Экологическую политику

5. 1) Создание природоохранных территорий (заповедников, заказников и парков), сокращение выбросов углекислого газа в городах в результате частичного запрета использования автомобилей в центре города, установка очистительных фильтров на заводах и пр.
- 2) Вырубка лесов, загрязнение воды и почвы в результате чрезмерного использования минеральных удобрений, выбросы углекислого и сернистого газа в атмосферу и как результат выпадение кислотных дождей и пр.

6. 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Д; 5-Г

7. 1) Географической средой называется та часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни. Именно поэтому ее состояние играет важную роль для человека
- 2) Так как население Земли растет, то требуется больше пахотных земель для выращивания сельскохозяйственных культур. При нерациональном использовании (загрязнении, эрозии) количество пригодных земель уменьшается.
- 3) В последние годы потребление воды увеличилось как в жилищно- коммунальной сфере, так и для сельского хозяйства. При этом часть пресной воды, в результате ее использования и загрязнения, становится непригодной для дальнейшего использования, что приводит к сокращению объемов чистой питьевой воды.

Практическая работа № 4 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил

Цели и задачи урока: ознакомить обучающихся с основными факторами размещения производительных сил; развивать умения работать с учебником и дополнительными источниками знаний; продолжить экологическое воспитание обучающихся.

Оборудование: учебник, атлас, справочные и статистические материалы.

Ход работы:

Задание №1.

Факторы размещения производительных сил – это...?

- 1) совокупность пространственных неравнозначных условий и ресурсов, их свойств, правильное использование которых обеспечивает наилучшие результаты при размещении производственных объектов и развитии хозяйства районов;
- 2) совокупность природных ресурсов территории, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности с учетом научно-технического прогресса;
- 3) размещение и структура отдельных видов природных ресурсов и их комплексов, вопросы их охраны, воспроизводства, экономической оценки, рационального использования и ресурсообеспеченности.

Задание №2.

Заполните кластер.

ФАКТОРЫ РАЗМЕЩЕНИЯ

ФАКТОРЫ РАЗМЕЩЕНИЯ



СТАРЫЕ



1. фактор территории
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

?



- 1.
- 2.

Задание №3.

Заполните таблицу. Напротив, каждого фактора напишите соответствующую характеристику его воздействия на размещение производства.

Факторы размещения

Характер воздействия на размещение

- 1 Территории
- 2 Экономико-географического положения
- 3 Природно-ресурсный
- 4 Транспортный
- 5 Трудовых ресурсов
- 6 Территориальной концентрации

Задание №4.

Подберите пары по принципу «Термин-определение»:

1 Технопарк	а) комплексный научно-производственный городок, спутник научного и промышленного центра, занимающийся разработкой инновационных технологий, развитием наукоемких производств и подготовкой научных кадров.
2 Технополис	б) агломерации наукоемких фирм, группирующиеся вокруг крупного университета, института, лаборатории. Основная задача – сокращение сроков внедрения научных идей в практику по принципу «наука-предпринимательство».

Задание №5.

О каком факторе размещения производительных сил идет речь?

Рурский промышленный район Германии и до, и после Второй мировой войны считался одним из самых «грязных» в Европе. Но благодаря целой системе действенных природоохранных мер экологическая обстановка в нем стала гораздо более благоприятной. В частности, была осуществлена специальная программа по охране атмосферы под девизом «Чистое небо над Руром».

Задание №6.

Дополните предложение.

Четыре главные разновидности экономико-географического положения:

1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____. Выгодное положение имеют страны с _____ и _____ положением.

Задание №7.

Прочитайте текст. Напишите названия городов-научноградов России.

В России еще в советскую эпоху возникло несколько десятков специализированных городов науки, обычно называемых наукоградами. Они расположены в самых разных районах страны. Но особенно характерны спутники- наукограды для Москвы, где их примерно 35. Недавно начато сооружение еще одного наукограда, в известной мере аналога американской Силиконовой долины, который станет ультрасовременным научно-техническим центром по разработке и внедрению с коммерческой прибылью новых технологий.

Города-научнограды России:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание №8.

На географию отраслей хозяйства любой страны большое влияние оказывает ее природно-ресурсный потенциал, т.е. обеспеченность страны теми или иными природными ресурсами. Проблемный вопрос: Подумайте, все ли отрасли хозяйства одинаково зависят от природно-ресурсной базы страны?

Задание №9*.

Первоуральский завод горного оборудования (ПЗГО) – одно из старейших предприятий тяжелого машиностроения в России. История завода начинается в далеком XIX веке. Нефтегазовое оборудование, ленточные конвейеры, шахтные подъемные сосуды и другие виды выпускаемой продукции зарекомендовали себя отличным качеством.

Чем обусловлено размещение в этом городе завода горного оборудования?

Укажите две причины.

Задание №10*.

С помощью различных источников информации подготовьте устное сообщение на тему «Инноград Сколково».

Запишите общий вывод.

Литература: География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 26-е изд. – М.: Просвещение, 2017 – 416 с. (страницы №119-123)

Эталон ответа:

Старые:

- 1.Фактор территории
- 2.Фактор экономико-географического положения
- 3.Природно-ресурсный фактор
- 4.Транспортный фактор
- 5.Фактор трудовых ресурсов
- 6.Фактор территориальной концентрации

3.

Факторы размещения
1 Территории

Новые:

- 1.Фактор наукоемкости
- 2.Экологический фактор

Характер воздействия на размещение
Способствует территориальной

2 Экономико-географического положения	концентрации производства Способствует территориальному распределению производства
3 Природно-ресурсный	Способствует формированию промышленных центров, узлов и районов
4 Транспортный	Способствует сдвигу производства к морю
5 Трудовых ресурсов и городским агломерациям	Увеличивает тяготение к большим городам
6 Территориальной концентрации	Ограничивает концентрацию производства и населения
7 Наукоёмкости	Способствует освоению новых районов
8 Экологический ресурсы	Способствует ориентации производства на высококвалифицированные трудовые ресурсы

4. 1 – б) 2 – а)

5. Об экологическом факторе

6. Четыре главные разновидности экономико-географического положения:

1) центральное;

2) глубинное;

3) соседское;

4) приморское.

Выгодное положение имеют страны с центральным и приморским положением.

7. Города-наукограды России:

1.Сколково 2.Дубна 3.Жуковский 4.Зеленоград 5.Королёв

8. Нет, не все

9. 1) Тяжелое машиностроение – это материалоемкое производство. Урал является одной из металлургических баз страны, где производится сырье для данной отрасли (сырьевой фактор);

2) На Урале ведется добыча разнообразных полезных ископаемых, следовательно здесь необходима техника для их добычи (потребительский фактор).

10. Действующий в Москве современный научно-технологический инновационный комплекс по разработке и коммерциализации новых технологий, первый в Российской Федерации строящийся с нуля наукоград, а также территория, представляющая собой протуберанец за МКАД, и городской микрорайон Москвы.

Практическая работа №5 Составление сравнительной экономико -географической характеристики двух стран Европы.

Цель: углубить теоретические знания по теме Зарубежная Европа, сформировать понятия ЭГП, выделить благоприятных, неблагоприятных черт ЭГП стран Зарубежной Европы, закрепить умения работать с различными источниками географической информации.

Ход работы:

1. Познакомьтесь с двумя странами Зарубежной Европы

2. Составьте сравнительно экономико-географическую характеристику Королевства Швеции и Греции.

ДААННЫЕ	ГРЕЦИЯ	КОРОЛЕВСТВО ШВЕЦИЯ
1.Площадь	95-е место в мире; 132 тыс. км 2	450 тыс.км 2; 54-е в мире
.Население	84-е место в мире; 11млн. чел.	9,5 млн. чел.

3.Столица	Афины	Стокгольм
.Форма правления	Республиканская	Конституционная монархия
5.Форма территориального устройства	Унитарное государство. Подразделяется на 13 периферий.	Унитарное государство. Швеция состоит из 21-го равноправного административного субъекта – лена.Каждый лен делится на административные районы – коммуны, их общее количество – 290.
6.Географическое положение	Граничит с Албанией, Северной Македонией, Болгарией и Турцией	Государство в Северной Европе на Скандинавском полуострове. Граница с Данией,с Норвегией и Финляндией
7. Национальный состав	Большинство населения Греции составляют греки (93 %)	Этнические шведы составляют большинство, около 7,5 млн. человек и более 17 тысяч саамов.
8. Тип воспроизводства	Первый, смертность составляет 10,6 на 1000 человек	Первый; рождалось 11,1 ребёнка, умирало — 8,6 человека.
9. Средняя плотность населения, чел./км ²	Плотность населения — 85,3 жителей на км ² .	25 чел/км ²
10. Уровень урбанизации, %	В городах проживает 61 %	85 % шведов живут в городах
11. Природные ресурсы	Индустриально-аграрная страна. 4/5 территории — средневысотные горы. Под лесом и кустарником около 44% территории.	два крупных природных района — северный и южный. Водоёмы: 39 959 км ² (9%). Площадь сельскохозяйственных земель: 34 313 км ² (8%). Площадь лесов: 238 886 км ² (53%).
12. Основные полезные ископаемые	Ведется добыча бокситов, пиритов, никелевых руд, магнезитов. Развита металлургическая промышленность, хотя в соответствии с решениями ЕС производство стали в Греции сокращено на 30%.	Главный в Европе экспортёр железной руды; Ведётся добыча урана, пирита, золота, серебра, вольфрама мышьяка, полевого шпата, графита, известняка, кварца, серы, марганца, редких элементов и флюорита, а также минералов меди, свинца, цинка и сульфидных руд.
13. Ведущие отрасли промышленности	В промышленном секторе преобладают высокие технологии производства оборудования, особенно в области телекоммуникаций; текстильная, химическая промышленность, строительных материалов, машиностроения, транспортного	На первом месте по производству подшипников. В стране высокий уровень новшеств, высокоразвитая и постоянно модернизируемая инфраструктура, отличное состояние техники.

	оборудования и электрических приборов.	
4. Ведущие сельскохозяйственные отрасли	Растениеводство: помидоры, маслины, сахарная свекла, оливки, картофель. Лидер среди стран ЕС - хлопок и табак.	Составляет 1,5 % рабочей силы в стране. Разведение свиней и птицы. Пшеница, рапс и другие масличные культуры, а также сахарная свекла распространены в южной части страны, в то время как ячмень и овёс выращивают на севере.
15. Транспорт	Представлены все виды транспорта. В Греции отсутствуют транзитные поездотоки. Через Грецию почти никто не ездит.	Представлен автомобильным, железнодорожным, воздушным, водным (морским, речным и озёрным) и трубопроводным.
16. Структура экспорта	Объем экспорта страны составил 30,2 млрд. евро (26% от ВВП): Оливки, свежие и сушеные фрукты, напитки и табачные изделия; продукция химической промышленности, нефтепродукты, алюминий.	Машинно-транспортное оборудование, химикаты и пластмассовые изделия, электроника и телекоммуникационное оборудование, энергетические продукты, промышленное оборудование, дорожные транспортные средства, полезные ископаемые, продукты питания. Молочные продукты, масло.
17. Структура импорта	Греция закупает нефть и нефтепродукты, машины и транспортное оборудование, готовые изделия и продукты химической промышленности.	автомобили (9,2 млрд долларов), сырая нефть (7 млрд долларов), автомобильные запчасти (6,24 млрд долларов), очищенная нефть (5,83 млрд долларов) и радиовещательное оборудование (4,09 млрд долларов).
18. Валюта	Денежная единица — евро.	Шведская крона
19. Членство в организациях	членом Европейского союза, НАТО, ООН, Совета Европы, ОБСЕ.	Член ООН с 19 ноября 1946 года, Европейского союза с 1995 года, Шенгенского соглашения
20. ВВП на душу населения	25 704,028 долларов США	около 40 400 долларов США
21. Рост ВВП	1,9%	2,2 %
22. Уровень безработицы	17%	Швеция занимает четвёртое место. 9,4%
23. ИРЧП	25 место в мире	6-е место в мире
24. Продолжительность жизни	среди мужчин — 77,24 лет, среди женщин — 82,52 лет.	81,3 лет для мужчин и 84,7 года для женщин
25. Религия	Около 97 % населения исповедует православие.	57,7 % формально принадлежит к Церкви Швеции. До 2000 года эта лютеранская церковь
26. Омывается	Омывается Эгейским (включая Икарский и Фракийское моря)	Омывается водами Балтийского моря.

	Ионическим , Средиземным и Критски м морями.	
27. Климат	Средиземноморский, альпийский и умеренный	климат умеренный, подверженный сильному влиянию Гольфстрима.

ВЫВОД: Как и любой регион мира, Европу не обошли проблемы. К ним можно отнести:
 низкий темп экономического развития – многие эксперты это объясняют социальной
 ориентированностью экономики;
 отставание европейской промышленности в области высокотехнологических отраслей, что требует
 коренной перестройки отраслевой структуры хозяйства;
 во многих странах Европы высокий уровень безработицы;
 включение в состав Евросоюза новых членов – стран Восточной Европы, развитие которых
 требует значительных финансовых вливаний;
 предстоящий выход Великобритании из Евросоюза;
 рост числа мигрантов и беженцев;
 рост терроризма.
 Будем надеяться, что страны Европы во главе со своими правительствами сообща решат
 возникшие проблемы.
 Домашнее задание стр. 218–221 учебника, повторить материал по Зарубежной Европ
 Практическая работа №6 Составление сравнительной экономико -географической характеристики
 двух стран Северной и Латинской Америки

Цель: Изучить регионы мира Северная Америка и Латинская Америка.
 Научиться составлять сравнительную характеристику стран регионов.
 Оборудование: атлас, контурная карта, учебник, справочные и статистические
 материалы.

Ход работы

Задание №1.

Заполните пропуски в следующих предложениях:

- 1) Северная Америка в составе США и Канады занимает территорию _____ с
населением _____.
- 2) По размерам территории США занимают среди стран мира _____ место. В
их состав входят _____ частей.
- 3) Выгодность ЭГП США объясняется прежде всего _____.
- 4) По государственному строю США – _____.

Задание №2.

Приведите примеры полезных ископаемых, которыми обеспечены США.

Задание №3.

Выберите название крупного региона мира, на который в течение трех-четырёх
 десятилетий приходится преобладающая часть мигрантов в США:

- 1)Зарубежная Европа; 2)Зарубежная Азия; 3)Африка; 4)Латинская Америка;
- Обоснуйте свой вывод.

Задание №4.

Укажите, какие из перечисленных ниже штатов США выделяются по размерам
 добычи нефти:

- 1)Алабама; 2) Аляска; 3) Вашингтон; 4) Джорджия; 5) Калифорния; 6) Нью-Йорк;

7) Огайо; 8) Оклахома; 9) Техас; 10) Флорида.

Задание №5.

Заполните таблицу «Промышленные пояса США»:

Название пояса

Ведущие отрасли

Главные центры

1

2

3

4

Задание №6.

Укажите, какие из перечисленных ниже штатов США, выделяются по:

а) сборам пшеницы; б) сборам кукурузы; в) сборам южных фруктов и цитрусовых;

г) сборам хлопка-волокна; д) производству молочных продуктов:

1) Айова; 2) Висконсин; 3) Иллинойс; 4) Калифорния; 5) Канзас; 6) Миссисипи;

7) Небраска; 8) Северная Дакота; 9) Флорида; 10) Южная Дакота.

Задание №7.

Укажите, верны ли приведенные ниже утверждения:

1) Каркас транспортной сети США образуют трансконтинентальные магистрали широтного и меридионального направлений. (Да, нет)

2) Самый крупный транспортный узел США – Лос-Анджелес. (Да, нет)

3) США ежегодно посещают 45-50 млн иностранных туристов. (Да, нет)

4) Состояние окружающей среды в США в последнее время улучшилось. (Да, нет)

Задание №8.

Закончите следующие предложения:

1 По сравнению с Западной Европой США представляют собой страну с _____ открытой экономикой.

2 По размерам внешнеторгового оборота США занимают _____ место в мире.

3 США экспортируют примерно _____ всей собираемой в стране пшеницы.

4 Главные торговые партнеры США – _____.

Задание 9.

Закончите следующие предложения:

1 Канада имеет сухопутную границу только с _____.

2 Канада стала доминионом Великобритании в _____.

3 Главой государства в Канаде официально считается _____.

4 В Канаде исторически сложились две основные нации _____.

Задание №10.

Заполните пропуски в следующих предложениях:

1) В большинстве своем страны Латинской Америки долгое время были колониями _____.

2) Регион Латинская Америка занимает территорию _____ с населением _____.

На этой территории находятся _____

Суверенных государств.

3) В состав региона Латинская Америка входят следующие субрегионы: _____.

4) По государственному строю почти все страны Латинской Америки являются _____.

Задание №11.

Какие из перечисленных ниже стран относятся к Андскому субрегиону?

- 1) Венесуэла; 2) Колумбия; 3) Гайана; 4) Эквадор; 5) Перу; 6) Боливия; 7) Чили;
8) Парагвай.

Задание №12.

Выберите те из приведенных ниже природных ресурсов Латинской Америки, которые имеют мировое значение:

- а) нефть; б) уголь; в) железные руды; г) медные руды; д) бокситы; е) водные ресурсы;
ж) лесные ресурсы.

Задание №13.

Укажите, верно ли утверждение: «Самый высокий уровень лесистости в Латинской Америке, да и в мире, характерен для Суринама, Гайаны и Французской Гвианы»:

- а) верно; б) неверно.

Задание №14.

Какие из перечисленных ниже стран занимают в Латинской Америке первые три места по численности населения (выберите нужную группу стран)?

- а) Мексика, Колумбия, Венесуэла;
б) Аргентина, Перу, Чили;
в) Бразилия, Мексика, Аргентина.

Задание №15.

Заполните пропуски в следующих предложениях:

- 1 Народы Латинской Америки говорят преимущественно на _____.
2 Доля индейцев во всем населении особенно велика в таких странах как _____.
3 Подавляющее большинство жителей Латинской Америки исповедуют религию _____.

Задание №16.

Укажите, какие из перечисленных ниже стран Латинской Америки особенно выделяются по добыче:

- а) нефти; б) руд железа; в) руд меди; г) руд олова; д) руд никеля; е) бокситов;
ж) серы; з) селитры:
1) Боливия; 2) Бразилия; 3) Венесуэла; 4) Гайана; 5) Куба; 6) Мексика; 7) Перу;
8) Суринам; 9) Чили; 10) Ямайка.

Какая из этих стран обладает наибольшим «ассортиментом» полезных ископаемых?

Задание №17.

Нанесите на контурную карту (Рис. 27.) страны региона, которые выделяются по производству:

- а) пшеницы; б) кукурузы; в) сахарного тростника; г) кофе; д) какао; е) бананов;
ж) мяса и мясопродуктов.

Проанализируйте полученные данные и объясните такую специализацию.

Задание №18.

По территории каких из перечисленных ниже стран проходит Трансамазонская автомагистраль?

- 1) Бразилия; 2) Гайана; 3) Венесуэла; 4) Колумбия; 5) Эквадор; 6) Перу.

Задание №19.

Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к Бразилии, Аргентине и Мексике. Подберите буквы в зависимости от того, справедливо ли соответствующее утверждение: А – только для Бразилии; Б – только для Аргентины, В – только для Мексики, Г – для всех трех стран, Д – ни для одной из них.

Утверждения:

- 1 Самая большая по территории и населению страна региона.
- 2 Самая крупная испаноязычная страна мира.
- 3 Самая «белая» страна Латинской Америки.
- 4 Эти страны образуют «большую тройку» государств региона.
- 5 Эти страны имеют монархическую форму правления.
- 6 Государственный язык в стране – португальский.
- 7 В главном сельскохозяйственном районе умеренной зоны этой страны сложился Крупнейший агропромышленный комплекс, продукция которого является основными статьями экспорта.

Задание №20.

О какой стране идет речь?

- 1 Страна, на территории которой в Средние века существовали цивилизации ацтеков и майя.
- 2 Страна, где 80% населения живет на высоте более 2000 метров над уровнем моря.
- 3 Страна, имеющая самый высокий в регионе уровень урбанизации.
- 4 Страна, на территории которой находится агропромышленный район Пампа.
- 5 Страна, которая занимает первое место в мире по производству кофе.

Задание №21.

Заполнить таблицу «Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Северной и Латинской Америки»:

№	План	Страна Северной Америки	Страна Латинской Америки
1	Название страны и ее		
2	столица		
3	Экономико-географическое		
4	положение страны		
5	Природно-ресурсный		
6	потенциал		
7	Население		
8	Структура национального		

Запишите общий вывод.

Литература: География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 26-е изд. – М.: Просвещение, 2017 – 416 с. (страницы №305-359)

Эталон ответов:

1. 1) 19,7 млн км²; 365 млн чел.
- 2) Третье; 50
- 3) Широкий фронт морских границ и расположение между двух океанов
- 4) Федеративная республика
2. Уголь, нефть, железные руды – с избытком;
Медные и никелевые руды – с некоторым недостатком;

Совсем не обеспечены – бокситы, марганец, цинковые и оловянные руды, калийные соли.

3. 4) Латинская Америка

4. 2) Аляска; 5) Калифорния; 8) Оклахома; 9) Техас

5.

Название отрасли	Ведущие отрасли	Главные центры
1.Северный	Черная металлургия, машиностроение, хим. промышленность, зерновое хозяйство («кукурузный пояс»), энергетика	Чикаго, Нью-Йорк, Филадельфия, Детройт
2.Юго-восточный	Авиационная промышленность, мясное и молочное животноводство, выращивание технических культур, энергетика	Атланта
3.Побережье Мексиканского залива	Нефтедобыча и нефтепереработка, хим. промышленность, машиностроение, энергетика	Хьюстон
4.Центральная и Южная Калифорния	Машиностроение, электронная промышленность, авиа- и ракетостроение, пищевая промышленность, нефтедобыча и нефтепереработка	Сан-Франциско, Лос-Анджелес

Самым мощным промышленным поясом является Северный. Побережье Мексиканского залива и Юго-Восточный ориентированы на машиностроение и сельское хозяйство. Главные районы нефтедобычи и нефтепереработки – это пояс Центральной и Южной Калифорнии, а также Побережье Мексиканского залива.

6. а) по сборам пшеницы – 5) Канзас; 8)Северная Дакота; 10) Южная Дакота;

б) по сборам кукурузы – 1) Айова; 3) Иллинойс; 7) Небраска;

в) по сборам южных фруктов и цитрусовых – 4) Калифорния; 9) Флорида;

г) по сборам хлопка-волокна – 6) Миссисипи;

д) по производству молочных продуктов – 2) Висконсин.

7. 1) Каркас транспортной сети США образуют трансконтинентальныемагистрали широтного и меридионального направлений. (Да)

2) Самый крупный транспортный узел США – Лос-Анджелес. (Нет)

3) США ежегодно посещают 45-50 млн иностранных туристов. (Нет)

4) Состояние окружающей среды в США в последнее время улучшилось. (Да)

8. 1 Менее

2 Второе

3 50%

4 Канада, Мексика, Европейский Союз, Япония, Китай

9. 1 США

2 1867 году

3 Монарх Великобритании

4 Англо-канадцы и франко-канадцы

10. 1 Испании

2 21 млн км²; 590 млн чел.; 33

3 Средняя Америка, Андийские страны, страны бассейна Ла-Платы

4 Республиками

11. 1)Венесуэла; 2) Колумбия; 4) Эквадор; 5) Перу; 6) Боливия; 7) Чили

12. а) нефть; в) железные руды; г) медные руды; е) водные ресурсы;
ж)лесные ресурсы.

13. а) верно

14. в) Бразилия, Мексика, Аргентина.

15. 1 Испанском языке

2 Перу, Боливия, Парагвай, Эквадор

3 Христианство (католицизм)

16. а)нефти – 2)Бразилия; 3)Венесуэла

б)руд железа – 2)Бразилия

в)руд меди – 9)Чили

г)руд олова – 1)Боливия

д)руд никеля – 5)Куба; 6)Мексика

е)бокситов – 4)Гайана; 8)Суринам; 10)Ямайка

ж)серы – 9)Чили

з)селитры – 9)Чили

Наибольшим «ассортиментом» полезных ископаемых обладает Бразилия.

17. Специализация данных стран по определенным сельскохозяйственным

Культурам закономерна, так как их выращивание обуславливают агроклиматические ресурсы, которые зависят от географического положения.

18. 1)Бразилия; 6)Перу.

19. 1 А – только для Бразилии

2 В – только для Мексики

3 Б – только для Аргентины

4 Г – для всех трех стран

5 Д – ни для одной из стран

6 А – только для Бразилии

7 Б – только для Аргентины

20. 1 Мексика

2 Боливия

3 Венесуэла

4 Аргентина

5 Бразилия

21. Например: Мексика

1. Название страны и ее столица: Мексика (Мехико)

2. Экономико-географическое положение страны:

- На севере граничит с Соединёнными Штатами Америки, на юго-востоке - с Белизом и Гватемалой, на западе омывается водами Калифорнийского залива и Тихого океана, на востоке – водами Атлантического океана, Мексиканского залива и Карибского моря.

- Мексика граничит с тремя странами: 1) США на севере; 2) Белизом на юго-востоке; 3) Гватемалой на юго-востоке; Омывается Мексика Карибским морем и Тихим океаном. Наивысшая точка Мексики – это гора Орисаба с высотой 5700 метров.

- Занимает исключительное геостратегическое положение, находясь между двумя океанами и двумя материками. Важной особенностью экономико-географического положения Мексики является соседство с США.

3. Природно-ресурсный потенциал: - Рельеф Мексики: высокие горные цепи, низкие Прибрежные равнины, высокогорные плато, пустыни.

- Климат тропический и субтропический. Температуры в областях к северу от 24-й параллели в зимний период ниже, в то время как в областях к югу температура относительно постоянна и зависит в основном от высоты: на высоте до 1000 м средняя температура находится в пределах от 24 °С до 28 °С.

- Мексика богата полезными ископаемыми, такими как медные и полиметаллические руды, ртуть, серебро, свинец, цинк, золото, марганец, уран. В южных штатах и на шельфе Мексиканского залива расположены месторождения нефти и природного газа.

- Развитие хозяйства определяется несколькими основными факторами. Первый — крупные запасы полезных ископаемых, прежде всего нефти. Второй — избыток рабочих рук. Третий — соседство с крупнейшей экономической державой — США, куда вывозится значительная часть продукции.

4. Население:

- Составляет 126 млн человек.

- Плотность населения 66,3 человек на км² территории.

- Почти 2/3 жителей сосредоточено на Мексиканском нагорье на высоте более 1000м.

- В настоящее время возрастно-половая пирамида Мексики говорит, что страна совершает демографический переход из первого во второй тип воспроизводства населения. Доля детей уже уменьшилась, а доля населения средних возрастов остается высокой. По мере старения населения будет увеличиваться доля граждан старше 60 лет и сокращаться доля детей и населения средних возрастов.

- Возрастной состав населения Мексики примерно следующий: младше 15 лет - 30,6%; 15-65 лет - 63,6%; старше 65 лет - 5,8%.

- Этно-расовый состав: европеоиды — 67 млн, смешанные — 48 млн, индейцы — 15 млн, африканцы — 5 млн. Религии: католики — 76,5%, протестанты — 4,9% (в том числе пятидесятники из Ассамблей Бога — 1,4%), атеисты — 3,1%, свидетели Иеговы — 1,1% (1,91% на 2011 год), неопределившиеся — 13,8%, другие религии — 0,3% (по переписи 2000 года).

- Урбанизация. Городское население: 80,2% от общей численности населения (2018).

- Миграция рабочей силы Мексики происходит в основном в рамках Североамериканской интеграции, в частности между Мексикой и США. Отъезд из Мексики лиц с образованием — нежелательное явление, влекущее за собой в той или иной степени ослабление в стране технологического прогресса и даже в какой-то мере снижение общих темпов роста.

- Трудовые ресурсы: 14% трудоспособного населения Мексики заняты в сельском хозяйстве, 23% — в промышленности, 13% — в торговле, 7% — в строительстве, остальные — в сфере услуг.

5. Структура национального хозяйства:

- Промышленное производство. Основные отрасли: авиастроение, автомобильная промышленность, нефтехимия, цемент и строительство, текстиль, продукты питания и напитки, горнодобывающая промышленность, потребительские товары длительного пользования, туризм. Темпы роста промышленности 3,6% (2006). Рабочая сила 29% от общей численности рабочей силы.
- Животноводство: разводят в основном разновидность дикого быка породы зебу. Также значимым является разведение мулов и ослов, свиноводство, овцеводство и содержание коз. Особой отраслью является коневодство. Производство мяса птицы и яиц занимает более 10% рынка.
- Растениеводство. Основными промышленными зерновыми являются маис (белая и желтая кукуруза), сорго, пшеница и бобовые. Также воспроизводят сахарный тростник, выращивают большой ассортимент экзотических фруктов и занимаются сбором кофе. Кукуруза – более 20 млн тонн (четвертое место в мире), фасоль – более 100 тыс. тонн (3 место), спаржа – около 70 тыс. тонн (4 место), репчатый лук – более одного млн тонн (1 место), перец – около двух млн тонн (2 место), анис и фенхель – более 35 млн тонн (3 место), апельсины – около 4 млн тонн (3 место), авокадо – более одного млн тонн (1 место), лимоны – более двух млн тонн (1 место), манго – более 1,5 млн тонн (4 место). Также выращивают бананы, ананасы, клубника, гуайява, папайя, виноград, какао-бобы, арахис и другую продукцию.
- Рыболовство. На западном побережье Мексики вылов промысловых рыб ограничивается сардинами, тунцом и хеком. В небольшом количестве присутствует черная треска. Также занимаются выловом кальмаров, креветок и красного краба.
- Нефтяная промышленность является ведущей отраслью мексиканской экономики и важнейшим фактором внутривнутриполитической борьбы. Иностранные нефтяные предприятия осуществляют более 90 % нефтедобычи в стране. Предприятия обрабатывающей промышленности сосредоточены в городе Мехико и окружающей его промышленной зоне, а основные предприятия черной металлургии находятся в северных городах Монтеррей и Монклова и на западном побережье. Металлургические заводы Мексики удовлетворяют спрос на сталь внутри страны. В 1991 году было выплавлено 5,9 млн. т стали. Основные нефтеперерабатывающие и нефтехимические заводы расположены в районах нефтегазовой промышленности, а также в городах Мехико и Саламанка. В нефтехимической промышленности созданы сложные производства: выработка синтетических волокон, минеральных удобрений. Заводы цветной металлургии расположены в районах добычи полиметаллов, в городах Мехико (электролитическая медь) и Веракрус (алюминий). Главные предприятия черной металлургии расположены в городах Монтеррей и Монклова, а также в районе Мехико. Основные автосборочные предприятия расположены в городах Мехико, Толока, Пушбола; кроме легковых машин, выпускаются также грузовики и автобусы.
- В сельском хозяйстве было занято 22% работающих, оно давало 6,1% ВВП, тогда как в 1950 году в нем было занято 58% работающих и оно дало 22,5% ВВП. Мощность электростанций Мексики составляла 31 600 МВт, из них 54% приходилось на тепловые электростанции, работающие на нефтяном или газовом топливе, 6,64% — на обоих видах топлива, 6% — на угле, 28,8% — ГЭС, 2,38% — геотермальные электростанции, 2,1% — на АЭС. В 2006 году мощность электростанций превышает 35 тыс. МВт, производство электроэнергии — 242 млрд. кВт * ч (ГЭС — 78%, гидроэлектростанции — 14,2%, атомные — 4,2% и другие — 2,9%).
- Тип страны: индустриально-аграрная страна.

6. Внешние экономические связи:

- В США поставляется большое количество автомобильных комплектующих для автомобильной отрасли США. Также широко развиты экономические отношения со странами Латинской Америки, в частности с Венесуэлой, Бразилией и Аргентиной. В Азии основным

партнером является Япония. Из стран Европейского Союза одним из главных экономических партнеров можно отметить Германию.

- Импорт Мексики:

автозапчасти (25,2 млрд долларов)

очищенная нефть (23,4 млрд долларов)

автомобили (11,6 млрд долларов)

компьютеры (9,8 млрд долларов)

нефтяной газ (7,46 млрд долларов)

Экспорт Мексики №1 — это произведенная продукция. Он также экспортирует серебро, фрукты, овощи, кофе и хлопок. Мексика является восьмым по величине в мире производителем нефти — почти три миллиона баррелей в день. Это меньше, чем Канада, Иран или Ирак, но больше, чем другие крупные экспортеры, такие как Кувейт, Бразилия или Нигерия.

7.Международные отношения и торговля.

- Более 90% торговли Мексики составляет менее 12 соглашений о свободной торговле с более чем 40 странами. Крупнейшими торговыми партнерами Мексики являются США (48%), Китай (16,6%) и Япония (4,4%). Другими торговыми партнерами являются Гватемала, Гондурас, Сальвадор и Европейский союз.

8.Общий вывод об особенностях страны.

Мексика занимает особое место на мировой политической карте. Это крупное латиноамериканское государство (территория около 2 млн кв. км, население порядка 110 млн человек) обладает значительным хозяйственным потенциалом. По объективным показателям (размерам ВВП, объему промышленного производства и внешней торговли) оно способно претендовать на видную роль в процессе глобального регулирования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Оценка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4"

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

Задания дифференцированного зачета

Количество билетов 29 – (на 4 больше, чем студентов в группе)

- Время выполнения задания – 20 минут.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по географии, экологии и т. п. В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам, созданным преподавателем, и сайтам государственных, муниципальных органов власти.

Билет 1

1. Политическая карта мира. Классификация стран по форме правления и территориального устройства? (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР06, ЛР07, МР04, МР05)
2. Черная металлургия. Типы предприятий и факторы их размещения? (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, МР02, МР04, МР05)
3. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье? Укажите не менее двух причин. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР10, МР02, МР04, МР07)

Билет 2

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04, МР05)
2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, МР02, МР04, МР05)
3. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире? Укажите не менее двух причин. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР10, МР02, МР04, МР05, МР07)

Билет 3

1. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04)
2. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху НТР. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, МР02, МР04, МР05)
3. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов, супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов? Укажите не менее двух причин. . (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР10, МР02, МР04, МР05, МР07)

Билет 4

1. Географическая среда и ее роль в жизни человечества. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04)
2. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху НТР. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, МР02, МР04, МР05)
3. Почему страны, бедные минеральными ресурсами (Сингапур, Республика Корея), в XXI в. развивают свое хозяйство быстрыми темпами, а богатые ресурсами страны не получили

преимущество в эпоху НТР? . (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР10, МР02, МР04, МР05, МР07)

Билет 5

1. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04, МР09)
2. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, МР02, МР04, МР05)
3. Какие черты характерны для колониального типа территориальной структуры хозяйства? (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР10, МР02, МР04, МР05, МР07)

Билет 6

1. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04, МР09)
2. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР10, МР02, МР04, МР05, МР07)
3. Почему XXI в. называют "тихоокеанским веком"? (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР10, МР02, МР04, МР05, МР07)

Билет 7

1. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам. Проблемы рационального использования ресурсов. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04, МР09)
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося). (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР10, МР02, МР04, МР05, МР07)
3. В чем отличие индустриального и постиндустриального типов хозяйства? (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР10, МР02, МР04, МР05, МР07)

Билет 8

1. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04, МР09)
2. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, МР02)
3. В чем заключаются специфические черты топливно-энергетического хозяйства стран Восточной Европы? (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР10, МР02, МР04, МР05, МР07)

Билет 9

1. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04, МР09)
2. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, МР02, МР04, МР05)
3. В чем основное различие между северной и южной частями Зарубежной Европы по набору полезных ископаемых? (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР10, МР02, МР04, МР05, МР07)

Билет 10

1. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04, МР09)
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося).
3. Почему нефтяные монополии ведут разведку и добычу нефти в Северном море, хотя ее себестоимость во много раз выше, чем в странах Ближнего и Среднего Востока? (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР10, МР02, МР04, МР05, МР07)

Билет 11

1. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04, МР09)
2. Общая экономико-географическая характеристика США. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, МР02, МР04, МР05)
3. Каковы характерные черты транспортной системы Зарубежной Европы? (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР10, МР02, МР04, МР05, МР07)

Билет 12

1. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04, МР09)
2. Общая экономико-географическая характеристика Японии. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, МР02, МР04, МР05)
3. Почему в структуре водопотребления Великобритании, ФРГ, Бельгии, Швеции 60-80% приходится на промышленность, а в Испании, Португалии, Италии, Греции – на сельское хозяйство? (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР10, МР02, МР04, МР05, МР07)

Билет 13

1. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04, МР09)
2. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, МР02, МР04, МР05)
3. Почему Норвегия имеет больший доход от рыболовства, чем от сельского хозяйства? (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР10, МР02, МР04, МР05, МР07)

Билет 14

1. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04, МР09)
2. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.
3. Почему во Франции и Великобритании наблюдается резкий перевес столицы над другими городами, а для ФРГ и Италии это не характерно? (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР10, МР02, МР04, МР05, МР07)

Билет 15

1. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04, МР09)

2. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, МР02, МР04, МР05)
3. Когда и почему Зарубежная Европа превратилась в мировой очаг иммиграции населения? (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР10, МР02, МР04, МР05, МР07)

Билет 16

1. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04, МР09)
2. Машиностроение — ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, МР02, МР04, МР05)
3. Почему по грузообороту река Рейн превосходит все другие речные системы мира? (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР10, МР02, МР04, МР05, МР07)

Билет 17

1. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения. Наиболее густонаселенные районы мира. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04, МР09)
2. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, МР02, МР04, МР05)
3. Почему именно Европа была и остается главным районом международного туризма? (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР10, МР02, МР04, МР05, МР07)

Билет 18

1. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04, МР09)
2. Общая экономико-географическая характеристика КНР. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, МР02, МР04, МР05)
3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.
Территория России расположена в основном в _____ (А) широтах. Европейская часть страны подвержена влиянию Атлантики, определяющей активную _____ (Б) деятельность с частой сменой погодных условий. Центральные районы Сибири имеют резко континентальный климат, а крайние восточные регионы страны — _____ (В).

Список слов:

- 1) антициклонический
- 2) арктический
- 3) умеренный
- 4) муссонный
- 5) пассатный
- 6) циклонический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, ЛР09, ЛР10, МР04, МР07, МР09)

Билет 19

1. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04, МР09)
2. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, МР02, МР04, МР05)

3. Топографические карты. Объекты на топографических картах. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, ЛР09, ЛР10, МР04, МР07, МР09)

Билет 20

1. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04, МР09)
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося). (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, МР02, МР04, МР05)
3. Какая значимость социальной сферы для качества жизни населения? (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, ЛР09, ЛР10, МР04, МР07, МР09)

Билет 21

1. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04, МР09)
2. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, МР02, МР04, МР05)
3. Внешние экономические связи. Их роль в международных экономических отношениях? (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, ЛР09, ЛР10, МР04, МР07, МР09)

Билет 22

1. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортеры. Главные международные грузопотоки топлива. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04, МР09)
2. Международные экономические отношения: формы и географические особенности. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, МР02, МР04, МР05)
3. Традиционные и новые методы географических исследований. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, ЛР09, ЛР10, МР04, МР07, МР09)

Билет 23

1. Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортеры. Металлургия и проблема охраны окружающей среды. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04, МР09)
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (по выбору учащегося). (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, МР02, МР04, МР05)
3. Транспорт как одна из наиболее важных отраслей материального производства.

Билет 24

1. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04, МР09)
2. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, МР02, МР04, МР05)
3. Сущность политической географии. Этапы формирования политической карты мира. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, ЛР09, ЛР10, МР04, МР07, МР09)

Билет 25

1. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04, МР09)
2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Азии (по выбору учащегося). (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, МР02, МР04, МР05)
3. Истощение природных ресурсов. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, ЛР09, ЛР10, МР04, МР07, МР09)

Билет 26

1. Охарактеризуйте группу развивающихся стран. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04, МР09)
2. Назовите и охарактеризуйте основные последствия глобального потепления климата. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, МР02, МР04, МР05)
3. Роль природных ресурсов в жизни общества. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, ЛР09, ЛР10, МР04, МР07, МР09)

Билет 27

1. Охарактеризуйте географию машиностроения мира. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04, МР09)
2. Расскажите о преимуществах и недостатках альтернативных источников энергии. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, МР02, МР04, МР05)
3. Дайте характеристику природных ресурсов. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, ЛР09, ЛР10, МР04, МР07, МР09)

Билет 28

1. Назовите основные закономерности размещения топливных ресурсов. Приведите примеры. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04, МР09)
2. Охарактеризуйте основные направления международной торговли. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, МР02, МР04, МР05)
3. Понятия «окружающая среда» и «географическая среда». (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, ЛР09, ЛР10, МР04, МР07, МР09)

Билет 29

1. Охарактеризуйте географию химической промышленности мира. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, МР04, МР09)
2. Раскройте суть глобальной экологической проблемы. Приведите примеры. (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, МР02, МР04, МР05)
3. Как использовать природные условия и ресурсы, чтобы уменьшить отрицательные последствия в природе? (ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ЛР05, ЛР08, ЛР09, ЛР10, МР04, МР07, МР09)

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ НА БИЛЕТЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Билет № 1

Политическая карта мира. Классификация стран по форме правления и территориального устройства.

Черная металлургия. Типы предприятий и факторы их размещения

1. Политическая карта мира. Классификация стран по форме правления и территориального устройства.

Политическая карта мира — это географическая карта, отражающая страны мира, их границы и административные центры, форму правления и государственного устройства. В настоящее время в мире насчитывается более 200 суверенных государств, политически независимых, обладающих самостоятельностью во внутренней и внешней политике. На политической карте мира существует более 30 зависимых и спорных территорий, более 40 самопровозглашенных государств. Указать точное количество стран сложно, так как политическая карта мира постоянно изменяется.

Страны мира разнообразны. Они различаются:

- 1) по размерам территории: наиболее крупная — Россия (17,1 млн км²), маленькая — Ватикан (0,44 км²);

2) по численности населения: крупная — Китай (1,2 млрд человек), небольшая — Ватикан (около 1 тыс. человек);

3) по национальному составу населения: однонациональные, где подавляющее большинство населения принадлежит к одной национальности (Япония), и многонациональные (Китай, Россия, США);

4) по географическому положению:

— страны, не имеющие выхода к морю (Чад, Монголия);

— приморские страны (Индия, Колумбия);

— островные страны (Исландия, Куба);

— страны-архипелаги (Япония, Индонезия);

5) по государственному строю:

— монархии, где власть принадлежит монарху и передается по наследству;

— республики, где законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная — правительству;

6) по государственному устройству: унитарные и федеративные.

На современной политической карте 30 стран мира имеют монархическую форму правления.

Монархия — это форма государственного управления, при которой власть сосредоточена в руках одного человека и передается по наследству.

В абсолютной монархии власть монарха практически безгранична (Оман, ОАЭ, Катар, Кувейт и др.). В то же время есть и выборные монархии (Ватикан, Малайзия, ОАЭ).

Главой теократической монархии является религиозный лидер (в мире их три: Ватикан — римский папа; Саудовская Аравия, где король является одновременно главой религиозной общины мусульман-суннитов; королевство Бахрейн — султан).

Конституционная монархия — монархия, при которой власть монарха ограничена конституцией, правительство формируется парламентом.

Конституционная монархия существует в двух формах:

Парламентская монархия — монарх не обладает властью и выполняет только представительную функцию, полномочия монарха ограничены конституцией (Великобритания, Испания, Япония).

Дуалистическая монархия — форма правления, в которой власть монарха ограничена в законодательной области конституцией и парламентом.

Республика — форма государственного устройства, при которой осуществляется разделение властей, все высшие органы государственной власти избираются прямым голосованием народа или представительным выбранным органом власти (парламентом). В президентских республиках (США, Франция, Мексика), в отличие от парламентских (Германия, Финляндия, Италия), в руках президента сосредоточены полномочия главы государства и главы правительства. В России, Франции, Польше действует полупрезидентская-полупарламентская республика. Для нее характерна двойная ответственность правительства перед президентом и парламентом. С одной стороны, парламент при смешанной форме правления республикой имеет право вынести вотум недоверия правительству, сформированному президентом. С другой стороны, президент имеет право распустить парламент и назначить внеочередные выборы. В парламентской республике, в отличие от президентской, правительство формируется при активном участии парламента и является ответственным перед ним.

По форме территориального устройства различают:

— унитарные государства — единое цельное государственное образование, состоящее из административно-территориальных единиц, которые не обладают признаками государственного суверенитета. Большинство государств мира: Китай, Швеция, Египет и др.;

— федеративные — административно-территориальные единицы в составе федерации (земли, штаты, округа и т.п.), имеющие определенную политическую и экономическую самостоятельность: Россия, Германия, США.

Имеют собственные атрибуты государственности, при этом подчинены федеральным высшим органам власти.

Конфедерация (встречается редко) — временный политический союз суверенных государств, созданный для обеспечения их общих интересов или решения каких-либо проблем. У

конфедерации отсутствует общая конституция, члены конфедерации, сохраняя свою формальную независимость, не только имеют собственные органы государственной власти, но и создают объединенные органы для координации военных и внешнеполитических действий конфедерации (например, Швейцария).

2. Черная металлургия. Типы предприятий и факторы их размещения.

Черная металлургия обеспечивает человечество конструкционными материалами (черными металлами и их сплавами), служит основой развития машиностроения и строительства. Она производит сплавы железа с углеродом (чугун, сталь) и сплавы железа с легирующими металлами (никелем, хромом, марганцем и др.), которые придают металлу особые свойства — тугоплавкость. Основным исходным сырьем для получения черных металлов являются железная руда, марганец, коксующиеся угли и руды легирующих металлов.

В черной металлургии основными типами предприятий являются:

- горно-обогатительные комбинаты (ГОК) — осуществляют добычу обогащение железных руд и производство металлических концентратов (г. Костомукша). Размещаются вблизи районов добычи железных руд;
- металлургические комбинаты полного цикла, которые объединяют все стадии металлургического передела (производство чугуна, стали, кокса из угля, различные сопутствующие производства цемента из шлака и другие), например, в городах Запорожье, Кривой Рог и др. Размещаются вблизи районов добычи железных руд, месторождений коксующихся углей;
- металлургические комбинаты неполного цикла, осуществляющие производство стали и проката из металлолома (например, Молдавский металлургический завод в г. Рыбница). Размещаются в районах необеспеченных рудами черных металлов;
- предприятия бездоменной металлургии производят сталь из специальных железорудных концентратов (окатышей) — г. Старый Оскол;
- ферросплавные заводы производят сплавы железа с никелем, хромом, марганцем и др. Размещаются вблизи крупных металлургических баз (г. Челябинск).

Факторы размещения:

- 1) материалоемкость — сырьевой фактор;
- 2) энергетический фактор;
- 3) транспортный фактор.

При размещении предприятий черной металлургии большую роль играет сырьевой фактор, особенно велика роль сочетаний железных руд и коксующихся углей. Значительную роль в размещении металлургических предприятий играет транспортный фактор. Это связано, прежде всего, с экономическими затратами в процессе транспортировки сырья, топлива, полуфабрикатов и готовой продукции. На размещение металлургической промышленности влияет развитие инфраструктуры. Как правило, регионы с более высоким уровнем развития инфраструктуры являются наиболее притягательными при размещении металлургических предприятий, так как нет необходимости строительства новых, дополнительных объектов электроснабжения, водоснабжения, транспортных коммуникаций, учреждений социальной сферы.

Предприятия размещаются также в крупных морских портах или вблизи источников дешевой электроэнергии; при размещении металлургических предприятий также учитывают тот факт, что это производство относится к экологически грязным.

По добыче железных руд выделяются Австралия, Россия, Украина, Казахстан, Китай, Бразилия, Индия, Канада и другие.

Основными производителями черных металлов являются: Китай, Япония, США, Россия, Украина, Германия.

Билет №2

Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.

Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.

1. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.

Политическая карта мира - географическая карта, на которой показаны государственные границы стран мира. В настоящее время в мире насчитывается более 200 стран и территорий, из которых более 180-ти - суверенные государства.

К сведению: суверенное государство - политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах (название произошло от французского слова *souverain* - высший, верховный).

Указать точнее количество стран сложно, т.к. политическая карта постоянно изменяется.

С начала 90-х годов такие государства, как СССР и СФРЮ, перестали существовать, республики, входившие в их состав, приобрели статус независимых государств; две страны - ГДР и ФРГ объединились в одно государство; Чехословакия распалась на два государства - Чехия и Словакия и т.д.

Есть страны, провозгласившие себя независимыми, но не признанные таковыми мировым сообществом (Турецкая Республика Северного Кипра)

Есть страны, которые оккупированы другими государствами: Палестина - Израилем, Восточный Тимор - Индонезией, Западная Сахара - Марокко.

Но в последнее время существует ещё несколько официально признанных колоний: под управлением США - Восточная Самоа, Гуам и др.; под управлением Великобритании - Гибралтар, остров Святой Елены и т.д.

В официальный перечень стран по деколонизации не включены многие территории, т.к. по утверждению управляющих ими государств, они являются их «заморскими» департаментами.

Страны мира разнообразны по своим характеристикам, поэтому возникает необходимость в их группировке:

1) по величине территории:

выделяют 7 самых больших стран: Россия, Канада, США, Китай, Австралия, Бразилия, Аргентина - каждая из них площадью свыше 3 млн. квадратных километров, эти страны в совокупности занимают половину всей суши;

и совсем крошечные государства - Андорра, Лихтенштейн, Сингапур и т.д.

2) по численности населения:

самые многочисленны: Китай, Индия, США, Россия, Индонезия, Бразилия, Пакистан - с числом жителей более 100 млн. каждая ;

и небольшие по численности - Ватикан и многие другие.

3) по особенностям географического положения:

а) приморские: Великобритания, Австралия, Норвегия и т.д.

б) полуостровные: Индия, Греция, Италия.

в) островные: Шри-Ланка, Исландия.

г) страны-архипелаги: Филиппины, Япония.

д) лишённые выхода к морю: Монголия, Чад.

4) по национальному составу населения:

одно-национальные: Япония, Швеция;

многонациональные: Россия, Индия и т.д.

5) по государственному строю:

конституционные монархии (Великобритания, Япония);

абсолютные монархии (Бруней, ОАЭ);

республики (США, ФРГ).

6) по государственному устройству:

унитарные (Франция, Венгрия);

федеративные (Индия, Россия).

7) на основе социально-экономических признаков:

до последнего времени выделялись страны: социалистические (СССР, Китай и др.);

капиталистические (США, ФРГ и т.д.);

развивающиеся (Индия, Аргентина и др.). Сейчас эта типология считается устаревшей.

8) по уровню социально-экономического развития:

а) развитые (учитывается высокий уровень экономического развития, экономический потенциал, доля страны в мировом хозяйстве, структура экономики и т.д.):

страны «большой семёрки» (США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада);

менее крупные страны (Швеция, Испания и т.д.);

страны «переселенческого капитализма» (Канада, Австралия);

СНГ (Россия, Украина и др.);

новые индустриальные страны (Корея, Сингапур и др.).

б) развивающиеся (государства переходного типа, в которых общественно-экономические отношения находятся на стадии изменения):

страны среднеразвитого капитализма (Бразилия, Мексика и т.д.);

нефтеэкспортирующие страны (ОАЭ, Кувейт);

страны, отстающие в своём развитии и наименее развитые (Афганистан, Кения).

Место любой страны в типологии непостоянно и может изменяться во времени, что обычно связано с внутренними и внешними экономическими отношениями государств.

2. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.

Научно-техническая революция (НТР) - это период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества.

Характерные черты НТР:

универсальность, всеохватность (преобразует все отрасли и сферы, характер труда, быт, культуру, психологию людей);

чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований (резкое сокращение времени между научным открытием и его внедрением в производство, более быстрое обновление продукции);

повышение требований к уровню квалификации трудовых ресурсов (увеличение доли умственного труда, общая интеллектуализация);

ориентация на использование научно-технических достижений в военных целях (зарождение как военно-технической революции).

Характерные черты НТР проявляются во всех её составных частях:

1) в науке: рост расходов на НИОКР (-научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки), качественное улучшение системы образования, возрастание связей между наукой и производством, рост его наукоёмкости;

2) в технике и технологии:

внедрение новых, преимущественно физико-химических технологических процессов;

внедрение ЭВМ (США - 1-ое место по производству), роботов (Япония - 1-ое место по

производству), ГПС (- гибкие производственные системы): соединение ЭВМ, системы роботов, современных станков, транспорто-загрузочных устройств - так называемых «безлюдных» заводов;

развитие квантовой техники (лазеров, мазеров);

производство новых средств связи (спутников и др.);

интенсификация старых методов технологии.

3) в производстве:

резкое усложнение структуры экономики (появление новых, высокотехнологических отраслей - аэрокосмическая и т.д.);

рост наукоёмких производств (электротехника, приборостроение и т.д.);

производство новых материалов (полупроводниковых, керамических; оптического волокна;

применение металлов XX века - бериллия, лития, титана);

развитие ядерной энергетики ;

интенсификация сельского хозяйства и транспорта (увеличение урожайности, скорости транспорта и т.д.).

4) в управлении:

появление кибернетики (- наука об управлении и информации);

«информационный взрыв»;

создание автоматизированных систем управления, вычислительных центров;
подготовка менеджеров (руководителей современных производств).

Билет № 3

Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.

Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху нтр.

1. Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.

Формы государственного правления:

1) республика - форма правления, при которой законодательная власть обычно принадлежит выборному представительному органу - парламенту, а исполнительная - правительству.

К сведению: 3/4 всех стран мира - республики.

Виды республик:

а) президентские республики: президент имеет большие полномочия, возглавляет правительство (США, Россия, Бразилия, Аргентина и др.);

б) парламентарные республики: правительство возглавляет премьер-министр, президент обладает меньшими полномочиями, чем в президентской республике (Италия, ФРГ, Индия и др.).

2) монархия (всего 30 в мире) - форма правления, при которой верховная государственная власть принадлежит одному человеку - монарху, королю, князю, султану, шейху, эмиру и передаётся по наследству.

Виды монархий:

а) абсолютная монархия: власть монарха почти не ограничена (Бутан, Оман, Кувейт и др.);

К сведению: в Саудовской Аравии - абсолютная монархия, где глава государства (король) осуществляет законодательную и исполнительную власть, одновременно являясь премьер-министром, главнокомандующим, верховным судьёй и духовным правителем. Правительство формируется в основном из членов королевской семьи.

б) конституционная монархия: верховная государственная власть ограничена конституцией, «монарх царствует, но не правит» (Великобритания, Япония, Лихтенштейн, Испания и др.);

К сведению: в Великобритании - конституционная монархия. Король (ныне королева Елизавета II) считается главой государства, судебной системы, главнокомандующим вооружёнными силами, светской главой английской церкви, а также возглавляемого Великобританией Содружества. Король подписывает законы, принятые парламентом.

в) теократическая монархия: глава государства одновременно является его религиозной главой (Ватикан).

Форма государственного правления не определяет уровень экономического развития страны.

Формы государственно-территориального устройства стран:

1) унитарные (от латинского *unitas* - единство) - такая форма административно-территориального устройства, при которой в стране существует единая законодательная и исполнительная власть; при которой государство не имеет в своём составе самоуправляющихся образований; административные единицы подчиняются непосредственно центральному правительству (Великобритания, Франция, Италия, Япония и др.).

2) федеративные (от латинского *foederatio* - союз, объединение) - такая форма административно-территориального устройства, при которой наряду с едиными (федеративными) законами и органами власти существуют самоуправляющиеся образования (республики, провинции, земли, штаты и т.д.), имеющие собственные законодательные, исполнительные и судебные органы власти (Россия, США, Индия, Бразилия и др.).

2. Состав и структура мирового хозяйства, их изменения в эпоху нтр.

Мировое хозяйство (МХ) - это система взаимосвязанных национальных хозяйств, в основе которой лежит международное разделение труда, различные экономические и политические отношения.

Мировое хозяйство охватывает все страны.

Международное разделение труда - специализация хозяйства отдельных стран на производстве определённых видов продукции и услуг, которыми они обмениваются.

Примеры отраслей международной специализации:

Япония: производство автомобилей, судов, электроники, часов.

Намибия: добыча урана и алмазов.

Саудовская Аравия: добыча нефти.

Замбия: экспортёр медной руды и рафинированной меди.

Колумбия: выращивание кофе; и т.д.

Структура мирового хозяйства очень сложна, поэтому выделяют:

- а) региональную структуру, представляющую собой систему национальных хозяйств и межгосударственных объединений, связанных экономическими и политическими узами;
- б) отраслевую структуру, связанную с отраслями МХ: промышленностью, сельским хозяйством, транспортом, торговлей.

На мировое хозяйство повлияла научно-техническая революция. Её влияние выражается:

1) в ускорении темпов мирового экономического роста: за 3/4 века мировой экономический потенциал увеличился примерно в 10 раз! Это значит, что уже в середине 70-х гг. он на 9/10 определялся достижениями нашего века и лишь на 1/10 - результатами работы за всю предшествующую историю человечества.

2) в изменении отраслевой структуры:

а) возрастает роль непроизводственной сферы: рост сферы услуг, науки, образования, культуры.

Пример: США сохраняют мировое первенство по доле занятых в непроизводственной сфере (2/3).

б) увеличивается роль промышленности, особенно обрабатывающей: машиностроения, химической, электроэнергетики и т.д.

в) появляются новые отрасли, в том числе новейшие и наукоёмкие: электротехническая, электронная промышленность, приборостроение, авиационно-ракетная и т.д.

г) создаются межотраслевые комплексы: топливно-энергетический, машиностроительный, агропромышленный и др.

3) в изменении территориальной структуры:

а) появляются новые факторы размещения производства: ф-р наукоёмкости, экономический ф-р, ф-р трудовых ресурсов;

б) старые факторы приобретают новое содержание: природно-ресурсный ф-р сдвигается в районы нового освоения.

Пример: добыча нефти и газа переместилась на континентальный шельф - районы: Северное и Карибское моря, Персидский и Мексиканский заливы.

Билет № 4

Географическая среда и её роль в жизни человечества.

Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху нтр.

1. Географическая среда и её роль в жизни человечества.

Географическая среда - это та часть земной природы, с которой человечество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития.

Она играет огромную роль в жизни человечества:

служит средой обитания;

как важнейший источник ресурсов;

оказывает большое влияние на духовный мир людей;

благоприятно воздействует на их здоровье и настроение.

Вся история человеческого общества - это история его взаимодействия с природой, географической средой. Эти отношения противоречивы:

С одной стороны: человек изменяет природу, использует её, приспособливает для своих нужд. В следствие этого, чрезвычайно ускорилось превращение природных ландшафтов в антропогенные - городские, горнопромышленные, сельскохозяйственные, рекреационные.

К сведению: по подсчётам учёных - географов Московского университета, ныне антропогенные ландшафты занимают более 60 % земной поверхности. В том числе, примерно на 20 % её территории они преобразованы коренным образом: это города и селения, поля и сады, дороги и горные выработки, саженные леса и зоны отдыха.

С другой стороны: географическая среда оказывает значительное влияние на развитие общества. Она, главным образом, влияет на размещение отраслей хозяйства (природно-ресурсный фактор). Необходимо отметить, что современная промышленность потребляет огромное количество сырья, стоимость которого (включая расходы на топливо и электроэнергию) в суммарных затратах на производство промышленной продукции составляет около 75 % и т.д.

В результате деятельности человека природе наносится вред, иногда непоправимый. Изменяется среда обитания человека, и встаёт вопрос о здоровье и выживании всего человечества.

Общество стало изымать из природы всё больше её ресурсов и одновременно возвращать в неё всё более многочисленные отходы своей деятельности, их масса достигла величины, примерно, 40 млрд. тонн.

К сведению:

Ежегодно с лица Земли исчезает 11 млрд. га тропических лесов - это в 10 раз превышает масштабы лесовосстановления.

В результате процесса опустынивания ежегодно изымается из сельскохозяйственного производства около 6 млрд. га земель.

Разрушение озонового слоя.

Увеличение токсичных выбросов в атмосферу (двуокись серы, окислы азота и др.), в водную среду, нарушение почвенного покрова и т.п. (подробнее об экологических проблемах в 12-ом билете, вопрос 1).

В конечном итоге, возникли 2 взаимосвязанные проблемы:

рационального использования природных ресурсов;

охраны окружающей среды от загрязнения.

Для решения этих глобальных проблем необходимо объединение усилий всех стран, всего человечества нашей планеты.

2. Факторы, влияющие на размещение производительных сил и их изменение в эпоху нтр.

Размещение отраслей мирового хозяйства зависит от влияния ряда факторов, часть из которых возникла давно, но в эпоху НТР приобрела новое содержание, а другая часть возникла недавно, непосредственно с самой научно-технической революцией.

Фактор территории: чем больше её размеры, тем богаче и разнообразнее природные ресурсы, тем больше возникает вариантов для размещения населения и производства (Россия, Канада, Бразилия, Австралия, США, Китай, Индия). Иногда положительным критерием является конфигурация территории, степень её компактности.

Фактор экономико-географического положения (ЭГП):

центральное (выгодная черта ЭГП);

глубинное (невыгодное положение);

соседское (зависит от отношений между граничащими государствами);

приморское (выгодная черта ЭГП).

Природно-ресурсный фактор: историческое тяготение к континентальным источникам природных ресурсов в эпоху НТР (благодаря новейшим технологиям) в добывающей промышленности сменилось сдвигом разработок в районы нового освоения - северные районы, шельфовые зоны.

Транспортный фактор: наличие густой транспортной сети, выхода в море и т.д.

Фактор трудовых ресурсов, в этом случае имеют важное значение:

количество людей трудоспособного возраста;

дешевизна их труда;

квалификация - «качество» рабочей силы.

Фактор территориальной концентрации: концентрация хозяйства и населения в крупных промышленных центрах, районах, в транспортных узлах, городских агломерациях.

Для эпохи НТР характерен процесс территориального рассредоточения производства путём создания небольших и средних предприятий, мини-заводов и т.д.

Фактор наукоёмкости: тяготение к крупным научным центрам - большим городам и городским агломерациям, возникновение «городов науки».

Экологический фактор: ограничение концентрации производства из-за ухудшения состояния окружающей среды; перемещение «грязных» производств в другие районы или полный их демонтаж.

Билет № 5

Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.

Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.

1. Природопользование. Примеры рационального и нерационального природопользования.

Вся история человеческого общества - это история его взаимодействия с природой. Человек с давних пор использует её в своих хозяйственных целях: охота, собирательство, рыболовство, в качестве природных ресурсов.

На протяжении нескольких тысячелетий характер связей человечества с окружающей средой претерпел большие изменения.

Этапы влияния общества на природную среду:

около 30 тысяч лет назад - собирательство, охота и рыболовство. Человек приспосабливался к природе, а не изменял её.

6-8 тысяч лет назад - сельскохозяйственная революция: переход основной части человечества от охоты и рыболовства к возделыванию земли; происходило слабое преобразование естественных ландшафтов.

средние века - увеличение нагрузки на землю, развитие ремёсел; потребовалось более широкое вовлечение в хозяйственный круговорот природных ресурсов.

300 лет назад - промышленная революция: быстрое преобразование естественных ландшафтов; рост масштабов воздействия человека на окружающую среду.

с середины XX века - современный этап научно-технической революции: коренные сдвиги в технической базе производства; наблюдаются резкие сдвиги в системе «общество - природная среда».

В настоящее время активная роль человека в использовании природы нашла своё отражение в природопользовании как особой сфере хозяйственной деятельности.

Природопользование - совокупность мер, предпринимаемых обществом с целью изучения, охраны, освоения и преобразования окружающей среды.

Виды природопользования:

рациональное;

нерациональное.

Рациональное природопользование - отношение к природе, которое означает прежде всего заботу о сохранении экологического равновесия в окружающей среде и полностью исключает восприятие природы в качестве неисчерпаемой кладовой.

Данное понятие предполагает интенсивное развитие экономики - «вглубь», за счёт более полной переработки сырья, повторного использования отходов производства и потребления, применения малоотходных технологий, создания культурных ландшафтов, охраны видов животных и растений, создания заповедников и т.п.

К сведению:

В мире насчитывается более 2.5 тысяч крупных заповедников, резерватов, природных и национальных парков, которые вместе занимают площадь 2.7 % земной суши. Крупнейшие по площади национальные парки находятся в Гренландии, Ботсване, Канаде, на Аляске.

В наиболее развитых странах использование вторичного сырья в производстве чёрных и цветных металлов, стекла, бумаги, пластмасс уже достигает 70 % и более.

Нерациональное природопользование - отношение к природе, при котором не учитываются требования охраны окружающей среды, её улучшения (потребительское отношение к природе).

Такой подход предполагает экстенсивный путь развития экономики, т.е. «вширь», благодаря вовлечению в хозяйственный оборот всё новых и новых географических районов и природных ресурсов.

Примеры такого отношения:

- уничтожение лесов;
- процесс опустынивания из-за неумеренного выпаса скота;
- истребление некоторых видов растений и животных;
- загрязнение вод, почв, атмосферы и т.п.

К сведению:

Подсчитано, что один человек за свою жизнь «изводит» около 200 деревьев: на жилище, мебель, игрушки, тетради, спички и т.д. Только в виде спичек жители нашей планеты ежегодно сжигают 1.5 млн. кубометров древесины.

На каждого жителя Москвы в среднем за год приходится 300-320 кг мусора, в странах Западной Европы - по 150-300 кг, в США - по 500-600 кг. Каждый горожанин в США за год выбрасывает 80 кг бумаги, 250 металлических банок, 390 бутылок.

В настоящее время большинство стран проводит политику рационального природопользования; созданы специальные органы охраны окружающей среды; разрабатываются природоохранные программы и законы, различные международные проекты.

И самое главное, что человек должен усвоить при своём взаимодействии с природной средой, это то, что все континенты планеты взаимосвязаны, нарушая равновесие на одном из них, изменяется и другой. Лозунг «Природа - мастерская, а человек в ней - работник» сегодня потерял смысл.

2. Общая экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.

Западная Европа - это более 20 государств, отличающихся историческим, этническим, природным, экономическим, социальным и культурным своеобразием.

Наиболее крупные страны региона: ФРГ, Италия, Франция, Испания, Великобритания, Швеция и др.

Характеристики региона Западной Европы:

1) Экономико-географическое положение:

- а) регион расположен на материке Евразия, на западе части света Европы;
- б) большая часть стран имеет выход к морям, которые являются главными районами мировых морских перевозок (Атлантический океан связывает Европу с Америкой, Средиземное море - Африкой и Азией, Балтийское море - со странами Европы);
- в) рассматриваемый регион граничит с другими экономически развитыми регионами, что положительно влияет на развитие его экономики;
- г) регион находится в относительной близости ко многим развивающимся странам, что означает близость к источникам сырья и дешёвой рабочей силы.

2) Природные условия и ресурсы:

а)

рельеф: сочетание равнинного и горного рельефа;

минеральные ресурсы: размещены неравномерно, часть месторождений истощены.

Промышленные запасы: нефти и газа (Франция, Нидерланды); угля (Рурский бассейн в ФРГ, Уэльский и Ньюкаслский - в Великобритании и др.); железной руды (Великобритания, Швеция); руды цветных металлов (ФРГ, Испания, Италия); калийных солей (ФРГ, Франция). В целом обеспечение данного региона хуже, чем Северной Америки и др. регионов.

б)

почвы: весьма плодородны (бурые лесные, коричневые, серо-коричневые);

земельные ресурсы: большая часть земель занята под пашни и пастбища.

в)

климат: преобладание умеренного климатического пояса, на юге - субтропического, на севере - субарктического; температуры лета (8-24 градуса выше нуля) и зимы (от минус 8 до плюс 8 градусов); количество осадков колеблется от 250 до 2000 мм в год;

агроклиматические ресурсы: благоприятны для выращивания таких сельскохозяйственных культур, как рожь, пшеница, лён, картофель, кукуруза, подсолнечник, сахарная свекла, виноград, цитрусовые (на юге) и др. В итоге можно сказать, что регион хорошо обеспечен теплом и влагой, кроме южной части.

г)

воды: реки (Рейн, Дунай, Сена, Луара и др.); озёра (Женевское и др.); ледники (в горах); водные ресурсы: обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения составляет 2.5-50 тыс. кубометров за год, что свидетельствует о хорошем, но неравномерном обеспечении.

д)

леса: смешанные, широколиственные и хвойные;

лесные ресурсы: леса занимают 30 % территории, большая часть из них вырублена; наибольшие запасы в Швеции и Финляндии.

е)

ресурсы Мирового океана: в районе Северного моря и шельфовой зоны Бискайского залива добывают нефть и газ; большая часть морей обладает значительными рыбными ресурсами.

ж)

ресурсы нетрадиционной энергетики: геотермальные источники в Исландии и Италии; перспективно использование энергии ветра во Франции и Дании.

з)

рекреационные ресурсы:

Западная Европа - центр мирового туризма, 65 % туристов земного шара - во Франции, Испании, Италии и т.п.

3) Население:

а) численность - свыше 300 млн. человек;

б) плотность населения - от 10 до 200 чел./кв.км;

в) II тип воспроизводства; рождаемость, смертность и естественный прирост низкие;

г) преобладание женского населения;

д) старение населения;

е) индоевропейская языковая семья:

языковые группы и народы: германская (немцы, англичане), романская (французы, итальянцы);

межнациональные проблемы в странах: Испания (баски), Франция (корсиканцы), Великобритания (северная часть Ирландии);

религии: протестантизм, католицизм;

ж) уровень урбанизации около 80 %; крупнейшие города: Роттердам, Париж, Рим, Мадрид и т.д.

з) регион Западной Европы является мировым очагом трудовой миграции (въезд рабочей силы);

и) трудовые ресурсы: (высококвалифицированные)

40-60 % - заняты в сфере услуг и торговли;

30-35 % - в промышленности и строительстве;

5-10 % - в сельском хозяйстве.

4) Экономика:

Западная Европа - один из экономических и финансовых центров мира; по темпам экономического развития в последнее время регион стал отставать от США и Японии.

Условия, влияющие на развитие:

высокий технологический уровень;

высококвалифицированный персонал;

наличие уникальных природных ресурсов;

большая гибкость и приспособленность производственной структуры малых и средних фирм к потребностям мирового рынка.

Отрасли промышленности:

а) энергетика базируется на собственных и привозимых ресурсах. В странах севера и юга Европы большое значение имеют гидроресурсы. Исландия использует геотермальную энергию. Регион лидирует в мире по развитию атомной энергетики.

б) чёрная металлургия:

районы старых разработок: Рур в ФРГ, Лотарингия во Франции;

ориентация на импорт жёлтой руды привела к сдвигу предприятий к морю: Таранто в Италии, Бремен в ФРГ.

в) цветная металлургия: использует концентраты руд из Африки и Азии (Германия, Бельгия).

г) машиностроение определяет индустриальное лицо Западной Европы. Регион производит всё: от простых металлоизделий до самолётов. Особенно хорошо развито автомобилестроение: фирмы «Фольксваген» (ФРГ), «Рено» (Франция), «Фиат» (Италия), «Вольво» (Швеция).

д) химическая промышленность: ФРГ - производство красителей и пластмассы, Франция - синтетического каучука, Бельгия - химических удобрений и соды, Швеция и Норвегия - лесохимии, Швейцария - фармацевтики.

Сельское хозяйство характеризуется высокой производительностью и разнообразием. Ввозятся лишь товары тропического земледелия и фуражное зерно. Преобладает животноводство (крупный рогатый скот, овцеводство, свиноводство, птицеводство). Используемые культуры в растениеводстве: пшеница, ячмень, кукуруза, картофель, сахарная свекла (Франция, ФРГ), виноград, маслины, оливки (Италия, Испания).

Транспорт высокоразвит. Велика роль автомобильного, морского транспорта (порты: Роттердам, Марсель, Гавр и т.д.). Увеличивается доля трубопроводного и авиационного транспорта. Развита густая транспортная сеть.

5) Внутренние различия региона:

высокоразвитые: ФРГ, Франция, Великобритания, Италия;

среднеразвитые: Швеция, Испания и т.д.;

менее развитые: Португалия, Греция.

6) Внешние экономические связи: страны объединены в Европейский союз; наблюдается высокий уровень региональной интеграции в рамках Единого европейского экономического пространства.

Билет № 6

Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.

Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.

1. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.

Природные ресурсы - компоненты природы, которые на данном уровне развития общества используются или могут быть использованы в качестве средств производства и предметов потребления.

Потребность человека в различных видах природных ресурсов неодинакова. Например, без кислорода человек не может прожить и нескольких минут, в то время как без урана он обходился тысячелетиями.

Современная промышленность потребляет огромное количество сырья. Его стоимость в суммарных затратах на производство промышленной продукции составляет около 75 %.

Многие природные ресурсы (прежде всего: нефть, газ, уголь) постепенно оскудевают (это факт печальный). Но, во-первых, они ещё не только неисчерпаны, но и разведаны далеко не полностью. Во-вторых, добываемые природные ресурсы всё ещё используются малоэффективно. В-третьих, открытия в промышленной сфере ближайшего будущего предугадать трудно (новые конструкционные материалы и т.п.).

Существуют разные подходы к классификации природных ресурсов:

По происхождению выделяют:

минеральные;

водные;

ресурсы Мирового океана;

земельные;

биологические;

климатические;

космические ресурсы.

По исчерпаемости подразделяют на:

исчерпаемые:

а) возобновимые (биологические, земельные, водные);

б) невозобновимые (минеральные);

неисчерпаемые (климатические, энергия текущей воды, солнца, ветра).

По способу использования:

- а) агроклиматические;
- б) энергетические;
- в) рекреационные и т.п.

Размещение природных ресурсов по планете неравномерно. Так, Ближний Восток выделяется крупными ресурсами нефти и газа, Андские страны - медных и полиметаллических руд, страны экваториальной Африки - ценной древесиной и т.д.

В мире есть несколько государств, имеющих практически все виды природных ресурсов. Это Россия, США и КНР (Китай).

Многие страны обладают крупными запасами мирового значения одного или нескольких ресурсов: Габон - марганца, Кувейт - нефть и т.д.

Нет ни одной страны в мире, которая не обладала бы теми или иными ресурсами.

Наличие природных ресурсов может помочь в экономическом развитии стран, хотя возможности их использования есть не у всех. И наоборот, бедность природными ресурсами - это не показатель бедности страны (например, Япония).

Национальное богатство страны измеряется прежде всего людьми, их опытом и трудолюбием и т.д.

Ресурсообеспеченность - это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Она выражается либо количеством лет, на которые должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчёта на душу населения.

Оценить обеспеченность страны определённым видом природных ресурсов можно двумя способами:

- 1) разделить размеры запасов данного ресурса на современный объём его добычи в год и в результате получить количество лет, на которые должно хватить данного ресурса;
- 2) разделить количество запасов данного ресурса на численность населения страны и узнать таким образом, какое количество этого ресурса приходится на душу населения.

2. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности.

Транспорт и окружающая среда.

Транспорт - это кровеносная система в сложном организме мирового хозяйства. Он является основой географического разделения труда и помогает преодолевать территориальный разрыв между производством и потребителем товаров и услуг, способствует общению людей.

Все пути сообщения, транспортные средства в совокупности образуют мировую транспортную систему, масштабы которой очень велики.

К сведению: на мировом транспорте занято более 100 млн. человек. Общая длина транспортной сети мира (без морских трасс) превышает 35 млн. км. Ежегодно в мире всеми видами транспорта перевозится более 100 млрд. тонн грузов и более 1 трлн. пассажиров.

Научно-техническая революция коснулась всех видов транспорта: увеличились скорости, выросла грузоподъёмность и пропускная способность путей, увеличился подвижной состав.

Транспорт экономически развитых стран отличается, как правило, высоким техническим уровнем.

На эти страны приходится 75-80 % общей длины транспортной сети, мирового грузо- и пассажирооборота. Здесь также велика густота дорог.

В развивающихся странах транспорт, в большинстве случаев, - отстающая отрасль.

Виды транспорта и их особенности:

I. Сухопутные:

- 1) железнодорожный: его роль в последнее время несколько снизилась, но остаётся важной в перевозке массовых промышленных и сельскохозяйственных грузов.

По длине железных дорог лидируют: США, Россия, Канада, Индия, Китай, Австралия, Аргентина и т.д. По густоте железных дорог лидируют страны Европы.

- 2) автомобильный лидирует во внутригородских и пригородных пассажироперевозках, велико значение в междугородних и международных перевозках.

По длине лидируют: США, Россия, Индия. По плотности автомобильной сети - страны Западной Европы и Япония.

- 3) трубопроводный: получил развитие в связи с добычей нефти и газа. Наиболее длинные трубопроводы в России, Канаде и США.

II. Водные:

4) морской: обеспечивает почти 80 % перевозок между странами.

Морские суда транспортируют, главным образом, массовые грузы - наливные (нефть, нефтепродукты), насыпные и навалочные (уголь, руда, зерно).

Наибольший тоннаж (вместимость) морского торгового флота у Либерии, Панамы, Японии, Греции, США, Кипра, Китая, России. Причём, наличие большого морского флота у некоторых развивающихся стран объясняется тем, что под флагами этих государств, на самом деле, плавают суда крупных держав.

Крупнейшие морские порты: Роттердам (Нидерланды), Нью-Орлеан (США), Марсель (Франция), Гамбург (ФРГ) и др.

По размерам перевозок лидирует Атлантический океан.

5) речной и озёрный: обслуживают, преимущественно, внутренние потребности стран, но осуществляют и международные перевозки.

Крупными водными артериями являются: Рейн, Дунай, Одер, Эльба, Миссисипи, Великие озёра и т.д.

Крупные каналы: Береговой (США), Беломоро-Балтийский и Волго-Донской (Россия) и т.д.

III. Воздушный: очень молодой и динамичный; занимает I место в межконтинентальных перевозках.

Крупнейшие воздушные державы: США, Россия, Япония, Франция, Великобритания и др.

Транспорт в настоящее время стал менее зависим от природных условий. Природные препятствия (водные пространства, горы и др.) перестали быть непреодолимыми. Пробиваются тоннели в скалах, прокладываются подводные тоннели, сооружаются искусственные водные пути.

Вместе с тем растёт и отрицательное воздействие транспорта на окружающую среду. Главный загрязнитель атмосферы - автомобильный (2/3 всех выбросов в воздух), воздушный - загрязняет шлейфами тысяч самолётов, железнодорожный - твёрдыми частицами. Кроме того, транспорт - источник шума, загрязнитель вод (нефтью и нефтепродуктами).

Многие страны принимают меры для снижения негативного воздействия транспортных средств на природу путём разработок новейших технологий, использования экологически чистых видов топлива (электричество - в электромобилях) и т.д.

Билет № 7

Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам.

Проблемы рационального использования ресурсов.

Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося).

1. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам.

Проблемы рационального использования.

Минеральные ресурсы - это природные вещества минерального происхождения, используемые для получения энергии, сырья, материалов и служащие минерально-сырьевой базой хозяйства.

Масштабы использования минеральных ресурсов колоссально выросли в последние десятилетия (3/4 добытых в XX веке полезных ископаемых добыто после 1960 года).

Ежегодно из недр Земли извлекается более 100 млрд. тонн минерального сырья и топлива.

К сведению: в средние века люди извлекали из земной коры лишь 18 химических элементов и их соединений, в XVII веке - 25, в XVIII в. - 29, в XIX в. - 47, в начале XX века - 54, во второй половине - более 80 элементов.

Как же размещены различные виды минеральных ресурсов? Отчего это зависит?

1) Топливные ресурсы: имеют осадочное происхождение, приурочены главным образом к окраинам и прогибам древних платформ:

а) угольные бассейны и страны-лидеры по их запасам: Ленский и Канско-Ачинский бассейны (Россия), Аппалачский (США), Рурский бассейн (Германия) и т.д.

К сведению: на Земном шаре известно более 3.6 тыс. угольных бассейнов и месторождений, которые в совокупности занимают 15 % территории земной суши.

б) нефтегазоносные бассейны и страны-лидеры по их запасам: Западно-Сибирский и Волго-Уральский бассейны (Россия), Техасский и Калифорнийский (США), Персидский (Саудовская Аравия, ОАЭ, Ирак, Иран, Кувейт), Сахарский бассейн (Ливия) и т.д.

К сведению: нефтегазоносных бассейнов разведано более 600, из них разрабатывается 450, а общее число нефтяных месторождений достигает 35 тысяч.

2) Рудные минеральные ресурсы: встречаются чаще всего в пределах разломов платформ и подвижных складчатых областей земной коры:

а) страны, выделяющиеся по запасам железной руды: США, КНР, Индия, Россия, Бразилия, Либерия, Гвинея и др.

б) страны, выделяющиеся по запасам алюминия (бокситы): Франция, Италия, Индия, Суринам, США, Россия, страны Западной Африки и др.

в) страны, выделяющиеся по запасам медных руд: Замбия, Заир, Чили, США, Канада;

г) страны, выделяющиеся по запасам свинцово-цинковых руд: США, Канада, Австралия;

д) страны, выделяющиеся по запасам оловянных руд: Малайзия, Индонезия, Боливия, Бразилия, Таиланд.

3) Нерудные полезные ископаемые: имеют широкое распространение; к ним относятся:

а) апатиты (Россия);

б) сера (Польша, Мексика);

в) калийные соли (США, Бразилия);

г) известняки, доломиты повсеместно и т.д.

Проблемы, связанные с потреблением природных ресурсов:

1) истощение доступных месторождений;

2) нарушение экологии окружающей среды в результате добычи и транспортировки ресурсов (горные отвалы, карьеры) и т.д.

Пути решения экологических проблем:

1) комплексное освоение ископаемого сырья;

2) повторное использование ресурсов;

3) глубокая утилизация промышленных и бытовых отходов;

4) применение ресурсосберегающей техники и т.д.

2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Западной Европы (по выбору учащегося).

Франция - одно из самых экономически развитых государств Европы.

Рассмотрим характеристики данной страны:

1) Площадь территории - 551.6 тыс. квадратных километров; столица - Париж; в административном плане страна разделена на 96 департаментов, в т.ч. Париж - на правах отдельного департамента.

2) Экономико-географическое положение: страна находится на западе Европы; граничит с государствами, имеющими достаточный экономический уровень: Испания, Италия, ФРГ, Бельгия, Швейцария и др.

Франция имеет удобное положение по отношению к транспортным магистралям, сухопутные пути густо пронизывают всю территорию Западной Европы.

Огромное значение в устройстве страны играет наличие морской границы (Северное и Средиземное моря, Бискайский залив).

3) Природные условия и ресурсы:

а)

рельеф: преобладание равнинных территорий, на юго-востоке - горы;

минеральные ресурсы: ими страна небогата - скромные запасы каменного угля и природного газа, скудные ресурсы нефти, руд цветных и редких металлов, хотя есть крупные запасы железных руд;

б)

почвы: окультурены, плодородны (бурые лесные, коричневые, серо-коричневые);

земельные ресурсы: большая часть земель занята под пашни;

в)

климат: умеренный климатический пояс, средние температуры зимы от 0 до +8 градусов, средние летние температуры +16 - +24 градуса, осадки от 250 до 1000 мм;

агроклиматические ресурсы: благоприятны для выращивания поздних зерновых, подсолнечника, сахарной свеклы, на юге - маслин и оливок;

г)

воды: реки - Гаронна, Луара, Рона и др.;

водные ресурсы: страна хорошо обеспечена, широко используется энергия горных рек;

д)

леса: зона смешанных и широколиственных лесов, жёстколистных вечнозелёных лесов и кустарников;

лесные ресурсы бедны, большая часть естественных лесов преобразована в антропогенные;

е)

рекреационные ресурсы во Франции богатейшие: объекты природы (Средиземноморское побережье, живописные ландшафты, горные курорты), архитектурно-культурные достопримечательности (Версаль, Париж, Лувр, Триумфальная Арка, Собор Парижской Богоматери и т.д.). Франция - страна туризма.

4) Население:

а) численность - 56.5 млн. человек;

б) плотность населения большая - от 10 до 600 чел./кв. км (особенно в районе Парижа);

в) тип воспроизводства - II; рождаемость, смертность, естественный прирост - низкие;

г) старение населения;

д) женщины преобладают над мужчинами по численности;

е) национальный состав:

- французы - 82.3 %, народности: каталонцы, корсиканцы, эльзасцы;

- итальянцы; португальцы; бретонцы; фламандцы; баски; есть выходцы из Алжира;

ё) основная религия - католицизм;

ж) уровень урбанизации около 75 %; крупнейшие города: Париж, Лион, Марсель, Бордо и др.;

з) много мигрантов из стран Восточной Европы и Алжира;

и) высококвалифицированные трудовые ресурсы.

5) Экономика:

а) промышленность: её структура типична для наиболее развитых стран мира.

Высокоразвитая промышленность Франции занимает передовые позиции в мире в атомной энергетике, производстве автомобилей, самолётов, морских судов, вооружения, оборудования для АЭС, тканей, одежды, парфюмерии и др.

Однако, по целому ряду показателей (прежде всего - по общему объёму промышленного производства) Франция заметно уступает промышленности США, Японии, ФРГ.

Крупнейшие индустриальные центры: Париж, Марсель, Гавр, Дюнкерк, Лилль, Страсбург, Нант, Тулуза.

б) сельское хозяйство: в нём явно преобладает животноводство (крупный рогатый скот, свино- и птицеводство, животноводство на горных пастбищах); растениеводство (пшеница, сахарная свекла, виноградарство, садоводство и т.д.).

По объёму производства мяса, молока, сбору пшеницы, сахарной свеклы Франции принадлежит первенство среди стран Западной Европы.

в) транспорт: основной грузооборот во внутренних перевозках приходится на автомобильный транспорт; основные магистрали сходятся к Парижу, Марселю.

Франция имеет крупный морской и пассажирский флот.

Развит авиационный транспорт.

б) Внутренние различия: экономически более развиты север и запад страны; менее развита восточная часть.

7) Внешние экономические связи: Франция активно участвует в экономической интеграции в пределах Единого европейского пространства; развивает экономические связи с другими регионами.

Билет № 8

Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами.

Проблемы их рационального использования.

Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути ее решения. Проблемы охраны окружающей среды.

1. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.

Земельные ресурсы - вид природных ресурсов; эта твёрдая опора, та физическая поверхность Земли, которая может использоваться для размещения отдельных объектов и различных отраслей хозяйства (промышленность, сельское хозяйство, лесное хозяйство).

Это в большей степени территориальные ресурсы. Их на Земле столько, сколько и суши, что составляет 29 % или 13.4 млрд. га земной поверхности. Однако, лишь 30 % земельного фонда мира - это сельскохозяйственные угодья, а остальное - это горы, районы вечной мерзлоты, пустыни, ледники, болота, непроходимые джунгли, таёжные леса.

Из отдельных крупных регионов наибольшим земельным фондом обладают Африка (30 млн. кв. км) и зарубежная Азия (27.7 млн. кв. км), а самым маленьким - зарубежная Европа (5.1 млн. кв. км) и Австралия с Океанией (8.5 млн. кв. км).

Но если рассмотреть обеспеченность регионов земельными ресурсами из расчёта на душу населения, то результат будет противоположным: на каждого жителя малонаселённой Австралии приходится по 37 га земли, а на жителя зарубежной Азии - только по 1.1 га, приблизительно столько же и в зарубежной Европе.

В земельном фонде выделяются:

- сельскохозяйственные: обрабатываемые - пашня, сады, засеянные луга, естественные луга и пастбища;
- лесные земли;
- земли, занятые под населёнными пунктами, промышленностью, транспортом;
- малопродуктивные и непродуктивные земли.

Основные массивы пахотных земель в мире сосредоточены в Западной и Восточной Европе, в Южной Сибири, в Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии, Северной Америке.

Страны мира с наибольшими размерами обрабатываемых земель: США, Индия, Россия, Китай, Канада.

Пастбища, под которые используются 23 % земли, преобладают в Австралии, странах Центральной Азии, части стран Северной Африки, на юге Южной Америки и западе США.

Проблемы использования земельных ресурсов:

Происходит деградация сельскохозяйственных земель, в конечном итоге наблюдается сокращение обрабатываемых площадей, вследствие следующих факторов:

- а) процесс опустынивания: в районе пустыни Сахары, в Юго-Западной Азии, в Северной и Южной Америке из-за «перегрузки» полей сельскохозяйственными культурами и неправильной их обработки, вырубки лесов, перевыпаса скота;
- б) рост поселений людей и развития индустрии;
- в) нарушение почвенного покрова в результате открытой добычи полезных ископаемых (образование карьеров, отвалов и т.п.);
- г) изымание земель под создание водохранилищ;
- д) эрозия почв, возникающая в результате неправильной обработки сельскохозяйственных земель.

Пути решения проблем:

- 1) вовлечение в сельскохозяйственный оборот земель ещё неиспользованных (горные склоны, балки и т.д.);
- 2) расширение обрабатываемых земель за счёт моря (Нидерланды - 40 % территории отвоёвано у моря);
- 3) контроль за увеличением площади городов (повышение этажности зданий, расширение подземных сооружений);
- 4) повышение плодородия почвы и увеличение продуктивности сельского хозяйства;

5) химический синтез пищевых продуктов, промышленного культивирования микроорганизмов (биотехнологии).

Страны мира предпринимают усилия по сохранению земельного фонда и улучшению его структуры. Их действия координируются специализированными органами ООН - ЮНЕСКО, ФАО (продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН).

2. Топливо-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве, особенности размещения. Энергетическая проблема человечества и пути её решения. Проблемы охраны окружающей среды.

Топливо-энергетическая промышленность представляет собой комплекс отраслей, занимающихся добычей и переработкой топливо-энергетического сырья, его транспортировкой.

В её составе:

1) топливная промышленность: угольная, газовая, нефтяная, торфяная, сланцевая, уранодобывающая;

2) электроэнергетика: АЭС, ГЭС, ТЭС, электростанции, использование энергии солнца, ветра, приливов и отливов, энергию внутреннего тепла Земли;

3) линии электропередач, нефте- и газопроводы.

В условиях НТР роль топливо-энергетической промышленности возрастает в связи с развитием электрификации и теплофикации производств, обуславливающих интенсивный рост потребления энергии.

Топливо-энергетическая промышленность прошла в своём развитии несколько этапов:

1) угольный (до середины XX века);

2) нефтяной (до 1960 г.);

3) газовый (до 1980 г.);

4) переходный от использования минерального топлива к возобновимым и неисчерпаемым энергоресурсам: энергия солнца, ветра и т.п. (современный этап).

Особенности размещения топливо-энергетической промышленности:

1) нефтяная: большая часть ресурсов нефти приходится на развивающиеся страны (более 4/5 запасов и около 1/2 добычи мира).

Ведущее место по добыче нефти занимают: Россия, США, Саудовская Аравия, Мексика, Китай, Ирак, Иран, ОАЭ и др.

Основные экспортёры нефти: страны Персидского залива (ОАЭ, Саудовская Аравия, Иран, Ирак), Карибский район (Венесуэла), Северная и Западная Африка (Тунис, Камерун), Россия.

Основные районы ввоза нефти: США, Западная и Восточная Европа, Япония.

В результате образовался огромный территориальный разрыв между основными районами добычи нефти и районами её потребления.

2) газовая:

Ведущее место по добыче занимают: Россия, США, Канада, Нидерланды, Саудовская Аравия, Алжир, Индонезия, Великобритания.

Основные экспортёры газа: Россия, Канада, Алжир, Иран, Индонезия.

Основные импортёры газа: США, Западная и Восточная Европа, Япония.

3) угольная:

По добыче угля лидируют: Китай, США, Россия, Великобритания, Австралия, Польша (в основном - в экономически развитых странах).

Основные экспортёры совпадают с основными районами добычи.

Основные импортёры: Европа и Япония.

4) электроэнергетика:

В структуре производства электрической энергии преобладают ТЭС (63 % всей выработки), затем ГЭС (20 %) и АЭС (17 %).

Большое количество ТЭС находится в России, США, Великобритании, Польше.

Обычно ТЭС тяготеют либо к угольным бассейнам, либо к районам потребления энергии.

ГЭС - в России, Канаде, США, Норвегии и др. Размещены в основном в развитых странах, но большая перспектива - у развивающихся.

АЭС - в США, Франции, Японии, ФРГ, России (в большинстве - в экономически развитых странах).

Использование альтернативных источников энергии:

- гелиостанции: в США, Франции;
- геотермальные: в США, Италии, на Филиппинах;
- приливные: во Франции, Канаде, России, КНР;
- ветровые: в США, Дании.

Страны, выделяющиеся преобладающим количеством производимой электроэнергии: США, Россия, Япония, ФРГ, Канада.

Топливо-энергетическая промышленность и окружающая среда:

- 1) нарушение почвенного покрова при добыче полезных ископаемых;
- 2) загрязнение Мирового океана нефтью и нефтепродуктами;
- 3) выбросы вредных веществ тепловой энергетикой в окружающую среду, что изменяет газовый состав атмосферы, повышает температуру вод;
- 4) при строительстве ГЭС изменяется микроклимат территории, затопляются под водохранилища земли и т.п.;
- 5) АЭС вызывают проблемы захоронения радиоактивных отходов и глобальные масштабы загрязнения при авариях на них (Чернобыль).

Энергетические проблемы:

- 1) истощение запасов нефти, газа, угля;
- 2) возрастание цены на мировом рынке на нефть;
- 3) загрязнение окружающей среды.

Пути решения проблем:

- 1) уменьшение доли органических природных ресурсов (нефти, газа, угля), увеличение доли атомной энергетики и альтернативных источников энергии;
- 2) экономия сырья и топлива;
- 3) вовлечение в эксплуатацию новых месторождений;
- 4) создание очистных сооружений, внедрение безотходных технологий и т.д.

Билет № 9

Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.

Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.

1. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблема водообеспечения и возможные пути её решения.

Водные ресурсы - воды, пригодные для использования в хозяйстве: реки, озёра, каналы, водохранилища, почвенная влага, вода ледников.

Большая часть воды находится в Мировом океане, но она сильно минерализована и мало пригодна не только для питья, но и в хозяйстве.

Население, промышленность и сельское хозяйство испытывают потребность в пресной воде, которая составляет - 3 % от общего объёма гидросферы, а если из этого вычесть воды полярных и горных ледников, то её окажется ещё меньше.

Запасы пресной воды размещены по планете неравномерно:

- а) наибольшими запасами обладают: Россия, США, Канада, Бразилия, страны экваториальной Африки;
- б) наименее обеспечены: страны тропической Африки (Алжир, Чад), центр и юго-запад Азии (Саудовская Аравия, ОАЭ, Австралия);
- в) но если брать обеспеченность ресурсами пресной воды из расчёта на душу населения, то ситуация несколько меняется, в убывающем порядке: Канада, Россия, Норвегия, Бразилия, Австралия и т.д.

Вода используется и как источник гидроресурсов для вырабатывания электрической энергии, их наибольшие запасы сосредоточены в России, Канаде, Норвегии, США, Китае, Конго и т.п.

Проблемы, связанные с использованием водных ресурсов:

1) увеличение расходов запасов пресной воды;

К сведению: в древности человек потреблял 12-18 литров воды в сутки, в XIX веке - 40-60 л., в настоящее время в развитых странах - 200-300 л., в крупных городах - 400-500 л. и более. Житель Нью-Йорка потребляет в сутки 1045 л. воды, Парижа - 500 л., Москвы и Санкт-Петербурга - 600 л., включая расходы промышленности и городского хозяйства.

2) возрастание загрязнения (азотом, фосфором, калием, минеральными солями) гидросферы.

К сведению: доброкачественной водой пользуется лишь 1/3 населения Земли. Примерно 1/3 обеспечена ею недостаточно, и ещё 1/3 использует недоброкачественную воду.

Пути решения водных проблем:

1) экономия воды на производственные и бытовые нужды;

2) прекращение сброса промышленных, сельскохозяйственных и коммунально-бытовых сточных вод (без должной очистки) во внутренние водоёмы и моря;

3) построение очистных сооружений;

4) восполнение недостающих водных ресурсов за счёт других источников:

а) опреснения морской воды;

б) большее использование подземных вод;

в) применение замкнутого оборотного водоснабжения;

г) перераспределение речного стока.

2. Общая экономико-географическая характеристика стран Восточной Европы.

Восточная Европа как историко-географический регион включает Польшу, Чехию, Словакию, Венгрию, Румынию, Болгарию, страны, образовавшиеся в результате распада бывшей Югославии, Албанию, Латвию, Литву и Эстонию.

До недавнего времени страны объединяла принадлежность к социалистической системе хозяйства и между ними существовали разнообразные экономические связи, особенно с СССР. В настоящее время эти связи ослабли, некоторые прекратились совсем.

Рассмотрим характеристики стран Восточной Европы:

1) экономико-географическое положение:

а) регион географически расположен в центре Европы - между странами Западной Европы и государствами бывшего СССР.

Граница в экономическом отношении очень выгодна, особенно со странами Западной Европы.

б) регион имеет выход к Балтийскому, Адриатическому, Эгейскому, Чёрному морям, Финскому заливу, которые позволяют иметь связи со странами Азии, Африки, государствами СНГ и Европы. Однако, часть государств лишены этой возможности: Венгрия, Чехия, Словакия.

2) природные условия и ресурсы:

а)

рельеф: сочетание равнинного и горного ландшафтов;

минеральные ресурсы: ими страны обеспечены по-разному:

основные запасы каменного угля - в Польше, Чехии;

нефти и газа - в Румынии;

железных руд - в странах бывшей Югославии, в Румынии, Словакии;

бокситов - в Венгрии;

хромитов - в Албании;

меди - в Польше, Румынии, Болгарии;

серы и калийных солей - в Польше и Румынии.

В целом страны Восточной Европы обеспечены минеральными ресурсами хуже Западной Европы.

б)

почвы: часть из них весьма плодородна (бурые лесные, аллювиальные, дерново-подзолистые, чернозёмы);

земельные ресурсы: большая часть земель занята под пашни и пастбища;

в)

климат: преобладание умеренного климатического пояса, температуры: лета +16 - +24 градуса,

зимы -8 - 0 градусов; обильное количество осадков - 500 - 2000 мм;

агроклиматические ресурсы: благоприятны для выращивания зерновых, подсолнечника, сахарной свеклы, картофеля; регион хорошо обеспечен теплом и влагой, кроме северной его части;

г)

воды: реки: Дунай, Висла, Одра; на севере много озёр;

водные ресурсы: обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения - от 2.5 до 50 тысяч кубометров за год - средняя по величине;

д)

леса: смешанные и широколиственные;

лесные ресурсы: леса занимают от 30 до 40 % территории, но в основном это малопродуктивные широколиственные породы, большая часть лесов вырублена;

е)

рекреационные ресурсы: Восточная Европа обладает большим количеством природных и культурных достопримечательностей, которые в настоящее время начали интенсивно использоваться.

3) население:

а) численность - 130 млн. человек;

б) средняя плотность населения - от 10 до 100 человек на кв. километр;

в) тип воспроизводства - II: рождаемость, смертность, естественный прирост низкие (наибольшие - в Албании);

г) преобладание женского населения;

д) для региона характерно общее старение населения;

е) национальный состав: преобладает славянская языковая группа (поляки, чехи, болгары, словаки, сербы, словенцы и др.); романская (румыны); балтийская (литовцы, латыши).

Межнациональные проблемы в странах бывшей Югославии (Сербия, Босния и др.), в государствах Балтии (ущемление прав русскоязычного населения), в Болгарии (из-за положения турецкого меньшинства), в Румынии (из-за положения венгерского меньшинства).

ё) религии: православие, католицизм, лютеранство, на юге (немного по численности) - ислам;

ж) уровень урбанизации: около 60 - 70 % населения проживает в городах, крупнейшие: Бухарест, Варшава, Будапешт;

з) регион является пока очагом трудовой миграции в страны Западной Европы;

и) Восточная Европа обладает трудовыми ресурсами средней квалификации.

4) хозяйство Восточной Европы очень разнообразно: индустриальные очаги европейского масштаба - Верхняя Силезия в Польше, Остравско-Карвинский бассейн в Чехии;

а) промышленность:

электроэнергетика стран региона ориентирована на уголь, но велико значение и гидроресурсов (Болгария, Румыния, Польша);

металлургия (ориентирована и на собственное сырьё и на привозное): цветная - в Польше, Венгрии, Болгарии; чёрная - в Польше, Чехии;

машиностроение разнообразно: Чехия производит станки, бытовые приборы; Польша и Румыния - оборудование для тяжёлой индустрии, металлоёмкое машиностроение; Венгрия и Болгария - электротехнику;

химическая: Венгрия - химико-фармацевтические товары, переработка нефти и др., в данной отрасли регион отстаёт от западноевропейского уровня;

лёгкая: повсеместно;

б) сельское хозяйство интенсивное, в целом обеспечивает потребности населения региона в продовольствии:

растениеводство: рожь, пшеница - Эстония, Латвия, Польша; сады, овощи и виноградники - Болгария, Венгрия, Румыния; кукуруза, картофель - Венгрия; производство розового масла - Болгария; на юге - цитрусовые, маслины, инжир;

животноводство: северные и центральные страны региона - молочное и мясомолочное скотоводство, свиноводство; а южные - горно-пастбищное животноводство;

в) транспорт: основной вид - железнодорожный (I место по объёму перевозок); развивается автомобильный и морской; крупнейшие порты: Бургас, Варна, Клайпеда, Гданьск и др.;

г) рекреационное хозяйство: курорты: Карловы-Вары (Чехия), Закопане (Польша), Юрмала (Латвия), курорты Болгарии и др.

5) внутренние различия, регион подразделяется на 3 группы:

а) северная - Польша, Латвия, Литва, Эстония - индустриальное развитие;

б) центральная - Чехия, Словакия, Венгрия - индустриальное и сельскохозяйственное развитие;

в) южная - Румыния, Болгария и др. - преобладает сельскохозяйственное развитие.

6) внешние экономические связи: часть стран входит в Европейский экономический союз; страны налаживают более тесные экономические связи со странами Западной Европы, а контакты с государствами СНГ несколько ослабли.

Билет № 10

Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.

Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося).

1. Лесные ресурсы мира и их значение для жизни и деятельности человечества. Проблемы рационального использования.

Лесные ресурсы - один из важнейших видов биологических ресурсов. Это исчерпаемые, но возобновимые ресурсы многоцелевого назначения.

Лесные ресурсы имеют огромное значение: восстанавливают кислород, сохраняют грунтовые воды, предотвращают разрушение почвы; кроме того, они - источник разнообразных конструкционных материалов, топлива, грибов, плодов, ягод, орехов и лекарственных растений и т.д.

Лесами покрыто менее 30 % суши.

Мировые лесные ресурсы характеризуются двумя главными показателями: размерами лесной площади (4 млрд. га) и запасами древесины на корню (350 млрд. кубометров).

Леса мира распространены неравномерно:

по лесистости (- это отношение лесопокрываемой площади к общей площади страны) I место занимает Южная Америка (Бразилия, Колумбия и др.);

по запасам древесины - страны Азии, Южной и Северной Америк, частично Евразии (Бразилия, Канада, США, Россия).

Но есть целая группа государств, которые практически безлесны: Бахрейн, Катар, Ливия и др.

Леса мира образуют 2 огромных лесных пояса:

1) северный лесной: находится в зоне умеренного и отчасти субтропического климатов; преобладание хвойных пород (США, Канада, Финляндия, Швеция);

2) южный лесной: расположен в основном в зоне тропического и экваториального климатов; преобладание тропических, субтропических пород деревьев (Центральная и Южная Америка, Экваториальная Африка, Индия, Мьянма, Малайзия, Индонезия и т.д.).

Проблемы использования лесных ресурсов:

1) сокращение площади лесов из-за расширения сельскохозяйственных угодий, вырубки лесов, с целью хозяйственного использования древесины, в связи со строительством и т.д.

За последние 200 лет площадь лесов Земли сократилась приблизительно в 2 раза. Ежегодно в мире уничтожаются леса на площади 125 тыс. кв. км, что равно территории Австрии и Швейцарии вместе взятых (в основном в развивающихся странах). В высокоразвитых государствах лесные массивы сокращаются и деградируют в связи с загрязнением воздушной среды и почв.

2) обезлесивание территорий из-за чрезмерной вырубки, в результате чего верхний слой почвы, нескреплённый корнями, вымывается или уносится ветром; земля деградирует; травяной покров пастбищ скудеет.

Пути решения проблем:

1) комплексная переработка лесного сырья;

2) не вырубать леса в объёме, превышающем их прирост;

3) лесовосстановительные работы;

4) контроль за качеством вод, воздуха;

5) замена древесины другими конструкционными материалами и источниками топлива.

2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Восточной Европы (по выбору учащегося).

Болгария - государство Восточной Европы на юго-востоке Балканского полуострова.

Площадь страны - 111 тыс. кв. км.

Столица - город София.

Экономико-географическая характеристика Болгарии:

1) экономико-географическое положение:

- страна находится в юго-восточной части Восточной Европы;
- граничит с государствами: Румынией, (бывшей) Югославией, Македонией, Турцией (уровень их экономического развития - средний);
- имеет выход в Чёрное море;
- расположена на пути важнейших морских транспортных магистралей, пролегающих от Чёрного и Средиземного морей до Атлантического океана, что позволяет ей налаживать тесные торговые отношения не только со странами Европы, но и Азии, Африки.

2) природные условия и ресурсы:

а)

рельеф: горный (горы Родопы) и равнинный;

минеральные ресурсы: страна обладает небогатыми запасами медных, полиметаллических, железных, марганцевых руд, угля;

б)

почвы: бурые лесные (достаточно плодородны);

земельные ресурсы: большая часть занята под пашни, меньшая - лесами и пастбищами;

в)

климат: Болгария расположена в умеренном и субтропическом поясах, где температура лета + 16 градусов и выше, а температура зимы - около 0 градусов; количество осадков составляет 500-1000 мм;

агроклиматические ресурсы благоприятны для выращивания кукурузы, подсолнечника, винограда, сахарной свеклы, овощей и фруктов;

г)

воды: река Марица;

водные ресурсы: ими страна обеспечена не очень хорошо; обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения составляет 0.5-2.5 тыс. кубометров за год;

д)

леса: зона смешанных лесов;

лесные ресурсы: обеспечена плохо, большая часть лесов вырублена;

е)

рекреационные ресурсы: очень богаты и разнообразны (побережье Чёрного моря, горные районы).

3) население:

а) численность - 9 млн. человек;

б) плотность населения - от 10 до 100 человек на кв. км;

в) тип воспроизводства - II; рождаемость, смертность, естественный прирост - низкие;

г) общее старение населения;

д) количество женщин больше, чем мужчин;

е) национальный состав: болгары (около 86 %), турки, цыгане;

ё) религия - православие;

ж) уровень урбанизации - 60-80 %, крупнейшие города: София, Варна, Бургас;

з) уровень квалификации трудовых ресурсов несколько ниже, чем в странах Западной Европы.

4) экономика страны имеет средний уровень развития:

а) промышленность:

чёрная и цветная металлургия базируется отчасти на собственном сырье;

машиностроение высокотехнологично: производство подъёмно-транспортного оборудования, электроники, судов, станков, сельскохозяйственных машин;
химическая и нефтехимическая: полностью работает на привозном сырье; изготовление лаков, красок, синтетического каучука;
текстильная: шерстяные, хлопчатобумажные, шелковые ткани;
кожевенная и обувная: выпускает конкурентоспособную на мировом рынке продукцию;
пищевая: работает на собственном сырье, экспортная отрасль - овощные и фруктовые консервы, вина;

б) сельское хозяйство: хорошо развито, продуктивно и эффективно:

растениеводство: выращивание пшеницы, кукурузы, винограда, садовых культур, овощей, сахарной свеклы, табака, масличной розы, риса;

животноводство: мясомолочное скотоводство, овцеводство;

в) транспорт: преобладает морской, автомобильный, железнодорожный;

г) рекреационное хозяйство хорошо развито.

5) внутренние различия: чёткое разделение районов по уровню экономического развития:

высокоразвитые - около Софии, Варны, Бургаса и Пловдива;

отстающие - юго-западный, южный, северо-восточный.

6) внешние экономические связи: до 90-ых годов XX века основным партнёром Болгарии был СССР; сейчас экономика страны нацелена на сотрудничество со странами Европейского экономического союза.

Билет № 11

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.

Общая экономико-географическая характеристика сша.

1. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, энергетические и биологические. Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы Мирового океана - природные элементы, вещества и виды энергии, которые добываются или могут быть добыты непосредственно из вод, прибрежной суши, дна или недр океана.

Биологические ресурсы - животные (рыбы, млекопитающие, моллюски, ракообразные) и растения, обитающие в водах Мирового океана.

К сведению: биомасса Мирового океана насчитывает 140 тыс. видов, а её общий объём оценивается в 35 млрд. тонн.

Более 85 % используемой человеком морской биомассы принадлежит рыбам. Более 90 % уловов рыбы и нерыбных объектов извлекается из недр шельфовой зоны, где в водах много света и органического вещества. Бедные органической жизнью океанические пространства занимают почти 2/3 площади Мирового океана.

К числу наиболее продуктивных в мире принадлежат Норвежское, Берингово, Охотское, Японское моря.

В последнее время всё более широкое распространение находит разведение некоторых организмов, например - моллюсков, водорослей и т.д., на искусственно созданных морских плантациях и фермах. Эти промыслы называются марикультурой.

Минеральные ресурсы - это твёрдые, жидкие и газообразные полезные ископаемые.

Основные районы нефтедобычи Мирового океана: Персидский, Мексиканский, Гвинейский заливы, берега Венесуэлы, Северное море.

Нефтегазоносные районы есть в Беринговом, Охотском морях, Мексиканском заливе.

Со дна океана добывают также железную руду (район Японских островов, Гудзонов залив), каменный уголь (р-н Японских островов, Северное море), железомарганцевые конкреции, медные, хромовые, титановые руды, золото, алмазы и т.д.

Морская вода также является ресурсом Мирового океана.

В каждом кубическом километре морской воды содержится 37 млн. тонн минеральных веществ, в том числе 20 млн. тонн солей хлора и натрия, 95 млн. тонн магния, 6 млн. т. серы, много йода, брома, урана, золота, серебра, алюминия, тория, меди, калия.

Воды морей в ряде стран используются для промышленного опреснения (в Кувейте, США, Японии).

Энергетические ресурсы - доступная механическая и тепловая энергия Мирового океана.

Приливные электростанции расположены в России, Франции, Канаде, Великобритании, Австралии, Аргентине, США.

Есть разработки по использованию энергии волн и течений.

Проблемы рационального использования ресурсов Мирового океана:

1) растущее загрязнение Мирового океана: нефтью, нефтепродуктами, отходами промышленности, сельского хозяйства, захоронение радиоактивных отходов, бытовые сбросы.

Особенно загрязнены окраинные моря Мирового океана: Северное, Балтийское, Средиземное, Чёрное, Азовское; Персидский залив.

К сведению: американские учёные установили, что только в северной части Тихого океана в начале 80-х гг. плавали миллионы пластиковых пакетов, 35 млн. пластиковых и 70 млн.

стеклянных бутылок, разнообразные изделия из пластмассы, 5 млн. старых ботинок. Находки этих предметов в желудках морских животных стали обычным явлением.

2) общий сдвиг производительных сил к морю, к побережью усилили нагрузку на многие районы Мирового океана.

К сведению: на пляжах и курортах Средиземного моря ежегодно отдыхает до 90 млн. человек.

3) сокращение биологических ресурсов (рыб, моллюсков и др.) из-за чрезмерного их использования.

Проблемы Мирового океана требуют согласованных международных мер по координации его использования, по предотвращению дальнейшего загрязнения и т.д.

2. Общая экономико-географическая характеристика США.

Соединённые Штаты Америки - ведущая держава мира, расположенная на территории Северной Америки.

Площадь государства - 9363 тыс. кв. км (4-ое место в мире).

Столица - Вашингтон.

Форма правления - федеративная республика.

Состав территории: 50 штатов и федеральный округ Колумбия.

Экономико-географическая характеристика США:

1) экономико-географическое положение (ЭГП): страна занимает основную территорию материка Северная Америка, полуостров Аляску, Гавайские острова в Тихом океане.

Граничит с Канадой и Мексикой.

ЭГП очень выгодное по нескольким причинам:

Во-первых: из-за наличия обширной морской границы (Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый океаны), посредством которых США имеет связь со многими государствами Америки, Европы, Африки и Азии.

Во-вторых: природная и экономическая «прозрачность» сухопутных границ с Канадой и Мексикой способствует развитию торгово-экономических связей.

В-третьих: нахождение в районе ближайшего окружения развивающихся стран позволяет США полностью доминировать в регионе, как в экономическом, так и в политическом плане.

2) природные условия и ресурсы:

а)

рельеф: равнины (Центральные, Великие, Примексиканская, Приатлантическая низменности) и горы (Кордильеры, Скалистые, Аппалачи, Большой Бассейн и др.);

минеральные ресурсы: очень хорошее обеспечение страны: I место в Западном мире по запасам каменного угля (Аппалачский бассейн, бассейны Скалистых гор), бурого угля (Техасский и Уиллистонский бассейны), урана (район Скалистых гор), II место - по запасам газа и нефти (Калифорнийский, Техасский бассейны), железной руды (район Великих Американских озёр), меди, цинка и т.д. В тоже время многие месторождения истощены.

б)

почвы: большое естественное плодородие у почв на востоке, юге и в центре страны (чернозёмовидные, чернозёмы, коричневые и серо-коричневые);

земельные ресурсы: большая часть земель занята под пашни и пастбища (на западе);

в)

климат: очень разнообразен, государство находится сразу в нескольких климатических поясах: субарктическом, умеренном, субтропическом, тропическом;

агроклиматические ресурсы: благоприятны для выращивания пшеницы, картофеля, кукурузы, подсолнечника, сахарной свеклы, сои, риса, хлопка;

г)

воды: реки - Миссисипи, Миссури, Колорадо, Колумбия, Огайо; Великие Американские озёра и др.;

водные ресурсы: обильны и разнообразны, но размещены неравномерно по территории;

обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения составляет от 10 до 100 и более тыс. кубометров за год;

д)

леса: хвойные, смешанные и широколиственные;

лесные ресурсы: леса сильно вырублены и покрывают сегодня примерно 1/4 территории США.

3) население:

а) численность - 252 млн. человек (III место после Китая и Индии);

б) плотность населения неравномерна - до 400 человек на кв. км в приморских и приозёрских районах и до 2-3 человек на кв. км в горных;

в) тип воспроизводства - II; рождаемость, смертность, естественный прирост - низкие;

г) общее старение населения;

д) этнические группы: американцы США (3/4 всего населения), переходные иммигрантские группы (выходцы из Латинской Америки и Азии), жители-аборигены (индейцы, эскимосы). Особую группу составляют афроамериканцы (12 % всего населения).

е) религии - протестантизм, католицизм;

ё) количество женщин больше, чем мужчин;

ж) наблюдается некоторый недостаток трудовых ресурсов, который восполняется притоком иммигрантов из стран Латинской Америки, Канады, Европы;

з) США - одна из наиболее урбанизированных стран мира; каждые трое из четырёх американцев живут в городах.

Агломерации: Нью-Йоркская, Лос-Анджелесская, Чикагская, Филадельфийская, Сан-Францисская, Хьюстонская, Детройтская и др.

Некоторые агломерации срослись и образовали мегалополисы: Босваш, Приозёрный, Калифорнийский.

и) сельское население живёт на фермах и в компактных поселениях.

4) экономика страны: роль США в мировом хозяйстве огромна, этому способствовало:

- свобода сельского хозяйства от феодализма на большей части территории;

- большой приток иммигрантов;

- расширение за счёт освоения новых земель внутреннего рынка;

- богатые природные ресурсы;

- выгоды географического положения.

а) промышленность: в ней представлены все отрасли и подотрасли, особо выделяются:

топливно-энергетическая промышленность:

нефть, газ - штаты: Техас, Аляска, Луизиана, Калифорния и др.;

добыча угля - в Аппалачском бассейне;

энергетика: ГЭС преобладают в горных районах запада страны, ТЭС - на востоке и в центре, очень перспективны АЭС;

чёрная металлургия: Чикаго, Кливленд, Питтсбург, Балтимор, Филадельфия; базируется как на собственном, так и на привозном сырье;

цветная металлургия: приближена к местам добычи соответствующих руд, к центрам энергетики;

машиностроение: его уровень очень высок; США занимает ведущие позиции по производству: автомобилей (Детройт - концерны «Дженерал Моторс» и «Форд Моторс»), электроники, авиаракетно-космической продукции, судов; последние производства - трудоёмкие и наукоёмкие; расположены в районах Приатлантического, Приозёрного, Калифорнийского мегалополисов; химическая промышленность: штаты севера страны и на побережье Мексиканского залива; США - лидер в этой отрасли в мире;

лёгкая;

пищевая;

б) сельское хозяйство: многоотраслевое; совершён переход к агробизнесу. Основной тип сельскохозяйственных предприятий - высокоспециализированные фермы.

Очень высокие производительность труда и техническая оснащённость, большой объём и разнообразие продукции.

В сельском хозяйстве преобладают продукты животноводства (2/3 общей стоимости); эта отрасль развита повсеместно (крупный рогатый скот, овцеводство и др.).

Растениеводство развито в основном в центральном и восточном районах; выращивание пшеницы, кукурузы, риса, сорго, хлопчатника, сахарного тростника, табака, фруктов, овощей и т.п.

в) транспорт: развиты все его виды.

На США приходится 1/3 общей протяжённости транспортной сети и 1/4 всех перевозок развитых стран мира.

Преобладают железнодорожный и автомобильный транспорты.

Не потерял своего значения и морской вид перевозок.

Важную роль как во внутренних, так и во внешних связях играет водная система Миссисипи-Великие озёра.

В пассажирских перевозках незаменим авиационный транспорт.

5) внутренние различия (макрорайоны):

а) Северо-Восток - главный промышленный и финансовый пояс США, самый маленький по площади; центры - Вашингтон, Нью-Йорк, Бостон, Филадельфия, Питтсбург и др.

(машиностроение, чёрная и цветная металлургии, химическая, швейная, пищевая промышленности);

б) Средний Запад - расположен к югу от Великих озёр; промышленные центры - Чикаго, Детройт (чёрная металлургия, автомобилестроение, сельское хозяйство - «молочный пояс», «кукурузный пояс», «пояс яровой пшеницы», «пояс озимой пшеницы»);

в) Юг - I место в стране по добыче нефти (Техас, Мексиканский залив), газа, угля, фосфоритов; «хлопковый пояс»; центр туризма; химическая и нефтехимическая промышленность; центры - Хьюстон, Новый Орлеан;

г) Запад - молодой по экономическому развитию; добыча нефти, золота; электронно-аэрокосмическая промышленность; выращивание цитрусовых, хлопка; промышленные центры - Лос-Анджелес, Сан-Франциско.

Билет № 12

Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования. Общая экономико-географическая характеристика Японии.

1. Рекреационные ресурсы и их размещение на планете. Проблемы рационального использования. Рекреационные ресурсы - это: во-первых - объекты и явления природы, которые можно использовать в целях отдыха, туризма и лечения; во-вторых - культурно-исторические достопримечательности.

В первую группу входят: морские побережья, берега рек и озёр, горы, лесные массивы, выходы минеральных источников и лечебных грязей.

В этих местах отдыхающие и туристы находят наибольшее разнообразие и живописность природных ландшафтов, богатство растительности, целительный климат, хорошие возможности для отдыха, занятий спортом, охотой, рыбной ловлей и т.д.

Главные формы природно-рекреационных территорий: зелёные зоны вокруг больших городов, заповедники, национальные парки.

К сведению: в мире насчитывается более 2.5 тыс. крупных заповедников, резерватов, природных и национальных парков, которые вместе занимают площадь свыше 4 млн. кв. км или 2.7 % земной суши.

В Африке:

крупнейшие национальные парки: Серенгети, Крюгера;

заповедники: Селус, Сентрал-Калахари.

В Северной Америке:

крупнейшие национальные парки: Йеллоустонский, Вуд-Баффало, Клуэйн, Кумбрес-де-Монтерей;

заповедники: Долина Смерти, Ноатак.

В Южной Америке:

крупнейшие национальные парки: Ману, Игуасу;

заповедники: Исла-Гуайтекас.

В Евразии:

крупнейшие национальные парки: Гауя, Низкие Татры, Таман-Негара, Мещерский;

заповедники: Беловежская пуца, Костомукшский, Астраханский.

Ко второй группе относятся памятники истории, археологии, архитектуры и искусства.

К сведению: Московский Кремль, Петродворец под Санкт-Петербургом, Вестминстер в Лондоне, Версальский дворцово-парковый комплекс под Парижем, римский Колизей, афинский Акрополь, египетские пирамиды, гробницу Тадж-Махал в Агре (Индия), крупнейшие музеи мира ежегодно посещают миллионы людей.

Наиболее богатыми рекреационными ресурсами обладают страны, где благоприятные природные условия сочетаются с культурно-историческими достопримечательностями. Это такие страны, как Италия, Испания, Греция, Египет, Турция, Израиль, Тунис, Франция, Швейцария, Австрия, Чехия, Индия, Мексика, Болгария, Таиланд и др.

2. Общая экономико-географическая характеристика Японии.

Япония, которую сами японцы называют Страной восходящего Солнца, - один из экономических лидеров современного мира.

Площадь территории - 372 тыс. кв. км.

Столица - Токио.

Форма правления - конституционная монархия.

Форма административно-территориального деления - федерация.

Экономико-географическая характеристика страны:

1) экономико-географическое положение: Япония расположена у восточных берегов Евразии. Это государство - архипелаг, расположенный на 4-х крупных островах (Хоккайдо, Хонсю, Сикоку, Кюсю) и почти 4-х тысячах мелких.

Омывается с запада Японским морем, с востока - Тихим океаном.

Страна находится на перекрёстке морских путей Азиатско-Тихоокеанского региона, что даёт большие возможности для её участия в международном географическом разделении труда.

2) природные условия и ресурсы - бедны:

а)

рельеф: гористый, низменности занимают менее 1/2 площади;

минеральные ресурсы: бедные; только ресурсы местного масштаба;

б)

почвы: бурые лесные, желтозёмы, краснозёмы;

земельные ресурсы: истощены; большая часть земель занята под промышленное освоение, пашню и пастбища;

в)

климат: климатические пояса: субтропический и умеренный муссонный; температуры: лета +16 - +24 градуса, зимы -8 - +8 градусов; количество осадков - 500-3000 мм;

агроклиматические ресурсы: благоприятны для выращивания риса, овощей, чая;

г)

воды: многочисленные порожистые малые реки;

водные ресурсы: используются для выработки электрической энергии и орошения полей; обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения составляет 2.5-5 тыс. кубометров за год (средняя величина);

д)

леса: муссонные;

лесные ресурсы: занимают 2/3 территории;

е)

ресурсы Мирового океана: вблизи Японских островов ведётся добыча каменного угля, железной руды и природного газа со дна моря. Используется энергия приливов и отливов, океанских течений, солнца и ветра.

3) население:

а) численность - 125 млн. человек;

б) плотность населения - большая - 300 человек на кв. км, большая часть жителей - на побережьях;

в) тип воспроизводства - II; рождаемость, смертность, естественный прирост - низкие;

г) количество женщин больше, чем мужчин;

д) общее старение населения; самая высокая в мире средняя продолжительность жизни - около 80 лет;

е) национальный состав - 99 % японцы;

ё) религия - буддизм, синтоизм;

ж) уровень урбанизации - 76 % населения.

Крупные города: Токио, Осака, Нагоя; сформировавшиеся вокруг них агломерации вместе образуют крупнейший мегалополис Токайдо (средняя плотность населения - 800-1000 человек на кв. км);

з) трудовые ресурсы - высококвалифицированные; больше занято в непроизводственной сфере, меньше - в сельском хозяйстве и рыболовстве.

4) экономика:

Япония - II-ая промышленная держава мира, занимает 3-е место по экспорту продукции после США и ФРГ.

Условия, повлиявшие на развитие страны:

выработка продуманной национальной стратегии экономического развития с учётом местных условий;

сочетание крупного массового производства с мелкими предприятиями-поставщиками;

скупка и внедрение научно-технических изобретений;

высокий уровень системы образования;

ограничение военных расходов;

традиционное трудолюбие японцев.

а) промышленность:

чёрная металлургия: I место в мире; предприятия размещены на побережье для удобства доставки импортного сырья;

цветная металлургия: выплавка алюминия;

автомобильная - I место в мире, автомобильные концерны «Тойота», «Ниссан», «Хонда»;

судостроение: даёт около 1/2 судов зарубежного мира;

энергетика: преобладают АЭС, ГЭС;

химическая и нефтехимическая: на побережье и около заводов чёрной и цветной металлургии;

электротехническая и электронная: 80 % мирового производства видеомagneтофонов; телевизоры, радиотехника, ЭВМ и т.д.;

б) сельское хозяйство: обеспечивает почти 3/4 потребностей населения в продовольствии.

Главная отрасль - растениеводство (рис, пшеница, соя, овощи).

Животноводство - его доля постепенно повышается (рыболовство, разведение рыбы, моллюсков, водорослей). Япония занимает I место в мире по улову рыбы.

в) транспорт: развиты все виды, кроме речного и трубопроводного; 90 % внутренних перевозок приходится на автомобильный транспорт. Морской вид занимает I место в мире по грузоподъёмности.

5) внутренние различия:

восточная часть острова Хонсю: высокая плотность населения, урбанизация, концентрация промышленного производства;

южная часть острова Хонсю и север Кюсю: уровень экономического развития и степень концентрации промышленности ниже;

южная часть островов Кюсю и Хоккайдо: наименее развитая часть страны.

6) внешние экономические связи: Япония входит в международное сообщество «Большая семёрка», организацию экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Страна находится на 2-ом месте в мире по объёму внешней торговли, является одним из крупнейших экспортёров капитала.

Билет № 13

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.

Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах. Сельское хозяйство и окружающая среда.

1. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества. Виды загрязнений и их распространение. Пути решения экологических проблем человечества.

Загрязнение окружающей среды - это нежелательное изменение её свойств, которое приводит или может привести к вредному воздействию на человека или природные комплексы. Оно подавляет способность природы к самовосстановлению своих свойств.

Экологическая проблема - проблема взаимоотношений общества и природы, сохранения окружающей среды.

Особенно резко возросла нагрузка на природу во второй половине XX века.

Виды загрязнений:

- 1) химическое (поступление в окружающую среду вредных веществ и соединений);
- 2) радиоактивное;
- 3) тепловое (неконтролируемый выброс тепла в окружающую среду);
- 4) шумовое.

Большей частью загрязнение окружающей среды связано с деятельностью человека, однако имеют место и выбросы в результате природных явлений.

Так как Земля представляет собой единый природный комплекс, то загрязнению подвержены все оболочки планеты (литосфера, биосфера, гидросфера, атмосфера).

В литосфере (а также почвенном покрове): происходит образование миллионов гектаров нарушенных земель, возникающее в процессе строительства и горных разработок.

К сведению: так называемые бедленды («дурные земли»), полностью или почти полностью потерявшие свою продуктивность, занимают 1 % поверхности суши.

Ещё одна из причин загрязнения - промышленные и сельскохозяйственные отходы (металлы и их соединения, радиоактивные вещества), бытовой мусор и т.д.

К сведению: уже в 1970 году масса отходов составила 40 млрд. тонн, а к концу XX века - до 100 млрд. тонн. Особенно опасно поступление в природу неизвестных ей веществ и соединений, создаваемых химической промышленностью.

В гидросфере: загрязнение происходит прежде всего в результате сброса в реки, озёра и моря промышленных, сельскохозяйственных и бытовых сточных вод.

К сведению: к началу 90-х гг. общий мировой объём сточных вод превысил 1 тыс. кубометров в год, или 5 % от «водного пайка» Земли. Но поскольку для разбавления этих вод до допустимых концентраций нужно в среднем ещё в 10 раз больший объём чистой воды, то фактически они загрязняют 10 тыс. кубометров стоковых вод.

Согласно расчётам учёных, в начале XXI века для разбавления сточных вод может потребоваться 20-25 тыс. кубометров пресной воды или практически все реально доступные ресурсы такого стока!

Одними из самых загрязнённых рек являются: Рейн, Дунай, Сена, Тибр, Миссисипи, Огайо, Волга, Днепр, Дон, Днестр, Нил, Ганг и др.

Соответственно растёт и загрязнение Мирового океана.

К сведению: ежегодно в Мировой океан попадает до 100 млн. тонн различных веществ.

Наиболее загрязнены: Средиземное, Северное, Ирландское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Японское, Карибское моря, а также следующие заливы: Бискайский, Персидский, Мексиканский и Гвинейский.

К сведению: в результате утечки нефти при её добыче, транспортировке и переработке в Мировой океан ежегодно попадает до 16 млн. тонн нефти и нефтепродуктов; около 1/3 поверхности Океана покрыто маслянистой плёнкой, которая снижает испарение, угнетает развитие планктона и т.п.

В атмосфере: загрязнение происходит в результате работы промышленности, транспорта, отопительных предприятий.

Основные загрязнители воздуха: окись углерода (CO), сернистый газ (SO₄), оксиды серы, азота, фосфора, свинец, ртуть, алюминий и т.п.

К сведению:

в результате выпадения кислотных дождей только в США и Западной Европе уничтожено более 30 млн. лесов, в ФРГ поражена половина лесной растительности.

из-за нарушения баланса CO₂ в природе возникла угроза, так называемого, парникового эффекта (потепления климата, таяния ледников, повышения уровня Мирового океана).

разрушение озонового слоя, как следствие резко возросшего производства и использования фреонов (фторхлоруглеродов) в холодильных установках, в виде аэрозолей и т.д.

В биосфере: загрязнение происходит в результате уничтожения биологических ресурсов Земли.

К сведению: площадь лесов в мире ежегодно уменьшается как минимум на 25 млн. га или на 0.6 %. Мировая заготовка древесины к началу XXI века должна достигнуть 5 млрд. тонн. Это означает, что её ежегодный годовой прирост леса будет фактически использован полностью.

В результате растущего загрязнения окружающей среды возникает много экологических проблем, как на локальном и региональном уровнях, так и на глобальном.

Пути решения экологических проблем:

1-ый путь: заключается в создании разного рода очистных сооружений, в применении малосернистого топлива, в уничтожении и переработке мусора, в строительстве дымовых труб высотой 200-300 метров и более, в рекультивации нарушенных земель и др.

2-ой путь: состоит в разработке и применении принципиально новой природоохранной (чистой) технологии предприятий, в переходе к малоотходным и безотходным производствам.

3-ий путь: заключается в продуманном, рациональном размещении «грязных» производств (химической и нефтехимической, чёрной и цветной металлургии и т.д.).

В наше время для проведения экологической политики недостаточно действия отдельных стран.

Необходимы усилия всего мирового сообщества, которое координирует ООН (в её системе существует специальный орган - Программа ООН по окружающей среде (ЮНЭП)).

2. Сельское хозяйство. Состав, особенности развития в развитых и развивающихся странах.

Сельское хозяйство и окружающая среда.

Сельское хозяйство - вторая ведущая отрасль материального производства; одна из наиболее древних сфер деятельности человека.

В нём занято сегодня около половины всего самостоятельного населения мира.

Сельское хозяйство включает в себя 2 отрасли: растениеводство и животноводство.

Растениеводство: в нём главная отрасль - зерновое хозяйство (выращивание пшеницы, риса, кукурузы, ячменя, просо). К техническим культурам относятся те, которые используются как сырьё для промышленности.

Главные технические культуры: масличные (соя, арахис, оливки, подсолнечник), сахароносные (сахарные свекла и тростник), тонизирующие (чай, кофе, какао), источник натурального каучука (гевея), волокнистые культуры (хлопчатник, лён).

Животноводство: главные отрасли: скотоводство (крупный рогатый скот), свиноводство, овцеводство и птицеводство.

Для сельского хозяйства развитых стран характерно:

- 1) небольшое количество занятых в данной сфере жителей (в Западной Европе - 9 %, в США - 7 %, в Канаде - 6 %);
- 2) преобладание высокоинтенсивного товарного сельского хозяйства;
- 3) преобладание продукции животноводства над растениеводческой в условиях широкого применения агротехники и новейших достижений науки;
- 4) большая часть земельного фонда сосредоточена в руках крупных землевладельцев и государства.

Сельское хозяйство развивающихся стран имеет следующие черты:

- 1) большое количество занятого населения - до 70-80 %;
- 2) преобладание традиционного потребительского сельского хозяйства, очень сильно отстающего по уровню механизации, химизации и селекции;
- 3) преобладание продукции растениеводства (за исключением стран с засушливым климатом);
- 4) часть земельного фонда сосредоточена в руках крупных землевладельцев, часть - принадлежит мелким производителям, а иногда и общине.

Сельское хозяйство и окружающая среда:

- 1) появление полевых и пастбищных антропогенных ландшафтов;
- 2) распашка земель и сведение лесов;
- 3) загрязнение окружающей среды ядохимикатами, удобрениями и т.д.;
- 4) ухудшение структуры почв из-за использования тяжёлой техники;
- 5) расширение эрозии земель из-за неправильной распашки полей и т.д.

Билет № 13

Численность населения мира и ее изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.

Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортеры.

1. Численность населения мира и её изменения. Естественный прирост населения и факторы, влияющие на его изменение. Два типа воспроизводства населения и их распространение в разных странах.

На протяжении почти всей истории человечества население Земли росло очень медленно, ускорение наступило лишь в XX веке. В 1950 году оно достигло 2.5 млрд., а в 1987 г. - 5 млрд., сейчас - 5.5 млрд. человек.

К сведению: если в начале XX века абсолютный ежегодный прирост населения Земли составлял 10-15 млн., а в середине века - 40-50 млн., то в наши дни он достигает 90 млн. человек, что намного превышает число жителей в любом европейском государстве, кроме России.

Естественный прирост - это совокупность процессов рождаемости и смертности, которые измеряются отношением числа родившихся и умерших на каждую тысячу жителей.

Естественный прирост представляет собой разницу выше указанных величин, и он может быть:

- а) положительным: когда число родившихся превышает количество умерших;
- б) отрицательным: если число умерших превышает количество родившихся.

На величину смертности и рождаемости влияют:

- 1) уровень развития здравоохранения;
- 2) уровень благосостояния и культуры населения;
- 3) участие женщин в общественном производстве;
- 4) национальные и религиозные традиции;
- 5) войны или стабильность в обществе и т.д.

К концу XX века естественный прирост составлял 17 человек на 1000 жителей (показатели различаются по регионам).

Воспроизводство населения - это совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста населения.

Типы воспроизводства:

Первый тип: характеризуется очень высокой рождаемостью, уменьшением смертности и высокими темпами роста населения.

Он характерен прежде всего для развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки, где естественный прирост - от 19 до 29 человек и выше на 1000 жителей.

К сведению: в начале 90-х гг. «рекордсменом рождаемости» (54 человека на 1000 жителей) и естественного прироста (41 человек) была признана Кения. При таких темпах роста население страны удваивается каждые 17 лет, тогда как в Великобритании для подобного удвоения потребовалось бы 630 лет!

Второй тип: отличается средними и низкими показателями рождаемости, смертности и замедлением (или стабилизацией) темпа роста населения. Он характерен в большинстве случаев для развитых стран Европы, Японии, Северной Америки, где естественный прирост не превышает 12 человек на 1000 жителей, а иногда и равен нулю.

К сведению: ФРГ имеет один из самых низких в мире показателей рождаемости и самых высоких величин смертности. Средний размер семьи снизился до 2.7 человека. Каждая четвёртая семья бездетна. В результате в последнее время здесь идёт естественная убыль населения - естественный прирост отрицательный.

В настоящее время большинство стран стремится управлять воспроизводством населения, проводит государственную демографическую политику.

2. Растениеводство: границы размещения, основные культуры и районы их возделывания, страны-экспортёры.

Растениеводство развито практически во всех природных зонах мира, кроме зоны тундр и ледяных пустынь.

Характеристика растениеводства:

1) главная отрасль - зерновое хозяйство: занимает половину посевной площади мира - свыше 0.7 млрд. га.

Оно, образно говоря, держится на 3-х хлебах - пшенице, рисе и кукурузе, которые дают 4/5 валового сбора и обеспечивают почти половину всей пищевой энергии людей.

а) пшеница: главные страны-производители: Китай, США, Франция, Индия, Канада, Россия, Украина; главные страны-экспортёры: Австралия, Канада, США;

б) рис: возделывают в районах юга, юго-востока и востока Азии; главные страны-производители: Китай, Индия, Индонезия; главные страны-экспортёры: государства Южной и Юго-Восточной Азии;

в) кукуруза: возделывание (в основном) в странах Северной и Южной Америки; главные страны-производители: США, Бразилия, Китай, Мексика и др.; главные страны-экспортёры: Аргентина, США.

2) масличные культуры: занимают 2-ое место в пищевом рационе населения планеты; возделывание в районах Африки, Азии и Латинской Америки; главные страны-производители и экспортёры этих культур:

а) соя: США, Китай;

б) арахис: Индия, Гвинея-Бисау, Сенегал;

в) оливы: возделывают в районе Средиземноморья: Италия, Испания, Греция.

3) клубнеплодные культуры: возделывают в умеренном поясе мира; основная культура - картофель; главные страны-производители: Россия, Польша, США, Китай; главные страны-экспортёры: США, Польша, Китай.

4) сахароносные культуры: возделывают в умеренном и субтропическом поясах;

а) сахарный тростник: производители: Бразилия, Индия, Куба, Китай, Мексика; экспортёры: Бразилия, Куба, Мексика;

б) сахарная свекла: главные страны-производители и экспортёры: Украина, Франция, Германия, США.

5) тонизирующие культуры: возделывают в тропиках и субтропиках; страны-производители и экспортёры:

а) чай: страны Азии: Индия, Китай, Шри-Ланка;

б) кофе: район Латинской Америки: Бразилия, Колумбия;

в) какао: район Гвинейского побережья Африки: Гана, Кот-д-Ивуар, Экваториальная Гвинея.

б) волокнистые культуры: главные страны-производители и экспортёры:

- а) хлопчатник: районы Азии, Америки, Африки: Китай, США, Индия, Пакистан, Бразилия, Узбекистан;
- б) лён: государства Восточной Европы и СНГ: Россия, Белоруссия, Польша.
- 7) натуральный каучук: возделывают в районе Юго-Восточной Азии; производство и экспорт: Малайзия, Таиланд, Индонезия.

Билет № 14

«Демографический взрыв». Проблема численности населения и ее особенности в разных странах. Демографическая политика.

Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.

1. «Демографический взрыв». Проблема численности населения и её особенности в разных странах. Демографическая политика.

В истории развития человеческого общества наиболее высокие темпы прироста населения наблюдаются во второй половине XX века.

К сведению: ежегодно в мире рождается около 140 млн. человек. Соответственно каждую секунду появляются трое, каждую минуту - 175, каждый час - 10.4 тысячи, а каждые сутки - 250 тысяч новых «землян» (это примерно равно количеству людей в таких городах, как Рыбинск, Братск или Черновцы). Каждую неделю на Земле добавляется как бы новый Харьков или Гамбург, каждый месяц - население такой страны, как Австрия или Тунис.

Такое резкое увеличение численности населения получило название «демографического взрыва». Прежде всего он является результатом резкого снижения смертности во всех возрастных группах. Рождаемость же либо сохранилась на неизменном уровне (во многих развивающихся странах), либо снизилась, но не в такой степени, как смертность.

«Демографический взрыв» произошёл в основном в странах Азии, Африки и Латинской Америки (90 % всего прироста населения мира). Это повлекло за собой возникновение многих проблем в этих регионах - безработицы, нехватки продуктов питания, трудностей с жильём и медицинского обслуживания. В некоторых таких странах проводится демографическая политика на снижение рождаемости.

Демографическая политика - это система различных мер (экономическое стимулирование, административно-правовые меры, половое воспитание и т.п.), предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение прироста населения, на решение специфических для данной страны общественных проблем.

К сведению: КНР (Китай) - самая многолюдная страна мира. Цель её правительства - резко приостановить прирост населения, «вывести» страну на семью с одним ребёнком. В результате годовой прирост населения снизился с 28 человек на тысячу жителей до 10-11, т.е. стал ниже среднемирового.

В противоположность государствам с высокой рождаемостью в отдельных странах проявляется естественная убыль населения - депопуляция.

В основном это характерно для развитых стран Европы, Америки, в которых демографическая политика направлена на увеличение прироста населения (денежные выплаты, льготы для семей с двумя и более детьми, запрещение аборт (ФРГ) и др.).

2. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения. Химическая промышленность и проблемы охраны окружающей среды.

Химическая промышленность играет большую роль в развитии мирового хозяйства, т.к. позволяет расширять сырьевую базу производства и строительства, обеспечивая их материалами с заранее заданными свойствами и экономя тем самым традиционные виды сырья (металлы, древесину и т.д.).

Кроме того, с помощью минеральных удобрений и пестицидов она увеличивает эффективность сельского хозяйства.

Будучи одним из загрязнителей окружающей среды, химическая промышленность в тоже время создаёт технологии, способные использовать или обезвреживать производственные отходы.

Состав химической промышленности:

- 1) горно-химическая отрасль: добыча сырья - апатитов, фосфоритов, серы, каменных и калийных солей, селитры;
- 2) основная химия: производство минеральных удобрений, хлора, соды, кислот, щелочей;
- 3) химия органического синтеза (производство синтетического каучука, пластмасс, синтетических смол, химических волокон) и переработка полимерных материалов (изготовление шин, изделий из пластмасс и т.п.);
- 4) микробиологическая промышленность (разведение отдельных видов грибов, бактерий и т.д.).

Размещение химической промышленности:

В мировой химической промышленности сложились 4 главных региона: США, зарубежная Европа, СНГ и Япония.

В каждом из них получили развитие горно-химическая промышленность, производство минеральных удобрений, основной химической продукции, но в особенности отрасль органического синтеза и полимерных материалов.

В развивающихся странах до недавнего времени данная отрасль хозяйства была представлена в основном добычей сырья.

Но после энергетического кризиса химическая промышленность стала быстрее развиваться в государствах Азии, Африки и Латинской Америки, особенно в богатых ресурсами нефти и газа.

Крупные нефтехимические центры находятся в странах Персидского залива, Северной Америки, в Мексике, в Венесуэле.

Сложилась такая ситуация, что производство продуктов органического синтеза и полимерных материалов концентрируется в развивающихся странах, тогда как выпуск сложной наукоемкой продукции - в США, Западной Европе и Японии.

Химическая промышленность и окружающая среда:

Развитие химической и нефтехимической промышленности нередко приводит к загрязнению воздуха, воды, почвенного покрова продуктами этих производств, особенно опасны крупные аварии на таких предприятиях, утечки сырья из трубопроводов, при транспортировке по воде и железной дороге и т.д.

К сведению: в декабре 1984 года в индийском городе Бхопал произошла крупная авария на химическом заводе, принадлежащем американской компании. В результате 2.5 тысячи горожан погибли и десятки тысяч пострадали (ожоги, травмы и т.д.).

Билет № 15

Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды.

Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.

1. Возрастной и половой состав населения мира. Географические различия. Половозрастные пирамиды. Возрастной состав населения стран мира связан с основными типами воспроизводства. Страны I-го типа воспроизводства (Индия, Китай и т.д.), для них характерно следующее: высокая рождаемость, средняя смертность, высокий естественный прирост; доля детей - 42 %, людей средних возрастов (15-64 года) - 56 %, старше 65 лет - до 2-х %.

Страны II-го типа воспроизводства (Швеция, США) имеют такие показатели: средняя и низкая рождаемость, малая смертность, низкий естественный прирост; доля детей - 25 %, жителей средних возрастов - 60 %, старше 65 лет - 15 %.

К сведению: самая низкая доля детей в ФРГ - 15 %, а самая высокая - в Кении (51 %). Пожилых людей больше всего в Швеции (24 %) и меньше всего в Кувейте (2 %). В абсолютных показателях наибольшее количество детей в Китае (330 млн.) и Индии (290 млн.).

Половой состав в странах мира:

В среднем на каждые 100 девочек рождается примерно 104-107 мальчиков, к 15 годам соотношение обоих полов выравнивается. Далее это соотношение различается по странам.

Приблизительно в половине стран мира (как правило, это экономически развитые страны Европы, Северной Америки, Австралия) женщины численно преобладают. Это объясняется тем, что средняя продолжительность жизни у женщин выше, чем у мужчин (в Скандинавских государствах

и Японии она достигает 79-80 лет для женщин и 74-75 лет для мужчин), так же это связано с потерями мужского населения во времена II мировой войны и т.д.

Численность мужчин выше количества женщин в тех странах, где положение женщин исторически было неблагоприятным и в экономическом, и в социальном плане (ранние браки, многочисленные деторождения и т.д.) - государства Азии, Африки.

К сведению: в Бангладеш, например, считается обычным отдавать девочек замуж в возрасте 11-14 лет.

В целом же в мире, благодаря перевесу численности мужчин над женщинами в Китае и Индии и других странах Азии на каждую 1000 женщин приходится 1009 мужчин.

Для наглядности возрастной и половой состав населения мира и отдельных стран можно изобразить в виде половозрастной пирамиды - столбиковой диаграммы, показывающей число мужчин и женщин различных возрастов в составе населения:

- 1) горизонтальная ось пирамиды отражает соотношение мужчин и женщин в процентах ко всему населению (слева - мужчины, справа - женщины);
- 2) вертикальная ось - возраст мужчин и женщин в процентах ко всему населению (более подробное описание построения пирамиды смотрите в ответе на 3-ий вопрос 3-его билета).

2. Общая экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.

Латинская Америка - это более 20 стран, расположенных к югу от США на американском континенте, включая острова Вест-Индии (государства Карибского моря).

Территория Латинской Америки имеет протяжение с севера на юг - 13 тыс.км.

Общая площадь региона - 21 млн. кв.км.

К сведению: название «Латинская Америка» произошло от латинской основы романских языков - испанского, португальского, французского, на которых говорит большинство населения региона.

Экономико-географическая характеристика Латинской Америки:

1) экономико-географическое положение:

Регион находится в сравнительной близости от США, но на большом удалении от других крупных регионов.

Он расположен между Тихим и Атлантическим океанами, которые соединены важным в стратегическом отношении Панамским каналом.

Все страны (кроме Боливии и Парагвая) имеют выход в Мировой океан, это позволяет им иметь связи с другими материками и налаживать контакты между самими латиноамериканскими государствами.

2) природные условия и ресурсы:

а)

рельеф: на западе - горы Анды, в центре и на востоке - равнины (Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности; Бразильское и Гвианское плоскогорья);

минеральные ресурсы: нефть (Венесуэла, Мексика, Перу), газ (Боливия, Венесуэла), уголь (Бразилия), уран (Бразилия), железная руда (Бразилия, Венесуэла, Чили, Перу, Мексика), бокситы (Ямайка, Суринам, Бразилия), медные руды (Чили, Перу, Мексика), оловянные руды (Боливия), драгоценные металлы (Колумбия, Бразилия, Перу), селитра (Чили), алмазы и др. (регион очень хорошо обеспечен);

б)

климат: очень разнообразен, от экваториального до умеренного;

агроклиматические ресурсы: благоприятны для выращивания: сахарного тростника, кофе, какао, гевеи, хлопчатника, кукурузы, цитрусовых, табака, сои (страны хорошо обеспечены теплом, но есть районы с избыточным или же недостаточным увлажнением);

в)

воды: обилие рек (Амазонка, Парана, Ориноко, Рио-Негру) и озёр (Титикака и др.);

водные ресурсы: обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения очень высокая - от 50 до 100 и более тыс. кубометров за год (высокая величина обеспеченности);

г)

почвы: достаточно плодородны: красно-жёлтые и красные ферраллитные, коричнево-красные и т.д.;

земельные ресурсы: земли заняты в большей степени под пастбища с очагами обрабатываемых площадей;

д)

леса: экваториальные, переменнно-влажные;

лесные ресурсы: леса занимают от 40 до 50 % территории (хорошая обеспеченность), но их площадь сильно сокращается из-за вырубки.

3) население:

а) численность - более 450 млн. человек;

б) плотность населения - невысокая, около 20 человек на кв.км (наибольшая - на побережье и вокруг столиц - до 100 человек на кв.км, наименьшая - на Амазонской низменности, на юге - до 1 человека на кв.км и менее);

в) тип воспроизводства - I; средняя и высокая рождаемость - от 25 до 45 человек на 1000 жителей, низкая и средняя смертность - от 5 до 15 человек на 1000 жителей; темпы естественного прироста населения в последнее время снизились, но его величина всё равно остаётся высокой - от 20 до 30 человек на 1000 жителей;

г) этнический состав очень пёстрый: потомки переселенцев из Европы - испанцев, португальцев, англичан и др.; метисы (потомки от браков белых и индейцев); мулаты (от браков белых и негров); индейцы; китайцы и др.;

д) религии - католицизм, местные традиционные верования индейцев;

е) возрастной и половой состав:

большая доля молодых возрастов (42 %), взрослых (52 %), пожилых (6 %);

в Андских странах численность мужчин превышает женщин, на остальной территории - женщин больше, чем мужчин;

ё) трудовые ресурсы: избыток, особенно на селе; низкий и средний уровень квалификации;

ж) урбанизация: её величина высока - до 65 %; наиболее урбанизированные страны - Аргентина, Уругвай, Чили (до 80 % и выше); крупнейшие города: Мехико, Сан-Паулу, Каракас, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес и др.; крупнейшие агломерации формируются около тех же крупнейших городов.

Для государств Латинской Америки характерна «ложная урбанизация», она представляет собой ситуацию, когда общая доля городского населения намного превышает долю экономически активной его части жителей, занятой в производственной и непроизводственной сферах. Это связано с притоком в города неимущего сельского населения, что приводит к образованию «трущобной урбанизации».

з) миграции: внутренние (из села в город), внешние (большой поток незаконных мигрантов в США).

4) экономика: по уровню развития хозяйства Латинская Америка стоит на I месте среди развивающихся стран.

В национальном доходе государств происходит постепенное снижение доли сельского хозяйства и повышение доли промышленности.

Наиболее экономически развитые страны - Аргентина, Бразилия, Мексика.

а) промышленность:

горнодобывающая: топливное и рудное сырьё, в этой отрасли ведущие позиции занимают Мексика, Венесуэла, Бразилия и Аргентина;

обрабатывающая: её роль в хозяйстве постоянно возрастает; однако, роль традиционных в ней отраслей снижается (текстильной, пищевой, кожевенно-обувной, швейной), а возрастает удельный вес некоторых базовых отраслей, производящих товары производственного назначения (химия и нефтепереработка, чёрная металлургия, машиностроение, производство строительных материалов).

Получают развитие и новейшие отрасли - микроэлектроника, аэрокосмическая, приборостроение, электроника, автомобилестроение.

Основными промышленными ядрами почти во всех странах являются столичные центры.

б) сельское хозяйство: его доля остаётся по-прежнему значительной.

Ведущая отрасль в нём - растениеводство, где преобладают зерновые: пшеница и кукуруза, также выращивают сорго, хлопчатник, табак, подсолнечник, рис, овощи, картофель, кофе, какао, цитрусовые, бананы и др.

Некоторые страны стали производителями монокультур.

На животноводство приходится 1/3 сельскохозяйственной продукции региона. Оно преобладает в Уругвае и Аргентине (крупный рогатый скот), выращивают овец, хорошо развито рыболовство (Чили, Перу).

в) транспорт: развит очень неравномерно; обладает низкой технической оснащённостью. Главный вид сухопутного транспорта - автомобильный.

Ведущую роль во внешнеэкономических связях играет морской вид перевозок.

5) внутренние различия Латинской Америки; более мелкое деление на регионы по уровню экономического развития:

Мексика;

страны Центральной Америки и Вест-Индии;

государства бассейна Амазонии и Ла-Платской низменности;

Андские страны.

б) экономические и политические связи:

Главными торговыми партнёрами государств Латинской Америки являются США, Япония и страны Западной Европы. В экспорте преобладает сырьё, топливо и продукция сельского хозяйства.

Государства Латинской Америки входят в ООН, часть из них - в организацию стран экспортёров нефти (ОПЭК), организацию американских государств (ОАГ)

Билет № 16

Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.

Машиностроение — ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.

1. Национальный состав населения мира. Его изменения и географические различия. Крупнейшие народы мира.

В мире насчитывается около 3-4-х тысяч народов или этносов, часть из которых сложилась в нации, а другие представляют собой народности и племена.

К сведению: этнос - исторически сложившаяся, устойчивая общность людей, обладающая совокупностью таких признаков, как общий язык, территория, особенности быта и культуры, этнического самосознания.

Народы мира классифицируются:

I. По численности:

Всего в мире насчитывается более 300 народов численностью свыше 1 млн. человек каждый, на которые приходится 96 % всего населения Земли. В том числе численность свыше 5 млн. человек имеют около 130 народов, свыше 10 млн. - 76 народов, свыше 25 млн. - 35 народов, свыше 100 млн. - 7 народов.

К сведению: 7 самых многочисленных народов:

1) китайцы (хань) - 1048 млн. человек (в КНР - 97 % от общего количества людей в стране);

2) хиндустанцы - 223 млн. человек (в Индии - 99.7 %);

3) американцы США - 187 млн. чел. (в США - 99.4 %);

4) бенгальцы - 176 млн. чел. (в Бангладеш - 59 %, в Индии - 40 %);

5) русские - 146 млн. чел. (в России - 79.5 %);

6) бразильцы - 137 млн. чел. (в Бразилии - 99.7 %);

7) японцы - 123 млн. чел. (в Японии - 99 %).

Но существуют народы численностью менее 1 тысячи человек.

II. По языковой близости:

Родственные языки объединяются в группы, которые в свою очередь формируют языковые семьи.

1) Индоевропейская языковая семья - самая многочисленная, на её языках говорят 150 народов Европы, Азии, Америки и Австралии; общая численность - более 2.5 млрд. человек.

Эта языковая семья включает ряд групп:

романскую (французы, итальянцы, испанцы, латиноамериканцы);

германскую (немцы, англичане, американцы);

славянскую (русские, украинцы, белорусы, поляки, чехи, болгары, сербы, хорваты);

кельтскую (ирландцы);

балтийскую (литовцы);

греческую (греки);

албанскую;

армянскую;

иранскую (персы, курды).

2) Китайско-тибетская языковая группа: на её языках говорит свыше 1 млрд. человек.

Несколько менее многочисленные языковые семьи:

3) Афразийская.

4) Алтайская.

5) Нигеро-кордофанская.

6) Дравидийская.

7) Австронезийская.

8) Уральская.

9) Кавказская.

Национальные критерии лежат в основе разделения человечества на государства.

Если на их территории основная национальность составляет свыше 90 %, то это однопациональные государства (Дания, Швеция, Латвия, Япония и др.).

Если преобладают две нации - двухнациональные (Бельгия, Канада и др.).

Если в странах проживают и составляют значительную долю десятки и даже сотни народов - многонациональные государства (Индия, Россия, США, Испания, Великобритания, Нигерия, Индонезия и др.).

2. Машиностроение - ведущая отрасль современной промышленности. Состав, особенности размещения. Страны, выделяющиеся по уровню развития машиностроения.

Машиностроение - одна из самых старых отраслей хозяйства. Как отрасль оно возникло 200 лет назад во время промышленной революции в Англии.

Машиностроение обеспечивает оборудованием и машинами другие отрасли хозяйства, производит многие предметы бытового и культурного назначения.

По числу занятых (более 80 млн. человек) и по стоимости продукции оно занимает I место среди всех отраслей мировой промышленности.

По уровню развития машиностроения судят об уровне развития экономики любой страны.

Выделяют следующие основные отрасли (всего их более 70) машиностроения:

1) станкостроение;

2) приборостроение;

3) электротехническая и электронная промышленность;

4) вычислительная техника;

5) железнодорожное машиностроение;

6) автомобилестроение;

7) судостроение;

8) авиационная и ракетная промышленность;

9) тракторное и сельскохозяйственное машиностроение и т.д.

На размещение предприятий машиностроения оказывают влияние многие факторы.

Как основные из них следует отметить: транспортный; наличие квалифицированных трудовых ресурсов; потребительский; а для некоторых (металлоёмких) отраслей - и сырьевой.

В последнее время происходит снижение зависимости машиностроения от источников металла, зато увеличивается его ориентация на трудовые ресурсы, научные центры и т.д.

В мире можно выделить четыре машиностроительных региона:

1) Северная Америка: где производится практически все виды машиностроительной продукции, от самой высокой до средней и низкой сложности.

Крупнейшие корпорации:

автомобильные (США): «Дженерал моторс», «Форд мотор», «Крайслер»;

вычислительная техника (США): «Интернешинл бизнес мэшинс»;

электроника (США): «Дженерал электрик», «Американ телефон энд телеграф» и т.д.

2) Зарубежная Европа (по отношению к СНГ): производит главным образом массовую машиностроительную продукцию, но сохраняет и свои позиции в некоторых новейших отраслях.

Крупнейшие корпорации:

автомобильная (ФРГ): «Даймлер - Бенц»; «Фольксвагенверк»;

электроника: ФРГ - «Сименс», Нидерланды - «Филипс» и т.д.

3) Восточная и Юго-Восточная Азия: здесь лидирует Япония.

Регион сочетает продукцию массового машиностроения с изделиями самой высокой технологии - центров науки.

Крупные корпорации:

автомобили (Япония): «Тоёта мотор», «Нисан мотор»;

электроника (Япония): «Хитачи», «Мацусита электрик индустриал», «Самсунг» и т.д.

4) Содружество Независимых Государств: в нём лидируют Россия, Украина, Белоруссия.

В последнее время в регионе снизились темпы развития машиностроения, хотя он и выпускает широкий спектр машиностроительной продукции.

Развивающиеся страны производят менее 1/10 мировой машиностроительной продукции. В большинстве этих государств существует не машиностроение, а правильное назвать - металлообработка, кроме этого немало сборочных заводов, получающих детали машин из США, Западной Европы и Японии.

Но в последнее время в некоторых из них - Бразилии, Индии, Аргентине, Мексике - машиностроение уже достигло довольно высокого уровня.

Билет № 17

Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения.

Наиболее густонаселенные районы мира.

Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии.

1. Размещение населения по территории Земли. Факторы, влияющие на размещение населения.

Наиболее густонаселённые районы мира.

Средняя плотность населения Земли составляет сегодня более 30 человек/кв. км. Но по отдельным континентам и странам наблюдаются огромные контрасты.

В Восточном полушарии сосредоточено больше населения (86 %), чем в Западном, а в Северном полушарии больше людей по сравнению с Южным, в котором проживает лишь 10 %. При этом основная масса населения живёт в пределах умеренного, субтропического и субэкваториального климатических поясов на высотах до 500 м над уровнем моря.

Характер расселения людей по планете, в том числе их плотность, обусловлены рядом факторов:

1) фактор природных условий: близость к морю, равнинность территории, благоприятный климат, плодородные почвы, обилие природных ресурсов и т.д.

К сведению: из каждых 100 жителей Земли 80 живут на низменностях, равнинах, т.е. на высоте до 500 м над уровнем моря, которые занимают только 28 % земной суши.

2) исторический фактор: давно освоенные территории - это районы образования древних государств - Египет, Рим, Греция, Китай, Индия.

3) демографический фактор: высокий или, наоборот, низкий естественный прирост населения способен заметно повлиять на размещение и плотность людей по регионам.

4) социально-экономические факторы:

занятость населения в сельском хозяйстве;

К сведению: развитие трудоёмкого рисосеяния на поливных землях привело к формированию крупнейших сгустков населения в Восточной и Южной Азии.

развитие промышленности;

тяготение к транспортным и торговым путям.

К числу наиболее крупных скоплений населения в современном мире относятся:

- 1) Восточноазиатское: включает государства - Китай, Япония, КНДР, Республика Корея, где проживает свыше 1 млрд. жителей.
- 2) Южноазиатское: Индия, Бангладеш, Шри-Ланка, Пакистан - в них живёт приблизительно 1 млрд. человек.
- 3) Юго-восточноазиатское: Индонезия, Таиланд, Филиппины, Малайзия и др., с населением, превышающим 300 млн. людей.
- 4) Европейское.
- 5) Атлантическое (на северо-востоке США).

2. Электроэнергетика: значение, страны, выделяющиеся по абсолютным и душевым показателям производства электроэнергии.

Электроэнергетика является одной из ведущих отраслей эпохи НТР, когда всемирно возросла роль электронизации и комплексной автоматизации. Эта отрасль решающим образом воздействует не только на развитие, но и на территориальное размещение промышленности и всех производительных сил общества.

Основная часть (1 место) производимой в мире энергии приходится на тепловые электростанции (ТЭС). В общей выработке электроэнергии их доля составляет 63 %. Обычно ТЭС тяготеют либо к угольным бассейнам, либо к районам потребления энергии. Лидеры по производству: США, Россия, Китай.

Второе место принадлежит - гидроэнергетике (ГЭС - гидроэлектростанции). Её доля в мировой выработке - 20 %, но и она тоже постепенно снижается. В наши дни главные перспективы гидроэнергетики связаны с развивающимися странами, на долю которых приходится 65 % гидроресурсов мира, однако используются они здесь пока слабо (в Африке - лишь 5 % потенциала, в Южной Америке - 10 %). А лидируют в использовании гидроэнергетики США и Россия.

Третье место приходится на атомные электростанции (АЭС). Их доля в мировой выработке - 17 %, и она постепенно увеличивается. АЭС построены более чем в 30 странах мира. По абсолютным масштабам производства энергии на АЭС лидируют США, Франция, Япония, ФРГ, Россия.

Наконец, всё большую популярность в мире приобретают альтернативные источники энергии: энергия Солнца (крупнейшие гелиоустановки в США, Франции);

энергия ветра (развитие получили небольшие станции практически во всех странах мира, особенно в США и Дании);

энергия приливов (крупнейшие приливные станции во Франции, Канаде, США, России, КНР);

геотермальная энергия (используется в Исландии, США, России, на Филиппинах, в Италии, Новой Зеландии).

К нетрадиционным источникам относится также получение синтетического горючего на основе угля, горючих сланцев, нефтеносных песков и биомассы.

По годовой выработке электроэнергии в размере более 200 млрд.кВт.ч. имеют только 11 стран: США, Россия, Япония, Украина, Италия, Бразилия, Канада, Китай, Франция, Германия и Индия.

По производству электроэнергии на душу населения выделяются:

- 1) страны очень хорошо обеспеченные: Норвегия - более 26 тыс. кВт.ч. - 1 место в мире; Канада, Швеция, США - до 26 тыс. кВт.ч.
- 2) среднеобеспеченные государства: Россия, Австралия, страны Европы и др. - до 10 тыс. кВт.ч.
- 3) страны недостаточно обеспеченные: большая часть Латинской Америки, Африки, Азии - до 2 тыс. кВт.ч. и менее.

Билет № 18

Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.

Общая экономико-географическая характеристика кнр.

1. Миграции населения и их причины. Влияние миграций на изменение народонаселения, примеры внутренних и внешних миграций.

Миграция населения - переселение людей из одного места проживания в другое.

Главная причина - экономическая, но также на переселение оказывают влияние и политические, национальные, экологические и другие причины.

Миграции подразделяют на внутренние и внешние.

Внешние миграции:

а) эмиграция: выезд из одной страны на постоянное место жительства в другую;

б) иммиграция: въезд в страну на постоянное жительство.

Внешние миграции возникли в глубокой древности, имели продолжение в средние века - прежде всего в связи с географическими открытиями, но наибольшее развитие переселения получили в эпоху капитализма.

Очагом массовой эмиграции стала Западная Европа, где шло разорение мелких производителей (крестьян, ремесленников), и росла безработица.

За период 1815 - 1915 гг. из Европы в другие части света переселилось 35-40 млн. человек, главным образом в США и Канаду, и некоторая часть - в Южную Америку, Австралию, Новую Зеландию, в отдельные страны Африки.

После второй мировой войны и крушения колониальной системы география внешних миграций заметно изменилась.

США продолжают оставаться важным центром иммиграции, куда привлекается рабочая сила в основном из Латинской Америки и из Азии.

Западная Европа превратилась в главный район притяжения рабочей силы - как из стран Средиземноморья (Испании, Португалии, Италии, Югославии), так и из государств Азии (Турции, Индии, Пакистана).

Таким образом, широкое распространение получила трудовая миграция.

Новый крупный район трудовой миграции сложился в странах Ближнего Востока, где в качестве главного «миграционного насоса» выступают нефтедобывающие государства - Саудовская Аравия, Кувейт, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Ливия; а поставщиками трудовых ресурсов являются как другие (отличные от выше перечисленных) арабские страны (Египет, Йемен и др.), так и многие неарабские государства Азии (Индия, Пакистан и др.).

В связи с распадом СССР и образованием новых суверенных государств произошло увеличение миграций в Россию и за её пределы.

Во второй половине XX века появилась новая форма внешних миграций, которая получила название «утечка мозгов», что представляет собой переманивание иностранных учёных, инженеров, врачей и других специалистов высокой квалификации из развитых и развивающихся стран Европы (в частности из России и государств СНГ) в США.

Внутренние миграции (внутригосударственные), их виды:

а) из села в город: развиты во всех странах планеты, но особый размах они приобрели в развивающемся мире.

Потоки сельских жителей устремляются в города в поисках лучшей доли. Это ведёт к «взрывному» росту крупнейших городов.

б) из города в село: преобладают в основном в развитых странах мира; из переполненных, задымлённых городов в пригороды, а частично и в сельскую местность.

в) из одного района страны в другой район: этот вид миграций связан с освоением новых территорий (в США, Канаде, Австралии, России, Бразилии, Китае), с появлением районов межнациональных конфликтов, военных действий и т.п.

г) кочевничество (в развивающихся странах Африки, Азии).

д) «маятниковые миграции»: ежедневное передвижение людей из пригорода на работу в город и обратно.

2. Общая экономико-географическая характеристика кнр.

Китай - государство, расположенное в Центральной и Восточной Азии.

Площадь территории - 9561 тысяч кв. км (III место в мире).

Столица - г. Пекин.

Страна состоит из 21-ой провинции, 5-и автономных районов и 3-х городов центрального подчинения (Пекин, Шанхай и Тяньцзинь).

Экономико-географическая характеристика КНР (Китайской Народной Республики):

1) экономико-географическое положение:

Территория Китая имеет протяжение с востока на запад в центральной и восточной частях Азии - 5700 км, с севера на юг - 3650 км.

Государство граничит со многими странами: Россией, Монголией, КНДР, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном, Афганистаном, Индией, Непалом, Бутаном, Мьянмой, Лаосом, Вьетнамом.

Некоторые границы проходят по высокогорью, и поэтому очень трудно доступны. Другие же горные границы имеют межгорные долины, удобные для налаживания межгосударственных экономических связей. Часть из границ проходит по равнинам.

Китай имеет обширную морскую границу - моря Тихого океана (Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское), которые позволяют круглогодично налаживать связи как со странами Восточной, Юго-Восточной, Южной Азии, так и с Россией, Северной и Южной Америкой и Австралией.

2) природные условия и ресурсы:

а)

рельеф: на западе и северо-западе страны - горный (Тибет, Гималаи, Тянь-Шань), на востоке - равнинный (Великая Китайская равнина);

минеральные ресурсы: очень богаты и разнообразны; страна занимает одно из первых мест в мире по запасам каменного угля, железной и марганцевой руд, бокситов и цинка, олова, сурьмы, вольфрама, молибдена и т.п.

б)

почвы: желтозёмы и краснозёмы, аллювиальные на речных долинах, коричневые, горно-луговые и т.д.; наибольшим плодородием обладают почвы на востоке страны, особенно в долинах рек;

земельные ресурсы: на востоке государства большая часть земель занята под пашню, частично в центре и на западе - пастбищами; имеются малоиспользуемые земли;

в)

климат: умеренный, субтропический и тропический климатические пояса;

агроклиматические ресурсы: благоприятны для выращивания риса, сои, хлопчатника, чая, пшеницы;

г)

воды: реки - Янцзы, Хуанхэ и др.;

водные ресурсы: огромны, таят в себе самые крупные в мире запасы гидроэнергии, хотя обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения небольшая - 2.5 - 5 тыс. кубометров за год;

д)

природные зоны: переменнно-влажные леса, лесостепи и степи, области высотной поясности, пустыни и полупустыни;

лесные ресурсы: леса занимают не более 1/3 территории страны;

е)

ресурсы Мирового океана: моря вблизи берегов Китая достаточно богаты рыбой и морепродуктами, со дна океана идёт добыча каменного угля, нефти.

3) население:

а) численность - 1160 млн. человек;

б) плотность населения: на востоке - до 600 человек/кв.км; в районе Тибета (на западе) - 1-2 чел./кв.км; средняя плотность по стране - 108 чел./кв.км;

в) тип воспроизводства - I; рождаемость - 20-25 человек на 1000 жителей; смертность - 5-10 чел. на 1000 жителей; естественный прирост - 15 чел. на 1000 жителей.

Проводится активная демографическая политика на снижение рождаемости с лозунгом «Один ребёнок в семье».

г) преобладание мужского населения;

д) большое количество детей и молодёжи;

е) религии - конфуцианство, даосизм, буддизм;

ё) КНР - многонациональная страна, хотя более 90 % её жителей - это китайцы.

Большая часть национальных меньшинств проживает во внутренних районах страны (тибетцы, уйгуры и др.).

ж) уровень урбанизации - невысокий (около 30 % от общего числа населения).

Но несмотря на это в Китае большое количество городов - «миллионеров» - около 40; они расположены в основном на востоке страны; это города: Пекин, Шанхай, Харбин, Чаньчунь, Шэньян, Нанкин и т.д.

з) трудовые ресурсы - огромны (почти 500 млн. человек) и избыточны.

4) экономическое хозяйство страны:

За последнее время Китай превратился в крупное индустриальное государство. Хотя среднестатистические показатели производства остаются невысокими, тем не менее, по темпам развития КНР лидирует среди великих держав.

Была провозглашена и реализуется программа «четырёх модернизаций»:

- промышленности;
- сельского хозяйства;
- обороны;
- науки и техники.

а) промышленность:

По общему объёму промышленного производства Китай вышел на 4-5 место, а по количеству промышленных предприятий (750 тысяч !) и числу занятых в них - на первое место в мире.

горнодобывающая: страна обладает всеми видами минеральных ресурсов, по добыче многих из них лидирует в мире (уголь, железная руда и т.д.);

энергетика: в целом КНР по производству электроэнергии вышла на II место в мире (после США и России). Однако, она использует лишь 1/12 часть производимой в мире энергии, несмотря на то, что в этом государстве проживает 1/5 населения всего мира.

3/4 электроэнергии производится на ТЭС, идёт развитие ГЭС и АЭС.

чёрная металлургия: имеет хорошую сырьевую базу. Основную продукцию дают крупные заводы полного металлургического цикла (в городах Аньшань, Пекин, Ухань).

цветная металлургия: основу составляет выплавка алюминия, меди, свинца и цинка.

Но наблюдается диспропорция местоположения добычи руды, получения из неё концентратов (в глубинных, слабоиндустриализированных районах на юго-западе и в центре страны) и выплавки металлов, которая приурочена к экономически развитым районам на северо-востоке и востоке государства.

машиностроение: выпускает широкий ассортимент продукции, но уровень используемой им техники и технологий пока недостаточно высок; имеется много изношенного оборудования, низка производительность труда.

В последние годы КНР добилась заметных успехов в производстве бытовой электроаппаратуры, приборов, ЭВМ, средств связи и т.п. (расположены в городах Шанхай, Шэньян, Тяньцзинь, Харбин, Пекин).

химическая промышленность: опирается на производство минеральных удобрений, конструкционных материалов и продукции бытовой химии.

лёгкая промышленность: из её отраслей наиболее развита текстильная. По производству хлопчатобумажных тканей КНР занимает I место в мире (г. Шанхай).

б) сельское хозяйство: важнейшая отрасль экономики КНР; в нём занято 400 млн. человек.

Главная отрасль сельского хозяйства - растениеводство; в нём резко преобладают зерновые, занимающие до 80 % всех посевов.

Выращивают:

- рис на огромных площадях земли на юге страны и в долинах Янцзы;
- пшеницу на Великой Китайской равнине, в пойме реки Хуанхэ;
- картофель, батат, овощи, фрукты - повсеместно;

- хлопчатник - в районе бассейна рек Хуанхэ и Янцзы;

- чай на террасированных склонах гор на юге и востоке страны.

Животноводство: находится на 2-ом плане, однако, по поголовью скота КНР входит в число ведущих стран мира: более 2/5 мирового поголовья свиней, 1/5 рабочего скота, 1/6 овец и коз.

Разводят лошадей, быков, волов, ослов, мулов, буйволов.

в) транспорт: примерно половина грузо- и пассажирооборота приходится на железнодорожный вид перевозок, хотя его роль и уменьшается.

Увеличивается доля морского, автомобильного, трубопроводного, авиационного транспорта.

Присутствует гужевой, выючный и особенно велосипедный транспорт.

5) внутренние различия, выделяют 3 района:

Приморье: экономически высокоразвитое;

Центральные провинции: среднеразвитые;

Западные и Северо-Западные районы: слабообразованные.

б) внешние экономические связи:

За последние десятилетия КНР широко «открывается» внешнему миру.

Налаживаются экономические связи не только со странами азиатско-тихоокеанского региона, но и с государствами Северной и Южной Америки, Африки, Европы и конечно с Россией.

На внешний рынок поставляются: продукция лёгкой промышленности (одежда, ткани, обувь, шёлковые и шерстяные изделия), полезные ископаемые (уголь, олово, ртуть, железная руда и т.п.), сталь, продукция машиностроительной и химической промышленности.

Билет № 19

Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации.

Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.

Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.

1. Городское и сельское население мира. Урбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации. Проблемы и последствия урбанизации в современном мире.

Главной формой расселения людей в современном мире постепенно становятся города.

К концу 90-х гг. в них жило уже чуть больше половины населения планеты, а число городов исчисляется десятками тысяч.

К сведению: единого понятия «город» для всех стран не существует. Например, в Дании, Швеции, Финляндии к городам относятся поселения с числом жителей более 200 человек; в Канаде, Австралии - свыше 1 тысячи; в ФРГ, Франции - свыше 2 тысяч человек; в Австрии, Индии, Иране - более 5 тысяч; в Швейцарии, Малайзии - свыше 10 тысяч; в Южной Корее - свыше 40 тысяч человек. При этом учитывается не только численность населения, но и преобладающий род занятий (в промышленности, сфере обслуживания и т.д.).

К числу важнейших социально-экономических процессов современности относится урбанизация.

Урбанизацией (от латинского *urbs* - город) называется не просто рост городов и городского населения, но и усиление их роли, широкое распространение городского образа жизни.

По уровню урбанизации выделяют государства:

а) высокоурбанизированные (доля городского населения свыше 50 %) - США, Канада, Франция, Великобритания, Швеция, Австралия, Бразилия, Япония и др.

б) среднеурбанизированные (доля городского населения от 20 до 50 %) - Китай, Индия, Заир, Индонезия и др.

в) слабоурбанизированные (доля городского населения менее 20 %) - Эфиопия, Чад, Вьетнам, Афганистан, Мадагаскар и др.

Современная урбанизация обладает общими чертами, характерными для большинства стран мира:

1) быстрые темпы роста городского населения, особенно в менее развитых странах.

К сведению: в 1900 году в городах жило около 14 % населения мира, в 1950 - 29 %, в 1990 году - 45 %, к 2000 году - более 50 %. В среднем городское население ежегодно увеличивается примерно на 50 миллионов человек.

2) концентрация населения и хозяйства в основном в больших городах.

К сведению:

В начале XX века в мире насчитывалось 360 больших городов (с числом жителей свыше 100 тысяч человек), в которых проживало лишь 5 % всего населения. В конце 80-х гг. таких городов было уже 2.5 тысячи, а доля их в мировом населении превышала 1/3. К началу XXI века число больших городов вероятно достигнет 4-х тысяч.

В 2000 году в мире, согласно демографическим прогнозам, будет 25 городов-гигантов с населением свыше 10 млн. человек: Мехико (31 млн. - самый крупный город мира), Сан-Паулу, Шанхай, Токио, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Бомбей, Калькутта, Джакарта и др.

3) расползание городов, расширение их территории, формирование агломераций и мегалополисов.

К сведению:

Агломерация - скопление городов, когда близкорасположенные города сливаются, втягиваются в орбиту крупнейшего города - «ядра» (Московская - 12 млн. человек, Рурская (ФРГ) - 5 млн. человек).

Мегалополис - гигантское скопление агломераций и городов, слившихся друг с другом. Босваш - между Бостоном и Вашингтоном - с населением около 40 млн. человек, протягивающийся вдоль Атлантического побережья США, включает в себя такие города: Нью-Йорк, Филадельфия, Вашингтон, Бостон и др.. Японский мегалополис - вдоль Тихоокеанского побережья - 60 млн. человек. Общим для мирового процесса урбанизации является его «плохая управляемость», стихийное течение формирования.

Однако, общие черты не исключают и различий в странах разного типа.

В промышленно развитых странах доля городского населения достигает 75-80 %, здесь находятся крупнейшие мегалополисы и агломерации. Но в последнее время наблюдается снижение темпов роста городского населения, усиление субурбанизации (переезда части обеспеченного населения в пригороды).

В развивающихся государствах наблюдается стремительный и неуправляемый рост городов. Выше всего доля в Латинской Америке - 2/3, в Африке - 30 %, в Азии - 27 %. Возникает трущобный тип урбанизации, когда рост городов идёт за счёт образования трущобных районов с антисанитарными условиями жизни.

Сельское население: примерно 1/2 населения мира живёт в сельской местности. Общее число сельских населённых пунктов оценивается в 12-20 млн..

Существуют 2 главные формы сельского расселения:

групповая (деревни, посёлки): Россия, Европа, Китай, Япония;

рассеянная (фермы и др.): США, Канада, Австралия.

Проблемы урбанизации:

1) урбанизация является одним из основных факторов изменения окружающей среды - 3/4 общего объёма загрязнения.

К сведению: по данным химических исследований, шлейф загрязняющего и теплового воздействия крупных городов прослеживается на расстоянии до 50 км, охватывая площадь в 800-1000 кв. км.

При этом наиболее активное воздействие проявляется на площади, превышающей площадь самого города в 1.5 - 2 раза.

2) усиление социальных проблем (продовольственных, криминализации, распространения болезней и т.п.).

2. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортёры.

Одной из главных составных частей сельского хозяйства является животноводство.

Животноводство промышленно развитых стран Европы, Северной Америки, Австралии и Новой Зеландии носит интенсивный характер.

К сведению: интенсивный (от латинского *intensio* - напряжённый) - усиленный, напряжённый, дающий высокую производительность.

В развивающихся странах оно носит экстенсивный характер.

К сведению: экстенсивный (от латинского *extensives* - расширяющий) характер, при котором рост продукции достигается главным образом за счёт расширения площади, мало использующее достижения научно-технического прогресса.

Современное животноводство очень разнообразно: оно включает в себя разведение крупного рогатого скота, свиней, овец, коз, буйволов, лошадей, ослов, мулов и некоторых других млекопитающих животных, а также птицеводство, пчеловодство, шелководство.

Крупный рогатый скот: 1.3 млрд. голов; его разведение даёт почти всё молоко и более 1/3 мяса.

Интенсивное молочное и мясо-молочное скотоводство наиболее распространено в лесной и лесостепной зонах умеренного пояса (в Европе, Северной Америке).

Мясной скот разводят преимущественно в более засушливых районах умеренного и субтропического поясов (в Южной Америке, Австралии).

По поголовью крупного рогатого скота лидируют: Индия, Бразилия, США, Россия, Аргентина, Мексика, Пакистан и др.

Свиноводство: даёт около 1/3 мировой продукции мяса; более 0.8 млрд. голов.

Оно тяготеет к густонаселённым областям и крупным промышленным центрам, к районам интенсивного животноводства и выращивания картофеля.

Однако, в многочисленных районах проживания мусульманского населения свиноводство практически отсутствует из-за религиозных традиций.

Первое место по поголовью свиней занимает Китай.

Овцеводство: 1.2 млрд. голов.

Развивается в степных, полупустынных районах, а также в горных областях.

Крупнейшими производителями шерсти являются Австралия, Китай, Новая Зеландия.

По производству общего мяса на первом месте стоят США, Китай и Россия.

Главными экспортёрами продукции животноводства являются развитые страны, а также некоторые развивающиеся (США, Австралия, Китай, Новая Зеландия, Бразилия, Аргентина, страны Европы и др.).

Билет № 20

Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.

Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).

1. Мировое хозяйство: сущность и основные этапы формирования. Международное географическое разделение труда и его примеры.

Мировое хозяйство (МХ) - это система взаимосвязанных национальных хозяйств, в основе которой лежат международное географическое разделение труда, различные экономические и политические отношения.

Формирование МХ фактически охватывает всю историю человечества.

Процесс его создания начался ещё на мануфактурной стадии развития капитализма (XVI - XVIII вв.). В результате Великих географических открытий международная торговля охватила районы не только Старого, но и Нового света, обмен продуктами между которыми привёл к образованию мирового рынка.

Дальнейшему расширению этого рынка способствовало развитие транспорта. Морской транспорт связал между собой все материки. Увеличилась протяжённость железных дорог.

В XVIII - XIX вв. произошла промышленная революция, шло образование крупной машинной индустрии в ряде стран Западной Европы и США.

Окончательное формирование МХ можно отнести к периоду - с конца XIX в. по начало XX в.

В настоящее время в мире преобладают 3 главных центра МХ: Европа (28 % ВВП - валовой внутренний продукт), США (26 % ВВП), Япония (10 % ВВП).

К сведению: ВВП - совокупная стоимость потребляемых населением товаров и услуг, созданных в стране, государственных закупок и капиталовложений.

Международное географическое разделение труда (МГРТ) выражается в специализации отдельных стран на производстве определённых видов продукции и услуг и в последующем обмене ими.

Результатом международного географического разделения труда является отрасль международной специализации для данной страны.

К сведению: отрасль международной специализации - отрасль, которая в большей степени ориентирована на экспорт продукции и в первую очередь определяет «лицо» государства в МГРТ. Для того, чтобы могла возникнуть подобная специализация, необходимо выполнение определённых условий:

- 1) страна, участвующая в МГРТ должна обладать какими-то преимуществами (например, богатством природных ресурсов), по крайней мере перед частью государств, в производстве соответствующей продукции;
- 2) должны существовать страны, испытывающие потребность в этой продукции;
- 3) затраты на доставку продукции к месту продажи должны быть выгодны стране-производителю;
- 4) государство должно производить данной продукции больше, чем необходимо ей самой.

Примеры отраслей международной специализации:

Япония - экспорт автомобилей, морских судов, продукции радиоэлектроники и роботостроения.

Болгария - выпуск продукции агропромышленного комплекса и подъёмно-транспортного оборудования.

Канада - производство зерна, продукции лесной промышленности.

Замбия - экспорт медной руды и рафинированной меди и т.п.

Степень вовлечения любого государства в МГРТ зависит в первую очередь от уровня развития его производительных сил. Поэтому индустриально развитые страны занимают ведущие места в выпуске «облагороженной», дорогостоящей продукции - машин и оборудования, товаров длительного пользования и т.д.

Что же касается развивающихся стран, то основные отрасли их международной специализации связаны с вывозом природных ресурсов и сельскохозяйственной продукции.

2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору учащегося).

Возьмём, к примеру, Бразилию - это самое крупное государство в Латинской Америке, обладающее наибольшим экономическим потенциалом и наиболее развитой промышленностью в регионе.

Площадь государства - 8512 тысяч кв.км.

Столица - г. Бразилиа.

Экономико-географическая характеристика Бразилии:

- 1) экономико-географическое положение: страна расположена в восточной и центральной частях Латинской Америки.

Граничит с государствами: Уругваем, Аргентиной, Парагваем, Боливией, Перу, Колумбией, Венесуэлой, Гайаной, Суринамом, Гвианой (уровень их экономического развития гораздо ниже, чем у Бразилии, за исключением Аргентины).

Государство имеет обширную морскую границу на востоке, и омывается водами Атлантического океана, который является важнейшим транспортным путём и связывает Бразилию с Европой, Африкой и Северной Америкой.

- 2) природные условия и ресурсы:

а)

рельеф: преобладают равнины (Амазонская низменность, Бразильское плоскогорье);

минеральные ресурсы: железная, марганцевая, урановые, полиметаллические руды, бокситы, олово, алмазы и т.д. Запасы богаты, но существуют трудности с добычей, т.к. часть их находится в труднодоступных и малонаселённых районах.

б)

почвы: красные и красно-жёлтые ферраллитные, коричнево-красные ферраллитизированные, часть их заболочена;

земельные ресурсы: часть земель занята под пастбища и обрабатываемые земли, значительная доля находится под тропическими и субтропическими лесами, почвы достаточно плодородны.

в)

климат: страна расположена в нескольких климатических поясах - экваториальном, субэкваториальном и тропическом; температура лета - от +24 до +16 градусов Цельсия, температура зимы +24 градуса; осадки - от 1000 до 3000 мм и более; агроклиматические ресурсы: благоприятны для выращивания теплолюбивых многолетних и однолетних культур с наиболее длительными периодами вегетации (сахарный тростник, кофе, какао, каучуконосы, хлопчатник и т.д.).

г)

воды: реки Амазонка, Мадейра, Риу-Негру, Сан-Франсиску и др., много болот; водные ресурсы: очень богатые, обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения составляет от 25 до 50 тысяч кубометров за год.

д)

леса: 2/3 территории страны занимают влажные экваториальные и переменно-влажные леса; лесные ресурсы: очень богаты, обеспеченность лесными ресурсами на душу населения - 2.7 га.

3) население:

а) численность - 154 млн. человек, входит в первую пятёрку стран мира по количеству жителей;

б) плотность населения - наибольшая на востоке и юго-востоке страны (на побережье) от 10 до 200 человек/кв.км, меньше жителей в центре и на западе от 10 до 1 человека/кв.км;

в) тип воспроизводства - I; рождаемость - 26, смертность - 7, естественный прирост - 19 человек на 1000 жителей;

г) значительная доля детей и людей трудоспособного возраста;

д) женщин больше, чем мужчин;

е) этнический состав населения очень пёстрый; он сформировался под влиянием 3-х факторов: местных индейских племён, европейских переселенцев из Испании и Португалии, и африканцев, завезённых сюда колонизаторами. Большую долю жителей составляют метисы;

ё) религии - католицизм, местные традиционные верования;

ж) уровень урбанизации - от 60 до 80 %; крупнейшие города и одновременно являющиеся агломерациями - Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро.

з) трудовые ресурсы: наблюдается их избыток, это обостряет проблему занятости; уровень квалификации всё ещё недостаточно высок, хотя постепенно повышается.

4) экономика страны:

Бразилия - одна из ключевых стран развивающегося мира по уровню экономического развития. По объёму ВВП она занимает I место не только в Латинской Америке, но и среди всех других развивающихся государств, а по размерам промышленного производства Бразилия входит в десятку крупнейших стран мира.

а) промышленность:

горнодобывающая (добыча вышеуказанных минеральных ресурсов);

машиностроение:

ежегодно выпускает более 1 млн. автомобилей;

мини- и микрокомпьютеры, по выпуску которых уступает только США, Японии и ФРГ;

самолёты, суда, военную технику и т.п.

химическая и нефтехимическая (удобрения, химическое волокно, синтетические смолы, пластмассы и каучук);

чёрная металлургия (выплавка стали на душу населения до 500 кг) обеспечивается собственным сырьём;

энергетика (богатые водные ресурсы способствуют развитию ГЭС);

лёгкая промышленность (производство хлопчатобумажных тканей)

б) сельское хозяйство: для него характерны крупные землевладения (в том числе иностранные);

растениеводство (преобладающая отрасль): специализируется на выращивании тропических культур для внешнего рынка (кофе, какао, сахарный тростник, сизаль, соя, апельсины, бананы, ананасы и др.);

животноводство (развито в меньшей степени, в основном на юго-востоке): содержат крупный рогатый скот и овец.

в) транспорт: является своеобразным тормозом в экономическом развитии Бразилии.

Многие территории практически лишены современных дорог.

Главный вид сухопутного транспорта - автомобильный (важнейшее значение имеют Панамериканское шоссе, Трансамериканская магистраль).

Решающую роль во внешних экономических связях играет морской транспорт.

5) внешние экономические связи:

Бразилия входит в Организацию американских государств (ОАГ).

Товарная структура экспорта в значительной мере носит продовольственно-сырьевой характер, но происходит и заметное повышение доли изделий обрабатывающей промышленности.

Билет № 21

Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.

Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.

1. Международная экономическая интеграция. Экономические группировки стран современного мира.

Экономическая интеграция - это характерная сегодня форма проявления мирового процесса интеграционализации производительных сил, это высшая степень МГРТ.

Экономическая интеграция отличается от обыкновенного экономического сотрудничества (базирующегося главным образом на торговле) дальнейшим углублением всесторонних связей, сращиванием производственных процессов отдельных стран и проведения согласований межгосударственной экономической политики, как между самими странами интеграции, так и по отношению к другим государствам.

Выделяются региональная и отраслевая экономическая интеграция.

Региональные экономические группировки:

1) Европейское Сообщество (ЕС) - экономическая группировка 15 стран Западной Европы: Франции, ФРГ, Италии, Бельгии, Нидерландов, Люксембурга, Великобритании, Дании, Ирландии, Греции, Испании, Португалии, Финляндии, Швеции, Австрии.

ЕС образовано с целью:

создания общего рынка товаров, капиталов и рабочей силы путём отмены таможенных пошлин и других ограничений в торговле между его участниками;

проведения согласованной торговой политики в отношении третьих стран;

совместных мероприятий в области сельского хозяйства, энергетики, транспорта;

координации общей экономической и социальной политики.

2) Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА) - в неё вошли США, Канада, Мексика.

В рамках соглашения происходит интенсивное сближение экономик этих стран на базе интеграции рынков товаров, капиталов и рабочей силы.

3) Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН): в её состав входят: Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Филиппины и Бруней.

Своими целями АСЕАН провозглашает ускорение экономического роста, социального прогресса и культурного развития стран-членов, установление мира и стабильности в Юго-Восточной Азии.

4) Латиноамериканская ассоциация интеграции: в неё входят 11 стран этого региона.

5) Карибское содружество и общий рынок (КАРИКАМ) состоит из 13 стран Карибского региона.

Цель содружества - создание общего рынка в этом регионе.

6) Содружество Независимых государств (СНГ), включает в себя: Россию, Белоруссию, Украину, Грузию, Азербайджан, Армению, Казахстан, Туркмению, Таджикистан, Киргизию, Узбекистан.

Цель создания СНГ - установление утраченных экономических связей, нарушенных в результате распада СССР.

Отраслевые экономические группировки:

1) Организация стран-экспортёров нефти (ОПЕК) охватывает 13 государств: Алжир, Венесуэлу, Габон, Индонезию, Ирак, Иран, Катар, Кувейт, Ливию, Нигерию, ОАЭ, Саудовскую Аравию, Эквадор.

На долю этих стран приходится от 50 до 90 % экспорта нефти в зарубежном мире.

ОПЕК создана группой развивающихся стран для координации действий в области добычи, экспорта и условий торговли нефтью.

2) Европейское объединение угля и стали (ЕОУС).

3) Европейское сообщество по атомной энергии (ЕВРАТОМ)

2. Общая экономико-географическая характеристика стран Африки.

Африка - это 1/5 часть суши земного шара, на которой расположено свыше 50 государств с населением около 600 млн. человек.

Общим у всех стран этого континента является то, что все они были колониями, а теперь - суверенные государства.

По государственному строю - все республики, кроме 3-х - монархий.

Все страны материка, за исключением ЮАР, - развивающиеся.

Экономико-географическая характеристика стран Африки:

1) экономико-географическое положение:

Территория Африки простирается с севера на юг на 8 тысяч км, а с запада на восток - до 7.5 тысяч км.

Ни на одном другом континенте нет такого количества удалённых от морей стран (на расстоянии до 1.5 тысяч км).

Большинство таких внутриконтинентальных государств принадлежит к числу наиболее отсталых.

Кроме того, слабая изрезанность береговой линии материка затрудняет строительство крупных портов в странах, имеющих выход в море.

2) природные условия и ресурсы:

а)

рельеф: он представляет собой Восточно-Африканское плоскогорье, равнины, на которых распространены обширные пустыни (Сахара, Ливийская, Калахари), на северо-западе и юге - горы (Атлас, Капские, Драконовы);

минеральные ресурсы: очень богаты и разнообразны: нефть и природный газ - на севере и западе Африки - Ливия, Алжир, Нигерия; железная руда - на западе, севере и в центре материка - Либерия, Мавритания, Гвинея, Габон; марганцевые и урановые руды - Габон, Нигер; бокситы - Гвинея, Камерун; медь - Заир, Замбия; золото, алмазы, платина, фосфориты, хромиты; кобальтовые и другие месторождения;

б)

климат: Африка расположена в нескольких климатических поясах: экваториальном, субэкваториальном, тропическом, субтропическом; максимальная температура лета +45, минимальная зимой -4 градуса; количество осадков очень сильно различается от 100 мм до 3000 мм и более;

агроклиматические ресурсы: благоприятны для выращивания теплолюбивых культур с очень длительным периодом вегетации (хлопчатник, кукуруза, кофе, какао, цитрусовые, сахарный тростник и т.д.);

в)

воды: реки - Нил, Конго, Нигер, Замбези, Оранжевая, Лимпопо; озёра - Виктория, Танганьика, Ньяса;

водные ресурсы: размещены крайне неравномерно; обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения - на экваторе - от 5 до 100 тысяч и более кубометров за год, на севере и юге - от 2.5 до 0.5 тысячи и менее;

г)

почвы: красно-жёлтые и красные ферраллитные, красно-бурые, коричневые, серо-коричневые, серозёмы и др.

земельные ресурсы: обрабатывается (пахотные земли) всего 1/5 земель, пригодных для сельского хозяйства; большая часть этой территории занята под пастбища; есть малоиспользуемые и неиспользуемые земли; значительная часть земель подвержена опустыниванию и деградации;

д)

леса: расположены в зоне влажной экваториальной и перемененно влажной растительности;

лесные ресурсы: леса занимают менее 1/10 территории региона (в основном в районе экватора); их площадь сильно сокращается и в настоящее время.

3) население:

а) численность - 650 млн. человек;

б) тип воспроизводства - I; очень высокая рождаемость - до 50 человек и более на 1000 жителей; высокая смертность - до 20 человек; естественный прирост - до 30 человек на 1000 жителей.

Благодаря очень высоким темпам прироста населения, по прогнозам численность к 2001 году может достигнуть 900 млн. человек;

в) очень значительная доля детских возрастов (до 50 %) и небольшая доля людей старшего поколения (5 %);

г) плотность населения - средняя - 22 человек/кв.км, сильно различающаяся по районам - наиболее заселены долины рек, морские побережья; наименьшая плотность в пустынных районах;

д) в северной части материка мужчин больше, чем женщин; в центре и на юге - больше женщин;

е) этнический состав - более 200 народов, самые крупные по численности - арабы Северной Африки, йоруба, хауса, фульбе, ибо, амхара и т.д.

ё) религии - ислам, протестантизм, католицизм, а также приверженцы местных традиционных верований;

ж) уровень урбанизации - около 30 %, но по её темпам Африка занимает I место в мире, крупнейший город континента - Каир;

з) трудовые ресурсы: невысокий уровень профессиональной подготовки, 2/3 населения занято в сельском хозяйстве.

4) экономика:

В большинстве стран Африки всё ещё сохраняется колониальный тип структуры хозяйства, его отличительные черты:

преобладание малотоварного, низкопродуктивного сельского хозяйства и горнодобывающей промышленности;

слабое развитие обрабатывающей промышленности;

сильное отставание транспорта;

ограничение непродовольственной сферы, преимущественно торговлей и услугами.

Для территориальной структуры хозяйства также характерны сохраняющиеся от колониального прошлого общая неразвитость и сильные диспропорции. На экономической карте региона выделяются лишь отдельные очаги промышленности (в основном столичные районы) и высокотоварного сельского хозяйства.

а) сельское хозяйство - основная сфера материального производства стран Африки.

В нём занято до 2/3 населения.

Оно отличается низкими производительностью, урожайностью культур и продуктивностью скота, низкими темпами роста и слабой механизацией.

Растениеводство: в большинстве носит монокультурный характер (узкая специализация сельского хозяйства на производстве одного товара, предназначенного главным образом для экспорта);

основные культуры: какао-бобы, маниок, сизаль, арахис, кофе, просо, сорго, финики, чай, натуральный каучук, кукуруза, пшеница, рис, оливки.

Животноводство: по отношению к растениеводству носит подчинённый характер, за исключением тех государств, где возделывать культуры невозможно, вследствие засушливости климата. Эта отрасль отличается малой продуктивностью и низкой товарностью. Хотя по поголовью скота Африка занимает одно из первых мест в мире, но она не в состоянии обеспечить население мясомолочными продуктами. Основные виды: овцеводство, разведение крупного рогатого скота, коз, верблюдов.

б) промышленность: Африка по-прежнему остаётся наименее индустриальной частью мира, производя менее 1/100 продукции обрабатывающей промышленности мира (без ЮАР).

горнодобывающая: определяет место Африки в международном географическом разделении труда (добыча алмазов, золота, кобальтовых руд, хромитов, марганцевых руд, меди, урана, нефти и др.);

обрабатывающая: преобладает лёгкая и пищевая промышленность.

Начинают развиваться металлургия, машиностроение (но в основном сборка изделий), химическая промышленность.

в) транспорт: сохраняет колониальный тип - железные дороги идут от районов добычи сырья к порту его вывоза.

Относительно развиты: автомобильный, воздушный, трубопроводный.

Развит морской транспорт: наиболее значительные по грузообороту порты - Александрия, Дакар, Алжир, Касабланка, Лаос.

5) внешние экономические связи:

Значительную роль играет внешняя торговля, через которую реализуется большая часть экспортных отраслей.

Главные экспортёры:

нефти - Нигерия, Ливия, Алжир;

железной руды - Либерия, Мавритания;

марганцевой руды - Габон;

фосфоритов - Марокко;

урана - Нигер, Габон;

хлопка - Египет, Судан, Чад, Мали;

кофе - Эфиопия, Ангола, Руанда, Кения;

какао-бобы - Кот-д-Ивуар, Гана, Нигерия;

арахиса - Сенегал, Гамбия, Судан;

оливкового масла - Тунис, Марокко.

Вывозятся также цитрусовые, табак, тропическая древесина.

Ввозится в основном готовая продукция, преимущественно из развитых стран.

б) региональные различия Африки, континент подразделяют на 5 районов: Северный, Западный, Центральный, Восточный, Южный.

Билет № 22

Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортёры. Главные международные грузопотоки топлива.

Международные экономические отношения: формы и географические особенности.

1. Топливная промышленность: состав, размещение главных районов добычи топлива. Важнейшие страны-производители и экспортёры. Главные международные грузопотоки топлива.

Топливная промышленность - комплекс отраслей, занимающихся добычей и переработкой топливно-энергетического сырья.

Крупнейшими отраслями топливной промышленности являются: нефтяная, газовая, угольная.

Менее крупными: сланцевая и торфяная.

Топливная промышленность в своём развитии прошла несколько этапов:

1) угольный (до середины XX века);

2) нефтяной (до 1960 г);

3) газовый (до 1980 г);

4) переходный (современный период): от использования минерального топлива к возобновляемым и неисчерпаемым энергоресурсам (энергии Солнца, ветра и т.д.).

Рассмотрим особенности наиболее крупных отраслей промышленности:

1) Нефтяная промышленность:

Большая часть ресурсов нефти приходится на развивающиеся страны (более 4/5 запасов и около 1/2 добычи в мире).

Главными районами запасов нефти являются: бассейны - Персидского залива, Западно-Сибирский, Мексиканского залива, Волго-Уральский, Суматринский, Оринокский, Сахарский, Гвинейского залива, Североморский.

Ведущее место по добыче нефти занимают: Россия, США, Саудовская Аравия, Мексика, Венесуэла, Кувейт, Великобритания, ОАЭ, Канада, Норвегия и т.д.

Основные экспортёры нефти: страны Персидского залива (ОАЭ, Саудовская Аравия, Иран, Ирак), Карибский район (Венесуэла), Северная и Западная Африка (Тунис, Ливия), Россия, Индонезия, частично Северная Европа (Норвегия).

В результате образовался огромный территориальный разрыв между основными районами добычи нефти и районами её потребления.

Основные районы ввоза нефти: США, Западная и Восточная Европа, Япония.

2) Газовая промышленность:

Добыча природного газа получила развитие лишь во второй половине XX века.

Главными районами запасов газа можно выделить: страны СНГ (Западная Сибирь (РФ), Туркмения, Узбекистан) и Ближний Восток (Иран, Саудовская Аравия).

В отличие от нефтедобывающих, главными газодобывающими являются, в основном, развитые страны: Россия и США (добывают до 50 % мирового газа), Канада, Нидерланды.

Меньшую долю газа добывают в Саудовской Аравии, Индонезии, Алжире, Великобритании.

Крупнейшими экспортёрами газа считаются: Россия, Нидерланды, Канада и Норвегия.

Сложности межконтинентальной транспортировки газа определяют потребление 85 % добываемого газа в странах-производителях. Это во многом сдерживает перспективы развития стран Ближнего Востока и Северной Африки, где сосредоточено около 1/3 мировых запасов газа.

Основные районы ввоза газа: США, Западная и Восточная Европа, Япония.

3) Угольная промышленность:

В последние годы эта отрасль развивается довольно быстро, что связано с обострившейся энергетической ситуацией в мире (особенно на нефтяном рынке).

Основные запасы угля сосредоточены: в странах СНГ (Ленский, Кузнецкий, Донецкий бассейны), в США (Аппалачский, Иллинойский бассейны), Канада, Австралия, Великобритания, ЮАР и т.д.

По добыче угля лидируют в основном развитые страны: Китай, США, Россия, ФРГ, Польша.

Уголь потребляется преимущественно в тех же государствах, где и добывается, поэтому на мировой рынок поступает только 1/10 его часть.

Основные страны-экспортёры угля: Австралия, США, ЮАР (это страны с наилучшими условиями добычи); в меньшей степени вывозят: Россия, Польша, Канада.

Основные районы ввоза угля: Западная Европа и Япония.

2. Международные экономические отношения: формы и географические особенности.

В современном мире прогресс каждой страны неотделим от её участия в мировом обмене материальными и духовными ценностями.

Сегодня ни одно государство не может одинаково эффективно производить всю современную продукцию.

Раньше других это поняли экономически развитые страны. Они занимают в международных экономических связях лидирующие позиции. На их долю приходится от 2/3 до 3/4 всех видов этих связей. Большинство из них обеспечивает значительную часть своих доходов за счёт экспорта товаров и услуг. Такие страны называют государствами с открытой экономикой.

Второе место в системе всемирных экономических отношений занимают развивающиеся страны.

Они зависят от экспорта сырья, топлива, продовольствия, их финансовая задолженность развитым странам достигла 1.5 трлн. долларов.

Формы международных экономических отношений:

1) Внешняя торговля: самая старая часть мирового хозяйства.

Она характеризуется:

- а) внешнеторговым оборотом (сумма экспорта и импорта страны в стоимостной форме);
- б) товарной структурой (наблюдается процесс увеличения доли готовых изделий, повышение качества товара, его соответствия всем требованиям мировых стандартов);
- в) географическим распределением:

Более 70 % всего оборота мировой торговли приходится на экономически развитые страны, в том числе свыше 45 % - на Западную Европу. В экспорте этих государств преобладают дорогостоящие готовые изделия.

Второе место в мировом товарообороте принадлежит странам Азии, где лидерами являются Япония, новые индустриальные и нефтедобывающие государства Персидского залива.

Третье место занимает Северная Америка, где доминируют США.

2) Кредитно-финансовые отношения:

Сущность этой формы состоит в перемещении капитала из той страны, где находится его собственник, в другую страну - для извлечения прибыли.

Главные экспортёры капитала: США, Великобритания, Германия, Нидерланды, Япония.

3) Научно-техническое сотрудничество: оно выражается в торговле научно-технической информацией (патентами и лицензиями), в проведении совместных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и т.д.

4) Компенсационные сделки: предоставление иностранными фирмами кредита каким-либо странам. А эти государства в счёт этого долга сооружают крупный хозяйственный объект; и после ввода объекта в эксплуатацию погашают (компенсируют) полученный кредит поставками готовой продукции.

5) Предоставление различного рода услуг.

Например, обслуживание иностранных судов, заходящих в порты.

6) Международное производственное сотрудничество: выражается в специализации и международном кооперировании предприятий.

7) Международный туризм:

Ежегодно в туристических поездках принимает участие 1/3 населения Земли.

На долю туризма приходится 6 % общего объёма мирового экспорта (доходы от него превысили 250 млрд. долларов, что больше по величине, чем ВВП такой страны, как Индия).

Главный туристический регион мира - Европа (Франция, Италия, Великобритания, Испания и др.).

Быстро растёт международный туризм в США.

Многие развивающиеся страны очень перспективны как туристические районы: Мексика, Марокко, Тунис; Багамские, Бермудские, Сейшельские острова и многие, многие другие.

Билет № 23

Металлургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортёры. Metallurgia и проблема охраны окружающей среды.

Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (по выбору учащегося).

1. Metallургическая промышленность: состав, особенности размещения. Главные страны-производители и экспортёры. Metallurgia и проблема охраны окружающей среды.

Metallurgia обеспечивает человечество конструкционными материалами - чёрными и цветными металлами.

Чёрная metallurgia:

Её география исторически сложилась под влиянием разных типов ориентации на различные природные ресурсы.

1) ориентация на каменноугольные и железорудные бассейны (на сырьё):

а) ведущие страны по добыче железной руды: Китай, Бразилия, Австралия, Россия, Украина, Индия, Канада, США; из которых основными экспортёрами являются: Бразилия, Индия, Либерия, Австралия, ЮАР.

б) таким образом возникли metallургические базы в США, Европе, России, Китае, на Украине. Но в последнее время в эпоху НТР происходит общее ослабление прежней топливно-сырьевой ориентации отраслей.

2) ориентация на грузопотоки коксующегося каменного угля и железной руды.

В результате чёрная metallurgia Японии, Западной Европы и отчасти США начала всё более тяготеть к морским портам.

3) ориентация на потребителя.

Переход от сооружения огромных комбинатов к строительству специализированных мини-заводов, размещающихся в густонаселённых районах.

Мировое производство стали составляет около 800 млн. тонн ежедневно. При этом на развитые страны приходится около 80 % её производства, а на развивающиеся - 20 %.

Главные производители стали: Япония (более 100 млн. тонн), Россия, США, Китай, Украина, Германия.

Быстро набирает темпы чёрная металлургия в развивающихся странах (Бразилия, обогнавшая Францию и Великобританию; Индия, Республика Корея и др.).

Главные импортёры стали: Западная Европа, США.

Цветная металлургия:

Она производит 40 млн. тонн различных металлов.

Это прежде всего алюминий (17 млн. т). Алюминиевая промышленность представлена двумя территориально разорванными производственными звеньями:

1-ое - получение глинозёма (окисла Al) тяготеет к странам, добывающим бокситы;

2-ое - производство алюминия приближено к источникам дешёвой электроэнергии, преимущественно в развитых странах.

Основные государства по добыче бокситов: Австралия, Гвинея, Ямайка, Россия, Бразилия; по получению глинозёма - Австралия, Россия, США, Ямайка; по производству алюминия - США, Япония, Россия, Канада, ФРГ. Во всех этих странах производство ведётся в районах крупных ГЭС или ТЭС.

Производство меди:

Медные руды, как правило, содержат мало этого металла в себе.

Большая часть запасов медной руды сосредоточена в Чили, США, Замбии.

Рафинирование меди требует большого количества электроэнергии, поэтому часть черновой меди вывозится в развитые страны.

Крупнейшие производители рафинированной меди: США, Россия, Япония и ФРГ.

Производство свинца:

По добыче свинцовой руды лидируют: Россия, Австралия, США, Канада, затем следуют - Перу и Мексика.

Крупные производители свинца: США, Россия, страны Западной Европы.

Металлургия и окружающая среда:

Развитие металлургии сопровождается повышением содержания в окружающей среде железа, свинца, олова, меди, ртути, мышьяка и других металлов, что создаёт реальную угрозу для здоровья людей.

По степени «вредности» металлургические предприятия - это одни из самых грязных производств.

2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Африки (по выбору учащегося).

Возьмём, к примеру, ЮАР - Южно-Африканскую Республику.

Государство Южной Африки.

Площадь - 1221 тыс. кв. км.

Столица - г. Претория.

Экономико-географическая характеристика ЮАР:

1) экономико-географическое положение:

Страна находится на юге материка Африка.

ЮАР - единственное на континенте экономически развитое государство.

Граничит с развивающимися странами: Намибией, Ботсваной, Зимбабве, Мозамбиком, Лесото.

Омывается водами Атлантического и Индийского океанов, расположена на пересечении морских путей из Азии, Австралии в Европу и Америку, что чрезвычайно выгодно.

2) природные условия и ресурсы:

а)

рельеф: Канские и Драконовы горы, на севере - равнины;

минеральные ресурсы: очень богаты и разнообразны - запасы каменного угля, медной руды, золота, алмазов, урановой, марганцевой, хромовых руд, платины.

б)

климат: тропический и субтропический климатические пояса; температуры лета +8, зимы +24 градуса; осадков 1000-100 мм;

агроклиматические ресурсы: благоприятны для выращивания - хлопчатника, кукурузы, табака, винограда, сахарного тростника.

в)

воды: реки - Оранжевая, Лимпопо, Вааль;

водные ресурсы: размещены неравномерно, обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения невелика - 0.5-2.5 тыс. кубометров за год.

г)

почвы: коричневые, серо-коричневые, желтозёмы, краснозёмы, красновато-бурые;

земельные ресурсы: большая часть земель занята под пастбища, лишь на юге и востоке страны - обрабатываемые земли.

д)

леса: на юге - жёстколистные вечнозелёные;

лесные ресурсы: леса занимают очень малую площадь и сильно вырублены, т.е. страна плохо обеспечена.

3) население:

а) численность - 38 млн. человек;

б) плотность населения - от 1 до 10 (на юге - до 100) человек/кв.км;

в) тип воспроизводства - II; рождаемость - 30-35, смертность - 5-10, естественный прирост - 25 человек на 1000 жителей;

г) большое количество зрелых (средних) возрастов, но велика доля и детей;

д) женщин больше, чем мужчин;

е) национальный состав - африканцы (72 %), выходцы из Европы (16 %), выходцы из Азии (индийцы); до недавнего времени проводилась политика расового апартеида;

ё) религии - протестантизм, приверженцы местных верований;

ж) уровень урбанизации - до 60 %;

з) уровень квалификации трудовых ресурсов - высокий (среди белого населения) и низкий (среди коренных жителей).

4) экономика:

ЮАР можно назвать страной с двойственной экономикой. Ей присущи черты отчасти экономически развитого государства и в тоже время развивающейся страны (наследие колониального прошлого).

На долю ЮАР приходится только 4 % территории, около 6 % населения, но 2/5 промышленной продукции, 4/5 выплавки стали, 1/3 длины железных дорог, 1/2 автомобильного парка континента. Хозяйственный облик страны определяют:

горнодобывающая промышленность (см. природные ресурсы), которые интенсивно вывозятся на мировой рынок;

чёрная металлургия, работающая на собственном сырье;

машиностроение;

химическая промышленность.

Сельское хозяйство:

Его основа - животноводство (овцеводство - шерстное и каракулевое, ангорские козы, крупный рогатый скот).

Растениеводство: выращивают - цитрусовые, виноград, сахарный тростник, кукурузу и др.

5) внутренние различия:

экономически развитый район Витватерсранд («Африканский Рур»), его центр - Йоханнесбург; менее развитые районы - бандустаны, где проживает коренное население.

6) внешние экономические связи:

ЮАР входит в состав ОАЕ (Организации африканского единства).

Страна активно сотрудничает не только с развивающимися странами Африки, но и имеет крепкие контакты с государствами Европы, Азии и Америки.

На мировой рынок ЮАР поставляет: золото, алмазы, платину, сельскохозяйственную и пищевую продукцию, руды цветных металлов, продукцию чёрной металлургии.

Билет № 24

Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.

Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.

1. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: состав, размещение. Географические различия.

Лесная и деревообрабатывающая промышленность - это сложная комплексная отрасль, включающая в себя лесозаготовку, лесопиление, механическую и химическую обработку древесины.

Лесами покрыто менее 30 % суши (3819 млн. га), но доступно для заготовки пока около 2.3 млрд. га.

География лесной и деревообрабатывающей промышленности мира во многом определяется размещением лесных ресурсов.

Выделяют:

1) Северный лесной пояс: он расположен в умеренном климатическом поясе и отчасти в субтропическом. На него приходится 1/2 всех лесных массивов в мире, и почти такая же часть запаса древесины.

Здесь заготавливается в основном хвойная древесина, которая затем перерабатывается в пиловочник, древесные плиты, целлюлозу, бумагу, картон.

Ведущие страны в лесной промышленности: Россия, Канада, Швеция, Финляндия.

Первое место в мире по экспорту лесной продукции занимает Канада.

К сведению: по заготовкам древесины из расчёта на одного жителя (6 - 7 кубометров в год) Канада занимает первое место в мире. В стране свыше 1.5 тысяч лесопильных заводов; работает самый большой в мире целлюлозно-бумажный комбинат. Канада производит около 40 % всей газетной бумаги в зарубежном мире и обеспечивает 60 % её экспорта.

2) Южный лесной пояс: находится в основном в зоне тропического и экваториального поясов. На него приходится 1/2 всех лесных массивов в мире и более 50 % общего запаса древесины.

Здесь заготавливается лиственная древесина.

Выделяются три региона лесной промышленности:

Юго-Восточная Азия (Малайзия, Филиппины, Индонезия; древесина отсюда идёт в основном в Японию);

Центральная и Западная Африка (Заир, Ангола, Судан, Гана; из этих мест древесина идёт в Европу);

Латинская Америка (Бразилия): древесина вывозится в США и Европу.

Для изготовления бумаги в странах южного пояса зачастую используется недревесное сырьё: бамбук (Индия), багасса (Перу), сизаль (Бразилия, Танзания), джут (Бангладеш). И тем не менее, по её производству, особенно из расчёта на душу населения, эти страны отстают необычайно сильно.

К сведению: в Индии потребляется 1.5 кг бумаги на душу населения, в Афганистане и Мали - по 0.1 кг. Для сравнения средний показатель всего мира составляет 45 кг, а в Финляндии достигает 1400 кг

2. Общая экономико-географическая характеристика стран Азии.

1) Экономико-географическое положение (ЭГП):

Территория зарубежной Азии протягивается с севера на юг почти на 7 тысяч км, а с запада на восток - более, чем на 10 тысяч км.

Границы большинства стран этого региона проходят по хорошо выраженным природным рубежам. В ряде мест, например в Гималаях, это создаёт серьёзные препятствия для экономических и других связей.

ЭГП государств Азии характеризуется 3-мя чертами:

а) соседское положение друг с другом;

б) приморское положение большинства стран обеспечивает выход к морям Тихого, Индийского и Атлантического океанов, где проходят важнейшие мировые торговые пути;

в) глубинное положение некоторых стран в целом значительно менее выгодно.

2) Природные условия и ресурсы:

а)

рельеф: на севере, северо-западе и в центре - горы (Гималаи, Тибет, Иранское нагорье, Тянь-Шань и др.); на юго-западе и юго-востоке - равнинные территории (Великая Китайская равнина, Аравийское плоскогорье, плоскогорье Декан, Индо-Гангская низменность и др.);

минеральные ресурсы: очень разнообразны; - нефть и газ - в области Месопотамского прогиба, Персидского залива (Иран, Ирак, Саудовская Аравия, Кувейт, Бахрейн, ОАЭ, Катар); в Индонезии, Мьянме, на шельфе полуострова Индостан и Малайского архипелага;

железная руда: Индия, Китай;

марганцевые руды: Индия;

хромовые руды: Турция и Филиппины;

оловянные руды: Индонезия, Малайзия;

медные руды: Турция, Казахстан.

б)

климат: умеренный, субтропический, тропический, субэкваториальный и экваториальный климатические пояса;

агроклиматические ресурсы: запасы тепла на большей части территории региона обеспечивают вегетацию растений в течение сельскохозяйственного сезона или круглый год. Но ресурсы влаги размещены неравномерно. В целом в регионе почти весь водозабор используется для орошения (3/4 орошаемых земель мира).

в)

воды: реки - Хуанхэ, Янцзы, Меконг, Инд, Ганг, Тигр, Евфрат, Брахмапутра; много горных озёр и ледников;

водные ресурсы: распределены неравномерно; в странах Юго-Восточной Азии, Иране обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения - средняя (от 10 до 50 тыс. кубометров за год), на остальной территории - недостаточная (от 5 до 0.5). В горах достаточно велики гидроэнергетические ресурсы.

г)

почвы: красно-жёлтые и красные ферраллитные, желтозёмы и краснозёмы, коричневые, бурые полупустынные, серозёмы пустынь и др.;

земельные ресурсы: стоит проблема их недостатка; обеспеченность пашней из расчёта на душу населения в большинстве стран региона составляет всего 0.1 - 0.2 га, а то и меньше. Значительная доля земельных ресурсов занята под пастбища, часть вообще непригодна для использования (пустыни, горы).

д)

леса: переменнно-влажные (муссонные) и влажные экваториальные;

лесные ресурсы: хорошо обеспечена Юго-Восточная Азия (железное, чёрное, красное, палисандровое, камфорное, сандаловое деревья).

е)

рекреационные ресурсы: горный туризм; субтропическая, тропическая и экваториальная растительность; побережья тёплых морей; источники минеральных вод и др.

3) Население:

а) численность - 3.1 млрд. человек (1 место в мире);

б) плотность населения - очень неравномерна; наибольшая - в Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии - от 100 до 600 и более человек/кв.км; наименьшая - в центральных районах, на Аравийском полуострове - от 10 до 1 и менее человек/кв. км.

в) тип воспроизводства - I; рождаемость - очень высокая - до 50; смертность - средняя - 5 - 15; естественный прирост - высокий - до 30 человек/1000 жителей.

Очень высокие темпы прироста населения могут привести к удвоению его численности за 30 лет!

г) преобладание молодых возрастов;

д) мужчин больше, чем женщин (в большинстве стран);

е) этнический состав - очень пёстрый (около 1 тысячи народов); крупнейшие народы мира - китайцы, хиндустанцы, бенгалцы, бихарцы, японцы;

ё) религии: ислам, индуизм, буддизм, иудаизм, сикхизм, конфуцианство, синтоизм;

ж) уровень урбанизации - средний и низкий (от 20 до 60 %).

Но очень быстрыми темпами идёт рост городского населения.

Крупнейшие города: Сеул, Шанхай, Пекин, Токио, Бангкок, Джакарта, Бомбей, Дели, Карачи, Тегеран, Стамбул.

з) уровень квалификации трудовых ресурсов - низкий, большая часть населения занята в сельском хозяйстве (за исключением Японии и ряда «новых индустриальных государств» - Индонезии, Республики Корея, Турции и ряда других).

4) Экономика Азии и внутренние различия:

Большая часть стран Азии по развитию экономики относятся к развивающимся (за исключением, прежде всего Японии).

Бурно развивается экономика «новых индустриальных стран».

Несмотря на успехи индустриализации некоторых государств, доля стран Азии (без Японии и КНР) в мировом производстве продукции обрабатывающей промышленности остаётся весьма скромной - около 3 %. В хозяйстве большинства из них по-прежнему преобладает сельское хозяйство и горнодобывающая промышленность.

Специализация сельского хозяйства заметно отличается от одной страны к другой.

В Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии преобладает растениеводческое направление, в Юго-Западной - кочевое скотоводство.

Среди зерновых культур преобладает рис (в Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии); в Юго-Западной - пшеница.

Регионы:

а) Юго-Западная Азия:

Очень хорошо развита горнодобывающая промышленность (нефть, газ - в районе Персидского залива; хромиты - Турция; каменные соли - Иордания; природная сера - Ирак).

В сельском хозяйстве занято около половины трудоспособного населения. Эта отрасль остаётся всё ещё отсталой и малопродуктивной главным образом из-за архаичных аграрных отношений.

Территории сильно страдают от засух.

Несмотря на повышенную роль животноводства в засушливых странах региона (овцеводство, верблюдоводство, разведение коз), в сельском хозяйстве преобладает земледелие. Его основа - потребительские культуры (пшеница, ячмень, кукуруза, овощи и т.д.). Часть земель отведена под виноградники и фруктовые насаждения.

Экспортируются: каракуль (Афганистан), финики (Ирак), изюм и фундук (Турция), миндаль (Иран), кофе «мокко» (Йемен) и др.

Крупные промышленные центры: Стамбул, Измир, Багдад, Тегеран и др.

б) Южная Азия - регион, включающий в свой состав страны, находящиеся к югу от Гималаев и на ближайших островах в Индийском океане.

Центральное место в нём занимает Индия.

Несмотря на происшедшие положительные сдвиги, в экономике региона сохраняется крайняя отсталость, обусловленная их колониальным прошлым, неравноправным положением в международном разделении труда, недостатком финансовых средств.

Лишь в 2-х странах - Индии и Пакистане - создана современная промышленность (машиностроение и металлообработка, химическая, лёгкая, пищевая).

Бангладеш, Непал, Шри-Ланка, Мальдивская Республика и Бутан - страны с отсталой аграрной экономикой.

Сельское хозяйство растениеводческого направления характеризуется многоукладностью и малоземельем крестьян.

На мировой рынок поставляется: джут и джутовые изделия (Бангладеш, Индия), чай (Индия, Шри-Ланка), натуральный каучук, специи и др.

Крупные экономические центры: Бомбей, Калькутта, Карачи, Лахор и др.

в) Юго-Восточная Азия: включает страны на полуострове Индокитай и островах Малайского архипелага.

В хозяйстве доминирует сельская отрасль. Её основу составляет субтропическое земледелие. Юго-Восточная Азия - крупнейший в мире центр рисосеяния.

Повсеместно культивируются бобовые, кукуруза, батат, маниока, пряности (красный и чёрный перец, имбирь, ваниль, гвоздика), натуральный каучук, кокосовое масло, копра и волокно абаки (или манильской пеньки), чай, кофе, кора хинного дерева и т.д.

Слабый уровень развития животноводства в какой-то мере компенсируется речным и морским рыболовством.

Промышленность большинства государств имеет традиционную структуру развивающихся стран, в которых преобладает горнодобывающая промышленность (олово - в Малайзии, Индонезии; вольфрам и сурьма - в Таиланде; хром - в Филиппинах; нефть - в Индонезии и др.).

В развитии обрабатывающей промышленности (во многом благодаря иностранному капиталу) больше преуспели Сингапур, Малайзия, Филиппины (металлургия, нефтепереработка, электротехника и т.д.).

г) Восточная и Центральная Азия - наиболее неоднородный в экономическом отношении регион. Япония - один из «экономических столпов» современного мира (высокоразвитая обрабатывающая промышленность: металлургия, нефтехимия, автомобиле- и судостроение, производство роботов, ЭВМ, радиоэлектроники и т.д.).

Практически потеряли признаки развивающихся стран Республика Корея, Сингапур, Гонконг (в них возникла крупная автомобильная, судостроительная, электронная промышленность).

Китай, хотя его уровень экономического развития не очень высок, но по темпам развития он занимает I место в мире.

В сельском хозяйстве преобладает растениеводство (на востоке), выращивают: рис, пшеницу, кукурузу, хлопчатник, чай.

Животноводство более развито в центре региона (овцеводство, свиноводство).

5) Внешние экономические связи:

В международном разделении труда развивающиеся страны Азии выступают в качестве поставщиков сельскохозяйственной продукции (чая, натурального каучука, джута, специй, фруктов), а так же продукции горнодобывающей промышленности (нефть, марганец, олово, хромиты, железная руда и др.).

Япония, Китай, «новые индустриальные страны» вывозят в большинстве случаев готовую продукцию (автомобили, электроника, суда, сталь, продукцию лёгкой и химической промышленности).

Билет № 25

Лёгкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.

Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Азии (по выбору учащегося).

1. Лёгкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.

Лёгкая промышленность - одна из главных отраслей промышленности мира. Она включает текстильную, швейную, трикотажную, кожевенную, обувную и ряд других крупных отраслей.

Предприятия лёгкой промышленности получают сырьё от сельского хозяйства, как правило, очищенное, прошедшее первичную обработку. Это сырьё отличается высокой степенью транспортабельности и хорошей сохранностью.

Такие же свойства присущи и готовой продукции отрасли. Это позволяет размещать предприятия, как в районах производства сырья, так и в местах потребления продукции. Предприятия лёгкой промышленности в меньшей степени загрязняют воду и воздух. Поэтому они могут располагаться в больших городах, не усиливая загрязнения окружающей среды. В тоже время это - трудоёмкая отрасль, которая нуждается в основном в труде женщин.

Одной из ведущих отраслей лёгкой промышленности является текстильная, производящая различные виды тканей: хлопчатобумажные, шерстяные, льняные, шёлковые и трикотажные. Их изготавливают из натуральных волокон растительного (хлопок, лён, джут) или животного (шерсть, шёлк) происхождения, обычно с добавлением химических волокон. К концу XX века в мире

производилось более 115 млрд. кв. метров тканей из натурального и химического волокна. Если учитывать и кустарное производство, эта отрасль представлена во всех странах мира. В мировой текстильной промышленности сложились 5 главных регионов: Восточная Азия, Южная Азия, СНГ, Зарубежная Европа и США.

На I месте стоит производство хлопчатобумажных тканей, где лидерами являются Китай, Индия, Россия и ряд развивающихся стран.

II место принадлежит выпуску тканей из химического волокна - лидеры по производству: США, Индия, Япония и ряд развивающихся государств.

III место - производство шелковых и шерстяных тканей - лидируют: США, Япония, КНР. Главные экспортёры продукции (первенство принадлежит развивающимся странам): Гонконг, Пакистан, Индия, Египет, Бразилия и др. Проблемы и перспективы развития: Начиная с 50-ых гг., доля экономически развитых стран в мировом производстве тканей и одежды всё время уменьшается, многие старопромышленные текстильные районы пришли в упадок.

К сведению: Великобритания, ранее занимавшая первое место в мире по выпуску тканей, теперь оказалась в конце второго десятка стран-производителей. Из крупнейшего экспортёра тканей она превратилась в их импортёра. В отличие от подобных стран доля Китая продолжает расти. Ещё быстрее увеличивается доля развивающихся государств, где текстильная и швейная промышленность переживает настоящий бум, ориентируясь прежде всего на дешёвую рабочую силу. В той же мере это относится и к изготовлению готовой одежды.

2. Общая экономико-географическая характеристика одной из стран Азии (по выбору учащегося). Возьмём, к примеру, Индию. Это государство расположено на юге Евразии. Площадь территории - 3288 тысяч кв. км. Столица - г. Дели.

1) Экономико-географическое положение: Страна находится на юге Азии. Её территория по форме напоминает гигантский треугольник, как бы отгороженный от остальной Азии стеной Гималаев. С севера на юг протягивается на 3.2 тыс. км, а с запада на восток - на 2.9 тысяч км. Граничит с Мьянмой, Непалом, Китаем, Пакистаном, Афганистаном. Хотя длина морских границ страны меньше, чем сухопутных (проходящих по труднодоступным горным рубежам), именно они позволяют Индии выходить на торговые пути, идущие из Средиземного моря в Индийский и Тихий океаны.

2) Природные условия и ресурсы:

а)

формы рельефа: на севере страны - Гималаи; большая же часть - равнинная (Индо-Гангская низменность, плоскогорье Декан);

минеральные ресурсы: очень богаты и разнообразны; мирового значения - железная и марганцевая руды, хромиты, титановые, циркониевые, мусковит; имеются запасы - угля, золота, нефти и т.д.

б)

климат: субтропический и субэкваториальный климатические пояса; температуры летом - от +24 до +32, зимой - от +16 до +24 градусов; осадков - от 500 до 3000 мм и более;

агроклиматические ресурсы: очень значительны; возможна непрерывная вегетация растений в течении года, но в некоторых районах наблюдается недостаток осадков; условия благоприятны для выращивания - риса, хлопчатника, масличных, бобовых, чая и т.д.

в)

воды: реки - Инд, Ганг, Брахмапутра;

водные ресурсы: источник орошения и гидроэлектроэнергии, хотя по обеспеченности ресурсами полного речного стока на душу населения (от 2.5 до 5 тысяч кубометров за год) наблюдается недостаток влаги;

г)

почвы: красные ферраллитные, чёрные, серые и т.д.;

земельные ресурсы: очень богаты; земли в основном заняты под пашню;

д)

леса - переменнно-влажные (муссонные);

лесные ресурсы: значительная часть вырублена; обеспеченность лесными ресурсами на душу населения - 0.08 га (недостаточно).

3) Население:

- а) численность - 850 млн. человек (II место в мире после Китая);
- б) плотность населения - в предгорьях Гималаев невелика - 2-4 человека/кв.км, на Индо-Гангской низменности - около 500, в центре - от 50 до 100 человек/кв. км.
- в) тип воспроизводства - I; высокая рождаемость, средняя смертность, достаточно высокий естественный прирост - до 25 человек на 1000 жителей;
- г) преобладание молодых возрастов;
- д) мужчин больше, чем женщин;
- е) этнический состав: Индия - самая многонациональная страна в мире. Языковая семья - индоевропейская. Народы - хиндустанцы, бенгальцы, бихарцы, пенджабцы, телугу, маратхи, тамилы и др.
- ё) религии - индуизм (исповедует 4/5 индийцев), ислам (1/10 индийцев). В связи с большой национальной пестротой и религиозным составом возникают межнациональные и кастовые противоречия (особенно на севере страны - в Пенджабе);
- ж) уровень урбанизации - до 40 % - невысокий. Крупнейшие города - Калькутта, Мадрас, Бомбей.
- з) трудовые ресурсы: уровень квалификации низкий, наблюдается их избыток, в связи с чем возникает безработица, многие люди живут за чертой бедности.

4) Экономика и хозяйство страны:

Индия - один из лидеров среди развивающихся стран мира. И тем не менее, она остаётся ещё государством очень больших контрастов. По общему объёму производства она занимает 11 место в мире, но по уровню национального дохода на душу населения - только 102-ое. Почти 2/5 её жителей имеет достаток ниже официального уровня бедности.

- а) сельское хозяйство: является доминирующей отраслью, в нём занято 3/5 активного населения Индии.

По объёму сельскохозяйственного производства страна занимает 4 место в мире. В результате государственных вложений, использования достижений «зелёной революции» сбор зерновых культур увеличился, и государство стало в основном обеспечивать себя зерном, хотя и на очень низком уровне потребления (230 - 240 кг на душу населения). К тому же уровень агротехники и механизации остаётся низким.

Растениеводство:

рис (главная производственная культура)

выращивается в речных дельтах, в нижнем и среднем течении Ганга и Брахмапутры;

пшеница - в более засушливых районах верховьев Ганга;

сахарный тростник (в долине Ганга);

хлопчатник - на плоскогорье Декан, в Индо-Гангском междуречье;

джут - в дельте Ганга и долине Брахмапутры;

чай - в предгорьях Восточной Индии. Кроме того, выращивают арахис, зернобобовые, специи, табак, цитрусовые и т.п.

Животноводство: развито слабее.

В Индии насчитывается около 200 млн. голов крупного рогатого скота (I место в мире). Но так как корова здесь - священное животное, то её запрещено убивать и употреблять её мясо в пищу.

Развито разведение тутового шелкопряда.

- б) промышленность: в ней занято 1/5 часть активного населения. Индустриализация началась с развития лёгкой промышленности. Однако, сегодня страна превращается в индустриальное государство с преобладанием отраслей тяжёлой промышленности. Отрасли:

горнодобывающая (см. минеральные ресурсы);

чёрная металлургия (г. Бокаро, Роуркела, Бхилаи и др.; выплавка стали в год - 15 млн. тонн);

машиностроение (станки, тепловозы, автомобили, тракторы, телевизоры, ЭВМ, оборудование для АЭС и космических исследований; г. Бомбей, Калькутта, Дели и др.);

химическая промышленность (производство минеральных удобрений, лаков, красок, лекарств; г. Синдри, Дели);

энергетика (значительная доля ТЭС и ГЭС, базирующихся на собственном сырье); лёгкая промышленность (производство тканей повсеместно, особенно хлопчатобумажных, из джута; швейная).

в) транспорт: довольно высокий уровень развития. По протяжённости железных дорог Индия входит в число 5 ведущих стран мира (но часть из них являются узкоколейными). Развит автомобильный вид, однако, часть дорог не имеет твёрдого покрытия. Большие перспективы у морского транспорта. Повсеместно развит гужевой вид перевозок (волы, мулы).

5) Внутренние различия: В стране не существует доминирующего центра. Здесь как бы четыре «экономические столицы» - Бомбей, Калькутта, Дели и Мадрас. Они связаны между собой важнейшими транспортными магистралями.

6) Внешние экономические связи: На мировой рынок Индия поставляет ювелирные изделия, драгоценные камни, машины, одежду, кожаные изделия, ткани, железные руды, продукцию сельского хозяйства. Одним из крупных экономических партнёров Индии является Россия.

Билет № 26

1. Охарактеризуйте группу развивающихся стран.

2. Назовите и охарактеризуйте основные последствия глобального потепления климата.

1. Охарактеризуйте группу развивающихся стран

К развивающимся странам относятся около 150 стран и территорий, которые занимают более половины площади суши и концентрируют 4/5 мирового населения. Огромный разноликий мир развивающихся стран внутренне очень неоднороден. Развивающиеся страны можно подразделить на 6 подгрупп:

1. Ключевые страны – Индия, Бразилия, Мексика, Китай, которые обладают большим природным, людским, экономическим потенциалом. Эти страны производят значительно больше промышленной продукции, чем все развивающиеся страны, но ВВП на душу населения у них значительно ниже, чем у экономически развитых странах.

2. Некоторые развивающиеся страны, достигшие относительно высокого уровня социально-экономического развития и имеющие душевой показатель ВВП 10-15 тыс. долл. (Аргентина, Уругвай, Чили, Венесуэла и др.).

3. Новые индустриальные страны. В 80-90-х годах 20 в. они добились такого скачка в своем развитии, что получили прозвище «азиатские тигры». Первый эшелон этих стран (Республика Корея, Сингапур, Тайвань) уже вошел в число экономически развитых. «Второй эшелон» (Малайзия, Таиланд, Индонезия, Филиппины) входит в подгруппу развивающихся стран.

4. Нефтеэкспортирующие страны (Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, ОАЭ), благодаря притоку «нефтедолларов» имеют душевой ВВП 25-50 тыс. долл. и более.

5. Страны, отстающие в своем развитии, с душевым показателем ВВП менее 5 тыс. долл. в год. В них преобладает отсталая многоукладная экономика с сильными феодальными пережитками. Больше всего таких стран в Африке, но есть в Азии и Латинской Америке. 6. Наименее развитые страны образуют около 50 стран с общим населением более 870 млн. чел. (Непал, Бангладеш, Афганистан, Чад, Гаити). В них преобладает потребительское сельское хозяйство, почти нет обрабатывающей промышленности, население неграмотно, а среднедушевой ВВП от 500-1500 долл. в год.

2. Назовите и охарактеризуйте основные последствия глобального потепления климата

Проблема глобального потепления климата часто обсуждается в СМИ. Ученые объясняют это увеличением количества углекислого газа и пыли в атмосфере, что препятствует излучению тепла от Земли в космическое пространство.

Тепло накапливается и изменяет природные климатические условия. Повышение температуры воздуха на Земле даже на 1 градус приведет к таянию льда и повышению уровня вод Мирового океана. По прогнозам ученых в ближайшие десятилетия уровень Мирового океана возрастет на 60см. Этого достаточно для затопления густонаселенных прибрежных низменностей. Появилось даже понятие климатические беженцы.

Потепление климата уже привело к уменьшению стока рек, распространению засух, учащению стихийных природных бедствий (наводнений, ливней, ураганов, смерчей). Все более ощущается дефицит воды. Происходит смещение традиционных зон сельского хозяйства и рыболовства. Изменение климата влияет и на состояние здоровья людей. Потепление уже привело к увеличению показателя смертности в странах с низким уровнем доходов. Считается, что показатели выживания и воспроизводства бактерий, которые заражают пищевые продукты и источники воды, под влиянием повышения температуры увеличиваются, что влияет на состояние здоровья населения. В наши дни большее число стран начинает объединять свои усилия для решения глобальных экологических проблем. Их решение может быть в комплексе и только общими усилиями мирового сотрудничества.

Билет № 27

1. Охарактеризуйте географию машиностроения мира.

2. Расскажите о преимуществах и недостатках альтернативных источников энергии.

1. Охарактеризуйте географию машиностроения мира

Машиностроение как отрасль возникло более 200 лет назад в Англии. По числу занятости (150 млн. чел.) и стоимости продукции оно занимает первое место среди отраслей мировой промышленности. В составе машиностроения можно выделить 3 большие группы:

1. общее машиностроение;
2. транспортное машиностроение;
3. электротехника (электроника).

Общее машиностроение состоит из 300 различных производств. Производство размещается в индустриально развитых странах и ориентируется на квалифицированные трудовые ресурсы.

Тяжелое машиностроение размещается в таких странах как США, Япония, Германия, Великобритания. В транспортном машиностроении происходят изменения в разделении труда.

Например раньше судостроительные страны были: Великобритания, Италия, США. Они уступают сейчас Южной Корее, Японии, Финляндии. Локомотивостроение и вагоностроение переместилось в развивающиеся страны – Индию, Бразилию, Аргентину, Турцию, благодаря дешевой рабочей силе.

В автомобилестроении старые центры США (Детройт), Италия (Турин), Япония (о. Хонсю) перемещаются в те страны, где есть рабочая сила и спрос. В производстве автомобилей лидируют США и Япония. Авиастроение – США, Россия, Франция.

Предприятия электротехники размещаются как в высокоразвитых странах, так и в развивающихся. В общей стоимости продукции машиностроения первое место – США, потом Япония, Германия, Китай.

2. Расскажите о преимуществах и недостатках альтернативных источников энергии

Альтернативные источники энергии (АИЭ) – это источники на основе постоянно существующих и периодически возникающих в окружающей среде потоков энергии.

Дефицит энергии и ограниченность топливных ресурсов с все нарастающей остротой показывают неизбежность перехода к АИЭ. Начиная с 90 – х годов по инициативе ЮНЕСКО при поддержке государств – членов ООН проводят мероприятия по продвижению идеи широкого использования АИЭ. Наиболее перспективными направлениями считаются: солнечная, ветровая, геотермальная энергия, энергия Мирового океана.

Главное требование к АИЭ – их экологическая чистота. Важно чтобы источники энергии были возобновимы.

Рассмотрим преимущества и недостатки некоторых из них.

Например преимуществом использования солнечной энергии являются отсутствие шума и вредных выбросов, а недостатками зависимость от сезонных ритмов, высокая стоимость установок при сравнительно низком КПД, медленная окупаемость. Ветрогенераторы имеют малую единичную мощность, производят много шума, занимают много площади, неравномерная выработка электроэнергии, необходимость использования накопительной электроэнергии, но экологически чистые.

При использовании геотермальной энергии термические воды могут быть минерализованы и содержать токсические вещества, поэтому возникает проблема сброса отработанных вод. Некоторые ученые выступают против любого вмешательства в глубокие слои Земли. Несмотря на ряд недостатков многие страны уделяют внимание использованию АИЭ. 3,3% мирового производства электроэнергии производится нетрадиционным способом. Среди подотраслей новой энергетики лидируют солнечная и ветровая, переживающие в 21 веке настоящий бум.

Билет № 28

1. Назовите основные закономерности размещения топливных ресурсов. Приведите примеры.
2. Охарактеризуйте основные направления международной торговли.

1. Назовите основные закономерности размещения топливных ресурсов. Приведите примеры
Расположение полезных ископаемых в земной коре подчиняется геологическим закономерностям. Топливные полезные ископаемые имеют осадочное происхождение и обычно сопутствуют чехлу древних платформ и их внутренним и краевым прогибам.

На земном шаре известно более 36 тысяч угольных бассейнов, которые занимают 15% суши земли. Основная часть угольных бассейнов расположена в северном полушарии. Приблизительно 43% угля – расположено на территории постсоветских стран, 29% - в Северной Америке, 14,5% - в Китае и Индии и 5,5% в Европе. Самые крупные угольные бассейны Аппалачский (США), Рурский (Германия), Силезский (Польша), Кузнецкий, Тунгусский (Россия). В южном полушарии – ЮАР и Австралии.

Нефтегазоносных месторождений больше 600, нефтяных месторождений около 50 тыс. основные запасы находятся в Северном полушарии. Их большая часть расположена в Персидском заливе (Саудовская Аравия, Ирак, Иран, Кувейт, ОАЭ); Западная Сибирь (Россия), Карибском море (Венесуэла и Мексика).

2. Охарактеризуйте мировую торговлю

Мировая торговля – самая старая часть мирового хозяйства. В ее структуре на готовые изделия (машины, оборудование, химикаты) приходится – 75%, а на сырьевые материалы и топливо – 25%. Среди готовых изделий первые места в мировой торговле занимают продукция электроники и электротехники и автомобили, среди топливно-сырьевых товаров – нефть и нефтепродукты. Растет торговля услугами, на нее приходится ¼ всей мировой торговли.

Первое место в торговле занимают экономически развитые страны Запада.

В первую десятку стран входят страны «большой семерки», Китай.

Мировая торговля – это постоянная конкуренция. Для регулирования мировой торговли создана Всемирная торговая организация (ВТО), куда входят более 150 стран.

Билет № 29

1. Охарактеризуйте географию химической промышленности мира.
2. Раскройте суть глобальной экологической проблемы. Приведите примеры.

1. Охарактеризуйте географию химической промышленности

XX век стал веком бурного развития химической промышленности. Она производит продукцию из углеводов, минерального сырья путём её химической переработки.

Химическую промышленность можно разделить на 2 подотрасли: промышленность органического синтеза и основная химия.

Размещение предприятий химической промышленности определяются наличием сырья (уголь, природный газ, нефть, каменная соль, сера, фосфаты, отходы от металлургии и др.)

Наиболее развита химическая промышленность в развивающихся странах мира. Лидером являются США (25% мирового производства). В Европе выделяются страны: фармацевтика – Франция, Германия; парфюмерия – Франция, Великобритания; косметика – Франция, Швеция. Химическая промышленность размещается в портах, где есть сырьё (нефть, газ). Старые промышленные районы: Рур (Германия), Донбасс (Украина).

В развивающихся странах химическая промышленность ориентируется на экспорт сырья и импорт продукции из развитых стран.

Главные районы: Западная Европа,
Северная Америка,
Восточная и Юго-Восточная Азия.

2. Раскройте суть глобальной экологической проблемы. Приведите примеры

В результате нерационального природопользования уже привело к деградации глобальной экологической системы. В некоторых странах экологическая ситуация стала напряженной, достигнув уровня экологического кризиса. Возникло понятие о кризисном экологическом районе, а в отдельных случаях и о районах с катастрофической экологической ситуацией.

Например: Авария на Чернобыльской АЭС в 1986 году, Авария на Японской АЭС «Фукусима-1» в 2011 году.

Российские учёные выделяют 3 главных центра нарушенности естественных экосистем:

1. Европейский центр (площадь 8 млн. км²)
2. Азиатский центр (площадь 7 млн. км²)
3. Североамериканский центр (площадь 9 млн. км²)

В каждом из этих центров естественные экосистемы сохранились только на 5-10% территории.

Глобальная экологическая угроза – потепление климата. Причина потепления – выбросы в атмосферу парниковых газов. Потепление климата приводит к таянию ледников, уменьшению стоков рек, распространению засух, смещению традиционных зон сельского хозяйства, учащению засух, наводнений, вулканических извержений, тайфунов, цунами.

К ТРЕТЬИМ ВОПРОСАМ

1. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье? Укажите не менее двух причин.

- Металлургия Польши базируется на собственном сырье и топливе. Месторождения их расположены в центре страны, то и предприятия металлургии будут размещены в центре страны. Металлургия Нидерландов использует привозное сырье и топливо, которое доставляется морским путём. Поэтому металлургические центры расположены на побережье.

2. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире ?

Укажите не менее двух причин.

- В стране есть собственное сырье бокситов и дешёвая электроэнергия (ГЭС). Производство алюминия является энергоёмким.

3. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов, супертанкеров, рудовозов, автобильевозов?

Укажите не менее двух причин.

- Во- первых, Япония бедна полезными ископаемыми, поэтому она импортирует огромное количество разнообразного сырья.

Во - вторых, Япония островная страна и внешняя торговля осуществляется морским путём.

4. Почему страны, бедные минеральными ресурсами (Сингапур, Республика Корея), в XXI в. развивают свое хозяйство быстрыми темпами, а богатые ресурсами страны не получили преимущество в эпоху НТР?

В эпоху НТР развитие получили науко- и трудоемкие отрасли хозяйства, а не материалоемкие. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии обладают огромными ресурсами дешёвой рабочей силы, что явилось фактором размещения на их территории филиалов ТНК развитых стран – США, Японии и др. Страны Восточной и Юго-Восточной Азии имеют выгодное приморское ЭГП, а Сингапур расположен на важном транспортном морском пути в проливе.

5. Какие черты характерны для колониального типа территориальной структуры хозяйства? Для колониального типа территориальной структуры хозяйства характерен низкий уровень насыщенности промышленными и сельскохозяйственными районами, транспортными магистралями, большая часть территории имеет очаговое заселение, основное занятие населения – потребительское сельское хозяйство и добыча сырья на экспорт, непроемкая сфера ограничивается услугами и торговлей, плохо развита обрабатывающая промышленность, фокус страны – её столица.

6. Почему XXI в. называют "тихоокеанским веком"?

21-м веке наиболее динамично развиваются страны Азиатско-Тихоокеанского региона. На них приходится 60 % в валового мирового продукта и 50 % мировой торговли.

7. В чем отличие индустриального и постиндустриального типов хозяйства?

Индустриальная структура экономики представлена высокой долей в хозяйстве промышленности, а в постиндустриальной экономики главенство непроемкой сферы: преобладание работников умственного труда, развитие наукоемких производств, управление с использованием информационной техники, надёжный и сложный экологический контроль.

8. В чем заключаются специфические черты топливно-энергетического хозяйства стран Восточной Европы? (В Восточной Европе ориентация на уголь все еще сохраняется, причем не столько на каменный, сколько на бурый (Польша, Чехия). Пожалуй, во всем мире нет другого района, где бурый уголь играл бы такую большую роль в топливно-энергетическом балансе. Крупнейшие в Зарубежной Европе бурого угольные бассейны находятся в Польше (Белхатув) и Чехии (Северо-Чешский).

Все большее воздействие на структуру и географию электроэнергетики, особенно в Чехии, Словакии, Венгрии, Болгарии – оказывает сооружение АЭС. На Дунае и его притоках сооружены ГЭС или целые их каскады. Например, самый большой из гидроузлов на Дунае в ущелье Железные ворота построен совместными усилиями Румынии и Югославии.)

9. В чем основное различие между северной и южной частями Зарубежной Европы по набору полезных ископаемых?

(Состав полезных ископаемых в северной (платформенной) и южной (складчатой) частях региона существенно отличается.

В северной части распространены как рудные полезные ископаемые, связанные с Балтийским щитом и зоной герцинской складчатости, так и топливные, «привязанные» прежде всего к осадочному чехлу платформы и ее краевым прогибам. Пример: среди каменноугольных бассейнов особенно выделяются Рурский в ФРГ и Верхне-Силезский в Польше, среди нефтегазоносных – Североморский, среди железорудных – Лотарингский во Франции и Кируна в Швеции.

В южной части преобладают рудные месторождения как магматического, так и осадочного (бокситы) происхождения, но запасы топливных ресурсов здесь значительно меньше.

Таким тектоническим строением территории в значительной мере объясняется «некомплектность» набора полезных ископаемых в отдельных странах.)

10. Каковы характерные черты транспортной системы Зарубежной Европы?

(По дальности перевозок западноевропейский тип транспорта намного уступает системам США и России. Зато по обеспеченности транспортной сетью стоит далеко впереди, занимая первое место в мире. Очень высока и густота движения, велика роль международных и транзитных перевозок.

Сравнительно небольшие расстояния стимулировали развитие автомобильного транспорта, который теперь играет главную роль в перевозках не только пассажиров, но и грузов. Сеть железных дорог в большинстве стран сокращается.

Конфигурация сухопутной транспортной сети региона очень сложна. Но основной ее каркас образуют магистрали широтного и меридионального направлений, имеющие международное значение.

С 80-х -90-х гг. особое внимание уделяется транспортной инфраструктуре, расширяется сеть автодорог, высокоскоростных железных дорог.

Велико транспортное значение Рейна и Дуная.

Многие мировые порты находятся в устьях-эстуариях рек, которые связывают их с глубинными районами.

Транспортные сети отдельных стран имеют либо радиальную (одноцентровую) конфигурацию (Франция), либо многоцентровую (ФРГ).

11. Когда и почему Зарубежная Европа превратилась в мировой очаг иммиграции населения?

В конце XX века для региона характерна сложная демографическая ситуация. Население Зарубежной Европы стало возрастать очень медленно, в некоторых странах происходит убыль населения – депопуляция. Меняется возрастной состав населения, растет доля пожилых людей. Все это привело к тому, что Зарубежная Европа превратилась в главный мировой очаг трудовой иммиграции (примерно 20 млн. рабочих и членов их семей).

12. Почему во Франции и Великобритании наблюдается резкий перевес столицы над другими городами, а для ФРГ и Италии это не характерно?

Париж и Лондон выросли прежде всего как административно-политические центры своих стран, которыми они служат более восьми веков.

13. Почему в структуре водопотребления Великобритании, ФРГ, Бельгии, Швеции 60-80% приходится на промышленность, а в Испании, Португалии, Италии, Греции – на сельское хозяйство?

Великобритания, ФРГ, Бельгия, Швеция – промышленно развитые страны, условия для развития сельского хозяйства меньше, увлажнение достаточное. А Испания, Португалия, Греция – менее развитые страны, расположены в субтропическом поясе, где сельское хозяйство возможно лишь при искусственном орошении.

14. Почему нефтяные монополии ведут разведку и добычу нефти в Северном море, хотя ее себестоимость во много раз выше, чем в странах Ближнего и Среднего Востока?

Если не добывать собственную нефть из Северного моря, западноевропейские страны могли быть полностью зависимы от поставок нефти из других стран. Со временем страны-поставщики могли диктовать свои условия.

15. Почему Норвегия имеет больший доход от рыболовства, чем от сельского хозяйства?

Из-за природных условий. Берега Норвегии омывают Северное и Норвежское море, где недалеко проходит теплое течение Гольфстрим, и здесь запасов рыбных ресурсов много. А условий для развития сельского хозяйства мало: горный рельеф, суровый климат, малоплодородные почвы.

16. Почему по грузообороту река Рейн превосходит все другие речные системы мира?

Так как на берегах Рейна расположены высокоразвитые государства Западной Европы Бельгия, Нидерланды, Германия, Чехия; каналами река Рейн соединена с другими реками, например, Дунаем, значит, по Рейну перевозятся грузы и для стран, расположенных на берегу Дуная.

17. Почему именно Европа была и остается главным районом международного туризма?

В Европе есть условия для развития горного туризма, речного туризма, морского туризма, пешего и автомобильного туризма. Кроме природных условий, много исторических и архитектурных

достопримечательностей (даже старые камни Европы работают на развитие туризма); обслуживание туристов на очень высоком уровне.

18. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков. Территория России расположена в основном в _____ (А) широтах. Европейская часть страны подвержена влиянию Атлантики, определяющей активную _____ (Б) деятельность с частой сменой погодных условий. Центральные районы Сибири имеют резко континентальный климат, а крайние восточные регионы страны — _____ (В).

Список слов:

- 1) антициклонический
- 2) арктический
- 3) умеренный
- 4) муссонный
- 5) пассатный
- 6) циклонический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В

Ответ: 364

19. Топографические карты. Объекты на топографических картах.

Топографическая карта – уменьшенное, точное, подробное и наглядное изображение земной поверхности со всеми ее объектами, выполненное в определенной картографической проекции. Чтение топографической карты дает возможность представить образ местности, ее природу и объекты, созданные человеком. На основе карт можно судить о географическом положении территории, её рельефе, полезных ископаемых, климате, реках, почвах, растительном и животном мире.

20. Социальная сфера.

Формирование развитой, социально ориентированной экономики невозможно без роста благосостояния, уровня и качества жизни населения. Условия для организации основных видов деятельности создают отрасли социальной сферы. К социальной сфере относятся отрасли, организации и предприятия, которые непосредственно облегчают быт каждого человека, дают возможность получить образование и медицинское обслуживание.

К ним относятся: наука, культура, образование, торговля, жилищно-коммунальное хозяйство, общественное питание, здравоохранение, физическая культура и спорт, рекреационный комплекс, социальное обеспечение, пассажирский транспорт, связь.

Без эффективной работы социальной инфраструктуры трудно представить жизнь современного человека. Значение социальной сферы заключается в том, что она значительно экономит расходы рабочего времени населения на удовлетворение личных потребностей.

21. Внешние экономические связи.

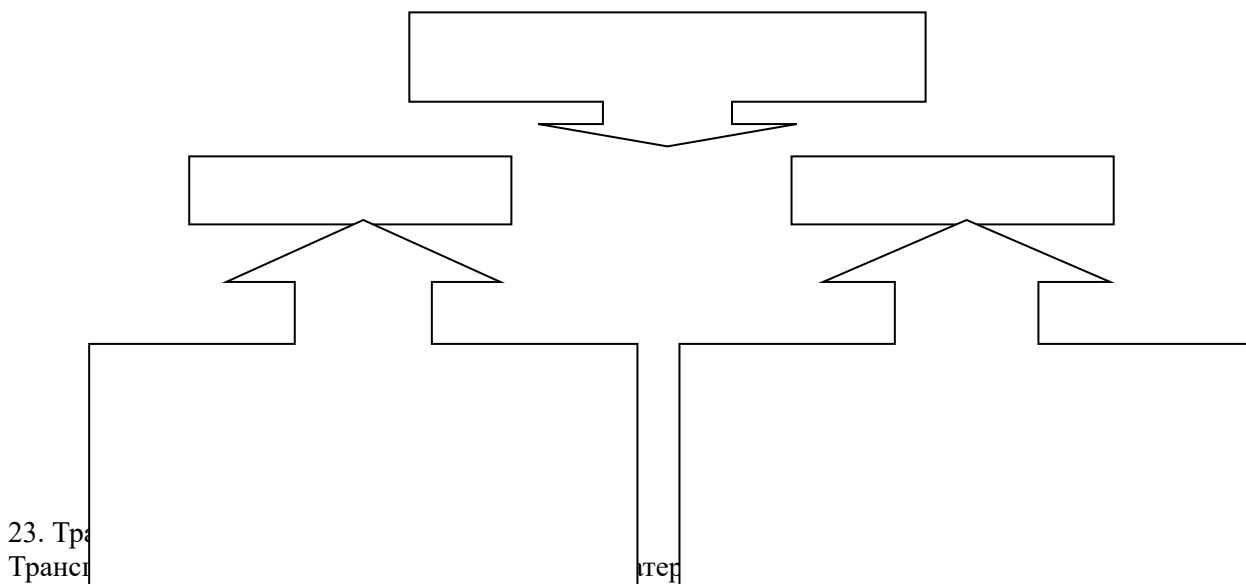
Международные экономические отношения – это система связей национальных экономик, главными из которых являются торговые, производственные, валютно-финансовые, кредитные, научно-технические, культурные связи.

Расширение этих связей приводит к повышению уровня экономического роста региона, интеграции экономики в мировое хозяйство.

Наш край является активным членом ассоциации Европейских регионов и поддерживает партнерские отношения со 160 странами мира.

Главными внешнеторговыми партнерами области являются Российская Федерация (26,9 % от общего объема экспорта области), Турция (11,7 %), Италия (9,2 %), Египет (3,2 %), Польша (2,7 %), Индия (2,5 %), Беларусь (2,1 %).

22. Методы (способы) исследований – это конкретные приемы изучения географических объектов и явлений.



потребности населения и хозяйства во всех видах перевозок. Транспорт осуществляет связь между производством и потребителем, промышленностью и сельским хозяйством, обеспечивает внутренние и внешние экономические связи.

Важнейшая особенность транспорта заключается в том, что он сам не производит продукцию, а только участвует в ее создании, обеспечивая производство оборудованием, материалами, сырьем, и доставляя готовую продукцию потребителю. Транспортные издержки включаются в себестоимость продукции.

О работе транспорта можно судить по его пассажирообороту, который измеряется в пассажиро-километрах, и грузообороту, измеряемому в тонно-километрах.

Пассажирооборот – это количество пассажиров, перевозимых за определенный период на определенное расстояние.

Грузооборот – это количество грузов, перевозимых за определенный период на определенное расстояние.

Существует классификация видов транспорта:

Сухопутный - Железнодорожный, Автомобильный, Трубопроводный, Электронный

Водный – Морской, Речной

Воздушный - Авиационный

Каждый вид транспорта имеет свои особенности, но для обеспечения работы хозяйственного комплекса необходима четкая и согласованная работа всех видов транспорта.

24. Сущность политической географии. Этапы формирования политической карты мира.

Политическая география – это общественно-географическая наука. В Советском Союзе она не развивалась и ей начали интересоваться в последние десятилетия, она стала приобретать большое научное, познавательное и конструктивное значение. Как отмечает профессор С.Б. Лавров, “политико-географические аспекты общественного развития постоянно будоражат общественное сознание и приобретают ярко выраженную практическую значимость не только для тех или иных социально-политических общностей, но и для отдельно взятой личности. Это как никогда ранее актуализирует научное политико-географическое знание, обязывает задуматься о путях его выхода в политическую практику”.

ПГ – это общественно-географическая наука, изучающая законы формирования и развития политико-территориальной организации общества, которая определяется, в конечном счете, всем

комплексом социально экономических связей – противоречий присущих данному обществу (т.е. способом производства).

Будучи особой географической наукой, ПГ имеет и определенную внутреннюю структуру, в которой выделяют:

- а) общую и теоретическую ПГ, которая дает “представление о своеобразии предметной области науки, ее месте в системе научного познания, о методических и теоретических принципах..., о системе категорий ПГ” и т.п.;
- б) функциональную (отраслевую) ПГ, рассматривающую конкретные функциональные типы геополитической деятельности общества (государственной, партийной, общественной, религиозной, этнической, военной и др.); большое место, в частности, заняли исследования в области географии выборов (электоральной географии) и этнополитической географии;
- в) региональную (интегральную) ПГ, исследующую геополитические (территориально-политические) системы различного уровня, их формирование, типологию и характеристики; важное значение имеет изучение политико-географической типологии стран мира;
- г) прикладную ПГ, которая рассматривает главные направления выхода этой науки в общественную практику – управленческое, образовательное, политико-картографическое, идеологическое (идейно-воспитательное).

Главными объектами исследования ПГ являются территориально-политические системы (ТПС), представляющие собой территориальные (пространственные) сочетания взаимосвязанных компонентов общественно-политической жизни страны. Таким образом, ПГ изучает территориальную расстановку общественных (классовых) и политических сил в пределах конкретной страны. Т.е. она призвана раскрыть общую географическую картину политической жизни страны и причин, ее обуславливающих.

25. Истощение природных ресурсов.

Истощение природных ресурсов — ресурсы потребляются с большей скоростью, чем происходит их замещение. Этот термин обычно используется в отношении использования воды, деятельности в сельском хозяйстве, добычи полезных ископаемых, рыболовства и др. Более редкий ресурс имеет более высокую цену (нефть), чем ресурс, который есть в изобилии (ветер). Многие учёные уверяют, что истощение природных ресурсов будет продолжаться до тех пор, пока увеличивается население мира.

Ещё существует целое множество примеров человеческого поведения, которое провоцирует ещё больший упадок ситуации.

В сельском хозяйстве, на данном этапе развития этой индустрии, человек использует чрезмерное количество пестицидов, фунгицидов и гербицидов, что убивает нужные почве микроорганизмы (для пополнения питательных веществ).

Также человечество вырубает деревья. В результате мы теряем не только деревья, одновременно с ними погибают тысячи животных и растений из-за разрушения их естественной среды обитания. Но не только рубка лесов способствует гибели многих животных и растений, этому поспособствовало и разрушение озонового слоя, и глобальное потепление, которое было спровоцировано поведением человека.

Ещё одной причиной истощения природных ресурсов можно назвать отрасли, в которых выпускаются токсины и химические побочные продукты. В конечном итоге они зачастую оказываются в почве и озёрах. В конце концов, человечество получает смерть диких животных, а также водной флоры и фауны.

26. Роль природных ресурсов в жизни общества.

Природные ресурсы — это природные богатства, которые используются для развития экономической деятельности; например:

леса, почва

полезные ископаемые, вода

энергия приливов и отливов, воздух

сила ветров, солнечный свет и др.

Природные ресурсы делятся на два вида:

неисчерпаемые (если ресурс невозможно полностью исчерпать);

исчерпаемые (если ресурс можно полностью исчерпать).

Исчерпаемые делятся ещё и на:

возобновляемые (быстро восстанавливаются: биологические, земельные, водные);

невозобновляемые (восстанавливаются очень медленно или не восстанавливаются вовсе:

минеральные).

К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:

энергия тепла Земли (геотермальная энергия);

энергия тепла и света Солнца;

энергия движения ветра;

энергия движения воды.

Природные ресурсы бывают:

биологические: растения, животные, леса;

земельные: леса, луга, пастбища, пашня;

водные: реки, озёра, моря, океаны.

минеральные: руды, камни, песок, глина, уголь.

27. Дайте характеристику природных ресурсов.

Природные ресурсы включают:

климатические ресурсы — неисчерпаемые ресурсы, получаемые при использовании климата (влажность, энергия Солнца и ветра);

земельные — участок земли, который может быть использован в деятельности человека (строительство, проживание, хозяйственная деятельность);

минеральные — запасы полезных ископаемых (топливные, рудные, нерудные);

водные — вся гидросфера, т. е. все поверхностные и подземные воды, используемые в деятельности человека;

биологические — растительные и животные организмы, которые используются человеком;

рекреационные — совокупность природных объектов и исторических достопримечательностей, которые используются человеком для лечения, отдыха, туризма.

Классификация природных ресурсов

Все природные ресурсы можно поделить на три группы (классифицировать по трём признакам):

классификация по происхождению (природная или генетическая) — делятся на: минеральные, климатические, водные, биологические, земельные, почвенные, космические и др.;

классификация по исчерпаемости — делятся на исчерпаемые и неисчерпаемые, воспроизводимые и невозвращаемые;

экономическая классификация (по применению) — делятся на: минеральные, водные, морские, биологические, климатические и др.

Разница между земельными и почвенными ресурсами

Земельные ресурсы — это участок земли, который человек может использовать для любой своей деятельности. Почвенные ресурсы — это участок земли, который используется лишь в сельском и лесном хозяйстве.

28. Понятия «окружающая среда» и «географическая среда».

Географическая среда — это та часть земной природы, с которой общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном историческом этапе.

Географическая среда — это необходимое условие для жизни и деятельности общества.

Окружающая среда — это вся среда обитания и производственной деятельности человеческого общества. Окружающая среда включает и природную и антропогенную среду.

топливных, лесных, биологических и т.д. Человек не может обойтись без природы, так как она является средой его обитания.

Географическая среда возникла в результате длительной эволюции географической оболочки планеты под влиянием человеческой деятельности. На Земле образовались антропогенные комплексы: поля, города, дороги, пруды, карьеры, сады и т.д.

Чем более развитое общество вторгается в природу, тем более сильное воздействие оно оказывает на географическую оболочку. Первобытное общество использовало окружающую природу только как среду обитания и как источник необходимых для выживания ресурсов. В современном обществе потребности резко возросли, так как необходимы огромные ресурсы для работы промышленных предприятий, транспорта. К тому же в сотни раз возросла численность населения планеты.

В наиболее населенных и освоенных районах планеты, например, в Европе почти не осталось естественных участков природы. Большая часть ее территории занята антропогенными ландшафтами.

29. Как использовать природные условия и ресурсы, чтобы уменьшить отрицательные последствия в природе?

Совокупность мер, предпринимаемых обществом с целью изучения, охраны, освоения и преобразования окружающей среды называют природопользованием.

Природопользование подразделяют на рациональное и нерациональное. Рациональное природопользование предполагает управляемое взаимодействие с природой. Оно включает в себя:

- 1) рациональное использование природных ресурсов;
- 2) разработку и внедрение «чистых» технологий производства;
- 3) организацию широкого международного сотрудничества в деле охраны окружающей среды;
- 4) контроль общества.

Нерациональное природопользование происходит из-за иждивенческого (потребительского) отношения человека к природе, стремления выжать из нее как можно больше материальных благ. Результатом потребительского отношения к природе является:

- 1) хищническое природопользование, ведущее к истощению природных ресурсов и к ухудшению качества окружающей среды;
- 2) размещению «грязных» производств капиталистических стран в развивающихся странах.

За последние 30 лет в мире было использовано столько природных ресурсов, сколько за всю историю человечества. Возникла угроза реального истощения ресурсов. В результате нерационального использования на каждого жителя планеты приходится около 200 кг отходов.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине производится в форме дифференцированного зачета. С вопросами к дифференцированному зачету студенты знакомятся не позднее, чем за месяц. При подготовке ответа пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено. Разрешается использовать справочную литературу, карты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос.

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять работы на контурной карте, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины, освоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему работы на контурной карте, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: не может без помощи преподавателя ответить на вопрос, выстроить логическую цепочку своего ответа, не ориентируется в материале, отвечает на вопрос не внятно, ответ не полный и не позволяет сделать правильные выводы; допускает грубые ошибки в ходе ответа, которые не может исправить по требованию преподавателя.

Критерии оценивания заданий при выполнении теста

За каждое правильно выполненное тестовое задание (верный ответ) ставится 1 балл, за неверный ответ - 0 баллов.

Время выполнения заданий – в зависимости от сложности теста.

Количество вариантов – от 1-2

Количество баллов набранных за правильные ответы, % выполнения	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
выполнено более 90% задания	5	отлично
выполнено 80-89% задания	4	хорошо
выполнено 70-79% задания	3	удовлетворительно
выполнено менее 70% задания	2	неудовлетворительно

Информационное обеспечение обучения

Основной источник:

Шульгина О.В. География: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 313с. (Среднее профессиональное образование) (ЭБС znanium.com)

2. Баранчиков Е.В. География: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2017. – 480с.

Дополнительный источник:

Баранчиков Е.В. География: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 480с..

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе

Бакаева Д.И.
« 16 » июни 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
Математика

по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев

Казань, 2022

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Шангараева Н.В., преподаватель ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

(подпись)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Математика Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Математика рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин.

Протокол заседания № 10 от « 14 » июня 2022 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Саф / Сабирова М.К./

Протокол заседания № 10 от « 15 » июня 2023 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Саф / Сабирова М.К./

Протокол заседания № 10 от « 26 » июня 2024 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Саф / Сабирова М.К./

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

_____ / Сабирова М.К./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт
2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)
Приложение

1. Паспорт Назначение:

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и оценки
результатов освоения общеобразовательной
дисциплины

«Математика» по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в
соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Изучение математики направлено на достижение обучающимися личностных,
метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения общеобразовательной дисциплины «Математика» у обучающегося
будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и
ответственного члена российского общества, представление о математических основах
функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества
(выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в
соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и
настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских
математиков и российской математической школы, использование этих достижений в
других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность
нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением
достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение
устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических
закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к
математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по математике у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и

сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям, сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями

общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По общеобразовательной дисциплине "Математика" требования к предметным результатам должны отражать:

владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение

формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем

умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование

подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК, ПК, ЛР:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к

регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации. ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Формой текущего контроля по дисциплине являются контрольная работа. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть проходит в форме ответов на вопросы обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ. Задания практической части состоят из двух частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания - выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий - оформить ход решения и записать полученный ответ.

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы

Фонд оценочных средств для входного контроля

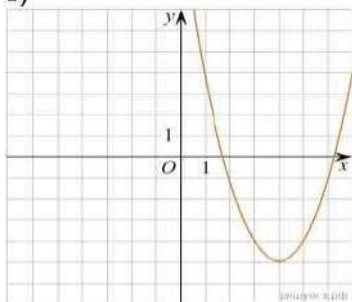
Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ.

Обязательная часть

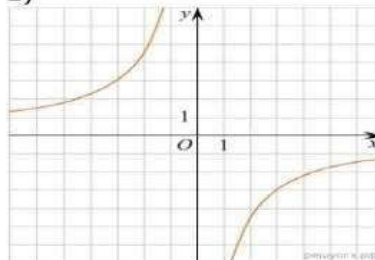
При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения
 $a^2 - b^2$
 А) $a^2 - 2ab + b^2$ Б) $(a-b)(a+b)$ В) $a^2 + 2ab - b^2$ Г) $(a-b)(a-b)$
2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:
 А) $S = a \cdot b$; Б) $S = (a \cdot h) / 2$; В) $S = 2a \cdot b$; Г) $S = (a \cdot b) / 3$.
3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами
 $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?
 А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7
4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3)

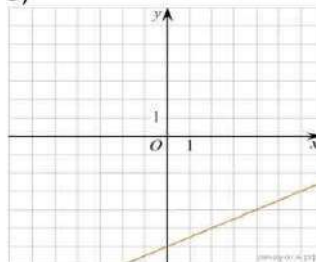
1)



2)



3)



A) $y = \frac{1}{2}x - 6$ Б) $y = x^2 - 8x + 11$ В) $y = -\frac{9}{x}$ Г) $y = x + 5$

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2 - 7x + 10 = 0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0,5 г 3 раза в день в течение 21 дня. В одной упаковке 10 таблеток лекарства по 0,5 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки $АН = 2$ и $НD = 32$. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 -10 запишите ход, обоснование решения и

полученный ответ.

9. (3 балла) Одна таблетка лекарства весит 20 мг и содержит 5% активного вещества. Ребёнку в возрасте до 6 месяцев врач прописывает 1,4 мг активного вещества на каждый килограмм веса в сутки. Сколько таблеток этого лекарства следует дать ребёнку в возрасте четырёх месяцев и весом 5 кг в течение суток?

10. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве.

Координаты и векторы в пространстве

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то...».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Раскройте понятие «угол между прямыми».
8. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
9. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
10. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
11. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
12. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.

13. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
14. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
15. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
16. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
17. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
18. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
19. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
20. Как найти расстояние от точки до прямой?
21. Как найти расстояние между прямыми?
22. Как найти расстояние между плоскостями?
23. Продолжите определение: «Перпендикуляр - это
24. Продолжите определение: «Наклонная - это...».
25. Продолжите определение: «Проекция наклонной - это...».
26. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
27. Если точка лежит в плоскости π , какая координата у нее нулевая?
28. Приведите пример координат точки A , которая лежит на оси z .
29. Раскройте понятие «вектор».
30. Какие векторы называются коллинеарными?
31. Какие векторы называются перпендикулярными?

Практическая часть Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруй те краткую запись: $\alpha \in \beta$
 А) точка α принадлежит плоскости β ; Б) точка α принадлежит прямой β ;
 В) прямая α принадлежит плоскости β ; Г) прямая α пересекает плоскость β .
2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?
 А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.
3. (1 балл) Какие из векторов $\vec{a}(1,2,-3)$, $\vec{c}(3,6,-6)$, $\vec{b}(2,4,-6)$ коллинеарные?
 А) $\vec{a}, \vec{b}$; Б) $\vec{c}, \vec{b}$; В) $\vec{a}, \vec{c}$; Г) коллинеарных векторов нет.
4. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(2,4,-2) С(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка М(0,3,4)?
 А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найдите длину отрезка MM_1 , если отрезок АВ не пересекает плоскость и если $AA_1=6,8$ см, $BB_1=7,4$ см.
6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если $AB=5$ см, $BC=13$ см, $AD=9$ см.
7. (2 балла) Даны векторы $a(-6,0,8)$, $b(-3,2,-6)$. Найдите скалярное произведение векторов.
8. (2 балла) Начертить куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Построить точку $K \in AB$, точку $M \in DD_1$, отрезок $PE \in A_1 B_1 C_1$.
9. (2 балла) При каких значениях n векторы $a(4,n,2)$, $b(1,2,n)$

перпендикулярны?

10. (2 балла) Даны векторы $a \{-1; 2; 0\}$, $b \{0; -5; -2\}$, $c \{2; 1; -3\}$.

Найдите координаты вектора $p = 3b - 2a + c$

Раздел 3. Основы тригонометрии.

Тригонометрические функции Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y = \sin x$ принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y = \cos x$ принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла - это...».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла - это...».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла - это...».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение $\operatorname{tg} x \cdot \operatorname{ctg} x$?
9. Чему равен $\sin(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен $\cos(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции $y = \cos(4x)$?
13. Чему равен период функции $y = \cos(x/4)$?
14. Определите область значения функции $y = 3\cos(5x)$?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Практическая часть Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В $\triangle ABC$ $\cos C = \frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой $\triangle ABC$?
А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.
2. (1 балл) Углом какой четверти является угол $\alpha = 410^\circ$? А) I; Б) II;

В) III; Г) IV.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) $y=\sin x$; Б) $y=\cos x$; В) $y=\operatorname{tg} x$; Г) $y=\operatorname{ctg} x$.

4. (1 балл) Период функции $y=\sin x$? А) $\pi/2$; Б) 2π ; В) 4π Г) π

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$.
6. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos \frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin (-\frac{\sqrt{2}}{2})$
7. (2 балла) Найдите значение выражения $7\operatorname{tg} 13^\circ \cdot \operatorname{tg} 77^\circ$.
8. (2 балла) Решите уравнение $\cos x = \frac{1}{2}$. Запишите наименьший положительный корень уравнения.
9. (2 балла) Решите уравнение $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$.
10. (2 балла) Постройте график тригонометрической функции $y = 2 \sin x$

Раздел 4. Производная и первообразная функции

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Производная - это...».
2. Раскройте геометрический смысл производной.
3. Раскройте физический смысл производной.
4. Перечислите правила вычисления производных.
5. Чему равна производная степенной функции?
6. Чему равна производная произведения?
7. Чему равна производная частного?
8. Чему равна производная сложной функции?
9. Сформулируйте признак возрастания функции.
10. Сформулируйте признак убывания функции.
11. Сформулируйте признак точки максимума функции.
12. Сформулируйте признак точки минимума функции.
13. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
14. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
15. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
16. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция - это...».
17. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
18. В чем заключается общий вид всех первообразных?

19. Перечислите правила вычисления интегралов.

Практическая часть Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

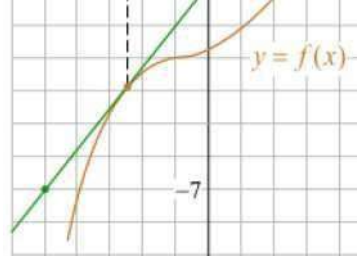
1. (1 балл) Чему равна производная функции $y=2x^3$? А) $y'=5x$; Б) $y'=6x$; В) $y'=6$; Г) $y'=6x^2$.
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная частного?
 А) $(u+v)'=u'+v'$; Б) $(uv)'=uv'+uv'$; В) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v-uv'}{v^2}$ Г) $(f(g(x)))'=f'(g(x))*g'(x)$.
3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 - 6x + 4$.
 Выберите ответ.
 А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.
4. (1 балл) Общий вид всех первообразных для $f(x)=\sin x$?
 А) $F(x)=\cos x+C$; Б) $F(x)=-\cos x+C$; В) $F(x)=\operatorname{tg} x+C$; Г) $F(x)=-\operatorname{tg} x+C$

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{4}t^2 + t - 10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с?

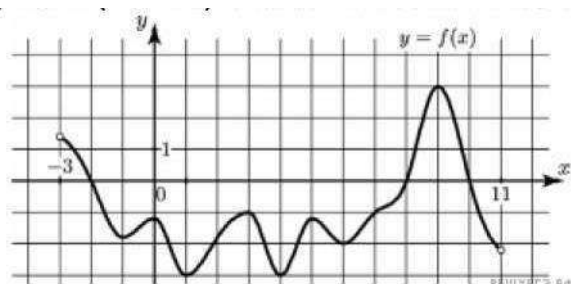
6. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f'(x)$ в точке x_0 .



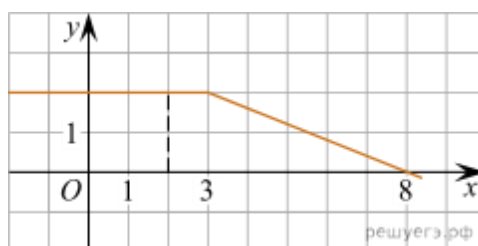
7. (2балла) Решите неравенство:

$$x^2 - 16 < 0$$

8. (2 балла) На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определенной на интервале $(-3;11)$. Найдите наименьшее значение функции $f(x)$ на отрезке



9. (2 балла) На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(2)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



10. (2 балла) Фирме выделяют участок земли площадью 100 м^2 . Предлагают четыре участка разных размеров: 25×4 ; 20×5 ; $12,5 \times 8$; 10×10 . Какой участок лучше если, учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Раздел 5.

Многогранники и тела вращения

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник - это...».
2. Продолжите определение: «Призма - это...».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед - это...».
4. Продолжите определение: «Куб - это...».
5. Продолжите определение: «Пирамида - это...».
6. Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности

14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые

имеют формы многогранников.

17. Продолжите определение: «Цилиндр - это...»
18. Продолжите определение: «Конус - это...»
19. Продолжите определение: «Усеченный конус - это...».
20. Продолжите определение: «Шар - это...».
21. Что является высотой усеченного конуса?
22. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
23. Перечислите единицы измерения площади, объема.
24. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
25. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
26. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Практическая часть Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется объем многогранника?
А) в метрах; Б) в кубических метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.
2. (1 балл) Площадь полной поверхности призмы вычисляется по формуле:
А) $S = S_{\text{бок}} + 2 S_{\text{осн.}}$; Б) $S_{\text{бок}} = P_{\text{осн}} * H$; В) $S = S_{\text{бок}} + S S_{\text{осн.}}$; Г) $S_{\text{бок}} = 2 P_{\text{осн}} * H$.
3. (1 балл) Что является осевым сечением конуса?
А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция;
В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.
4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?
А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

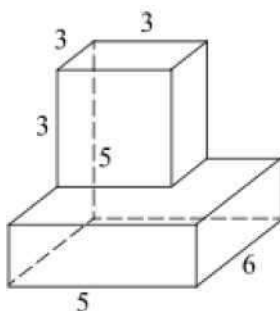
5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. (2 балла) Две стороны параллелограмма относятся как 3:17, а периметр его равен 40. Найдите большую сторону параллелограмма.



7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

8. (2 балла) Найдите объем многогранника, изображённого на рисунке (все двугранные углы прямые).



9. (2 балла) Высота конуса равна 4, а диаметр основания — 6. Найдите образующую конуса.

10. (2 балла) Трахея имеет форму трубки длиной $h=9$ см и диаметром $d=1,5$ см. Вычислите максимальный объем трахеи

Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции
3. Сформулируйте определение показательной функции.
4. Перечислите свойства показательной функции
5. Сформулируйте определение логарифмической функции.
6. Перечислите свойства логарифмической функции.
7. Продолжите определение: «Логарифм - это...».
8. Чему равен логарифм произведения?
9. Чему равен логарифм частного?
10. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире
11. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального

уравнения четной степени?

12. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример
13. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример
14. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?

15. В чем заключается графический способ решения уравнений.

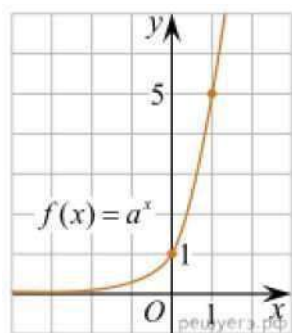
Практическая часть Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?

А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.

2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$



А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа

3. (1 балл) Какая из функций возрастают на всей области определения?

А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0,7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.

2

4. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x) = \lg \frac{2x-3}{x+7}$

А) $(-7; 1,5)$; Б) $(-\infty; -1,5), (7; +\infty)$; В) $(-1,5; 7)$; Г) $(-\infty; -7), (1,5; +\infty)$;).

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите значение выражения $4^8 \cdot 11^{10} \div 44^8$

6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1 < 7^{x-1} \leq 49$?

7. (2 балла) Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$

8. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на

небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта

вычисляется формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где $R=6400$ км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

9. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается закону $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа, t —

время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

10.(2 балла) Найдите значение выражения $\log_6 108 + \log_6 2$

Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие - это...». Приведите пример
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события - это...».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание - это...».
15. Продолжите определение: «Размещение - это...».
16. Продолжите определение: «Перестановки - это...».

Практическая часть Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных

1. (1 балл) Каких событий не бывает в теории вероятностей?
А) случайные; Б) неслучайные; В) достоверные; Г) невозможные.

2. (1 балл) Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет - это:
- А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное.
3. (1 балл) Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:
- А) 0 и 1; Б) 0 и 100; В) -1 и 1; Г) -100 и 100.
4. (1 балл) Группировка - это...
- А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение

единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В поликлинике на прием к врачу находятся 8 пациентов женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к врачу обратится мужчина.

6. (2 балла) На конференцию приехали 2 ученых из Германии, 3 из Сербии и 7 из Швейцарии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что пятым окажется доклад ученого из Сербии.

7. (2 балла) Вероятность того, что в случайный момент времени температура тела здорового человека окажется ниже чем $36,8^{\circ}\text{C}$, равна 0,81. Найдите вероятность того, что в случайный момент времени у здорового человека температура окажется $36,8^{\circ}\text{C}$ или выше.

8. (2 балла) В ящике три красных и три синих фломастера. Фломастеры вытаскивают по очереди в случайном порядке. Какова вероятность того, что первый раз синий фломастер появится третьим по счету?

9. (2 балла) Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169.

Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.

10. (2 балла) При анализе ценовых предпочтений клиентов получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины. X - цены продаваемых услуг.

X_i	3500	4500	5500	6500	7500	8500
P_i	1/20	3/20	3/20	8/20	4/20	1/20

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

Формой проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Математика» по специальности 34.02.01 Сестринское дело является экзамен.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть - более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ.

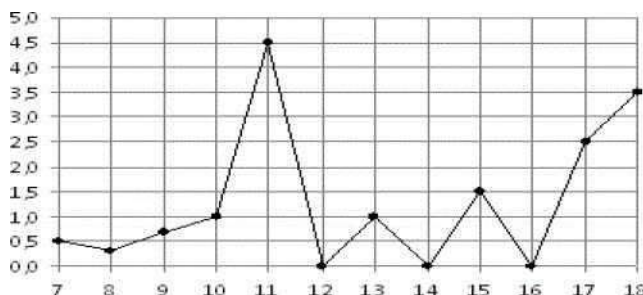
Литература для подготовки к экзамену представлена в Приложении А.

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

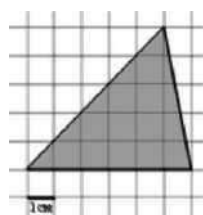
1. (1 балл) Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0,5 г 3 раза в день в течение 21 дня. В одной упаковке 10 таблеток лекарства по 0,5 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

2. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3. (1 балл) Объем крови у взрослого человека составляет 5 л. При глубоком порезе он теряет 11% от общего объема. Определить объем потери крови.

4. (1 балл) На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.
5. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$
6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} = 7$
7. (1 балл) Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.
8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$
9. (1 балл) Найдите производную функции в точке $x=0$:
- $$y = \frac{5}{4}x^2 - 6x^2 + 7x - 1$$
10. (1 балл) Трубчатая кость имеет длину $h = 40$ см, а ширину $d = 5$ см. Вычислить объем кости.
11. (1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



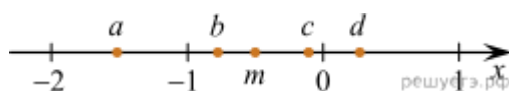
12. (1 балл) Тело движется по закону $S(t) = 3t^2 + 5t$ (м) Найдите скорость тела через 1с после начала движения.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. (3 балла) На координатной прямой точками отмечены числа a , b , c , d и m . Установите соответствие между указанными точками и числами из правого столбца.

ТОЧКИ



ЧИСЛА

1) $m - \frac{1}{4}$

2) $-\frac{m}{2}$

3) $3m$

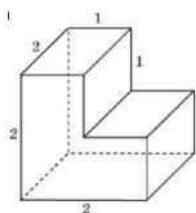
4) m^3

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

a	b	c	d

14. (3 балла) Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x = 0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi]$.

15. (3 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. (3 балла) Два велосипедиста одновременно отправились в 240-километровый пробег. Первый ехал со скоростью, на 1 км/ч большей, чем скорость второго, и прибыл к финишу на 1 час раньше второго. Найти скорость велосипедиста, пришедшего к финишу первым. Ответ дайте в км/ч.

Критерии оценки

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	7-9
«4»	10-12
«5»	13-18

Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть проходит в форме ответов на вопросы обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела). Задания практической части состоят из двух частей. За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	8-10 и не менее трех верных ответов на теоретические вопросы
«4» (хорошо)	11-13 и не менее четырех верных ответов на теоретические вопросы
«5» (отлично)	14-16 и не менее пяти верных ответов на теоретические вопросы

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получает один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

<i>Отметка</i>	<i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i>
«3» (удов.)	6-9
«4» (хорошо)	10-14 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части)

ПРИЛОЖЕНИЕ
Приложение А Литература

1 Основные издания:

1. Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.И. Башмаков. -5-е изд. стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.
2. Математика: Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.И. Башмаков. -5-е изд. стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профил. уровни/ [Л.С. Атанасян и др.].- 8 –е изд. – М.: Просвещение, 2020.- 287 с.
4. Гилярова М.Г. Математика для медицинских колледжей: учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 457, [1] с.: ил.- (Среднее медицинское образование).
5. Козлов, В. В. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов и др. ; под ред. В. В. Козлова и А. А. Никитина. - 4-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 464 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01648-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016483.html>
6. Козлов, В. В. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для 11 класса. Базовый и углублённый уровни / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов и др. ; под ред. В. В. Козлова и А. А. Никитина. - 3-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 400 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016490.html>
7. Луканкин, А. Г. Математика : алгебра и начала математического анализа; геометрия : учебник / А. Г. Луканкин. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6204-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462041.html>
8. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П.

Омельченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6004-

7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460047.html>

2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> - Текст: электронный.
3. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> - Текст: электронный
4. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / - Текст: электронный.
5. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> .
- Текст: электронный.
6. Федеральный портал «Российское образование». -URL: <http://www.edu.ru/> - Текст: электронный.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Текст: электронный

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 1 » сентября » 2022 г.»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Химия

по специальности 33.02.01. Фармация
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля

(на базе основного общего образования)

срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев

Казань, 2022

Организация-разработчик:
 ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.
 Рабочую программу разработал:
 Сабирова М.К., преподаватель ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

(подпись)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Химия Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Химия рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин.

Протокол заседания № 10 от « 14 » июня 2022 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабирова М.К. / Сабирова М.К./

Протокол заседания № 10 от « 15 » июня 2023 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабирова М.К. / Сабирова М.К./

Протокол заседания № 10 от « 26 » июня 2024 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабирова М.К. / Сабирова М.К./

Протокол заседания № от « » 2025 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

 / Сабирова М.К./

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Паспорт ФОС	5
3. Формы контроля по учебной дисциплине	14
4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины Химия	29
5. Контроль приобретения практического опыта	175
6. Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов	210
7. Литература	211

1. Пояснительная записка

Настоящий фонд оценочных средств (далее – ФОС) позволяет провести контроль сформированности знаний, умений, практического опыта обучающихся по учебной дисциплине Химия ППССЗ, реализуемой в Медико-фармацевтическом колледже.

ФОС разработан на основании ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация и является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ, входит в Рабочую программу учебной дисциплины.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Результатом освоения учебной дисциплины Химия является готовность обучающегося к решению прикладных задач в области профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Используемые сокращения

В настоящем ФОС используются следующие сокращения:

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

МДК - междисциплинарный курс;

УД – учебная дисциплина.

2. Паспорт фонда оценочных средств

2.1. Профессиональные и общие компетенции

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов;

- 3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий,

целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
 б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практик

применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
 - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
 - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
 - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) – изотопы, основное и возбужденное состояние атома,

гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (« и », кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;
- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь

химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ;
- составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;
- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости

ОК 02

Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации

- реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (« σ » и « π »), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;
- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 – 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия « s », « p », « d -электронные» орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам
 - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
 - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
 - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема

	различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	(нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлориданионы, на катион

	индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий,	- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

приносящих вред
окружающей среде;
- умение прогнозировать
неблагоприятные
экологические последствия
предпринимаемых действий,
предотвращать их;
- расширение опыта
деятельности экологической
направленности;
- овладение навыками учебно-
исследовательской, проектной
и социальной деятельности;

В рамках программы общеобразовательной дисциплины, в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, обучающимися осваиваются профессиональные компетенции (ПК), личностные (ЛР), метапредметные результаты (МР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ПК 2.1	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

3. Формы контроля по учебной дисциплине

Содержание учебного материала по программе	Формируемые знания и умения	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Формы промежуточного контроля	Оценочные средства
Раздел 1. Основы строения вещества					
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	ОК 01, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05	Знать: современную модель атома Уметь: определять элемент по описанным свойствам, определять элемент по электронной формуле. Иметь практический опыт: по составлению электронных формул атомов и определению их возможных валентностей.	устный опрос	Экзамен	устный опрос проверочная работа тест
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05	Знать: современную формулировку периодического закона и строение таблицы Д.И.Менделеева. Уметь: определять элемент по описанным свойствам, определять элемент по электронной формуле; устанавливать по порядковому номеру элемента номер периода и номер группы, в которых он находится, а также формулы и характер высшего оксида и соответствующего ему гидроксида; записывать электронную формулу данного элемента и сравнивать с окружающими его элементами в периоде и группе. Иметь практический опыт: Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода.	устный опрос, выполнение заданий	Экзамен	устный опрос проверочная работа тест

Раздел 2. Химические реакции					
Тема 2.1. Типы химических реакций	ОК 01, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05	Знать: основные факторы, влияющие на скорость химических реакций, на смещение химического равновесия; Уметь: выявлять условия протекания обратимой реакции в нужном направлении; применять понятия: прямая и обратная реакции, эндо- и экзотермические реакции; скорость химической реакции; химическое равновесие и условия его смещения. Иметь практический опыт: Выполнение упражнений и решение задач на нахождение скорости химических реакций и химическое равновесие.	устный опрос, выполнение заданий	Экзамен	устный опрос проверочная работа тест
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	ОК 01, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05	Знать: теорию электролитической диссоциации Аррениуса; гидролиз солей и электролиз расплавов и растворов солей. Уметь: записывать уравнения реакций ионного обмена; определять кислотность растворов кислотно-основными индикаторами; составлять полные и сокращенные ионные уравнения гидролиза солей; предсказывать реакцию среды в растворах солей Иметь практический опыт: определять кислотно - основные свойства растворов солей	устный опрос, выполнение заданий	Экзамен	устный опрос проверочная работа
Контрольная работа № 1 Строение вещества и	ОК 01, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10,	Знать: современную модель атома , определять элемент по описанным свойствам, определять элемент по электронной	письменная работа	Экзамен	письменная работа

химические реакции.	MP 01, MP 02, MP 03, MP 05	формуле основные факторы, влияющие на скорость химических реакций, на смещение химического равновесия; теорию электролитической диссоциации Аррениуса; гидролиз солей и электролиз расплавов и растворов солей. Уметь: определять элемент по описанным свойствам, определять элемент по электронной формуле, выявлять условия протекания обратимой реакции в нужном направлении; применять понятия: прямая и обратная реакции, эндо- и экзотермические реакции; скорость химической реакции; химическое равновесие и условия его смещения. Иметь практический опыт: по составлению электронных формул атомов и определению их возможных валентностей. определять кислотно - основные свойства растворов солей Выполнение упражнений и решение задач на нахождение скорости химических реакций и химическое равновесие.			
Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ					
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, MP 01, MP 02, MP 03, MP 05	Знать: положение неметаллов в периодической системе химических элементов; особенности строения их атомов; состав, свойства, получение и применение важнейших химических соединений неметаллов; общие и	устный опрос, выполнение заданий	Экзамен	устный опрос проверочная работа тест

		специфические свойства металлов главных подгрупп I-III групп; свойства представителей металлов побочных подгрупп периодической системы - железа, меди; понятие о коррозии и способы защиты металлов от коррозии; Уметь: находить сходство и различие в свойствах металлов одной группы;объяснять явление амфотерности на примере оксидов и гидроксидов алюминия;давать определения и применять понятия - металлическая связь, электрохимический ряд напряжений металлов; характеризовать общие свойства неметаллов; составлять химические формулы водородных, кислородных соединений, кислот; распознавать хлорид-, сульфат- и карбоната-ионы; выполнить химические опыты, подтверждающие свойства изученных неметаллов и их важнейших соединений. Иметь практический опыт: Получение гидроксидов алюминия и цинка и исследование их свойств.			
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05	Уметь:Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей,	устный опрос, выполнение заданий	Экзамен	устный опрос проверочная работа ; тест;

		характеризующих их свойства. Уметь: составлять уравнения химических реакций получения неорганических веществ Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.			
Тема 3.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05	Знать: Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Стекло и силикатная промышленность. Черная и цветная металлургия. Уметь: писать уравнения реакций получения неорганических веществ (электролиз для получения щелочных щелочноземельных металлов и алюминия). Проблема отходов и побочных продуктов.	устный опрос, выполнение заданий	Экзамен	устный опрос проверочная работа ; тест;
Контрольная работа № 2 Свойства неорганических веществ.	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05	Уметь: Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	письменная работа	Экзамен	письменная работа
Раздел 4 Строение и свойства органических веществ					
Тема 4.1. Классификация, строение и	ОК 01, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10,	Знать: общую формулу органических соединений;	устный опрос, выполнение	Экзамен	устный опрос

номенклатура органических веществ	MP 01, MP 02, MP 03, MP 05	гомологический ряд и виды изомерии; их химические свойства и практическое применение Уметь: составлять структурные формулы органических соединений; называть их по систематической номенклатуре; Иметь практический опыт: по составлению формул изомеров и гомологов алкенов, их названию по систематике ИЮПАК.	ние заданий		проверочная работа ; тест;
Тема 4.2. Свойства органических соединений	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, MP 01, MP 02, MP 03, MP 05	Знать: химические свойства, получение, практическое применение органических соединений. Уметь: составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства, получения органических веществ; определять по характерным реакциям органические вещества применять правила безопасности при работе с органическими веществами. Иметь практический опыт: по составлению уравнений реакций получения и химических свойств органических веществ.	устный опрос, выполнение заданий	Экзамен	устный опрос проверочная работа ; тест;
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, MP 01, MP 02, MP 03, MP 05	Знать: Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен. Производство и применение каучука и резины. Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов,	устный опрос, выполнение заданий	Экзамен	устный опрос проверочная работа ; тест;

		мембраны для опреснения воды, пластыри, хирургические повязки. Роль органической химии в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Уметь: составлять уравнения реакций органических производств; превращения белков пищи в организме, биологические функции белков и жиров. Иметь практический опыт: по составлению уравнений реакций получения и химических свойств органических веществ.			
Контрольная работа № 3 Строение и свойства органических веществ	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05	Знать: общую формулу органических веществ; гомологический ряд и виды изомерии; их химические свойства и практическое применение Уметь: составлять структурные формулы органических соединений; называть их по систематической номенклатуре; составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства органических веществ; определять по характерным реакциям органических веществ; применять правила безопасности при работе с органическими веществами. Иметь практический опыт: по составлению формул изомеров и гомологов органических	письменная работа	Экзамен	письменная работа

		веществ, их названию по систематике ИЮПАК; составлению уравнений реакций получения и химических свойств.			
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций					
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05	Знать: основные факторы, влияющие на скорость химических реакций, на смещение химического равновесия; Уметь: выявлять условия протекания обратимой реакции в нужном направлении; применять понятия: прямая и обратная реакции, эндо- и экзотермические реакции; скорость химической реакции; химическое равновесие и условия его смещения. Иметь практический опыт: Выполнение упражнений и решение задач на нахождение скорости химических реакций и химическое равновесие.	устный опрос, выполнение заданий	Экзамен	устный опрос проверочная работа ; тест;
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05	Знать: основные факторы, влияющие на скорость химических реакций, на смещение химического равновесия;. Уметь: выявлять условия протекания обратимой реакции в нужном направлении; применять понятия: прямая и обратная реакции, эндо- и экзотермические реакции; скорость химической реакции; химическое равновесие и условия его смещения. Иметь практический опыт. Выполнение упражнений и решение задач на нахождение скорости	устный опрос, выполнение заданий	Экзамен	устный опрос проверочная работа ; тест;

		химических реакций и химическое равновесие.			
Контрольная работа № 4 Скорость химической реакции и химическое равновесие.	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05	Знать: основные факторы, влияющие на скорость химических реакций, на смещение химического равновесия; Уметь: выявлять условия протекания обратимой реакции в нужном направлении; применять понятия: прямая и обратная реакции, эндо- и экзотермические реакции; скорость химической реакции; химическое равновесие и условия его смещения. Иметь практический опыт Выполнение упражнений и решение задач на нахождение скорости химических реакций и химическое равновесие.	письменная работа	Экзамен	письменная работа
Раздел 6. Дисперсные системы					
Тема 6.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05	Знать: классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния; способы приготовления растворов; растворимость; способы выражения концентраций растворов: массовая доля растворенного вещества; молярная концентрация. Уметь: определять дисперсность раствора, решать задачи на нахождение концентрации растворов	устный опрос, выполнение заданий	Экзамен	устный опрос проверочная работа ; тест;
Тема 6.2. Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации	ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05	Иметь практический опыт: Получение эмульсии растительного масла и бензола. Получение золя крахмала. Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного	устный опрос, выполнение заданий	Экзамен	устный опрос проверочная работа ; тест;

		раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними.			
Контрольная работа № 5 Дисперсные системы.	ОК 04, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05	Знать: классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния; способы приготовления растворов; растворимость; способы выражения концентраций растворов: массовая доля растворенного вещества; молярная концентрация. Уметь: определять дисперсность раствора, решать задачи на нахождение концентрации растворов	письменная работа	Экзамен	письменная работа
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ					
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, ПК 2.1	Знать: Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Уметь: Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды. Иметь практический опыт: Профессионально-ориентированное содержание: знакомство с лекарственными препаратами.	устный опрос, выполнение заданий	Экзамен	устный опрос проверочная работа ; тест;
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, ПК 2.1	Знать: Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: спиртов, фенолов, альдегидов,	устный опрос, выполнение заданий	Экзамен	устный опрос проверочная работа ; тест;

качественных реакций		крахмала, уксусной кислоты. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Обнаружение органических соединений отдельных классов. Уметь: Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов. Иметь практический опыт: Профессионально-ориентированное содержание: знакомство с лекарственными препаратами. Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.			
Контрольная работа № 6 Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ	ОК 01, ОК 02, ПК 2.1 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05	Знать: Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов) и органических веществ Уметь: Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды; органических соединений.	письменная работа	Экзамен	письменная работа

		Иметь практический опыт: Профессионально-ориентированное содержание: знакомство с лекарственными препаратами.			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)					
Раздел № 8. Химия в быту и производственной деятельности человека					
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05	Знать: использование химии в народном хозяйстве, повседневной жизни человека	устный опрос, выполнение заданий	Экзамен	устный опрос проверочная работа ; тест;
Раздел 9. Исследование и химический анализ воды, продуктов питания и лекарственных препаратов.					
Тема 9.1. Химический анализ проб воды	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05	Знать: Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Уметь: решение задач на способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрации. Иметь практический опыт: Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).	устный опрос, выполнение заданий	Экзамен	устный опрос проверочная работа ; тест;

Тема 9.2. Химический контроль качества продуктов питания и лекарственных препаратов	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05	Знать: Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания. Органические и неорганические вещества, являющиеся лекарственными препаратами. Уметь: Исследовать химический состав продуктов питания. Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы. Исследование лекарственных препаратов на наличие разных функциональных групп. Иметь практический опыт: по обнаружению витамина А в подсолнечном масле, обнаружение витамина С в яблочном соке, определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке; действие амилазы слюны на крахмал.	устный опрос, выполнение заданий	Экзамен	устный опрос проверочная работа ; тест;
Индивидуальный проект Защита проекта: Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией).					

список тестовых вопросов,
проверочных и практических заданий

Раздел 1. Основы строения вещества

Тема 1.1.

Строение атомов химических элементов и природа химической связи

Устный опрос № 1.

1. Какие явления доказывают сложность строения атома?
2. Какие модели строения атома вы знаете?
3. Из каких частиц состоит атомное ядро?
4. Что такое изотопы?
5. На что указывает номер периода и номер группы в таблице Д.И. Менделеева?
6. Как заполняются энергетические уровни и электронные орбитали у атомов химических элементов главных и побочных подгрупп Периодической системы Д.И. Менделеева?

Проверочная работа № 2.

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценивания:

- «отлично» - верно выполнено 5 заданий;
- «хорошо» - верно выполнено 4 задания;
- «удовлетворительно» - верно выполнено 3 задания;
- «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий.

Вариант 1

1. Составьте электронную формулу элемента с порядковым номером 15 ПСХЭ. Распределите электроны по атомным орбиталям. Чему равна валентность этого атома в обычном и возбужденном состоянии? Сделайте вывод о принадлежности этого элемента к металлам или неметаллам. Запишите формулу его высшего оксида (укажите его характер). Составьте электронную формулу его иона.
2. Составьте электронную формулу элемента с порядковым номером 72. К какому семейству относится этот элемент.
3. Укажите типичный металл и типичный неметалл в 4-м периоде ПСХЭ. Объясните свой ответ.
4. Сравните металлические свойства магния и алюминия.
5. Сравните окислительные свойства серы и хлора.

Вариант 2

1. Составьте электронную формулу элемента с порядковым номером 14 в ПСХЭ. Распределите электроны по атомным орбиталям. Чему равна валентность этого атома в обычном и возбужденном состоянии? Сделайте вывод о принадлежности этого элемента к металлам или неметаллам. Запишите формулу его высшего оксида (укажите его характер). Составьте электронную формулу его иона.
2. Составьте электронную формулу элемента с порядковым номером 82. К какому семейству относится этот элемент.
3. Укажите типичный металл и типичный неметалл в 3-м периоде ПСХЭ. Объясните свой ответ.
4. Сравните металлические свойства кальция и магния.
5. Сравните свойства высших оксидов бериллия и серы.

Тестирование № 3. Тестовый контроль.

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один - верный и три неверных ответа. В каждом варианте теста 20 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста - 20 минут.

Критерии оценивания:

- «отлично» - 90%-100% правильных ответов,
- «хорошо» - 75%-85% правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

1. Восьмизлектронную внешнюю оболочку имеет ион
1) P^{3+} 2) S^{2-} 3) C^{15+} 4) Fe^{2+}
2. Двухэлектронную внешнюю оболочку имеет ион
1) S^{6+} 2) S^{2-} 3) Br^{5+} 4) Sn^{4+}
3. Число электронов в ионе железа Fe^{2+} равно
1) 54 2) 28 3) 58 4) 24
4. Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$ соответствует иону
1) Sn^{2+} 2) S^{2-} 3) Cr^{3+} 4) Fe^{2+}
5. В основном состоянии три неспаренных электрона имеет атом
1) кремния 2) фосфора 3) серы 4) хлора
6. Элемент с электронной конфигурацией внешнего уровня ... $3s^2 3p^3$ образует водородное соединение состава
1) $ЭН_4$ 2) $ЭН$ 3) $ЭН_3$ 4) $ЭН_2$
7. Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6$ соответствует иону
1) Cl^- 2) N^{3-} 3) Br^- 4) O^{2-}
8. Электронная конфигурация $1s^2 2s^2 2p^6$ соответствует иону
1) Al^{3+} 2) Fe^{3+} 3) Zn^{2+} 4) Cr^{3+}
9. Одинаковую электронную конфигурацию внешнего уровня имеют Ca^{2+} и
1) K^+ 2) Ar^0 3) Ba^0 4) F^-
10. Атом металла, высший оксид которого $Э_2O_3$, имеет электронную формулу внешнего энергетического уровня:
1) $ns^2 np^1$ 2) $ns^2 np^2$ 3) $ns^2 np^3$ 4) $ns^2 np^5$
11. Элемент, которому соответствует высший оксид состава $Э_2O_7$, имеет электронную конфигурацию внешнего уровня:
1) $ns^2 np^1$ 2) $ns^2 np^2$ 3) $ns^2 np^3$ 4) $ns^2 np^5$
12. Высший оксид состава $Э_2O_7$ образует химический элемент, в атоме которого заполнение электронами энергетических уровней соответствует ряду чисел:
1) 2, 8, 1 2) 2, 8, 7 3) 2, 8, 8, 1 4) 2, 5
13. Наибольший радиус имеет атом
1) олова 2) кремния 3) свинца 4) углерода
14. В ряду химических элементов
 $Na \rightarrow Mg \rightarrow Al \rightarrow Si$
1) увеличивается число валентных электронов в атомах
2) уменьшается число электронных слоев в атомах
3) уменьшается число протонов в ядрах атомов
4) увеличиваются радиусы атомов
15. Наибольший радиус имеет атом
1) брома 2) мышьяка 3) бария 4) олова
16. Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 3d^1$ имеет ион
1) Ca^{2+} 2) Al^{3+} 3) K^+ 4) Sc^{2+}
17. У атома серы число электронов на внешнем энергетическом уровне и заряд ядра равны соответственно
1) 4 и +16 2) 6 и +32 3) 6 и +16 4) 4 и +32
18. Число валентных электронов у марганца равно
1) 1 2) 3 3) 5 4) 7
19. Одинаковое электронное строение имеют частицы
1) Na^0 и Na^+ 2) Na^0 и K^0 3) Na^+ и F^- 4) Cr^{2+} и Cr^{3+}
20. Высший оксид состава $Э_2O_5$ образует элемент с электронной конфигурацией внешнего электронного слоя
1) $ns^2 np^1$ 2) $ns^2 np^2$ 3) $ns^2 np^3$ 4) $ns^2 np^4$
21. Число энергетических слоев и число электронов во внешнем энергетическом слое атомов мышьяка равны соответственно

1) 4, 6 2) 2, 5 3) 3, 7 4) 4, 5

22. Какую электронную конфигурацию имеет атом наиболее активного металла?

1) $1s^2 2s^2 2p^1$ 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ 3) $1s^2 2s^2$ 4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$

3. Количество электронов в атоме определяется

1) числом протонов 2) числом нейтронов

3) числом энергетических уровней

4) величиной относительной атомной массы

24. Ядро атома ^{81}Br содержит

1) $81p$ и $35n$ 2) $35p$ и $46n$ 3) $46p$ и $81n$ 4) $46p$ и $35n$

25. Ион, в составе которого 16 протонов и 18 электронов, имеет заряд

1) +4 2) -2 3) +2 4) -4

26. Внешний энергетический уровень атома элемента, образующего высший оксид состава ЭО_3 , имеет формулу

1) $ns^2 np^1$ 2) $ns^2 np^2$ 3) $ns^2 np^3$ 4) $ns^2 np^4$

27. Конфигурация внешнего электронного слоя атома серы в невозбужденном состоянии

1) $4s^2$ 2) $3s^2 3p^6$ 3) $3s^2 3p^4$ 4) $4s^2 4p^4$

28. Электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$ в основном состоянии имеет атом

1) лития 2) натрия 3) калия 4) кальция

29. Число протонов и нейтронов, содержащихся в ядре атома изотопа ^{40}K , равно соответственно

1) 19 и 40 2) 21 и 19 3) 20 и 40 4) 19 и 21

30. Химический элемент, один из изотопов которого имеет массовое число 44 и содержит в ядре 24 нейтрона, - это

1) хром 2) кальций 3) рутений 4) скандий

ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	4	2	2	3	1	1	1	1	4	2	3	1	3	4	3	4	3	3
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30										
4	2	1	2	2	4	3	3	4	2										

Выполнение упражнений по составлению электронных формул атомов и определению их возможных валентностей. Полная характеристика элементов по положению в Периодической системе

Д.И. Менделеева под номерами: 9, 15, 27, 35.

Раздел 1. Основы строения вещества

Тема 1.1.2

Строение атомов химических элементов и природа химической связи

Устный опрос № 1.

Охарактеризуйте понятие «ионная связь». Каков механизм его образования?

Охарактеризуйте понятия «катионы» и «анионы». Какие группы катионов и анионов вы знаете?

Какими физическими свойствами характеризуются вещества с ионными кристаллическими решетками?

Какую химическую связь называют ковалентной? Какие признаки учитывают при классификации ковалентных связей?

Каковы механизмы образования ковалентной связи?

Какими особенностями характеризуется строение атомов металлов?

Охарактеризуйте понятие «металлическая связь». Что сближает эту связь с ионной и ковалентной связями?

Что представляет собой металлическая кристаллическая решетка?

Что такое смесь? Какие типы смесей различают по агрегатному состоянию образующих их веществ?

Какие типы смесей различают по признаку однородности?

Охарактеризуйте понятие «дисперсная система». Чем дисперсная система отличается от остальных смесей?

Какие системы называют грубодисперсными? На какие группы они делятся? Какой признак лежит в основе такой классификации?

12. Дайте определение понятия «электроотрицательность».

Проверочная работа № 2.

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 5 заданий;

«хорошо» - верно выполнено 4 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 3 задания;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий.

Вариант 1

1. Приведенные формулы веществ распределите по видам связи: CS_2 , BaI_2 , $NaCl$, CH_4 , Cl_2 , HCl , NO , Fe , MgS , NH_3 , O_2 , Cu , SO_2 , P_2O_5 , I_2 , CaO . Напишите структурные формулы соединений.

2. Напишите структурную формулу 2,4,5,5-тетраметил-3-этилоктана. Укажите все первичные, вторичные, третичные и четвертичные углеродные атомы.

3. К веществам молекулярного строения относится:

а) CaO б) $C_6H_{12}O_6$ в) KF г) C_2H_5ONa

4. Атомная кристаллическая решетка характерна для

а) алюминия и карбида кремния б) серы и йода в) оксида кремния и хлорида натрия
г) алмаза и бора

5. Какой объем воздуха (н.у.) потребуется для полного сжигания 5 л бутана? Объемная доля кислорода в воздухе составляет 21%.

Вариант 2

1. Приведенные формулы веществ распределите по видам связи: CS_2 , BaI_2 , $NaCl$, CH_4 , Cl_2 , HCl , NO , Fe , MgS , NH_3 , O_2 , Cu , SO_2 , P_2O_5 , I_2 , CaO . Напишите структурные формулы соединений.

2. Напишите структурную формулу 2,5,5-триметилоктан. Укажите все первичные, вторичные, третичные и четвертичные углеродные атомы.

3. Немолекулярное строение имеет каждое из двух веществ.

а) O_2 и S_8 б) Fe и $NaCl$ в) CO и Mg г) Na_2CO_3 и I_2 (тв)

4. Атомную кристаллическую решетку не образует

а) кремний б) германий в) алюминий г) углерод

5. При сгорании 29 г. некоторого углеводорода, плотность по воздуху которого равна 2, образовалось 44,8 л. углекислого газа и 45 г. паров воды. Выведите молекулярную формулу углеводорода.

Тестирование № 3. Тестовый контроль.

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один - верный и три неверных ответа. В каждом варианте теста 12 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста 15 минут.

Критерии оценивания:

«отлично» - 90%-100% правильных ответов,

«хорошо» - 75%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

Вариант 1

Соотнесите:

название вещества:

хлорид калия

кислород

магний

хлорид фосфора (III)

оксид натрия

тетрахлорметан

тип связи:

а) ионная

б) ковалентная неполярная

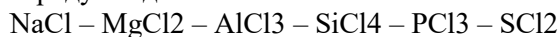
в) металлическая

г) ковалентная полярная

Между атомами каких элементов химическая связь будет иметь ионный характер?

- а) N и O б) Si и Cl в) Na и O г) P и Br

В ряду соединений:



слева направо ионный характер связи:

- а) усиливается б) уменьшается в) не изменяется г) закономерности нет.

Неполярная ковалентная связь наблюдается в следующем веществе:

- а) углекислый газ б) алмаз в) аммиак г) хлороформ.

Химическая связь наиболее прочна в молекуле:

- а) иодоводорода б) кислорода в) хлора г) азота

Прочность водородной связи зависит:

- а) от величины избыточного положительного заряда на атоме водорода
б) от электроотрицательности атома элемента, образующего такую связь с атомом водорода
в) от величины поляризации связи водород – гетероатом
г) все перечисленные выше ответы верны.

Орбитали s и p и p и p соответственно перекрываются в молекулах веществ:

- а) H_2S и Cl_2 б) H_2 и Br_2 в) HCl и HBr г) N_2 и HI

Каково максимальное число σ -связей может образовываться между двумя атомами в молекуле?

- а) одна б) две в) три г) четыре

Какая из электронных конфигураций наиболее устойчива?

- а) $1s^2 2s^2 2p^2$ б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$ в) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^5$ г) $1s^2 2s^2 2p^6$

Соотнесите наличие указанных химических связей с примерами веществ:

связи:	название вещества:
только одинарные	а) азот
одна двойная	б) вода
одна тройная	в) муравьиная кислота

Найдите название вещества, имеющего металлический тип связи:

- а) мышьяк б) галлий в) фосфор г) иод

Какие из перечисленных признаков характерны для веществ с металлическим типом связи: 1)

электропроводность; 2) теплопроводность; 3) диэлектрические свойства; 4) ковкость; 5) растворимость в полярных растворителях?

- а) 1, 2, 4 б) 2, 3, 4 в) 1, 2, 5 г) 3, 4, 5
- | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 | 10 | 11 | 12 |
| 1г | 2в | 3б | 4а | 5а | 6г | в | б | б | г | г | а | а | г | 1б | 2в | 3а | б | а |

Вариант 2

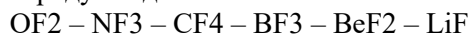
Соотнесите:

название вещества:	тип связи:
хлороводород	а) ионная
медь	б) ковалентная неполярная
сера кристаллическая	в) металлическая
фторид натрия	г) ковалентная полярная
оксид бария	
метан	

Между атомами каких элементов химическая связь будет иметь ионный характер?

- а) Li и F б) C и OI в) S и Cl г) Si и H

В ряду соединений:



слева направо ионный характер связи:

- а) усиливается б) уменьшается в) не изменяется г) закономерности нет.

Только ионные связи наблюдаются в соединении, название которого:

- а) пероксид натрия б) гашеная известь в) медный купорос г) оксид натрия

Химическая связь наименее прочна в молекуле:

а) бромоводорода б) хлороводорода в) иодоводорода г) фтороводорода

Наиболее прочные водородные связи образуются между атомом водорода и атомом:

а) азота б) кислорода в) хлора г) серы

Орбитали s и s и p и p соответственно перекрываются в молекулах веществ:

а) HCl и NH₃ б) H₂ и CH₄ в) H₂ и PCl₃ г) F₂ и CO₂

Число σ- и π-связей между атомами азота в молекуле N₂ равно соответственно:

а) 1 и 1 б) 2 и 1 в) 1 и 2 г) 1 и 3

Какая из электронных конфигураций наиболее устойчива?

а) 1s²2s²2p³ б) 1s²2s²2p⁵ в) 1s²2s²2p⁶3s² г) 1s²

Соотнесите наличие указанных химических связей с примерами веществ:

связи:	название вещества:
1) только одинарные	а) пропиен
2) одна двойная	б) аммиак
3) одна тройная	в) этаналь

Большинство из перечисленных простых веществ: ртуть, олово, алмаз, кобальт, медь, кислород – характеризуются химической связью:

а) ионной б) ковалентной

в) металлической г) водородной

В узлах металлической кристаллической решетки находятся:

а) атомы металла

б) ионы металла

в) атомы и ионы металла

г) верного ответа среди перечисленных нет.

ответ:

1	1	1	1	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10	10	11	12
1г	2в	3б	4а	5а	6г	а	а	г	г	б	в	в	г	1б	2в	3а	б	в

Тестирование № 4. Тестовый контроль.

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа. В каждом варианте теста 20 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста 20 минут.

Критерии оценивания:

«отлично» - 90%-100% правильных ответов,

«хорошо» - 75%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

1. Для твердых веществ с ионной кристаллической решеткой характерна низкая:

а) температура плавления; б) энергия связи; в) растворимость в воде; г) летучесть.

2. Наибольшую температуру плавления имеет вещество, формула которого:

а) CH₄; б) SiO₂; в) KCl г) Sn

3. Какие частицы образуют кристалл нитрата натрия?

а) Атомы Na, N, O; б) ионы Na⁺, N⁵⁺, O²⁻; в) молекулы NaNO₃; г) ионы Na⁺, NO₃⁻.

4. Укажите вещество, которое в твердом состоянии имеет атомную кристаллическую решетку: а) алюминий; б) хлор; в) бор; г) оксид кальция.

5. Укажите молекулу с наибольшей энергией связи:

а) фтороводород; б) хлороводород; в) бромоводород; г) йодоводород.

6. Выберите пары веществ, все связи в которых ковалентные:

а) NaCl, HCl; б) CO₂, NO; в) CH₃Cl, CH₃K; г) SO₂, MgO.

7. Какая химическая связь возникает между атомами элементов с порядковыми номерами 8 и 16?

а) ионная б) ковалентная полярная в) ковалентная неполярная г) водородная

8. Связь в соединении, образованном атомом водорода и элементом, имеющим распределение электронов в атоме 2,8,6, является:

а) ионной б) ковалентной полярной в) ковалентной неполярной г) металлической

9. В ковалентных водородных соединениях состава H_xE число общих электронных пар равно: а) 1 б) 2 в) 3 г) 4

10. К веществам молекулярного строения относится:

а) CaO б) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ в) KF г) $\text{C}_2\text{H}_5\text{ONa}$

11. Немолекулярное строение имеет каждое из двух веществ:

а) O_2 и S_8 б) Fe и NaCl в) CO и Mg г) Na_2CO_3 и I_2 (тв)

12. Наиболее электроотрицательным элементом из перечисленных является:

а) кремний б) азот в) фосфор г) калий

13. Если вещество хорошо растворимо в воде, имеет высокую температуру плавления, электропроводно, то его кристаллическая решетка

а) молекулярная б) атомная в) ионная г) металлическая

14. Атомная кристаллическая решетка характерна для

а) алюминия и карбида кремния б) серы и йода в) оксида кремния и хлорида натрия

г) алмаза и бора

15. Атомную кристаллическую решетку не образует

а) кремний б) германий в) алюминий г) углерод

16. Вещество светло-серого цвета, пластично, хорошо проводит тепло и электрический ток. Его кристаллическая решетка

а) молекулярная б) атомная в) ионная г) металлическая

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
г	б	г	в	а	б	б	б	а	б	б	б	в	г	в	г

Выполнить задания по составлению структурных формул веществ

Приведенные формулы веществ распределите по видам связи: NaCl , CS_2 , CH_4 , Cl_2 , BaI_2 , Fe , MgS , NH_3 , O_2 , Cu , SO_2 , P_2O_5 , I_2 , CaO , HCl , NO . Составьте электронные и структурные формулы веществ.

Раздел 1. Основы строения вещества

Тема 1.2.

Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева

Устный опрос № 1.

1. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона.

2. Каково строение периодической системы Д.И. Менделеева?

3. Каково строение атома?

4. Какие элементарные частицы входят в состав атомного ядра? Как их определить по периодической системе?

5. Каково строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.

6. Каковы особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).

7. Дайте определение атомной орбитали.

8. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Проверочная работа № 2.

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 4 задания;

«хорошо» - верно выполнено 3 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 2 задания;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 2 заданий.

Вариант I.

1. Запишите историческую и современную формулировки Периодического закона. Почему историческая формулировка в начале 20 века оказалась не совсем точной?
2. Составьте схемы строения атомов элементов: углерода, фтора, магния, серы, кальция. Определите для атомов этих элементов число протонов и нейтронов. К каким электронным семействам они относятся?
3. Приведите в соответствие:

Электронная формула	Элемент
1s2s22p63s2	Cl
...3s23p63d104 s2	Mg
...3s23p6	Zn
...3s23p63d104 s24p2	Br
...3s23p63d104 s24p5	Ar
	Ge

Заполните таблицу:

Электронная формула	Элемент

4. Зарисуйте схемы строения атома Ne и иона Mg^{2+} ; атома Ar и иона Ca^{2+} . Что общего в каждой паре частиц? В чем различие?

Вариант 2

1. Почему заряд атомных ядер элементов в таблице Менделеева возрастает монотонно, а их свойства изменяются периодически? Дайте еще одну причинно-следственную формулировку Периодического закона.
2. Составьте схемы строения атомов элементов: 6, 15, 20, 25, 47. Определите для атомов этих элементов число протонов и нейтронов. К каким электронным семействам они относятся?
3. Приведите в соответствие:

Электронная формула	Элемент
1s2s22p63s2 3p4	Mn
...3s23p63d54 s2	S
...2s22p6	Au
...4d105s25p65d106 s1	F
...3d104s24p64d105 s25p2	Ne
1s2s22p5	Sn

Заполните таблицу:

Электронная формула	Элемент

4. Зарисуйте схемы строения атома Ne и иона Al^{3+} ; атома Ar и иона S^{2-} . Что общего в каждой паре частиц? В чем различие?

Тестирование № 3. Тестовый контроль.

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один - верный и три неверных ответа. В каждом варианте теста 14 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста 20 минут.

Критерии оценивания:

«отлично» - 90%-100% правильных ответов,

«хорошо» - 75%-85% правильных ответов,
 «удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,
 «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

Вариант № 1

Число валентных электронов в атоме селена равно:

- а) двум б) четырем в) шести г) семи

Число неспаренных электронов в атоме углерода в возбужденном состоянии равно:

- а) одному б) двум в) трём г) четырём

Чему равна максимальная валентность атома мышьяка?

- а) одному б) трём в) пяти г) семи

Валентность и степень окисления атома углерода в циановодороде HCN равны соответственно:

- а) IV и +4 б) II и +2 в) IV и -4 г) IV и +2

Конфигурация валентных электронов $4s^2 4p^5$ соответствует атому:

- а) брома б) ванадия в) марганца г) мышьяка

Число неспаренных электронов в атоме хлора в невозбужденном состоянии равно:

- а) одному б) трём в) пяти г) семи

Найдите пару элементов, наиболее схожих по строению атомов:

- а) Р и V б) К и Mg в) Sr и Ba г) Si и N

Какой из элементов имеет больший заряд ядра атома:

- а) Co б) Ir в) Hg г) Cs

Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома брома равно:

- а) четырем б) шести в) семи г) восьми

Металлические свойства элементов в ряду Ge – As – Se – Br:

- а) усиливаются б) ослабевают в) не изменяются г) изменяются периодически

Неметаллические свойства элементов в главных подгруппах с увеличением порядкового номера:

- а) ослабевают б) усиливаются в) не изменяются г) изменяются периодически

Радиус атома элементов в ряду Na – Mg – Al – Si:

- а) увеличивается б) уменьшается в) не изменяется г) изменяется периодически

В группах с увеличением заряда атомного ядра металлические свойства элементов усиливаются, поскольку:

- а) увеличивается радиус атома
 б) увеличивается число валентных электронов
 в) уменьшается число энергетических уровней
 г) уменьшается радиус атома

Укажите элемент с наиболее ярко выраженными неметаллическими свойствами:

- а) сурьма б) фосфор в) сера г) мышьяк

Вариант № 2

Число валентных электронов в атоме кремния равно:

- а) двум б) четырем в) пяти г) семи

Число неспаренных электронов в атоме мышьяка в возбужденном состоянии равно:

- а) одному б) трём в) пяти г) семи

Максимальная валентность теллура в соединении с кислородом равна:

- а) шести б) пяти в) четырём г) двум

Валентность и степень окисления атома углерода в мочеvine $(\text{NH}_2)_2\text{CO}$ равны соответственно:

- а) II и -2 б) II и +2 в) IV и -4 г) IV и +4

Распределение валентных электронов $5s^2 4d^3$ соответствует атому:

- а) сурьмы б) ниобия в) иттрия г) ванадия

Валентные возможности атома определяются:

- а) числом неспаренных электронов
 б) наличием вакантных орбиталей
 в) наличием неподеленных электронных пар
 г) все приведенные выше ответы верны

Найдите пару элементов, наиболее схожих по строению атомов:

- а) Mg и В б) Sn и Pb в) As и Te г) S и Cl

Какой из элементов имеет больший заряд ядра атома:

- а) Mo б) Ba в) W г) Pt

Число электронов на внешнем энергетическом уровне атома галлия равно:

- а) одному б) трём в) пяти г) семи

Неметаллические свойства элементов в ряду P – S – O – F:

- а) усиливаются б) ослабевают в) не изменяются г) изменяются периодически

Высший оксид химического элемента с электронной формулой $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$ растворили в воде.

Раствор имеет реакцию среды:

- а) кислотную б) нейтральную в) щелочную

Укажите самый активный металл из числа предложенных:

- а) серебро б) цинк в) магний г) барий

Число электронов на внешнем энергетическом уровне элементов с № 3 по № 18:

- а) увеличивается б) уменьшается в) не изменяется г) изменяется периодически

Свойства высших оксидов элементов третьего периода изменяются следующим образом:

- а) от амфотерного через основные к кислотным
б) от основных через кислотные к амфотерным
в) от основных через амфотерные к кислотным
г) от кислотных через амфотерные к основным.

ответ:

вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
в	г	в	г	а	а	в	в	в	б	а	б	а	в

вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
б	в	а	г	б	г	б	г	б	а	в	г	г	в

Раздел 2. Химические реакции

Тема 2.1. Типы химических реакций

Устный опрос № 1.

1. Какие явления называют химическими? Чем они отличаются от физических?
2. На какие типы делят реакции по признаку «состав и число реагентов и продуктов реакции»? Приведите примеры.
3. Что такое тепловой эффект реакции? Как классифицируются реакции по тепловому эффекту?
4. Что такое скорость химических реакций?
5. Какие реакции называют необратимыми? Приведите примеры.
6. Какие реакции называют обратимыми? Приведите примеры.
7. Что такое химическое равновесие? Как можно сместить химическое равновесие? Принцип Ле-Шателье.

Проверочная работа

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 5 заданий;

«хорошо» - верно выполнено 4 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 3 задания;

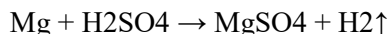
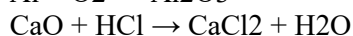
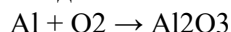
«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий.

Вариант 1

1. Дано уравнение реакции получения оксида азота (II): $N_2 + O_2 \leftrightarrow 2NO - Q$. Дайте характеристику реакции по всем изученным вами классификационным признакам.
2. Приведите примеры образования оксида меди (II) в результате реакции:

Соединения 2. Разложения.

3. Проставьте коэффициенты в следующих схемах реакции, определите к какому типу относиться каждая из них:



4. К какому типу химической реакции относиться образование углекислого газа в результате:
взаимодействия угля с оксидом меди;
прокаливания известняка;
сжигания угля;
горения угарного газа?

5. По каким внешним признакам можно судить, что произошла химическая реакция при взаимодействии следующих пар веществ:



Завершите уравнения химических реакций, укажите названия образующихся веществ, расставьте коэффициенты и укажите, к какому типу реакций относиться каждая из них.

Вариант 2

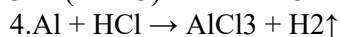
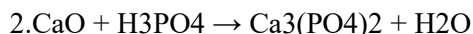
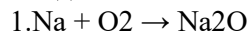
1. Дано уравнение реакции получения аммиака: $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \leftrightarrow 2\text{NH}_3 + \text{Q}$. Дайте характеристику реакции по всем изученным вами классификационным признакам.

2. Приведите примеры образования оксида углерода (IV) в результате реакции:

1. соединения,

2. разложения.

3. Проставьте коэффициенты в следующих схемах реакции, определите к какому типу относиться каждая из них:



4. К какому типу химической реакции относиться образование оксида железа(II) в результате:

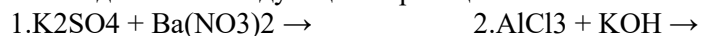
1. взаимодействия железного гвоздя с водой;

2. прокаливания гидроксида железа(II);

3. сжигания железных опилок в кислороде;

4. термическое разложение карбоната железа(II) без доступа воздуха?

5. По каким внешним признакам можно судить, что произошла химическая реакция при взаимодействии следующих пар веществ:



Завершите уравнения химических реакций, укажите названия образующихся веществ, расставьте коэффициенты и укажите, к какому типу реакций относиться каждая из них.

Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы

Устный опрос № 1.

1. Какие реакции называют окислительно-восстановительными? Почему они имеют двойное название?

2. Какой процесс называется окислением? Какое вещество называется восстановителем?

3. Какой процесс называется восстановлением? Какое вещество называется окислителем?

4. Классификация ОВР.

5. Охарактеризуйте процесс электролиза.

6. Чем отличается электролиз расплавов от электролиза раствора?

Проверочная работа № 2.

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 5 заданий;

«хорошо» - верно выполнено 4 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 3 задания;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий.

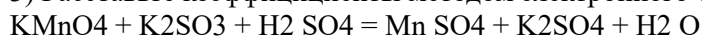
Вариант 1

1) Определите степень окисления каждого элемента в веществах и распишите на ионы: S, H₂, MnO, H₂O, Al₂O₃, HCl, KOH, CuCl₂, K₂SO₃, Cr₂(SO₄)₃

2) Определите процесс (окисление, восстановление), окислитель и восстановитель в

схемах: $\overset{+7}{\text{Mn}} \rightarrow \overset{+2}{\text{Mn}}$, $\overset{+4}{\text{S}} \rightarrow \overset{+6}{\text{S}}$.

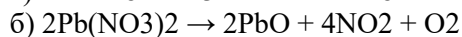
3) Расставьте коэффициенты методом электронного баланса:



4) Составьте полуреакцию процесса (окисление, восстановление) для схем в щелочной среде: $\text{MnO}_4^- -$

$\overset{+7}{\text{Mn}} \rightarrow \overset{+6}{\text{MnO}_4^{2-}}$ ($\overset{+4}{\text{S}} \rightarrow \overset{+6}{\text{SO}_4^{2-}}$).

5) Определите тип реакций:



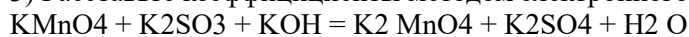
Вариант 2

1) Определите степень окисления каждого элемента в веществах и распишите на ионы: Al, O₂, MnO₂, H₂O₂, Fe₂O₃, H₂SO₄, Al(OH)₃, KMnO₄, K₂Cr₂O₇, Na[Al(OH)₄]

2) Определите процесс (окисление, восстановление), окислитель и восстановитель в схемах: $\overset{+6}{\text{Cr}} \rightarrow \overset{+3}{\text{Cr}}$

$\overset{0}{\text{J}} \rightarrow \overset{0}{\text{J}_2}$.

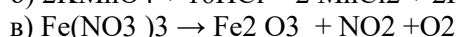
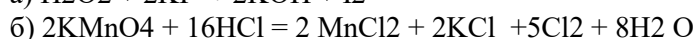
3) Расставьте коэффициенты методом электронного баланса:



4) Составьте полуреакцию процесса (окисление, восстановление) для схем в кислой среде: $\text{MnO}_4^- -$

$\overset{+7}{\text{Mn}} \rightarrow \text{Mn}^{2+}$, $\overset{+4}{\text{S}} \rightarrow \overset{+6}{\text{SO}_4^{2-}}$,

5) Определите тип реакций:



Проверочная работа № 3.

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 4 задачи;

«хорошо» - верно выполнено 3 задачи;

«удовлетворительно» - верно выполнено 2 задачи;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 2 задач.

Вариант 1

1. При электролизе 149 г 20%-го раствора хлорида калия получен гидроксид калия массой 20,16 г.

Найти долю выхода продукта реакции.

2. При электролизе водного раствора хлорида калия выделилось 7,2 л водорода (н.у.). Найти массу и количество вещества гидроксида калия, образовавшегося в результате электролиза. Ответ. 36 г и 0,64 моль.

3. Ток силой 6 А пропустили через водный раствор серной кислоты в течение 1,5 ч. Вычислить массу разложившейся воды и объем выделившихся газов (н.у.). Ответ. 3,02 г H₂O; 3,76 л H₂ и 1,88 л O₂.

4. Найти объем кислорода (н.у.), который выделится при пропускании тока силой 6 А в течение 30 мин через водный раствор гидроксида калия. Ответ. 627 мл.

Вариант 2

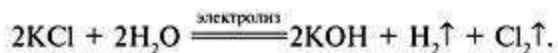
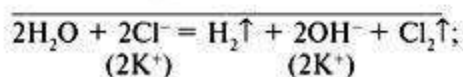
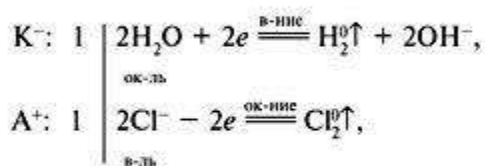
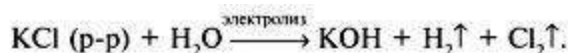
1. Какие вещества и в каких количествах образуются при электролизе 234 г расплава хлорида натрия? Какая масса железа может вступить в реакцию с веществом, выделившимся на аноде? Ответ. 4 моль Na и 2 моль Cl₂; 74,7 г Fe.

2. Сколько времени потребуется для разложения 2 моль воды током силой 2 А? Ответ. 53,6 ч.

3. Ток одной и той же силы пропущен в течение одинакового времени через растворы нитрата серебра и сульфата меди. В результате выделилось 0,64 г меди. Найти массу выделившегося серебра. Ответ. 2,16 г.

4. При электролизе водного раствора сульфата хрома(III) током силой 2 А масса катода увеличилась на 8 г. В течение какого времени проводили электролиз? Ответ. 6,18 ч.

Решение



$$m(\text{KCl}) = m(\text{р-ра}) \cdot \omega(\text{KCl}) = 149 \cdot 0,2 = 29,8 \text{ г},$$

$$v(\text{KCl}) = m(\text{KCl})/M(\text{KCl}) = 29,8/74,5 = 0,4 \text{ моль},$$

$$v_{\text{теор}}(\text{KOH}) = v(\text{KCl}) = 0,4 \text{ моль},$$

$$v_{\text{пр}}(\text{KOH}) = m_{\text{пр}}(\text{KOH})/M(\text{KOH}) = 20,16/56 = 0,36 \text{ моль},$$

$$\eta = v_{\text{пр}}/v_{\text{теор}} = 0,36/0,4 = 0,9, \text{ или } 90\%.$$

Тестирование

Тестовый контроль.

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа. В каждом варианте теста 25 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста-20 минут.

Критерии оценивания:

«отлично» - 90%-100% правильных ответов,

«хорошо» - 75%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

1. Чему равна степень окисления азота в азотистой кислоте HNO₂?

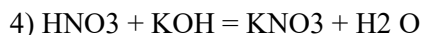
1) +3 2) +2 3) +1 4) +5

2. Какая реакция является окислительно-восстановительной?

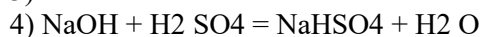
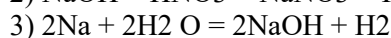
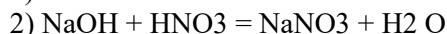
1) HCl + NaOH = NaCl + H₂O

2) 2H₂ + O₂ = 2H₂O

3) Ba(NO₃)₂ + H₂SO₄ = BaSO₄ + 2HNO₃



3. Какая реакция является окислительно-восстановительной:



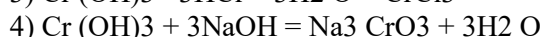
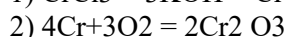
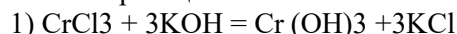
4. Чему равна степень окисления серы в сернистой кислоте H_2SO_3 :

1) +2 2) +6 3) -2 4) +4

5. Чему равна степень окисления марганца в перманганате калия KMnO_4 :

1) +2 2) +4 3) +7 4) +6

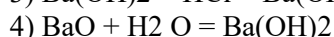
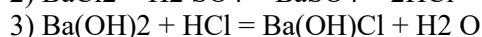
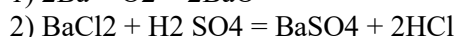
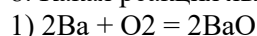
6. Какая реакция является окислительно-восстановительной:



7. Чему равна степень окисления хрома в соединении K_2MnO_4 :

1) +3 2) +6 3) +2 4) +4

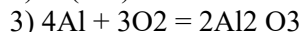
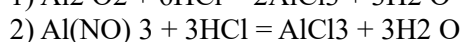
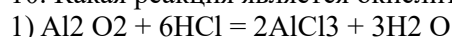
8. Какая реакция является окислительно-восстановительной:



9. Чему равна степень окисления азота в NH_3 :

1) -1 2) +2 3) -3 4) +1

10. Какая реакция является окислительно-восстановительной?



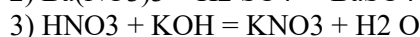
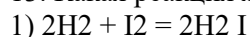
11. Среди перечисленных веществ выделите восстановитель

1) Al_2O_3 2) Al 3) AlCl_3 4) $\text{Al}(\text{OH})_3$

12. Определите степень окисления серы в соединении H_2SO_4

1) 0 2) +4 3) -2 4) +6

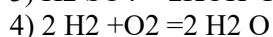
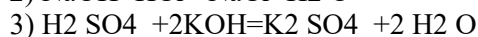
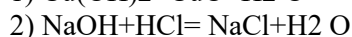
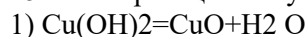
13. Какая реакция является окислительно-восстановительной?



14. В каком соединении сера проявляет и окислительные и восстановительные свойства?

1) SO_2 2) SO_3 3) H_2SO_4 4) H_2S

15. Какая реакция получения воды является окислительно-восстановительной?



16. Какое из приведенных веществ является сильным окислителем:

1) NaOH 2) KMnO_4 3) KCl 4) H_2O

17. Какова степень окисления хрома в бихромате калия $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$:

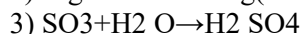
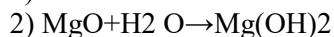
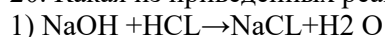
1) +3 2) +5 3) +6 4) +7

18. Определите степень окисления серы в Na_2SO_3 :

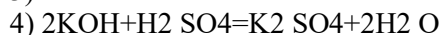
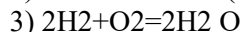
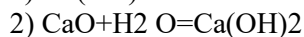
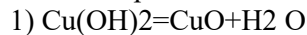
1) +5 2) +7 3) +4 4) +2

19. При каких значениях степени окисленности элементы могут только восстанавливаться: 1) низшей степени 2) нулевой степени 3) высшей степени 4) отрицательной степени.

20. Какая из приведенных реакций относится к ОВР:



21. Какая реакция является окислительно –восстановительной?



22. Какой из металлов имеет наивысшую степень окисления +7?

1) железо 2) марганец 3) платина 4) хром

23. Какой из металлов имеет наивысшую степень окисления +6

1) марганец 2) кобальт 3) хром 4) ниобий

24. Какое соединение азота является только восстановителем?

1) N_2 2) N_2O_3 3) HNO_3 4) NH_3

ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	3	2	2	1	3	3	2	4	1	1	4	2	3	3	3	4

21	22	23	24
3	2	3	4

Решение задач на составление уравнений окислительно-восстановительных реакций и на электролиз.

1. При пропускании тока силой 2,5 А через раствор электролита за 30 мин выделилось 2,77 г металла. Определить металл. Ответ. Олово.

2. При пропускании через раствор соли некоторого металла тока силой 1,5 А в течение 30 мин на катоде выделилось 1,071 г металла. Определить металл. Ответ. Индий.

3. Через 300 г 10%-го раствора хлорида натрия пропустили ток. Спустя некоторое время ток выключили. Объем газа, выделившегося на аноде, при давлении 1 атм и температуре 27 °С равен 1 л. Найти массовые доли веществ, находящихся в растворе после выключения тока, если доля выхода продуктов электролиза составляет 91% от теоретически возможного. Ответ. 8,36% NaCl и 1,2% NaOH .

4. Газ, выделившийся на аноде при электролизе 200 г 20%-го раствора хлорида натрия, пропустили через 400 г 30%-го раствора бромиды калия. К полученному раствору добавили избыток раствора нитрата серебра. Определить количественный состав выпавшего осадка. Ответ. 59,4 г AgBr и 98,15 г AgCl .

5. Через 800 г 10%-го водного раствора хлорида натрия пропустили ток. После окончания процесса электролиза соли весь выделившийся на аноде газ поглотили горячим раствором, получившимся в результате электролиза. Найти массовые доли веществ, содержащихся в растворе после поглощения газа. Ответ. 8,35% NaCl и 3,03% NaClO_3 .

6. Через расплав оксида алюминия пропускали постоянный ток силой 16 А в течение 3 ч. Вычислить массу алюминия, выделившегося на катоде. Ответ 16,1 г.

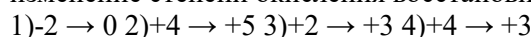
. ОВР. Вариант 1.

1. К окислительно-восстановительным относят реакцию, уравнение которой



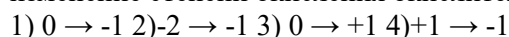
2. В реакции $2\text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{HNO}_2 + \text{HNO}_3$

изменение степени окисления восстановителя соответствует схеме



3. В реакции $\text{Cl}_2 + 2\text{NaOH} = \text{NaClO} + \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$

изменение степени окисления окислителя соответствует схеме



4. В реакции, схема которой $\text{H}_2\text{S} + \text{HClO} \rightarrow \text{S} + \text{HCl} + \text{H}_2\text{O}$,

восстановителем является 1)H+1 2)O-2 3)S-2 4)Cl+1

5. В реакции, схема которой $\text{KNO}_3 + \text{NH}_4\text{Cl} \rightarrow \text{KCl} + \text{N}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O}$, окислителем является 1)K+1 2)N+5 3)H+1 4)N-3

6. Элемент углерод является восстановителем в реакции

1) $\text{CO}_2 + \text{CaO} = \text{CaCO}_3$ 2) $2\text{CO} + \text{O}_2 = 2\text{CO}_2$

3) $2\text{C} + \text{Ca} = \text{CaC}_2$ 4) $\text{CO}_2 + \text{Na}_2\text{O} = \text{Na}_2\text{CO}_3$

7. Элемент азот является окислителем в реакции

1) $2\text{NO} + \text{C} = \text{N}_2 + \text{CO}_2$ 2) $2\text{NH}_3 + 3\text{H}_2\text{O}_2 = \text{N}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$

3) $2\text{NH}_3 + \text{H}_2\text{S} = (\text{NH}_4)_2\text{S}$ 4) $2\text{HNO}_3 + \text{CaO} = \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O}$

8. При взаимодействии с каким из указанных веществ аммиак является восстановителем?

1)соляная кислота 2)гидроксид натрия 3)вода 4)оксид меди (I)

9. Без изменения степени окисления элементов протекает химическая реакция

1) $\text{Cu} + 2\text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CuSO}_4 + \text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ 2) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{KOH} = \text{KHSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$

3) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{H}_2$ 4) $\text{SO}_2 + \text{Br}_2 + 2\text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4 + 2\text{HBr}$

10. В уравнении химической реакции, схема которой

$\text{Na} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{NaOH} + \text{H}_2$, сумма всех коэффициентов 1)5 2)9 3)8 4)7

ОВР. Вариант 2.

1. Какое уравнение соответствует ОВР?

1) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$ 2) $\text{BaCl}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{NaCl}$

3) $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2$ 4) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = 2\text{NaHCO}_3$

2. В реакции $\text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2 \rightarrow \text{HNO}_3$

изменение степени окисления восстановителя соответствует схеме

1)+2 $\rightarrow$ -2 2) 0 $\rightarrow$ -2 3)+4 $\rightarrow$ +5 4) -2 $\rightarrow$ +4

3. В реакции $2\text{Br}_2 + 2\text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{Ca}(\text{BrO})_2 + \text{CaBr}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$

изменение степени окисления окислителя соответствует схеме

1)0 $\rightarrow$ -1 2)+2 $\rightarrow$ 0 3) 0 $\rightarrow$ +1 4)-2 $\rightarrow$ 0

4. В реакции, схема которой $\text{NO}_2 + \text{KOH} \rightarrow \text{KNO}_2 + \text{KNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$,

окислителем является 1)K+ 2)O-2 3)N+4 4)H+

5. В реакции, схема которой $\text{HCl} + \text{PbO}_2 \rightarrow \text{PbCl}_2 + \text{Cl}_2 + \text{H}_2\text{O}$,

восстановителем является 1)H+1 2)O-2 3)Pb+2 4)Cl-1

6. Элемент кремний является окислителем в реакции

1) $\text{Si} + \text{O}_2 = \text{SiO}_2$ 2) $\text{SiO}_2 + \text{K}_2\text{O} = \text{K}_2\text{SiO}_3$

3) $\text{Si} + 2\text{Cl}_2 = \text{SiCl}_4$ 4) $\text{SiO}_2 + 2\text{Mg} = 2\text{MgO} + \text{Si}$

7. Элемент азот является восстановителем в реакции

1) $\text{N}_2 + 6\text{Li} = 2\text{Li}_3\text{N}$ 2) $2\text{NO} + 2\text{H}_2 = \text{N}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$

3) $\text{NO}_2 + \text{SO}_2 = \text{SO}_3 + \text{NO}$ 4) $4\text{NH}_3 + 3\text{O}_2 = 2\text{N}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$

8. При взаимодействии с каким из указанных веществ фосфор является восстановителем? 1)алюминий

2)кислород 3)натрий 4)железо

9. Окислительно-восстановительной не является реакция

1) $2\text{Mg} + \text{CO}_2 = 2\text{MgO} + \text{C}$ 2) $\text{FeCl}_3 + 3\text{NaOH} = 3\text{NaCl} + \text{Fe}(\text{OH})_3$

3) $2\text{NaI} + \text{Br}_2 = 2\text{NaBr} + \text{I}_2$ 4) $3\text{H}_2\text{S} + 8\text{HNO}_3 = 3\text{H}_2\text{SO}_4 + 8\text{NO} + 4\text{H}_2\text{O}$

10. В уравнении химической реакции, схема которой $\text{H}_2\text{S} + \text{O}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O} + \text{SO}_2$,

коэффициент перед формулой кислорода равен 1)1 2)2 3)3 4)5

ОВР. Вариант 3.

1. К окислительно-восстановительным относят реакцию, уравнение которой:

1) $\text{MgO} + \text{CO}_2 = \text{MgCO}_3$ 2) $\text{NH}_4\text{Cl} + \text{KOH} = \text{NH}_3 + \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$

3) $2\text{H}_2\text{S} + 3\text{O}_2 = 2\text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ 4) $\text{Al}_2\text{O}_3 + 6\text{HNO}_3 = 2\text{Al}(\text{NO}_3)_3 + 3\text{H}_2\text{O}$

2. В реакции $\text{NH}_4\text{NO}_3 = \text{N}_2\text{O} + 2\text{H}_2\text{O}$

изменение степени окисления восстановителя соответствует схеме

1)+5 $\rightarrow$ +1 2)+3 $\rightarrow$ +4 3)-2 $\rightarrow$ +4 4)-3 $\rightarrow$ +1

3. В реакции $\text{C} + \text{H}_2\text{O} = \text{CO} + \text{H}_2$

изменение степени окисления окислителя соответствует схеме

1)+2 $\rightarrow$ +4 2)+1 $\rightarrow$ 0 3)-2 $\rightarrow$ +4 4) 0 $\rightarrow$ +2

4. В реакции, схема которой $\text{CuO} + \text{NH}_3 \rightarrow \text{N}_2 + \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$, окислителем является 1)N-3 2)Cu+2 3)H+1 4)O-2
5. В реакции, схема которой $\text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{HNO}_2 + \text{HNO}_3$, восстановителем является 1)N+3 2)N+4 3)O-2 4)H+
6. Азот является окислителем в реакции
1) $2\text{NO} + \text{O}_2 = 2\text{NO}_2$ 2) $3\text{CuO} + 2\text{NH}_3 = \text{N}_2 + 3\text{Cu} + 3\text{H}_2\text{O}$
3) $4\text{NH}_3 + 5\text{O}_2 = 4\text{NO} + 6\text{H}_2\text{O}$ 4) $6\text{Li} + \text{N}_2 = 2\text{Li}_3\text{N}$
7. Элемент углерод является восстановителем в реакции
1) $\text{C} + 4\text{K} = \text{K}_4\text{C}$ 2) $\text{CO} + 3\text{H}_2 = \text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O}$
3) $\text{C} + 2\text{Cl}_2 = \text{CCl}_4$ 4) $\text{CO}_2 + \text{MgO} = \text{MgCO}_3$
8. При взаимодействии с каким из указанных веществ азот является восстановителем? 1)магний
2)водород 3)натрий 4)кислород
9. Реакции, протекающей без изменения степени окисления элементов, соответствует уравнение:
1) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{SiO}_2 = \text{Na}_2\text{SiO}_3 + \text{CO}_2$ 2) $\text{SiO}_2 + 2\text{Mg} = \text{Si} + 2\text{MgO}$
3) $\text{Mg} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{MgSO}_4 + \text{H}_2$ 4) $\text{Cu} + 2\text{H}_2\text{SO}_4 = \text{CuSO}_4 + \text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
10. В уравнении химической реакции, схема которой $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$, сумма всех коэффициентов 1)6 2)4 3)10 4)8
- ОВР. Вариант 4.

1. Какое уравнение соответствует ОВР?
1) $2\text{KI} + \text{Br}_2 = 2\text{KBr} + \text{I}_2$ 2) $2\text{HNO}_3 + \text{CaO} = \text{Ca}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{O}$
3) $\text{SO}_3 + 2\text{NaOH} = \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ 4) $\text{NH}_3 + \text{HCl} = \text{NH}_4\text{Cl}$
2. В реакции $3\text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O} = \text{NO} + 2\text{HNO}_3$ изменение степени окисления восстановителя соответствует схеме
1)-2 $\rightarrow$ 0 2)+2 $\rightarrow$ +5 3)+4 $\rightarrow$ +3 4)+4 $\rightarrow$ +5
3. В реакции $2\text{HClO}_3 = 2\text{HCl} + 3\text{O}_2$ изменение степени окисления окислителя соответствует схеме
1)+7 $\rightarrow$ -1 2)+5 $\rightarrow$ -1 3)-2 $\rightarrow$ 0 4) 0 $\rightarrow$ -2
4. В реакции, схема которой $\text{NaClO}_3 + \text{Na}_2\text{S} \rightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{NaCl}$, окислителем является 1)Na+1 2)Cl+5 3)S-2 4)S+6
5. В реакции, схема которой $\text{CuCl}_2 + \text{HI} \rightarrow \text{CuI} + \text{I}_2 + \text{HCl}$, восстановителем является 1)Cu+2 2)Cl-1 3)H+1 4)I-1
6. Элемент фосфор является окислителем в реакции
1) $\text{P} + 3\text{K} = \text{K}_3\text{P}$ 2) $4\text{P} + 5\text{O}_2 = 2\text{P}_2\text{O}_5$
3) $\text{PH}_3 + 2\text{O}_2 = \text{H}_3\text{PO}_4$ 4) $\text{P}_2\text{O}_5 + 3\text{H}_2\text{O} = 2\text{H}_3\text{PO}_4$
7. Элемент углерод является восстановителем в реакции
1) $\text{C} + 2\text{F}_2 = \text{CF}_4$ 2) $\text{CO} + 3\text{H}_2 = \text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O}$
3) $\text{C} + 4\text{Na} = \text{Na}_4\text{C}$ 4) $\text{CO}_2 + 2\text{Mg} = \text{C} + 2\text{MgO}$
8. При взаимодействии с каким из указанных веществ водород является окислителем? 1)сера
2)кислород 3)натрий 4)хлор
9. Какое из уравнений не относится к ОВР?
1) $2\text{Al} + 6\text{H}_2\text{O} = 2\text{Al}(\text{OH})_3 + 3\text{H}_2$ 2) $\text{CO}_2 + \text{C} \rightleftharpoons 2\text{CO}$
3) $2\text{KOH} + \text{CO}_2 = \text{K}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O}$ 4) $2\text{H}_2\text{S} + 3\text{O}_2 = 2\text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
10. В уравнении химической реакции, $\text{Na} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{NaOH} + \text{H}_2$, коэффициент перед формулой восстановителя 1)1 2)2 3)3 4)4

Раздел 2. Химические реакции

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен

Устный опрос

1. Что такое растворы? Какие растворы называются истинными?
2. Что такое растворение вещества?
3. Почему Д.И.Менделеев назвал растворение физико-химическим процессом?
4. Теория электролитической диссоциации Аррениуса. Какие вещества называются электролитами и неэлектролитами?
5. Какие классы соединений являются электролитами?

6. Какие электролиты являются слабыми, а какие сильными?

7. От чего зависит степень диссоциации?

8. Какие реакции называются реакциями ионного обмена?

9. Что такое гидролиз?

Проверочная работа

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 4 задачи;

«хорошо» - верно выполнено 3 задачи;

«удовлетворительно» - верно выполнено 2 задачи;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 2 задач.

Решить задачи

Задача 1. Определите степень гидролиза и pH 0,005 н. KCN, $K_{\text{HCN}} = 4,9 \cdot 10^{-10}$

Задача 2. Кремниевая кислота слабее угольной. Запишите уравнения гидролиза карбоната и силиката натрия и возможные значения pH среды при равных исходных концентрациях солей и одинаковой температуре растворов.

Задача 3. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей Li_3PO_4 , KCl, CuCl_2 . Какое значение pH ($\text{pH} \geq 7$, $\text{pH} \leq 7$) имеют растворы этих солей?

На основании табличных данных вычислите константы гидролиза по всем ступеням и сделайте вывод о том, какая ступень гидролиза протекает в большей степени. Сравните значения pH по всем ступеням.

Задача 4. Составьте молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$ и Na_2SiO_3 . Какое значение pH ($\text{pH} \leq 7$, $\text{pH} \geq 7$) имеют растворы этих солей?

При смешивании растворов солей $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3$ и Na_2SiO_3 каждая из солей гидролизруется необратимо до конца. Выразите этот процесс молекулярным и ионно-молекулярными уравнениями гидролиза.

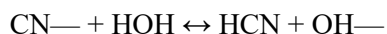
На основании табличных данных вычислите константы гидролиза силиката натрия и сульфата хрома по всем ступеням и сделайте вывод о том, какая ступень гидролиза протекает в большей степени.

Сравните значения pH по всем ступеням.

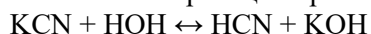
Решение задач

Задача 1

Решение.



$\text{K}^+ + \text{HON} \leftrightarrow$ реакция практически не идет



Константа и степень гидролиза связаны соотношением:

$$K_{\text{г}} = C \cdot h^2, \text{ отсюда}$$

$$h = (K_{\text{г}}/C)^{1/2}$$

Сначала найдем константу гидролиза KCN:

$$K_{\text{г}} = K_{\text{H}_2\text{O}}/K_{\text{к-ты}}$$

$$K_{\text{г}} = 10^{-14}/4,9 \cdot 10^{-10} = 0,2 \cdot 10^{-4}$$

$$h = (0,2 \cdot 10^{-4}/0,005)^{1/2} = 0,063$$

Применив закон действующих масс к реакции получим:

$$K_{\text{г}} = [\text{HCN}] \cdot [\text{KOH}]/[\text{KCN}]$$

Концентрация образовавшейся кислоты равна концентрации гидроксид ионов, тогда

$$K_{\text{г}} = [\text{OH}^-]^2/[\text{KCN}]$$

Используя это выражение можно вычислить pH раствора:

$$[\text{OH}^-] = (K_{\text{г}} \cdot [\text{KCN}])^{1/2}$$

$$[\text{OH}^-] = (0,2 \cdot 10^{-4} \cdot 0,005)^{1/2} = 3,16 \cdot 10^{-4} \text{ моль/л}$$

$$[\text{H}^+] = 10^{-14}/3,16 \cdot 10^{-4} = 0,32 \cdot 10^{-10} \text{ моль/л}$$

$$\text{pH} = -\lg[\text{H}^+] = -\lg 0,32 \cdot 10^{-10} = 10,5$$

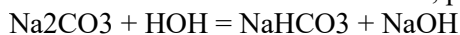
Задача 2

Решение.

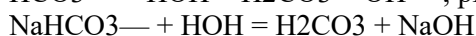
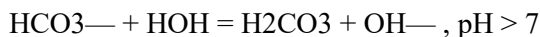
Na_2CO_3 – соль, образованная сильным основанием и слабой кислотой, гидролиз по аниону



I ступень



II ступень



По II ступени при обычных условиях гидролиз не идет.

$$K_{\Gamma 1} = [\text{HCO}_3^-] \cdot [\text{OH}^-] / [\text{CO}_3^{2-}] = K_{\text{H}_2\text{O}} / K_{\text{к-ты}2} = 10^{-14} / 4,69 \cdot 10^{-11} = 0,21 \cdot 10^{-3}$$

$$K_{\Gamma 2} = [\text{H}_2\text{CO}_3] \cdot [\text{OH}^-] / [\text{HCO}_3^-] = K_{\text{H}_2\text{O}} / K_{\text{к-ты}1} = 10^{-14} / 4,45 \cdot 10^{-7} = 0,22 \cdot 10^{-7}$$

по I ступени гидролиз протекает в большей степени, т.к. $K_{\Gamma 1} > K_{\Gamma 2}$

Найдем концентрацию гидроксид-ионов и значение pH, допустив, что $\text{C}_{\text{к-ты}} = 1 \text{ М}$:

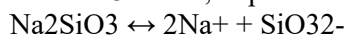
$$[\text{OH}^-]_{\text{I}} = (K_{\Gamma 1} \cdot \text{C}_{\text{к-ты}})^{1/2} = (0,21 \cdot 10^{-3})^{1/2} = 1,44 \cdot 10^{-2}$$

$$[\text{OH}^-]_{\text{II}} = (K_{\Gamma 2} \cdot \text{C}_{\text{к-ты}})^{1/2} = (0,22 \cdot 10^{-7})^{1/2} = 1,47 \cdot 10^{-4}$$

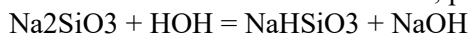
$$\text{рОН I} = -\lg[\text{OH}^-] = -\lg 1,44 \cdot 10^{-2} = 1,84; \text{рН I} = 14 - 1,84 = 12,16$$

$$\text{рОН II} = -\lg[\text{OH}^-] = -\lg 1,47 \cdot 10^{-4} = 3,83; \text{рН II} = 14 - 3,83 = 10,17$$

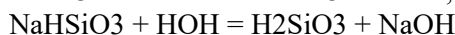
Na_2SiO_3 – соль, образованная сильным основанием и слабой кислотой, гидролиз по аниону



I ступень



II ступень



$$K_{\Gamma 1} = [\text{HSiO}_3^-] \cdot [\text{OH}^-] / [\text{SiO}_3^{2-}] = K_{\text{H}_2\text{O}} / K_{\text{к-ты}2} = 10^{-14} / 1,6 \cdot 10^{-12} = 0,62 \cdot 10^{-2}$$

$$K_{\Gamma 2} = [\text{H}_2\text{SiO}_3] \cdot [\text{OH}^-] / [\text{HSiO}_3^-] = K_{\text{H}_2\text{O}} / K_{\text{к-ты}1} = 10^{-14} / 2,2 \cdot 10^{-10} = 0,45 \cdot 10^{-4}$$

по I ступени гидролиз протекает в большей степени, т.к. $K_{\Gamma 1} > K_{\Gamma 2}$

Найдем концентрацию гидроксид-ионов и значение pH, допустив, что $\text{C}_{\text{к-ты}} = 1 \text{ М}$:

$$[\text{OH}^-]_{\text{I}} = (K_{\Gamma 1} \cdot \text{C}_{\text{к-ты}})^{1/2} = (0,62 \cdot 10^{-2})^{1/2} = 7,8 \cdot 10^{-2}$$

$$[\text{OH}^-]_{\text{II}} = (K_{\Gamma 2} \cdot \text{C}_{\text{к-ты}})^{1/2} = (0,45 \cdot 10^{-4})^{1/2} = 6,7 \cdot 10^{-3}$$

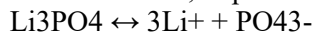
$$\text{рОН I} = -\lg[\text{OH}^-] = -\lg 7,8 \cdot 10^{-2} = 1,1; \text{рН I} = 14 - 1,1 = 12,9$$

$$\text{рОН II} = -\lg[\text{OH}^-] = -\lg 6,7 \cdot 10^{-3} = 2,17; \text{рН II} = 14 - 2,17 = 11,83$$

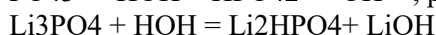
Задача 3

Решение.

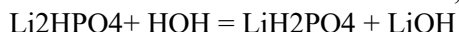
Li_3PO_4 – соль, образованная сильным основанием и слабой кислотой, гидролиз по аниону



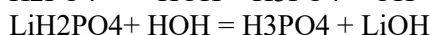
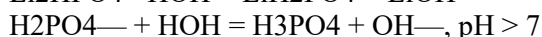
I ступень



II ступень



III ступень



На основании справочных данных о константах диссоциации H_3PO_4 вычислим все константы гидролиза:

$$K_{\Gamma 1} = K_{\text{H}_2\text{O}} / K_{\text{к-ты}3} = 10^{-14} / 4,4 \cdot 10^{-13} = 2,27 \cdot 10^{-2}$$

$$K_{\Gamma 2} = K_{\text{H}_2\text{O}} / K_{\text{к-ты}2} = 10^{-14} / 6,34 \cdot 10^{-8} = 1,58 \cdot 10^{-7}$$

$$K_{\Gamma 3} = K_{\text{H}_2\text{O}} / K_{\text{к-ты}1} = 10^{-14} / 7,11 \cdot 10^{-3} = 1,41 \cdot 10^{-12}$$

Гидролиз протекает преимущественно по I ступени, т.к. $K_{\Gamma 1} \gg K_{\Gamma 2} \gg K_{\Gamma 3}$

На основании полученных данных, можно сделать вывод о том, что среда раствора по первой ступени сильнощелочная, т.к. $K_{\Gamma 1} \gg K_{\text{к-ты}3}$;

Среда раствора по второй ступени среднещелочная, т.к. $K_{\Gamma 2} > K_{\text{к-ты}2}$;

Среда раствора по третьей ступени слабощелочная, т.к. $K_{\Gamma 3} \ll K_{\text{к-ты}1}$;

Подтвердим это, произведя вычисления. Предположим, что концентрация соли 1 М, тогда значение pH раствора по ступеням можно вычислить следующим образом:

$$[\text{OH}^-]_1 = (K_{\Gamma 1} \cdot [\text{соли}])^{1/2}; [\text{OH}^-]_1 = (2,27 \cdot 10^{-2} \cdot 1)^{1/2} = 0,15 \text{ моль/л}$$

$$[\text{H}^+]_1 = 10^{-14} / 0,15 = 6,66 \cdot 10^{-14} \text{ моль/л};$$

$$pH_1 = -\lg[H^+] = -\lg 6,66 \cdot 10^{-14} = 13,17$$

$$[OH^-]_2 = (K_{r2} \cdot [соли])^{1/2}; [OH^-]_2 = (1,58 \cdot 10^{-7} \cdot 1)^{1/2} = 4 \cdot 10^{-4} \text{ моль/л}$$

$$[H^+]_2 = 10^{-14/4} \cdot 10^{-4} = 0,25 \cdot 10^{-10} \text{ моль/л};$$

$$pH_2 = -\lg[H^+] = -\lg 0,25 \cdot 10^{-10} = 10,6$$

$$[OH^-]_3 = (K_{r3} \cdot [соли])^{1/2}; [OH^-]_3 = (1,41 \cdot 10^{-12} \cdot 1)^{1/2} = 1,2 \cdot 10^{-6} \text{ моль/л}$$

$$[H^+]_3 = 10^{-14/1,2} \cdot 10^{-6} = 0,83 \cdot 10^{-8} \text{ моль/л};$$

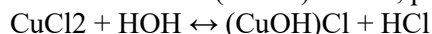
$$pH_3 = -\lg[H^+] = -\lg 0,83 \cdot 10^{-8} = 8,1$$

KCl – соль, образованная сильным основанием и сильной кислотой, гидролизу не подвергается, $pH \approx 7$

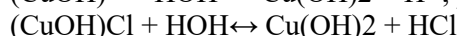
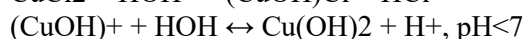
CuCl₂ — соль, образованная слабым основанием и сильной кислотой, гидролиз по катиону



I ступень



II ступень



На основании справочных данных о константе диссоциации Cu(OH)₂ вычислим константу гидролиза:

$$K_{r1} = K_{H_2O}/K_{осн2} = 10^{-14}/3,4 \cdot 10^{-7} = 0,3 \cdot 10^{-7}$$

Гидролиз по второй ступени практически не идет за счет накопления H⁺.

На основании полученных данных, можно сделать вывод о том, что среда раствора по первой ступени среднекислая, т.к. $K_{r1} \approx K_{осн2}$;

Подтвердим это, произведя вычисления. Предположим, что концентрация соли 1 М, тогда значение pH раствора по ступеням можно вычислить следующим образом:

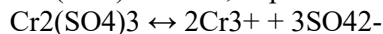
$$[H^+]_1 = (K_{r1} \cdot [соли])^{1/2}; [H^+]_1 = (0,3 \cdot 10^{-7} \cdot 1)^{1/2} = 1,7 \cdot 10^{-4} \text{ моль/л}$$

$$pH_1 = -\lg[H^+] = -\lg 1,7 \cdot 10^{-4} = 3,8$$

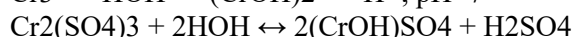
Задача 4

Решение.

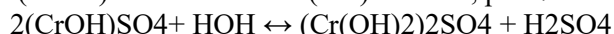
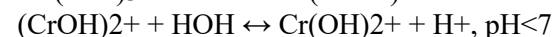
Cr₂(SO₄)₃ – соль, образованная слабым основанием и сильной кислотой, гидролиз по катиону



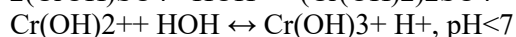
I ступень



II ступень



III ступень



На основании справочных данных о константе диссоциации Cr(OH)₃ вычислим константу гидролиза:

$$K_r = K_{H_2O}/K_{осн} = 10^{-14}/1,02 \cdot 10^{-10} = 1 \cdot 10^{-4}$$

Гидролиз по второй и третьей ступени практически не идет за счет накопления H⁺, что ведет к смещению равновесия влево.

На основании полученных данных, можно сделать вывод о том, что среда раствора по первой ступени сильнокислая, т.к. $K_r \gg K_{осн}$;

Подтвердим это, произведя вычисления. Предположим, что концентрация соли 1 М, тогда значение pH раствора по ступеням можно вычислить следующим образом:

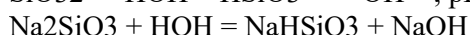
$$[H^+] = (K_r \cdot [соли])^{1/2}; [H^+] = (1 \cdot 10^{-4} \cdot 1)^{1/2} = 1 \cdot 10^{-2} \text{ моль/л}$$

$$pH = -\lg[H^+] = -\lg 1 \cdot 10^{-2} = 2$$

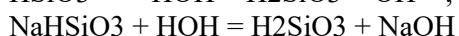
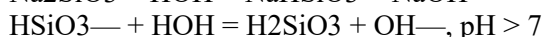
Na₂SiO₃ – соль, образованная сильным основанием и слабой кислотой, гидролиз по аниону



I ступень



II ступень



$$K_{r1} = K_{H_2O}/K_{к-ты2} = 10^{-14}/1,6 \cdot 10^{-12} = 0,62 \cdot 10^{-2}$$

$$K_{r2} = K_{H_2O}/K_{к-ты1} = 10^{-14}/2,2 \cdot 10^{-10} = 0,45 \cdot 10^{-4}$$

по I ступени гидролиз протекает в большей степени, т.к. $K_{r1} > K_{r2}$

На основании полученных данных, можно сделать вывод о том, что среда раствора по первой и по второй ступени сильнощелочная, т.к. $K_{г1} \gg K_{к-ты2}$ и $K_{г2} \gg K_{к-ты1}$;

Подтвердим это, произведя вычисления. Предположим, что концентрация соли 1 М, тогда значение рН раствора по ступеням можно вычислить следующим образом:

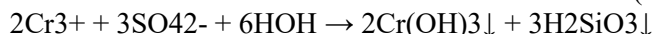
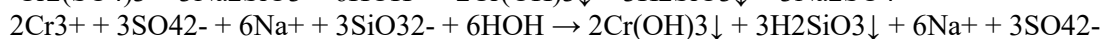
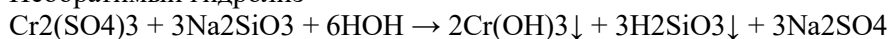
$$[OH-]I = (K_{г1} \cdot C_{к-ты})^{1/2} = (0,62 \cdot 10^{-2})^{1/2} = 7,8 \cdot 10^{-2}$$

$$[OH-]II = (K_{г2} \cdot C_{к-ты})^{1/2} = (0,45 \cdot 10^{-4})^{1/2} = 6,7 \cdot 10^{-3}$$

$$pOH I = -\lg[OH-] = -\lg 7,8 \cdot 10^{-2} = 1,1; pH = 14 - 1,1 = 12,9$$

$$pOH II = -\lg[OH-] = -\lg 6,7 \cdot 10^{-3} = 2,17; pH = 14 - 2,17 = 11,83$$

Необратимый гидролиз



Контрольная работа № 1

Строение вещества и химические реакции.

Раздел 1. Основы строения вещества

Раздел 2. Химические реакции

Контрольная работа №1

Вариант 1

Время на выполнение: 80 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 9 заданий;

«хорошо» - верно выполнено 7-8 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 5 задания;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 5 заданий.

1. Дать полную характеристику элемента № 35, по положению в Периодической системе

Д.И. Менделеева. Чему равна валентность этого атома в обычном и возбужденном состоянии?

2. Укажите типичный металл и типичный неметалл в 4-м периоде ПСХЭ. Объясните свой ответ.

Сравните металлические свойства магния и алюминия. Сравните окислительные свойства серы и хлора.

3. Составить уравнения реакций ионного обмена в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде.

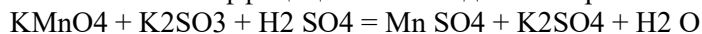


4. Составить уравнение реакции гидролиза соли Na_2CO_3 .

5. Составить уравнение реакции электролиза раствора и расплава соли Na_2CO_3 .

6. Определите степень окисления каждого элемента в веществах: Al , O_2 , MnO_2 , H_2O_2 , Fe_2O_3 , H_2SO_4 , $Al(OH)_3$, $KMnO_4$, $K_2Cr_2O_7$, $Na[Al(OH)_4]$

7. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса:



8. При электролизе 149 г 20%-го раствора хлорида калия получен гидроксид калия массой 20,16 г.

Найти массовую долю выхода продукта реакции.

9. Приведенные формулы веществ распределите по видам связи: MgS , NH_3 , O_2 , Cu , SO_2 , P_2O_5 , I_2 , CaO .

Раздел 1. Основы строения вещества

Раздел 2. Химические реакции

Контрольная работа №1

Вариант 2

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 9 заданий;

«хорошо» - верно выполнено 7-8 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 5 задания;
 «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 5 заданий

1. Дать полную характеристику элемента № 25, по положению в Периодической системе Д.И. Менделеева. Чему равна валентность этого атома в обычном и возбужденном состоянии?
2. Укажите типичный металл и типичный неметалл в 3-м периоде ПСХЭ. Объясните свой ответ. Сравните металлические свойства кальция и магния. Сравните свойства высших оксидов бериллия и серы.
3. Составить уравнения реакций ионного обмена в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде.
1. $K_2S + Pb(NO_3)_2 \rightarrow$ 2. $FeCl_3 + NaOH \rightarrow$
4. Составить уравнение реакции гидролиза соли $AlCl_3$.
5. Составить уравнение реакции электролиза раствора и расплава соли $AlCl_3$.
6. Определите степень окисления каждого элемента в веществах: S, H_2 , MnO , H_2O , Al_2O_3 , HCl , KOH , $CuCl_2$, K_2SO_3 , $Cr_2(SO_4)_3$
7. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса:
 $KMnO_4 + K_2SO_3 + KOH = K_2MnO_4 + K_2SO_4 + H_2O$
8. При электролизе 200 г 10%-го расплава хлорида меди на катоде выделился металл массой 8 грамм. Найти массовую долю выхода продукта реакции.
- 9 Приведенные формулы веществ распределите по видам связи: CS_2 , BaI_2 , $NaCl$, CH_4 , Cl_2 , HCl , NO , Fe

Раздел 3 Строение и свойства неорганических веществ

Устный опрос

1. Где в Периодической системе расположены Металлы?
2. К каким семействам элементов они относятся?
3. Как изменяются металлические свойства в периоде и группе?
4. Какие различия в физических свойствах металлов существуют? Как классифицируют металлы по физическим свойствам?
5. Какие способы получения металлов вам известны? Что такое пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия?
6. химические свойства металлов.
7. Неметаллы как элементы.
8. Состав молекул, кристаллическое строение и аллотропия неметаллов.

Проверочная работа

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 5 заданий;
 «хорошо» - верно выполнено 4 задания;
 «удовлетворительно» - верно выполнено 3 задания;
 «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий.

Вариант 1

1. Медь в природе встречается в виде сульфитной руды CuS . Предложите цепочку превращений $CuS \rightarrow \dots \rightarrow Cu$, осуществляемую в: а) пирометаллургии; б) гидрометаллургии; в) электрометаллургии.
2. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: натрий $\rightarrow$ пероксид натрия $\rightarrow$ оксид натрия $\rightarrow$ гидроксид натрия $\rightarrow$ сульфат натрия. Укажите тип каждой химической реакции; реакцию №1 разберите как окислительно-восстановительный процесс; для реакции №4 составьте полное и сокращенное ионные уравнения.
3. Расположите в порядке возрастания металлических свойств следующие металлы: олово, свинец, натрий, магний.

- Алкан имеет плотность паров по воздуху 4,414. Определите формулу алкана. Составьте структурные формулы 4 изомеров и назовите их по систематической номенклатуре. (C₉H₂₀)
- В состав нержавеющей стали входит 12% никеля, 8% хрома, остальное железо. Сколько килограммов каждого из металлов необходимо для получения 2 т нержавеющей стали?

Вариант 2

- Железо в природе встречается в виде пирита FeS₂. Предложите цепочку превращений FeS₂ → → Fe, осуществляемую в: а) пирометаллургии; б) гидрометаллургии; в) электрометаллургии.
- Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: кальций → оксид кальция → гидроксид кальция → карбонат кальция → хлорид кальция. Укажите тип каждой химической реакции; реакцию №1 разберите как окислительно-восстановительный процесс; для реакции №4 составьте полное и сокращенное ионные уравнения.
- Расположите в порядке возрастания металлических свойств следующие металлы: кальций, калий, магний, алюминий.
- При взаимодействии 12 г технического магния, содержащего 5% примесей, с избытком соляной кислоты, выделилось 10 л водорода (н.у.). Вычислите массу соляной кислоты.
- Сколько килограммов меди получают из 120 т обогащенной горной породы, содержащей 20 % медного блеска Cu₂S, если выход меди составляет 90 % от теоретически возможного?.

Проверочная работа

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценивания:

- «отлично» - верно выполнено 4 заданий;
- «хорошо» - верно выполнено 3 задания;
- «удовлетворительно» - верно выполнено 2 задания;
- «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 2 заданий.

Вариант 1

- Составьте молекулярные уравнения реакций следующих превращений: P → P₂O₅ → H₃PO₄ → Na₃PO₄. Уравнение 1 рассмотрите с точки зрения ОВР, уравнение 3 запишите в ионном виде.
- Вычислите массу (в кг) хлорида аммония, который образуется при взаимодействии 11,2 м³ хлороводорода с избытком аммиака.
- Охарактеризуйте аллотропные модификации фосфора.
- Запишите химические формулы и названия веществ А и В в схеме превращений: NO → +O₂ → А → +O₂ H₂O → В

Вариант 2

- Составьте молекулярные уравнения реакций следующих превращений: NO → NO₂ → HNO₃ → NaNO₃. Уравнение 1 рассмотрите с точки зрения ОВР, уравнение 3 запишите в ионном виде.
- Вычислите массу (в кг) оксида серы, который образуется при сгорании 4,48 м³ сероводорода в избытке кислорода.
- Охарактеризуйте аллотропные модификации кислорода.
- Запишите химические формулы и названия веществ А и В в схеме превращений: SO₂ → +O₂ → А → +O₂ H₂O → В

Тестирование

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один - верный и три неверных ответа. В каждом варианте теста 20 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста - 20 минут.

Критерии оценивания:

- «отлично» - 90%-100% правильных ответов,
- «хорошо» - 75%-85% правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

1. Электронная формула атома магния:

- 1) $1s^2 2s^2$ 2) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$ 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ 4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$

2. В каком ряду химические элементы расположены в порядке усиления металлических свойств?

- 1) Na, Mg, Al 2) Al, Mg, Na 3) Ca, Mg, Be 4) Mg, Be, Ca

3. Металл, обладающий самой высокой электропроводностью, - это

- 1) железо 2) медь 3) серебро 4) алюминий

4. Наиболее энергично взаимодействует с водой:

- 1) калий 2) натрий 3) кальций 4) магний

5. Гидроксид цинка взаимодействует с каждым из двух веществ:

- 1) HCl и CO₂ 2) NaOH и H₂SO₄ 3) SiO₂ и KOH 4) NaNO₃ и H₂SO₄

6. Методы переработки руд, основанные на восстановлении металлов из оксидов при высоких температурах, называются:

- 1) гидрометаллургия 2) пирометаллургия
3) электрометаллургия 4) гальваностегия

7. В атомах элементов II группы главной подгруппы на последнем слое:

- 1) 1 электрон; 2) 2 электрона;
3) 3 электрона; 4) 4 электрона.

8. Среди элементов есть металл, оксиды и гидроксиды которого проявляют амфотерный характер. Это элемент:

- 1) Be 2) Mg 3) Ca 4) Sr

9. В химических реакциях металлы II группы главной подгруппы:

- 1) окислители, 2) восстановители, 3) окислители и восстановители.

10. По сравнению со щелочными металлами металлы II группы главной подгруппы:

- 1) более химически активные; 2) менее активные;
3) равной активности.

11. В атомах элементов I группы главной подгруппы на последнем слое:

- 1) 1 электрон; 2) 2 электрона;
3) 3 электрона; 4) 4 электрона.

12. Среди элементов есть металл, оксиды и гидроксиды которого проявляют амфотерный характер. Это элемент:

- 1) Al 2) In 3) Tl 4) B

13. В химических реакциях металлы I группы главной подгруппы:

- 1) окислители, 2) восстановители, 3) окислители и восстановители.

14. По сравнению со щелочноземельными металлами металлы I группы главной подгруппы:

- 1) более химически активные; 2) менее активные;
3) равной активности.

15. Какой из металлов при взаимодействии с кислородом образует пероксид:

- 1) Li ; 2) Ca ; 3) Na 4) Mg

16. Заряд ядра атома +8 имеют атомы химического элемента:

- 1) Азота 2) Кислорода 3) Серы 4) Хлора

17. Ковалентная полярная связь имеется в молекуле вещества, формула которого:

- 1) P₄ 2) CO₂ 3) O₂ 4) NaCl

18. Из перечисленных веществ наиболее ярко выраженные окислительные свойства имеет:

- 1) Бром 2) Фтор 3) Иод 4) Хлор

19. Уравнение реакции, в котором элемент сера является восстановителем:

- 1) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{H}_2$ 3) $\text{S} + \text{O}_2 = \text{SO}_2$
2) $2\text{Li} + \text{S} = \text{Li}_2\text{S}$ 4) $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} = \text{H}_2\text{SO}_4$

20. Ряд формул веществ, в котором степень окисления кислорода уменьшается:

- 1) OF₂ – O₂ – CuO 2) O₂ – H₂O – H₂O₂
3) O₂ – H₂O₂ – Na₂O₂ 4) O₃ – BaO – O₂

21. Азот имеет степень окисления +5 в соединении с формулой:
 1) N₂ 2) NO 3) NO₂ 4) HNO₃
22. Из перечисленных химических элементов наибольшей электроотрицательностью в соединениях обладает:
 1) Бор 2) Фосфор 3) Сера 4) Кремний
23. Азотной кислоте соответствует оксид с формулой:
 1) N₂O 2) N₂O₃ 3) NO 4) N₂O₅
24. Вещество, с которым не взаимодействует оксид азота (V):
 1) Вода 2) Гидроксид калия 3) Оксид натрия 4) Оксид серы (IV)
25. Ион SiO₃²⁻ можно обнаружить с помощью раствора, содержащего катион:
 1) Бария 2) Водорода 3) Кальция 4) Серебра
26. Заряд ядра атома +17 имеют атомы химического элемента:
 1) Азота 2) Кислорода 3) Серы 4) Хлора
27. Ковалентная неполярная связь имеется в молекуле вещества, формула которого:
 1) N₂ 2) CH₄ 3) HCl 4) Na₂S
28. Из перечисленных веществ наиболее ярко выраженные восстановительные свойства имеет:
 1) Бром 2) Фтор 3) Иод 4) Хлор
29. Уравнение реакции, в котором элемент кислород является окислителем:
 1) CaCO₃ = CaO + CO₂ 2) 2KClO₃ = 2KCl + 3O₂
 3) 2Cu + O₂ = 2CuO 4) 2AgNO₃ = 2Ag + 2NO₂ + O₂
30. Ряд формул веществ, в котором степень окисления серы увеличивается:
 1) H₂S – SO₂ – SO₃ 2) S – H₂S – FeS
 3) SO₃ – Na₂S – S O₂ 4) SO₃ – SO₂ – H₂S
31. Азот имеет степень окисления +4 в соединении с формулой:
 1) N₂ 2) NO 3) NO₂ 4) HNO₃
32. Из перечисленных химических элементов наименьшей электроотрицательностью в соединениях обладает:
 1) Бор 2) Фосфор 3) Сера 4) Кремний
33. Азотистой кислоте соответствует оксид с формулой:
 1) N₂O 2) N₂O₃ 3) NO 4) N₂O₅
34. Вещество, с которым не взаимодействует оксид углерода (IV):
 1) Вода 2) Известковая вода 3) Оксид кальция 4) Оксид серы (IV)
35. Ион SO₄²⁻ можно обнаружить с помощью раствора, содержащего катион:
 1) Бария 2) Водорода 3) Кальция 4) Серебра

ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	3	1
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
4	3	4	4	2	4	1	3	3	1	3	1	2	4	1					

Тестирование

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа. В каждом варианте теста 20 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста-20 минут.

Критерии оценивания:

«отлично» - 90%-100% правильных ответов,

«хорошо» - 75%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

1. Ученик получил задание, в котором по названиям веществ необходимо было составить их химические формулы. Выполняя это задание, он не оставил пробелы между формулами веществ, в результате чего у него получилась запись:

$K_2O P_2O_5 AlCl_3 NaFe_2O_3 KCONa_3 NCF eCl_3 N_2 K_2SSiO_2$

Выделите из этой записи формулы оксидов и назовите их.

2. Составьте формулы оксидов

Оксид углерода-4, оксид натрия

3. Составьте формулы оксидов хрома со степенью окисления +2, +3, +6, определите их характер.

4. Из предложенного списка веществ выбрать основания и отдельно расположить щелочи и нерастворимые основания. Дайте названия всем основаниям.

$NaOH, HCl, LiOH, Cu(OH)_2, H_2SO_4, Fe(OH)_3, CaO, CO_2, Ca(OH)_2, Al(OH)_3$.

5. Из предложенного списка веществ выбрать кислоты и оксиды. Дайте им названия.

$KOH, H_2SO_4, Ba(OH)_2, Fe(OH)_2, CuO, Ca(OH)_2, SO_2, Zn(OH)_2, Pb(OH)_2, Al_2O_3, HNO_3$.

6. Назовите кислоты, формулы которых – $HNO_3, H_2CO_3, H_3PO_4, HCl, H_2SO_4, H_2SiO_3, HI$. Укажите валентность кислотного остатка каждой кислоты. Подчеркните одной чертой химические формулы одноосновных кислот, двумя чертами – двухосновных кислот, тремя чертами – трёхосновных.

7. Из приведенного ниже перечня формул выпишите в два столбика формулы оксидов металлов и оксидов неметаллов и дайте им названия $K_2O, MgO, KOH, HCl, Al(OH)_3, P_2O_5, Cu(OH)_2, CO_2$,

8. Составьте формулы: оксида меди-2, гидроксида магния, оксида серы 6, гидроксида лития

9. Напишите не менее трех формул оснований, оксидов, в состав которых входят элементы 3 периода.

10. Приведите примеры оксидов в которых степень окисления элемента +1, +2, +3, +5.

11. Напишите формулы металла, его оксида, основания соответствующие соединению
ответы:

1) K_2O -оксид калия, P_2O_5 —оксид фосфора-5, Fe_2O_3 —оксид железа-3 - CO —оксид углерода-

2, SiO_2 —оксид кремния-4.

2) CO_2 - кислотный, Na_2O - основной

3) CrO ,- основной Cr_2O_3 ,- амфотерный, CrO_3 ,-кислотный

4) Щелочи $NaOH, LiOH, Ca(OH)_2$

Нерастворимые основания $Cu(OH)_2, Fe(OH)_3, Al(OH)_3$

5) оксиды CuO оксид меди (2), SO_2 (оксид серы 4), Al_2O_3 (оксид алюминия)

кислоты H_2SO_4 (серная кислота), HNO_3 (азотная кислота)

6) HNO_3 , азотная кислота - H_2CO_3 -угольная кислота, H_3PO_4 ,-фосфорная кислота, HCl, H_2SO_4 ,-серная кислота, H_2SiO_3 -кремневая кислота, , HI .-йодоводородная кислота.

7) Какие оксиды соответствуют гидроксидам – основаниям K_2O, MgO

8) оксиды металлов (основные), оксиды неметаллов (кислотные)

9) $Na_2O, NaOH, MgO, Mg(OH)_2, Al_2O_3, Al(OH)_3$

10) N_2O, NO, N_2O_3, N_2O_5

11) $Fe, Fe_2O_3, Fe(OH)_3$

12) а 13) б 14) б 15) г

1. Реферат «Амфотерные гидроксиды».

2. $Mg \rightarrow MgO \rightarrow MgCl_2 \rightarrow Mg(OH)_2 \rightarrow MgO \rightarrow Mg$

ответы

2. $2Mg + O_2 = 2MgO$

$MgO + 2HCl = MgCl_2 + H_2O$

$MgCl_2 + 2NaOH = Mg(OH)_2 + 2NaCl$

$Mg(OH)_2 = MgO + H_2O$

$MgO + H_2 = Mg + H_2O$

Устный опрос

1. Охарактеризуйте подгруппу щелочных металлов.

2. Охарактеризуйте подгруппу щелочноземельных металлов

3. Охарактеризуйте подгруппу галогенов.

4. Дайте характеристику d- элементов.

5. Какие сходства имеет водород с щелочными металлами и галогенами.

Проверочная работа

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 5 заданий;

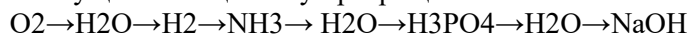
«хорошо» - верно выполнено 4 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 3 задания;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий.

Вариант 1

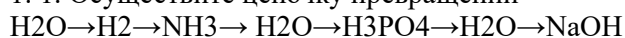
1. Осуществите цепочку превращений



2. В избытке кислорода сожгли 37,2 г фосфора, продукт реакции полностью растворили в воде. Образовавшийся раствор был полностью нейтрализован 590,16 мл раствора гидроксида натрия (плотность 1,22 г/мл). Определите массовую долю гидроксида натрия в растворе.

Вариант 2

1. Осуществите цепочку превращений



2. Водородом, образовавшимся при взаимодействии гидрида кальция водой, восстановили оксид меди (2). При обработке образовавшегося металла концентрированной серной кислотой выделился газ, объем которого равен 1,68 л. Определите массу исходного гидрида кальция.

Тестирование

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа. В каждом варианте теста 20 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста-20 минут.

Критерии оценивания:

«отлично» - 90%-100% правильных ответов,

«хорошо» - 75%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

1. Водород образуется при взаимодействии:

1) соляной кислоты с цинком

2) раствор серной кислоты с серебром

3) раствор бромоводородной кислоты с медью

4) концентрированной серной кислоты с медью

2. Для изобретения электронной фотовспышки для освещения объекта в закрытом помещении использовали возгорание

1) серы 2) марганца

3) магния 4) амальгамы

3. При взаимодействии 2г кальция с водой выделяется газ объемом (в литрах, н.у.)

1. 0,56 2. 1,12 3. 2,24 4. 22,4

4. Для уравнений двух реакций $\text{Ca} + \text{Cl}_2 =$; $\text{Ca} + \text{P} =$, общая сумма коэффициентов равна:

1. 8 2. 9 3. 10 4. 14

5. Кальций реагирует (по отдельности) со всеми веществами набора:

1. Mg, H₂O, Na₂CO₃, CO

2. Br₂, CaCO₃, Na₂O, NO

3. H₂, KOH (раствор), CO₂, H₂O

4. O₂, HCl, N₂, Br₂

6. Медные опилки можно отделить от алюминиевых с помощью

1. соляная кислота (к) 2. азотная кислота (р)

3. серная кислота (к) 4. Вода

7. При взаимодействии 64г меди и 64г серы образуется сульфид меди (2) массой (в граммах)

1. 80 2. 96 3. 112 4. 128

8. При выдерживании пластины одного металла в растворе соли другого металла можно наблюдать выделение

1. серебра на железной пластине
2. хрома на медной пластине
3. марганца на железной пластине
4. железа на медной пластине

9. Можно хранить раствор

1. хлорида магния в цинковом сосуде
2. хлорида кадмия (2) в цинковом сосуде
3. сульфата меди (2) в железном сосуде
4. сульфата никеля (2) в железном сосуде

10. В состав сплава дюралюмин не входит

1. Алюминий 2. Медь 3. Магний 4. Железо

11. Можно без остатка «растворить» в соляной кислоте образец сплава

1. Чугун 2. Ферросилиций 3. Феррохром 4. Сталь

12. наибольший объем водорода выделится из соляной кислоты при добавлении 0,1 моль

1. Лития, 2. Магния, 3. Алюминия 4. Железа

13. При пропускании хлора в водный раствор нитрата серебра (1) наблюдается

1. выделение газа 2. появление бурой окраски
3. выпадение осадка 4. появление зеленой окраски

14. Наиболее инертное простое вещество

1. Висмут 2. Азот 3. Фосфор 4. Сурьма

15. При взаимодействии $\text{Ca}(\text{OH})_2$ (1 моль) + Cl_2O_7 (1 моль) = получится количество средней соли, равное

1. 0,5 моль 2. 1 моль
3. 1,5 моль 4. 2 моль

16. В раствор, содержащий сульфид-, сульфит- сульфат- ионы, добавляют хлорид бария, осадок отделяют и обрабатывают соляной кислотой при кипячении. В конечном растворе не могут быть обнаружены

- 1) сульфид- или сульфат-иона
- 2) сульфид- и сульфат-ионы
- 3) сульфит- ионы
- 4) все исходные ионы

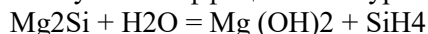
17. Соли, составляющие основную часть массы горных пород, - это

1. сульфиды 2. силикаты 3. карбонаты 4. хлориды

18. Углекислый газ, растворенный в воде, реагирует (по отдельности) с веществами набора

- 1) Na_2CO_3 , Na_2SiO_3 2) Na_2SO_4 , KOH
- 3) KNO_3 , $\text{Ba}(\text{OH})_2$ 4) K_2CO_3 , CaCl_2

19. Сумма коэффициентов в уравнении реакции



- 1) 12 2) 11 3) 9 4) 8

20. После протекания реакции в растворе HCl (к) + $\text{MnO}_2 =$

1. смесь окрашивается в зеленый цвет
2. выделяется газ
3. выпадает осадок
4. смесь окрашивается крахмалом в синий цвет

ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	2	1	4	1	2	4	1	4	3	3	3	1	2	4	2	1	1	1

Раздел 3. Свойства неорганических веществ

Контрольная работа №2

Вариант 1

Время на выполнение: 80 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 6 заданий;

«хорошо» - верно выполнено 5 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 4 задания;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий.

1. Назовите соединения: K_2O , P_2O_3 , $MgCl_2$, H_2SO_3 , H_3PO_4 , Na_2CO_3 , $Fe(OH)_3$, ZnO , H_2SO_4 , $FeCl_3$, $Ca(OH)_2$, $NaNO_3$. Определите класс соединений каждого вещества.

2. Составьте формулы следующих соединений: фтороводородная кислота, гидроксид бария, нитрат меди, оксид железа (III), оксид кремния

3. Запишите уравнения реакций, изображенные в виде схемы:

$SO_3 \rightarrow H_2SO_4 \rightarrow Na_2SO_4 \rightarrow CaSO_4$ Назовите вещества.

4. Рассчитайте массовую долю серы в сернистой и серной кислотах.

5. В состав химического соединения входят натрий, фосфор и кислород. Массовые доли элементов составляют (%): натрия - 34,6, фосфора - 23,3, кислорода - 42,1. Определите простейшую формулу соединения.

6. Напишите уравнения реакций между следующими веществами, назовите образующиеся вещества, в реакциях ОВР составьте электронный баланс, в реакциях ионного обмена составьте полные и сокращенные ионные уравнения реакций, укажите тип реакции.

1) оксид натрия и оксид серы (4)

2) оксид алюминия и оксид углерода (4)

3) гидроксид железа (3) и серная кислота

4) гидроксид натрия и гидроксид цинка

5) хлорид калия и нитрат серебра

6) оксид кальция и оксид бериллия

7) железо и азотная кислота (к)

8) кальций и азотная кислота (р)

9) хлор и фосфор

10) сера и серная кислота (к)

ответы:

1. K_2O - оксид калия, P_2O_3 - оксид фосфора-3, $MgCl_2$ - хлорид магния, H_2SO_3 - сернистая кислота, H_3PO_4 - ортофосфорная кислота, Na_2CO_3 - карбонат натрия, $Fe(OH)_3$ - гидроксид железа-3, ZnO - оксид цинка, H_2SO_4 - серная кислота, $FeCl_3$ - хлорид железа 3, $Ca(OH)_2$ - гидроксид кальция, $NaNO_3$ - нитрат натрия.

4. 39% и 32,65% соответственно.

5. $Na_4 P_2 O_7$

Раздел 3. Свойства неорганических веществ

Контрольная работа №2

Вариант 2

Время на выполнение: 80 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 5 заданий;

«хорошо» - верно выполнено 4 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 3 задания;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий.

1. Назовите соединения: $BaCl_2$, H_2SiO_3 , H_3PO_4 , BaO , H_2SO_3 , $AlCl_3$, $Ba(OH)_2$, KNO_3 , $CaCO_3$, $Fe(OH)_2$, Na_2O , P_2O_5 . Определите класс соединений каждого вещества.

2. Составьте формулы следующих соединений: гидроксид алюминия, оксид углерода (IV), карбонат кальция, оксид натрия, хлороводородная кислота.

3. Запишите уравнения реакций, изображенные в виде схемы:

$Ca \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow CaCl_2 \rightarrow CaCO_3$ Назовите вещества.

4. Рассчитайте массовую долю марганца в оксиде марганца (4) и оксиде марганца (7).

5. Некоторая кислота содержит водород -2,2%, йод - 55,7% и кислород - 42,1%. Определите простейшую формулу этой кислоты.

6. Напишите уравнения реакций между следующими веществами, назовите образующиеся вещества, в реакциях ОВР составьте электронный баланс, в реакциях ионного обмена составьте полные и сокращенные ионные уравнения реакций, укажите тип реакции.

1) оксид кальция и оксид серы (6)	2) оксид железа (2) и оксид углерода (4)
3) гидроксид магния и соляная кислота	4) гидроксид хрома (3) и гидроксид бария
5) бромид калия и нитрат серебра	6) оксид калия и оксид алюминия
7) магний и азотная кислота (к)	8) цинк и азотная кислота (р)
9) сера и кислород	10) хлор и гидроксид калия

ответы:

1. BaCl_2 - хлорид бария, H_2SiO_3 кремниевая кислота, H_3PO_4 ортофосфорная кислота, BaO - оксид бария, H_2SO_3 - сернистая кислота, AlCl_3 хлорид алюминия, Ba(OH)_2 гидроксид бария, KNO_3 нитрат калия, CaCO_3 карбонат кальция, Fe(OH)_2 гидроксид железа 2, Na_2O - оксид натрия, P_2O_5 - оксид фосфора 5.

4. 63,2% и 49,5% соответственно.

5. $\text{H}_5\text{I O}_6$

Раздел 4 Строение и свойства органических веществ

Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ

Устный опрос № 1.

1. Предмет органической химии. Сравнение органических веществ с неорганическими.
2. Причины многообразия органических соединений.
3. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры.
4. Классификация органических веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология.

Проверочная работа № 2.

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценивания:

- «отлично» - верно выполнено 5 заданий;
- «хорошо» - верно выполнено 4 задания;
- «удовлетворительно» - верно выполнено 3 задания;
- «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий.

Вариант 1

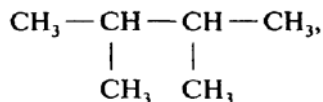
1. Для 2,2,3-триметилпентана составить формулы двух гомологов и двух изомеров.
2. Напишите структурные формулы изомеров пентана C_5H_{12} .
3. Напишите структурные формулы четырёх изомеров, которые отвечают формуле C_4H_6 . Назовите все вещества.
4. Составьте структурные формулы трёх алкинов, которые изомерны 2-метилбутадиену-1,3. Дайте им названия.
5. Напишите структурные формулы двух гомологов пентена-2 и назовите их.

Вариант 2

1. Напишите структурные формулы трёх изомеров гексана C_6H_{14} .
2. Напишите структурные формулы изомеров диеновых углеводородов состава C_5H_8 . Назовите их.
3. Сколько алкинов могут быть изомерны изопрену? Напишите структурные формулы этих алкинов и назовите их по систематической номенклатуре.
4. Какие из перечисленных ниже соединений являются изомерами:
 - а) 2-метилгексан;
 - б) 3-метилгептан;

- в) 3-этилгексан;
- г) 2,2-диметилгептан;
- д) 2,4-диметилгексан;
- е) 2-метилоктан.

5. Для следующего вещества составьте формулы одного гомолога и двух изомеров и назовите их.



Тестирование № 3.

Тестовый контроль.

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа. В каждом варианте теста 20 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста-20 минут.

Критерии оценивания:

- «отлично» - 90%-100% правильных ответов,
- «хорошо» - 75%-85% правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

1. Органическая химия - это химия соединений

- 1) кислорода 2) водорода 3) углерода 4) азота

2. Впервые получил щавелевую кислоту гидролизом дициана

- 1) Велер 2) Бутлеров 3) Берцелиус 4) Кольбе

3. Органических веществ известно

- 1) около 100 млн 2) около 100 тыс
3) около 1 млн 4) около 20 млн

4. Ввел понятия «органическая химия» и «органические вещества»

- 1) Бутлеров 2) Шорлеммер 3) Велер 4) Берцелиус

5. Определил органическую химию как химию углеводов и их производных

- 1) Шорлеммер 2) Велер 3) Берцелиус 4) Бутлеров

6. Впервые получил сахаристые вещества из формальдегида

- 1) Велер 2) Бутлеров 3) Берцелиус 4) Кольбе

7. При полном сгорании органических веществ образуются

- 1) CO₂ и H₂O 2) CO и H₂O 3) CO₂ и H₂ 4) CO₂ и N₂

8. Только формулы углеводов в ряду:

- 1) C₂H₅O, C₂H₆, C₂H₅Cl
2) C₆H₆, C₂H₂, C₇H₈
3) CH₄, CH₄O, C₂H₄
4) C₅H₁₂, C₅H₁₁Br, C₅H₁₀

9. Только формулы углеводов в ряду:

- 1) CCl₄, CH₄, C₃H₄
2) C₂H₆, C₆H₆, C₆H₅Cl
3) C₃H₈, C₃H₆, C₂H₂
4) CH₃Cl, C₆H₁₂, CH₂O

10. Название углеводорода, формула которого C₃H₈:

- 1) этан 2) пентан 3) бутан 4) пропан

11. Название углеводорода, формула которого C₅H₁₂

- 1) пропан 2) гексан 3) пентан 4) октан

12. Молекулярная формула бутана:

- 1) C₄H₁₀ 2) C₄H₈ 3) C₄H₆ 4) C₅H₁₀

13. Верны ли следующие утверждения?

А. А.М. Бутлеров является создателем теории химического строения органических веществ.

Б. Число органических веществ меньше числа неорганических веществ.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие утверждения?

А. Органические вещества имеют более сложное строение, чем неорганические

Б. Химическое строение – это порядок соединения атомов элементов в молекулах.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Гомологами не являются?

1. циклопентан и циклогексан 2. бутен и пентен
3. циклопропан и пропан 4. этан и гексан

16. Явление, при котором вещества имеют один и тот же качественный и количественный состав, но отличаются строением – это...?

амфотерность 2. гомология 3. изомерия 4. аллотропия

17. Взаимодействие метана с хлором – это реакция?

1. разложения 2. замещения 3. соединения 4. обмена

18. Чтобы назвать разветвленный углеводород сначала нужно?

выбрать самую длинную цепочку атомов углерода

указать названия радикалов

указать принадлежность к классу веществ

указать расположение радикалов

19. Выберите кислородсодержащие вещества

- 1) амины 2) алканы 3) альдегиды 4) ароматические

20. Атомы углерода в алканах находятся в состоянии

- sp – гибридизации 2. sp² – гибридизации
sp³ – гибридизации 4. не гибридизированы

ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	4	1	2	1	2	3	4	3	1	1	3	3	3	2	1	3	3

Проверочная работа

Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества по известной относительной плотности газа и массовым долям элементов в нем.

Цель: Научиться применять теоретические знания и алгоритм к решению задач

Время выполнения:

повторение теоретического материала – 12 минут,

решение по образцу – 18 минут,

самостоятельное выполнение заданий – 60 минут.

1. Рассчитайте относительную плотность по водороду следующих газов: этана C₂H₆, бутана C₄H₁₀, этилена C₂H₄.

2. Рассчитайте относительную плотность по воздуху следующих газов: метана CH₄, этана C₂H₆, пропана C₃H₈. Какой из них легче воздуха?

3. Найдите молекулярную формулу предельного углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%.

4. Алкан имеет плотность паров по воздуху 4,414. Определить формулу алкана.

5. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором составляет 80%; относительная плотность углеводорода по водороду равна 15.

6. Найдите молекулярную формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2% водорода. Относительная плотность вещества по азоту равна 1,57.

7. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля водорода в котором составляет 15,79%. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 3,93.

8. Найдите молекулярную формулу алкена, массовая доля углерода в котором составляет 85,7%. Относительная плотность паров этого вещества по оксиду углерода (IV) равна 1,593.

9. При сжигании 29 г углеводорода образовалось 88 г углекислого газа и 45 г воды, относительная плотность вещества по воздуху равна 2. Найдите молекулярную формулу углеводорода.
10. Органическое вещество содержит 84,21% углерода и 15,79% водорода. Плотность паров вещества по воздуху 3,93. Определите формулу вещества.

1. Написание рефератов

- Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
 - Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
 - Витализм и его крах.
 - Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
 - Современные представления о теории химического строения.
2. Составление глоссария химических терминов по данной теме.

Раздел 4 Строение и свойства органических веществ Тема 4.2. Свойства органических соединений

Предельные углеводороды

Устный опрос № 1.

- Какие соединения являются алканами (предельными углеводородами)?
- Какова общая формула алканов?
- Каково строение алканов (на примере метана)?
- Какими физическими свойствами обладают алканы?
- Какие химические свойства характерны для алканов (на примере метана) и какие качественные реакции используются для их определения?
- Основные способы получения алканов.
- Основные направления использования алканов в народном хозяйстве и медицине.

Проверочная работа № 2.

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценивания:

- «отлично» - верно выполнено 5 заданий;
 «хорошо» - верно выполнено 4 задания;
 «удовлетворительно» - верно выполнено 3 задания;
 «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий.

Вариант 1

- Напишите структурные формулы соединений по их названиям: 2-метилпентан, 2,5,5-триметилгексан, 3,3-диметилгексан, 1,3-диметилциклогексан, 2-метил-4-изопропилнонан.
- Напишите структурную формулу 2,4,5,5-тетраметил-3-этилоктана. Укажите все первичные, вторичные, третичные и четвертичные углеродные атомы.
- Напишите уравнения реакций, при помощи которых из метана и неорганических реагентов можно получить бутан.
- Алкан имеет плотность паров по воздуху 4,414. Определите формулу алкана. Составьте структурные формулы 4 изомеров и назовите их по систематической номенклатуре. (C₉H₂₀)
- Какой объем воздуха (н.у.) потребуется для полного сжигания 5 л бутана? Объемная доля кислорода в воздухе составляет 21%.

Вариант 2

- Напишите структурные формулы соединений по их названиям: 2,3-диметилпентан, 2-метил-4-этилгептан, 2,2-диметилгексан, 3-метилпентан, 3,4,5,6-тетраметил, 6-пропилдекан.
- Напишите структурную формулу 2,5,5-триметилгексана. Укажите все первичные, вторичные, третичные и четвертичные углеродные атомы.
- Напишите уравнения реакций, при помощи которых из этана и неорганических реагентов можно получить изобутан.
- Массовая доля углерода в углеводороде составляет 83,33%. Плотность паров углеводорода по водороду равна 36. Определите формулу углеводорода. Сколько он имеет изомеров. Напишите структурные формулы этих изомеров и назовите их по систематической номенклатуре. (C₅H₁₂)

5. При сгорании 29 г. некоторого углеводорода, плотность по воздуху которого равна 2, образовалось 44,8 л. углекислого газа и 45 г. паров воды. Выведите молекулярную формулу углеводорода.

Тестирование № 3. Тестовый контроль.

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа. В каждом варианте теста 20 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста-20 минут.

Критерии оценивания:

- «отлично» - 90%-100% правильных ответов,
- «хорошо» - 75%-85% правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

1. Найдите общую формулу алканов

- 1) C_nH_{2n} 2) C_nH_{2n+2} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

2. В какие химические реакции не вступают алканы

- 1) Дегидрирование 2) Галогенирование 3) Этерификация 4) Изомеризация

3. Какая изомерия характерна для алканов

углеродного скелета

по положению кратных связей

цис-транс изомерия

по положению функциональных групп

4. Алкан, у которого нет изомеров

- 1) гексан 2) бутан 3) пентан 4) пропан

5. Вещества, вступающие в реакцию друг с другом

- 1) этан и метан 2) пропан и водород
3) этан и вода 4) пропан и хлор

6. Метан реагирует с

- 1) Натрием 2) Бромной водой
3) Перманганатом калия 4) Кислородом

7. При полном сгорании алканов образуются

- 1) CO_2 и H_2O 2) CO и H_2O 3) CO_2 и H_2 4) CO_2 и N_2

8. Только формулы алканов в ряду:

- 1) C_2H_5O , C_2H_6 , C_2H_5Cl
2) C_6H_6 , C_2H_2 , C_7H_8
3) CH_4 , CH_4O , C_2H_4
4) C_5H_{12} , C_4H_4 , C_5H_{14}

9. В ходе полного термического разложения метана при температуре 10000 C образуется:

- 1) сажа и водород
2) угарный газ и водород
3) углекислый газ и водород
4) ацетилен и водород

10. По агрегатному состоянию алканы:

- 1) газы, жидкости;
2) жидкости, твердые вещества;
3) газы, жидкости, твердые вещества;
4) газы, твердые вещества.

11. Название углеводорода, формула которого C_8H_{18}

- 1) пропан 2) гексан 3) пентан 4) октан

12. Какие условия необходимы для начала реакции между этаном и хлором:

- 1) охлаждение 2) освещение

3) катализатор никель 4) перманганат калия

13. Верны ли следующие утверждения?

А. Алканы обесцвечивают раствор перманганата калия.

Б. При нагревании метана до 15000 С образуется ацетилен.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие утверждения?

А. Алканы горят голубым пламенем.

Б. Молекулы алканов образуются ковалентными сигма связями.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Алканы в лаборатории получают:

при крекинге нефти

гидрированием угля

реакцией Вюрца

реакцией Кучерова

16. В цепочке превращений $C_2H_6 \rightarrow X \rightarrow C_4H_{10}$ веществом X является:

1) этанол; 2) хлорэтан; 3) ацетилен; 4) этилен.

17. Взаимодействие метана с хлором – это реакция?

1. разложения 2. замещения 3. соединения 4. обмена

18. Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения пропана равна:

1) 10

2) 11

3) 12

4) 13

19. Число σ -связей в молекуле 2-метилпропана равно:

1) 10

2) 11

3) 13

4) 12

20. Атомы углерода в алканах находятся в состоянии

sp – гибридизации

sp^2 – гибридизации

sp^3 – гибридизации

не гибридизированы

ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	3	1	4	4	4	1	4	1	3	4	2	2	3	4	2	2	4	3	3

Упражнения на составление изомеров и номенклатуру предельных углеводородов.

а) Напишите структурную формулу углеводорода состава C_7H_{16} имеющую максимальное число первичных углеродных атомов.

б) Составьте структурную формулу 2,3-диметилпентана. Напишите молекулярную формулу этого вещества и составьте структурные формулы 4 изомеров. Дайте им названия по систематической номенклатуре.

в) Составьте структурную формулу 2,2-диметилгексана. Напишите молекулярную формулу этого вещества и составьте структурные формулы 4 изомеров среди которых должен быть углеводород с максимально разветвленной цепью. Дайте им названия по систематической номенклатуре.

Раздел 4 Строение и свойства органических веществ Тема 4.2. Свойства органических соединений Этиленовые и диеновые углеводороды

Устный опрос № 1.

1. Какие соединения являются алкенами (этиленовыми углеводородами)?

2. Какова общая формула алкенов?

3. Каково строение кратной связи (на примере этилена)?
4. Какими физическими свойствами обладают алкены?
5. Какие химические свойства характерны для алкенов (на примере этилена) и какие качественные реакции используются для их определения?
6. Основные способы получения алкенов.
7. Основные направления использования алкенов в народном хозяйстве и медицине.
8. Какие соединения являются алкадиенами (диеновыми углеводородами)?
9. Какова общая формула алкадиенов?
10. В чем особенность сопряженных диенов?
11. Использование сопряженных диенов в народном хозяйстве.

Проверочная работа № 2.

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 4 задания;

«хорошо» - верно выполнено 3 задания в том числе задача;

«удовлетворительно» - верно выполнено 2 и остальные задания имеют попытку правильного решения;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 2 заданий.

Вариант 1

1. Напишите структурные формулы соединений по их названиям:

а) 2-метилпентен-1, б) 2,5,5-триметилпентен-2, в) 1,3-диметилциклогексен-2, г) 4-изопропилнонадиен-2,4.

2. Напишите уравнения реакций взаимодействия пентена-2 с водородом, хлором, хлороводородом, водой, полимеризацию и горение. Какие вещества образовались?

3. Как можно получить бутен-2? Напишите три уравнения соответствующих реакций и укажите условия их протекания.

4. На полное гидрирование 2,8 г алкена израсходовано 0,896 л водорода. Какова молекулярная масса и структурная формула этого соединения, имеющего нормальную цепь углеродных атомов.

Вариант 2

1. Напишите структурные формулы соединений по названиям: а) 2-метилбутен-1; б) 3-метилпентен-1; в) 2-метил-4-этилгексен-2, г) 2-этилгексадиен-1,4.

2. Напишите уравнения реакций взаимодействия бутена-1 с водородом, бромом, бромоводородом, полимеризацию и горение. Какие вещества образовались?

3. Как получают этилен? Напишите три уравнения соответствующих реакций и укажите условия их протекания.

4. Некоторый алкен массой 12,6 г обработали избытком хлороводорода. В результате реакции образовался монохлорид массой 23,55 г. Выведите молекулярную формулу алкена и составьте структурные формулы возможных изомеров. Назовите их по систематической номенклатуре.

Тестирование № 3. Тестовый контроль.

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа. В каждом варианте теста 20 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста - 20 минут.

Критерии оценивания:

«отлично» - 90%-100% правильных ответов,

«хорошо» - 75%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

1. Найдите общую формулу алкенов

1) C_nH_{2n} 2) C_nH_{2n+2} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

2. В какие химические реакции вступают алкены

1) Дегидрирование 2) Галогенирование 3) Этерификация 4) Все названные

3. Какая изомерия не характерна для алкенов углеродного скелета

по положению кратных связей

цис-транс изомерия

по положению функциональных групп

4. Диены – это:

1) углеводороды, содержащие одну двойную связь

2) углеводороды, содержащие две двойные связи

3) углеводороды, содержащие одну тройную связь

4) углеводороды, содержащие две тройные связи

5. Вещество, имеющее цис-транс изомеры

1) бутен-1

2) пентен-1

3) бутен-2

4) 2-метилпентен-2

6. Какое вещество не является изомером бутену-2

1) циклобутан

2) бутен-1

3) этилциклопропан

4) 2-метилпропен

7. При полном сгорании алкенов образуются

1) CO_2 и H_2O 2) CO и H_2O 3) CO_2 и H_2 4) CO_2 и N_2

8. В молекуле 2-метилбутена-2 гибридизация орбиталей углеродных атомов:

1) только sp^3

2) только sp^2

3) sp^3 и sp^2

4) sp^3 и sp

9. Преобладающим продуктом взаимодействия 2-метилбутена-1 с водой является:

1) 2-метилбутанол-1 2) 2-метилбутанон

3) 2-метилбутанол-2 4) пентанол-2

10. Число сигма-связей в молекуле пентадиена-1,3 равно:

1) 2; 2) 4; 3) 10; 4) 12.

11. Продуктом реакции бутена-1 с хлором является

1) 2-хлорбутен-1 2) 1,2-дихлорбутен

3) 1,2-дихлорбутан 4) 1,1-дихлорбутан

12. Укажите формулу алкена, для сгорания 8,96 л которого потребовалось 57,6 г кислорода:

1) C_2H_4 2) C_5H_{10}

3) C_3H_6 4) C_4H_8

13. Верны ли следующие утверждения?

А. В молекуле бутадиена-1,3 имеется сопряженная система π -связей.

Б. Реакция присоединения к бутадиену-1,3 происходит вначале по положению 1,2 и затем по положению 3,4.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие утверждения?

А. При пропускании избытка пропилена через бромную воду наблюдается выпадение осадка.

Б. При взаимодействии 3-метилпентена-1 с водой образуется 3-метилпентанон-2.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

15. Для алкенов не характерны реакции:

присоединения

2. замещения

3. окисления

4. полимеризации

16. В соответствии со схемой превращений

Этан $\rightarrow$ хлорэтан $\rightarrow$ этилен $\rightarrow$ этанол $\rightarrow$ диэтиловый эфир реакция дегидрогалогенирования происходит на стадии:

1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

17. При действии спиртового раствора щелочи на монобромалканы преимущественно образуются:

1. алканы 2. алкены 3. диены 4. алкины

18. Вопреки правилу Марковникова присоединяет воду:

- 1) 3,3-диметилбутен-1 2) 2-метилпропен
 3) 3,3,3-трифторпропен 4) бутен-1
19. При взаимодействии 2-метилбутена-2 с бромоводородом преимущественно образуется:
 1) 1-бром-2-метилбутан 2) 2-бром-2-метилбутан
 3) 2,3-дибром-2-метилбутан 4) 2-бром-3-метилбутан
20. Преобладающим продуктом реакции изопрена и брома является:
 1) 1,4-дибром-2-метилбутен-2 2) 3,4-дибром-3-метилбутен-1
 1,4-дибромбутен-2 4) 2,3-дибромбутен-1

ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	2	3	3	1	3	3	4	3	3	1	4	2	2	2	3	2	1

1. Написать реферат «Работы В.В. Марковникова по химии органических соединений»;
 2. Упражнения на составление изомеров и номенклатуру алкенов;
 а) Составьте структурную формулу 2,3-диметилпентена-1. Напишите молекулярную формулу этого вещества и составьте структурные формулы 4 изомеров. Дайте им названия по систематической номенклатуре.
 б) Составьте структурную формулу 2,4-диметилпентена-2. Напишите молекулярную формулу этого вещества и составьте структурные формулы 4 изомеров и 2 гомологов. Дайте им названия по систематической номенклатуре.
 3. Выполнить цепочки превращений.
 а) пропан $\rightarrow$ пропен $\rightarrow$ пропанол-2 $\rightarrow$ пропен $\rightarrow$ пропандиол-1,2
 б) пропен $\rightarrow$ пропанол-2 $\rightarrow$ пропен $\rightarrow$ 2-бромпропан $\rightarrow$ пропен $\rightarrow$ 1, 2-дибромпропан
 в) бутанол-1 $\rightarrow$ бутен-1 $\rightarrow$ 2-бромбутан $\rightarrow$ бутен-2 $\rightarrow$ 2,3-дибромбутан
 г) пропен $\rightarrow$ 3-хлорпропен $\rightarrow$ 1-хлорпропан $\rightarrow$ пропанол-1 $\rightarrow$ пропен $\rightarrow$ пропанол-2

ответы

3. а) 1) $\text{CH}_4 + \text{Cl}_2 \xrightarrow{h\nu} \text{CH}_3\text{Cl} + \text{HCl}$
 2) $\text{CH}_3\text{Cl} + 2\text{Na} \longrightarrow 2\text{NaCl} + \text{CH}_3\text{-CH}_3$
 3) $\text{CH}_3\text{-CH}_3 + \text{Cl}_2 \xrightarrow{h\nu} \text{CH}_3\text{-CH}_2\text{Cl} + \text{HCl}$
 4) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{Cl} + 2\text{Na} \longrightarrow 2\text{NaCl} + \text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

3. б) 1) $\text{CH}_4 + \text{Br}_2 \xrightarrow{h\nu} \text{CH}_3\text{Br} + \text{HBr}$
 2) $\text{CH}_3\text{Br} + 2\text{Na} \longrightarrow \text{C}_2\text{H}_6 + \text{NaBr}$
 3) $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{Cl}_2 \xrightarrow{h\nu} \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$
 4) $2 \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + 2\text{Na} \longrightarrow 2\text{NaCl} + \text{C}_4\text{H}_{10}$
 5) $\text{C}_4\text{H}_{10} \xrightarrow{\text{AlCl}_3} \begin{array}{c} \text{CH}_3\text{-CH-CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3 \end{array}$

Раздел 4 Строение и свойства органических веществ Тема 4.2. Свойства органических соединений Ацетиленовые углеводороды

Устный опрос № 1.

- Какие углеводороды называют алкинами (ацетиленовыми углеводородами)?
- Какова общая формула алкинов?
- на примере ацетиленовых углеводородов дайте определение понятия «межклассовая изомерия».
- Опишите электронное и пространственное строение молекулы ацетилена.
- Сравните типы изомерии, характерные для предельных, этиленовых и ацетиленовых углеводородов.
- Какие типы химических реакций характерны для алкинов.

Проверочная работа № 2.

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 5 заданий;

«хорошо» - верно выполнено 4 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 3 задания;

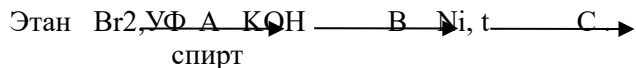
«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий.

Вариант 1

1. Напишите уравнения реакций: а) горения ацетилена в кислороде; б) гидратации ацетилена в присутствии катализатора; в) гидрирования пропина. Назовите продукты реакций.
2. С какими из приведённых веществ будет реагировать ацетилен: бром, метан, водород, хлороводород? Напишите уравнения возможных реакций, укажите условия их протекания и назовите образующиеся вещества.
3. Напишите структурные формулы соединений: а) 4-метилпентин-2; б) бутин-2; в) 3,3-диметилбутин-1; г) 2,5-диметил гексин-3.
4. Какой объем (н.у.) ацетилена можно получить из технического карбида кальция массой 65 г, если массовая доля примесей в нем составляет 20%?
5. Осуществить цепочку превращения: этин $\rightarrow$ бензол $\rightarrow$ циклогексан $\rightarrow$ гексан $\rightarrow$ хлоргексан. Указать условия реакций.

Вариант 2

1. С какими из перечисленных веществ: Br_2 , NaOH , HCl , O_2 , CuCl_2 , H_2SO_4 , H_2 , Mg , H_2O , S будет взаимодействовать пропин. Напишите уравнения химических реакций, укажите их тип и название веществ.
2. Напишите структурную формулу 2,5,5-триметилоктина-3. Составить молекулярную формулу вещества, формулы 3 изомеров и 2 гомологов. Назвать вещества по систематической номенклатуре.
3. Предложите способы получения ацетилена из неорганических веществ. Напишите уравнения соответствующих реакций.
4. Какой объем ацетилена можно получить из карбида кальция массой 120г, содержащего 4% примеси?
5. Осуществить цепочку превращения и назвать вещества А, В, С:



Тестирование № 3. Тестовый контроль.

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один - верный и три неверных ответа. В каждом варианте теста 20 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста - 20 минут.

Критерии оценивания:

«отлично» - 90%-100% правильных ответов,

«хорошо» - 75%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

1. Найдите общую формулу алкинов

1) C_nH_{2n} 2) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ 3) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ 4) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$

2. Алкины – это углеводороды, содержащие в своей структуре:

1) одну двойную углерод-углеродную связь;

2) одну тройную углерод-углеродную связь;

3) две двойные углерод-углеродные связи;

4) все одинарные углерод-углеродные связи.

3. Вещество, формула которого C_4H_6 можно отнести к

алкадиенам и циклоалканам

алкинам и алкадиенам

алкинам и алкенам

Алкенам и алканам

4. Атомы углерода в состоянии sp -гибридизации находятся в молекулах
 - 1) этена 2) бутана 3) циклопентана 4) пропина
5. Самое горячее пламя образуется при горении
 - 1) метана 2) пропана
 - 3) этилена 4) ацетилена
6. Более низкую температуру кипения имеет
 - 1) ацетилен 2) бутин
 - 3) пропин 4) пентин
7. Ацетилен можно получить в результате реакции
 - 1) гидрирования углерода 2) гидролиза карбида алюминия
 - 3) гидролиза карбида кальция 4) дегидратации этанола
8. При щелочном гидролизе 1,2-дихлорпропана образуется:
 - 1) пропанол-1
 - 2) пропанол-2
 - 3) пропин
 - 4) пропиленгликоль
9. Бутин-1 в отличие от бутина-2 взаимодействует с:
 - 1) аммиачным раствором оксида серебра
 - 2) раствором брома в тетрахлорметане
 - 3) раствором перманганата калия
 - 4) водой в присутствии солей ртути
10. По агрегатному состоянию алкины:
 - 1) газы, жидкости;
 - 2) жидкости, твердые вещества;
 - 3) газы, жидкости, твердые вещества;
 - 4) газы, твердые вещества.
11. Название углеводорода, формула которого C_8H_{14}
 - 1) пропан 2) гексан 3) пентан 4) октин
12. Преобладающим продуктом взаимодействия ацетилена с избытком хлороводорода является:
 - 1) винилхлорид 2) 1,2-дихлорэтан
 - 3) 1,1-дихлорэтан 4) хлорэтан
13. Верны ли следующие утверждения?

А. Бутин-2 существует в виде цис- и транс-изомеров.

Б. Все гомологи ацетилена способны обесцвечивать бромную воду.

 - 1) верно только А 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
14. Верны ли следующие утверждения?

А. При гидратации как бутин-1 и бутин-2 образуется одно и то же вещество.

Б. Непредельные углеводороды обесцвечивают растворы бромной воды и перманганата калия.

 - 1) верно только А 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
15. Аммиачный раствор оксида серебра взаимодействует с:

C_2H_2 - C_2H_2

C_2H_2 - C_2H_2

C_2H_2 - C_2H_2

C_2H_2 - C_2H_2
16. Продуктом гидратации ацетилена является:
 - 1) уксусная кислота; 2) уксусный альдегид;
 - 3) этиловый спирт; 4) метиловый спирт.
17. При действии 1 моль бромоводорода на 1 моль 3-метилбутин-1 образуется
 1. 1-бром-3-метилбутин-1 2. 2-метил-4-бромбутин-3
 3. 2-бром-3-метилбутин-1 4. 2-метил-3-бромбутин-3

18. В молекуле ацетилена имеются:

- 1) две сигма и две пи-связи 2) три сигма и одна пи-связь
3) две сигма и три пи-связи 4) три сигма и две пи-связи

19. Как бензол, так и его гомологи можно получить, осуществляя:

- 1) тримеризацию алкенов 2) димеризацию диенов
3) изомеризацию алканов 4) тримеризацию алкинов

20. Продуктом реакции взаимодействия пропина с металлическим натрием является:

- Гексан 2. Бензол
3. Пропиленид натрия 4. Циклопропан

ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	2	2	4	4	1	3	3	1	3	4	3	2	3	2	2	3	4	4	3

1. Упражнения на составление изомеров и номенклатуру алкинов;

а) Составьте структурную формулу 4-метилпентина-2. Напишите молекулярную формулу этого вещества и составьте структурные формулы 4 изомеров и 2 гомологов. Дайте им названия по систематической номенклатуре.

б) Составьте структурную формулу 5,5-диметил-3-этилгексина-1. Напишите молекулярную формулу этого вещества и составьте структурные формулы 4 изомеров и 2 гомологов. Дайте им названия по систематической номенклатуре.

2. Выполнить цепочки превращений.

а) Оксид кальция $\rightarrow$ карбид кальция $\rightarrow$ ацетилен $\rightarrow$ этаналь

б) Этилен $\rightarrow$ 1,2-дибромэтан $\rightarrow$ ацетилен $\rightarrow$ этан

в) Карбид алюминия $\rightarrow$ метан $\rightarrow$ ацетилен $\rightarrow$ бензол

г) этан $\rightarrow$ этилен $\rightarrow$ 1,2-дихлорэтан $\rightarrow$ ацетилен $\rightarrow$ бензол

3. Решение задач.

1. Какой объем ацетилена потребуется для получения бензола массой 11,7 г, если в ходе тримеризации ацетилена выход бензола составит 80 %.

2. При сгорании газообразного органического вещества массой 8 г образовался углекислый газ объемом 13,44 л и вода массой 10,8 г. это органическое вещество в 2 раза тяжелее неона. Выведите молекулярную формулу органического вещества и назовите его.

Раздел 4 Строение и свойства органических веществ Тема 4.2. Свойства органических соединений

Ароматические углеводороды

Устный опрос № 1.

1. Какие углеводороды называют ароматическими?
2. Расскажите об электронном и пространственном строении молекулы бензола.
3. Какие типы изомерии характерны для ароматических углеводородов?
4. Какие химические свойства характерны для бензола?
5. Какие химические свойства характерны для гомолога бензола толуола?

Проверочная работа № 2.

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 5 заданий;

«хорошо» - верно выполнено 4 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 3 задания;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий.

Вариант 1

1. Составьте структурные формулы производных бензола, отвечающих молекулярной формуле $C_6H_4Cl_2$. Назовите эти вещества.

2. Осуществите превращения: метан $\rightarrow$ ацетилен $\rightarrow$ бензол $\rightarrow$ хлорбензол $\rightarrow$ толуол $\rightarrow$ бензойная кислота. Укажите условия реакций.

3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых из этанола можно получить нитробензол.

4. При сжигании 1,06 г вещества выделилось 3,52 г углекислого газа и 0,90 г воды. Масса 1 л паров этого вещества 4,73 г. Определите молекулярную формулу вещества и напишите структурные формулы всех изомеров. (C₈H₁₀)

5. Углеводород, плотность паров которого по водороду равна 39, содержит 92,31 % углерода. Определите его молекулярную формулу. (C₆H₆)

Вариант 2

1. Составьте структурные формулы производных бензола, отвечающих молекулярной формуле C₆H₃Cl₃. Назовите эти вещества.

2. Осуществите превращения: этан → этен → этин → бензол → хлорбензол.
. Укажите условия реакций.

3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых из метана можно получить толуол.

4. При сжигании 2,12 г вещества выделилось 7,04 г углекислого газа и 1,80 г воды. Масса 1 л паров этого вещества 4,73 г. Определите молекулярную формулу вещества и напишите структурные формулы всех изомеров. (C₈H₁₀)

5. Какую массу бромбензола можно получить из 140 л бензола (плотность 0,9 г/мл), содержащего 10% примеси? (228,28г)

Проверочная работа № 3.

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 4 задания;

«хорошо» - верно выполнено 3 задания в том числе задача;

«удовлетворительно» - верно выполнено 2 и остальные задания имеют попытку правильного решения;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 2 заданий.

Вариант 1

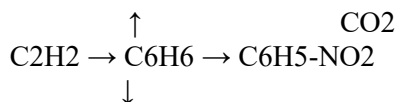
Напишите уравнения реакций между:

а) бензолом и азотной кислотой; б) толуолом и хлором.

Напишите уравнение реакции получения бензола из ацетилена. При каких условиях протекает данная реакция?

Напишите структурные формулы (не менее 7) изомерных ароматических углеводородов состава C₁₁H₁₆. Укажите виды изомерии.

Осуществите цепочку превращений:



Вариант 2

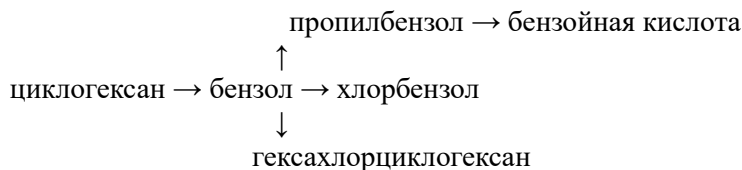
Напишите уравнения реакций между:

а) бензолом и хлорметаном; б) толуолом и азотной кислотой.

Напишите уравнение реакции получения бензола из соответствующего алкана. Назовите исходный алкан. Как называется данная реакция? При каких условиях она протекает?

Напишите структурные формулы (не менее 7) изомерных ароматических углеводородов состава C₁₀H₁₄. Укажите виды изомерии.

Осуществите цепочку превращений:



Тестирование № 3.

Тестовый контроль.

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа. В каждом варианте теста 20 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста-20 минут.

Критерии оценивания:

- «отлично» - 90%-100% правильных ответов,
- «хорошо» - 75%-85% правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

1. Формула арена, это:

- 1) C_7H_8 2) C_8H_{10} 3) C_5H_{12} 4) C_4H_8

2. Гомологами являются

- 1) бензол и стирол 2) толуол и этилбензол
3) бензол и фенол 4) толуол и метилбензол

3. Число сигма-связей в молекуле бензола равно

- 1) 6 2) 2 3) 5 4) 4

4. Как бензол, так и его гомологи можно получить, осуществляя:

- 1) тримеризацию алкенов; 2) димеризацию диенов;
3) изомеризацию алканов; 4) тримеризацию алкинов

5. Гибридные орбитали атомов углерода в молекуле бензола ориентированы: 1) к вершинам тетраэдра
2) на плоскости под углами 120°

3) к вершинам куба 4) вдоль прямой линии (под углом 180°)

6. К соединениям, имеющим общую формулу C_nH_{2n-6} , относится:

- 1) гексин 2) циклогексан 3) гексан 4) этилбензол

7. Бензол не взаимодействует с:

- 1) азотной кислотой 2) бромом
3) бромоводородом 4) хлором

8. При взаимодействии бензола с бромом в присутствии катализатора ($FeBr_3$) получается:

- 1) бромбензол; 2) гексабромциклогексан;
3) 1, 3, 5-трибромбензол; 4) 1, 2-дибромбензол.

9. Реакцию получения бензола из гексана отражает уравнение:

- 1) $C_6H_{12} \rightarrow C_6H_6 + 3H_2$;
2) $C_6H_{14} \rightarrow C_6H_6 + 4H_2$;
3) $C_6H_6 + Cl_2 \rightarrow C_6H_5Cl + HCl$;
4) $C_6H_6 + 3H_2 \rightarrow C_6H_{12}$.

10. Реакцию получения бензола из циклогексана отражает уравнение:

- 1) $C_6H_{12} \rightarrow C_6H_6 + 3H_2$;
2) $C_6H_{14} \rightarrow C_6H_6 + 4H_2$;
3) $C_6H_6 + Cl_2 \rightarrow C_6H_5Cl + HCl$;
4) $C_6H_6 + 3H_2 \rightarrow C_6H_{12}$.

11. Получение бензола тримеризацией ацетиленов отражено в уравнении:

- 1) $C_6H_6 + HNO_3 \rightarrow C_6H_5NO_2 + H_2O$;
2) $3C_2H_2 \rightarrow C_6H_6$;
3) $C_6H_6 + Cl_2 \rightarrow C_6H_5Cl + HCl$;
4) $C + 2H_2 \rightarrow CH_4$.

12. Какие условия необходимы для начала реакции между этаном и хлором:

- 1) охлаждение 2) освещение
3) катализатор никель 4) перманганат калия

13. Верны ли следующие утверждения?

А. При хлорировании толуола как в присутствии катализатора, так и при облучении образуется м-хлортолуол.

Б. При нитровании толуола образуется смесь о- и п-изомеров.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие утверждения?

А. Бензол вступает как в реакции замещения, так и в реакции присоединения.

Б. Бензол легко вступает в реакции присоединения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие утверждения?

А. Толуол отличается от бензола числом электронов в пи-системе.

Б. Толуол устойчивее, чем бензол, к действию окислителей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Толуол в одну стадию из бензола можно получить по реакции:

- 1) Вюрца-Фиттига;
- 2) Кучерова;
- 3) Фриделя-Крафтса;
- 4) Зелинского.

17. Жидкий углеводород, молекула которого при УФ-освещении присоединяет шесть атомов хлора, а в присутствии железа с хлором образует монохлорпроизводное, называется

1. пропен
2. ксилол
3. бензол
4. толуол

18. Верны ли следующие суждения?

А. По химическим свойствам бензол занимает как бы промежуточное положение между предельными и непредельными углеводородами.

Б. В молекуле бензола все углерод-углерод связи равноценны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

19. Как к этилену, так и к бензолу может присоединиться:

- 1) водород
- 2) азот
- 3) вода
- 4) хлороводород

20. Продуктом алкилирования бензола пропиленом является

1. пропилбензол
2. толуол

Стирол

4. изопропилбензол

ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
2	2	1	4	2	4	3	1	2	1	2		2	1	4	3	3	3	1	4

Упражнения на составление изомеров и номенклатуру аренов;

Сравните строение молекул бутадиена-1,3 и бензола. В чем сходство и различие в строении этих молекул?

3. Выполнить цепочки превращений.

а) Этан → этилен → ацетилен → бензол

б) $C_2H_6 \rightarrow C_2H_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_6Cl_6$

в) $C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_{12} \rightarrow C_6H_{14}$

↓

$C_6H_5NO_2$

4. Решение задач

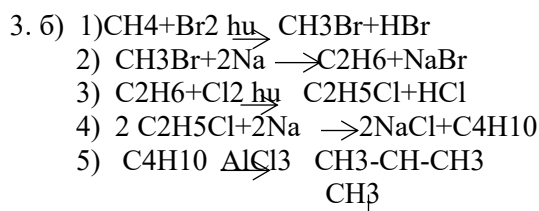
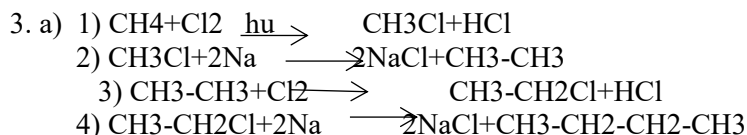
№1. Сколько по объему воздуха при нормальных условиях потребуется, чтобы сжечь 1 л бензола, плотность которого 0,88 г/см³?

№2. Из 13,44 л ацетилена получили 12 г бензола (н.у.). Сколько это составляет процентов по сравнению с теоретическим выходом?

№3. Сожгли 10,6 г о-ксилола. Полученный оксид углерода (IV) пропустили через 80 г раствора, содержащего в массовых долях 0,1, или 10%, гидроксида натрия. Какое вещество и сколько граммов его образовалось в результате реакций?

№4. К 39 г бензола в присутствии хлорида железа (III) добавили 1 моль брома. Какие вещества и сколько граммов их получилось после реакции?

ответы



Раздел 4 Строение и свойства органических веществ Тема 4.2. Свойства органических соединений
 Гидроксильные соединения

Устный опрос № 1.

1. Что такое функциональная группа? Какую группу атомов называют гидроксильной?
2. Какие органические вещества называют спиртами? Как их классифицируют?
3. Охарактеризуйте электронное строение гидроксильной группы.
4. Приведите не менее трех способов получения этилового спирта. Какие из этих способов можно использовать для получения гомологов этанола?
5. Какие органические вещества называют многоатомными спиртами? Как строят их названия согласно международной номенклатуре?
6. С помощью какого реагента можно различить водные растворы этанола и этиленгликоля?
7. Можно ли назвать этиленгликоль и глицерин гомологами? Почему?
8. В чем сходство и различие в строении предельных одноатомных спиртов и фенола?

Проверочная работа № 2.

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 5 заданий;

«хорошо» - верно выполнено 4 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 3 задания;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий.

Вариант 1

1. Расположите перечисленные спирты в ряд по возрастанию кислотности: этиловый, изобутиловый, бутиловый, трет-бутиловый спирты.
2. С какими из перечисленных ниже веществ реагирует этиловый спирт: натрий, концентрированная серная кислота, гидроксид натрия, оксид меди(II), хлорид натрия, медь, кислород, хлороводород, водород. Напишите уравнения возможных реакций и назовите их продукты. Если для осуществления реакции требуется нагревание, укажите это условие.
3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых из карбида кальция можно получить дициклогексильный эфир.

4. При сгорании органического вещества массой 12 г, образовалось 13,44 л. углекислого газа и 14,4 г. паров воды. Пары этого вещества в 2 раза тяжелее этана. Выведите молекулярную формулу этого вещества, составьте структурные формулы его изомеров и назовите их. (C₃H₈O)

5. В настоящее время вместо фенола в качестве дезинфицирующего средства используют 2,4,6-трихлорфенол. Предложите способ его получения исходя из бензола. Напишите уравнения соответствующих реакций.

Вариант 2

1. Расположите перечисленные спирты в ряд по возрастанию кислотности: этиловый, метиловый, изопропиловый, пропиловый спирты.

2. С какими из перечисленных ниже веществ реагирует метиловый спирт: калий, гидроксид калия, оксид меди(2), бромид натрия, концентрированная серная кислота, уксусная кислота, бромоводород, водород. Напишите уравнения возможных реакций и назовите их продукты.

3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых из карбида алюминия можно получить метаналь.

4. При сгорании органического вещества массой 26,4 г, образовалось 33,6 л. углекислого газа и 32,4 г. паров воды. Пары этого вещества в 2 раза тяжелее пропана. При окислении этого вещества раствором дихромата калия в присутствии серной кислоты образуется альдегид. Выведите молекулярную формулу этого вещества, составьте структурные формулы его изомеров и назовите их. (C₅H₁₁OH)

5. В трех пробирках без надписи находятся водные растворы пропанола-1, глицерина и фенола. С помощью, каких реагентов можно определить каждый из растворов?

Тестирование № 3. Тестовый контроль.

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа. В каждом варианте теста 20 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста - 20 минут.

Критерии оценивания:

«отлично» - 90%-100% правильных ответов,

«хорошо» - 75%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

1. Число изомерных спиртов состава C₅H₁₂O

1) 6 2) 7 3) 8 4) 9

2. Осадок Cu(OH)₂ растворится, если к нему добавить:

1) пропанол-1 2) пропандиол-1,2

3) пропен-1 4) пропанол-2

3. Этиленгликоль это:

гомолог фенола

одноатомный спирт

производное глицерина

двухатомный спирт

4. В схеме органического синтеза C₆H₁₂O₆ → X → C₃H₇COOH промежуточным веществом X является:

1) ацетальдегид 2) этанол 3) уксусная кислота 4) пропаналь

5. Реакция между этанолом и пропановой кислотой называется:

1) этерификацией 2) дегидратацией

3) омылением 4) гидратацией

6. Сколько первичных, вторичных и третичных спиртов приведено ниже:

А) C₃H₇ - C₂H₅ - OH

Б) C₂H₅ - CH(CH₃) - C₂H₅ - OH

В) (C₃H₇)₃C - C₂H₅ - OH

Г) (C₃H₇)₃C - OH

Д) $C_2H_5 - CH(OH) - C_2H_5$

Е) $C_2H_5 - OH$

1) первичных-2, вторичных-2, третичных-2

2) первичных-4, вторичных-1, третичных-1

3) первичных-3, вторичных-2, третичных-1

4) первичных-3, вторичных-1, третичных-2

7. При гидратации алкена строения $CH_3 - CH(CH_3) - CH = CH_2$ преимущественно образуется:

1) 3-метилбутанол-2 2) 2-метилбутанол-3

3) 3-метилбутанол-1 4) 2-метилбутанол-4

8. Глицерин может реагировать с:

1) метаном и бромной водой

2) гидроксидом меди(II) и натрием

3) уксусной кислотой и метаном

4) этиленом и хлороводородом

9. Простой эфир $C_6H_{14}O$ образуется при дегидратации:

1) этанола 2) пропанола-1

3) гексанола-3 4) бутанола-2

10. Бромная вода взаимодействует с:

1) фенолом; 2) глицерином;

3) этанолом; 4) диметиловым эфиром.

11. При внутримолекулярной дегидратации этанола образуется:

1) этан 2) этилен 3) диэтиловый эфир 4) уксусный альдегид

12. При взаимодействии фенола с натрием образуется:

1) фенолят натрия и вода

2) фенолят натрия и водород

3) бензол и гидроксид натрия

4) бензоат натрия и водород

13. Верны ли следующие утверждения?

А. Фенолы — это органические соединения, в молекулах которых одна или несколько гидроксильных групп непосредственно связаны с бензольным кольцом.

Б. И фенол, и этанол взаимодействуют с хлороводородом.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие утверждения?

А. Фенолы в большей степени проявляют кислотные свойства, чем спирты.

Б. При взаимодействии фенола с раствором $FeCl_3$ появляется фиолетовое окрашивание..

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. В ходе реакции с фенолом избытка бромной воды образуется:

2,4,6-трибромфенол

3,5-дибромфенол

2,3,5-трибромфенол

3,4-дибромфенол

16. В промышленности из оксида углерода и водорода под давлением, при повышенной температуре, в присутствии катализатора получают:

1) этанол; 2) пропанол; 3) бутанол; 4) метанол.

17. Спирты относятся к:

1. соединениям с основными свойствами

2. амфотерным соединениям

3. кислотам

4. щелочам

18. Выберите верное утверждение:

1) этанол — один из наиболее токсичных спиртов

«хорошо» - верно выполнено 4 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 3 задания;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий.

Вариант 1

Какие соединения образуются при гидратации веществ (реакция Кучерова):

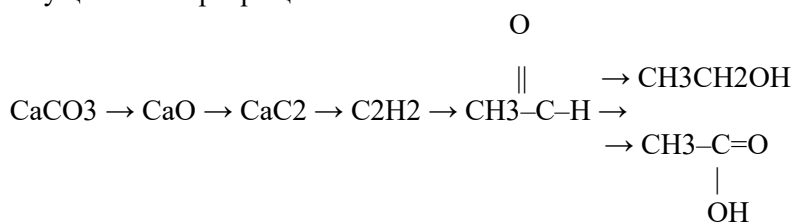
- а) пропилена; б) бутена-2; в) 2-метилбутена-2?

Напишите реакции пропионового альдегида и метилэтилкетона со следующими веществами: а) синильная кислота; б) аммиачный раствор оксида серебра; в) водород.

Напишите реакции окисления следующих веществ:

- а) формальдегида; б) этилизопропилкетона.

Осуществите превращения:



Напишите уравнения реакций (используя схему с окончанием названий веществ), при помощи которых можно осуществить превращения:

-ан $\rightarrow$ -ен $\rightarrow$ -ол $\rightarrow$ -аль $\rightarrow$ кислота.

Вариант 2

Напишите уравнения реакций окисления, при помощи которых можно осуществить превращения:

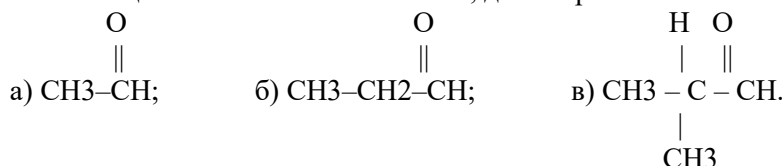
а) первичный спирт $\rightarrow$ альдегид $\rightarrow$ кислота;

б) вторичный спирт $\rightarrow$ кетон $\rightarrow$ две кислоты.

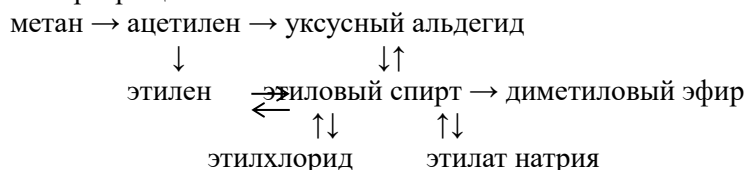
Напишите уравнения гидрогенизации (гидрирования) следующих веществ: а) пропаналя; б) пропена; в) пропина; г) метилбензола.

Сравните условия протекания этих реакций.

Какое вещество химически активнее, дайте краткое пояснение:



Осуществите превращения:



При помощи, каких реакций можно отличить ацетон от изомерного ему пропионового альдегида.

Напишите соответствующие уравнения реакций (не менее двух реакций).

Тестирование № 3.

Тестовый контроль.

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа. В каждом варианте теста 20 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста-20 минут.

Критерии оценивания:

«отлично» - 90%-100% правильных ответов,

«хорошо» - 75%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,

1) фенол; 2) бензойная кислота; 3) бензол; 4) бензиловый спирт.

17. При восстановлении 3-метилбутанала образуется спирт

1. третичный бутиловый 2. 3-метилбутанол-1

3. 2-метилбутанол-1 4. 2-метилбутанол-4

18. Уксусный альдегид реагирует с каждым из двух веществ:

1) аммиачным раствором оксида серебра и кислородом

2) гидроксидом меди(II) и оксидом кальция

3) соляной кислотой и серебром

4) оксидом натрия и водородом

19. Не характерно для альдегидов:

1) взаимодействие с аммиачным раствором оксида серебра;

2) восстановление азотом в присутствии никеля;

3) превращение гидроксида меди (II) в нерастворимое вещество красного цвета;

4) окисление кислородом воздуха.

20. При окислении пропаналя образуется

1. пропановая кислота

2. пропанол-1

пропен

пропанол-2

ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	4	3	1	1	3	4	3	2	2	2	2	1	1	2	4	2	1	2	1

1. Написать реферат «Токсическое действие альдегидов и кетонов на живые организмы»;

2. Упражнения по систематической номенклатуре альдегидов;

А) Составьте формулы трех изомерных альдегидов, соответствующих молекулярной формуле $C_5H_{10}O$.

О. Дайте им названия.

3. Выполнить цепочки превращений.

а) метан $\xrightarrow{\text{метилхлорид}}$ ~~метанол~~ $\xrightarrow{\text{метаналь}}$ ~~метановая кислота~~

б) этилен $\xrightarrow{\text{этанол}}$ ~~этаналь~~ $\xrightarrow{\text{3-гидроксибутаналь}}$ ~~бутен-2-аль~~

4. Решение задач.

При сгорании органического вещества массой 29 г, образовалось 33,6 л. углекислого газа и 27 г. паров воды. Пары этого вещества в 2 раза тяжелее воздуха. Выведите молекулярную формулу этого вещества, составьте структурные формулы его изомеров и назовите их. (C_3H_6O)

ответы

3. а) 1) $CH_4 + Cl_2 \xrightarrow{h\nu} CH_3Cl + HCl$

2) $CH_3Cl + NaOH \longrightarrow NaCl + CH_3OH$

3) $CH_3OH + CuO \longrightarrow CH_2O + Cu$

4) $CH_2O + (O) \longrightarrow CH_2O_2$

3. б) 1) $CH_2 = CH_2 + HON \xrightarrow{\text{CH}_3} CH_3 - CH_2OH$

2) $CH_3 - CH_2OH + CuO \xrightarrow{\text{CH}_3} CH_3 - CH_2O + Cu$

3) $2CH_3 - CH_2O \longrightarrow CH_3 - CH(OH) - CH_2 - CH_2O$

4) $CH_3 - CH(OH) - CH_2 - CH_2O \xrightarrow{\text{CH}_3} CH_3 - CH = CH - CH_2O + HON$

Раздел 4 Строение и свойства органических веществ Тема 4.2. Свойства органических соединений Карбоновые кислоты и их производные

Устный опрос № 1.

1. Какие соединения являются карбоновыми кислотами?

2. Какую функциональную группу называют карбоксильной? Какова этимология этого слова.

3. Какие химические свойства характерны для карбоновых кислот (на примере уксусной кислоты)?

4. Основные способы получения карбоновых кислот.

5. Какие производные карбоновых кислот называют сложными эфирами? Жирами?

6. Предложите 4 способа получения ацетата кальция.

Проверочная работа № 2.

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 5 заданий;

«хорошо» - верно выполнено 4 задания;

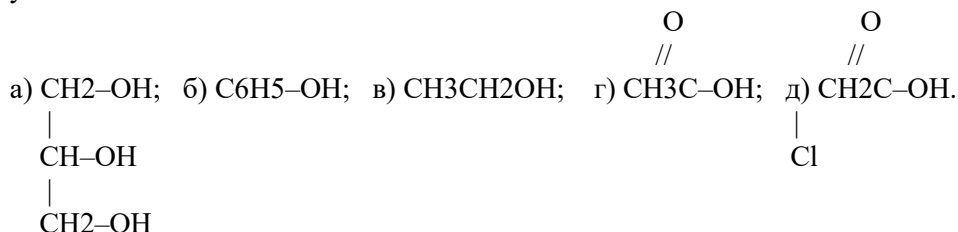
«удовлетворительно» - верно выполнено 3 задания;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий.

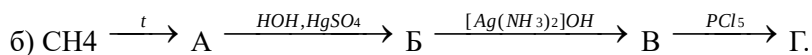
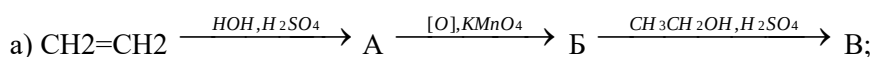
Вариант 1

Напишите структурные формулы возможных изомерных карбоновых кислот для соединения $C_6H_{12}O_2$ и назовите их по международной номенклатуре.

В каком веществе наиболее сильно выражены кислотные свойства? Расположите вещества по степени увеличения кислотности:



Осуществите превращения:



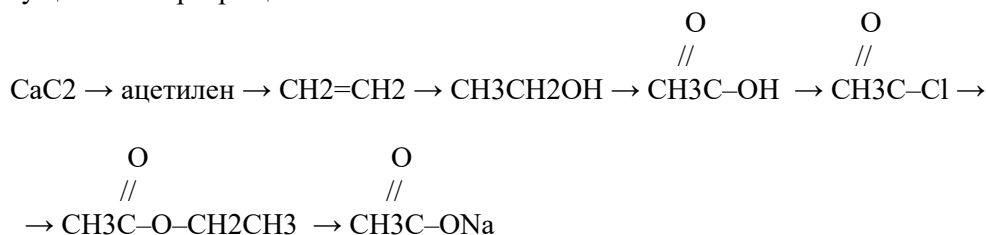
Приведите уравнения реакций по получению пропановой кислоты.

Напишите уравнения окисления муравьиной и уксусной кислот.

Вариант 2

Как отличить химическим путем метановую и этановую кислоту? Приведите соответствующие уравнения реакций.

Осуществите превращения:



Почему гидроксильная группа в карбоновых кислотах имеет более сильные кислотные свойства, чем в одноатомном спирте? Объясните на конкретных примерах.

Предложите методы синтеза масляной кислоты, используя следующие исходные вещества: ацетилен; метилэтилкетон; хлорангидрид масляной кислоты.

5. Расположите следующие кислоты в порядке уменьшения их кислотности: муравьиная, хлоруксусная, трихлоруксусная, уксусная

Тестирование № 3. Тестовый контроль.

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа. В каждом варианте теста 20 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста-20 минут.

Критерии оценивания:

- «отлично» - 90%-100% правильных ответов,
- «хорошо» - 75%-85% правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

1. Сложный эфир можно получить при взаимодействии уксусной кислоты с:

- 1) пропаном 2) диэтиловым эфиром 3) метанолом 4) муравьиной кислотой

2. Наиболее слабые кислотные свойства проявляет

- 1) HCOOH 2) CH_3OH 3) CH_3COOH 4) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$

3. Функциональная группа, в состав которой входят два атома кислорода

карбонильная группа

альдегидная группа

карбоксильная группа

гидроксогруппа

4. С каждым из веществ: кальций, гидроксид натрия, этанол – будет реагировать:

- 1) пропановая кислота 2) пропаналь
3) пропиловый спирт 4) метилпропионат

5. Уксусная кислота проявляет восстановительные свойства при взаимодействии с

- 1) оксидом фосфора (5) 2) кальцием
3) гидроксидом калия 4) оксидом азота (5)

6. Уксусная кислота не взаимодействует с веществом, формула которого:

- 1) Ni 2) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ 3) Ag 4) KOH

7. Муравьиная кислота реагирует с

- 1) хлоридом меди (2) 2) гидрокарбонатом калия
3) сульфатом натрия 4) сульфидом меди(2)

8. Гомологом уксусной кислоты является кислота:

- 1) хлоруксусная 2) олеиновая
3) муравьиная 4) бензойная

9. Какую кислоту используют для консервирования и маринования:

- 1) уксусная кислота
2) муравьиная кислота
3) янтарная кислота
4) молочная кислота

10. Укажите формулы линоленовой кислоты:

- 1) $\text{C}_{17}\text{H}_{33}\text{O}_2$; 2) $\text{C}_{17}\text{H}_{29}\text{O}_2$;
3) $\text{C}_{15}\text{H}_{31}\text{O}_2$; 4) $\text{C}_{15}\text{H}_{35}\text{O}_2$.

11. Гидроксильная группа имеется в молекулах каждого из веществ:

- 1) спиртов и карбоновых кислот 2) альдегидов и простых эфиров
3) аминокислот и сложных эфиров 4) жиров и спиртов

12. Наиболее низкую температуру плавления имеет жир, содержащий

- 1) три остатка стеариновой кислоты
2) три остатка пальмитиновой кислоты
3) два остатка пальмитиновой кислоты и один остаток олеиновой кислоты
4) три остатка линолевой кислоты

13. Верны ли следующие утверждения о муравьиной кислоте?

А. Реагирует с натрием и легко окисляется.

Б. По строению является альдегидокислотой и способна к внутримолекулярной дегидратации.

- 1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие утверждения?

А. Твердое мыло образуется в результате взаимодействия жира с водным раствором гидроксида калия.

Б. Для превращения жидких жиров в твердые необходим кислород.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Твердые при комнатной температуре жиры содержат:

остатки высших непредельных карбоновых кислот

остатки высших предельных карбоновых кислот

остатки пальмитиновой и терефталевой кислот

в основном остатки олеиновой и линолевой кислот

16. В цепочке превращений $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{OH} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{CH}_3\text{CH}_2\text{COOH}$ веществом X является:

1) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_3$; 2) $\text{CH}_2\text{CH}_2\text{CHO}$;

3) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{CH}_2\text{Cl}$; 4) $\text{C}_3\text{H}_5(\text{OH})_3$.

17. Уксусная кислота не взаимодействует с веществом, формула которого:

1. Mg 2. $\text{Cu}(\text{OH})_2$ 3. Cu 4. NaOH

18. При взаимодействии муравьиной кислоты с магнием образуются:

1) формиат магния и вода 2) ацетат магния и вода

3) формиат магния и водород 4) ацетат магния и водород

19. Наиболее подвижный атом водорода в молекуле:

1) воды 2) этанола

3) метанола 4) метановой кислоты

20. Продуктом этерификации муравьиной кислоты 3-метилбутанолом-1 является:

1) простой эфир 2) кетон 3) альдегид 4) сложный эфир

ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	2	3	1	4	3	2	3	1	2	1	4	3	4	2	2	3	3	4	4

1. Написать реферат «Продукция ОАО «Нефис-косметикс».

2. Упражнения по систематической номенклатуре карбоновых кислот;

Составьте формулу 2,2-диметилпропионовой кислоты. Напишите ее молекулярную формулу и составьте структурные формулы трех изомеров, один из которых относится к другому классу органических веществ.

3. Выполнить цепочки превращений.

а) карбид алюминия метан метилхлорид метанол муравьиный альдегид муравьиная кислота оксид углерода (4)

4. Решение задач. $\longrightarrow$

Какая масса соли получится при нейтрализации 48 грамм водного раствора уксусной кислоты с массовой долей 25% 91 мл раствора гидроксида натрия с массовой долей щелочи 10% (плотность 1,1 г/мл)? Какой из реагентов был взят в избытке?

(3 балла)

При действии натрия на 13,8 г смеси этилового спирта и одноосновной органической кислоты выделяется 3,36 л газа (н.у.), а при действии на ту же смесь насыщенного раствора гидрокарбоната натрия – 1,12 л газа (н.у.). Определите (в процентах по массе) состав исходной смеси и строение органической кислоты. (8 баллов)

Смесь одноосновных карбоновых кислот массой 26,8 г растворили в воде. Половину раствора обработали аммиачным раствором оксида серебра, при этом выделилось 21,6 г серебра. На нейтрализацию такого же количества смеси кислот потребовалось 0,4 моль гидроксида натрия. Определите структурные формулы кислот. (7 баллов)

Вычислите массу уксусной кислоты, затраченную на реакцию с раствором гидроксида натрия массой 120 г с массовой долей щелочи 25%.

(2 балла)

На нейтрализацию смеси муравьиной кислоты и уксусной кислоты затрачен раствор гидроксида калия массой 200 г с массовой долей 11,2%. При действии на такую же массу смеси аммиачным раствором оксида серебра выделилось серебро массой 2,16 г. Какова массовая доля (в %) уксусной кислоты в смеси? (5 баллов)

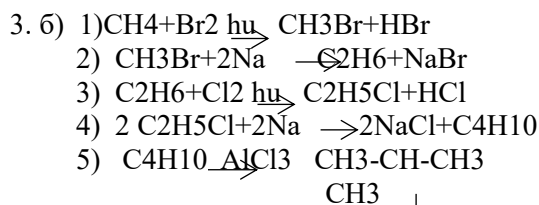
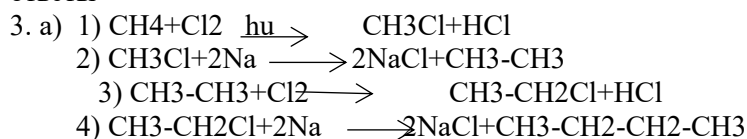
Какой объем раствора гидроксида калия с массовой долей щелочи 10% (плотность 1,09 г/мл) потребуется для нейтрализации смеси, состоящей из 1 г уксусной кислоты и 1 г муравьиной кислоты? (4 балла)

Какой объем раствора уксусной кислоты с массовой долей 70% (плотность 1,07 г/мл) можно получить при окислении этанола массой 92 г? (3 балла)

Плотность паров одноосновной карбоновой кислоты по водороду равна 37. Какой объем раствора с массовой долей гидроксида калия 20% и плотностью 1,2 г/мл потребуется для нейтрализации этой кислоты массой 22,2 г? (6 баллов)

Раствор смеси муравьиной и уксусной кислот вступил во взаимодействие с 0,92 г магния. Продукты сгорания такого же количества смеси пропустили через трубку с безводным сульфатом меди. Масса трубки увеличилась на 1,98 г. Вычислите молярные соотношения кислот в исходном растворе. (10 баллов)

ответы



Раздел 4 Строение и свойства органических веществ Тема 4.2. Свойства органических соединений Углеводы

Устный опрос № 1.

1. Какие соединения являются углеводами? Какая существует классификация?
2. С помощью каких реакций можно доказать наличие в глюкозе альдегидной и гидроксильной групп?
3. В чем заключаются различия в строении молекул моносахаридов и дисахаридов?
4. Назовите восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Чем они отличаются?
5. Найдите черты сходства и различия в строении, физических и химических свойствах крахмала и целлюлозы.

Проверочная работа № 2.

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 6 заданий;

«хорошо» - верно выполнено 5 заданий;

«удовлетворительно» - верно выполнено 3 задания;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий.

Вариант 1

Подвергается ли гидролизу:

а) глюкоза; б) фруктоза; в) дисахариды; г) полисахариды?

Запишите возможные уравнения реакций.

Почему реакция «серебряного зеркала», характерная для глюкозы, с фруктозой не идет? Запишите уравнение упомянутой реакции.

Составьте схемы получения ацетатов целлюлозы. Где используются эти производные?

С помощью каких реакций можно различить глюкозу, сахарозу, крахмал и целлюлозу? Запишите уравнения этих реакций.

В чем заключается явление таутомерии? Дайте определение, приведите примеры таутомерных превращений (на примере фруктозы).

Как из крахмала получить глюконат кальция? Напишите уравнения реакций.

Вариант 2

Приведите схему гидролиза крахмала.

С помощью каких химических реакций можно доказать наличие в молекуле глюкозы: альдегидной группы; пяти гидроксильных групп? Приведите соответствующие уравнения реакций.

Напишите схему превращения альдегидной формы глюкозы в α - и β -циклические формы с помощью перспективных формул.

Почему глюкоза обладает восстановительными свойствами, а сахароза нет? Напишите реакцию восстановления глюкозы.

Какой полисахарид наряду с амилозой содержится в крахмале? В чем особенность строения этого полисахарида по сравнению с амилозой?

Напишите схему образования альдогексозы из муравьиного альдегида.

Проверочная работа «Решение задач»

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценивания:

12 баллов и больше – оценка «5»

9 – 11 баллов – оценка «4»

6 – 8 баллов – оценка «3»

Сколько кг клетчатки и азотной кислоты расходуется на получение 1 т тринитроклетчатки, если потери в производстве составляют 12%?

(2 балла)

Сколько граммов глюкозы потребуется для получения из нее этилового спирта брожением, если известно, что при нагревании полученного спирта с концентрированной серной кислотой образуется 10 мл диэтилового эфира ($\rho = 0,925 \text{ г/мл}$) с выходом 50%? Какие вы знаете виды брожения глюкозы?

(3 балла)

В результате ферментативного молочнокислого брожения 30 г глюкозы образовалось вещество А, при взаимодействии которого с карбонатом натрия выделилось 3,36 л газа (н.у.). Определите строение вещества А и его выход (в процентах от теоретического). (4 балла)

Массовая доля крахмала в картофеле составляет 20 %. Какую массу глюкозы можно получить из 1620 кг картофеля, если выход продукта реакции составляет 75% от теоретического?

(2 балла)

Некоторое количество глюкозы разделили на две порции в соотношении 1 : 2. Первую (меньшую) окислили аммиачным раствором оксида серебра, при этом образовалось 216 г осадка. Какую массу шестиатомного спирта можно получить при восстановлении второй (большей) части глюкозы, если выход в этой реакции составляет 75%?

(4 балла)

Вычислите массу сахарозы, подвергнутой гидролизу с учетом того, что из получившейся глюкозы получена молочная кислота массой 54 г при массовой доле выхода 60%. (2 балла)

При гидролизе крахмала массой 324 г с выходом 80% получили глюкозу, которую подвергли спиртовому брожению. Выход продукта брожения составил 75%. В ходе этого процесса образовался водный раствор спирта массой 600 г. определите массовую долю этанола в полученном растворе.

(4 балла)

В результате гидролиза 0,5 т древесины, содержащей 54,2% целлюлозы, получили 140 кг глюкозы. Составьте схему гидролиза целлюлозы и вычислите выход глюкозы (в %). (2 балла)
Какой объем углекислого газа (н.у.) образуется при спиртовом брожении глюкозы массой 250 г, содержащей 4% примесей? (1балл)

Написать рефераты: «Значение углеводов для живого организма»; «Получение сахара из сахарной свеклы»; «Получение бумаги»;

Раздел 4 Строение и свойства органических веществ Тема 4.2. Свойства органических соединений
Амины, аминокислоты, белки

Устный опрос № 1.

1. Какие органические вещества называют аминами?
2. Какую функциональную группу называют аминогруппой?
3. Как классифицируют амины?
4. Какие органические вещества относят к группе ароматических аминов?
5. Какие соединения называют аминокислотами? Какова их классификация по взаимному расположению функциональных групп?
6. Какие вещества называют пептидами? Что такое пептидная связь? Что представляет собой молекула белка? В чем отличие строения белков и полипептидов?
7. В чем заключается денатурация белка? Какие воздействия на белок могут привести к его денатурации?

Проверочная работа № 2.

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 5 заданий;

«хорошо» - верно выполнено 4 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 3 задания;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий.

Вариант 1

Напишите структурные формулы и расположите в ряд по мере увеличения основных свойств следующие вещества: аммиак, триметиламин, анилин, этиламин, метилпропиламин, дифениламин. Объясните, от чего зависит сила основных свойств аминов.

Осуществите превращения: а) бутан → аминоэтан;

б) карбид кальция → анилин

Напишите уравнения реакций между диметиламином и следующими веществами: а) бромоводородом; б) азотной кислотой; в) кислородом (горение).

Напишите уравнения реакций получения изопропиламина и анилина.

Определите массу 2,4,6 – триброманилина, который может быть получен при взаимодействии анилина массой 18,6 г с бромной водой массой 208 г и массовой долей брома 50 %.

Вариант 2

Напишите структурные формулы и расположите в ряд по мере увеличения основных свойств следующие вещества: метилэтиламин, анилин, диметилэтиламин, аммиак, метилпропиламин, трифениламин. Объясните, от чего зависит сила основных свойств аминов.

Осуществите превращения:

а) муравьиный альдегид → диметиламин;

б) ацетилен → хлоридэтиламмония.

Напишите уравнения реакций между 3,5 – диметиланилином и следующими веществами: а) хлороводородом; б) бромной водой; в) кислородом (горение).

Напишите уравнения реакций получения фениламина и 3 – амино – 2 – метилпентана.

При действии избытка раствора гидроксида натрия на раствор хлорида фениламмония массой 250 г с массовой долей хлорида фениламмония 10% получен анилин, массой 13,95 г. Определите массовую долю выхода анилина.

Проверочная работа № 3.

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 5 заданий;

«хорошо» - верно выполнено 4 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 3 задания;

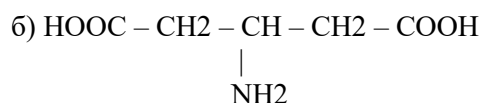
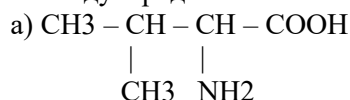
«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий.

Вариант 1

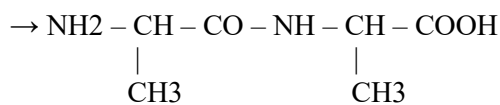
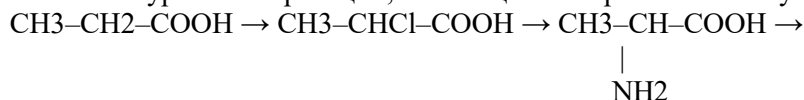
Напишите структурные формулы следующих аминокислот а) 3 – аминопропановой кислоты; б) 2,3 – диамино – 2,3 – диметилгексановой кислоты; в) α – аминовалериановой кислоты;

г) β – аминomásляной кислоты.

Назовите по международной номенклатуре следующие соединения:



Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



Как из пропилена получить α – аминопропионовую кислоту? Составьте уравнения соответствующих реакций.

Растворимость глицина в воде составляет 25 г на 100 г воды при 25 0 С. Какова массовая доля глицина в его насыщенном растворе?

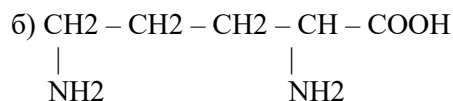
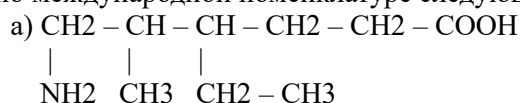
Вариант 2

Напишите структурные формулы следующих аминокислот: а) 4 – метил – 2 – аминопентановой кислоты; б) 3,3 – диаминогептановой кислоты;

в) β – аминакапроновой кислоты;

г) γ – аминовалериановой кислоты.

Назовите по международной номенклатуре следующие соединения:



Напишите уравнения реакций между валином (2 – амино – 3 – метилбутановой кислотой) и следующими веществами: а) гидроксидом калия; б) бромоводородной кислотой; в) пропанолом – 1 (в присутствии концентрированной серной кислоты).

Составьте схему получения аминокислоты (любой) из метана. Напишите соответствующие уравнения реакций и укажите условия их протекания.

Растворимость серина в воде составляет 5 г на 100 г воды при 25 0 С. Какова массовая доля серина в его насыщенном растворе?

Рефераты «Н.Н.Зинин. Открытие анилина», « Биологические функции белков, их значение», « Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения».

Раздел 4 Строение и свойства органических веществ

Тема 4.2. Свойства органических соединений Жиры

1. Устный опрос

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

1. Какие производные карбоновых кислот называют сложными эфирами?
2. Какие химические соединения называют восками и жирами? Являются ли природные жиры и воски индивидуальными химическими веществами.
3. Как физические свойства жиров зависят от природы углеводородного радикала, входящего в кислотный остаток?
4. Что такое йодное число? Каково йодное число трилинолеина?
5. Каким химическим превращениям подвергаются жиры при хранении и как это сказывается на качестве жиров?
6. Учитывая, что преобладающей кислотой триацилглицеринов оливкового масла является олеиновая кислота, а подсолнечного масла - линолевая кислота, предскажите, какое из этих масел в большей степени будет подвергаться окислению при длительном хранении.

Проверочная работа

Вариант 1

Время на выполнение: 25 мин.

Критерии оценивания:

1. «отлично» - верно выполнено 4 задания;
2. «хорошо» - верно выполнено 3 задания;
3. «удовлетворительно» - верно выполнено 2 задания;
4. «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 2 заданий.

1. Составьте структурные формулы жиров:

олеодистеарат, трипальмитат

2. Составьте уравнения реакций с участием жиров:

1) взаимодействия тристеарата с раствором гидроксида натрия

2) гидрирование олеодистеарата

3) бромирование триолеата

3. Объясните, почему мыла теряют моющую способность в жесткой воде.

4. Сколько граммов триолеата глицерина подвергнуть гидролизу для получения 42,3 г олеиновой кислоты?

Проверочная работа

Вариант 2

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценивания:

1. «отлично» - верно выполнено 4 задания;
2. «хорошо» - верно выполнено 3 задания;
3. «удовлетворительно» - верно выполнено 2 задания;
4. «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 2 заданий.

1. Составьте структурные формулы жиров:

тристеарат, стеародипальмитат

2. Составьте уравнения реакций с участием жиров:

1) взаимодействия стеародипальмитата с раствором гидроксида калия

2) гидрирование триолеата

3) иодирование диолеопальмитат

3. Каким химическим превращениям подвергаются жиры при хранении, и как это сказывается на качестве жиров?

4. Растительное масло (триолеат глицерина) массой 1 т подвергли каталитическому гидрированию и получили саломас. Сколько пачек маргарина по 250 г можно получить из этой массы саломаса, если его содержание в маргарине составляет 80 %.

Раздел 4 Строение и свойства органических веществ

Тема 4.2. Свойства органических соединений Азотсодержащие гетероциклические соединения.

Нуклеиновые кислоты

Тестирование. Тестовый контроль.

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа. В каждом варианте теста 20 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста - 20 минут.

Критерии оценивания:

«отлично» - 90%-100% правильных ответов,

«хорошо» - 75%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

Вариант 1

1. Какие структурные компоненты входят в состав нуклеотидов молекулы ДНК?

А) азотистые основания: А, Т, Г, Ц

Б) разнообразные аминокислоты

В) углевод рибоза

Г) углевод дезоксирибоза

Д) азотная кислота

Е) фосфорная кислота

2. Какие связи образуются между нуклеотидами с аденином в одной цепи молекулы ДНК и нуклеотидами с тиминами во второй цепи:

а) три водородные связи б) две водородные связи

в) одна водородная связь г) две пептидные связи

3. В чём состоит сходство молекул ДНК и РНК?

имеют мономерное строение

представлены одной цепью нуклеотидов

в состав входят азотистые основания: аденин, тимин, гуанин и цитозин

имеют полимерное строение

4. Какие связи образуются между нуклеотидами с гуанином в одной цепи молекулы ДНК и нуклеотидами с цитозином во второй цепи?

а) три водородные связи б) две водородные связи

в) одна водородная связь г) две пептидные связи

5. Какое азотистое основание НЕ входит в состав молекулы ДНК?

1) тимин 2) урацил 3) гуанин 4) аденин

6. Установите соответствие между особенностями и молекулами, для которых они характерны.

ОСОБЕННОСТИ	МОЛЕКУЛЫ
А) две спирально закрученные цепи Б) одноцепочный полимер В) функции: структурная, транспортная Г) функции: хранение и передача наследственной информации	1) ДНК 2) РНК

7. Установите соответствие между особенностями и молекулами, для которых они характерны.

ОСОБЕННОСТИ	МОЛЕКУЛЫ
А) полимер, состоящий из аминокислот Б) разнообразны по строению, свойствам и функциям	1. Нуклеиновые кислоты 2. Белки

В) полимер, состоящий из нуклеотидов Г) различают два типа НК: ДНК и РНК Д) основная функция: хранение и передача наследственной информации Е) способны денатурировать	

8. Последовательность нуклеотидов в 1 цепи ДНК: -АЦЦТАГЦГАЦАТГЦТАГА Запишите последовательность участка 2 цепи ДНК и определите по ней последовательность нуклеотидов РНК. Определите число двойных и тройных водородных связей.

ответ:

1	2	3	4	5	6	6	7	7
А	Б	4	А	2	1	2	1	2
Г					А	Б	В	А
Е					Г	В	Г	Б
							Д	Е

ДНК : ТГГАТЦГЦТГТАЦАТЦТ

РНК: АЦЦУАГЦГАЦАУТЦУАГА 9 двойных, 9 тройных

Вариант 2

1. Какие структурные компоненты входят в состав нуклеотидов молекулы РНК?

А) азотистые основания: А, Т, Г, Ц

Б) азотистые основания: А, У, Г, Ц

В) углевод рибоза

Г) углевод дезоксирибоза

Д) азотная кислота

Е) фосфорная кислота

2. Какие связи образуются между нуклеотидами с гуанином в одной цепи молекулы ДНК и нуклеотидами с цитозином во второй цепи:

а) три водородные связи б) две водородные связи

в) одна водородная связь г) две пептидные связи

3. В чём состоит отличие молекулы ДНК от РНК?

имеет мономерное строение

представлена одной цепью нуклеотидов

в состав входят азотистые основания: аденин, тимин, гуанин и цитозин

имеет полимерное строение

4. Какие связи образуются между нуклеотидами с аденином в одной цепи молекулы ДНК и нуклеотидами с тимином во второй цепи?

а) три водородные связи б) две водородные связи

в) одна водородная связь г) две пептидные связи

5. Какое азотистое основание НЕ входит в состав молекулы РНК?

1) тимин 2) урацил 3) гуанин 4) аденин

6. Установите соответствие между особенностями и молекулами, для которых они характерны.

ОСОБЕННОСТИ	МОЛЕКУЛЫ
А) две спирально закрученные цепи Б) одноцепочный полимер В) содержит А, Т, Г, Ц Г) содержит А, У, Г, Ц Д) функции: хранение и передача наследственной информации	1) ДНК 2) РНК

7. Установите соответствие между особенностями и молекулами, для которых они характерны.

ОСОБЕННОСТИ	МОЛЕКУЛЫ
А) полимер, состоящий из нуклеотидов	1. Белки 2. Нуклеиновые кислоты

Б) разнообразны по строению, свойствам и функциям В) полимер, состоящий из аминокислот Г) различают два типа НК: ДНК и РНК Д) основная функция: хранение и передача наследственной информации Е) способны денатурировать	

8. Последовательность нуклеотидов в 1 цепи ДНК: -ТАГАЦГААТГТАЦЦТАЦЦ Запишите последовательность участка 2 цепи ДНК и определите по ней последовательность нуклеотидов РНК. Определите число двойных и тройных водородных связей.

ответ:

1	2	3	4	5	6	6	7	7
Б	А	3	4	Б	1	2	1	2
В					А	Б	Б	А
Е					В	Г	В	Г
					Д	Д	Е	Д

ДНК: АТЦТГЦТТАЦЦТГГАТГГ

РНК: УАГАЦГААУГГАЦЦУАЦЦ 9двойных.9 тройных

Рефераты «ДНК и РНК», «Биосинтез белка в живой клетке», «Генная инженерия и биотехнология», «Трансгенные формы растений и животных».

Раздел 4 Строение и свойства органических веществ

Тема 4.3.Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности

Устный опрос № 1.

1. Перечислите основные природные источники углеводов.
2. Опишите физические свойства нефти.
3. Что такое ректификация? На чем основан этот процесс? Какие фракции нефти получают при этом?
4. Что такое крекинг?
5. Какие виды крекинга вы знаете?
6. Что такое попутный нефтяной газ?
7. Что такое природный газ? Чем он отличается от попутного нефтяного газа и какие сходства?
8. Что такое риформинг нефтепродуктов?
9. Что такое коксование каменного угля?

Проверочная работа № 2.

Время на выполнение: 25 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 5 заданий;

«хорошо» - верно выполнено 4 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 3 задания;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий.

Вариант 1

1. Составьте уравнение реакции термического крекинга гексана.
2. Напишите структурную формулу 2,4,5,5-тетраметил-3-этилоктана. Укажите все первичные, вторичные, третичные и четвертичные углеродные атомы.
3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых из метана и неорганических реагентов можно получить бутан.
4. Алкан имеет плотность паров по воздуху 4,414. Определите формулу алкана. Составьте структурные формулы 4 изомеров и назовите их по систематической номенклатуре. (C₉H₂₀)

5. Из 1 т угля в процессе коксования образуется примерно 55 кг каменноугольной смолы, из которой перегонкой можно получить 0,9 кг бензола, 2,3 кг нафталина, 0,2 кг толуола, 45 г ксилола (диметилбензолов). Вычислите, какова массовая доля бензола в каменноугольной смоле. Какая масса угля потребуется для получения 1 кг бензола каменноугольной смолы? (1,64%, 1111т)

Вариант 2

1. Составьте уравнение реакции термического крекинга гептана.
2. Напишите структурную формулу 2,5,5-триметилпентан. Укажите все первичные, вторичные, третичные и четвертичные углеродные атомы.
3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых из этана и неорганических реагентов можно получить изобутан.
4. Массовая доля углерода в углеводороде составляет 83,33%. Плотность паров углеводорода по водороду равна 36. Определите формулу углеводорода. Сколько он имеет изомеров. Напишите структурные формулы этих изомеров и назовите их по систематической номенклатуре. (C₅H₁₂)
5. Из природного газа объемом 40 л получили хлорметан массой 30,3 г. определите объемную долю метана в природном газе, если выход хлорметана равен 40% от теоретически возможного. (84%)

Тестирование № 3. Тестовый контроль.

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа. В тесте 14 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста - 15 минут.

Критерии оценивания:

- «отлично» - 90%-100% правильных ответов,
- «хорошо» - 75%-85% правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

1. При полном сгорании алканов на воздухе образуются:

- 1) углекислый газ и вода
- 2) углекислый газ и водород
- 3) угарный газ и вода
- 4) угарный газ и водород

2. Главная составная часть природного газа называется:

- 1) ацетилен 2) парафин 3) бензол 4) метан

3. Природный газ не используется как:

- сырье в производстве сажи
- сырье в органическом синтезе
- реагент в фотосинтезе
- топливо в быту.

4. С химической точки зрения газификация – это:

- 1) доставка бытового газа потребителям
- 2) прокладка газовых труб
- 3) превращение ископаемого угля в газ
- 4) обработка материалов газом.

5. При пиролизе каменного угля не образуется

- 1) газойль 2) газ
- 3) смола 4) кокс

6. Процесс, не относящийся к переработке нефти, - это

- 1) перегонка 2) крекинг
- 3) риформинг 4) коксование

7. Не относится к фракциям перегонки нефти

- 1) керосин 2) мазут 3) смола 4) газойль

8. Название, не относящееся к моторным топливам, - это

- 1) бензин 2) керосин 3) этин 4) газойль

9. Для повышения октанового числа бензина долгое время использовался органический реактив:

- 1) ацетилцеллюлоза

2) петролейный эфир

3) тетраэтилсвинец

4) полиэтилен.

10. В состав мазута - фракции перегонки нефти – не входит (не входят)

1) гудрон 2) керосин 3) парафин 4) масла

11. При крекинге октана образуется алкан с числом атомов углерода в молекуле равным

1) 8 2) 6 3) 4 4) 2

12. При пиролизе нефти выше 7000 °C не образуется

1) этен 2) этин

3) бензол 4) метанол

13. Верны ли следующие утверждения?

А. Твердым остатком перегонки мазута является гудрон.

Б. В состав коксового газа входят водород, метан, угарный и углекислый газы, примеси аммиака и азота.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие утверждения?

А. Коксование это прокаливание каменного угля без доступа воздуха.

Б. Газойль получают при переработке мазута.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	4	3	3	1	4	3	3	3	2	3	4	3	1

Биологически активные соединения

Устный опрос № 1.

1. Какие соединения являются витаминами?

2. Что такое гиповитаминоз, авитаминоз, гипervитаминоз?

3. Как классифицируются витамины?

4. Как взаимосвязаны кулинарная обработка плодов и овощей и сохранность витаминов в них?

5. Что такое ферменты? Какова их химическая природа?

6. Чем отличается действие ферментов от действия неорганических катализаторов?

Полимеры

Устный опрос № 1.

1. Что такое полимер, мономер, структурное звено, степень полимеризации?

2. Какие биополимеры вы знаете? Охарактеризуйте их.

3. Что такое пластмассы? На какие группы их делят: а) по отношению к нагреванию; б) по происхождению; в) по типу реакции. С помощью которой получают полимер?

4. Что такое полимеризация и поликонденсация? Сравните их.

5. Что такое волокно? На какие группы их делят?

Проверочная работа № 2.

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 5 заданий;

«хорошо» - верно выполнено 4 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 3 задания;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий.

Вариант I

1. Напишите схему образования продуктов поликонденсации анилина с уксусным альдегидом.
2. Напишите уравнения реакций получения полихлорвинила из ацетилена. Назовите некоторые его свойства, которые находят применение.
3. Какими свойствами обладает синтетическое волокно капрон? Как его получают?
4. Для получения бутадиенового и дивинилового каучуков используется один и тот же мономер. Поясните, почему эти каучуки отличаются по своим свойствам?
5. При сжигании смеси бензола и стирола ($C_6H_5-CH=CH_2$) выделился оксид углерода (IV) объемом 89,6 л (н.у.). При полимеризации такого же количества стирола, какое содержится в смеси, образуется 16,64 г полистирола (выход 80%). Определите массовые доли бензола и стирола в смеси.

Вариант 2

1. В чем отличие полимеризации от поликонденсации? Ответ поясните уравнениями химических реакций.
2. Напишите уравнения реакций получения полипропилена из пропана. Каковы свойства, этой пластмассы, где она находит применение?
3. Назовите наиболее известное вам полиэфирное волокно. Охарактеризуйте свойства и получение этого волокна.
4. Напишите реакции получения синтетического бутадиенового каучука из этанола. Каковы его свойства и где он применяется?
5. При сжигании смеси бензола и стирола ($C_6H_5-CH=CH_2$) выделился оксид углерода (IV) объемом 89,6 л (н.у.). При полимеризации такого же количества стирола, какое содержится в смеси, образуется 16,64 г полистирола (выход 80%). Определите массовые доли бензола и стирола в смеси.

Вариант 3

1. Напишите схему образования продуктов сополимеризации бутадиена – 1,3 с хлорвинилом.
2. Напишите уравнения реакций получения новолачной фенолформальдегидной смолы. Каковы свойства, этой пластмассы? Какие виды фенолформальдегидных смол вам известны? В чем их особенности?
3. Напишите схему образования синтетического волокна полиакрилонитрила (нитрон) из акрилонитрила: $CH_2=CH(CN)$
4. Охарактеризуйте синтетический каучук изопреновый. Поясните, для каких технических целей он применяется.
5. При сжигании смеси бензола и стирола ($C_6H_5-CH=CH_2$) выделился оксид углерода (IV) объемом 89,6 л (н.у.). При полимеризации такого же количества стирола, какое содержится в смеси, образуется 16,64 г полистирола (выход 80%). Определите массовые доли бензола и стирола в смеси.

Тестирование № 3. Тестовый контроль.

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа. В каждом варианте теста 20 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста - 20 минут.

Критерии оценивания:

- «отлично» - 90%-100% правильных ответов,
- «хорошо» - 75%-85% правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

Вариант 1

Исключите лишнее вещество:

- А) каучук Б) глюкоза В) полиэтилен Г) крахмал

Соотнесите:

Определение:

- 1) процесс соединения множества молекул исходного низкомолекулярного вещества в макромолекулы;
- 2) процесс соединения множества молекул вещества в макромолекулы, сопровождающийся выделением побочного низкомолекулярного вещества;

3) процесс соединения множества молекул двух или более исходных низкомолекулярных веществ с образованием полимерного продукта;

4) процесс соединения множества молекул двух или более исходных веществ с образованием полимерного продукта и выделением побочного низкомолекулярного вещества;

Понятие:

А) сополимеризация

Б) поликонденсация

В) полимеризация

Г) сополиконденсация

3. Полимерная цепь образована многократным повторением фрагментов, называемых:

А) мономером

Б) гомологической разностью

В) структурным звеном

Г) функциональной группой

Соотнесите полимеры и типы реакций, используемых для их получения. Напишите по одному примеру уравнения реакций полимеризации и поликонденсации.

Тип реакции:

1) полимеризация

2) поликонденсация

Название полимера:

А) фенолформальдегидная смола

Б) полипропилен

В) бутадиеновый каучук

Г) полиэтилентерефталат

Напишите уравнение реакции нитрования целлюлозы с образованием нитроцеллюлозы. Относительная молекулярная масса структурного звена полимера равна:

А) 297

Б) 313

В) 292

Г) 249

Соотнесите:

Биополимер:

1) белки

2) полисахариды

3) дезоксирибонуклеиновые кислоты

4) рибонуклеиновые кислоты

Исходное низкомолекулярное вещество:

А) аминокислоты

Б) нуклеотиды

В) моносахариды

7. Какой из биополимеров является гетерополимером?

А) крахмал

Б) дезоксирибонуклеиновая кислота

В) целлюлоза

Г) белок

ответ:

1	2	2	2	2	3	4	4	5	6	6	6	6	6	7
б	1в	2б	3а	4г	в	1бв	2аг	а	1а	2в	3б	4б	бг	

Вариант 2

Исключите лишнее понятие:

А) гомополимеризация

Б) поликонденсация

В) изомеризация

Г) сополимеризация

Соотнесите:

тип реакции:

I) полимеризация

II) сополимеризация

III) поликонденсация

IV) сополиконденсация

число мономеров:

А) один

Б) два и более

выделение побочного продукта:

1) происходит

2) не происходит

название полимера:

а) энант

б) бутадиен-стирольный каучук

в) поливинилхлорид

г) полиэтилентерефталат

3. Степенью полимеризации называется:

- А) число атомов в структурном звене полимера
- Б) среднее число структурных звеньев в макромолекуле
- В) число химических связей в структурном звене
- Г) средняя относительная молекулярная масса полимера.

4. Напишите уравнения реакции, с помощью которых можно осуществить цепочку превращений:



Полимерный продукт последней реакции называется:

- А) полихлоропреном
- Б) поливинилхлоридом
- В) полихлорэтиленом
- Г) поливинилденхлоридом

Полиизобутилен получают полимеризацией изобутилена (2-метилпропена). Этот полимер занимает промежуточное положение между пластмассами и каучуками: менее эластичен, однако химически-, термо- и влагостоек. Напишите уравнение реакции полимеризации изобутилена, укажите структурное звено полимера. Рассчитайте степень полимеризации образца со средней молекулярной массой 53200.

- А) 985
- Б) 950
- В) 1270
- Г) 840

Соотнесите:

Тип волокна	Пример
растительное	а) натуральный шелк
животное	б) лен
минеральное	в) асбест
искусственное	г) капрон
синтетическое	д) вискоза

Какой из биополимеров является гомополимером?

- А) белок
- Б) дезоксирибонуклеиновая кислота
- В) целлюлоза
- Г) рибонуклеиновая кислота

ответ:

1	2	2	2	2	3	4	4	5	6	6	6	6	6	7
в	1в	2б	3а	4г	в	1бв	2аг	а	1а	2в	3б	4б	4б	

Реферат «Нефть. Свойства и применение».

«Биологическая роль витаминов, ферментов и гормонов».

Раздел № 4 Структура и свойства органических веществ.

Контрольная работа № 3

Время на выполнение: 80 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 6 заданий;

«хорошо» - верно выполнено 5 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 4 задания;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий.

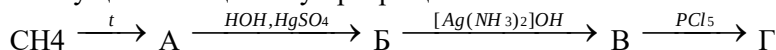
Вариант 1

1. Напишите структурную формулу 2,4,5,5-тетраметил-3-этилоктана. Укажите все первичные, вторичные, третичные и четвертичные углеродные атомы.

2. Осуществите цепочку превращений: метан → ацетилен → бензол → хлорбензол → толуол → бензойная кислота. Укажите условия реакций.

3. С какими из перечисленных ниже веществ реагирует этиловый спирт: натрий, концентрированная серная кислота, гидроксид натрия, оксид меди(2), хлорид натрия, медь, кислород, хлороводород, водород. Напишите уравнения возможных реакций и назовите их продукты. Если для осуществления реакции требуется нагревание, укажите это условие.

4. Осуществите цепочку превращений:



Назовите вещества

5. Напишите уравнения реакций между анилином и следующими веществами: а) бромоводородом; б) азотной кислотой; в) кислородом (горение); г) серной кислотой. Назвать все вещества.

6. При сгорании органического вещества массой 26,4 г, образовалось 33,6 л. углекислого газа и 32,4 г. паров воды. Пары этого вещества в 2 раза тяжелее пропана. При окислении этого вещества раствором дихромата калия в присутствии серной кислоты образуется альдегид. Выведите молекулярную формулу этого вещества, составьте структурные формулы его изомеров и назовите их.

Раздел № 4 Структура и свойства органических веществ.

Контрольная работа № 3

Время на выполнение: 80 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 6 заданий;

«хорошо» - верно выполнено 5 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 4 задания;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий.

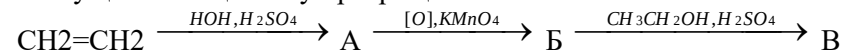
Вариант 2

1. Напишите структурную формулу 2,5,5-триметилпентан. Укажите все первичные, вторичные, третичные и четвертичные углеродные атомы.

2. Осуществите цепочку превращений: этан → этен → этин → бензол → нитробензол → анилин. Укажите условия реакций.

3. С какими из перечисленных ниже веществ реагирует этаналь: реактив Толленса, аммиак, вода, гидроксид меди(II), метанол, кислород, водород. Напишите уравнения возможных реакций и назовите их продукты, укажите условия протекания реакций.

4. Осуществите цепочку превращений:



Назовите вещества.

5. Напишите уравнения реакций между уксусной кислотой и следующими веществами: а) бромидом фосфора (3); б) оксидом алюминия; в) аммиаком; г) гидрокарбонатом натрия. Назвать все вещества.

6. При сгорании органического вещества массой 29 г, образовалось 33,6 л. углекислого газа и 27 г. паров воды. Пары этого вещества в 2 раза тяжелее воздуха. Выведите молекулярную формулу этого вещества, составьте структурные формулы его изомеров и назовите их.

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

Проверочная работа № 3.

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 5 заданий;

«хорошо» - верно выполнено 4 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 3 задания;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий.

Вариант 1

- 1) Как изменится скорость химической реакции при повышении температуры от 40° до 80° С, если температурный коэффициент равен 2?
- 2) Реакция при 50 °С протекает за 2 мин 20 с. За какое время закончится эта реакция при температуре 70 °С, если температурный коэффициент равен 2?
- 3) Химической реакции в растворе отвечает уравнение $3A + B = 2C$. Вещества А и В находятся в газообразном состоянии. Как изменится её скорость, если:
 - а) концентрацию вещества А увеличить в 3 раза, оставив концентрацию вещества В прежней;
 - б) концентрацию вещества В понизить в 2 раза, оставив концентрацию вещества А прежней;
- 4) Во сколько раз уменьшится скорость простой реакции $A + 2B = C$, когда прореагирует половина вещества А, по сравнению с начальной скоростью? Начальные концентрации: 1 моль/л вещества А и 3 моль/л вещества В.
- 5) Как изменится скорость реакции $2Al + 3Cl_2 = 2AlCl_3$, если давление системы увеличить в 5 раз?

Вариант 2

- 1) Как изменится скорость химической реакции при понижении температуры от 40° до 20° С, если температурный коэффициент равен 4?
- 2) Скорость реакции при охлаждении от 80° до 60 °С уменьшилась в 4 раза. Найти температурный коэффициент скорости реакции.
- 3) Химической реакции в растворе отвечает уравнение $3A + B = 2C$. Вещества А и В находятся в газообразном состоянии. Как изменится её скорость, если:
 - а) концентрацию обоих веществ увеличить в 2 раза;
 - б) увеличить в 3 раза давление на реагирующую смесь.
- 4) При 150 оС некоторая реакция заканчивается за 16 минут. Принимая температурный коэффициент скорости равным 2,5 рассчитайте, через какое время закончится эта реакция, если проводить ее при 200 оС и при 80 оС.
- 5) Через некоторое время после начала реакции $3A + B = 2C + D$ концентрации веществ составляли $[A] = 0,03$ моль/л; $[B] = 0,01$ моль/л; $[C] = 0,008$ моль/л. Каковы исходные концентрации веществ А и В ?

Тестирование № 3. Тестовый контроль.

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа. В каждом варианте теста 20 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста-20 минут.

Критерии оценивания:

- «отлично» - 90%-100% правильных ответов,
- «хорошо» - 75%-85% правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

1. Установите соответствие между типом химической реакции и характеристиками реакции.

- 1.Соединения
- 2.Разложения
- 3.Замещения
4. Обмена

- А) из одного сложного вещества образуются нескольких веществ (простых или сложных).
- Б) протекает между атомами сложных веществ, при этом между ними происходит обмен атомами (или группами атомов).
- В) из нескольких веществ (простых или сложных) образуется одно сложное вещество.
- Г) протекает между простым и сложным веществами, при этом атомы простого вещества замещают атомы одного из элементов в сложном веществе.

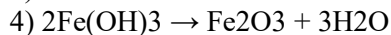
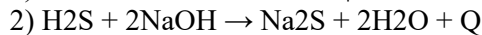
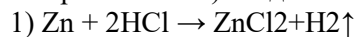
2. Соотнесите:

- 1) $2Al + 3H_2SO_4 \rightarrow Al_2(SO_4)_3 + 3H_2 \uparrow$
- 2) $H_2SO_4 + BaCl_2 \rightarrow BaSO_4 + 2HCl + Q$
- 3) $2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$
- 4) $2 NaOH \rightarrow Na_2O + H_2O$

А) разложения, гетерогенная. Б) соединения, гомогенная. В) обмена, экзотермическая. Г) замещения, окислительно - восстановительная.

3. Соотнесите:

А) обмена, экзотермическая. Б) замещения, окислительно - восстановительная. В) разложения, гетерогенная. Г) соединения, гомогенная.



4. Оцените справедливость суждений о скорости химических реакций.

А. При нагревании скорость одних реакций увеличивается, а скорость других – уменьшается.

Б. Причиной увеличения скорости реакции при нагревании является увеличение частоты столкновений частиц.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Оцените правильность утверждений.

А. Катализатор – это вещество, которое увеличивает скорость химической реакции, но при этом не расходуется.

Б. Увеличение давления реагирующих газов приводит к увеличению скорости реакции.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Оцените правильность утверждений.

А. При нагревании скорость многих реакций уменьшается.

Б. Катализатор увеличивает скорости прямой и обратной реакций.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. Оцените справедливость суждений.

А. Катализатор увеличивает скорость реакции, но не вызывает смещение химического равновесия..

Б. Увеличение давления всех реагирующих веществ приводит к увеличению скорости реакции.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Реакция, скорость которой зависит от площади поверхности соприкосновения реагирующих веществ, – это

1) нейтрализация серной кислоты раствором гидроксида натрия

2) горение водорода в кислороде

3) взаимодействие растворов хлорида меди и гидроксида калия

4) горение алюминия в кислороде

9. Скорость реакции простых веществ с хлороводородной кислотой уменьшается в ряду

1) Na, Ca, Zn, Cr, Cu

2) Mg, Na, Ni, Zn, Cu

3) Na, Ba, Fe, Cu, Zn

4) Ba, Na, Zn, Cu, Fe

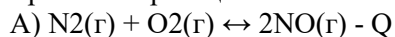
10. Для увеличения скорости взаимодействия железа с хлороводородной кислотой следует

- 1) добавить ингибитор
- 2) понизить температуру
- 3) повысить давление
- 4) увеличить концентрацию соляной кислоты HCl

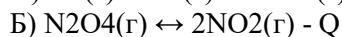
11. Установите соответствие между уравнением химической реакции и смещением химического равновесия при увеличении давления в системе.

Уравнение реакции

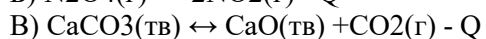
Смещение химического равновесия



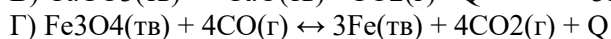
1. Смещается в сторону прямой реакции



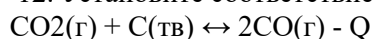
2. Смещается в сторону обратной реакции



3. Не происходит смещения равновесия



12. Установите соответствие между внешним воздействием на систему:



и смещение химического равновесия.

Внешнее воздействие

Смещение химического равновесия

А. Увеличение концентрации CO

1. Смещается в сторону прямой реакции

Б. Повышение температуры

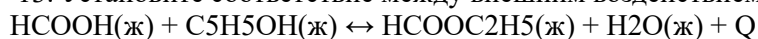
2. Смещается в сторону обратной реакции

В. Понижение давления

3. Не происходит смещения равновесия

Г. Использование катализатора

13. Установите соответствие между внешним воздействием на систему



и смещением химического равновесия.

Внешнее воздействие

Смещение химического равновесия

А. Добавление HCOOH

1. Смещается в сторону прямой реакции

Б. Повышение давления

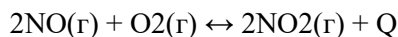
2. Смещается в сторону обратной реакции

В. Разбавление водой

3. Не происходит смещения равновесия

Г. Повышение температуры

14. Установите соответствие между внешним воздействием на систему



и смещением химического равновесия.

Внешнее воздействие

Смещение химического равновесия

А. Уменьшение давления

1. Смещается в сторону прямой реакции

Б. Увеличение температуры

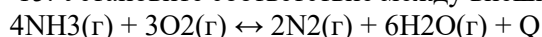
2. Смещается в сторону обратной реакции

В. Увеличение температуры NO₂

3. Не происходит смещения равновесия

Г. Добавление O₂

15. Установите соответствие между внешним воздействием на систему



и смещением химического равновесия.

Внешнее воздействие

Смещение химического равновесия

А. Понижение температуры

1. Смещение в сторону прямой реакции

Б. Повышение давления

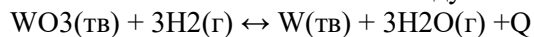
2. Смещается в сторону обратной реакции

В. Повышение концентрации в аммиаке

3. Не происходит смещения равновесия

Г. Удаление паров воды

16. Установите соответствие между внешним воздействием на систему



и смещением химического равновесия.

Внешнее воздействие

Смещение химического равновесия

А. Повышение температуры

1. Смещается в сторону прямой реакции

Б. Повышение давления

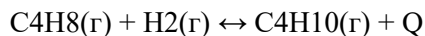
2. Смещается в сторону обратной реакции

В. Использование катализатора

3. Не происходит смещения равновесия

Г. Удаление паров воды

17. Установите соответствие между внешним воздействием на систему



и смещением химического равновесия.

Внешнее воздействие

Смещение химического равновесия

- А. Увеличение концентрации водорода
Б. Повышение температуры
В. Повышение давления
Г. Использование катализатора

1. Смещается в сторону прямой реакции
2. Смещается в сторону обратной реакции
3. Не происходит смещения равновесия

18. Установите соответствие между уравнением химической реакции и одновременным изменением параметров системы, приводящим к смещению химического равновесия в сторону прямой реакции.

Уравнение реакции

Изменение параметров системы

- А. $\text{H}_2(\text{г}) + \text{F}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{HF}(\text{г}) + \text{Q}$
Б. $\text{H}_2(\text{г}) + \text{I}_2(\text{тв}) \leftrightarrow 2\text{HI}(\text{г}) - \text{Q}$
В. $\text{CO}(\text{г}) + \text{H}_2\text{O}(\text{г}) \leftrightarrow \text{CO}_2(\text{г}) + \text{H}_2(\text{г}) + \text{Q}$
Г. $\text{C}_4\text{H}_{10}(\text{г}) \leftrightarrow \text{C}_4\text{H}_6(\text{г}) + 2\text{H}_2(\text{г}) - \text{Q}$

1. Увеличение температуры и концентрации водорода
2. Уменьшение температуры и концентрации водорода
3. Увеличение температуры и уменьшение концентрации водорода
4. Уменьшение температуры и увеличение концентрации водорода

19. Установите соответствие между уравнением химической реакции и смещением химического равновесия при увеличении давления в системе.

Уравнение реакции

Направление смещения химического равновесия

- А. $2\text{HI}(\text{г}) \leftrightarrow \text{H}_2(\text{г}) + \text{I}_2(\text{тв})$
Б. $\text{C}(\text{г}) + 2\text{S}(\text{г}) \leftrightarrow \text{CS}_2(\text{г})$
В. $\text{C}_3\text{H}_6(\text{г}) + \text{H}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{C}_3\text{H}_8(\text{г})$
Г. $\text{H}_2(\text{г}) + \text{F}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{HF}(\text{г})$

1. Смещается в сторону прямой реакции
2. Смещается в сторону обратной реакции
3. Не происходит смещения равновесия

20. Установите соответствие между уравнением химической реакции и одновременным изменением условий ее проведения, приводящим к смещению химического равновесия в сторону прямой реакции.

Уравнение реакции

Изменение условий

- А. $\text{N}_2(\text{г}) + \text{H}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{NH}_3(\text{г}) + \text{Q}$
Б. $\text{N}_2\text{O}_4(\text{ж}) \leftrightarrow 2\text{NO}_2(\text{г}) - \text{Q}$
В. $\text{CO}_2(\text{г}) + \text{C}(\text{тв}) \leftrightarrow 2\text{CO}(\text{г}) + \text{Q}$
Г. $4\text{HCl}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{H}_2\text{O}(\text{г}) + 2\text{Cl}_2(\text{г}) + \text{Q}$

1. Увеличение температуры и давления
2. Уменьшение температуры и давления
3. Увеличение температуры и уменьшение давления
4. Уменьшение температуры и увеличение давления

ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1В	1Г	1Б	2	3	2	1	4	1	4	3	2	1	2	1	2	1	4	1,1	4
2А	2В	2А								2	1	3	2	2	3	2	1	1,3	3
3Г	3Б	3Г								2	1	2	2	1	1	1	3		2
4Б	4А	4В								3	1	2	1	1	2	1	3		2

Выполнение упражнений и решение задач на нахождение скорости химических реакций и химическое равновесие.

А)Решите задачи на нахождение скорости реакции:

1. Константа скорости реакции $\text{A} + 2\text{B} = 3\text{C}$ равна 0,6. Начальные концентрации:

$\text{C}_\text{A} = 2,0$ и $\text{C}_\text{B} = 2,5$. В результате реакции концентрация вещества В оказалось равной 0,5 моль/л.

Вычислите, какова концентрация вещества А и скорость реакции.

2. Константа скорости реакции $4\text{NH}_3 + 3\text{O}_2 = 2\text{N}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$ равна $6 \cdot 10^{-4}$ при 173 К. Начальная концентрация $[\text{NH}_3] = 3,2$ моль/л, $[\text{O}_2] = 5$ моль/л. Определить скорость реакции при данной температуре в начальный момент и в тот момент, когда прореагировало 25 % NH_3 .

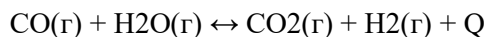
3. В сосуд объемом 10 л. ввели 3,2 гр. паров серы и 6,4 гр. кислорода. Во сколько раз скорость химической реакции $\text{S} + \text{O}_2 = \text{SO}_2$ в исходный момент будет отличаться от скорости той же реакции в момент, когда успела прореагировать 10% серы?

4. Константа скорости реакции $\text{A} + 2\text{B} = \text{C}$, $K = 0,1$. Определить скорость при $\text{A} = 4$ моль/л и $\text{B} = 3$ моль/л.

5. Как изменится скорость реакции между оксидом углерода (II) и кислородом, если концентрации реагирующих веществ увеличить в 5 раз?

Б) Решите задачи на смещение химического равновесия:

1. В системе



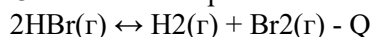
смещению химического равновесия в сторону продуктов реакции будет способствовать

1. Уменьшение давления
2. Увеличение температуры
3. Увеличение концентрации монооксида углерода
4. Увеличение концентрации водорода

2. В какой системе при повышении давления равновесие смещается в сторону продуктов реакции

1. $2\text{CO}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{CO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г})$
2. $\text{C}_2\text{H}_4(\text{г}) \leftrightarrow \text{C}_2\text{H}_2(\text{г}) + \text{H}_2(\text{г})$
3. $\text{PCl}_3(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{PCl}_5(\text{г})$
4. $\text{H}_2(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{HCl}(\text{г})$

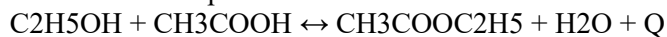
3. Химическое равновесие в системе



сместится в сторону продуктов реакции при

1. Повышении давления
2. Повышении температуры
3. Понижении давления
4. Использовании катализатора

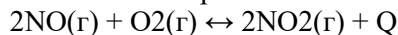
4. Химическое равновесие в системе



смещается в сторону продуктов реакции при

1. Добавлении воды
2. Уменьшении концентрации уксусной кислоты
3. Увеличении концентрации эфира
4. При удалении сложного эфира

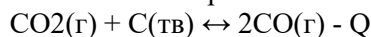
5. Химическое равновесие в системе



смещается в сторону образования продукта реакции при

1. Повышении давления
2. Повышении температуры
3. Понижении давления
4. Применении катализатора

6. Химическое равновесие в системе



сместится в сторону продуктов реакции при

1. Повышении давления
2. Понижении температуры
3. Повышении концентрации CO
4. Повышении температуры

7. Изменение давления не повлияет на состояние химического равновесия в системе

1. $2\text{NO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{NO}_2(\text{г})$
2. $\text{N}_2(\text{г}) + 3\text{H}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{NH}_3(\text{г})$
3. $2\text{CO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{CO}_2(\text{г})$
4. $\text{N}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{NO}(\text{г})$

8. В какой системе при повышении давления химическое равновесие сместится в сторону исходных веществ?

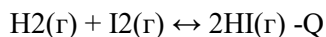
1. $\text{N}_2(\text{г}) + 3\text{H}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{NH}_3(\text{г}) + Q$
2. $\text{N}_2\text{O}_4(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{NO}_2(\text{г}) - Q$
3. $\text{CO}_2(\text{г}) + \text{H}_2(\text{г}) \leftrightarrow \text{CO}(\text{г}) + \text{H}_2\text{O}(\text{г}) - Q$
4. $4\text{HCl}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \leftrightarrow 2\text{H}_2\text{O}(\text{г}) + 2\text{Cl}_2(\text{г}) + Q$

9. Химическое равновесие в системе



сместится в сторону продуктов реакции при

1. Повышении температуры
2. Понижении температуры
3. Использовании катализатора
4. Уменьшении концентрации бутана
10. На состояние химического равновесия в системе



не влияет

1. Увеличение давления
2. Увеличение концентрации йода
3. Увеличение температуры
4. Уменьшение температуры

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

Контрольная работа № 4

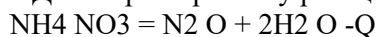
Вариант 1

Время на выполнение: 80 мин.

Критерии оценивания:

- «отлично» - верно выполнено 4 заданий;
 «хорошо» - верно выполнено 3 задания;
 «удовлетворительно» - верно выполнено 2 задания;
 «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 2 заданий.

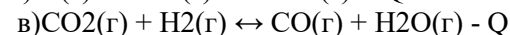
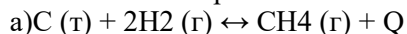
1. Дать характеристику реакции по всем известным вам признакам:



2. Рассчитать тепловой эффект химической реакции горения фосфора. Сколько теплоты выделится при сгорании 3,1 г фосфора?

3. Как изменится скорость реакции $A + 2B = 2C$ при повышении давления на систему в 3 раза, при повышении температуры на 20 °C, если $\gamma = 3$?

4. Как сместить равновесие системы вправо?



Контрольная работа № 4

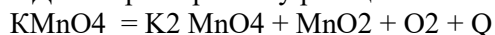
Вариант 2

Время на выполнение: 80 мин.

Критерии оценивания:

- «отлично» - верно выполнено 4 заданий;
 «хорошо» - верно выполнено 3 задания;
 «удовлетворительно» - верно выполнено 2 задания;
 «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 2 заданий.

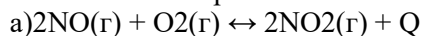
1. Дать характеристику реакции по всем известным вам признакам:

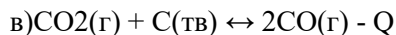


2. Рассчитать тепловой эффект химической реакции горения углерода. Сколько теплоты выделится при сгорании 120 г углерода?

3. Как изменится скорость реакции $2A + 2B = 2C$ при повышении давления на систему в 3 раза, при повышении температуры на 30 °C, если $\gamma = 4$?

4. Как сместить равновесие системы в сторону прямой реакции?





Ответы: 1 вариант

1. разложение, ОВР, некаталитическая, эндотермическая
2. $Q + 5968 \text{ кДж}$; $4,8 \text{ кДж}$
3. увеличится в 27 раз; увеличится в 8 раз
4. а) понизить температуру, повысить давление
- в) повысить температуру, повысить давление

Ответы: 2 вариант

1. разложение, ОВР, некаталитическая, экзотермическая
2. $Q + 394 \text{ кДж}$; 3940 кДж
3. увеличится в 81 раз; увеличится в 64 раз
4. а) понизить температуру, повысить давление
- в) повысить температуру, понизить давление

Раздел 6. Дисперсные системы

Устный опрос № 1.

1. Что такое дисперсные системы: дисперсионная среда; дисперсная фаза?
2. Почему чистый воздух, природный газ и истинные растворы не относят к дисперсным системам?
3. Как подразделяют грубодисперсные системы? Назовите представителей каждой группы и укажите их значение.
4. Как подразделяют коллоидные системы? Назовите представителей каждой группы и укажите их значение.
5. Что такое коагуляция? Чем она может быть вызвана?
6. Что такое синерезис? Чем он может быть вызван?

Проверочная работа № 2.

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценивания:

- «отлично» - верно выполнено 5 заданий;
 «хорошо» - верно выполнено 4 задания;
 «удовлетворительно» - верно выполнено 3 задания;
 «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий.

Вариант 1

1. Указать, какие системы можно назвать дисперсными:
 а) раствор KCl в воде; б) рубины; в) коллоидные растворы; г) бетон.
2. Определить потенциал-определяющий ион при взаимодействии равных объемов $0,002\text{M}$ раствора BaCl_2 и $0,001\text{M}$ раствора H_2SO_4 .
3. Процесс нейтрализации электрического заряда и гидратной оболочки коллоидной частицы называется: а) коагуляцией б) седиментацией.
4. В коллоидной частице CuSO_4 из б) $+ \text{H}_2\text{S} = \text{CuS} \downarrow + \text{H}_2\text{SO}_4$ потенциал определяющий ион а) HS^- . б) S^{2-} ; в) Cu^{2+} ; г) SO_4^{2-} .
5. Записать формулу мицеллы и указать заряд частицы:
 1) $\text{AgNO}_3(\text{изб}) + \text{KI} = \text{AgI} \downarrow + \text{KNO}_3$
 2). $\text{AgNO}_3 + \text{KI}(\text{изб}) = \text{AgI} \downarrow + \text{KNO}_3$
 3) $2\text{AgNO}_3(\text{изб}) + \text{K}_2\text{S} = \text{Ag}_2\text{S} \downarrow + 2\text{KNO}_3$
 4). $2\text{AgNO}_3 + \text{K}_2\text{S}(\text{изб}) = \text{Ag}_2\text{S} \downarrow + 2\text{KNO}_3$
 5) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3(\text{изб}) + 2\text{Na}_3\text{PO}_4 = 2\text{AlPO}_4 \downarrow + 3\text{Na}_2\text{SO}_4$

Вариант 2

1. Указать, какие системы можно назвать дисперсными:
 а) раствор сахара в воде; б) воздух; в) алмаз; г) золь.

2. Определить потенциал-определяющий ион при взаимодействии равных объемов 0,002М раствора AgNO_3 и 0,001М раствора HCl .
3. Диффузный слой золя $\text{Fe}(\text{OH})_3$, полученного при гидролизе FeCl_3 образован ионами: а) OH^- ; б) Cl^- ; в) Fe^{3+} . Выбрать правильный ответ.
4. Для золя CuS , полученного в реакции $\text{CuCl}_2 + \text{H}_2\text{SiO}_3 = \text{CuS} \downarrow + 2\text{HCl}$ потенциалоопределяющий ион будет а) HS^- ; б) S^{2-} ; в) Cu^{2+} ; г) SO_4^{2-}
5. Записать формулу мицеллы и указать заряд частицы:
 - 1) $\text{BaCl}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4(\text{изб}) = \text{BaSO}_4 \downarrow + 2\text{NaCl}$
 - 2) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{H}_2\text{SO}_4(\text{изб}) = \text{BaSO}_4 \downarrow + 2\text{HNO}_3$
 - 3) $\text{CuSO}_4(\text{изб}) + 2\text{NaOH} = \text{Cu}(\text{OH})_2 \downarrow + \text{Na}_2\text{SO}_4$
 - 4) $\text{CuSO}_4 + \text{H}_2\text{S}(\text{изб}) = \text{CuS} + \text{H}_2\text{SO}_4$
 - 5). $2\text{H}_3\text{AsO}_3 + 3\text{H}_2\text{S}(\text{изб}) = \text{As}_2\text{S}_3 \downarrow + 6\text{H}_2\text{O}$

Тестирование № 3. Тестовый контроль.

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один верный и три неверных ответа. В каждом варианте теста 20 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста-20 минут.

Критерии оценивания:

- «отлично» - 90%-100% правильных ответов,
- «хорошо» - 75%-85% правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

Вариант 1

Соотнесите:

тип системы:

1) эмульсия	2) суспензия	3) пена
4) дым	5) туман	

дисперсионная среда / дисперсная фаза:

а) жидкость / жидкость	б) жидкость / газ
в) газ / жидкость	г) газ / твердое вещество
д) жидкость / твердое вещество	

Расположите двухкомпонентные системы в порядке уменьшения размера частиц дисперсной фазы: 1) коллоидный раствор, 2) взвесь, 3) истинный раствор:

а) 1,3, 2	б) 2,1,3	в) 3,2,1	г) 3,1,2

Золь с жидкой дисперсной средой представляет собой распределение мельчайших частиц:

а) жидкости в твердом веществе	б) твердого вещества в газе
в) твердого вещества в жидкости	г) газа в жидкости

Взвесьми называют:

а) грубодисперсные системы	б) тонкодисперсные системы	в) истинные растворы

Коагуляцией называют:

- а) рассеяние светового луча частицами коллоидного раствора
- б) выделение воды за счет расслаивания геля
- в) образование коллоидного раствора из грубодисперсной системы
- г) слипание частиц коллоидного раствора и выделение их в осадок.

Уксусная кислота в воде образует раствор:

- а) молекулярный
- б) ионно-молекулярный
- в) ионный
- г) верного ответа среди перечисленных нет.

1	1	1	1	1	2	3	4	5	6
1а	2д	3б	4г	5в	б	б	а	г	б

Вариант 2

1. Соотнесите:

понятие:

1) коллоидный раствор

2) истинный раствор

определение:

а) гомогенная система, состоящая из частиц растворенного вещества, растворителя и продуктов их взаимодействия

б) гетерогенная система, в которой очень мелкие частицы одного вещества равномерно распределены в объеме другого.

2. Соотнесите:

тип дисперсной системы:

размер частиц:

1) грубодисперсная

а) меньше или равно

10-9 м

2) коллоидный раствор

б) 10-7 – 10-9 м

3) истинный раствор

в) больше 10-7 м

3. Эмульсия представляет собой распределение мельчайших частиц:

а) жидкости в другой жидкости, не смешивающейся с первой

б) твердого вещества в жидкости

в) жидкости в газообразном веществе

г) газообразного вещества в жидкости

4. Золи относят:

а) к грубодисперсным системам

б) к коллоидным растворам

в) к истинным растворам

г) верного ответа среди перечисленных нет

5. Эффектом Тиндаля называется:

а) рассеяние луча света частицами коллоидного раствора

б) выделение воды за счет расслаивания геля

в) образование коллоидного раствора из грубодисперсной системы

г) слипание частиц коллоидного раствора и выделение их в осадок.

6. Глюкоза в воде образует раствор:

а) молекулярный

б) ионно-молекулярный

в) ионный

г) верного ответа среди перечисленных нет.

ответ:

1	1	2	2	2	3	4	5	6
1б	2а	1в	2б	3а	а	б	а	а

Проверочная работа № 3.

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 5 заданий;

«хорошо» - верно выполнено 4 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 3 задания;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 3 заданий.

Задача 1.

Массовая доля растворенных солей в некотором образце морской воды составляет 3,3%. Определите массу солей, содержащихся в 100,0 л такой воды ($\rho = 1,12$ г/мл). Ответ: ... г (запишите число с точностью до целых).

Задача 2.

Масса серной кислоты, содержащейся в 2 л ее водного 30%-ного раствора ($\rho = 1,22$ г/мл), равна ... г (запишите число с точностью до целых).

Задача 3.

Масса сахарозы, содержащейся в 1 л ее водного 50%-ного раствора ($\rho = 1,23$ г/мл) равна..... г

(запишите число с точностью до целых).

Задача 4.

Масса этанола, содержащегося в 2 л его 56%-ного водного раствора ($\rho = 0,900$ г/мл) равна ... г (запишите число с точностью до целых).

Задача 5.

Массовая доля соляной кислоты, полученной растворением 33,6 л (н.у.) хлороводорода в 1,5 л воды, равна ... % (запишите число с точностью до сотых).

Решение задач

1. Дано:

объем раствора морской воды: $V_{р-ра} = 100,0$ л;

массовая доля солей: $\omega(\text{HNO}_3) = 3,3\%$

плотность раствора: $\rho_{р-ра} = 1,12$ г/мл.

Найти: массу солей: $m_{\text{солей}} = ?$

Решение :

В первую очередь необходимо от объема раствора перейти к его массе, используя плотность. При этом следует учесть, что объем указан в литрах, а плотность в г/мл. Переведем значение объема в единицы измерения, соответствующие плотности.

$V_{р-ра} = 100 \text{ л} = 100000 \text{ мл}$

$m_{р-ра} = V_{р-ра} \cdot \rho_{р-ра} = 100000 \cdot 1,12 = 112000 \text{ г}$

Далее используем соотношение для определения массовой доли.

$$3,3\% = \frac{m_{\text{солей}} \cdot 100\%}{112000}; \quad m_{\text{солей}} = \frac{3,3\% \cdot 112000}{100} = 3696 \text{ г}$$

Ответ: $m_{\text{солей}} = 3696$ г.

2. Дано:

объем раствора: $V_{р-ра} = 2$ л;

массовая доля раствора серной кислоты: $\omega(\text{H}_2\text{SO}_4) = 30\%$

плотность раствора: $\rho_{р-ра} = 1,22$ г/мл.

Найти: массу серной кислоты: $m(\text{H}_2\text{SO}_4) = ?$

Решение :

В первую очередь необходимо от объема раствора перейти к его массе, используя плотность. При этом следует учесть, что объем указан в литрах, а плотность в г/мл. Переведем значение объема в единицы измерения, соответствующие плотности.

$V_{р-ра} = 2 \text{ л} = 2000 \text{ мл}$

$m_{р-ра} = V_{р-ра} \cdot \rho_{р-ра} = 2000 \cdot 1,22 = 2440 \text{ г}$

Далее используем соотношение для определения массовой доли.

$$30\% = \frac{m(\text{H}_2\text{SO}_4) \cdot 100\%}{2440}; \quad m(\text{H}_2\text{SO}_4) = \frac{30\% \cdot 2440}{100\%} = 732 \text{ г}$$

Ответ: $m(\text{H}_2\text{SO}_4) = 732$ г.

3. Дано:

объем раствора: $V_{р-ра} = 1$ л;

массовая доля раствора сахарозы: $\omega(\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}) = 50\%$

плотность раствора: $\rho_{р-ра} = 1,23$ г/мл.

Найти: массу сахарозы: $m(\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}) = ?$

Решение :

В первую очередь необходимо от объема раствора перейти к его массе, используя плотность. При этом следует учесть, что объем указан в литрах, а плотность в г/мл. Переведем значение объема в единицы измерения, соответствующие плотности.

$V_{р-ра} = 1 \text{ л} = 1000 \text{ мл}$

$m_{р-ра} = V_{р-ра} \cdot \rho_{р-ра} = 1000 \cdot 1,23 = 1230 \text{ г}$

Далее используем соотношение для определения массовой доли.

$$50\% = \frac{m(C_{12}H_{22}O_{11}) \cdot 100\%}{1230 \text{ г}}; \quad m(C_{12}H_{22}O_{11}) = \frac{50\% \cdot 1230 \text{ г}}{100\%} = 615 \text{ г}.$$

Ответ: $m(C_{12}H_{22}O_{11}) = 615 \text{ г}$.

4. Дано:

объем раствора: $V_{\text{р-ра}} = 2 \text{ л}$;

массовая доля раствора этанола: $\omega(C_2H_6O) = 56\%$

плотность раствора: $\rho_{\text{р-ра}} = 0,900 \text{ г/мл}$.

Найти: массу сахарозы: $m(C_2H_6O) = ?$

Решение :

В первую очередь необходимо от объема раствора перейти к его массе, используя плотность. При этом следует учесть, что объем указан в литрах, а плотность в г/мл. Переведем значение объема в единицы измерения, соответствующие плотности.

$V_{\text{р-ра}} = 2 \text{ л} = 2000 \text{ мл}$

$m_{\text{р-ра}} = V_{\text{р-ра}} \cdot \rho_{\text{р-ра}} = 2000 \cdot 0,900 = 1800 \text{ г}$.

Далее используем соотношение для определения массовой доли.

$$56\% = \frac{m(C_2H_6O) \cdot 100\%}{1800 \text{ г}}; \quad m(C_2H_6O) = \frac{56\% \cdot 1800 \text{ г}}{100\%} = 1008 \text{ г}.$$

Ответ: $m(C_2H_6O) = 1008 \text{ г}$.

5. Дано:

объем раствора: $V_{\text{р-ра}} = 1,5 \text{ л}$;

объем хлороводорода: $V(HCl) = 33,6 \text{ л}$;

Найти: массовую долю раствора хлороводорода: $\omega(HCl) = ?$

Решение:

$M(HCl) = 36,5 \text{ г/моль}$.

$m(H_2O) = 1500 \text{ мл} \cdot 1 \text{ г/мл} = 1500 \text{ г}$

В первую очередь необходимо найти массу газообразного хлороводорода, растворенного в 1,5 л воды.

$m(HCl) = n(HCl) \cdot M(HCl) = V(HCl)/V_m \cdot M(HCl) = 33,6 \text{ л}/22,4 \text{ л/моль} \cdot 36,5 \text{ г/моль} = 54,75 \text{ г}$.

2. Находим массу раствора:

$m_{\text{р-ра}} = m(H_2O) + m(HCl) = 1500 \text{ г} + 54,75 \text{ г} = 1554,75 \text{ г}$.

3. Далее используем соотношение для определения массовой доли.

$$\omega(HCl) = \frac{m(HCl) \cdot 100\%}{m_{\text{р-ра}}} = \frac{54,75 \text{ г} \cdot 100\%}{1554,75 \text{ г}} = 3,52\%.$$

Ответ: $\omega(HCl) = 3,52\%$.

Тестирование № 3. Тестовый контроль.

Инструкция по выполнению теста: Каждое тестовое задание варианта имеет определенный порядковый номер, из которых - один - верный и три неверных ответа. В каждом варианте теста 20 вопросов.

Время, которое отводится на выполнение теста - 20 минут.

Критерии оценивания:

«отлично» - 90%-100% правильных ответов,

«хорошо» - 75%-85% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 50%-74% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

1. Массовая доля нитрата железа (III), полученного растворением 10 г гексагидрата нитрата железа (III) в 100 мл воды, составляет

A) 7% B) 8% C) 6,32% D) 6,28% E) 6,45%

2. Масса (г) 1 моль воды равна
A) 27 B) 1,8 C) 36 D) 18 E) 9
3. Масса 10%-ного раствора гидроксида натрия, которая потребуется для растворения гидроксида алюминия массой 7,8 г
A) 50 г B) 10 г C) 40 г D) 60 г E) 20 г
4. Для полного осаждения серебра из 170 г 1%-ного раствора AgNO_3 потребовалось 100 мл иодоводородной кислоты. Молярность раствора HI равна A) 1M B) 0,01M C) 10M D) 0,1M E) 1,1M
5. Истинный раствор сходен с коллоидным
A) Прозрачностью B) Способностью к осаждению
C) Способностью к коагуляции D) Способностью к рассеиванию света
E) Размерами частиц растворенного вещества
6. Кристаллические вещества, в состав которых входит химически связанная вода
A) Кристаллогидраты B) Гидриты C) Электролиты
D) Сольваты E) Гидроксиды
7. Основаниями называются вещества состоящие из:
A) двух элементов, один из которых кислород
B) атомов металла и одной или нескольких гидроксильных групп
C) атомов водорода и кислотного остатка
D) двух элементов, один из которых водород
E) атомов металла и кислотного остатка
8. Если смешать 5 г соли и 95 г воды, то получится % - ный раствор
A) 5 B) 9 C) 12 D) 8 E) 10
9. Некарбонатную жесткость воды можно устранить
A) Адсорбцией B) Действием соды C) Отстаиванием
D) Фильтрованием E) Кипячением
10. Смешали 10 мл 0,1M галогеноводородной кислоты и раствор, содержащий избыток нитрата серебра (I). На фильтре собрали 0,188 г осадка. Формула галогеноводорода, который был в исходной кислоте
A) HBr B) HI C) HF D) HCl E) HAt
11. Перегонкой воды получают
A) Жесткую воду B) Минеральную воду C) Кристаллогидраты
D) Тяжелую воду E) Дистиллированную воду
12. К суспензиям относятся смеси:
A) воды и углекислого газа B) воды и подсолнечного масла
C) воды и глины D) воды и сахара
E) воды и бензина
13. При взаимодействии 4,48 л фтора (н.у.) с водой, получается масса O_2 равная
A) 1,2 г B) 2 г C) 3,2 г D) 2,4 г E) 1,6 г
14. Растворимость хлорида натрия при 20° C равна 36 г на 100 г воды. Массовая доля (в %) вещества в насыщенном растворе составляет
A) 56,3 B) 36,0 C) 42,0 D) 61,3 E) 26,5
15. При взаимодействии гидроксида калия и серной кислоты образуются
A) K и H_2SO_3 B) K_2SO_4 и H_2O C) K_2O и H_2SO_3
D) K_2SO_4 , и H_2O E) K_2S и H_2O
16. В разбавленном растворе
A) концентрация всех веществ постоянна
B) концентрация вещества велика
C) вещество растворяется только при определенных условиях
D) концентрация вещества мала
E) вещество больше не растворяется при данной температуре
17. Реакция, в результате которой образуется вода
A) Хлорид натрия + нитрат серебра

В) Аммиак + соляная кислота

С) Сульфид натрия + соляная кислота

Д) Соляная кислота + гидроксид бария

18. После полной нейтрализации 365 г раствора хлороводородной кислоты избытком едкого натра получено 117 г поваренной соли. Массовая доля (в %) хлороводорода в исходной кислоте

А) 10% В) 20% С) 50% Д) 40% Е) 30%

19. Масса (г) кристаллогидрата $\text{BaCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$, требуемая для приготовления 260 г 4%-ного раствора BaCl_2

А) 21 В) 12,2 С) 14,2 Д) 10,4 Е) 65

20. Из оксида кремния (IV) количеством вещества 0,5 моль можно получить 10%-ный раствор силиката натрия массой:

А) 6100 г В) 660 г С) 305 г Д) 3050 г Е) 610 г

21. Гидроксид, имеющий бурую окраску

А) Гидроксид алюминия В) Гидроксид калия

С) Гидроксид железа (III) Д) Гидроксид цинка

Е) Гидроксид железа (II)

22. Общая сумма коэффициентов в уравнении взаимодействия алюминия с разбавленной щелочью (образуется $\text{Na}[\text{Al}(\text{OH})_4]$)

А) 15 В) 13 С) 14 Д) 10 Е) 11

23. При растворении в воде NO_2 в присутствии кислорода образовалась кислота, для нейтрализации которой потребовалось 3,2 г гидроксида натрия. Объем NO_2 в этой реакции (н.у.)

А) 1276 мл В) 1768 мл С) 1692 мл Д) 1736 мл Е) 1792 мл

24. Истинным раствором является

А) раствор молока В) раствор извести

С) раствор глины Д) раствор крови

Е) раствор сахара

25. В 100 г 20%-ного раствора гидроксида натрия содержится воды (в граммах)

А) 10 В) 20 С) 100 Д) 80 Е) 40

26. К щелочам относится:

А) LiOH В) $\text{Be}(\text{OH})_2$ С) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ Д) $\text{Al}(\text{OH})_3$ Е) $\text{Ni}(\text{OH})_2$

26. В 1 объеме воды растворили 224 объемов хлороводорода (при н.у.). Рассчитайте молярность полученного раствора. Объем раствора принять равным объему воды

А) 1 М В) 0,1 М С) 10 М Д) 5 М Е) 6 М

27. К свойствам воды не относится:

А) температура кипения равна 1000 С

В) бесцветная жидкость

С) имеет вкус

Д) не имеет запаха

Е) температура замерзания равна 00 С

28. Молярная концентрация раствора показывает

А) Отношение массы растворителя к массе растворенного вещества.

В) Число молей растворенного вещества в одном литре раствора.

С) Отношение количества вещества к массе растворителя.

Д) Отношение массы растворенного вещества к массе растворителя.

Е) Массу растворенного вещества в 1 литре раствора.

29. Между молекулами воды образуются связи

А) Ковалентные полярные В) Водородные

С) Ковалентные неполярные

Д) Донорно-акцепторные

Е) Ионные

30. Хлороводород, полученный из 585 г хлорида натрия (в присутствии H_2SO_4 (к) при комнатной температуре), растворили в воде массой 1460 г. Массовая доля HCl (%) в растворе равна

А) 20 В) 25 С) 30 Д) 10 Е) 15

31 Масса азотной кислоты, которую нужно растворить в 60 г 5% ее раствора для получения 15% раствора

А) 3,7 г В) 5,9 г С) 6,15 г Д) 7,06 г Е) 4 г

ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
D	D	C	D	A	A	B	A	B	A	E	C	C	E	B	D	D	B	B	E
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31									
E	A	E	E	A	B	C	B	B	E	D									

Реферат «Значение гелей в организации живой материи», «Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели».

Выполнение упражнений.

Задача 1. Какой объем 0,001 н. раствора BaCl_2 надо добавить к 0,03 л 0,001 н. раствора K_2CrO_4 , чтобы получить положительно заряженные частицы золя BaCrO_4 ? Составьте формулу мицеллы золя. Какой из перечисленных электролитов будет обладать более сильным коагулирующим действием: хлорид калия, сульфат калия или фосфат калия. Поясните выбор.

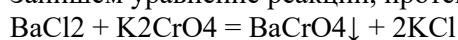
Задача 2. Золь $\text{Al}(\text{OH})_3$ получен при добавлении к 0,005 л 0,001 н. раствора AlCl_3 0,002 л 0,0015 н. раствора NaOH . Напишите формулу мицеллы золя. Какой из перечисленных электролитов будет обладать более сильным коагулирующим действием: нитрат калия, сульфат магния или фосфат калия. Поясните выбор.

Задача 3. Какой объем 0,0025 н. раствора KI надо добавить к 0,035 л 0,003 н. раствора $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$, чтобы получить золь PbI_2 , противоионы которого двигались бы в электрическом поле к аноду? Напишите формулу мицеллы золя. Какой из перечисленных электролитов будет обладать более сильным коагулирующим действием: хлорид натрия, сульфат натрия или фосфат калия. Поясните выбор.

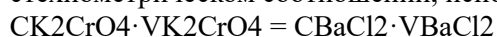
Решение задач:

Решение задачи 1.

Запишем уравнение реакции, протекающей при сливании двух растворов:



Найдем необходимый объем BaCl_2 при условии, что вещества участвуют в реакции в стехиометрическом соотношении, используя «золотое правило аналитики»:



Подставим в выражение известные значения:

$$0,001 \cdot 0,03 = 0,001 \cdot \text{VBaCl}_2, \text{ откуда}$$

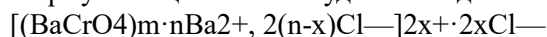
$$\text{VBaCl}_2 = 0,03 \text{ л.}$$

На поверхности образовавшегося золя адсорбируются ионы, входящие в его состав и находящиеся в растворе в избытке.

Чтобы получить «+» заряженные частицы золя BaCrO_4 , на его поверхности должны адсорбироваться ионы Ba^{2+} . Таким образом, в растворе должен быть избыток BaCl_2 по сравнению с K_2CrO_4 , т.е. к 0,03 л 0,001 н. раствора K_2CrO_4 необходимо добавить более 0,03 л. 0,001 н. раствора BaCl_2 .

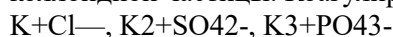
Т.к. частицы золя заряжены положительно, то к ним будут притягиваться отрицательно заряженные ионы Cl^- .

Формула мицеллы золя будет выглядеть следующим образом:



Какой из перечисленных электролитов будет обладать более сильным коагулирующим действием: хлорид калия, сульфат калия или фосфат калия. Поясните выбор.

Коагуляцию золя вызывает тот из ионов добавляемого электролита, чей заряд противоположен заряду коллоидной частицы. Коагулирующая способность иона тем больше, чем больше его заряд.



Допустим, что коагуляцию золя вызывают катионы, тогда все приведенные соединения обладают одинаковым коагулирующим действием.

Если же коагуляция золя вызвана анионами, то более сильным коагулирующим действием будет обладать фосфат калия K_3PO_4 , т.к. фосфат-ион имеет наибольший заряд.

Решение задачи 2.

Запишем уравнение реакции, протекающей при сливании двух растворов:



Определим количества участвующих в реакции веществ:

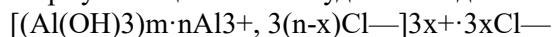
$$C_n = n/V$$

$$n(\text{AlCl}_3) = C_n \cdot V = 0,001 \cdot 0,005 = 5 \cdot 10^{-6} \text{ моль}$$

$$n(\text{NaOH}) = C_n \cdot V = 0,0015 \cdot 0,002 = 3 \cdot 10^{-6} \text{ моль}$$

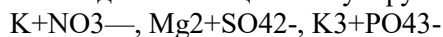
Следовательно, в избытке AlCl_3 , значит, ядром коллоидных частиц будут адсорбироваться Al^{3+} и частицы золя приобретут положительный заряд. Противоионами будут служить ионы Cl^- .

Формула мицеллы золя будет выглядеть следующим образом:



Какой из перечисленных электролитов будет обладать более сильным коагулирующим действием: нитрат калия, сульфат магния или фосфат калия. Поясните выбор.

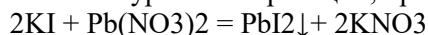
Коагуляцию золя вызывает тот из ионов добавляемого электролита, чей заряд противоположен заряду коллоидной частицы. Коагулирующая способность иона тем больше, чем больше его заряд.



Допустим, что коагуляцию золя вызывают катионы, тогда наиболее сильным коагулирующим действием будет обладать сульфат магния MgSO_4 , т.к. заряд иона магния имеет наибольшее значение. Если же коагуляция золя вызвана анионами, то более сильным коагулирующим действием будет обладать фосфат калия K_3PO_4 , т.к. фосфат-ион имеет наибольший заряд.

Решение задачи 3.

Запишем уравнение реакции, протекающей при сливании двух растворов:



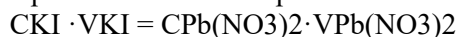
При образовании золя PbI_2 , на его поверхности адсорбируются потенциалопределяющие ионы, входящие в его состав и находящиеся в растворе в избытке.

Далее, к ядру притягиваются противоположно заряженные ионы – противоионы, которые компенсируют заряд твердой фазы и образуют адсорбционный слой. Противоионами будут служить, ионы, содержащиеся в растворе, но не входящие в состав агрегата.

По условию задачи, противоионы движутся к аноду, значит, они заряжены отрицательно, а потенциалопределяющие ионы будут заряжены положительно. В нашем примере, в качестве потенциалопределяющих ионов будут выступать ионы свинца. В результате, $(\text{PbI}_2)_m$ с адсорбированным слоем Pb^{2+} приобретает положительный заряд. Противоионами служат нитрат-ионы NO_3^- .

Таким образом, в растворе должен быть избыток $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$.

Применяя «золотое правило аналитики», найдем объем KI:



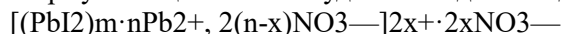
Подставим в выражение известные значения:

$$0,0025 \cdot V_{\text{KI}} = 0,003 \cdot 0,035, \text{ откуда}$$

$$V_{\text{KI}} = 0,042 \text{ л.}$$

Следовательно, чтобы достичь избытка $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$, объем V_{KI} должен быть менее 0,042 л.

Формула мицеллы золя будет выглядеть следующим образом:



Какой из перечисленных электролитов будет обладать более сильным коагулирующим действием: хлорид натрия, сульфат натрия или фосфат калия. Поясните выбор.

Коагуляцию золя вызывает тот из ионов добавляемого электролита, чей заряд противоположен заряду коллоидной частицы. Коагулирующая способность иона тем больше, чем больше его заряд.



Допустим, что коагуляцию золя вызывают катионы, тогда все приведенные соединения обладают одинаковым коагулирующим действием, т.к. все катионы имеют положительный заряд.

Если же коагуляция золя вызвана анионами, то более сильным коагулирующим действием будет обладать фосфат калия K_3PO_4 , т.к. фосфат-ион имеет наибольший заряд.

Контрольная работа № 5

Дисперсные системы.

1 вариант

Время на выполнение: 80 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 4 заданий;

«хорошо» - верно выполнено 3 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 2 задания;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 2 заданий.

1. В каких случаях попарно взятые вещества, формулы которых приведены ниже, вступают в реакции обмена, идущие до конца: а) Ca и H₂O; б) KOH и FeCl₃; в) NaCl и KNO₃; г) MgO и H₂SO₄. Напишите молекулярные, полные и краткие ионные уравнения реакций. Дайте пояснения.

2. Даны соли: карбонат калия, нитрат алюминия, сульфат натрия. При гидролизе одной из них среда становится кислой. Напишите молекулярное и ионное уравнение первой стадии гидролиза этой соли. Какая из солей не подвергается гидролизу?

3. 200 г 20 %-ного раствора щелочи разлили на две равные части. К одной добавили 20 г щелочи, ко второй – 20 г воды. Вычислите массовую долю щелочи в каждом из трех растворов.

4. Объясните, почему истинные растворы не являются дисперсными системами. Приведите примеры истинных растворов.

Контрольная работа № 5

Дисперсные системы.

2 вариант

Время на выполнение: 80 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 4 заданий;

«хорошо» - верно выполнено 3 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 2 задания;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 2 заданий.

1. В каких случаях попарно взятые вещества, формулы которых приведены ниже, вступают в реакции обмена, идущие до конца: а) CuO и HNO₃; б) CaCl₂ и NaBr; в) Ba(OH)₂ и Na₂SO₄; г) SO₂ и H₂O. Напишите молекулярные, полные и краткие ионные уравнения реакций. Дайте пояснения.

2. Даны соли: хлорид алюминия, нитрат калия, сульфид натрия. При гидролизе одной из них среда становится щелочной. Напишите молекулярное и ионное уравнение первой стадии гидролиза этой соли. В растворе какой соли гидролиз не идет?

3. 200 г 20 %-ного раствора щелочи разлили на две равные части. К одной добавили 20 г щелочи, ко второй – 20 г воды. Вычислите массовую долю щелочи в каждом из трех растворов.

4. Какими признаками отличаются коллоидные растворы от истинных? Приведите примеры коллоидных растворов.

Раздел 7. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ

Устный опрос:

Как называются реакции, с помощью которых можно распознавать вещества?

По каким признакам можно определить, что произошла химическая реакция?

Как называются вещества, с помощью которого проводят качественные реакции?

Какие реакции называются качественными?

Контрольная работа № 6

1 вариант

Время на выполнение: 80 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 4 заданий;

«хорошо» - верно выполнено 3 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 2 задания;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 2 заданий.

Ситуационные задачи:

1. Для проведения опытов по изучению свойств солей был выдан раствор соли, который разделили на две части. К первой части этого раствора добавили хлорид натрия, в результате чего выпал белый осадок. А при добавлении ко второй цинковой стружки образовались серые хлопья металла, катионы которого обладают дезинфицирующим свойством. Известно, что выданная соль используется для приготовления зеркал и в фотографии, а ее анион является составной частью многих минеральных удобрений. Запишите химическую формулу и название выданного вещества. Составьте два уравнения реакций, которые были проведены в процессе исследования его свойств.

2. В трех пронумерованных пробирках находятся растворы веществ: соляная кислота, карбонат натрия, хлорид бария. Как, не используя другие реактивы, распознать вещества? Напишите уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде.

3. В трех пробирках находятся три водных раствора: муравьиной кислоты, соляной кислоты, этанола. Как, используя минимальное количество реактивов, различить вещества в пробирках.

4. В трех пробирках без этикеток находятся: анилин, раствор фенола, бензол. Как химическим путем можно определить, в какой из склянок находится каждое из веществ? Напишите соответствующие уравнения реакций.

5. Выполните тест

Установите соответствие между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) гексанол-3 и фенол	1) Br_2 (водн.)
Б) пропанол-2 и глицерин	2) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
В) муравьиная кислота и масляная кислота	3) K
Г) пальмитиновая кислота и олеиновая кислота	4) H_2SO_4
	5) NH_3

эти вещества.

Установите соответствие между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) CaCl_2 и NaCl	1) лакмус
Б) NaCl и $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$	2) AgI
В) Na_2SO_4 и SrCl_2	3) HNO_3
Г) KOH и LiCl	4) Na_2CO_3
	5) KCl

эти вещества.

Установите соответствие между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$ и CaCl_2	1) Cl_2
Б) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ и MgSO_4	2) H_2O
В) AgNO_3 и NaNO_3	3) $\text{KOH}_{(\text{p-p})}$
Г) FeO и ZnO	4) HNO_3
	5) Br_2

эти вещества.

Установите соответствие между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) ацетон и пропаналь	1) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
Б) глицерин и бутанол-1	2) H_2O
В) метиламин и триметиламин	3) HNO_2
Г) толуол и циклогексен	4) NH_3
	5) Br_2

эти вещества.

Установите соответствие между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) глицин и фенол	1) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
Б) этен и этин	2) $\text{AgNO}_3 (\text{NH}_3)$
В) этен и этан	3) Br_2
Г) бутанол-2 и бутандиол-1,2	4) NaOH
	5) AgI

эти вещества.

Установите соответствие между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) MgSO_4 и BaSO_4	1) AgNO_3
Б) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$ и $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$	2) H_2O
В) NaNO_3 и LiNO_3	3) HCl
Г) KI и KCl	4) KOH
	5) H_3PO_4

эти вещества.

Установите соответствие между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) NaOH и LiOH	1) HCl
Б) CaCl_2 и CaF_2	2) H_2O
В) K_2S и K_3PO_4	3) LiNO_3
Г) BaCO_3 и BaSO_4	4) Na_3PO_4
	5) $\text{Sr}(\text{NO}_3)_2$

эти вещества.

Установите соответствие между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) пропин и бутин-2	1) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
Б) этан и этилен	2) NaCl
В) этанол и глицерин	3) Br_2
Г) фенол и пикриновая кислота	4) $\text{Ag}_2\text{O} (\text{NH}_3)$
	5) $\text{Ca}(\text{OH})_2$

эти вещества.

Установите соответствие между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) BaCl_2 и KCl	1) NaOH
Б) AlCl_3 и MgCl_2	2) KI
В) K_2SO_4 и $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$	3) BaSO_4
Г) NaOH и NaCl	4) Na_2CO_3
	5) фенолфталеин

эти вещества.

Установите соответствие между двумя веществами и реактивом, с помощью которого можно различить

ВЕЩЕСТВА	РЕАКТИВ
А) бензол и циклогексен	1) KOH
Б) бутанол и глицерин	2) Br_2
В) бутиламин и трибутиламин	3) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
Г) стеариновая кислота и линоленовая кислота	4) HNO_2
	5) FeCl_3

эти вещества.

Контрольная работа № 6

2 вариант

Время на выполнение: 80 мин.

Критерии оценивания:

«отлично» - верно выполнено 4 заданий;

«хорошо» - верно выполнено 3 задания;

«удовлетворительно» - верно выполнено 2 задания;

«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 2 заданий.

1. Для проведения исследования были выданы бесцветные кристаллы соли, которые при непродолжительном нахождении на воздухе приобрели голубой цвет. Выданную соль нагрели и при этом наблюдали выделение бурого газа и образование черного порошка. При пропускании над нагретым полученным порошком водорода наблюдалось появление красного налета простого вещества-металла. Известно, что металл, образующий катион, входит в состав многих сплавов, например бронзы. Запишите химическую формулу и название выданного вещества. Составьте два уравнения реакций, которые были проведены в процессе исследования свойств.

2. В трех пронумерованных пробирках находятся растворы гидроксида натрия, хлорида натрия, соляной кислоты. Как распознать предложенные вещества.

3. Соединение А-легкокипящая жидкость с приятным запахом. При гидролизе А образуется два соединения с одинаковым числом атомов углерода. Плотность паров одного из этих соединений В-лишь немного превышает плотность воздуха. Вещество В может быть окислено оксидом меди (II) с веществом С, которое используется для сохранения биологических препаратов. Приведите возможные формулы веществ А, В, С.

4. В трех пробирках без этикеток находятся: раствор глюкозы, глицерин, этанол. Как химическим путем можно определить, в какой из склянок находится каждое из веществ? Напишите соответствующие уравнения реакций.

1. Установите соответствие между веществами и признаками протекающей между ними реакции.

ВЕЩЕСТВА	ПРИЗНАКИ РЕАКЦИИ
А) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ и NaOH	1) выделение бесцветного газа
Б) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ и Na_2S	2) образование черного осадка
В) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ и HNO_3	3) образование синего осадка
Г) $\text{Al}(\text{OH})_3$ и KOH	4) растворение осадка
	5) образование белого осадка

2. Установите соответствие между веществами и признаками протекающей между ними реакции.

ВЕЩЕСТВА	ПРИЗНАКИ РЕАКЦИИ
А) HCl и $\text{Al}(\text{OH})_3$	1) образование черного осадка
Б) BaCl_2 и Na_2CO_3	2) образование желтого осадка
В) AgNO_3 и KI	3) образование белого осадка
Г) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$ и KOH	4) выделение газа
	5) растворение осадка

3. Установите соответствие между веществами и признаками протекающей между ними реакции.

ВЕЩЕСТВА	ПРИЗНАКИ РЕАКЦИИ
А) AgNO_3 и Na_3PO_4	1) образование желтого осадка
Б) $\text{Zn}(\text{OH})_2$ и HCl	2) образование золотисто-желтого осадка
В) MnO_2 и HCl	3) растворение осадка
Г) KI и $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$	4) выделение желто-зеленого газа
	5) выделение бесцветного газа

4. Установите соответствие между веществами и признаками протекающей между ними реакции.

ВЕЩЕСТВА	ПРИЗНАКИ РЕАКЦИИ
А) K_2CrO_4 и H_2SO_4	1) растворение осадка
Б) $Cu(OH)_2$ и HCl	2) появление красной окраски
В) HCl и $NaOH$	3) выделение тепла
Г) $K_2Cr_2O_7$ и HCl	4) выделение желто-зеленого газа
	5) появление оранжевой окраски

5. Установите соответствие между веществами и признаками протекающей между ними реакции.

ВЕЩЕСТВА	ПРИЗНАКИ РЕАКЦИИ
А) $H_2C=CH_2$ и $KMnO_4$	1) растворение осадка
Б) $HC(O)H$ и $Cu(OH)_2$	2) выделение белого осадка
В) $CH_3C(O)OH$ и $Cu(OH)_2$	3) выделение кирпично-красного осадка
Г) $CH_3C(O)OH$ и Na_2CO_3	4) выделение бесцветного газа
	5) обесцвечивание раствора

6. Установите соответствие между веществами и признаками протекающей между ними реакции.

ВЕЩЕСТВА	ПРИЗНАКИ РЕАКЦИИ
А) $NaCl$ и $AgNO_3$	1) образование белого осадка
Б) NaI и $AgNO_3$	2) образование желтого осадка
В) $CuCl_2$ и Na_2S	3) образование синего осадка
Г) $CuCl_2$ и $NaOH$	4) образование красного осадка
	5) образование черного осадка

7. Установите соответствие между веществами и признаками протекающей между ними реакции.

ВЕЩЕСТВА	ПРИЗНАКИ РЕАКЦИИ
А) C_6H_5OH и Br_2	1) выделение желтого газа
Б) H_2NCH_2COOH и HNO_2	2) выделение тепла
В) CH_3COOH и $NaOH$	3) выделение бесцветного газа
Г) C_6H_5OH и $FeCl_3$	4) появление фиолетового окрашивания
	5) выделение белого осадка

8. Установите соответствие между веществами и признаками протекающей между ними реакции.

ВЕЩЕСТВА	ПРИЗНАКИ РЕАКЦИИ
А) $HC(O)OH$ и KOH	1) обесцвечивание раствора
Б) $HC(O)OH$ и K_2CO_3	2) выделение тепла
В) $HC(O)OH$ и $Cu(OH)_2$	3) выделение бесцветного газа
Г) $HC(O)OH$ и $KMnO_4$	4) выделение кирпично-красного осадка
	5) выделение синего осадка

9. Установите соответствие между веществами и признаками протекающей между ними реакции.

ВЕЩЕСТВА	ПРИЗНАКИ РЕАКЦИИ
А) $H_2C=CH_2$ и Br_2	1) выделение бесцветного газа
Б) $H_2C=CH_2$ и $KMnO_4$	2) появление синего окрашивания
В) $HOCH_2-CH_2OH$ и $Cu(OH)_2$	3) выделение красного осадка
Г) $HOCH_2-CH_2OH$ и Na	4) обесцвечивание раствора
	5) появление фиолетового окрашивания

10. Установите соответствие между веществами и признаками протекающей между ними реакции.

ВЕЩЕСТВА	ПРИЗНАКИ РЕАКЦИИ
А) $\text{H}_2\text{C}=\text{CH}_2$ и I_2	1) выделение белого осадка
Б) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$ и FeCl_3	2) появление синего окрашивания
В) $\text{HOCH}_2-\text{CH}_2\text{OH}$ и $\text{Cu}(\text{OH})_2$	3) выделение красного осадка
Г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{NH}_2$ и Br_2	4) обесцвечивание раствора
	5) появление фиолетового окрашивания

Ответ 1 вариант:

1. AdNO_3
2. при сливании растворов карбоната натрия и соляной кислоты происходит выделение газа
3. индикатор окрасит растворы кислот
4. азотистая кислота, раствор хлорида железа (3) или бромная вода, нитрующая смесь
- 5) 1. 1221 2. 4441 3. 2333 4. 1135 5. 3231 6. 2451 7. 4231 8. 4312 9. 4145 10. 2342

Ответ 2 вариант:

1. CuSO_4
2. индикатор лакмус синее в растворе гидроксида натрия, краснеет в растворе соляной кислоты, и раствор нитрата серебра с хлоридом натрия дает осадок белого цвета
3. ответ: А-метилловый эфир уксусной кислоты, В-метанол, С-формальдегид
4. свежеприготовленный раствор гидроксида меди (2) при нагревании, свежеприготовленный раствор гидроксида меди (2) без нагревания, оксид меди (2).
- 5) 1. 3244 2. 5323 3. 1342 4. 5134 5. 5314 6. 1253 7. 5324 8. 2341 9. 4421 10. 4521

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

Раздел № 8. Химия в быту и производственной деятельности человека

Устный опрос:

Сельское хозяйства

1. Что понимают под химизацией сельского хозяйства? Каковы ее основные направления?
2. Рассмотрите на примерах взаимосвязь растений и почвы.
3. Что такое ППК? Какие существуют виды поглощения веществ почвой?
4. Рассмотрите общую классификацию удобрений и сравните экологическую безопасность минеральных и органических удобрений.
5. Какова классификация удобрений: а) минеральных, б) органических? Ответ иллюстрируйте примерами.

6. Какую роль играют микроудобрения в повышении урожайности сельскохозяйственных культур? Существуют ли ультрамикроудобрения? Приведите примеры.
7. Что понимают под химической мелиорацией почв? Какие ее виды вам известны? В чем сущность каждого из видов?
8. Что такое пестициды? Какие виды пестицидов вы знаете? Какие из них используются: а) в вашем приусадебном (дачном) хозяйстве, б) в быту?
9. Как уменьшить отрицательные последствия применения пестицидов на практике?
10. Какие направления химизации животноводства вы знаете? Расскажите о каждом из них и опишите значение отдельных химических веществ в животноводстве для решения продовольственной проблемы.

Химия и проблемы охраны окружающей среды

1. Назовите основные факторы, вызывающие химическое загрязнение окружающей среды.
2. Охарактеризуйте роль атмосферы для обеспечения жизнедеятельности биосферы — живой оболочки Земли.
3. Назовите основные источники химического загрязнения атмосферы и укажите пути борьбы с ними.
4. Что такое кислотные дожди? Какую роль играют они в природе и в жизни человека? Как с ними бороться?
5. Что такое парниковый эффект? Какую роль он играет в природе и в жизни человека?
6. Охарактеризуйте роль гидросферы (водной оболочки Земли) для жизнедеятельности биосферы и человека.
7. Назовите основные источники химического загрязнения гидросферы и пути борьбы с ними.
8. Что такое эрозия почвы? Какие виды эрозии вы знаете и как с ней бороться?

Химия и повседневная жизнь человека

1. Покажите, что достижения химии могут не только служить во благо, но и причинять вред. От чего зависит последний?
2. Приготовьте сообщения о содержании вашей домашней аптечки, аптечки химкабинета. Что общего в них обеих? Какие лекарства, по вашему мнению, обязательно должны входить в ассортиментный минимум любой бытовой аптечки?
3. Как нужно относиться к многочисленным рекламным роликам о лекарствах, которые бесконечно передают по телевидению?
4. Какую роль играют витамины? Как их применять? Как сохранять витамины в пище?

5. Что такое СМС? Какие преимущества и недостатки имеют они по сравнению с мылами?
6. Какие чистящие и моющие средства вы используете в быту? Каковы основы их наиболее безопасного применения?
7. Что означают символы этикеток на одежде? Какое значение имеет учет информации символов на метках для ухода за одеждой?
8. Расскажите о бытовых пестицидах, которые вы применяете дома, на даче или на приусадебном участке. Каковы правила их безопасного применения?

Раздел 9. Исследование и химический анализ воды, продуктов питания и лекарственных препаратов.

Устный опрос

Назовите микробиологические и токсикологические показатели питьевой воды.

Перечислите органолептические показатели качества воды, расскажите методику их определения.

Что понимают под щелочностью воды?

Что характеризует показатель окисляемости воды? Как он определяется?

Как определить содержание активного остаточного хлора в воде?

Выполнить задания

Составьте уравнения реакций определения подлинности лекарственных препаратов:

Вариант 1.

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДЛИННОСТИ БРОМИДА КАЛИЯ KBr

2. В гераниевом и розовом эфирных маслах содержится гераниол - светло-желтая жидкость с ароматом розы, широко используемая в парфюмерии. Гераниол является спиртом, его название по систематической номенклатуре - 3,7 - диметил-транс-октадиен-2,6-ол-1. Составьте структурную формулу гераниола и напишите его молекулярную формулу. Составьте структурную формулу его цис-изомера- нерола, у которого запах более нежный, чем у гераниола.

3. Какую качественную реакцию нужно провести для установления в продуктах питания крахмала?

Ответ:

Определение иона калия

Окрашивание пламени спиртовки (фармакопейный тест).

Соли и другие соединения калия окрашивают пламя в фиолетовый цвет.

Выполнение реакции: на кончике графитового стержня или на нихромовой проволочке вносят в пламя горелки несколько кристалликов соли калия. Окраска пламени не исчезает в течение нескольких секунд.

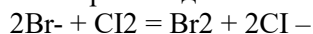
Определение бромид-иона

1. Нитрат серебра $AgNO_3$ образует с анионом Br^- бледно-желтый осадок бромида серебра $AgBr$, нерастворимый в азотной кислоте и плохо растворимый в аммиаке.

Выполнение реакции: к 1-2 каплям раствора $NaBr$ добавляют 2-3 капли раствора нитрата серебра $AgNO_3$. Наблюдаем образование бледно-желтого творожистого осадка $AgBr$.

Испытание на растворимость. Разделяем осадок на 2 части. К 1-ой добавляем 1-2 капли азотной кислоты. Осадок нерастворим в азотной кислоте. Ко 2-ой части добавляем 2-4 капли раствора аммиака. Осадок плохо растворим в растворе аммиака.

2. Хлорная вода окисляет ионы Br⁻ до свободного брома Br₂:



Выполнение реакции: к 1-2 каплям раствора KBr добавляют 2-3 капли 2 н. раствора H₂SO₄ и 1-2 капли хлорной воды. Раствор буреет вследствие выделения свободного брома. Добавляют несколько капель CHCl₃, CCl₄ или C₆H₆ и встряхивают. Слой органического растворителя окрашивается в желто-оранжевый цвет.

Вариант 2.

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДЛИННОСТИ ХЛОРИДА НАТРИЯ NaCl

2. Цис-гексен 3-ол (спирт листьев) применяют как компонент пищевых эссенций. Это жидкость с сильным запахом, приобретающая при разбавлении запах листьев и свежей травы. Составьте формулу этого спирта и формулу одного из его изомеров, который принадлежит к другому классу органических веществ.

3. Какую качественную реакцию нужно провести для установления в продуктах питания белка?

Ответ:

Определение иона натрия Na⁺

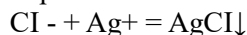
Окрашивание пламени спиртовки (фармакопейный тест).

Соли и другие соединения натрия окрашивают пламя в желтый цвет.

Выполнение реакции: на кончике графитового стержня или на нихромовой проволочке вносят в пламя горелки несколько кристалликов соли натрия. Окраска пламени не исчезает в течение нескольких секунд.

Определение хлорид-иона Cl⁻

Нитрат серебра с хлорид-ионом образует белый творожистый осадок AgCl, нерастворимый в HNO₃, но легко растворимый в концентрированном растворе аммиака, (NH₄)₂CO₃, KCN, Na₂S₂O₃ с образованием комплексных солей.



Вариант 3.

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДЛИННОСТИ ХЛОРИСТОГО КАЛЬЦИЯ CaCl₂

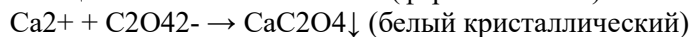
2. Для получения салициловой кислоты используется реакция Кольбе-Шмидта, в которой при взаимодействии фенолята натрия с диоксидом углерода (при нагревании и под давлением) образуется салицилат натрия. В молекуле салициловой кислоты гидроксильная и карбоксильная группы находятся в орто-положении. Составьте цепочку получения из бензола ацетилсалициловой кислоты. Напишите уравнения реакций, назовите вещества, укажите условия реакций.

3. Какую качественную реакцию нужно провести для установления в продуктах питания жира?

Ответ:

Определение иона натрия Ca²⁺

Реакция с оксалатом аммония (фармакопейная)



Выполнение реакции: В пробирку вносят 3 капли раствора соли кальция, прибавляют каплю раствора уксусной кислоты и 3 капли раствора оксалата аммония. Выпадает белый кристаллический осадок оксалата кальция.

Испытание на растворимость. Осадок нерастворим в растворе аммиака, но растворяется в разбавленных минеральных кислотах с образованием щавелевой кислоты. $\text{CaC}_2\text{O}_4 \downarrow + \text{HCl} \rightarrow \text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 + \text{CaCl}_2$

Определение хлорид-иона Cl⁻

Выполнение реакции: в пробирку к 2-3 каплям раствора хлорида кальция добавляют 1-2 капли раствора нитрата серебра. Выпавший белый творожистый осадок отделяют. К осадку добавляют водный раствор аммиака до полного растворения. В полученном растворе открывают Cl^- - ион действием 3-5 капель 2 н. раствора HNO_3 .

Вариант 4.

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДЛИННОСТИ ГИДРОКАРБОНАТА НАТРИЯ NaHCO_3

2. В гераниевом и розовом эфирных маслах содержится гераниол - светло-желтая жидкость с ароматом розы, широко используемая в парфюмерии. Гераниол является спиртом, его название по систематической номенклатуре - 3,7 - диметил-транс-октадиен-2,6-ол-1. Составьте структурную формулу гераниола и напишите его молекулярную формулу. Составьте структурную формулу его цис-изомера- нерола, у которого запах более нежный, чем у гераниола.

3. Какую качественную реакцию нужно провести для установления в продуктах питания крахмала?

Ответ:

Определение иона натрия Na^+

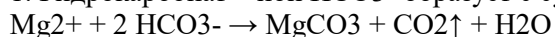
Окрашивание пламени спиртовки (фармакопейный тест).

Соли и другие соединения натрия окрашивают пламя в желтый цвет.

Выполнение реакции: на кончике графитового стержня или на нихромовой проволочке вносят в пламя горелки несколько кристалликов соли натрия. Желтое окрашивание пламени не исчезает в течение нескольких секунд.

Определение гидрокарбонат-иона

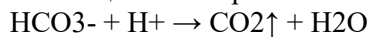
1. Гидрокарбонат – ион HCO_3^- образует с сульфатом магния осадок MgCO_3 при кипячении:



Выполнение реакции: В пробирку вносят 3-5 капель раствора Na_2CO_3 или NaHCO_3 и прибавляют столько же капель насыщенного раствора MgSO_4 . Выпадает белый осадок MgCO_3 .

Проба на растворимость. Осадок MgCO_3 растворяется в кислотах.

2. Реакция с минеральными кислотами (фармакопейная).



Выделяющийся газообразный CO_2 обнаруживают по помутнению баритовой или известковой воды в приборе для обнаружения газов.

Выполнение реакции: В пробирку №1 вносят 8-10 капель раствора NaHCO_3 , прибавляют столько же капель раствора HCl и сразу же закрывают пробирку №1 пробкой с газоотводной трубкой, свободный конец которой быстро погружают в баритовую или известковую воду, находящуюся в пробирке – приемнике №2. В первой пробирке наблюдается выделение пузырьков газа (CO_2), в пробирке – приемнике №2 – помутнение раствора.

Вариант 5.

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДЛИННОСТИ ГЛЮКОЗЫ

2. Цис-гексен 3-ол (спирт листьев) применяют как компонент пищевых эссенций. Это жидкость с сильным запахом, приобретающая при разбавлении запах листьев и свежей травы. Составьте формулу этого спирта и формулу одного из его изомеров, который принадлежит к другому классу органических веществ.

3. Какую качественную реакцию нужно провести для установления в продуктах питания белка?

Ответ:

ФС в качестве испытания подлинности приводит реакцию окисления глюкозы реактивом Фелинга, который представляет собой смесь равных объемов раствора сульфата меди (II) и щелочного раствора натриево-калиевой виннокислой соли.

Выполнение реакции: В пробирку наливают 1-2мл раствора глюкозы и добавляют 1-2 капли реактива Фелинга. Пробирку осторожно нагревают. Образуется кирпично-красный осадок Cu_2O , а глюкоза окисляется до глюконовой кислоты.

Вариант 6.

1.ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДЛИННОСТИ ПРЕПАРАТА ХЛОРИСТОГО АММОНИЯ

2. Для получения салициловой кислоты используется реакция Кольбе- Шмидта, в которой при взаимодействии фенолята натрия с диоксидом углерода (при нагревании и под давлением) образуется салицилат натрия. В молекуле салициловой кислоты гидроксильная и карбоксильная группы находятся в орто-положении. Составьте цепочку получения из бензола ацетилсалициловой кислоты. Напишите уравнения реакций, назовите вещества, укажите условия реакций.

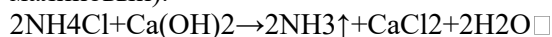
3.Какую качественную реакцию нужно провести для установления в продуктах питания жира?

Ответ:

Определение иона аммония

1. Взаимодействие со щелочами. Этой реакцией обнаруживают аммоний-ион по запаху выделяющегося аммиака или по появлению синего окрашивания влажной красной лакмусовой бумажки.

Выполнение работы. Под тягой! В ступе измельчить хлорид аммония и добавить туда же эквивалентное количество сухого гидроксида кальция. Смесь быстро перетереть и перенести в пробирку. Закрывать пробирку пробкой с газоотводной трубкой, конец которой опустить в другую пробирку с водой. Пробирку с реакционной смесью закрепить в штативе и осторожно нагреть. Выделение газа аммиака определяем по запаху и по изменению окраски индикаторов (лакмус-синий, фенолфталеин-малиновый).



2. Определение ионов аммония в лекарственных средствах основано на образовании в зависимости от их концентрации желто-бурого осадка или желтого окрашивания со щелочным раствором калия тетраиодомеркурата (II) (реактивом Несслера). Предельная чувствительность реакции 0,3 мкг/мл аммоний-иона. При концентрации аммоний-иона 2 мкг/мл наблюдается выраженное желтое окрашивание.

Испытуемый раствор. 10 мл раствора, приготовленного, как указано в фармакопейной статье.

Эталонный раствор. 10 мл стандартного раствора аммоний-иона

(2 мкг/мл).

К испытуемому и эталонному растворам прибавляют по 0,15 мл реактива Несслера и перемешивают. Через 5 мин сравнивают окраску растворов.

5. Контроль приобретения практического опыта

Вопросы к экзамену

I раздел - Органическая химия

1.История развития органической химии. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.

2.Строение атома углерода. Типы гибридизации. Классификация органических соединений.

3.Номенклатура органических веществ. Типы химических связей в органических соединениях.

4.Гомологический ряд алканов, строение, изомерия, номенклатура.

Химические свойства, физические свойства получение и применение алканов.

5.Циклоалканы. Большие и малые циклы, строение и свойства.

Гомологический ряд алкенов, строение, изомерия, номенклатура

6. Химические и физические свойства алкенов. Получение и применение алкенов.

7.Алкадиены, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства.

8.Получение и применение алкадиенов. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Каучуки.

9. Гомологический ряд алкинов. Строение, изомерия, номенклатура. Получение.

10.Физические и химические свойства алкинов на примере ацетилена. Применение алкинов.

11.Гомологический ряд аренов, строение на примере бензола, изомерия, номенклатура.

Химические и физические свойства аренов на примере бензола. Получение бензола.

12. Гомологи бензола. Свойства на примере толуола. Применение бензола и его гомологов.
13. Природные источники углеводов (природный и попутный газы, нефть).
14. Переработка нефти. Каменный уголь.
15. Строение и классификация спиртов. Отдельные представители спиртов. Физические и химические свойства на примере этанола.
16. Получение и применение одноатомных спиртов.
17. Многоатомные спирты (этиленгликоль, глицерин). Свойства, получение и применение.
18. Получение и применение одноатомных спиртов. Многоатомные спирты.
19. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Строение карбонильной группы. Физические свойства.
20. Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакции присоединения по карбонильной группе. Качественные реакции на альдегидную группу.
21. Альдегиды. Способы получения и химические свойства альдегидов: реакции окисления и реакции восстановления.
22. Получение и применение карбонильных соединений.
23. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства. Важнейшие представители: муравьиная, уксусная, стеариновая, олеиновая кислоты.
24. Получение и химические свойства карбоновых кислот (общие с минеральными кислотами и специфические).
25. Отдельные представители карбоновых кислот (муравьиная, уксусная, бензойная, терефталевая, олеиновая, стеариновая, пальмитиновая). Строение, свойства, особенности.
26. Сложные эфиры (получение реакцией этерификации). Жиры- производные глицерина и высших карбоновых кислот. Соли карбоновых кислот.
27. Сложные эфиры. Строение. Номенклатура. Реакция этерификации. Кислотный и щелочной гидролиз сложных эфиров. Их применение. Роль в природе.
28. Жиры - производные глицерина и высших карбоновых кислот. Свойства физические и химические.
29. Понятие об углеводах. Моносахариды: глюкоза и фруктоза. Энантиомеры (D-, L- формы, альфа- и бета- формы), строение и свойства.
30. Дисахариды. Основные представители: мальтоза, сахароза, целлобиоза и лактоза.
31. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Свойства физические и химические.
32. Полисахариды (крахмал, целлюлоза). Строение и свойства. Применение.
33. Амины. Классификация и изомерия, свойства, применение и получение аминов.
34. Аминокислоты, строение и свойства. Пептиды.
35. Понятие об α -аминокислотах, их значение в природе. Названия, виды изомерии.
36. Физические и химические свойства. Амфотерность аминокислот. Образование пептидов.
37. Белки – природные полипептиды. Строение и свойства.
38. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение.
39. Понятие о ДНК. Строение и свойства ДНК.
40. Понятие о РНК. Биосинтез белка.
41. Генная инженерия и биотехнология.
42. Биологически активные соединения (ферменты, витамины, гормоны, лекарства).

II раздел - Неорганическая химия

1. Законы химии: закон постоянства состава; закон сохранения массы вещества при химических реакциях; закон Авогадро. Мольный объем газа.
2. Атом. Молекула. Химический элемент. Соединения. Смеси. Атомные и молекулярные массы. Моль. Мольная масса.
3. Атом сложная частица. Модели строения атома (модель Резерфорда, теория Бора, квантовая модель строения атома).
4. Строение атома. Заряд ядра. Порядковый номер атома. Изотопы. Расположение электронов по энергетическим уровням.
5. Электронная оболочка атомов. Электронные конфигурации атомов (s-, p-, d-, f- электронные орбитали).
6. Квантовые числа электронов.

- 7.Открытие периодического закона, периодический закон и периодическая система элементов Д.И.Менделеева.
- 8.Характеристика элементов по положению в периодической системе Д.И.Менделеева (на примере серы). Возможные степени окисления.
- 9.Понятие о химической связи. Ионная связь. Механизм образования ионной связи.
- 10.Ковалентная связь. Разновидности ковалентной связи (ковалентная полярная и неполярная). Механизмы образования ковалентной связи.
- 11.Металлическая связь. Межмолекулярные взаимодействия (водородная связь, комплексообразование).
- 12.Кристаллические решетки и типы (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).
- 13.Гибридизация и типы гибридизации (на примере элементов второго периода периодической системы Д.И.Менделеева).
- 14.Полимеры (природные полимеры и синтетические).
- 15.Дисперсные системы (истинные растворы, эмульсии, золи, коллоиды).
- 16.Классификация химических реакций в органической и неорганической химии.
- 17.Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.
- 18.Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Условия смещения химического равновесия.
- 19.Растворы как физико-химические системы. Растворы насыщенные и ненасыщенные.
- 20.Способы выражения концентрации вещества в растворах: массовая доля, молярная концентрация.
- 21.Эндотермические и экзотермические реакции. Термохимические уравнения.
- 22.Реакции ионного обмена: полные, сокращенные ионные уравнения. Условия необратимости реакций в растворах.
- 23.Гидролиз солей. Типы гидролиза. Практическое значение гидролиза.
- 24.Электролиз. Ряд стандартных электродных потенциалов: процессы, на катоде и: аноде при электролизе водного раствора CuSO_4 .
- 25.Электролиз. Процессы, протекающие на катоде и аноде при электролизе водных растворов NaCl и CuBr_2 .
- 26.Понятие о растворах. Растворение – физико-химический процесс. Теория электролитической диссоциации Аррениуса.
- 27.Сильные и слабые электролиты. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации.
- 28.Основания и соли в свете теории электролитической диссоциации.
- 29.Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители.
- 30.Классификация окислительно-восстановительных реакций.
- 31.Принцип расстановки коэффициентов методом электронного баланса на примере:
$$\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{FeSO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{H}_2\text{O}$$
- 32.Классификация веществ. Простые вещества. Металлы. Физические и химические свойства.
- 33.Общие сведения о металлах. Положение металлов в периодической системе химических элементов и особенности электронного строения их атомов.
- 34.Сравнительная характеристика подгрупп щелочных и щелочноземельных металлов. 35.Алюминий, его оксид и гидроксид. Их амфотерные свойства. Сплавы на основе алюминия. Применение их.
- 36.Общие сведения о неметаллах. Подгруппа галогенов. Свойства и применение галогенов. Последовательность вытеснения их друг другом из растворов солей. Водородные соединения галогенов.
- 37.Подгруппа углерода, положение углерода в ПСХЭ. Сравнение электронного строения атомов углерода и кремния. Аллотропия углерода. Адсорбционная способность активированного угля. Соединение углерода и кремния: оксиды и гидроксиды.
- 38.Подгруппа азота. Характеристика подгруппы азота. Аммиак, его строение, свойства. Соли аммония. Оксиды азота.
- 39.Подгруппы кислорода: Аллотропия кислорода и серы. Водородные соединения: вода и сероводород; оксиды серы.
- 40.Серная кислота, ее свойства и значение. Отношение разбавленной и концентрированной серной кислоты к различным металлам.

- 41.Окислительные свойства концентрированной и разбавленной азотной кислоты. Взаимодействие концентрированной и разбавленной азотной кислоты с различными металлами.
- 42.Основные классы неорганических и органических соединений.
- 43.Водородные соединения неметаллов. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Кислоты органические и неорганические.
- 44.Основания органические и неорганические. Амфотерные органические и неорганические соединения. Соли.
- 45.Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений.

III раздел - Практические задания к экзамену

Определите степень окисления хрома в следующих соединениях:

K_2CrO_4 , $K_2Cr_2O_7$, Cr_2O_3 , $Cr(OH)_2$.

Напишите уравнение гидролиза хлорида аммония в молекулярном, ионном, сокращенном ионном виде.

Какова среда водного раствора этой соли?

Вывести формулы структурных изомеров алкена C_5H_{10} и назвать их по систематической номенклатуре.

Даны водные растворы: гидроксида кальция, карбоната натрия, нитрата аммония, соляной кислоты.

Напишите уравнения четырех возможных реакций между этими веществами.

Напишите диссоциацию по трем ступеням фосфорной кислоты. Назовите образующиеся ионы.

Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции.

$Cu + HNO_3 \text{ (конц)} = Cu(NO_3)_2 + NO_2 +$

Определите окислитель и восстановитель.

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

$Ba \rightarrow Ba(OH)_2 \rightarrow BaCl_2 \rightarrow BaSO_4$;

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

$+NaOH$

$C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5CH_3 \rightarrow C_6H_5COOH \rightarrow A$

Аммиак объемом 2,24 л растворили в 20 мл 10% серной кислоты, плотность 1,07 г/мл. Вычислите массовую долю сульфата аммония в конечном растворе.

Напишите уравнения реакций, соответствующих схеме превращений:

$Ca \rightarrow CaO \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow CaCO_3 \rightarrow CaO$

Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:

$Zn + H_2SO_4 \text{ (конц)} = ZnSO_4 + S + \dots$

Определите окислитель и восстановитель.

Определить степень окисления марганца в следующих соединениях:

$KMnO_4$, K_2MnO_4 , MnO_2 , Mn_2O_3 , $MnCl_2$

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

$HCl \quad Na_2CO_3$

$CaCO_3 \rightarrow X_1 \rightarrow X_2 + NaCl$

Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:

$H_2S + HMnO_4 \rightarrow S + MnO_2 +$

Определите окислитель и восстановитель.

Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:

$KMnO_4 + KJ + H_2SO_4 \rightarrow MnSO_4 + J_2 +$

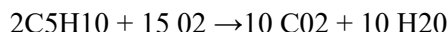
Определите окислитель и восстановитель.

Напишите в молекулярном, ионном, сокращенном ионном виде реакцию взаимодействия между сульфатом натрия и хлоридом бария.

Определить массу фенолята натрия, который образуется при взаимодействии 9,4 г фенола с 50 г 12%-ного раствора гидроксида натрия.

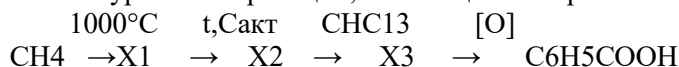
Рассчитайте массу азотной кислоты, содержащейся в 1 л её 20%-ного раствора с плотностью 1,05 г/мл.

Рассчитайте массу воды, которая образуется при сгорании пентена в 5,6 л кислорода (н.у.) по уравнению реакции:



Рассчитайте массу хлорида натрия, необходимого для приготовления 150 г. 12% раствора.

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



Вывести формулы структурных изомеров спирта состава $\text{C}_5\text{H}_{11}\text{OH}$. Назовите их.

Какую среду имеют водные растворы ацетата натрия, сульфата алюминия? Объясните причину.

К 200 гр. 10%-го KCl добавили 50 г. воды. Какова массовая доля KCl в полученном растворе?

Напишите уравнения реакции гидролиза соли карбоната натрия по первой ступени в молекулярном, ионном, сокращенном ионном виде. Определите реакцию среды водного раствора этой соли.

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения.



При обработке 44,4 г первичного предельного одноатомного спирта натрием выделилось 6,72 л газа.

Определите молекулярную формулу спирта.

Напишите реакцию взаимодействия между хлоридом железа (III) и гидроксидом натрия в молекулярном, ионном, сокращенном ионном виде.

Определите молекулярную формулу газа, имеющего в своем составе 80% углерода и 20% водорода, если масса 2 л этого газа равна 2,68 г.

30 г NaCl растворили в 50 г воды. Какова массовая доля NaCl в полученном растворе.

Даны вещества; гидрокарбонат натрия. Соляная кислота, гидроксид натрия, оксид свинца (IV).

Напишите уравнения четырех возможных реакций между ними.

Определите количества веществ, образующихся при электролизе расплава хлорида натрия массой 234 г.

Рассчитайте массу железа, которое может вступить в реакцию с веществом, выделяющемся на аноде.

Определите массу хлороводорода при взаимодействии 32 кг водорода и 355 кг хлора.

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

Метан $\rightarrow$ метиловый спирт $\rightarrow$ уксусный альдегид $\rightarrow$ уксусная кислота

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

Уксусная кислота $\rightarrow$ 2-хлоруксусная кислота $\rightarrow$ аминоксусная кислота $\rightarrow$ трипептид

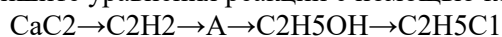
Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:

Циклогексан $\rightarrow$ бензол $\rightarrow$ хлорбензол $\rightarrow$ фенол $\rightarrow$ пара-метилфенол

Даны вещества: гидроксид кальция, диоксид серы, сульфат аммония, сероводород. Напишите уравнения четырех возможных реакций между этими веществами.

Теплота образования 1 моль оксида алюминия равна 1675 кДж. Количество выделившейся теплоты равно 3350 кДж. Сколько молей алюминия сгорело?

Напишите уравнения реакций с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



Определите степень окисления серы в следующих соединениях: H_2S , SO_2 , Na_2SO_3 , BaSO_4 , KHSO_4 .

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Билеты к экзамену

Экзамен Специальность 33.02.01 Фармация

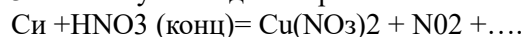
Дисциплина «Химия»			
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико- фармацевтический колледж	Рассмотрено ЦМК общепрофессиональных дисциплин «15 » марта 2024г Председатель _____	Билет № 1	УТВЕРЖДАЮ ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ _____ Д.И.Бакаева « » 2024г
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания 40 минут. 1. Законы химии: закон постоянства состава; закон сохранения массы вещества при химических реакциях; закон Авогадро. Мольный объем газа. ОК 01 ОК 02 2. Амины. Классификация и изомерия, свойства, применение и получение аминов. ОК 01 ОК 02 3. Даны вещества; гидрокарбонат натрия, соляная кислота, гидроксид натрия, оксид свинца (IV). Напишите уравнения четырех возможных реакций между ними. Преподаватель: Сабирова М.К. _____			

Экзамен Специальность 33.02.01 Фармация Дисциплина «Химия»			
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико- фармацевтический колледж	Рассмотрено ЦМК общепрофессиональных дисциплин « 15 » марта 2024 г Председатель _____	Билет № 2	УТВЕРЖДАЮ ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ _____ Д.И.Бакаева « » 2024г
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания 40 минут. 1. Открытие периодического закона, периодический закон и периодическая система элементов Д.И.Менделеева. ОК 01 ОК 02 2. Циклоалканы. Большие и малые циклы, строение и свойства. ОК 01 ОК 02 3. Напишите уравнение гидролиза сульфата аммония в молекулярном, ионном, сокращенном ионном виде. Какова среда водного раствора этой соли? Преподаватель: Сабирова М.К. _____			

Экзамен Специальность 33.02.01 Фармация Дисциплина «Химия»			
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико- фармацевтический колледж	Рассмотрено ЦМК общепрофессиональных дисциплин « 15 » марта 2024г Председатель _____	Билет № 3	УТВЕРЖДАЮ ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ _____ Д.И.Бакаева « » 2024г
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания 40 минут. 1.Атом. Молекула. Химический элемент. Соединения. Смеси. Атомные и молекулярные массы. Моль. Молярная масса. ОК 01 2.Гомологический ряд алканов, строение, изомерия, номенклатура и свойства. ОК 01 ОК 02 3.Составить формулы структурных изомеров соответствующих молекулярной формуле $C_6H_{12}O$ и назвать их по систематической номенклатуре. Преподаватель: Сабирова М.К. _____			

Экзамен Специальность 33.02.01 Фармация Дисциплина «Химия»			
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико- фармацевтический колледж	Рассмотрено ЦМК общепрофессиональных дисциплин « 15 » марта 2024г Председатель _____	Билет № 4	УТВЕРЖДАЮ ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ _____ Д.И.Бакаева « » 2024г
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания 40 минут. 1.Характеристика элементов по положению в периодической системе Д.И.Менделеева (на примере хлора). Возможные степени окисления. ОК 01 ОК 02 2.Сложные эфиры (получение реакцией этерификации). Жиры- производные глицерина и высших карбоновых кислот. Соли карбоновых кислот. ОК 01 ОК 02			

3. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции.



Определите окислитель и восстановитель.

Преподаватель: Сабирова М.К.

Экзамен

Специальность 33.02.01 Фармация

Дисциплина «Химия»

ФГБОУ ВО Казанский
ГМУ Минздрава России
Медико-
фармацевтический
колледж

Рассмотрено
ЦМК общепрофессиональных
дисциплин
«15 » марта 2024 г

Председатель _____

Билет № 5

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ

_____ Д.И.Бакаева
« » 2024г

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 40 минут.

1. Атом сложная частица. Модели строения атома (модель Резерфорда, теория Бора, квантовая модель строения атома). ОК 01

2. Алкадиены, строение, изомерия, номенклатура, физические и химические свойства. ОК 01 ОК 02

3. Напишите диссоциацию по трем ступеням фосфорной кислоты. Назовите образующиеся ионы. Составьте соответствующие формулы кислых солей и средней соли алюминия и образующихся ионов.

Преподаватель: Сабирова М.К.

Экзамен

Специальность 33.02.01 Фармация

Дисциплина «Химия»

ФГБОУ ВО Казанский
ГМУ Минздрава
России
Медико-
фармацевтический
колледж

Рассмотрено
ЦМК общепрофессиональных
дисциплин
«15 » марта 2024г

Председатель _____

Билет № 6

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ

_____ Д.И.Бакаева
« » 2024г

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 40 минут.

1. Понятие о химической связи. Ионная связь. Механизм образования ионной связи. ОК 01 ОК 02
2. Гомологический ряд алкенов, строение, изомерия, номенклатура. Химические и физические свойства, получение и применение алкенов. ОК 01 ОК 02
3. Теплота образования 1 моль оксида алюминия равна 1675 кДж. Количество выделившейся теплоты равно 3350 кДж. Сколько молей алюминия сгорело?

Преподаватель: Сабирова М.К.

Экзамен
Специальность 33.02.01 Фармация
Дисциплина «Химия»

ФГБОУ ВО Казанский
ГМУ Минздрава России
Медико-
фармацевтический
колледж

Рассмотрено
ЦМК общепрофессиональных
дисциплин
« 15 » марта 2024г

Председатель _____

Билет № 7

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ
_____ Д.И.Бакаева
« » 2024 г

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 40 минут.

1. Строение атома. Заряд ядра. Порядковый номер атома. Изотопы. Расположение электронов по энергетическим уровням на примере строения атома серы. ОК 01
2. Гомологический ряд алкинов. Строение, изомерия, номенклатура. Получение алкинов. ОК 01 ОК 02
3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
 $\text{Ba} \rightarrow \text{BaO} \rightarrow \text{Ba}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{BaCl}_2 \rightarrow \text{BaSO}_4$;

Преподаватель: Сабирова М.К.

Экзамен
Специальность 33.02.01 Фармация
Дисциплина «Химия»

ФГБОУ ВО Казанский
ГМУ Минздрава России
Медико-
фармацевтический
колледж

Рассмотрено
ЦМК общепрофессиональных
дисциплин
«15 » марта 2024 г

Председатель _____

Билет № 8

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ
_____ Д.И.Бакаева
« » 2024 г

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 40 минут.

1. Металлическая связь. Межмолекулярные взаимодействия (водородная связь, комплексообразование). ОК 01 ОК 02

2. История развития органической химии. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. ОК 01 ОК 02

3. Аммиак объемом 4,48 л растворили 100 мл 10% серной кислоты, плотность 1,07 г/мл. Вычислите массовую долю сульфата аммония в конечном растворе.

Преподаватель: Сабирова М.К.

Экзамен
Специальность 33.02.01 Фармация
Дисциплина «Химия»

ФГБОУ ВО Казанский
ГМУ Минздрава
России
Медико-
фармацевтический
колледж

Рассмотрено
ЦМК общепрофессиональных
дисциплин
« 15 » марта 2024 г
Председатель _____

Билет № 9

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ
_____ Д.И.Бакаева
« _ » _____ 2024 г

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 40 минут.

1. Электронная оболочка атомов. Электронные конфигурации атомов (s-, p-, d-, f- электронные орбитали). Основные семейства элементов. ОК 01

2. Получение и применение алкадиенов. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Каучуки. ОК 01 ОК 02

3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
+NaOH



Назовите все вещества и укажите условия протекания этих реакций.

Преподаватель: Сабирова М.К.

Экзамен
Специальность 33.02.01 Фармация
Дисциплина «Химия»

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико- фармацевтический колледж	Рассмотрено ЦМК общепрофессиональных дисциплин « 15 » марта 2024 г Председатель _____	Билет № 10	УТВЕРЖДАЮ ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ _____ Д.И.Бакаева « » 2024 г
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания 40 минут. 1. Кристаллические решетки и типы (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). ОК 01, ОК 02 2. Гомологи бензола. Свойства на примере толуола. Применение бензола и его гомологов. ОК 01 ОК 02 3. Напишите уравнения реакций, соответствующих схеме превращений: Ацетилен → этанол → ацетальдегид → уксусная кислота → изопропилацетат Преподаватель: Сабирова М.К. _____			

Экзамен Специальность 33.02.01 Фармация Дисциплина «Химия»			
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико- фармацевтический колледж	Рассмотрено ЦМК общепрофессиональных дисциплин « 15 » марта 2024 г Председатель _____	Билет № 11	УТВЕРЖДАЮ ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ _____ Д.И.Бакаева « » 2024 г
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания 40 минут. 1. Ковалентная связь. Разновидности ковалентной связи (ковалентная полярная и неполярная). Механизмы образования ковалентной связи. ОК 01 ОК 02 2. Физические и химические свойства алкинов на примере ацетилена. Применение алкинов. Качественные реакции алкинов. ОК 01 ОК 02 3. Составьте уравнение реакции и используя метод электронного баланса расставьте коэффициенты: $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_4 (\text{конц}) = \text{ZnSO}_4 + \dots + \dots$ Преподаватель: Сабирова М.К. _____			

Экзамен Специальность 33.02.01 Фармация

Дисциплина «Химия»			
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико- фармацевтический колледж	Рассмотрено ЦМК общепрофессиональных дисциплин « 15 » марта 2024 г Председатель _____	Билет № 12	УТВЕРЖДАЮ ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ _____ Д.И.Бакаева « » 2024 г
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания 40 минут. 1. Квантовые числа электронов. ОК 01 2. Строение атома углерода. Типы гибридизации. Классификация органических соединений. ОК 01 ОК 02 3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $\text{HCl} \quad \text{Na}_2\text{CO}_3$ $\text{CaCO}_3 \rightarrow \text{X1} \rightarrow \text{X2} + \text{NaCl}$ Назовите вещества. Преподаватель: Сабирова М.К. _____			

Экзамен Специальность 33.02.01 Фармация Дисциплина «Химия»			
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико- фармацевтический колледж	Рассмотрено ЦМК общепрофессиональных дисциплин « 15 » января 2024 г Председатель _____	Билет № 13	УТВЕРЖДАЮ ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ _____ Д.И.Бакаева « » 2024 г
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания 40 минут. 1. Водородные соединения неметаллов. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Кислоты органические и неорганические. ОК 01 ОК 02 2. Гомологический ряд аренов, строение на примере бензола, изомерия, номенклатура. ОК 01 ОК 02 3. Напишите уравнение реакции электролиза водного раствора сульфата меди (II).			

Преподаватель: Сабирова М.К.

Экзамен

Специальность 33.02.01 Фармация

Дисциплина «Химия»

ФГБОУ ВО Казанский
ГМУ Минздрава России
Медико-
фармацевтический
колледж

Рассмотрено
ЦМК общепрофессиональных
дисциплин

« 15 » марта 2024 г

Председатель _____

Билет № 14

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ

_____ Д.И.Бакаева

« » 2024 г

Инструкция:

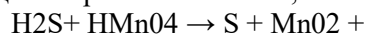
Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 40 минут.

1. Подгруппы кислорода: Аллотропия кислорода и серы. Водородные соединения: вода и сероводород; оксиды серы. ОК 01 ОК 02

2. Химические и физические свойства аренов на примере бензола. Получение бензола. Качественная реакция на бензол и его гомологи. ОК 01 ОК 02

3. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Преподаватель: Сабирова М.К.

Экзамен

Специальность 33.02.01 Фармация

Дисциплина «Химия»

ФГБОУ ВО Казанский
ГМУ Минздрава России
Медико-
фармацевтический
колледж

Рассмотрено
ЦМК общепрофессиональных
дисциплин

« 15 » марта 2024 г

Председатель _____

Билет № 15

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ

_____ Д.И.Бакаева

« » 2024 г

Инструкция:

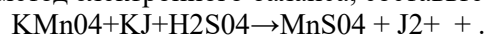
Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 40 минут.

1. Гибридизация и типы гибридизации (на примере элементов второго периода периодической системы Д.И. Менделеева). ОК 01 ОК 02

2. Гомологический ряд алканов, строение, изомерия, номенклатура и получение. Переработка нефти. Каменный уголь. ОК 01 ОК 02

3.Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Преподаватель: Сабирова М.К.

Экзамен
Специальность 33.02.01 Фармация
Дисциплина «Химия»

ФГБОУ ВО Казанский
ГМУ Минздрава России
Медико-
фармацевтический
колледж

Рассмотрено
ЦМК общепрофессиональных
дисциплин
« 15 » марта 2024 г

Председатель _____

Билет № 16

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ

_____ Д.И.Бакаева
« » 2024 г

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 40 минут.

1. Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. ОК 01 ОК 02

2.Строение и классификация спиртов. Отдельные представители спиртов. Физические и химические свойства на примере этанола. Качественная реакция. ОК 01 ОК 02

3.Напишите уравнение гидролиза карбоната натрия в молекулярном, ионном, сокращенном ионном виде. Какова среда водного раствора этой соли?

Преподаватель: Сабирова М.К.

Экзамен
Специальность 33.02.01 Фармация
Дисциплина «Химия»

ФГБОУ ВО Казанский
ГМУ Минздрава России
Медико-
фармацевтический
колледж

Рассмотрено
ЦМК общепрофессиональных
дисциплин
« 15 » марта 2024 г

Председатель _____

Билет № 17

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ

_____ Д.И.Бакаева
« » 2024 г

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания 40 минут.

1. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.
2. Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Строение карбонильной группы. Физические и химические свойства. Качественные реакции на альдегиды. ОК 01 ОК 02
3. Определить массу фенолята натрия, который образуется при взаимодействии 9,4 г фенола с 50 г 12%-ного раствора гидроксида натрия.

Преподаватель: Сабирова М.К.

Экзамен
Специальность 33.02.01 Фармация
Дисциплина «Химия»

ФГБОУ ВО Казанский
ГМУ Минздрава России
Медико-
фармацевтический
колледж

Рассмотрено
ЦМК общепрофессиональных
дисциплин
« 15 » марта 2024 г
Председатель _____

Билет № 18

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ
_____ Д.И.Бакаева
« » 2024 г

Инструкция:
Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания 40 минут.

1. Реакции ионного обмена: полные, сокращенные ионные уравнения. Условия необратимости реакций в растворах. ОК 01
2. Многоатомные спирты (этиленгликоль, глицерин). Свойства, получение и применение. Качественные реакции на многоатомные спирты. ОК 01 ОК 02
3. Рассчитайте массу азотной кислоты, содержащейся в 1 л её 20%-ного раствора с плотностью 1,05 г/мл.

Преподаватель: Сабирова М.К.

Экзамен
Специальность 33.02.01 Фармация
Дисциплина «Химия»

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико- фармацевтический колледж	Рассмотрено ЦМК общепрофессиональных дисциплин « 15 » марта 2024 г Председатель _____	Билет № 19	УТВЕРЖДАЮ ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ _____ Д.И.Бакаева« » _____ 2024г
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания 40 минут. 1. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Условия смещения химического равновесия. ОК 01 ОК 02 2. Получение и применение одноатомных спиртов. Качественные реакции на одноатомные спирты. ОК 01 ОК 02 3. Рассчитайте массу воды, которая образуется при сгорании пентена в 5,6 л. кислорода (н.у.) по уравнению реакции: $2C_5H_{10} + 15 O_2 \rightarrow 10 CO_2 + 10 H_2O$ Преподаватель: Сабирова М.К. _____			

Экзамен Специальность 33.02.01 Фармация Дисциплина «Химия»			
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико- фармацевтический колледж	Рассмотрено ЦМК общепрофессиональных дисциплин « 15 » марта 2024 г Председатель _____	Билет № 20	УТВЕРЖДАЮ ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ _____ Д.И.Бакаева« » _____ 2024 г
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания 40 минут. 1. Гидролиз солей. Типы гидролиза. Практическое значение гидролиза. ОК 01 ОК 02 2. Природные источники углеводов (природный и попутный газы, нефть). ОК 01 ОК 02 3. Рассчитайте массу хлорида натрия, необходимого для приготовления 150 г. 12% раствора. Преподаватель: Сабирова М.К. _____			

Экзамен Специальность 33.02.01 Фармация Дисциплина «Химия»			
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико- фармацевтический колледж	Рассмотрено ЦМК общепрофессиональных дисциплин « 15 » марта 2024 г Председатель _____	Билет № 21	УТВЕРЖДАЮ ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ _____ Д.И.Бакаева« » _____ 2024 г
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания 40 минут. 1. Электролиз. Ряд стандартных электродных потенциалов. Процессы, протекающие на катоде и аноде при электролизе водного раствора хлорида никеля. ОК 01 ОК 02 2. Получение и химические свойства карбоновых кислот (общие с минеральными кислотами и специфические). ОК 01 ОК 02 3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $1000^{\circ}\text{C} \quad \text{t, Сакт} \quad \text{CHCl}_3 \quad [\text{O}]$ $\text{CH}_4 \rightarrow \text{X1} \rightarrow \text{X2} \rightarrow \text{X3} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{COOH}$ Назовите вещества X1, X2, X3 . Преподаватель: Сабирова М.К. _____			

Экзамен Специальность 33.02.01 Фармация Дисциплина «Химия»			
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико- фармацевтический колледж	Рассмотрено ЦМК общепрофессиональных дисциплин « 15 » марта 2024 г Председатель _____	Билет № 22	УТВЕРЖДАЮ ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ _____ Д.И.Бакаева « » _____ 2024г
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания 40 минут. 1. Сравнительная характеристика подгрупп щелочных и щелочноземельных металлов. Алюминий, его оксид и гидроксид. Их амфотерные свойства. Сплавы на основе алюминия. Применение их. ОК 01 ОК 02 2. Понятие о ДНК и РНК. Биосинтез белка. ОК 01 ОК 02			

3. Вывести формулы структурных изомеров спирта состава $C_5H_{11}OH$. Назовите их.

Преподаватель: Сабирова М.К.

Экзамен

Специальность 33.02.01 Фармация

Дисциплина «Химия»

ФГБОУ ВО Казанский
ГМУ Минздрава России
Медико-
фармацевтический
колледж

Рассмотрено
ЦМК общепрофессиональных
дисциплин
« 15 » марта 2024 г

Председатель _____

Билет № 23

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ

_____ Д.И.Бакаева«
» _____ 2024 г

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 40 минут.

1. Понятие о растворах. Растворение – физико-химический процесс. Теория электролитической диссоциации Аррениуса. ОК 01 ОК 02

2. Белки – как природные высокомолекулярные вещества. Строение и выполняемые функции белков. Денатурация белков. Цветные реакции. ОК 01 ОК 02

3. Определите молекулярную формулу газа, имеющего в своем составе 80% углерода и 20% водорода, если масса 2 л этого газа равна 2,68 г.

Преподаватель: Сабирова М.К.

Экзамен

Специальность 33.02.01 Фармация

Дисциплина «Химия»

ФГБОУ ВО Казанский
ГМУ Минздрава России
Медико-
фармацевтический
колледж

Рассмотрено
ЦМК общепрофессиональных
дисциплин
« 15 » марта 2024 г

Председатель _____

Билет № 24

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ

_____ Д.И.Бакаева
« » _____ 2024 г

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 40 минут.

1. Подгруппа азота. Характеристика подгруппы азота. Аммиак, его строение, свойства. Соли аммония. Оксиды азота. ОК 01 ОК 02
2. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства. Получение карбоновых кислот. ОК 01 ОК 02
3. К 200 г 10%-го КС1 добавили 50 г воды. Какова массовая доля КС1 в полученном растворе?

Преподаватель: Сабирова М.К.

Экзамен
Специальность 33.02.01 Фармация
Дисциплина «Химия»

ФГБОУ ВО Казанский
ГМУ Минздрава
России
Медико-
фармацевтический
колледж

Рассмотрено
ЦМК общепрофессиональных
дисциплин
« 15 » марта 2024 г
Председатель _____

Билет № 25

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ
_____ Д.И.Бакаева
« » 2024 г

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.
Время выполнения задания 40 минут.

1. Эндотермические и экзотермические реакции. Термохимические уравнения. ОК 01 ОК 02
2. Понятие об углеводах. Моносахариды: глюкоза и фруктоза. Энантиомеры (D-, L- формы, альфа- и бета- формы), строение и свойства. Качественные реакции. ОК 01 ОК 02
3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
Пропанол-1 → 2-бромпропан → пропен → 1,2-дибромпропан → пропин
Укажите условия протекания химических реакций.

Преподаватель: Сабирова М.К.

Экзамен
Специальность 33.02.01 Фармация
Дисциплина «Химия»

ФГБОУ ВО Казанский
ГМУ Минздрава
России

Рассмотрено
ЦМК общепрофессиональных
дисциплин

Билет № 26

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО
УЧЕБНО-

Медико-фармацевтический колледж	« 15 » марта 2024 г Председатель _____		МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ _____ Д.И.Бакаева « » 2024 г
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания 40 минут. 1. Сильные и слабые электролиты. Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. ОК 01 ОК 02 2. Жиры - производные глицерина и высших карбоновых кислот. Свойства физические и химические. ОК 01 ОК 02 3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. $\text{CH}_4 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ Назовите вещества и укажите, при каких условиях они протекают. Преподаватель: Сабирова М.К. _____			

Экзамен Специальность 33.02.01 Фармация Дисциплина «Химия»			
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж	Рассмотрено ЦМК общепрофессиональных дисциплин « 15 » марта 2024 г Председатель _____	Билет № 27	УТВЕРЖДАЮ ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ _____ Д.И.Бакаева « » 2024 г
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания 40 минут. 1. Основания и соли в свете теории электролитической диссоциации. Классификация и свойства. ОК 01 ОК 02 2. Дисахариды. Основные представители: мальтоза, сахароза, целлобиоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Свойства физические и химические. ОК 01 ОК 02 3. При обработке 44,4 г первичного предельного одноатомного спирта натрием выделилось 6,72 л газа. Определите молекулярную формулу спирта. Преподаватель: Сабирова М.К. _____			

Экзамен Специальность 33.02.01 Фармация Дисциплина «Химия»			
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико- фармацевтический колледж	Рассмотрено ЦМК общепрофессиональных дисциплин « 15 » марта 2024 г Председатель _____	Билет № 28	УТВЕРЖДАЮ ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ _____ Д.И.Бакаева « » 2024 г
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания 40 минут. 1. Классификация окислительно-восстановительных реакций. ОК 01 2. Сложные эфиры. Строение. Номенклатура. Реакция этерификации. Кислотный и щелочной гидролиз сложных эфиров. Их применение. Роль в природе. ОК 01 ОК 02 3. Определите количества веществ, образующихся при электролизе расплава хлорида натрия массой 234 г. Рассчитайте массу железа, которое может вступить в реакцию с веществом, выделяющемся на аноде. Преподаватель: Сабирова М.К. _____			

Экзамен Специальность 33.02.01 Фармация Дисциплина «Химия»			
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико- фармацевтический колледж	Рассмотрено ЦМК общепрофессиональных дисциплин «15 » марта 2024 г Председатель _____	Билет № 29	УТВЕРЖДАЮ ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ _____ Д.И.Бакаева « » 2024 г
Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания 40 минут. 1. Классификация веществ. Простые вещества. Металлы. Физические и химические свойства. ОК 01 ОК 02 2. Понятие об α -аминокислотах, их значение в природе. Названия, виды изомерии. Физические и химические свойства. Амфотерность аминокислот. Образование пептидов. ОК 01 ОК 02			

3. Какую среду имеют водные растворы ацетата натрия, сульфата алюминия? Объясните причину.

Преподаватель: Сабирова М.К.

Экзамен
Специальность 33.02.01 Фармация
Дисциплина «Химия»

ФГБОУ ВО Казанский
ГМУ Минздрава России
Медико-
фармацевтический
колледж

Рассмотрено
ЦМК общепрофессиональных
дисциплин
« 15 » марта 2024 г
Председатель _____

Билет № 30

УТВЕРЖДАЮ
ЗАМ. ДИРЕКТОРА ПО
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЕ
_____ Д.И.Бакаева
« » 2024 г

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания 40 минут.

1. Общие сведения о неметаллах. Подгруппа галогенов. Свойства и применение галогенов. Последовательность вытеснения их друг другом из растворов солей. Водородные соединения галогенов. ОК 01 ОК 02

2. Фенолы строение и свойства. Получение фенолов. Качественные реакции. ОК 01 ОК 02

3. Напишите реакцию взаимодействия между хлоридом железа (III) и гидроксидом натрия в молекулярном, ионном, сокращенном ионном виде.

Преподаватель: Сабирова М.К.

В комплекте - 30 билетов.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании цикловой комиссии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если отражены в ответе все вопросы в полном объеме и правильно выполнено задание;

оценка «хорошо», если отражены в ответе все вопросы, имеются неточности и правильно выполнено задание;

оценка «удовлетворительно», если отражен в ответе только один вопрос и правильно выполнено задание;

- оценка «неудовлетворительно» не в полном объеме отражены ответы на вопросы и не выполнено задание.

6. Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов

«Отлично» - если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал в рамках указанных общих и профессиональных компетенций, имеет знания по важнейшим химическим понятиям и умениям, знает основные законы химии умеет называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам, определять валентность и степень окисления химических элементов, соединений, типы реакций в неорганической и органической химии, выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений, проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с условиями современного производства, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

«Хорошо» - если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Удовлетворительно» - если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» - если обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Список используемой литературы

Основные печатные издания

1. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Сладков, С.А. Химия: учебник (углубленное обучение) 10 класс. - М.: Акционерное общество «Просвещение», 2021– 400с.
2. Габриелян, О.С., Остроумов И.Г., Сладков, С.А. Химия: учебник (углубленное обучение) 11 класс. - М.: Акционерное общество «Просвещение», 2021– 432с.

Основные электронные издания

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Дополнительные источники

1. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Пономарев, С.Ю. Химия (углубленный уровень) 10 класс ДРОФА, 2016 – 368с.
2. Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Химия (углубленный уровень) 11 класс ДРОФА, 2017 – 400с.
3. Габриелян, О. С. Химия: учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 335, [1] с. (189 экз.)

4. Бабков, А. В. Химия [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Бабков, Т.И. Барабанова, В.А. Попков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434376.html>
5. Бабков, А. В. Общая, неорганическая и органическая химия [Электронный ресурс] / А. В. Бабков, В. А. Попков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429785.html>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Казанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе

« 16 »  2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Физика
по специальности 33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования

естественнонаучного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев

Казань, 2022

Сафина Дилия Фоатовна, преподаватель литературы Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России (далее – Медико-фармацевтический колледж).

Разработчик:

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Физика
Программы подготовки специалистов среднего звена (ПСПСЗ) по специальности 33.02.01 Фармация
разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Физика рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин.

Протокол заседания № 10 от « 14 » июня 2022 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Саф / Сабирова М.К./

Протокол заседания № 10 от « 15 » июня 2023 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Саф / Сабирова М.К./

Протокол заседания № 10 от « 26 » июня 2024 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Саф / Сабирова М.К./

Протокол заседания № от « » 2025 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

 / Сабирова М.К./

Протокол заседания № от « » 2026 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

 / Сабирова М.К./

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен) Приложение

Паспорт Назначение:

ФОС предназначен для текущего контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Физика» по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» обеспечивает формирование и развитие следующих ОК, ПК и ЛР:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую.

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05.

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР10. Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории,

поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Формами текущего контроля по дисциплине являются: устные ответы на вопросы по темам:

Введение. Физика и методы научного познания

Раздел 1. Механика

Тема 1.1 Основы кинематики.

Механическое движение и его виды.

Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея

Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение.

Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости.

Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением.

Движение с постоянным ускорением свободного падения.

Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.

Центростремительное ускорение.

Кинематика абсолютно твердого тела.

Тема 1.2 Основы динамики

Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона.

Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.

Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы.

Вес. Невесомость.

Силы упругости.

Силы трения.

Тема 1.3 Законы сохранения в механике

Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Механическая работа и мощность.

Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.

Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости.

Консервативные силы. Применение законов сохранения.

Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории

Основные положения молекулярно-кинетической теории.

Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение.

Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.

Строение газообразных, жидких и твердых тел.

Идеальный газ. Давление газа.

Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.

Температура и ее измерение.

Термодинамическая шкала температуры.

Абсолютный нуль температуры.

Температура звезд.

Скорости движения молекул и их измерение.

Уравнение состояния идеального газа.

Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная

Тема 2.2 Основы термодинамики

Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа.

Работа и теплота как формы передачи энергии.
 Теплоемкость. Удельная теплоемкость.
 Количество теплоты. Уравнение теплового баланса.
 Первое начало термодинамики.
 Адиабатный процесс.
 Второе начало термодинамики.
 Принцип действия тепловой машины.
 Тепловые двигатели.
 КПД теплового двигателя. Холодильные машины.
 Охрана природы
 Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы
 Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.
 Абсолютная и относительная влажность воздуха.
 Приборы для определения влажности воздуха.
 Точка росы. Кипение.
 Зависимость температуры кипения от давления.
 Критическое состояние вещества.
 Характеристика жидкого состояния вещества
 Поверхностный слой жидкости.
 Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок.
 Поверхностное натяжение. Смачивание.
 Явления на границе жидкости с твердым телом.
 Капиллярные явления.
 Характеристика твердого состояния вещества.
 Кристаллические и аморфные тела.
 Упругие свойства твердых тел. Закон Гука.
 Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.
 Тепловое расширение твердых тел и жидкостей.
 Коэффициент линейного расширения.
 Коэффициент объемного расширения.
 Учет расширения в технике.
 Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация.
 Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел
 Раздел 3. Электродинамика Тема 3.1 Электрическое поле
 Электрические заряды.
 Элементарный электрический заряд.
 Закон сохранения заряда.
 Закон Кулона.
 Электрическая постоянная.
 Электрическое поле.
 Напряженность электрического поля.
 Принцип суперпозиции полей.
 Проводники в электрическом поле.
 Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.
 Работа сил электростатического поля.
 Потенциал. Разность потенциалов.
 Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля
 Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы.
 Соединение конденсаторов в батарею.
 Энергия заряженного конденсатора.
 Энергия электрического поля. Применение конденсаторов
 Тема 3.2 Законы постоянного тока

Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока.
 Сила тока и плотность тока.
 Закон Ома для участка цепи.
 Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.
 Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.
 Температурный коэффициент сопротивления.
 Сверхпроводимость.
 Работа и мощность постоянного тока.
 Тепловое действие тока.
 Закон Джоуля—Ленца.
 Электродвижущая сила источника тока.
 Закон Ома для полной цепи.
 Электрические цепи.
 Параллельное и последовательное соединение проводников.
 Законы Кирхгофа для узла.
 Соединение источников электрической энергии в батарею.
 Тема 3.3 Электрический ток в различных средах
 Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.
 Электролиз.
 Закон электролиза Фарадея.
 Электрохимический эквивалент.
 Виды газовых разрядов.
 Термоэлектронная эмиссия.
 Плазма.
 Электрический ток в полупроводниках.
 Собственная и примесная проводимости. P-n переход.
 Применение полупроводников.
 Полупроводниковые приборы
 Тема 3.4 Магнитное поле. Электромагнитная индукция
 Вектор индукции магнитного поля.
 Напряженность магнитного поля.
 Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов.
 Сила Ампера. Применение силы Ампера.
 Магнитный поток.
 Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд.
 Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.
 Определение удельного заряда.
 Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.
 Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.
 Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.
 Вихревое электрическое поле.
 ЭДС индукции в движущихся проводниках.
 Явление самоиндукции. Индуктивность.
 Энергия магнитного поля тока.
 Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле
 Раздел 4. Колебания и волны
 Тема 4.1 Механические колебания и волны
 Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания.
 Превращение энергии при колебательном движении.

Свободные затухающие механические колебания.
 Математический маятник. Пружинный маятник.
 Вынужденные механические колебания. Резонанс.
 Поперечные и продольные волны.
 Характеристики волны.
 Звуковые волны.
 Ультразвук и его применение
 Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны
 Свободные электромагнитные колебания.
 Превращение энергии в колебательном контуре.
 Формула Томсона.
 Затухающие электромагнитные колебания.
 Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.
 Переменный ток.
 Генератор переменного тока.
 Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление.
 Закон Ома для электрической цепи переменного тока.
 Работа и мощность переменного тока.
 Резонанс в электрической цепи.
 Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.
 Электромагнитное поле как особый вид материи.
 Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.
 Вибратор Герца. Открытый колебательный контур.
 Изобретение радио А.С. Поповым.
 Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи.
 Применение электромагнитных волн
 Раздел 5. Оптика
 Тема 5.1 Природа света
 Точечный источник света. Скорость распространения света.
 Законы отражения и преломления света.
 Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса.
 Полное отражение. Линзы.
 Построение изображения в линзах.
 Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.
 Глаз как оптическая система.
 Оптические приборы. Телескопы.
 Сила света. Освещённость. Законы освещенности
 Тема 5.2 Волновые свойства света
 Интерференция света. Когерентность световых лучей.
 Интерференция в тонких пленках.
 Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике.
 Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка.
 Поляризация поперечных волн.
 Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды.
 Дисперсия света.
 Виды излучений.
 Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ.
 Спектральные классы звезд.
 Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.
 Шкала электромагнитных излучений

Тема 5.3 Специальная теория относительности

Движение со скоростью света.

Постулаты теории относительности и следствия из них.

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя.

Связь массы и энергии свободной частицы.

Элементы релятивистской динамики

Раздел 6. Квантовая физика Тема 6.1 Квантовая оптика

Квантовая гипотеза Планка.

Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм.

Фотоны.

Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.

Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Давление света. Химическое действие света.

Опыты П.Н. Лебедева.

Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта

Внутренний фотоэффект, фотоэлектрический эффект.

Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра

Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра.

Закономерности в атомных спектрах водорода.

Ядерная модель атома.

Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору.

Квантовые постулаты Бора.

Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения.

Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова.

Строение атомного ядра.

Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.

Ядерные реакции.

Ядерная энергетика.

Энергетический выход ядерных реакций.

Искусственная радиоактивность.

Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция.

Управляемая цепная реакция.

Ядерный реактор.

Термоядерный синтез.

Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение.

Биологическое действие радиоактивных излучений.

Элементарные частицы

Раздел 7. Строение Вселенной

Тема 7.1 Строение Солнечной системы

Солнечная система.

Планеты, их видимое движение.

Малые тела солнечной системы.

Система Земля—Луна.

Солнце. Солнечная активность.

Источник энергии Солнца и звезд

Тема 7.2 Звезды Вселенной

Звёзды, их основные характеристики.

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд.

Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь — наша Галактика.

Типы галактик.

Радиогалактики и квазары.

Тема 7.3 Эволюция Вселенной

Вселенная.

Расширение Вселенной.

Закон Хаббла.

Теория Большого взрыва.

Масштабная структура Вселенной.

Метагалактика

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме контрольных работ и защиты лабораторных работ.

Вопросы для защиты лабораторных работ

Для защиты лабораторных работ необходимо:

- а) в тетради для лабораторных работ выполнить обработку результатов измерений в соответствии с «Заданиями», приведенными в «Методических указаниях»;
- б) подготовить ответы на вопросы для самоконтроля, соответствующие «Вопросам к экзамену» по исследованным в лабораторной работе явлениям.

Для каждого явления по возможности нужно:

- а) привести название явления, сформулировать его определение и указать, что происходит в результате этого явления,
 - б) указать необходимые условия для возникновения и наблюдения явления, в) объяснить явление согласно той или иной теории,
 - г) привести примеры осуществления явления в природе и примеры применения в технике;
- для каждой вводимой физической величины:
- а) привести название величины,
 - б) указать свойство (качество), количественной мерой которого она является,
 - в) сформулировать определение,
 - г) записать математическое выражение, соответствующее определению, д) указать единицу измерения и наименование единицы измерения,
 - е) указать математические способы расчета и экспериментальные методы нахождения значения величины;
 - а) перечислить опытные законы, выражающие зависимость физических величин друг от друга в изучаемом явлении,
 - б) сформулировать законы,
 - в) записать законы в виде математических выражений, г) объяснить законы в рамках той или иной теории,
 - д) сравнить опытные законы с теоретическими предсказаниями, е) указать причины расхождения теории с экспериментом.

Лабораторные занятия:

Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха

Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов

Лабораторная работа №4 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.

Лабораторная работа №5 Изучение явления электромагнитной индукции Лабораторная работа №6

Определение показателя преломления стекла Лабораторная работа №7. Изучение карты звездного неба

Примеры заданий для контрольных работ:

Контрольная работа №1

«Молекулярная физика и термодинамика»

На маховом колесе с моментом инерции $J=0,3 \text{ кг} \cdot \text{м}^2$ имеются шкивы с радиусами $R_1=30 \text{ см}$ и $R_2=10 \text{ см}$ на которые в противоположных

направлениях намотаны нити, к концам которых привязаны одинаковые грузы массой $m=1\text{ кг}$ каждый. Найти ускорения a , с которыми движутся грузы, силы натяжения T обоих грузов.

Найти ускорения шара, диска и обруча, скатывающихся без скольжения с наклонной плоскости под углом $\alpha=30^\circ$ к горизонту.

Колесо вращается с постоянным угловым ускорением 3 рад/с^2 . Найти диаметр колеса, если через 1 сек после начала вращения его полное ускорение составило $7,5\text{ м/с}^2$.

На краю вращающейся платформы в виде однородного диска диаметром $D=8\text{ м}$ и массой $M=240\text{ кг}$ стоит человек массой 80 кг . Во сколько раз изменится угловая скорость вращения платформы ω , если человек приблизится к центру платформы на расстояние $r=2\text{ м}$? Момент инерции человека рассчитывать так же, как для материальной точки.

Контрольная работа №2

«Электромагнитные и колебания и волны»

В вершинах ромба с диагоналями $2a$ и $4a$ помещены точечные электрические заряды $q_1=-q$, $q_2=4q$, $q_3=-2q$, $q_4=8q$ ($a=10,0\text{ см}$, $q=1,0\text{ нКл}$). Найти напряженность электрического поля в центре ромба и работу электростатических сил при перемещении точечного заряда $Q=200\text{ пКл}$ из центра ромба O в бесконечно удаленную точку.

По двум прямым бесконечно длинным параллельным тонким проводам, расположенным на расстоянии $d=5\text{ см}$ друг от друга, текут в противоположных направлениях постоянные электрические токи $I_1=6\text{ А}$ и $I_2=8\text{ А}$. Найти модуль напряженности электрического поля в точке, находящейся на расстоянии $r_1=3\text{ см}$ от первого источника и $r_2=4\text{ см}$ от второго.

Соленоид без сердечника длиной $L=50\text{ см}$ содержит $N=100$ витков. Площадь поперечного сечения соленоида $S=12\text{ см}^2$. С какой скоростью изменяется сила тока в обмотке, если ЭДС самоиндукции $E=6,0\text{ В}$?

Амплитуда гармонических колебаний материальной точки $A=2\text{ см}$, полная энергия колебаний $W=0,3\text{ мкДж}$. При каком смещении от положения равновесия на колеблющуюся точку действует сила $F=22,5\text{ мкН}$?

Контрольная работа № 3

«Оптика»

Смещение от положения равновесия точки, отстоящей от источника колебаний на расстоянии $l=4\text{ см}$, в момент времени $t=T/6$ равно половине амплитуды. Найти длину λ бегущей волны.

Установка для получения колец Ньютона освещается монохроматическим светом с длиной волны $\lambda=600\text{ нм}$, падающим по нормали к поверхности пластинки. Найти толщину воздушного слоя между линзой и стеклянной пластинкой в том месте, где наблюдается четвертое темное кольцо в отраженном свете.

Какое число штрихов N_0 на единицу длины имеет дифракционная решетка, если зеленая линия ртути ($\lambda=546,1\text{ нм}$) в спектре первого порядка наблюдается под углом $\varphi=190^\circ$? 4. Найти показатель преломления n , если при отражении от него света отраженный луч будет полностью поляризован при угле преломления $\beta=30^\circ$.

Контрольная работа № 4

«Квантовая физика»

Какую энергетическую светимость имеет абсолютно черное тело, если максимум спектральной плотности его энергетической светимости приходится на длину волны $\lambda=484\text{ нм}$?

Найти задерживающую разность потенциалов для электронов, вырываемых при освещении калия светом с длиной волны $\lambda=330\text{ нм}$.

Газ расширяется адиабатически, причем объем его увеличивается вдвое, а термодинамическая температура падает в $1,32$ раза. Какое число степеней свободы i имеют молекулы этого газа?

Найти приращение ΔS энтропии при изобарическом расширении $m=8\text{ г}$ гелия от объема $V_1=10\text{ л}$ до объема $V_2=25\text{ л}$.

Контрольная работа № 5

«Солнечная система. Звезды»

Наша звезда Солнце является:

а.) Красным гигантом в.) Сверхгигантом

с.) Желтым карликом

Масса Солнца...

а.) Равна массе всех планет Солнечной системы в.) Больше массы всех планет Солнечной системы с.)

Меньше всех планет Солнечной системы

За счет чего Солнце излучает энергию?

а.) Конвекция

в.) Теплопередача с.) Излучение

Какова примерная температура ядра Солнца?

а.) 25 млн. С0 в.) 15 млн. С0 с.) 10млн. С0

Какой вид излучения не относится к Солнцу?

а.) Солнечная радиация в.) Электромагнитное с.) Магнитное

Химический состав Солнца это:

а.) Водород, гелий, кислород, прочие элементы в.) Водород, кислород, прочие элементы

с.) Водород, гелий

Каким термином обозначается видимая для наблюдателя поверхность Солнца?

а.) Гидросфера в.) Атмосфера

с.) Фотосфера

Последний этап жизни Солнца называется:

а.) Нейтронная звезда в.) Красный гигант с.) Белый карлик

В какой области галактики Млечный Путь находится Солнце?

а.) Пояс Койпера в.) Нить Ариадны

с.) Окраина рукава Ориона

Как ученые называют фотосферные пятна, похожие на рисовые зерна:

а.) Протуберанцы в.) Солнечные пятна с.) Гранулы

Существует ли у Солнца магнитное поле?

а.) Да

в.) Нет

с.) Нет достоверных данных

Как называются массы звездного газа, поднимающиеся на сотни тысяч километров над поверхностью Солнца?

а.) Пятна

в.) Вспышки

с.) Протуберанцы

Если на поверхности Солнца увеличивается количество пятен, то блеск звезды:

а.) Будет колебаться в.) Увеличится

с.) Почти не изменится

Сколько планет обращается вокруг Солнца?

а.) 8

в.) 10

с.) 15

Линейная скорость Солнца на экваторе составляет:

а.) 2 км/с

в.) 5 км/с

с.) 10 км/с

При помощи, какой методики можно определить температуру на поверхности Солнца?

а.) Термометра

в.) Законов Кеплера

с.) Солнечного спектра

За сколько суток происходит оборот Солнца вокруг собственной оси вблизи экватора?

а.) 14 суток

в.) 25 суток

с.) 30 суток

Когда для наблюдателя наступает солнечное затмение?

а.) Если Луна располагается между Солнцем и Землей в.) Луна попадает в тень, отбрасываемую Землей

с.) Нет правильного ответа

Звезда, наиболее близкая к планете Земля, называется:

а.) Солнце

в.) Венера («Утренняя звезда») с.) Полярная звезда

В звезду какого типа превратится Солнце в процессе старения?

а.) Синий гигант в.) Красный гигант с.) Красный карлик

Для оценивания выполнения контрольных работ используются следующие критерии:

Отлично

Обучающийся самостоятельно и правильно решил все задачи своего варианта, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя физические законы и формулы.

Выполнил более 90% заданий теста верно.

Хорошо

Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил 70% задач своего варианта, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя физические законы и формулы.

Выполнил более от 80% до 90% заданий теста верно.

Удовлетворительно

Обучающийся самостоятельно и в основном правильно решил 50% задач своего варианта, слабо аргументировал свое решение, используя в основном готовые формулы.

Выполнил более от 65% до 80% заданий теста верно.

Неудовлетворительно

Обучающийся самостоятельно решил менее 50% задач своего варианта. Выполнил менее 65% заданий теста верно.

ФОС для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Формой проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине

«Физика» по специальности 34.02.01 Сестринское дело является экзамен.

На выполнение экзаменационной работы по физике отводится 1,5 часа (90 минут). Работа в двух вариантах состоит из 21 задания, которые разделены на 3 части.

В части 1 собраны 15 несложных заданий А1-А15. К каждому заданию даны 4-5 варианта ответов, из которых только один верный. При выполнении работы необходимо выбрать верный вариант ответа.

Часть 2 состоит из 3 более сложных заданий разного типа В1-В3. При выполнении этих заданий требуется дать краткий ответ (в виде числа). Последние 3 задания работы С1-С3 требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, привести полное решение).

Вариант 1

Часть 1.

(При выполнении заданий части А, обведите один из 4-х данных ответов)

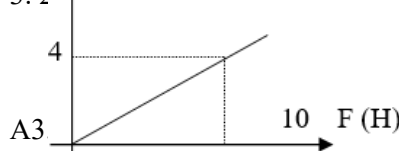
А1. Автомобиль трогается с места с ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$. Какова скорость автомобиля через 0,5 минуты?

1. $V=0,25 \text{ м/с}$; 2. $V=2,5 \text{ м/с}$; 3. $V=15 \text{ м/с}$; 4. $V=25 \text{ м/с}$.

А2. По графику зависимости удлинения пружины от приложенной к ней силы, определите коэффициент жесткости пружины.

1. $2,5 \text{ Н/м}$; 2. $0,4 \text{ Н/м}$;

3. 2



А3. Вверх по эскалатору бежит человек со скоростью $1,4 \text{ м/с}$ относительно эскалатора. Скорость человека относительно земли $0,8 \text{ м/с}$. Какова скорость эскалатора?

1. $2,2 \text{ м/с}$; 2. $0,6 \text{ м/с}$; 3. 0 м/с ; 4. $0,4 \text{ м/с}$

А4. Уравнение движения тела: $x = 100 + 2t + t^2$. Масса тела 500 г . Какова величина силы, действующая на тело?

1. 500 Н ; 2. $0,5 \text{ Н}$; 3. 1 Н ; 4. 2 Н .

А5. По горизонтальной плоскости равномерно движется брусок массой m .

Чему равен модуль силы трения, действующей на брусок?

1. μmg ; 2. mg ; 3. 0; 4. $\mu mg \cos \alpha$.

А6. Тело массой m поднято над поверхностью земли на высоту h . Какова потенциальная энергия тела?

1. mg ; 2. mgh ; 3. mh ; 4.

$$\frac{mg}{h}$$

A7. Тело массой 5 кг спускается равномерно на 5 м за время 5 секунд.

Какова мощность, развиваемая силой тяжести?

1. 250 Вт; 2. 25 Вт; 3. 50 Вт; 4. 125 Вт.

A8. При возрастании температуры газа от 0 до $+200^{\circ}\text{C}$ средняя квадратичная скорость теплового движения молекул возрастает примерно в

- 1) 1,32 раза; 2) 1,73 раза; 3) 3 раза; 4) 9 раз.

A9. При постоянной температуре объем данной массы газа возрос в 4 раза.

Давление газа при этом

- 1) увеличилось в 2 раза; 2) увеличилось в 4 раза;
3) уменьшилось в 2 раза; 4) уменьшилось в 4 раза.

A10. Как изменится давление идеального газа при переходе из состояния 1 в состояние 2 (см. Рис.2)?

- 1) не изменится; 2) увеличится;
знаю.



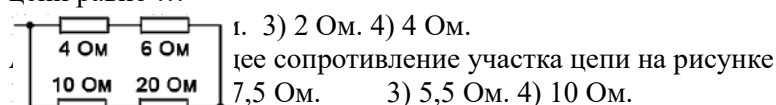
Рис. 2

между двумя телами сила электрического взаимодействия равна 12 мН. Если заряд одного тела уменьшить в 3 раза и расстояние между телами взаимодействия между телами станет равна

- 1) 32 мН; 2) 10 мН; 3) 8 мН; 4) 4 мН.

A12. Электрическая цепь состоит из источника тока с ЭДС, равной 6 В, и внутренним сопротивлением 1 Ом. Источник тока замкнут на внешнее сопротивление R. Сила тока в цепи равна 2 А. Значение внешнего сопротивления

цепи равно ...



1. 3) 2 Ом. 4) 4 Ом.
ее сопротивление участка цепи на рисунке
7,5 Ом. 3) 5,5 Ом. 4) 10 Ом.

A14. При уменьшении расстояния между обкладками конденсатора в 2 раза, его емкость...

1. увеличится в 4 раза; 2. увеличится в 2 раза;
3. уменьшится в 2 раза; 4. уменьшится в 4 раза

A15. Что такое термоэлектронная эмиссия?

Испускание электронов телами, помещенными в вакуум.

Испускание электронов телами под действием электрического поля.

Испускание электронов телами, нагретыми до высокой температуры.

Испускание ионами телами под действием электрического поля

Часть В (решите задачу и запишите ответ)

B1. Тележка массой 2 кг, движущаяся со скоростью 3 м/с, сталкивается с неподвижной тележкой массой 4 кг и сцепляется с ней. Чему будет равна скорость обеих тележек после взаимодействия?

Ответ:

B2. В автомобильной шине находится воздух под давлением $5,9 \cdot 10^5$ Па при температуре 20°C . Во время движения автомобиля температура воздуха повышается до 350°C . На сколько увеличивается давление воздуха внутри шины? Объем считать постоянным.

Ответ:

B3. Камень брошен вертикально вверх. Изменяются ли перечисленные в правом столбце физические величины во время его движения вверх и если изменяются, то как? Установите соответствие между физическими величинами, перечисленными в правом столбце, и возможными видами их изменений,

перечисленными во втором столбце. Влиянием сопротивления воздуха пренебречь.
ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ ИХ ИЗМЕНЕНИЯ

А) скорость 1) не изменяется

Б) ускорение 2) увеличивается

В) кинетическая энергия 3) уменьшается Г) потенциальная энергия

А	Б	В	Г

Часть С. (Решите задачи, полное решение запишите)

С1. Брусок соскальзывает вниз по наклонной плоскости с углом наклона плоскости к горизонту 30° . Коэффициент трения бруска о наклонную плоскость 0,3. С каким ускорением скользит брусок по наклонной плоскости?

С2. Сколько льда, взятого при -10°C , можно растопить за 10 мин на электроплитке, работающей от сети напряжением 220В при токе 3А, если общий КПД установки 80%. Удельная теплоёмкость льда $2100\text{Дж/кг}\cdot\text{K}$. Удельная теплота плавления льда 340кДж/кг .

С3. Плоский воздушный конденсатор состоит из двух круглых пластинок радиусом 1 см. Расстояние между ними 0,5 см. Напряжённость электрического поля между пластинами 4кВ/см. Найдите энергию поля конденсатора.

Вариант 2

Часть 1.

(При выполнении заданий части А, обведите один из 4-х данных ответов)

А1. За какое время автомобиль, двигаясь с ускорением $2,5 \text{ м/с}^2$, увеличит свою скорость от 5 до 20 м/с?

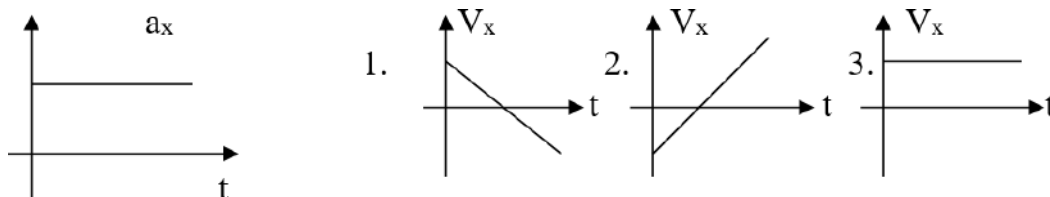
А. 2 с; В. 3 с; С. 5 с; Д. 6 с.

А2. Какие из приведенных ниже уравнений описывают равномерное движение?

А) $x=10+2t$; Б) $x=10t+2t^2$; В) $x=10+2t^2$; Д) $x=20t$.

1. А и Б; 2. Б и В; 3. А и Д; 4. С и Д.

А3. Дан график зависимости $a_x(t)$ проекции ускорения от времени. Какой из представленных графиков $V_x(t)$ проекции скорости движения от времени соответствует данному движению.



А4. Два мальчика взяли за руки. Первый толкает второго с силой 120 Н. С какой силой толкает второй мальчик первого?

1) 0; 2) 120 Н; 3) 240 Н; 4) 80 Н.

А5. На расстоянии R от центра Земли на тело действует сила тяжести F . Чему будет равна сила тяжести, действующая на это тело на расстоянии $2R$ от центра Земли?

1) $\frac{F}{2}$; 2) $2F$; 3) $4F$; 4) $\frac{F}{4}$.

А6. Тележка массой 100 г движется равномерно по горизонтальной поверхности со скоростью 5 м/с. Чему равен ее импульс?

1) $0,5 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$; 2) $5 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$; 3) $50 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$; 4) $0,05 \text{ кг} \cdot \text{м/с}$.

А7. Груз массой 200 кг равномерно поднимают по наклонной плоскости на высоту 10 м.

Определите работу, совершенную силой тяжести (трение не учитывать).

1) 10 кДж; 2) 15 кДж; 3) 20 кДж; 4) 0.

А8. Средняя квадратичная скорость молекул азота равна 500 м/с. Чему равна его температура?

1) 126 К; 2) 282 К; 3) 300 К; 4) 373 К

К

А9. Как изменится объём идеального газа при переходе из состояния 1 в состояние 2 (см. Рис. 3)?

1) уменьшится;

увеличится;

не изменится;

для ответа не хватает данных.

А10. При увеличении абсолютной температуры идеального газа в 2 раза и уменьшении занимаемого им объёма в 2 раза давление газа.

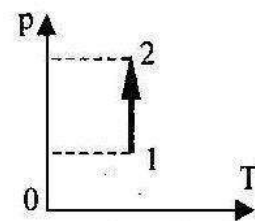


Рис. 3

- 1) увеличится в 4 раза; 2) не изменится;
3) уменьшится в 4 раза; 4) увеличится в 2 раза

A11. Три капли имеющие заряды соответственно $2q$, $-3q$, $-q$, слились в одну. Определите суммарный заряд большой капли. 1) $6q$; 2) $-6q$; 3) $-4q$; 4) $-2q$

A12. Рассчитайте силу тока при коротком замыкании батареи с ЭДС 9 В, если при замыкании ее на внешнее сопротивление 3 Ом ток в цепи равен 2 А.

- 1) 2 А. 2) 3 А. 3) 4 А. 4) 6 А.

A13. Как изменится электроёмкость конденсатора, если заряд на его обкладках увеличить в 2 раза?

- 1) увеличится в 4 раза; 2) не изменится;
3) уменьшится в 2 раза; 4) увеличится в 2 раза

A14. Какая мощность выделяется в алюминиевой проволоке длиной 100 км и сечением 5×10^{-6} при силе тока в ней 2 А, если удельное сопротивление $0,028 \text{ Ом} \cdot \text{м}$?

- 2240 кВт. 2) 22,4 кВт 3) 2240 МВт 4) 1120 МВт

A15. Какими носителями электрического заряда может создаваться ток в полупроводниках, не содержащих примесей?

только электронами

только ионами

электронами и ионами

электронами и «дырками»

Часть В (решите задачу и запишите ответ)

B1. Мальчик массой 22 кг, бегущий со скоростью 2,5 м/с, вскакивает сзади на тележку массой 12 кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

Ответ:

B2. При давлении $0,98 \times 10^5$ Па и температуре 15°C объём воздуха 2 л. При каком давлении воздух займёт объём 4 л, если температура его станет 20°C .

Ответ:

B3. Камень брошен вертикально вниз. Изменяются ли перечисленные в правом столбце физические величины во время его движения вниз и если изменяются, то как? Установите соответствие между физическими величинами, перечисленными в правом столбце, и возможными видами их изменений, перечисленными во втором столбце. Влиянием сопротивления воздуха пренебречь.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ ИХ ИЗМЕНЕНИЯ

А) скорость 1) не изменяется

Б) ускорение 2) увеличивается

В) кинетическая энергия 3) уменьшается Г) потенциальная энергия

А	Б	В	Г

Часть С. (Решите задачи, полное решение запишите)

С1. Брусок равномерно скользит вниз по наклонной плоскости с углом наклона плоскости к горизонту 30° ($g = 10 \text{ м/с}^2$). Определите коэффициент трения бруска о плоскость.

С2. Плоский воздушный конденсатор зарядили до разности потенциалов 600В, а затем отключили от источника тока. Какой станет разность потенциалов между пластинами, если расстояние между ними увеличить от 0,2мм до 0,7 мм и, кроме того, пространство между пластинами заполнить слюдой с диэлектрической проницаемостью равной 7?

С3. Воздух, занимающий при давлении 200кПа, объём 200л, изобарно нагрели до температуры 500К. Масса воздуха 580г, молярная масса воздуха 29г/моль. Определите работу воздуха.

Критерии оценки

Часть А. Правильное выполнение задания соответствует 1 баллу.

Неверное выполнение задания – 0 баллов.

Часть В. Правильное выполнение задания соответствует 2 баллам. Выполнение задания с математической ошибкой – 1 балл. Неверное выполнение задания – 0 баллов.

Часть С. Правильное выполнение задания соответствует 3 балла.

Выполнение задания с математической ошибкой, но верное рассуждение при выполнении задания – 2 балла.

Правильное начало выполнения задания, но не доведено до ответа – 1 балл.

Неверное выполнение задания – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–18	19–24	25–30

Итоговая оценка по дисциплине выставляется равная отметки за экзамен.

Разработчик ФОС: Панькова А.Ф.,

преподаватель учебной дисциплины «Физика», высшей квалификационной категории

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Вопросы для подготовки к аттестации учебной дисциплины «Физика»
в форме экзамена специальность 34.02.01 Сестринское дело

Механическое движение, его относительность. Траектория движения. Путь и перемещение.

Материальная точка.

Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Кинематические уравнения, связывающие перемещение, скорость и ускорение в векторной форме.

Прямолинейное равномерное движение. Скорость. Графическое представление движения.

Равнопеременное движение. Уравнения скорости и перемещения при равнопеременном движении.

Графическое представление равнопеременного движения.

Взаимодействие тел. Понятие силы. Принцип суперпозиции. Сила упругости, силы трения.

Законы Ньютона.

Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Вес тела. Невесомость.

Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса.

Механическая работа и мощность. Единицы измерения работы и мощности.

Кинетическая энергия. Потенциальная энергия тела поднятого над поверхностью Земли.

Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии.

Механические колебания. Параметры колебательного движения. Уравнение гармонического колебания.

Математический и пружинный маятники. Периоды их колебаний. Превращение энергии при механических колебаниях.

Механические волны. Поперечные и продольные волны. Понятие фронта и длины волны.

Основные положения МКТ. Диффузия и броуновское движение.

Размеры и масса молекул. Количество вещества. Молярная масса. Число Авогадро.

Идеальный газ, его основные свойства. Давление газа, единицы давления.

Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение.

Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха и ее измерение.

Поверхностное натяжение жидкости. Коэффициент поверхностного натяжения жидкости. Явления смачивания и не смачивания. Краевой угол.

Понятия кристаллического и аморфного тел. Виды кристаллических решёток. Плавление и кристаллизация твёрдых тел.

Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.

Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Графическое изображение электрических полей. Свойства линий напряжённости электрического поля.

Работа сил электрического поля по переносу заряда. Потенциал, разность потенциалов. Напряжение.

Конденсаторы. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Сила тока.

Закон Ома для участка электрической цепи без Э.Д.С. Зависимость электрического сопротивления от материала, геометрических размеров и температуры.

Последовательное и параллельное соединение проводников.

Э.Д.С. источника тока. Закон Ома для полной цепи.

Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости полупроводников.

Понятие магнитного поля. Магнитная индукция, линии магнитной индукции, их свойства.

Взаимодействие параллельных проводов с токами. Сила Ампера.

Э.Д.С. индукции в прямолинейном проводнике, движущимся в однородном магнитном поле.

Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.

Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Правило Ленца.

Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Индуктивность.

Свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.

Электромагнитное поле и его распространение в пространстве в виде электромагнитных волн
Переменный ток, его получение и параметры. Уравнение переменного тока.
Действующие значения переменного тока и напряжения.
Активное, индуктивное и ёмкостное сопротивление в цепи переменного тока. Закон Ома для цепи переменного тока.
Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.
Законы отражения света и преломления света. Полное внутреннее отражение.
Интерференция света, её проявление и применение в технике.
Дифракция света. Дифракционная решётка. Уравнение дифракционной решётки.
Дисперсия света.
Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.
Явление внешнего фотоэффекта. Законы А.Г. Столетова для внешнего фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для внешнего фотоэффекта.
Модель атома по Резерфорду и по Бору. Происхождение спектров излучения и поглощения.
Виды спектров. Спектральный анализ.
Естественная радиоактивность. Свойства альфа-, бета- и гамма-излучений.
Строение атомного ядра.
Правила смещения при альфа- и бета-распадах.
Закон радиоактивного распада.
Изотопы.
Дефект массы ядра, энергия связи.
Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.
Деление тяжёлых ядер. Понятие цепной реакции деления тяжёлых ядер
Термоядерный синтез и условия его осуществления.
Модели звёзд. Эволюция звёзд.
Физические переменные звёзды: цефеиды, долгопериодические.
Новые и сверхновые звёзды. Пульсары.
Туманности: светлые диффузные и тёмные пылевые. Физические процессы в туманностях.
Спиральная структура Галактики. Подсистемы.
Движение звёзд в пространстве. Вращение Галактики.
Другие Галактики. Расстояния. Классификация.

Приложение Б Литература

Основные источники:

Изергин, Э. Т. Физика : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э. Т. Изергин. - Москва : Русское слово - учебник, 2021. - 272 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-02002-

- Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

Федорова, В. Н. Физика : учебник / Федорова В. Н. , Фаустов Е. В. - 2-е изд.

, перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9704- 5203-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

Изергин, Э. Т. Физика : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э. Т. Изергин. - Москва : Русское слово - учебник, 2021. - 224 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-02003-

9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Сотский, Н. Н. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 10 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 416с.

Мякишев, Г. Я., Буховцев, Б. Б., Чаругин, В.М. / Под ред. Парфентьевой Н. А. Физика. Учебник для 11 кл. – М.: Издательство «Просвещение», 2019. – 399с.

Дополнительные источники:

Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования / В. Ф. Дмитриева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 464 с.

Перечень Интернет-ресурсов:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30>;

КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>

Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm>;

Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaclass.ru/>;

Российская электронная школа – Режим доступа: <http://www.resh.edu.ru/>;

Физика.ru. – Режим доступа: <http://www.fizika.ru/>;

ФИПИ (ВПР 11 класс) – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>; Электронный учебник – Режим доступа: <http://www.physbook.ru/>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Казанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Медико-фармацевтический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела
по учебно-методической работе

Бакаева Д.И.
« 16 » _____ 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Биология
по специальности 33.02.01 Фармация
(на базе основного общего образования)

Казань, 2022

Разработчик:

Ахмеджанова Н.А., преподаватель биологии Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России (далее – Медико-фармацевтический колледж).

(подпись)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Биология
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01
Фармация разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины по специальности
среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Биология рассмотрен на заседании цикловой
методической комиссии общепрофессиональных дисциплин.

Протокол заседания № 10 от « 9 » июня 2021 г.
Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Саф / Сабирова М.К./

Протокол заседания № 10 от « 14 » июня 2022 г.
Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Саф / Сабирова М.К./

Протокол заседания № 10 от « 15 » июня 2023 г.
Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Саф / Сабирова М.К./

Протокол заседания № 10 от « 26 » июня 2024 г.
Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Саф / Сабирова М.К./

Протокол заседания № от « » 2025 г.
Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин
/ Сабирова М.К./

Протокол заседания № от « » 2026 г.
Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин
/ Сабирова М.К./

Содержание:

1. Пояснительная записка	4
2. Паспорт ФОС	5
3. Формы контроля по учебной дисциплине	6
4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины Биология	1
	9
4.1. Перечень тестовых и проверочных заданий для лекций и самостоятельных работ.	1
4.2. Вопросы к дифференцированному зачету.	1
4.3. Шкала оценки образовательных достижений.	9
5. Билеты к дифференцированному зачету	
6. Критерии оценки уровня и качества подготовки студентов	
7. Список использованной литературы	

1. Пояснительная записка

Настоящий фонд оценочных средств (далее – ФОС) позволяет провести контроль знаний и умений обучающихся по учебной дисциплине Биология ППССЗ, реализуемой в Медико-фармацевтическом колледже.

ФОС разработан на основании ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация и является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ, входит в Рабочую программу учебной дисциплины.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля. Результатом освоения учебной дисциплины Биология является готовность обучающегося использовать приобретенные биологические знания и умения в развитии фармацевтических технологий. Использовать эти знания в практической и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек и правил поведения в природной среде.

Используемые сокращения

В настоящем ФОС используются следующие сокращения:

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;
 СПО - среднее профессиональное образование;
 ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;
 ОК - общая компетенция;
 ПК - профессиональная компетенция;
 МДК - междисциплинарный курс;
 УД – учебная дисциплина.

2. Паспорт фонда оценочных средств

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине Биология осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Знать:

методы исследования в биологии;
сущность и свойства живого
клеточные и неклеточные формы живого;
уровни организации живых организмов;
строение и функции органелл клетки;
неорганические вещества клетки
органические вещества клетки, их свойства и функции
процессы метаболизма: пластический и энергетический обмен;
формы размножения клеток: бесполое и половое;
способы деления соматических и генеративных клеток;
особенности строения половых клеток и их развитие;
основные закономерности наследования признаков;
гипотезы происхождения и современные представления о происхождении живых организмов;
элементарные основы теоретических знаний о генной и клеточной инженерии

Уметь:

делать рисунки при микроскопировании;
составлять схемы фаз митоза и мейоза, используя определенное количество хромосом;
конструировать сборку белковой молекулы, применяя принцип комплементарности;
решать ситуационные задачи по генетике на моно- и дигибридное скрещивания, наследование групп крови и резус-фактора, наследование сцепленных признаков и признаков, сцепленных с полом.

Содержание учебного материала по программе	Формы промежуточного контроля	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Формы промежуточного контроля	Оценочные средства
Раздел 1. Клетка- структурно-функциональная единица живого					
Тема 1.1. Биология как наука.		Знать: Определение биологии как науки. Связь с другими науками: биохимией, биофизикой, бионикой, геногеографией. Роль и место биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Историю биологии. Уметь: Различать методы биологии: микроскопию, хроматографию, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культуру клеток.	Тестирование	Дифференцированный зачет	Тестовые задания
Тема 1.2. Общая характеристика жизни		Знать: Основные свойства живых организмов. Уровни организации живых организмов. Уметь: Различать разнообразие биосистем. Понимать процессы, происходящие в биосистемах.	Устный опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы
Тема 1.3. Биологические важные химические соединения		Знать: Классификация элементов по содержанию в клетке. Влияние катионов и анионов на жизнедеятельность клетки. Классификация, свойства и функции белков. Свойства и механизм действия ферментов. Виды нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Классификация, свойства и функции углеводов. Классификация, свойства и функции липидов. Строение молекулы АТФ. Биологическое значение АТФ.	Тестирование	Дифференцированный зачет	Тестовые задания

		Уметь: Различать химические и физические свойства воды. Проводить качественные реакции на белки, углеводы и липиды. Анализировать основные структуры белковой молекулы. Уметь различать все виды РНК.			
1.3. Биологически важные химические соединения		Практические занятия по теме: Витамины и добавки, их значение в организме человека. Гипо- и авитаминозы, и их последствия.	Доклады	Дифференцированный зачет	Презентации
1.4. Структурно-функциональная организация клеток.		Знать: Основные положения клеточной теории. Строение прокариотической и эукариотической клеток. Строение вирусов и бактериофагов. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Одномембранные органоиды: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли. Двухмембранные органоиды: ядро, митохондрии, пластиды. Немембранные органоиды. Уметь: Различать клеточные и неклеточные формы жизни. Находить принципиальные отличия прокариотов и эукариотов. Различать на рисунках одномембранные, двухмембранные и немембранные органоиды	Тестирование	Дифференцированный зачет	Тестовые задания
Лабораторная работа 1. Строение клетки (растения, животные, грибы)		Знать: Строение микроскопа. Правила работы с микроскопом. Уметь: Применять опыт техники микроскопирования. Готовить временные микропрепараты.	Проверка навыков в работе с микропрепаратами	Дифференцированный зачет	Задания Вопросы

Лабораторная работа 2. Проницаемость мембраны (плазмолиз и деплазмолиз)		Выявление различий между изучаемыми объектами. Знать: Определение плазмолиза и деплазмолиза. Уметь: Работать с растворами различной концентрации. Приготовить препараты кожицы лука с плазмолизом и деплазмолтизом.	Проверка навыков в работы с растворами различной концентрации		Лабораторные исследования
Тема 1.5. Структурно- функциональные факторы наследственности		Знать: Строение и функции ядерных компонентов. Строение хромосом. Виды и типы хромосом. Правила хромосом. Нуклеиновые кислоты. ДНК, строение, свойства, принцип комплементарности. Строение, виды, функции и локализация РНК. Уметь: Определять аутосомный набор кариотипа. Отличать женский кариотип от мужского. Практические занятия по теме	Устный опрос	Дифференцированный зачет	Тестовые задания В альбоме схемы Здоровых кариотипов
		Построение модели ДНК и РНК. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов.	Самостоятельная работа		В альбоме модели ДНК и РНК Ситуационные задачи
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза		Знать: Матричный синтез ДНК. Принципы репликации ДНК. Репарация ДНК (дорепликативная, пострепликативная). Реакции матричного синтеза. Этапы биосинтеза белка: Транскрипция- матричный синтез РНК. Трансляция и ее этапы. Свойства генетического кода. Уметь: Строить схемы биосинтеза. Построить модель оперона.	Устный опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы, задания
		Практические занятия по теме:			

		Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.			Решение задач по молекулярной биологии
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни.		Знать: Строение простых и сложных вирусов. Строение бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов. Общую характеристику бактерий. Понятия штамм. Сходства и различия вирусов и бактерий. Уметь: Различать вирусы, бактерии и бактериофаги. Различать ДНК и РНК содержащие вирусы. Различать простые вирусы от сложных. Практическое занятие по теме: Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	Устные сообщения с презентацией	Дифференцированный зачет	Вопросы Презентации
Тема 1.8. Обмен веществ и энергии		Знать: Ассимиляцию и диссимиляцию. Этапы энергетического обмена. Взаимосвязь пластического и энергетического обмена Стадии фотосинтеза. Хемосинтез. Гликолиз. Клеточное дыхание. Уметь: Решать задач по энергетическому обмену.	Устный опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы Ситуационные задачи
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.		Знать: Клеточный цикл. Митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Значение митоза. Кариокинез и цитокинез. Мейоз. Проведение хромосом в мейозе. Эффекты мейоза. Биологическое значение мейоза. Уметь: Определять хромосомный набор каждой фазы митоза и мейоза.	Устный опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы Нарисовать фазы митоза и мейоза в альбоме

Раздел 2. Строение и функции организма					
Тема 2.1. Строение организма. (профессионально-ориентированное содержание)		Знать: Одноклеточные и многоклеточные организмы. Колониальные организмы. Органы и системы органов. Уметь: Определять гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Практическое занятие по теме: Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний.	Устный опрос Устное сообщение с презентацией	Дифференц. зачет	Вопросы
Тема 2.2. Формы размножения организмов (профессионально-ориентированное содержание)		Знать: Формы размножения организмов: Бесполое и половое размножение. Уметь: Определять виды бесполого размножения: простое деление, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Определять виды полового размножения: конъюгация, копуляция, партеногенез, гиногенез, андрогенез.	Устный опрос	Дифференцированный зачет	Интерактивные задания Создание презентаций
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека		Знать: Гаметогенез у животных и человека. Сперматогенез и оогенез. Оплодотворение и эмбриональное развитие. Партеногенез. Постэмбриональное развитие. Стадии и периоды. Уметь: Различать сходство и различие сперматогенеза и овогенеза. Различать прямое и непрямое развитие.	Устный опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы

Тема3.Основные понятия генетики.		Знать: Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Основные методы генетики гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические Уметь: Различать доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды.	Генетический диктант Генетическая разминка	Дифференцированный зачет	Вопросы Подготовиться к генетической разминке
Тема3.1.Закономерности наследования.		Знать: Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Уметь: Проводить анализирующее скрещивание.	Устный опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы
		Знать: Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности. Уметь: Определять статистический характер наследования при полигибридном скрещивании.	Устный опрос		Задания
		Практические занятия: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании Составление генотипических схем скрещивания.	Проверка навыков в применении генетических законов на практике		Ситуационные задачи

Тема3.2.Взаимодействие генов		Знать: Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплиментарность, эпистаз, полимерия. Уметь: Определять взаимодействие аллельных и неаллельных генов.	Устный опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы
		Практические занятия: Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов. Составление генотипических схем скрещивания.	Ср		Ситуационные задачи
Тема3.3.Сцепленное наследование признаков.		Знать: Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом.	Устный опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы
		Уметь: Профессионально-ориентированное содержание практического занятия: Решение генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека	Ср		Ситуационные задачи
Тема 3.4. Генетика пола		Знать: Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогамный и гетерогамный пол. Генетическая структура половых хромосом. Уметь: Определять наследование признаков, сцепленных с полом	Устный опрос	Дифференцированный	Вопросы

		Практические занятия: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом. Составление генотипических схем скрещивания	Срс		Ситуационные задачи
Тема 3.5. Генетика человека.		Знать: Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека Уметь: Определять наследственные заболевания человека. Различать Генные и хромосомные болезни человека и болезни с наследственной предрасположенностью.	Устный опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы
Тема 3.6. Закономерности изменчивости.		Знать: Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Характеристика модификационной изменчивости Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака Причины возникновения мутаций. Уметь: Определять наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Различать виды мутаций: генные, хромосомные, геномные.	Устный опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы
Тема 3.7. Селекция организмов.		Знать: Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный Сорт, порода, штамм. Методы. селекции растений	Устный опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы

		Этапы комбинационной селекции. Методы селекции животных. Микробиологический синтез. Методы селекции микроорганизмов. Уметь: Различать отличительные особенности селекции животных, растений и микроорганизмов.			
Раздел 4. Теория эволюции					
Тема 4.1. История эволюционного учения.		Знать: Первые эволюционные концепции. Эволюционная концепция Ж.Б.Ламарка движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея. И её значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения Дарвинизма. Уметь: Пользоваться систематикой К. Линнея.	Устный опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы
		Знать: Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира. Уметь: Различать виды естественного отбора: движущий стабилизирующий и дизруптивный.	Устный опрос		Вопросы
Тема 4.2. Микроэволюция.		Знать: Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Популяция как элементарная единица эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование. Способы видообразования. Уметь: Различать критерии вида. Различать внутривидовую, межвидовую и борьбу с внешними условиями среды.	Устный опрос		Вопросы

Раздел 5. Экология					
Тема 5.1. Экологические факторы и среды жизни		Знать: Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутри организменная. Физико- химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах .Правило минимума Ю.Либиха. Закон толерантности В. Шелфрда Уметь: Различать экологические факторы. Примеры приспособлений к жизни в разных средах.	Устный опрос		Вопросы
Тема 5.2. Популяция, сообщества, экосистемы.		Знать: Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем Уметь: Строить структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни.	Устный опрос		Вопросы
Тема 6. Биосфера - глобальная экологическая система		Практические занятия:			
		Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. Знать: Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области			

		биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Уметь: Выявлять глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.			
		Практические занятия:			
		Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Круговорот азота в природе. Круговорот кислорода в природе. Круговорот углерода в природе. Круговорот воды в природе.			
Тема 6.1. Влияние антропогенных факторов на биосферу		Знать: Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Уметь: Различать антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир).			

Тема 6.2. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека		Знать: Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: алкоголь, курение, вейперы. Последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. Уметь: Применять правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств. Осваивать Здоровье сберегающие технологии.			
		Практические занятия:			
		Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Суточные рационы. Определение суточного рациона питания. (выступление с презентацией)			
Раздел 7. Биология в жизни					

Тема 7.1. Биотехнологии в жизни каждого		Знать: Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Уметь: Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	Устный опрос Срс	Дифференцированный зачет	Вопросы Просмотр фильма «Эволюция»
		Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)			
Тема 7.2. Биотехнологии в медицине и фармации		Знать: Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Уметь: Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам)	Устный опрос	Дифференцированный зачет	Вопросы Создание презентации
Защита проекта.		Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)			
Итого за 2 семестр 84 ч+ 2 ч проект					
Промежуточная аттестация: консультация 8ч + экзамен 10ч Всего: 168 ч					

4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины Биология

4.1. Перечень тестовых и проверочных заданий для лекций и самостоятельных работ по дисциплине БИОЛОГИЯ

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого
Тема 1.1. Биология как наука

Напишите правильный ответ:
Задание № 1

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Метод	Применение метода
...	разделение клеточных структур
хроматография	разделение основных пигментов из экстракта листьев

Задание № 2

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Метод	Применение метода
Центрифугирование	Разделение органоидов клетки
	Определение числа хромосом в кариотипе

Задание № 3

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

Метод	Применения метода
Цитогенетический	Изучение хромосомного набора с помощью микроскопа
?	Разделение частей клетки под действием центробежной силы

Задание № 4

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Метод	Применение метода
	Определение числа хромосом в кариотипе
Статистический	Распространение признака в популяции

Задание № 5

id: 6145

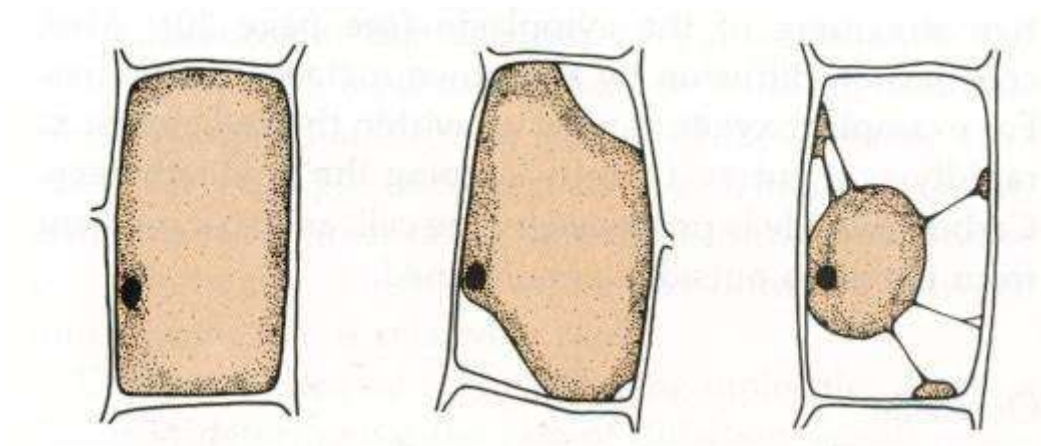
Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Метод	Применение метода
	Сезонные изменения в живой природе
Близнецовый	влияние условий среды на развитие признаков

Правильный ответ: наблюдение

Задания № 6. Рассмотрите таблицу «Методы биологии». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

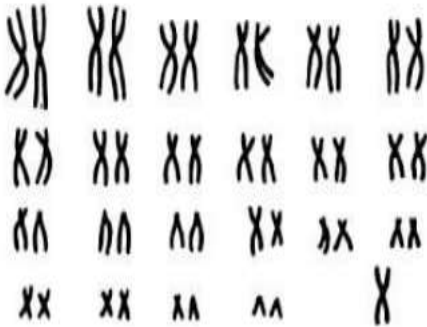
Частнонаучный метод	Применение метода
палеонтологический	изучение окаменелостей древних аммонитов
?	наблюдение за плазмолизом в клетках кожицы лука



Задание № 7

id: 8436

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав в неё соответствующий термин.

Частнонаучные методы	Иллюстрации методов
Центрифугирование	
?	

Задание № 1

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований» и заполните пустую ячейку, вписав соответствующий термин.

Методы биологии	Применение
Статистический	Определение частоты встречаемости признака в популяции
?	Определение хромосомных патологий в кариотипе

Задание № 8

id: 9522

Рассмотрите таблицу «Методы биологии» и заполните пустую ячейку, вписав в неё соответствующий термин.

Метод	Суть метода
?	Искусственный перенос участка ДНК организма исходного вида в ДНК организма другого вида
инбридинг	Близкородственное скрещивание организмов в селекции для получения чистых линий

Правильный ответ: генная инженерия

Если в задании идет речь о переносе участка ДНК/его редактировании, то 100% речь идет о генной инженерии. Генная инженерия — это совокупность приёмов, методов и технологий получения рекомбинантных РНК и ДНК, выделения генов из клеток, осуществления манипуляций с генами, введения их в другие организмы и выращивания искусственных организмов после удаления выбранных генов из ДНК.

Задание № 9

id: 15933

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

Методы	Применение методов
Микроскопия	Изучение особенностей фаз митоза
?	Скрещивание представителей чистых линий для определения доминантных признаков

Задание № 10

Рассмотрите таблицу «Методы биологических исследований». Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный в таблице вопросительным знаком.

Методы	Применение методов
Микроскопия	Изучение особенностей фаз митоза
?	Скрещивание представителей чистых линий для определения доминантных признаков

Ответы:

1. Центрифугирование
2. Цитогенетический или кариотипирование
- 3.Центрофугирование
- 4.Цитогенетический или кариотипирование
- 5 Наблюдение
- 6.Плазмлиз
- 7.Цитогенетический
- 8.Генная инженерия
- 9.Гибридологический

10. Гибридологический

Тема 1.2. Общая характеристика жизни.

Решите тесты:

Время, которое отводится на выполнение теста - 20 минут.

Выберите один правильный ответ:

1. На каком минимальном уровне организации жизни проявляется такое свойство живых систем, как способность к обмену веществами, энергией, информацией?
А) на биосферном
Б) на молекулярном
В) на организменном
Г) на клеточном
2. Какой из уровней является высшим уровнем организации жизни?
А) биосферный
Б) биогеоценотический
В) популяционно-видовой
Г) организменный
3. Живые системы считаются открытыми потому, что:
А) они построены из тех же химических элементов, что и неживые системы
Б) они обмениваются веществом, энергией и информацией с внешней средой
В) они обладают способностью к адаптации
Г) они способны размножаться
4. Межвидовые отношения начинают проявляться:
А) на биогеоценотическом уровне
Б) на популяционно-видовом
В) на организменном уровне
Г) на биосферном
5. Какой из уровней жизни является первым над организменным уровнем?
А) биосферный
Б) популяционно-видовой
В) биогеоценотический
Г) организменный
6. К организмам, не имеющим клеточного строения, относятся:
А) дрожанки
Б) грибы
В) прокариоты
Г) вирусы
7. Растения, грибы, животные – это эукариоты, так как их клетки:
А) не имеют оформленного ядра
Б) не делятся митозом
В) имеют оформленное ядро
Г) имеют ядерную ДНК, замкнутую в кольцо.
8. Аппарат Гольджи встречается в клетках:
А) животных
Б) бактерий
В) грибов
Г) растений
Д) вирусов
Е) сине-зеленых водорослей
9. В каких организмах встречаются мезосомы:
А) грибы
Б) животные
В) бактерии
Г) вирусы
10. Кто относится к неклеточным формам живого:
А) бактериофаги
Б) животные
В) бактерии
Г) растения

Эталоны ответов:

Б
А
Б
А
Б
Г
В
А
В
А

Критерии оценивания:

«отлично» - 91%-100% правильных ответов,
«хорошо» - 81-89% правильных ответов,
«удовлетворительно» - 71-80 правильных ответов,
«неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

Тема 1.3. Химическая организация клетки
Неорганические вещества клетки.

Задание: подготовиться к устному вопросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

Рассказать о классификации химических элементов по содержанию в клетке?
Каков химический состав животной клетки?
Какими уникальными химическими свойствами обладает вода?
Какие физические свойства воды определяют ее биологическую роль в клетке?
В каком виде минеральные соли представлены в живых организмах?
Какова роль ионов в буферных системах организма?
Почему недостаток или отсутствие ионов некоторых металлов приводит к нарушению жизнедеятельности клеток?

Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся по биологии: 1. Оценка устных ответов:

Отметка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. - Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутриматериальные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины. - Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Отметка "3" ставится, если ученик:

- Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

- Излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий. - Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

- Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу. - При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание :

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Органические вещества клетки.

Задание: Подготовиться к устному вопросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

Что такое полимеры? Дайте характеристику по мономерному составу молекулы.

Какие виды пространственных структур характерны полимерам?

Расскажите о свойствах, классификации и функциях углеводов?

Какова роль липидов в организме? Опишите свойства, строение и функции липидов?

Охарактеризуйте свойства и разновидности аминокислот?

Какие связи характерны для первичной, вторичной, третичной и четвертичной структуры белка?

Почему белки редко используются в качестве источника энергии?

Чем обусловлены различия между ДНК и РНК?

Что такое репликация ДНК и когда она осуществляется?

10. Какую роль выполняет АТФ в организме?

Критерии оценок (расшифровка критериев предполагает использование теоретических знаний в умении определять химические вещества, их свойства, а также решать задачи по молекулярной биологии).

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Тестирование по теме: «Химия клетки»

Задание 1. Заполните пропуски в тексте:

В результате взаимодействия различных _____ спирализованная молекула белка образует _____ структуру, которая в свою очередь зависит от _____ структуры, то есть от _____ аминокислот в молекуле белка. Субъединицы (отдельные цепи) некоторых белков образуют _____. Структуру. Примером такого белка является _____.

Ключ: аминокислот, первичной, последовательности, вторичную, гемоглобин, четвертичную

Задание 2. Выберите правильный ответ

1. Какое из названных химических соединений не является биополимером?

- А) белок
- Б) глюкоза
- В) ДНК
- Г) целлюлоза

2. Какой из продуктов целесообразно давать уставшему марафонцу на дистанции для поддержания сил?

- А) кусочек сахара
- Б) немного сливочного масла
- В) кусок мяса
- Г) немного минеральной воды

3. В клетках животных запасным углеводом является:

- А) целлюлоза
- Б) крахмал
- В) глюкоза
- Г) гликоген

4. В каком из соединений химические связи между мономерами наиболее прочны?

- А) в целлюлозе
- Б) в гликогене
- В) в крахмале
- Г) в белке

5. Способность верблюдов хорошо переносить жажду объясняется тем, что жиры:

- А) сохраняют воду в организме
- Б) выделяют воду при окислении
- В) создают теплоизолирующий слой, уменьшающий испарение.

6. Наибольшее количество энергии выделяется при расщеплении одного грамма:

- А) жира
- Б) глюкозы
- В) белка
- Г) ДНК

7. Какое из указанных соединений имеет липидную природу?

- А) гемоглобин
- Б) инсулин
- В) тестостерон
- Г) пенициллин

8. В каком случае правильно написана формула молекулы глюкозы?

- А) $C_5H_{12}O_5$
- Б) $C_6H_{10}O_6$
- В) $C_6H_{12}O_6$
- Г) $C_6H_{12}O_5$

9. Клетки какого из названных организмов наиболее богаты углеводами?

- А) клетки мышц человека
- Б) клетки клубня картофеля
- В) клетки кожицы лука
- Г) подкожная клетчатка медведя

10. Основным источником энергии для новорожденных млекопитающих является:

- А) глюкоза
- Б) крахмал
- В) гликоген
- Г) лактоза

11. В каком из названных веществ растворяются липиды?

- А) эфир
- Б) спирт
- В) вода
- Г) соляная кислота

12. Изменяемыми частями аминокислоты являются:

- А) аминогруппа и карбоксильная группа
- Б) радикал

- В) карбоксильная группа
- Г) радикал и карбоксильная группа

13. Первичная структура белка утверждается:

- А) водородными связями
- Б) пептидными связями
- В) гидрофобными связями
- Г) дисульфидными связями

14. Молекулы белков отличаются друг от друга:

- А) последовательностью чередования аминокислот
 - Б) количеством аминокислот в молекуле
 - В) формой третичной структуры
 - Г) всеми указанными особенностями
15. Какое из соединений не построено из аминокислот?

- А) гемоглобин
- Б) гликоген
- В) инсулин
- Г) альбумин

16. Как поступают в клетки животных незаменимые аминокислоты?

- А) синтезируются в самих клетках
- Б) поступают вместе с пищей
- В) поступают вместе с витаминами
- Г) поступают всеми указанными путями

17. Какие белки способствуют отторжению органов и тканей при их пересадке от одного организма другому?

- А) транспортные белки
- Б) ферменты
- В) иммуноглобулины
- Г) строительные белки

18. В процессе биохимических реакций ферменты:

- А) ускоряют реакции и сами при этом не изменяются
- Б) ускоряют реакции и изменяются в результате реакции
- В) замедляют химические реакции, не изменяясь
- Г) замедляют химические реакции, изменяясь

19. Для лечения тяжелых форм сахарного диабета больным необходимо вводить:

- А) гемоглобин
- Б) инсулин
- В) антитела
- Г) гликоген

20. От каких условий зависит действие ферментов в организме?

- А) от температуры среды
- Б) от pH среды
- В) от концентрации реагирующих веществ и концентрации фермента
- Г) от всех перечисленных условий

21. Денатурация белка – это.....

- А) восстановление природной структуры белка
- Б) разрушение природной структуры белка
- В) Образование первичной структуры белка
- Г) Разрушение вторичной структуры белка

22. Из каких компонентов состоят липиды?

- А) глицерин и высшие жирные кислоты
- Б) глицерин и глюкоза
- В) аминокислоты
- Г) трехатомные спирты

Второй вариант

Задание 1. Вставьте пропущенные слова:

В молекуле воды _____ атом кислорода _____ связан с _____ атомами водорода. Молекула воды _____, так как кислород электроотрицательнее водорода. Между атомом кислорода и одной молекулы и атомом _____ другой молекулы воды образуется _____. Полярность молекул воды обеспечивается её способность _____ другие полярные соединения. А наличием множества слабых водородных связей обеспечиваются такие её свойства, как высокая _____ и _____. Максимальную плотность вода имеет при _____. Поэтому лёд _____ воды и плавает на её поверхности. По отношению к воде все вещества клетки делятся на _____ и _____. К гидрофильным веществам относятся _____, _____, а к гидрофобным _____.

Слова: Ковалентно, один, полярна, двумя, водородная связь, водорода, теплоемкость, растворять, 4градуса, теплопроводность, гидрофильные, легче, глюкоза, гидрофобные, жиры, соли.

Задание 2 . Выберите один правильный ответ.

1. Аминокислота является структурным компонентом:

- А) нуклеиновых кислот;
- Б) белков;
- В) жиров;
- Г) полисахаридов.

2. Вещества, хорошо растворимые в воде, называются:

- А) гидрофобными;
- Б) гидроидными;
- В) гидрогенными;
- Г) гидрофильными.

3. К органическим веществам клетки относятся:

- А) белки и липиды;
- Б) минеральные соли и углеводы;
- В) вода и нуклеиновые кислоты;
- Г) все правильно.

4. Клеточная стенка растений содержит:

- А) хитин;
- Б) целлюлозу;
- В) муреин;
- Г) гликоген.

5. При полном расщеплении 1г. Жиров выделяется _____ кДж энергии?

- А) 16,8;
- Б) 17,6;
- В) 18,9;
- Г) 38,9.

6. Основу реакционного центра хлорофилла составляет атом:

- А) Ca;
- Б) Mg;
- В) Na;
- Г) Fe.

7. Первичная структура ДНК представляет собой:

- А) простую неразветвленную правозакрученную спираль;
- Б) двойную правозакрученную спираль в комплексе с белками;
- В) линейную последовательность нуклеотидов;
- Г) двойную неразветвленную правозакрученную спираль.

8. Вторичную структуру белковой молекулы в основном _____ связи.

- А) водородные;
- Б) ионные;
- В) пептидные;
- Г) гликозидные.

9. Основным запасным веществом грибов является:

- А) гликоген;
- Б) хитин;
- В) муреин;
- Г) крахмал.

10. В основном водоотталкивающую функцию выполняют такие липиды, как:

- А) воск;
- Б) пигменты;
- В) гликолипиды;
- Г) фосфолипиды.

11. В состав нуклеиновых кислот могут входить углеводы:

- А) глюкоза и сахароза;
- Б) пировиноградная и молочная кислоты;
- В) рибоза и дезоксирибоза;
- Г) дезоксирибоза и мальтоза.

12. Комплементарные нуклеотиды в нуклеиновых кислотах соединяются _____ связью.

- А) пептидной;
- Б) фосфодиэфирной;
- В) водородной;
- Г) гликозидной.

13. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с Т составляет 10% от общего числа. Какой % нуклеотидов с Ц в этой молекуле?

- А) 15%;
- Б) 20%;
- В) 45%;
- Г) 40%.

14. Молекулы воды связаны между собой связями:

- А) пептидными;
- Б) водородными;
- В) ионными;
- Г) гликозидными.

15. Одна из цепей ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов:

5'...АТАГТТГТТАТТАЦТАТЦ...3'

Какую последовательность нуклеотидов будет иметь комплементарная её цепь иРНК?

- А) 3'...ТАТЦЦЦААТААТГАТАГ...5'
- Б) 5'...УАУЦЦЦААУААУГАУАГ...3'
- В) 5'...ГАУАГУААУААЦЦЦУАУ...3'
- Г) 3'...ГЦГААААЦЦГЦЦГУЦЦГЦУ...5'.

Ответы по самостоятельной работе по теме: «Химия клетки».

Вариант 1

Задание 1.

- 1- аминокислот
- 2-вторичную
- 3-первичной
- 4- последовательности
- 5-четвертичную
- 6- гемоглобин

Задание 2.

- 1. Б
- 2. А
- 3. Г
- 4. А
- 5. Б
- 6. А
- 7. В
- 8. В
- 9. Б
- 10. Г
- 11. А
- 12. Б
- 13. Б
- 14. Г
- 15. Б
- 16. Б
- 17. В
- 18. А
- 19. Б
- 20. Г
- 21. Б
- 22. А

Критерии оценивания:

- «отлично» - 91%-100% правильных ответов,
- «хорошо» - 81-90% правильных ответов,
- «удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов,
- «неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

1.4. Структурно-функциональная организация клеток

Задание №1: подготовиться к устному вопросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

- Чем отличается эукариотическая клетка от прокариотической?
- Какие органоиды присутствуют в прокариотической клетке?
- Есть ли наследственный материал в бактериальной клетке и как он называется?
- В чем сущность гипотезы симбиоза и инвагинации?
- Какие органоиды можно изучать только с помощью электронного микроскопа?
- В чем отличительная особенность белковых молекул плазмолеммы?
- Как транспортируются аминокислоты и сахара?
- Какие функции выполняет аппарат Гольджи?
- Какой органоид выполняет санитарную функцию в клетке?
- Какие органоиды называются полуавтономными и почему?
- Чем отличаются прокариотические рибосомы от эукариотических?
- В каких клетках отсутствует клеточный центр?
- Расскажите о строении жгутиков и ресничек?

Критерии оценок:

Оценка "5" ставится в случае:

- Знания, понимания, глубины усвоения всего объёма программного материала. Знание общего строения эукариотической клетки и отдельных её органоидов.
- Понимание мировоззренческой идеи единства живой природы; развитие системного представления организации живых существ; развитие познавательного интереса к биологическому знанию.
- Умение различать прокариотические и эукариотические клетки; выявлять сходства и различия растительных и животных клеток и клеток бактерий, правильно пользоваться биологической терминологией.
- На основании иллюстративного материала грамотно анализировать и аргументировать собственные выводы и применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Оценка "4":

- Знание всего изученного программного материала по строению эукариотической и прокариотической клеток.
- Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
- Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

- Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
- Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
- Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Задание №2

Составить таблицу: Сравнительная характеристика животной и растительной клеток.

Эталон ответа:

Растительная и животная клетки

<i>Растительные клетки</i>	<i>Животные клетки</i>
Черты различия	
1. Оболочка толстая, упругая, состоит из целлюлозы-клетчатки.	1. Оболочка тонкая, представляет уплотненный слой цитоплазмы.
2. Имеются пластиды	2. Пластиды отсутствуют.
3. Развитая система вакуолей или одна крупная центральная вакуоль	3. вакуоли обычно отсутствуют, в некоторых клетках развиты незначительно.
Черты сходства	
Мембрана, цитоплазма, ядро с ядерной мембраной пораами, хромосомы, митохондрии (отличны по строению), рибосомы	

Критерии оценок по самостоятельной работе:

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;

Задание № 3

Тестирование по теме: Строение эукариотической клетки.

Вариант 1

1. Главная заслуга Р. Гука в биологии заключается в том, что он:

- а) сконструировал первый микроскоп;
- б) открыл микроорганизмы;
- в) открыл клетку;
- г) сформулировал положения клеточной теории.

2. Цитоплазма в клетке не выполняет функцию:

- а) транспорта веществ;
- б) внутренней среды;
- в) осуществления связи между ядром и органоидами;
- г) передачи наследственной информации.

3. К организмам, не имеющим клеточного строения, относятся:

- а) дробянки; в) прокариоты;
- б) грибы; г) вирусы.

4. Клеточная стенка грибов содержит:

- а) хитин; в) целлюлозу;
- б) муреин; г) гликоген.

5. На мембранах ЭПС располагаются:

- а) митохондрии; в) рибосомы;
- б) хлоропласты; г) лизосомы.

6. Клетки растений отличаются от клеток животных:

- а) многоядерностью; в) отсутствием клеточной стенки;
- б) наличием жгутиков; г) наличием клеточной стенки.

7. Как называются внутренние структуры митохондрий:

- а) граны; в) кристы;
- б) матрикс; г) строма.

8. Синтез белка происходит в:

- а) аппарате Гольджи; в) гладкой ЭПС;
- б) рибосомах; г) лизосомах.

9. Какие структуры образованы внутренней мембраной хлоропласта?

- а) тилакоиды гран; в) матрикс;
- б) строма; г) кристы.

10. В какой части хлоропласта находятся молекулы ДНК, РНК, рибосомы?
а) наружная мембрана; в) внутренняя мембрана;
б) грани; г) строма.
11. Какую из перечисленных функций плазматическая мембрана не выполняет?
а) транспорт веществ;
б) защиту клетки;
в) взаимодействие с другими клетками;
г) синтез белка
12. Какую функцию выполняют углеводы, входящие в состав клеточной мембраны?
а) транспорт веществ;
б) узнавание типов клеток;
в) образование двойного слоя мембраны;
г) фотосинтез.
13. Какую функцию выполняют белки, входящие в состав клеточной мембраны?
а) строительную; в) ферментативную;
б) защитную; г) все указанные функции.
14. Фагоцитоз - это:
а) захват клеткой жидкости;
б) захват твердых частиц;
в) транспорт веществ через мембрану;
г) ускорение биохимических реакций.
15. Какие клетки организма человека называются фагоцитами?
а) нейроны; в) миоциты;
б) лейкоциты; г) эритроциты.
16. Гидрофильные поверхности мембран образованы:
а) неполярными хвостами липидов;
б) полярными головками липидов;
в) белками;
г) углеводами.
17. Прохождение через мембрану ионов Na^+ и K^+ происходит путем:
а) диффузии; в) активного переноса;
б) осмоса; г) облегченной диффузии.
18. Через липидный слой мембраны свободно проходит:
а) вода; б) эфир; в) глюкоза; г) спирт.
19. Цитоплазма - это:
а) водный раствор солей и органических веществ вместе с органоидами клетки, но без ядра;
б) раствор органических веществ, включающий ядро клетки;
в) водный раствор минеральных веществ, включающий все органоиды клетки вместе с ядром.
20. Какие структуры клетки, запасрующие питательные вещества, не относят к органоидам?
а) вакуоли в) хромопласты;
б) лейкопласты; г) включения.
21. От чего зависит число митохондрий?

- б) от уровня развития организма;
- в) от функциональной активности клетки;
- г) от всех указанных условий.

22. Что такое кристы?

- а) складки внутренней мембраны митохондрий;
- б) складки наружной мембраны митохондрий;
- в) межмембранные образования;
- г) окислительные ферменты.

23. Основная функция митохондрий:

- а) преобразование энергии АТФ в энергию органических соединений;
- б) преобразование энергии органических соединений в энергию АТФ;
- в) синтез, насыщенных энергией, жироподобных веществ.

24. Из перечисленных органоидов только в растительных клетках присутствуют:

- а) митохондрии; в) хлоропласта;
- б) лизосомы; г) рибосомы..

25. Какой из названных функций митохондрии не обладают?

- а) синтез белков; в) фотосинтез;
- б) способность размножаться; г) синтез АТФ.

26. В чем проявляется сходство митохондрий и хлоропластов?

- а) в двумембранном принципе строения;
- б) в наличии ДНК и РНК;
- в) в способности к размножению;
- г) во всех указанных особенностях.

27. Какие из перечисленных клеток содержат больше митохондрий?

- а) клетки мякоти листа;
- б) клетки волос млекопитающих;
- в) клетки мозга человека;
- г) клетки коры дерева.

28. Какие пластиды содержат пигмент хлорофилл?

- а) лейкопласты; в) хромопласты;
- б) хлоропласты; г) амилопласты.

29. Какие структуры отсутствуют в клетках кожицы чешуи лука?

- а) хлоропласты; в) ядро;
- б) цитоплазма; г) вакуоли с клеточным соком

30. Помимо ядра в прокариотической клетке отсутствуют:

- а) клеточная оболочка; в) митохондрии;
- б) молекула ДНК; г) рибосомы.

31. Растения, грибы, животные - это эукариоты, так как их клетки:

- а) не имеют оформленного ядра;
- б) не делятся митозом;
- в) имеют оформленное ядро;
- г) имеют ядерную ДНК, замкнутую в кольцо.

32. Какие органоиды клетки образуются из концевых пузырьков комплекса Гольджи?

- а) лизосомы; в) митохондрии;
- б) пластиды; г) рибосомы.

33. Граны хлоропластов состоят из:

- а) стромы; в) тиллакоидов;
- б) крист; г) матрикса.

34. Белки, входящие в состав плазматической мембраны, выполняют функцию:

- а) структурную; в) ферментативную;
- б) рецепторную; г) все указанные.

35. Основным местом хранения наследственной информации у бактерий является:

- а) нуклеоид; в) мезосома;
- б) ядро; г) центриоль.

36. Какие методы используют для изучения строения и функций клетки?

- а) генная инженерия; г) культуры клеток и тканей
- б) микроскопирование; д) центрифугирование
- в) цитогенетический анализ; е) гибридизация

37. Аппарат Гольджи встречается в клетках:

- а) животных; г) растений;
- б) бактерий; д) вирусов;
- в) грибов; е) синезеленых водорослей.

38. В живых организмах цитоплазматическая мембрана может быть покрыта:

- а) гликокаликсом; г) слизистой капсулой;
- б) матриксом; д) клеточной пленкой;
- в) клеточной стенкой; е) клеточной оболочкой.

39. К мембранным органоидам эукариотической клетки не относятся:

- а) лизосомы; г) рибосомы;
- б) вакуоли; д) жгутики;
- в) клеточный центр; е) включения.

40. В клетке ДНК содержится в:

- а) ядре; г) ЭПС;
- б) митохондриях; д) лизосомах;
- в) хлоропластах; е) аппарате Гольджи.

Вариант 2

1. Гликокаликс представляет собой:

- а) клеточную стенку растений;
- б) мембрану клеток животных;
- в) поверхностный слой мембраны растительных клеток;
- г) поверхностный слой мембраны животных клеток.

2. Все растения от водорослей до покрытосеменных — имеют:

- а) клеточное строение; в) ткани;
- б) стебель с листьями; г) проводящую систему.

3. Хлоропласта имеются в клетках:

- а) корня капусты;
- б) гриба трутовика;
- в) листа красного перца;
- г) древесины стебля липы.

4. Ядро-это:

- а) двумембранная структура;
- б) одномембранная структура;
- в) немембранная структура;

5. Хромосомы - это:

- а) структуры, состоящие из белка;
- б) структуры, состоящие из ДНК;
- в) структуры, состоящие из РНК;
- г) структуры, состоящие из белка и ДНК.

6. Хроматиды - это:

- а) две субъединицы хромосомы делящейся клетки;
- б) участки хромосомы в неделящейся клетке;
- в) кольцевые молекулы ДНК;
- г) две цепи одной молекулы ДНК.

7. Центромера - это участок:

- а) бактериальной молекулы ДНК;
- б) хромосомы эукариот;
- в) молекулы ДНК эукариот;
- г) хромосомы прокариот.

8. Хромосомный набор клеток называют:

- а) кариотипом; в) генотипом;
- б) фенотипом; г) геномом.

9. Роль ядрышка заключается в формировании:

- а) хромосом; в) лизосом;
- б) рибосом; г) митохондрий.

10. В растительную клетку в отличие от животной в процессе обмена веществ из окружающей среды поступают:

- а) углеводы; в) жиры;
- б) неорганические вещества; г) белки.

11. Основу клеточной стенки растительных клеток составляет:

- а) муреин; в) хитин;
- б) целлюлоза; г) инулин.

12. Гидрофильные поверхности мембран образованы:

- а) неполярными хвостами липидов;
- б) полярными головками липидов;
- в) белками;
- г) углеводами.

13. Прохождение через мембрану ионов Na^+ и K^+ происходит путем:

- а) диффузии; в) активного переноса;
- б) осмоса; г) облегченной диффузии.

14. Через липидный слой мембраны свободно проходит:

а) вода; б) эфир; в) глюкоза; г) спирт.

15. Цитоплазма - это:

- а) водный раствор солей и органических веществ вместе с органоидами клетки, но без ядра;
- б) раствор органических веществ, включающий ядро клетки;
- в) водный раствор минеральных веществ, включающий все органоиды клетки вместе с ядром.

16. Какие структуры клетки, запасрующие питательные вещества, не относят к органоидам?

- а) вакуоли в) хромопласты;
- б) лейкопласты; г) включения.

17. Основная функция лизосом:

- а) синтез белков;
- б) расщепление органических веществ клетки до мономеров;
- в) избирательный транспорт веществ;
- г) пиноцитоз.

18. Функция шероховатой ЭПС:

- а) транспорт веществ и синтез белков;
- б) переваривание органических веществ;
- в) участие в межклеточных контактах;
- г) образование рибосом.

19. Функции гладкой ЭПС:

- а) синтез белков; в) синтез АТФ;
- б) синтез углеводов и липидов; г) синтез РНК.

20. Какой из органоидов клетки участвует в формировании лизосом и транспорте продуктов биосинтеза?

- а) рибосомы; в) эндоплазматическая сеть;
- б) комплекс Гольджи; г) митохондрии.

21. В каком из органоидов клетки синтезируются гормоны?

- а) в лизосомах; в) в аппарате Гольджи;
- б) в ядре; г) в вакуолях.

22. Образование двух хроматид в ядре клетки обеспечивается процессом:

- а) самоудвоения ДНК;
- б) синтеза иРНК;
- в) спирализации ДНК;
- г) спирализации хромосом.

23. Наследственная информация в половых клетках паука-крестовика расположена в:

- а) рибосомах;
- б) хромосомах;
- в) митохондриях;
- г) лизосомах.

24. Ядро играет большую роль в клетке, т.к. оно участвует в синтезе:

- а) глюкозы;
- б) липидов;
- в) клетчатки;
- г) нуклеиновых кислот.

25. Какова роль ядра в растительной клетке?

- а) обеспечивает образование органических веществ из неорганических;
 - б) способствует перемещению органоидов в клетке;
 - в) поглощает и использует в процессе фотосинтеза солнечную энергию;
 - г) обеспечивает хранение и передачу наследственной информации.
26. Какие из органоидов клетки относятся к немембранным органоидам?
- а) ядро и лизосомы; в) ЭПС;
 - б) аппарат Гольджи; г) рибосомы.
27. Какая из названных структур образована микротрубочками?
- а) ложноножка амебы;
 - б) сократительные волокна мышцы;
 - в) жгутик инфузории;
 - г) граны хлоропластов.
28. В каком случае правильно перечислены функции рибосом клетки?
- а) хранение и передача наследственной информации;
 - б) синтез белка на мембранах ЭПС;
 - в) образование всех видов РНК;
 - г) синтез белка в цитоплазме, митохондриях, хлоропластах.
29. Где образуются субъединицы рибосом?
- а) цитоплазма; в) ядро;
 - б) вакуоли; г) ЭПС.
30. В какой из ядерных структур идет сборка субъединиц рибосом?
- а) ядерный сок; в) ядрышко;
 - б) ядерная оболочка; г) ядерная пора.
31. Лизосомы образуются:
- а) в ядре
 - б) на рибосомах
 - в) на внутренней стороне клеточной мембраны
 - г) в комплексе Гольджи
32. Фагоцитарную функцию выполняют:
- а) нейроны
 - б) кардиомиоциты
 - в) эритроциты
 - г) лейкоциты
33. Функция шероховатой (гранулярной) эндоплазматической сети клетки:
- а) транспорт веществ и синтез белков б) переваривание органических веществ в) участие в межклеточных контактах г) образование рибосом
34. Эндоплазматической сети нет в клетках:
- а) оленя
 - б) дрожжей
 - в) березы
 - г) возбудителя брюшного тифа
35. Немембранным компонентом клетки является:
- а) ядро; б) рибосома; в) митохондрия г) ЭПС
36. К организмам с автотрофным типом питания относятся:
- а) высшие растения;
 - б) животные;
 - в) грибы;
 - г) болезнетворные бактерии.

37. Основная функция митохондрий

- а) синтез белков
- б) синтез АТФ
- в) расщепление органических соединений
- г) синтез углеводов

38. Углеводные остатки, входящие в структуру клеточной мембраны, выполняют функцию:

- а) транспортную в) пиноцитоза
- б) сигнальную г) фагоцитоза

39. Примером фагоцитоза является:

- а) поступление воды в клетку
- б) ускорение биохимических реакций
- в) нагноение раны
- г) выброс наружу пищевых остатков у инфузорий

40. Клетки стебля ромашки от клеток кожи лягушки отличаются:

- а) присутствием пластид и клеточной стенки
- б) присутствием углеводов
- в) другим наследственным аппаратом
- г) отсутствием ядра

Эталоны ответов

Вариант 1

1	В	21	В
2	Г	22	А
3	Г	23	Б
4	А	24	В
5	В	25	В
6	Г	26	Г
7	В	27	В
8	Б	28	Б
9	А	29	А
10	Г	30	В
11	Г	31	В
12	Б	32	А
13	Г	33	В
14	Б	34	Г
15	Б	35	А
16	Б	36	Б, Г, Д
17	В	37	А, В, Г
18	Б	38	А, В, Г
19	А	39	В, Г, Д
20	Г	40	А, Б, В

Вариант 2

1	Г	21	А
2	А	22	А
3	В	23	Б
4	А	24	Г
5	Г	25	Г
6	Г	26	Г
7	Б	27	В
8	А	28	Г
9	Б	29	В
10	Б	30	В
11	Б	31	Г
12	Б	32	Г
13	В	33	А
14	Б	34	Г
15	А	35	Б
16	Г	36	А
17	Б	37	Б
18	А	38	Б
19	Б	39	В
20	Б	40	А

Критерии оценок:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Лабораторные работы к теме: Структурно - функциональная организация клеток.

Задание №1.

Изучение строения светового микроскопа.

Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ.

Изучение готовых микропрепаратов растительной, животной и грибной клеток.

Задание №2.

1. Подготовка временных препаратов растительной клетки на примере кожицы лука.

2. Изучение влияния растворов различной концентрации на проницаемость мембран. Явления плазмолиза и деплазмолиза.

Критерии оценивания лабораторных работ:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ

Сформулирована цель лабораторной работы, приведен список оборудования.	+1
Приведен вывод расчетной формулы.	+1
Собрана лабораторная установка.	+1
Проведен эксперимент, сняты показания приборов, данные занесены в таблицу.	+1
Проведен расчет искомой величины, проверена закономерность и т.д.	+1
Оценена погрешность измерений и вычислений.	+1
Сформулирован вывод, соответствующий цели лабораторной работы.	+1
Даны ответы на контрольные вопросы.	+1
Решено суперзадание.	+2
Нарушение правил ТБ.	-10
Небрежное оформление работы	-2
Ошибки в терминологии	-1

Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности

Задание: подготовиться к устному вопросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

Из каких составных частей состоит ядро?

Каковы функции ядра?

Что такое кариотип? Чему равен кариотип человека?

Расскажите строение хромосомы. Что такое гетерохроматин и эухроматин?

Какие виды хромосом существуют?
 Что такое идеограмма и для чего она необходима?
 Какие виды хромосом бывают?
 Расскажите правила хромосом.

Критерии оценок:

Оценка "5" ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения всего объёма программного материала. Знание строения ядра и его компонентов. Отличать понятия хроматина от понятия хромосомы. Различать гетерохроматин и эухроматин. Знать правила хромосом.

Умение правильно определять аутосомный набор кариотипа, а также отличать женский кариотип от мужского, правильно пользоваться биологической терминологией.

На основании иллюстративного материала грамотно анализировать и аргументировать собственные выводы и применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала по строению эукариотической и прокариотической клеток.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Тема 1.6. Процессы матричного синтеза

Задание: Подготовиться к устному вопросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

Где и как происходит биосинтез белка?
 Что такое транскрипция? Процессинг? Сплайсинг?

Какой процесс называется трансляцией?

Какую функцию выполняют РНК?

Что такое кодон и антикодон?

Из каких этапов состоит фотосинтез?

Какие процессы происходят в световую, а какие в темновую фазу фотосинтеза?

У каких организмов работает фотосистема I, а у каких фотосистема II?

Критерии оценок: Оценка "5" ставится, если ученик Что такое метаболизм? Чем обусловлена взаимосвязь и:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Практическая работа к теме: 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности

Решение задач по молекулярной биологии:

Задание 1.

Фрагмент молекулы белка миоглобина содержит аминокислоты, расположенные в следующем порядке: -вали-аланин-глутаминовая кислота-тирозин-серин-глутамин-. Напишите структуру участка молекулы ДНК, кодирующего эту последовательность аминокислот.

Дано:

-вал-ала-глу-тир-сер-глин-

Найти: структуру ДНК?

Задание 2.

Участок гена, кодирующего белок, состоит из последовательно расположенных нуклеотидов :

-А-А-Ц-Г-А-Ц-Т-Ц-А-Ц-Т-А-Т-А-Ц-Ц-А-А-Ц-Г-А-А-.

Определите состав и последовательность аминокислот в полипептидной цепи, закодированной в это участке гена.

Найти: состав и последовательность аминокислот в полипептидной цепи, закодированной в этом участке гена.

Задание 3.

Число видов т-РНК в клетке :

А) около 100

Б) 20

В) около 60

Г) менее 20

Задание 4.

.Аденин образует комплементарную связь с :

А) урицилом и цитозином;

Б) гуанином и тимином;

В) тимином и урацилом

Г) цитозином и гуанином.

Задание 5.

10. Кодону УЦГ в составе и-РНК соответствует антикодон т-РНК:

1. ТЦГ;
2. АУГ;
3. УЦГ;
4. АГЦ.

Эталоны ответов:

Задание 1.

Решение :

1. Используя таблицу генетического кода ,определим структуру и-РНК:

-Г-У-У-Г-Ц-У-Г-А-А-У-А-У-У-Ц-У-Ц-А-А- и-РНК

2. Используя принцип комплементарности,определим структуру участка ДНК,кодирующего это последовательность:

-Ц- = -Г-

-А- = -Т-

-А- = -Т-

-Ц- = -Г-

-Г- = -Ц-

-А- = -Т-

-Ц- = -Г-

-Т- = -А-

-Т- = -А-

-А- = -Т-

-Т- = -А-

-А- = -Т-

-А- = -Т-

-Г- = -Ц-

-А- = -Т-

-Г- = -Ц-

-Т- = -А-

-Т- = -А-

Задание 2.

Решение.

1. Используя принцип комплементарности, построим участок молекулы и-Рнк:

-У-У-Г-Ц-У-Г-А-Г-У-Г-А-У-А-У- Г -Г-У-У-Г-Ц-У-

2. Используя таблицу генетического кода,определим структуру белка:

Лейцин-лейцин-серин-аспарагиновая кислота – метионин-валин-аланин.

Задание 3.

Ответ - А

Задание 4.

Ответ- В

Задание 5.

Ответ- 4

Критерии оценки:

«5» (отлично) – решены все пять задач, способ выполнения задачи выбран обоснованно, последовательно выполнены все действия в решении задачи, получен верный ответ на поставленный вопрос, произведен анализ итогов.

«4» (хорошо) – решены четыре задачи, способ выполнения задачи выбран обоснованно, действия выполнены последовательно, получен и проанализирован верный ответ на поставленный вопрос, в расчетах допущена одна несущественная ошибка.

«3» (удовлетворительно) – решены три задачи, способ выполнения задачи выбран обоснованно, но в расчетах допущена одна существенная ошибка, повлиявшая на дальнейший ход решения, в результате чего получен неточный ответ на поставленный вопрос.

«2» (неудовлетворительно) – решены две задачи, способ выполнения задачи выбран неверно, расчеты произведены неправильно, ответ на вопрос задачи не получен или получен неправильно, не проанализирован.

Время выполнения задания: 10 минут.

Тема 1.7. Неклеточные формы жизни

Задание: Подготовиться к устному вопросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы

1. Кем и когда были открыты вирусы?
2. Сравните простые и сложные вирусы
3. Чем представлен генетический аппарат вирусов?
4. В чем суть процесса обратной транскрипции. Какой фермент катализирует этот процесс.
5. Отличительные особенности строения бактериофагов.
6. Рассказать о строении ВИЧ (вируса СПИДа).

Критерии оценок: Оценка "5" ставится, если ученик Что такое метаболизм? Чем обусловлена взаимосвязь и:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированное, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную форсированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно

Практическая работа к теме 1.7. Неклеточные формы жизни

Задание №1

Нарисовать в альбоме строение и жизненный цикл вирусов (простого и сложного).

Нарисовать строение и жизненный цикл бактериофага.

Задание №2

Представление устных сообщений с презентацией:

1. Вирусные заболевания
2. Бактериальные заболевания
3. Общие принципы и особенности применения лекарственных средств.

.

1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Задание: Подготовиться к устному опросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

Чем обусловлена противоположность процессов пластического и энергетического обменов?

Какие процессы обеспечивают клетку энергией?

Какие вещества являются основными источниками энергии?

Какие этапы выделяют в энергетическом обмене?

Какие конечные продукты образуются в результате гликолиза? А цикла Кребса?

Сравните процесс дыхания с процессом горения. В чем преимущества процесса окисления перед процессом горения?

Критерии оценок:

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Тема Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз.

Мейоз - основной способ деления половых клеток.

Подготовиться к устному вопросу.

Задание 1: Подготовиться к устному вопросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

1. В чем отличие мейоза от митоза?
2. В какую фазу мейоза происходит конъюгация и кроссинговер?
3. Что происходит в редукционном делении мейоза?
4. Что происходит в эквационном делении мейоза?
5. Каково биологическое значение мейоза?
6. На какие фазы подразделяется мейоз?

Критерии оценок:

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения всего объема программного материала: все виды бесполого и полового размножения у одноклеточных и многоклеточных
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания на практике: схематически изображать
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на фазы митоза, а также находить их на микропрепаратах.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике.

уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

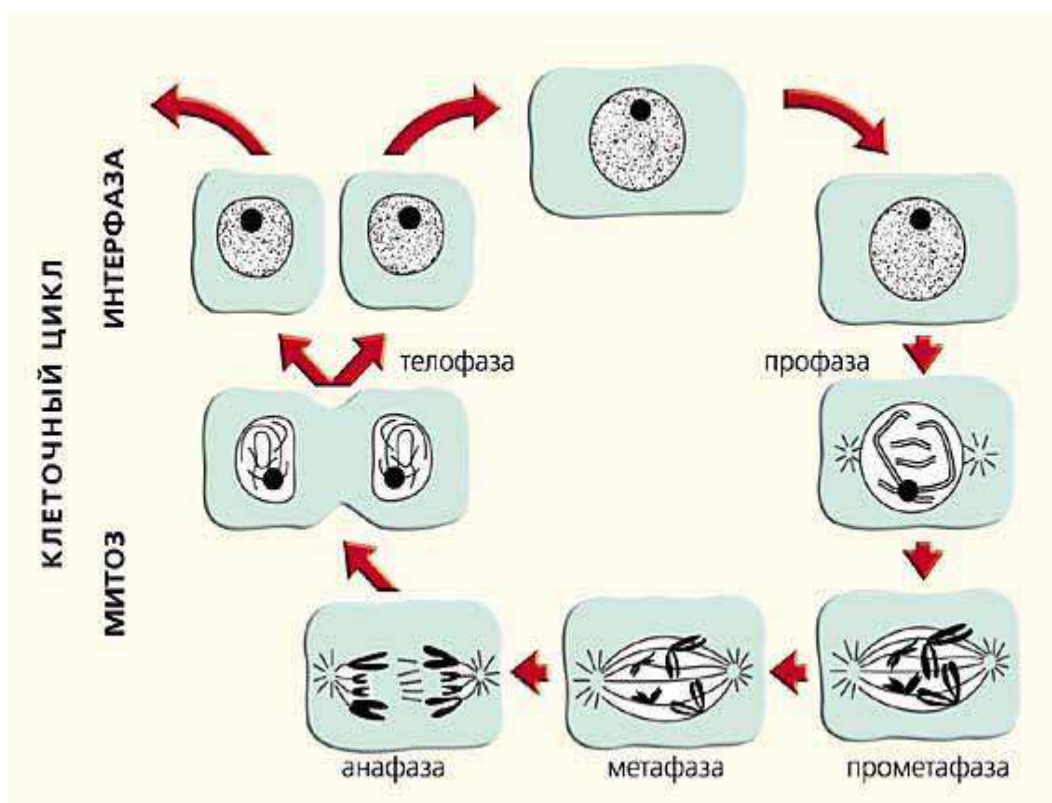
- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Самостоятельная работа: нарисовать фазы митоза в альбоме.

Подготовиться к тестированию.



Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Задание 1: Подготовиться к устному вопросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

В чем отличие мейоза от митоза?

В какую фазу мейоза происходит конъюгация и кроссинговер?

Что происходит в редукционном делении мейоза?

Что происходит в эквационном делении мейоза?

Каково биологическое значение мейоза?

На какие фазы подразделяется мейоз?

Критерии оценок:

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения всего объема программного материала: Все фазы редукционного и эквационного деления. Гаметогенез. Сперматогенез. Овогенез. Строение половых клеток. Типы яйцеклеток.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания на практике: схематически изображать фазы мейоза, а также находить их на микропрепаратах.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

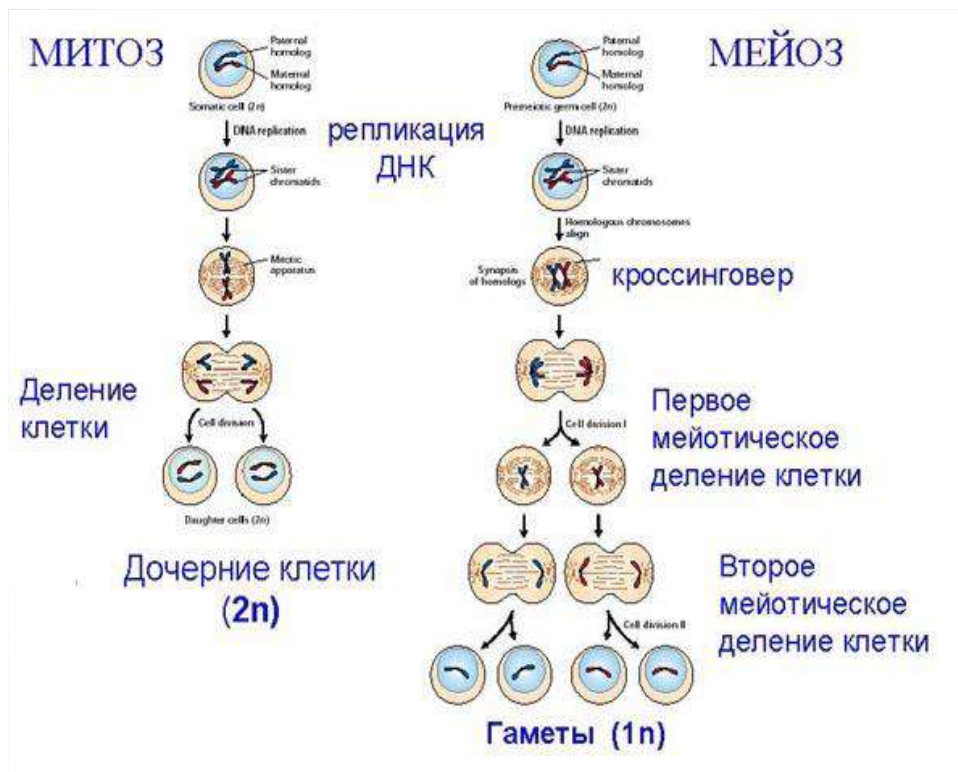
2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Самостоятельная работа: нарисовать фазы мейоза в альбоме.

Подготовиться к устному тестированию.



Эталоны ответов:

Второе деление мейоза		
Фазы	Процессы	Содержание ДНК (с) и хромосом (n)
Профаза II	Возникшие в телофазе I дочерние клетки проходят митотическое деление. Центромеры делятся, хроматиды хромосом обеих дочерних клеток расходятся к их полюсам.	$1n2c$
Метафаза II		$1n2c$
Анафаза II		$2n2c$
Телофаза II	Образование 4-х гаплоидных клеток	$1n1c$

Второе деление мейоза		
Фазы	Процессы	Содержание ДНК (с) и хромосом (n)
Профаза II	Возникшие в телофазе I дочерние клетки проходят митотическое деление. Центромеры делятся, хроматиды хромосом обеих дочерних клеток расходятся к их полюсам.	1n2c
Метафаза II		1n2c
Анафаза II		2n2c
Телофаза II	Образование 4-х гаплоидных клеток	1n1c

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Раздел 2. Строение и функции организма

Тема 2.1. Строение организма

Подготовиться к устному вопросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

Дать определение гомеостазу.

Отличительные признаки одноклеточных организмов. Привести примеры.

Отличительные признаки многоклеточных организмов. Привести примеры.

Взаимосвязь органов в организме. Регуляция и осуществление активной жизнедеятельности организмов.

Практическое занятие:

Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем:

1. Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова.
2. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества.
3. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний

Тема 2.2. Формы размножения организмов

Подготовиться к устному вопросу.

Задание 1:

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

- Какие виды бесполого размножения различают у одноклеточных и многоклеточных организмов?
 Каково биологическое значение бесполого размножения?
 Какие виды полового размножения существуют у одноклеточных и многоклеточных?
 Каково значение полового размножения?
 Чем митоз отличается от амитоза?
 Какие фазы выделяют в процессе митоза?
 Каково биологическое значение митоза?

Задание 2. Распределите признаки, относящиеся к разным формам размножения в две колонки:

1. Более молодой способ размножения
2. Дочерние особи идентичны родительской
3. 2 родительские особи
4. Без участия половых клеток
5. Скорость размножения невелика
6. Более древний способ размножения
7. Эффективен в постоянно меняющихся условиях
8. Дочерние особи не идентичны родительской
9. Генетический материал не обновляется
10. Эффективен в стабильных, неменяющихся условиях

ОТВЕТЫ:

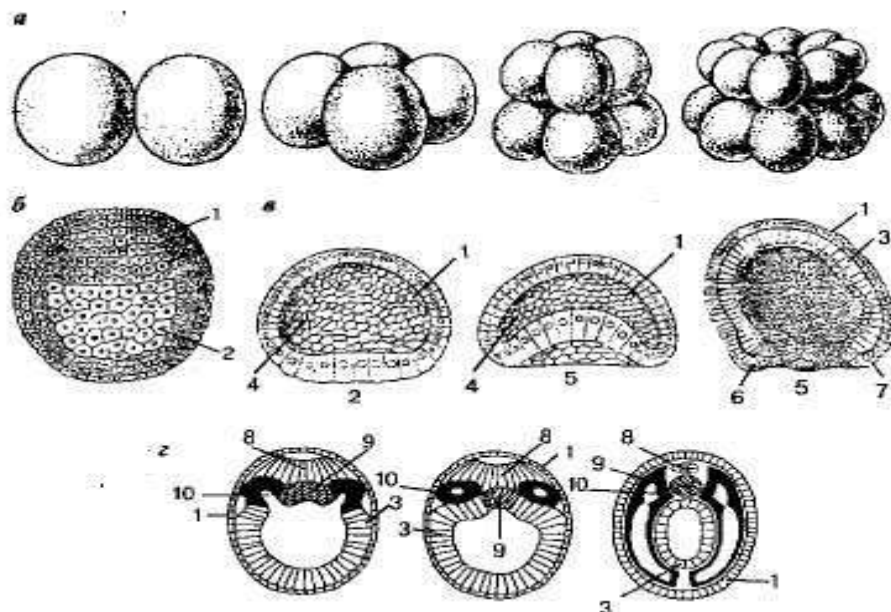
Бесполое	Половое
2, 4, 6, 9, 10	1, 3, 5, 7, 8,

Тема 2.3. Онтогенез животных и человека.

Задание 1: Подготовиться к интерактивному опросу

Инструкция

Правильно отметьте элементы на схеме эмбрионального развития



Эталоны ответов:

Начальные стадии развития ланцетника: а — дробление (стадия двух, четырех, восьми, шестнадцати blastomeres); б — бластула; в — гастрюляция; г — схематический поперечный разрез через зародыш ланцетника; 1 — эктодерма; 2 — вегетативный полюс бластулы; 3 — энтодерма; 4 — бластогель; 5 — рот гастрюлы (бластопор); 6, 7 — спинная и брюшная губы бластопора; 8 — образование нервной трубки; 9 — образование хорды; 10 — образование мезодермы.

Критерии оценок:

Оценка "5" ставится, если ученик:

- на схеме отметил все 10 элементов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 1 элемента.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Самостоятельная работа:

Создание презентаций по теме: Влияние внутренних и внешних факторов на процессы индивидуального развития.

Требования к созданию презентаций:

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	- о Соответствие целей поставленной теме - о Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	- о Соответствие целям и задачам - о Содержание умозаключений - о Вызывают ли интерес у аудитории - о Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	- о Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях - о Все заключения подтверждены достоверными источниками - о Язык изложения материала понятен аудитории - о Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	- о Графические иллюстрации для презентации - о Статистика - о Диаграммы и графики - о Экспертные оценки - о Ресурсы Интернет - о Примеры - о Сравнения - о Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	- о Хронология - о Приоритет - о Тематическая последовательность - о Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	- о От вступления к основной части - о От одной основной идеи (части) к другой - о От одного слайда к другому - о Гиперссылки
Заключение	- о Яркое высказывание - переход к заключению - о Повторение основных целей и задач выступления - о Выводы - о Подведение итогов - о Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- о Шрифт (читаемость) - о Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - о Элементы анимации
Техническая часть	- о Грамматика - о Подходящий словарь - о Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	

Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

На каждую представленную презентацию заполняется данная таблица, где по каждому из критериев присваиваются баллы от 1 до 3, что соответствует определённым уровням развития ИКТ-компетентности: 1 балл – это низкий уровень владения ИКТ-компетентностью, 2 балла – это средний уровень и, наконец, 3 балла – высокий уровень владения ИКТ-компетентностью. Для определения уровней владения ИКТ-компетентностью воспользуемся таблицей 4.

Определение уровня владения ИКТ-компетентностью

Количество набранных баллов за представленный проект	Уровни владения ИКТ-компетентностью
От 27 баллов до 18 балла	Высокий уровень
От 17 баллов до 9 баллов	Средний уровень
От 7 баллов	Низкий уровень

Раздел 3. Основы генетики.

Тема 3. Введение в генетику. История развития генетики.

Задание: Подготовиться к устному вопросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

1. Почему Г. Мендель выбрал для исследования наследственности именно горох?
2. Почему именно Г. Менделя считают основоположником генетики.
3. Что такое чистая линия?
4. Что такое фенотип? Генотип?
5. Перечислите основные положения гибридологического метода Г. Менделя?

Критерии оценок:

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения всего объёма программного материала: Генетическая терминология и символика. История развития генетики.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески

применяет полученные знания на практике: схематически изображать фазы мейоза, а также находить их на микропрепаратах.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

Самостоятельная работа: Подготовиться к генетической разминке.

Тема 3.1. Основные закономерности наследственности.

Генетическая разминка:

1) Написать дигетерозиготу;

2) Написать генотип человека гетерозиготного по первому признаку, рецессивный гомозиготный по второму;

3) Написать тригетерозиготу;

4) Какое количество генотипических классов образуется при тригибридном скрещивании?

5) Какое количество фенотипических классов образуется при пентагибридном скрещивании?

6) Какое расщепление по фенотипу будет при тригибридном скрещивании?

7) Какое количество гамет образуется при гексогибридном скрещивании?

8) Какое расщепление признаков по фенотипу будет при полигибридном скрещивании?

9) Какое расщепление признаков по генотипу будет наблюдаться при полигибридном скрещивании?

10) Напишите формулы вычисления квадрата суммы и куба суммы, объясните какое отношение, имеют они к генетике?

Эталоны ответов:

AaBb

Aabb

AaBbCc

33

25

27:9:9:9:3:3:3:1

26

2n

3n

$(a+b)^2$; $(a+b)^3$

Задание 2. Ответьте на вопросы:

Какие гены называются аллельными?

Дайте объяснение таким понятиям, как гомозигота и гетерозигота.

Какой закон называется законом доминантности?

Каковы цитологические основы единообразия признаков гибридов первого поколения?

Почему гипотезу чистоты гамет можно считать прозорливым предвидением цитологических основ законов наследственности?

Сколько и какие типы гамет может образовывать организм генотипа AABbCcDd?

Какое расщепление по генотипу и фенотипу получится у потомства F1 при скрещивании дигетерозиготных родителей?

Какое соотношение гамет получится при скрещивании дигетерозиготных родителей.

Какое соотношение по фенотипу получится у потомства при скрещивании тригетерозиготных родителей?

Критерии оценок:

Оценка "5" ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения всего объёма программного материала: Законы Менделя.

Гипотеза чистоты гамет.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания на практике: определять доминантные и рецессивные особи, решать задачи на моно - и дигибридное скрещивание.

Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

Самостоятельная работа: Решение ситуационных задач:

Задача 1.

Умение человека владеть преимущественно правой рукой доминирует над умением владеть преимущественно левой рукой. Мужчина - правша, мать которого была левшой, женился на женщине – правше, имевшей трех братьев и сестер, двое из которых левши. Определите возможные генотипы женщины и вероятность того, что дети, родившиеся от этого брака, будут левшами.

Дано:

A- умение владеть правой рукой

a- левой рукой

P: $\square$ - A?

$\square$ - Aa

Найти:

Генотипы женщины-?

F1 левши- ?

Решение:

Генотип мужчины Aa, так как в условии задачи сказано, что он правша, а мать его была левша.

Генотип женщины может быть AA или Aa, так как она имела братьев и сестер- левшей.

Рассмотрим оба варианта:

P: AA Aa

G: A A a

F1: AA:Aa

Прав. Прав. 100% правшей

P: Aa Aa

G:Aa Aa

F1 AA Aa Aa aa 75% правши

Прав пр пр лев 25% левши

Ответ: если женщина гомозиготна, то вероятность рождения левшей будет 0 , если гетерозиготна, то левшей родится 25%.

Задача 2.

Миоплегия (периодические параличи) наследуются как доминантный признак. Определите вероятность рождения детей с аномалиями в семье, где отец гетерозиготен, а мать не страдает миоплегией.

Дано:

A- миоплегия

a- здоровы

P: $\square$ - Aa

o - aa

F1 с аномалией- ?

Решение:

P: a a o $\square$ $\square$ A a

G: a A a

Aa aa

Больны здоровы

50% детей будут страдать миоплегией,

50% детей будут здоровы.

Ответ: вероятность рождения детей с аномалиями составит 50%.

Решение задач на дигибридное скрещивание.

Задача 3:

Полидактилия (многопалость) и отсутствие малых коренных зубов передаются как доминантные признаки. Гены этих признаков находятся в разных парах хромосом. Какова вероятность рождения детей без аномалий в семье, где оба родителя страдают обеими болезнями и гетерозиготны по этим парам генов?

Дано:

A- полидактилия

a- здоровые

B- отсутствие малых коренных зубов

b- здоровые

P: o – AaBb, $\square$ - AaBb

F1 без аномалий - ?

Решение:

P1: AaBb o- $\square$ AaBb

G AB Ab aB ab AB Ab aB ab

F1:

$\square$ o	AB	Ab	aB	ab
AB	AABB Бол.	AABb Бол.	AaBB Бол.	AaBb Бол.
Ab	AABb Бол.	AAbb Полид.зд.	AaBb Бол.	Aabb Бол.
aB	AaBB Бол.	AaBb Бол.	aaBB зд.от.м. кор.зуб.	aaBb зд.от.м. кор.зуб.
ab	AaBb Бол.	Aabb Полид.зд.	aaBb зд.от.м. кор.зуб.	aaab Здор.

Ответ: вероятность рождения детей без аномалий 1/16.

Задача 4:

У человека некоторые формы близорукости доминируют над нормальным зрением, а карий цвет глаз - над голубым. Какое потомство можно ожидать от брака близорукого кареглазого мужчины с

голубоглазой женщиной с нормальным зрением? Определите все возможные генотипы родителей и потомства.

Дано:

A – близорукость

a – здоровье

B – карие

b – голубые

P: $\square$ - близ. карег.

$\circ$ – голуб. норм. Зрение

Найти: генотипы P и F1 - ?

Решение:

Генотипы женщины aавв – гомозиготна по рецессивным признакам, а генотипы мужчины может быть AABV, AaBV, AABv, AaBv.

1) P: aавв $\circ$ - $\square$ AABV

G ав АВ

F1 AaBv – 100% близорукие кареглазые

2) P: aавв $\circ$ - $\square$ AaBV

G ав АВ аВ

AaBv aaBv

Близ.карег. здор.карег.

50% - близорукие кареглазые

50% - нормальное зрение кареглазые

3) P: aавв $\circ$ - $\square$ AABv

G ав АВ Ав

AaBv AaBv

Близ.карег. близ.голуб.

50% - близорукие кареглазые

50% - близорукие голубоглазые

4) P: aавв $\circ$ - $\square$ AaBv

G ав АВ Ав АВ Ав

$\square$ $\circ$	AB	Av	aB	Av
ав	AaBv Близ.карег.	AaBv Близ.гол.	aaBv нор.карег. зен.	AaBv Нор.гол. Зрен.

25% - близорукие кареглазые

25% - близорукие голубоглазые

25% - нормальное зрение кареглазые

25% - нормальное зрение голубоглазые

Ответ:

P: aавв, AABV; F1: AaBv;

P: aавв, AaBV; F1: AaBv, aaBv;

P: aавв, AABv; F1: AaBv, AaBv;

P: aавв, AaBv; F1: AaBv, AaBv, aaBv, aавв.

Задача 5.

У человека имеется два вида слепоты, и каждая определяется своим рецессивным аутосомным геном, которые не сцеплены. Какова вероятность рождения слепого ребенка, если отец и мать страдают одним и тем же видом слепоты и оба дигомозиготны? Какова вероятность рождения слепого ребенка, если оба родителя дигомозиготны и страдают разными видами наследственной слепоты?

Ответ: Схема решения задачи включает:

P: aaBB x aaBB
 G: aB aB
 F: aaBB
 P: aaBB x AaBb
 G: aB Ab
 F: AaBb

В первом случае вероятность рождения слепого ребенка составляет 100%, во втором- 0%

Критерии оценки:

«5» (отлично) – решены все пять задач, способ выполнения задачи выбран обоснованно, последовательно выполнены все действия в решении задачи, получен верный ответ на поставленный вопрос, произведен анализ итогов.

«4» (хорошо) – решены четыре задачи, способ выполнения задачи выбран обоснованно, действия выполнены последовательно, получен и проанализирован верный ответ на поставленный вопрос, в расчетах допущена одна несущественная ошибка.

«3» (удовлетворительно) – решены три задачи, способ выполнения задачи выбран обоснованно, но в расчетах допущена одна существенная ошибка, повлиявшая на дальнейший ход решения, в результате чего получен неточный ответ на поставленный вопрос.

«2» (неудовлетворительно) – решены две задачи, способ выполнения задачи выбран неверно, расчеты произведены неправильно, ответ на вопрос задачи не получен или получен неправильно, не проанализирован.

Время выполнения задания: 20 минут.

Полигибридное скрещивание.

Задание: Подготовиться к устному вопросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

Задание 1:

Составьте статистический характер полигибридного наследования.

Заполнить таблицу:

Эталон ответа:

Учитываемое явление в F2	ТИП СКРЕЩИВАНИЯ		
	моногибридное	дигибридное	полигибридное
	ПОЛНОЕ ДОМИНИРОВАНИЕ		
Число фенотипов	2	22	2n
Число генотипов	3	32	3n
Расщепление по фенотипу	3 : 1	(3 : 1) ²	(3 : 1) ⁿ
Расщепление по генотипу	1:2:1	(1: 2 : 1) ²	(1:2:1) ⁿ

Задание 2:

Задача:

Определить количество гамет, фенотипов и генотипов, а также количество комбинаций при пентогибридного скрещивания?

Эталон ответа

Решение:

Количество гамет - $2^5=32$;

Количество фенотипов- $2^5=32$;

Количество генотипов - $3^5=243$

Количество комбинаций - $4^5=1024$

Критерии оценок:

Оценка "5" ставится в случае:

- 1.Знания, понимания, глубины усвоения всего объёма программного материала: Статистический характер наследования. Полигибридное скрещивание.
- 2.Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания на практике: определять доминантные и рецессивные особи, решать задачи на полигибридное скрещивание. Уметь применять математические методы для решения генетических задач.
- 3.Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

Самостоятельная работа:

Решение ситуационных задач на полигибридное скрещивание:

Задача 1.

Полидактилия, близорукость и отсутствие малых коренных зубов передаются как доминантные аутосомные признаки. Гены всех трех признаков находятся в разных парах хромосом.

Какова вероятность рождения детей без аномалий в семье, где оба родителя страдают всеми недостатками, но гетерозиготны по всем трем парам генов?

Решение: P: AaBbCc x AaBbCc

Гаметы родителей и генотипы F1

♀ \ ♂	ABC	AbC	ABc	aBC	abC	aBc	Abc	abc
ABC	AABBCC	AABbCC	AABbCC	AaBBCC	AaBbCC	AaBBCC	AABbCc	AaBbCc
AbC	AABbCC	AAbbCC	AABbCC	AaBbCC	AabbCC	AaBbCC	AAbbCc	AabbCc
ABc	AABbCC	AABbCc	AABbcc	AaBBCC	AaBbCc	AaBBcc	AABbcc	AaBbcc
aBC	AaBBCC	AaBbCC	AaBBCC	aaBBCC	aaBbCC	aaBBCC	AaBbCc	aaBbCc
abC	AaBbCC	AabbCC	AaBbCc	aaBbCC	aabbCC	aaBbCc	AabbCc	aabbCc
aBc	AaBBCC	AaBbCc	AaBBcc	aaBBCC	aaBbCc	aaBBcc	AaBbcc	aaBbcc
Abc	AABbCc	AAbbCc	AABbcc	AaBbCc	AabbCc	AaBbcc	AAbbcc	Aabbcc
abc	AaBbCc	AabbCc	AaBbcc	aaBbCc	aabbCc	aaBbcc	Aabbcc	aabbbc

Ответ: вероятность рождения детей без аномалий 1/64.

Задача 2.

Некоторые формы катаракты и глухонемые у человека передаются как аутосомные рецессивные несцепленные между собой признаки. Отсутствие резцов и клыков верхней челюсти также может передаваться как рецессивный признак, несцепленный с катарактой и глухонемой.

Какова вероятность рождения детей со всеми тремя аномалиями в семье, где оба родителя гетерозиготны по всем трем парам генов?

P: AaBbCc x AaBbCc

Гаметы родителей и генотипы F1

	ABC	ABc	AbC	Abc	aBC	aBc	abC	abc
ABC	ABC ABC	ABc ABC	AbC ABC	Abc ABC	aBC ABC	aBc ABC	abC ABC	abc ABC
ABc	ABC ABc	ABc ABc	AbC ABc	Abc ABc	aBC ABc	aBc ABc	abC ABc	abc ABc
AbC	ABC AbC	ABc AbC	AbC AbC	Abc AbC	aBC AbC	aBc AbC	abC AbC	abc AbC
Abc	ABC Abc	ABc Abc	AbC Abc	Abc Abc	aBC Abc	aBc Abc	abC Abc	abc Abc
aBC	ABC aBC	ABc aBC	AbC aBC	Abc aBC	aBC aBC	aBc aBC	abC aBC	abc aBC
aBc	ABC aBc	ABc aBc	AbC aBc	Abc aBc	aBC aBc	aBc aBc	abC aBc	abc aBc
abC	ABC abC	ABc abC	AbC abC	Abc abC	aBC abC	aBc abC	abC abC	abc abC
abc	ABC abc	ABc abc	AbC abc	Abc abc	aBC abc	aBc abc	abC abc	abc abc

Фенотип F1: 27 ABC; 9 ABc ; 9 Ab C; 9 aBC; 3 Abc; 3 aBc; 3 abC; 1 abc.

Ответ: вероятность рождения детей с тремя аномалиями 1/64

Задача 3.

Полидактилия (шестипалость), близорукость и отсутствие малых коренных зубов передаются как доминантные аутосомные признаки. Какова вероятность рождения детей без аномалий в семье, где оба родителя страдают всеми тремя недостатками, но гетерозиготны по всем трём парам генов?

Дано:

Ген количества пальцев человека – А – норма, а – полидактилия

Ген зрения – В – близорукость, в – нормальное зрение

Ген наличия зубов человека – С – отсутствие малых коренных зубов, с – норма

P ♀ AaBbCc x ♂ AaBbCc

Решение:

По формуле 2^n определяем количество типов гамет, где n – показатель числа признаков, по которым отличаются скрещиваемые особи. При моногибридном скрещивании $n = 1$, при дигибридном $n = 2$, при тригибридном $n = 3$, при тетрагибридном $n = 4$ и т.д. В данной задаче говорится, что родители отличаются тремя признаками, по которым они гетерозиготны. Следовательно, по теории вероятности, у них может быть 23 максимальное количество типов гамет - 8.

P ♀ AaBbCc x ♂ AaBbCc

G ABC ABc AbC Abc aBC aBc abC abc

F1 $8 \times 8 = 64$ генотипа

Находим F1, используя фенотипические радикалы:

$A\_B\_C\_ = \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} = \frac{27}{64}$; 0,4218, или 42,18%;

$A\_B\_cc = \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{9}{64}$; 0,1406, или 14,06%;

$A\_bbC\_ = \frac{3}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{3}{4} = \frac{9}{64}$; 0,1406, или 14,06%;

$A\_bbcc = \frac{3}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{3}{64}$; 0,0469, или 4,69%;

$aaB\_C\_ = \frac{1}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} = \frac{9}{64}$; 0,1406, или 14,06%;

$aaB\_cc = \frac{1}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{3}{64}$; 0,0469, или 4,69%;

$$aavvC\_ = \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{64}; 0,0469, \text{ или } 4,69\%;$$

$$aavvcc = \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{64}; 0,0156, \text{ или } 1,56\%.$$

$$27:9:9:3:9:3:3:1$$

$$\text{Проверка. } 27 + (9 \times 3) + (3 \times 3) + 1 = 64$$

$$\text{Ответ: } F1 \underline{A\_B\_C\_} = 42,18\%$$

Способ 2. Тригибридное скрещивание можно рассматривать как три моногибридных, так как три пары генов находятся в трёх разных парах аутосомных хромосом и не влияют друг на друга. При скрещивании гетерозигот, отличающихся по одной паре альтернативных признаков получается потомство (при полном доминировании) в отношении 3:1 (например, 3A_:aa). Учитывая это, можно решить задачу другим алгебраическим способом, без записи гамет.

$$P \text{ } \underline{AaBbCc} \times \underline{AaBbCc}$$

$$F1 (3A\_ + aa) \times (3B\_ + bb) \times (3C\_ + cc) = (9 \underline{A\_B\_} + 3 \underline{A\_bb} + 3 \underline{aaB\_} + aavv) \times (3C\_ + cc) = 27$$

$$\underline{A\_B\_C\_} + 9 \underline{A\_B\_cc} + 9 \underline{A\_bbC\_} + 3 \underline{A\_bbcc} + 9 \underline{aaB\_C\_} +$$

$$3 \underline{aaB\_cc} + 3 \underline{aavvC\_} + aavvcc.$$

$$27:9:9:3:9:3:3:1$$

$$\text{Проверка. } 27 + (9 \times 3) + (3 \times 3) + 1 = 64$$

$$\text{Ответ: } F1 \underline{A\_B\_C\_} = 42,18\%$$

Задача 5.

Допустим, что скрещиваемые особи отличались по четырём парам альтернативных несцепленных признаков и были гетерозиготными по всем четырём признакам.

$$P \text{ } \underline{AaBbCcDd} \times \underline{AaBbCcDd}$$

Количество типов гамет найдём по формуле 2^n , где $n=4$ ($2^4 = 16$)

$$G: \underline{ABCD} \underline{ABcD} \underline{ABcD} \underline{ABcd}$$

$$\underline{AbCD} \underline{AbcD} \underline{AbcD} \underline{Abcd}$$

$$\underline{aBCD} \underline{aBCd} \underline{aBcD} \underline{aBcd}$$

$$\underline{abCD} \underline{abCd} \underline{abcD} \underline{abcd}$$

Находим F1, используя фенотипические радикалы:

$$\underline{A\_B\_C\_D\_} = \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} = \frac{81}{256}; 0,3164, \text{ или } 31,64\%;$$

$$\underline{A\_B\_C\_dd} = \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{27}{256}; 0,1055, \text{ или } 10,55\%;$$

$$\underline{A\_B\_ccD\_} = \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{3}{4} = \frac{27}{256}; 0,1055, \text{ или } 10,55\%;$$

$$\underline{A\_B\_ccdd} = \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{9}{256}; 0,0351, \text{ или } 3,51\%;$$

$$\underline{A\_vvC\_D\_} = \frac{3}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} = \frac{27}{256}; 0,1055, \text{ или } 10,55\%;$$

$$\underline{A\_vvC\_dd} = \frac{3}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{9}{256}; 0,0351, \text{ или } 3,51\%;$$

$$\underline{A\_vvccD\_} = \frac{3}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{3}{4} = \frac{9}{256}; 0,0351, \text{ или } 3,51\%;$$

$$\underline{A\_vvccdd} = \frac{3}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{3}{256}; 0,0117, \text{ или } 1,17\%;$$

$$\underline{aaB\_C\_D\_} = \frac{1}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} = \frac{27}{256}; 0,1055, \text{ или } 10,55\%;$$

$$\underline{aaB\_C\_dd} = \frac{1}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{9}{256}; 0,0351, \text{ или } 3,51\%;$$

$$\underline{aaB\_ccD\_} = \frac{1}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{3}{4} = \frac{9}{256}; 0,0351, \text{ или } 3,51\%;$$

$$\underline{aaB\_ccdd} = \frac{1}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{3}{256}; 0,0117, \text{ или } 1,17\%;$$

$$\underline{aavvC\_D\_} = \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{3}{4} = \frac{9}{256}; 0,0351, \text{ или } 3,51\%;$$

$$\underline{aavvC\_dd} = \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{3}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{3}{256}; 0,0117, \text{ или } 1,17\%;$$

$$\underline{aavvccD\_} = \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{256}; 0,0117, \text{ или } 1,17\%;$$

$$\underline{aavvccdd} = \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{256}; 0,0039, \text{ или } 0,39\%.$$

$$81:27:27:9:27:9:9:3:27:9:9:3:9:3:3:1$$

$$\text{Проверка. } 81 + (27 \times 4) + (9 \times 6) + (3 \times 4) + 1 = 256$$

Критерии оценки:

«5» (отлично) – решены все пять задач, способ выполнения задачи выбран обоснованно, последовательно выполнены все действия в решении задачи, получен верный ответ на поставленный вопрос, произведен анализ итогов.

«4» (хорошо) – решены четыре задачи, способ выполнения задачи выбран обоснованно, действия выполнены последовательно, получен и проанализирован верный ответ на поставленный вопрос, в расчетах допущена одна несущественная ошибка.

«3» (удовлетворительно) – решены три задачи, способ выполнения задачи выбран обоснованно, но в расчетах допущена одна существенная ошибка, повлиявшая на дальнейший ход решения, в результате чего получен неточный ответ на поставленный вопрос.

«2» (неудовлетворительно) – решены две задачи, способ выполнения задачи выбран неверно, расчеты произведены неправильно, ответ на вопрос задачи не получен или получен неправильно, не проанализирован.

Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.

Задание: Подготовиться к устному вопросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

Почему при неполном доминировании расщепление по генотипу и фенотипу совпадает?

Какое скрещивание считается стандартом анализирующего скрещивания?

Какова роль анализирующего скрещивания для медицины?

Почему неполное доминирование также называют промежуточным наследованием?

Для чего необходимо проводить анализирующее скрещивание?

В чем суть неполного доминирования?

Правомерно ли выражение « фенотип маскирует генотип»?

Критерии оценок:

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения всего объема программного материала: Менделевские законы наследования. Закономерности наследования при неполном и анализирующем скрещивании.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания на практике: уметь выявлять промежуточные признаки решать задачи на неполное и анализирующее скрещивание.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Самостоятельная работа:

Решение ситуационных задач:

Задание 1:

Форма чашечки у земляники может быть нормальная (доминантный признак) и листовидная. У гетерозигот чашечки имеют промежуточную форму между нормальной и листовидной. Определите возможные генотипы и фенотипы потомства от скрещивания двух растений, имеющих промежуточную форму чашечки.

Дано:

A- нормальная форма

a- листовидная

Aa- промежуточная форма

P: ♀ AA: x ♂ Aa

Найти: генотипы и фенотипы F2-?

Решение:

P1: ♀ AA x ♂ aa

G A a

F1: Aa- промежуточная форма чашечки

P2: ♀ Aa x ♂ Aa

G A a A a

F2: AA: Aa: Aa: aa

Нор пром пром лист

Ответ: 1AA: 2Aa: 1aa

25% имеют нормальную чашечку, 50%- промежуточную и 25%- листовидную.

Задание 2:

По фенотипу не всегда можно определить генотип организма, так как доминантная гомозигота AA и гетерозигота Aa будут обладать фенотипически одинаковыми признаками (например, желтые семена гороха). Для того чтобы определить генотип, проводят анализирующее скрещивание и по полученному потомству узнают генотип интересующей особи. Суть анализирующего скрещивания заключается в том, что проводят скрещивание особи, генотип которой следует определить, с особями, гомозиготными по рецессивному гену(aa). Если в результате скрещивания все потомство окажется однородным, то особь, генотип которой неизвестен, - гомозиготна, если произойдет расщепление, то она гетерозиготна.

Рассмотрим конкретный пример. Пусть особи Aa и AA имеют одинаковый фенотип - желтую окраску семян. При скрещивании с особью, рецессивной по определяемому признаку, то есть имеющей генотип aa, получим следующий результат:

1. P: ♀ AA x ♂ aa

G A a

F1 Aa- 100% желтые

2. P: ♀ Aa x ♂ aa

G A a a

F1 Aa:aa

50% желтые семена, 50%- зеленые, то есть по фенотипу произошло расщепление 1:1.

Мы видим, что потомство гомозиготной особи единообразно, а потомство гетерозиготной особи дает расщепление в соотношении 1:1. Таким образом, анализирующее скрещивание позволяет определить генотип особей с доминантным фенотипом.

Задача 3:

У мухи дрозофилы серый цвет тела доминирует над черным. При скрещивании серых и черных мух в потомстве половина особей имела серую окраску, половина - черную. Определите генотипы родительских форм.

Дано:

A- серый цвет

a- черный цвет

F1: сер. X чер.

50% сер. : 50% чер.

Найти:

Генотипы P-?

Решение:

Если дрозофила имеет черную окраску тела, то ее генотип является гомозиготным по рецессиву- aa (иначе окраска будет серой). Для того чтобы определить генотип дрозофилы с серым цветом тела, проведем анализирующее скрещивание:

A) P: ♀ A? x ♂ aa

G A ? a

F1: Aa:aa

Сер чер

Так как в потомстве наблюдается расщепление в соотношении 1:1, следовательно, генотип дрозофилы с серым цветом тела был Aa.

Ответ: генотипы P- Aa,aa.

Все рассмотренные выше примеры относятся к случаю полного доминирования одного аллельного гена над другим. Но в природе достаточно часто встречается явление неполного доминирования, когда фенотип гетерозиготного гибрида отличается от фенотипа обеих родительских гомозиготных форм.

Задача 4.

Серый цвет тела мухи дрозофилы (ген В) доминирует над черным(в). В серии опытов при скрещивании серых мух в потомстве оказалось 1392 особи серого цвета и 467- черного.

Определите генотипы родительских форм.

Дано:

B- серый цвет

b- черный цвет

P: ♀ сер. x ♂ сер

F1- 467 черного цвета; 1392 серого цвета

Найти:

генотипы P-?

Решение:

Проанализируем генотип потомков. Поскольку ген черной окраски тела рецессивен, то черные мухи могут быть только гомозиготными (vv). Один ген черной окраски тела эти потомки получили от отца, а другой- от матери. Следовательно, в генотипе обеих родительских форм с серой окраской тела кроме доминантного гена (B) есть и рецессивный(v), то есть генотип родительских форм.

Задача 5

При скрещивании гетерозиготных красноплодных томатов с желтоплодными получено 352 растения, имеющих красные плоды. Остальные растения имели желтые плоды. Определите, сколько растений имело желтую окраску?

Дано:

A- красноплодные

а- желтоплодные

P: ♀ Aa x ♂ aa

F1- 352 красноплодных

Найти: F1 желтоплодных- ?

Решение:

Крас жел

P: ♀ Aa x ♂ aa

G: A a a

F1: Aa: aa

Крас жел

50%- красноплодных растений

50%- желтоплодных

Если красноплодных растений получено 352, то желтоплодных получено тоже 352 растения.

Ответ: 352 растения.

Критерии оценки:

«5» (отлично) – решены все пять задач, способ выполнения задачи выбран обоснованно, последовательно выполнены все действия в решении задачи, получен верный ответ на поставленный вопрос, произведен анализ итогов.

«4» (хорошо) – решены четыре задачи, способ выполнения задачи выбран обоснованно, действия выполнены последовательно, получен и проанализирован верный ответ на поставленный вопрос, в расчетах допущена одна несущественная ошибка.

«3» (удовлетворительно) – решены три задачи, способ выполнения задачи выбран обоснованно, но в расчетах допущена одна существенная ошибка, повлиявшая на дальнейший ход решения, в результате чего получен неточный ответ на поставленный вопрос.

«2» (неудовлетворительно) – решены две задачи, способ выполнения задачи выбран неверно, расчеты произведены неправильно, ответ на вопрос задачи не получен или получен неправильно, не проанализирован.

Взаимодействие генов.

Взаимодействие аллельных генов.

Задание: Подготовиться к устному вопросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

Что такое аллельные гены?

Какие явления относятся к взаимодействию аллельных генов?

Что такое кодоминирование?

Что такое сверхдоминирование?

Что такое множественный аллелизм?

Какие группы крови встречаются у людей?

Критерии оценок:

Оценка "5" ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения всего объема программного материала:

« Сцепленное с полом наследование. Заболевания, сцепленные с полом»

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания на практике: определять доминантные и рецессивные особи, решать задачи на моно - и дигибридное скрещивание.

Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

Самостоятельная работа:

Задание 1.

У матери I группа крови, у отца IV. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из родителей?

Дано:

○- I группа

□- IV группа

F1 с группой крови одного из родителей-?

Решение:

P: I O IO ○—□ IAIB

G IO IAIB

IA IO IBIO

II гр III гр

Ответ: нет, в данном случае дети не могут унаследовать группы крови родителей.

Задание 2.

Мать гомозиготна, имеет A (II) группу крови, отец гомозиготен, имеет B (III) группу крови. Какие группы крови возможны у их детей?

Дано:

○- I A IA

□- IBIB

F1-?

Решение:

$$\begin{array}{c} \text{P: } I^A I^A \circ \text{---} \square I^B I^B \\ \text{G } I^A \qquad \qquad \qquad I^B \\ \qquad \qquad \qquad I^A I^B \\ \qquad \qquad \text{IV}_{\text{rp}} \end{array}$$

Ответ: только IV группа крови.

Задание 3

Группа крови и резус-фактор — аутосомные несцепленные признаки. Группа крови контролируется тремя аллелями одного гена: i^0 , I^A , I^B . Аллели I^A и I^B доминантны по отношению к аллелю i^0 . Первую группу (0) определяют рецессивные аллели i^0 , вторую группу (A) определяет доминантный аллель I^A , третью группу (B) определяет доминантный аллель I^B , а четвёртую (AB) — два доминантных аллеля — $I^A I^B$. Положительный резус-фактор (R) доминирует над отрицательным (r).

У матери 2 группа и + резус(гетерозигота по резус-фактору), у отца 3 группа и + резус (гомозигота по резус-фактору). У сына 1 группа и + резус. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и сына. Определите, какие группы крови и резус-фактор могут иметь дети в этой семье, каковы их возможные генотипы и соотношение фенотипов? Какой закон наследственности проявляется в данном случае?

Ответ:

Схема решения задачи включает:

Генотипы родителей:

P: IAi0Rr	x	IBi0RR
G: IAR, IAr, i0R,i0r		IBR, i0R

генотип сына- i^0i^0RR или i^0i^0Rr

возможные генотипы и фенотипы детей и их вероятность:

i0i0RR,i0i0Rr- 1 группа, резус + (25%)

IAi0RR, IAi0Rr- 2 группа, резус + (25%)

IBi0RR, IBi0Rr- 3 группа резус + (25%)

IAIBRR, IAIBRr- 4 группа, резус + (25%)

закон независимого наследования признаков

Задача 4

Группы крови контролируется тремя аллелями одного гена: i^0 , I^A , I^B . Аллели I^A и I^B доминантны по отношению к аллелю i^0 . Первую группу (0) определяют рецессивные аллели i^0 , вторую группу (A) определяет доминантный аллель I^A , третью группу (B) определяет доминантный аллель I^B , а четвертую (AB) – два доминантных аллеля – $I^A I^B$. Положительный резус-фактор (R) доминирует над отрицательным (r). У отца третья группа крови и положительный резус (дигетерозигота), у матери вторая группа и положительный резус (дигетерозигота). Определите генотипы родителей. Какую группу крови и резус-фактор могут иметь дети в этой семье, каковы их возможные генотипы и соотношение фенотипов? Составьте схему решения задачи. Какой закон наследственности проявляется в данном случае?

Ответ:

Схема решения задачи включает:

Генотип родителей:

P: IAi0Rr	x	IBi0RR
вторая группа		третья группа,
резус положительный		резус положительный
G: IAR, IAr, i0R, i0r		IBR, i0R

Генотип сына- i^0i^0Rr или i^0i^0RR :

Возможные генотипы и фенотипы детей и их вероятность:

i0i0RR, i0i0Rr- 1 группа, резус + (25%)

IAi0RR, IAi0Rr- 2 группа, ресус+ (25%)

IBi0RR, IBi0Rr- 3 группа, резус + (25%)
 IAIBRR, IAIBRr- 4 группа, резус + (25%)
 закон независимого наследования признаков.

Задача № 3.

Перед судебно-медицинской экспертизой поставлена задача выяснить: является ли мальчик, имеющийся в семье супругов P1, родным или приемным. Исследование крови мужа, жены и ребенка показало: жена – АВ (IV) группа крови, муж – О (I) группа крови, ребенок – О (I) группа крови. Какое заключение должен дать эксперт и на чем оно будет основано?

Дано:

○ – АВ (IV)

□ – О (I)

F₁ – родной или приемный?

Решение:

P: I^A I^B ○ × I^O I^O □

G: (I^A) (I^B) (I^O)

I^A I^O II гр. I^B I^O III гр.

Критерии оценки:

«5» (отлично) – решены все пять задач, способ выполнения задачи выбран обоснованно, последовательно выполнены все действия в решении задачи, получен верный ответ на поставленный вопрос, произведен анализ итогов.

«4» (хорошо) – решены четыре задачи, способ выполнения задачи выбран обоснованно, действия выполнены последовательно, получен и проанализирован верный ответ на поставленный вопрос, в расчетах допущена одна несущественная ошибка.

«3» (удовлетворительно) – решены три задачи, способ выполнения задачи выбран обоснованно, но в расчетах допущена одна существенная ошибка, повлиявшая на дальнейший ход решения, в результате чего получен неточный ответ на поставленный вопрос.

«2» (неудовлетворительно) – решены две задачи, способ выполнения задачи выбран неверно, расчеты произведены неправильно, ответ на вопрос задачи не получен или получен неправильно, не проанализирован.

Взаимодействие неаллельных генов

Задание: Подготовиться к устному вопросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

1. Какие гены называются неаллельными?
2. Какие виды взаимодействия аллельных генов вы знаете?
3. Что такое кодоминирование?
4. Что такое сверхдоминирование?
5. При каком наследовании расщепление по фенотипу и генотипу совпадает?
6. Какое расщепление по генотипу будет наблюдаться при дигибридном скрещивании?
7. Что означает термин «комплементарность»?
8. Дайте определение эпистазу?
9. Что такое доминантный эпистаз? Какое расщепление признаков в потомстве наблюдается?
10. Какие виды полимерии вам известны?
11. Какое расщепление по фенотипу наблюдается при кумулятивной и некумулятивной полимерии?

Самостоятельная работа.

Задание 1:

При скрещивании двух сортов душистого горошка, имеющих белые цветы, гибриды первого поколения оказались с красно- фиолетовыми(пурпурными) цветками, а во втором поколении происходит расщепление 9:7, то есть 9 пурпурных и 7 белых.

Решение:

P1: ♀ AABV x ♂ aaBV

G Ав аВ

F1: AaBv- 100 % пурпурные

P2:

♀ AaBv x ♂ AaBv

G AB,Av,aB,av AB,Av,aB,av

F2

♀,♂	AB	Av	aB	av
AB	AABB Пурпур	AABv Пурпур	AaBB Пурпур	AaBv Пурпур
Av	AABv Пурпур	AAbb Белые	AaBv Пурпур	Aaav Белые
aB	AaBB Пурпур	AaBv Пурпур	aaBB белые	aaBv белые
av	AaBv пурпур	Aaav белые	aaBv белые	aaav Белые

9- пурпурных

7- белых

9:7

Задача 2

При скрещивании гомозиготных птиц, имеющих гороховидный и розовидный гребни, гибриды первого поколения имеют ореховидную форму гребня. При скрещивании гибридов первого поколения между собой наблюдается расщепление в соотношении 9:3:3:1, при котором 9 птиц имеют ореховидный гребень, 3- гороховидный, 3- розовидный, 1- листовидный.

Решение:

P1: ♀ aaBV x ♂ AABv

G aB Ab

F1: AaBv- ореховидные

P2: ♀ AaBv x ♂ AaBv

G AB,Av,aB,av AB,Av,aB,av

F2

♀,♂	AB	Av	aB	av
AB	AABB орехов	AABv орехов	AaBB орехов	AaBv орехов
Av	AABv орехов	AAbb розовид	AaBv орехов	Aaav розовид
aB	AaBB орехов	AaBv орехов	aaBB горохов	aaBv горохов
av	AaBv орехов	Aaav розовидные	aaBv горохов	aaav листов

9- ореховидный гребень

3- гороховидный гребень

3- розовидный гребень

1- листовидный гребень

9:3:3:1

Задание 3

У кур ген С обуславливает развитие пигмента, ген I подавляет окраску. Ген- подавитель носит название супрессора. В результате их взаимодействия куры, имеющие генотип I-C-, будут иметь белую окраску оперения, так как ген I будет подавлять проявление окраски. Куры с генотипом iiCC

и $iiCc$ будут иметь окрашенное оперение. Следовательно, фенотип белого оперения у кур может наблюдаться как в отсутствие гена, отвечающего за окраску ($iiCc$), так и при его наличии, но в присутствии гена-подавителя. Итак, если скрестить двух белых птиц, гомозиготных по доминантному и рецессивному генотипам, то в первом поколении наблюдается расщепление в отношении 13:3, при этом 13 будут иметь белое оперение, а 3- окрашенное.

Решение:

P1: ♀ $II CC$ x ♂ $ii cc$

G IC ic

F1: $Ii Cc$ - белые

P2: ♀ $Ii Cc$ X ♂ $Ii Cc$

G IC, Ic, iC, ic IC, Ic, iC, ic

F2

♀, ♂	IC	Ic	iC	ic
IC	$II CC$ Белые	$II Cc$ Белые	$Ii CC$ Белые	$Ii Cc$ Белые
Ic	$II Cc$ Белые	$II cc$ Белые	$Ii Cc$ Белые	$Ii cc$ Белые
iC	$Ii CC$ Белые	$Ii Cc$ Белые	$ii CC$ окрашен	$ii Cc$ окрашен
ic	$Ii Cc$ белые	$Ii cc$ белые	$ii Cc$ окрашен	$ii cc$ белые

13 белых

3 окрашенных

13:3

Таким образом, при доминантном эпистазе расщепление во втором поколении составляет 13:3, но возможно еще и 12:3:1.

При рецессивном эпистазе расщепление во втором поколении наблюдается в отношении 9:3:4.

Задание 4:

Нильсон-Эле скрещивал два сорта пшениц, имеющих красные и белые семена. Гибриды первого поколения имели окрашенные семена, хотя они были несколько светлее, чем у родительских форм. Во втором поколении произошло расщепление 15:1 (красных и белых), то есть белые семена были у растений, имеющих полн. Полимерия- наблюдается в тех случаях, когда один и тот же признак определяется несколькими аллелями. Гены, от которых зависит один и тот же признак, принято обозначать одной и той же буквой латинского алфавита с указанием индекса для разных неаллельных пар: $A1A1$ и $a1a1$; $B1B1$ и $b1b1$; $A2A2$ и $a2a2$; $B2B2$ и $b2b2$

Решение:

P1: ♀ $A1A1A2A2$ x ♂ $a1a1a2a2$

G $A1A2$ $a1a2$

F1: $A1a1A2a2$ - 100 % красное

P2: ♀ $A1a1A2a2$ x ♂ $A1a1A2a2$

F2:

♀, ♂	$A1A2$	$A1a2$	$a1A2$	$a1a2$
$A1A2$	$A1A1A2A2$ красное	$A1A1A2a2$ красное	$A1a1A2A2$ красное	$A1a1A2a2$ красное
$A1a2$	$A1A1A2a2$ красное	$A1A1a2a2$ красное	$A1a1A2a2$ красное	$A1a1a2a2$ красное
$a1A2$	$A1a1A2A2$ красное	$A1a1A2a2$ красное	$a1a1A2A2$ красное	$a1a1A2a2$ красное
$a1a2$	$A1a1A2a2$ красное	$A1a1a2a2$ красное	$a1a1A2a2$ красное	$a1a1a2a2$ белое

У растений с окрашенными семенами интенсивность окраски будет зависеть от числа полученных ими доминантных генов, то есть из 15 окрашенных семян 1 будет наиболее сильно окрашено, так как содержит четыре доминантных гена; 4 будут окрашены несколько светлее, так как в их генотипе три доминантных гена и один рецессивный; 6 будут еще светлее - два доминантных и два рецессивных гена; следующие 4 - еще светлее - один доминантный и три рецессивных гена. Следовательно, при полимерии расщепление во втором поколении наблюдается в соотношении 15:1, и при этом степень выраженности признака зависит от числа доминантных генов в генотипе.

Задача 5

У пастушьей сумки плоды бывают треугольной формы и овальной. Форма плода определяется двумя парами несцепленных неаллельных генов, причем треугольная форма доминирует над овальной. В результате скрещивания двух растений были получены в потомстве особи с треугольными и овальными стручками в соотношении 15 треугольных к 1 овальному. Определите генотипы и фенотипы родителей и потомков?

Дано:

A1 – треугольная форма

A2 – треугольная форма

(a1a1a2a2) - овальная форма

F1 – 15 треугол.: 1 овал

Найти P- ? F1-?

Решение :

Из условий задачи известно, что при скрещивании двух растений получены потомки в соотношении 15:1, значит задача на полимерию. Такое соотношение может быть получено при скрещивании двух растений с плодами треугольной формы, которые будут иметь генотип A1a1A2a2.

P ♀ Треугольная × ♂ Треугольная
A₁a₁A₂a₂ A₁a₁A₂a₂

♀ \ ♂	A ₁ A ₂	A ₁ a ₂	a ₁ A ₂	a ₁ a ₂
A ₁ A ₂	A ₁ A ₁ A ₂ A ₂ Треугольн.	A ₁ A ₁ A ₂ a ₂ Треугольн.	A ₁ a ₁ A ₂ A ₂ Треугольн.	A ₁ a ₁ A ₂ a ₂ Треугольн.
A ₁ a ₂	A ₁ A ₁ A ₂ a ₂ Треугольн.	A ₁ A ₁ a ₂ a ₂ Треугольн.	A ₁ a ₁ A ₂ a ₂ Треугольн.	A ₁ a ₁ a ₂ a ₂ Треугольн.
a ₁ A ₂	A ₁ a ₁ A ₂ A ₂ Треугольн.	A ₁ a ₁ A ₂ a ₂ Треугольн.	a ₁ a ₁ A ₂ A ₂ Треугольн.	a ₁ a ₁ A ₂ a ₂ Треугольн.
a ₁ a ₂	A ₁ a ₁ A ₂ a ₂ Треугольн.	A ₁ a ₁ a ₂ a ₂ Треугольн.	a ₁ a ₁ A ₂ a ₂ Треугольн.	a ₁ a ₁ a ₂ a ₂ Овальная

(15:1)

Ответ: F1 – 15 растений имеют треугольные плоды и 1 растение – овальные плоды.

Критерии оценки:

«5» (отлично) – решены все пять задач, способ выполнения задачи выбран обоснованно, последовательно выполнены все действия в решении задачи, получен верный ответ на поставленный вопрос, произведен анализ итогов.

«4» (хорошо) – решены четыре задачи, способ выполнения задачи выбран обоснованно, действия выполнены последовательно, получен и проанализирован верный ответ на поставленный вопрос, в расчетах допущена одна несущественная ошибка.

«3» (удовлетворительно) – решены три задачи, способ выполнения задачи выбран обоснованно, но в расчетах допущена одна существенная ошибка, повлиявшая на дальнейший ход решения, в результате чего получен неточный ответ на поставленный вопрос.

«2» (неудовлетворительно) – решены две задачи, способ выполнения задачи выбран неверно, расчеты произведены неправильно, ответ на вопрос задачи не получен или получен неправильно, не проанализирован

3.3. Сцепленное наследование признаков.

Задание: Подготовиться к устному вопросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

1. Почему Т. Морган критиковал третий закон Моргана?
2. Каковы закономерности Томаса Моргана?
3. Как найти расстояние между генами?
4. Каковы положения хромосомной теории Моргана?

Критерии оценок:

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения всего объёма программного материала: Закономерности Моргана. Хромосомная теория наследственности. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания на практике: уметь выявлять промежуточные признаки решать задачи на неполное и анализирующее скрещивание.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Самостоятельная работа:

Решение задач на сцепленное наследование признаков:

Задача 1

Гомозиготное по обоим признакам гладкосемянное (А) растение гороха с усиками (В) скрестили с морщинистым (а) растением гороха без усиков (в). Гены указанных признаков (форма семени и наличие или отсутствие усиков) локализованы в одной хромосоме, поэтому эти два признака наследуются сцеплено. Каковы генотипы и фенотипы F1 и F2 ?

Дано:

А – гладкосемянное

В – с усиками

а – морщинистые семена

в – б/усиков

Р: ♀ ААВВ х ♂ аавв

F1 - ? F2- ?

Решение:

Гл.усик. мор.б/ус
P1: ♀ ААВВ х ♂ аавв

G: АВ ав

F1: АаВв – 100% гладкосемянных с усиками

P2: ♀ АаВв х ♂ АаВв

G: АВ,ав АВ,ав

F2: ААВВ:АаВв:АаВв:аавв

Гл.с ус гл.с ус гл с ус морщ.б/ус

Ответ: F1: АаВв – 100% гладкосемянных с усиками

F2: 1 ААВВ:2АаВв:1аавв-75% растений гороха с гладкими семенами и с усиками и 25% растений с морщинистыми семенами и без усиков.

Задача 2

При скрещивании самки дрозофилы, дегетерозиготной по генам А и В, с рецессивным самцом получено следующее расщепление по фенотипу : 47: 3:3 :47. Определите расстояние между генами А и В.

Дано:

Р: ♀ АаВв х ♂ аавв

47:3:3:47

Найти: расстояние между генами А и В-?

Решение:

P1: ♀ AaBv x ♂ aavv

G AB, Av, aB, av av

♂, ♀	AB	Av	aB	av
av	AaBv 47	Aaav 3	aaBv 3	Aaav 47

6%

Ответ: расстояние между генами А и В – 6 морганид.

Задача 3. У кукурузы рецессивный ген "укороченные междоузлия" (b) находится в одной хромосоме с рецессивным геном "зачаточная метёлка" (v). При проведении анализирующего скрещивания дигетерозиготного растения, имеющего нормальные междоузлия и нормальную метёлку, получено потомство: 48% с нормальными междоузлиями и нормальной метёлкой, 48% с укороченными междоузлиями и зачаточной метёлкой, 2% с нормальными междоузлиями и зачаточной метёлкой, 2% с укороченными междоузлиями и нормальной метёлкой. Определите генотипы родителей и потомства. Объясните полученные результаты. Какой закон наследственности проявляется в данном случае?

Ответ:

Схема решения задачи включает:

Генотипы родителей: норма BbVv x bbvv

G: BV, Bv, bV, bv bv

Генотипы потомства:

48%- нормальные междоузлия и метелка

48%- укороченные междоузлия и зачаточная метелка

2%- нормальные междоузлия и зачаточная метелка

2%- укороченные междоузлия и нормальная метелка

В результате кроссинговера сцепление генов нарушается, и у 1 родителя появляется еще 2 типа гамет, а в потомстве образуются 2 дополнительные группы (по 2%). Проявляется закон нарушения сцепления генов Морган.

Задача 4.

При скрещивании растения кукурузы с гладкими окрашенными семенами и растения с морщинистыми неокрашенными семенами все гибриды первого поколения имели гладкие окрашенные семена. От анализирующего скрещивания гибридов F1 получено: 3800 растений с гладкими окрашенными семенами; 150 — с морщинистыми окрашенными; 4010 — с морщинистыми неокрашенными; 149 — с гладкими неокрашенными. Определите генотипы родителей и потомства, полученного в результате первого и анализирующего скрещиваний. Составьте схему решения задачи. Объясните формирование четырёх фенотипических групп в анализирующем скрещивании.

Ответ:

Схема решения задач включает:

Первое скрещивание:

P: AABb × aabb

гладкие окрашенные морщинистые неокрашенные

G: AB × ab

F1: AaBb

Анализирующее скрещивание:

P: AaBb × aabb

G: AB, Ab, aB, ab × ab

генотипы и фенотипы потомства:

AaBb — гладкие окрашенные семена (3800);

Aabb — гладкие неокрашенные семена (149);

aaBb — морщинистые окрашенные семена (150);

aabb — морщинистые неокрашенные семена (4010);

3) присутствие в потомстве двух групп особей с доминантными и рецессивными признаками примерно в равных долях (3800 и 4010) объясняется законом сцепленного наследования признаков. Две другие фенотипические группы (149 и 150) образуются в результате кроссинговера между аллельными генами.

Задача 5.

При скрещивании дигетерозиготного высокого растения томата с округлыми плодами и карликового (а) растения с грушевидными плодами (b) в потомстве получено расщепление по фенотипу: 12 растений высоких с округлыми плодами; 39 — высоких с грушевидными плодами; 40 — карликовых с округлыми плодами; 14 — карликовых с грушевидными плодами. Составьте схему скрещивания, определите генотипы потомства.

Объясните формирование четырёх фенотипических групп.

Ответ:

Схема решения задачи включает:

P: AaBb x aaBb

высокое с округлыми карликовое с грушевидными

G: Ab aB, AB, aB x aB

F1: Aabb — 39 — высоких растений с грушевидными плодами

aaBb — 40 — карликовых с округлыми плодами

AaBb — 12 — высоких с округлыми плодами

aabb — 14 — карликовых с грушевидными плодами

присутствие в потомстве 2 групп особей (высоких с грушевидными и карликовых с округлыми) примерно в равных долях — результат сцепленного наследования аллелей А и В, а и В между собой. 2 другие фенотипические группы образуют при слиянии гамет, сформировавшихся в результате кроссинговера между аллельными генами.

Критерии оценки:

«5» (отлично) — решены все пять задач, способ выполнения задачи выбран обоснованно, последовательно выполнены все действия в решении задачи, получен верный ответ на поставленный вопрос, произведен анализ итогов.

«4» (хорошо) — решены четыре задачи, способ выполнения задачи выбран обоснованно, действия выполнены последовательно, получен и проанализирован верный ответ на поставленный вопрос, в расчетах допущена одна несущественная ошибка.

«3» (удовлетворительно) — решены три задачи, способ выполнения задачи выбран обоснованно, но в расчетах допущена одна существенная ошибка, повлиявшая на дальнейший ход решения, в результате чего получен неточный ответ на поставленный вопрос.

«2» (неудовлетворительно) — решены две задачи, способ выполнения задачи выбран неверно, расчеты произведены неправильно, ответ на вопрос задачи не получен или получен неправильно, не проанализирован.

Тема 3.4. Генетика пола

Задание: Подготовиться к устному вопросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

Как наследуется пол у млекопитающих?

Что такое гомогаметный и гетерогаметный пол?

Какой пол у человека является гетерогаметным?

Какой пол у птиц является гомогаметным?

Какие признаки сцеплены с полом?

Какие признаки сцеплены с Y хромосомой?

Какая половая хромосома считается маленькой?

У каких животных половых хромосом не обнаружено?

У каких животных развитие половых клеток идет без мейоза?

У каких животных образование пола зависит от температуры?

Критерии оценок:

Оценка "5" ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения всего объёма программного материала:

« Сцепленное с полом наследование. Заболевания, сцепленные с полом»

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания на практике: определять доминантные и рецессивные особи, решать задачи на моно - и дигибридное скрещивание.

Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

Самостоятельная работа:

Задача 1

У человека доминантный ген А определяет стойкий рахит, который наследуется сцеплено с полом. Какова вероятность рождения больных детей, если мать гетерозиготна по гену рахита, а отец здоров?

Дано:

ХА – рахит

Ха- здоровые

P: $\circ - \text{ХА Ха}$

$\square$ - ХА У

F1 больных- ?

Решение:

P: ХА Ха $\circ - \square$ ХА У

G ХА Ха ХА У

F1 ХАХА : ХА У: ХА Ха :ХаУ

Зд зд зд рахит

75% здоровые

25% больные

Ответ: вероятность рождения больных детей 25%.

Задача 2

Классическая гемофилия наследуется как рецессивный признак. Ген гемофилии располагается а Х-хромосоме. У- хромосома не содержит гена, контролирующего свертываемость крови. Девушка, отец которой страдает гемофилией, а мать здорова и происходит из благополучной по гемофилии семьи, выходит замуж за здорового мужчину. Определите вероятные фенотипы детей от этого брака.

Дано:

Xh – гемофилия

XH- здоровые

P: $\circ$ - XH Xh

$\square$ - ХНУ

F1-?

Решение:

P: XH Xh $\circ - \square$ - ХНУ

G XH Xh ХНУ

F1: XH XH : XH Xh : ХНУ : Xh У

Зд зд зд гемофилия

Ответ: все девочки здоровы, но половина из них – носительницы гемофилии; 50% мальчиков здоровы, 50% больны гемофилией.

Задача 3

Аллельные гены, отвечающие за наследование короткой (А) и длинной шерсти у кошек, расположены в аутосомах. Ген окраски шерсти сцеплен с Х-хромосомой:

Хв – чёрная окраска, Хb – рыжая окраска, гетерозиготные особи имеют черепаховую окраску.

Гомогаметным полом у кошек являются самки. От скрещивания короткошёрстной черепаховой кошки с длинношёрстным чёрным котом родились котята: короткошёрстная чёрная самка и длинношёрстный рыжий самец. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родительских особей, генотипы и фенотипы возможного потомства. Какие законы наследственности проявляются в этих скрещиваниях?

Ответ:

Схема решения задачи включает:

Генотипы родителей:

P: АаХВХb

х

ааХВУ

короткошерстная

длинношерстный

черепаховая

черный

G: АХВ, АХb, аХВ, аХb

аХb, аУ

Генотипы и фенотипы потомства:

F1: кошки:

АаХВХВ- короткошерстные, черные

АаХВХb- короткошерстные, черепаховые

aaXBXB- длинношерстные, черные
 aaXBXB- длинношерстные, черепаховые
 коты:

AaXBV- короткошерстные, черные

AaXBV- короткошерстные, рыжие

aaXBV- длинношерстные, черные

aaXBV- длинношерстные, рыжие

Закон независимого наследования признаков и наследования признаков, сцепленных с полом.

Задача 4.

У человека аутосомный признак вьющихся волос (A) доминирует над признаком гладких волос, ген цветовой слепоты(дальтонизма d) сцеплен с X-хромосомой. У матери гладкие волосы, а у отца вьющиеся волосы, оба родителя имеют нормально цветное зрение. В этой семье родился мальчик с гладкими волосами и дальтонизмом. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей и ребенка, возможные генотипы и фенотипы других детей и вероятность рождения в этой семье детей-дальтоников с вьющимися волосами.

Ответ:

Схема решения задачи включает:

Генотипы родителей:

P: aaXDXd	х	AaXDY
Гладкие волосы, нормальное цветное зрение		Вьющиеся волосы, нормальное цветное зрение
G: aXD, aXd		AXD, aXD, AY, aY

генотип родившегося мальчика- aaXdY

Возможные генотипы и фенотипы детей:

F1: AaXDXD, AaXDXd, AaXDY- вьющиеся волосы, нормальное цветное зрение;

aaXDXD, aaXDXd, aaXDY- гладкие волосы, нормальное цветное зрение;

AaXdY- вьющиеся волосы, дальтонизм;

aaXdY- гладкие волосы, дальтонизм.

Вероятность рождения детей-дальтоников с вьющимися волосами AaXY составляет 12,5%

Задача 5.

Мужчина, страдающий глухотой и дальтонизмом, женился на здоровой женщине. У них родился сын глухой и дальтоник и дочь с хорошим слухом, но дальтоник. У человека глухота – аутосомный, рецессивный признак, дальтонизм – детерминируется рецессивным признаком, сцепленным с полом. Составьте схему решения задачи. Укажите возможные фенотипы и генотипы детей в этой семье. Определите вероятность рождения детей, страдающих обеими аномалиями.

Ответ:

Схема решения задачи включает:

P: AaXX	х	aaXY
G: AXD, AXb, aXD, aXb		aXb, aY

Возможные генотипы и фенотипы детей:

девочки

AaXDXb- нормальный слух, нормальное зрение

AaXbXb- нормальный слух, дальтонизм

aaXDXb- глухота, нормальное зрение

aaXbXb – глухота, дальтонизм

мальчики

AaXDY-нормальный слух, нормальное зрение

AaXbY-нормальный слух, дальтонизм

aaXDY- глухота, нормальное зрение

aaXbY-глухота, дальтонизм

Вероятность рождения детей, страдающих обеими аномалиями, составляет 2 из 8, или 25%.

Критерии оценки:

«5» (отлично) – решены все пять задач, способ выполнения задачи выбран обоснованно, последовательно выполнены все действия в решении задачи, получен верный ответ на поставленный вопрос, произведен анализ итогов.

«4» (хорошо) – решены четыре задачи, способ выполнения задачи выбран обоснованно, действия выполнены последовательно, получен и проанализирован верный ответ на поставленный вопрос, в расчетах допущена одна несущественная ошибка.

«3» (удовлетворительно) – решены три задачи, способ выполнения задачи выбран обоснованно, но в расчетах допущена одна существенная ошибка, повлиявшая на дальнейший ход решения, в результате чего получен неточный ответ на поставленный вопрос.

«2» (неудовлетворительно) – решены две задачи, способ выполнения задачи выбран неверно, расчеты произведены неправильно, ответ на вопрос задачи не получен или получен неправильно, не проанализирован.

Тема 3.5. Генетика человека

Задание: Подготовиться к устному вопросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

Дать определение кариотипу человека. Написать формулы здоровых мужчины и женщины.

Дать определения наследственным заболеваниям и заболеваниям с наследственной предрасположенностью.

Назовите методы генетики человека.

Какие методы позволяют выявить хромосомные аномалии?

Какие методы позволяют выявить генные аномалии?

6. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении наследственных заболеваний человека

Критерии оценок:

Оценка "5" ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения всего объема программного материала: Знать отличительные особенности хромосомных и генных патологий. Различать аутосомное-доминантное и аутосомно-рецессивное наследование патологических признаков. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Тема 3.6. Закономерности изменчивости

Задание: Подготовиться к устному вопросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

1. Почему модификационная изменчивость не передается по наследству?
2. Как узнать, произошло ли изменение генотипа под влиянием среды?
3. Что такое норма реакции? Приведите примеры собственных наблюдений за проявлением модификационной изменчивости растений и животных?
4. Какое биологическое значение может иметь преобразование фенотипа без изменений генотипа? Приведите примеры признаков с широкой и узкой нормой реакции. Как это может влиять на приспособление к условиям среды обитания?
5. Почему модификации, в основном, полезны для организма?
6. Какие еще типы изменчивости вам известны?
7. Назовите причины комбинативной изменчивости?
8. Какие виды мутационной изменчивости вам известны?
9. Что такое полиплоидия?
10. Каковы причины хромосомных аномалий?

Критерии оценок:

Оценка "5" ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения всего объема программного материала: Ненаследственная и наследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Классификация генотипической изменчивости. Комбинативная и мутационная изменчивость. Хромосомные и генные мутации. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания на практике: определять доминантные и рецессивные особи, решать задачи на моно - и дигибридное скрещивание.

Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Самостоятельная работа:

Задание 1:

Просмотр презентации: «Классификация изменчивости»

Задание 2:

Объясните как вычислить модификационную изменчивость признаков?

Эталон ответа:

Если мы измерим длину и ширину листьев, взятых с одного дерева, то увидим, что размеры их варьируют в довольно широких пределах. Эта изменчивость- результат разных условий развития листьев на ветвях дерева; генотип их одинаков. Если некоторое количество листьев расположить в порядке нарастания или убывания признака (например, длины), то получится ряд изменчивости данного признака, который носит название вариационного ряда, состоящего из отдельных вариантов. Варианта, следовательно, есть единичное выражение развития признака.

Если мы подсчитаем число отдельных вариантов в вариационном ряду, то увидим, что частота встречаемости их одинакова. Чаще всего встречаются средние члены вариационного ряда, а к обоим концам ряда частота встречаемости будет снижаться. Рассмотрим это на примере изменчивости числа колосков в колосе пшеницы. Для изучения возьмем генетически однородный чистосортный материал. Подсчитав число колосков в разных колосьях, установим, что это число

варьирует от 14 до 20. Возьмем, не выбирая, подряд 100 колосьев и определим частоту встречаемости разных вариантов. Мы увидим, что чаще всего встречаются колосья со средним числом колосков (16-18), реже - с большим или меньшим числом их. Вот результат одного из таких подсчетов.

Число колосков в колосе- 14 15 16 17 18 19 20

Количество колосьев- 2 7 22 32 24 8 5

Верхний ряд цифр - выписанные в ряд варианты от наименьшей к большей. Нижний ряд - частота встречаемости каждой варианты. Если сложить ряд нижних цифр, получим 100, что и соответствует числу отдельных наблюдений. Распределение вариантов в вариационном ряду можно выразить наглядно на графике. Графическое выражение изменчивости признака, отражающее как размах вариаций, так и частоту встречаемости отдельных вариантов, называют вариационной кривой. Какими же причинами вызвано такое распределение вариантов в вариационном ряду? Причина этого - внешняя среда и реакция на нее организма. С начала жизни, в течение всего периода развития и до самой смерти каждый организм подвергается действию различных факторов среды. Среди семян пшеницы, посеянных на поле, нельзя найти два семени, развитие которых протекало бы в совершенно одинаковых условиях. Глубина заделки в почву, физические свойства почвы, взаимодействие и конкуренция с соседними растениями, влажность и освещенность и т.п. - все это варьирует в различных направлениях и отражается на развитии фенотипа. Для этого чтобы получить крайнее (наиболее выраженное или наиболее слабое) развитие признака, нужно, чтобы все эти многочисленные факторы среды действовали примерно в одном направлении. Для получения большого колоса с многими колосками нужно, чтобы сочетание всех факторов оказалось наиболее благоприятным. На самом деле большинство растений испытывают воздействие различного характера. Одни благоприятствуют развитию признака, другие задерживают его. При этом фенотип их оказывается где-то среди средних вариантов вариационного ряда. Чем однообразнее условия развития, тем меньше выражена модификационная изменчивость, тем короче будет вариационный ряд. Чем разнообразнее условия среды, тем шире модификационная изменчивость. Размах вариации зависит и от генотипа.

Чтобы дать объективную характеристику изменчивого признака, недостаточно ограничиться исследованием немногих особей, нужно изучить большое их число и построить вариационную кривую. Используя данные вариационной кривой, определяют среднюю величину признака.

Задание 3.

Пользуясь раздаточным материалом (семена фасоли, бобов, листья акации и др.) и руководствуясь рисунком построить вариационный ряд.

Используйте данные построенного вами вариационного ряда для определения средней величины признака. Для этого численное выражение признака для каждой варианты умножают на число вариантов. Все эти произведения складывают и затем делят на общее число вариантов. Это может быть выражено следующей формулой:

$$M = \sum (v \cdot p) / n$$

Где M - средняя величина

v - варианта

p - частота встречаемости вариант

$\sum$ - знак суммирования

n - общее число вариантов вариационного ряда

Эталон ответа:

Для примера вычислим по этой формуле среднюю величину числа колосков пшеницы.

Умножим каждую варианту на частоту ее встречаемости. Это составит: $14 \cdot 2 = 28$

$$15 \cdot 7 = 105$$

$$16 \cdot 22 = 352$$

$$17 \cdot 32 = 544$$

$$18 \cdot 24 = 432$$

$$19 \cdot 8 = 152$$

$$20 \cdot 5 = 100$$

Сумма всех этих произведений будет равной 1713. Разделив эту сумму на общее число вариантов ряда, которое равняется 100, получим среднюю величину, равную 17,13.

Решить задачу:

В детском саду при обследовании 144 детей в возрасте трех лет получили следующие данные по весу их тела (в кг):

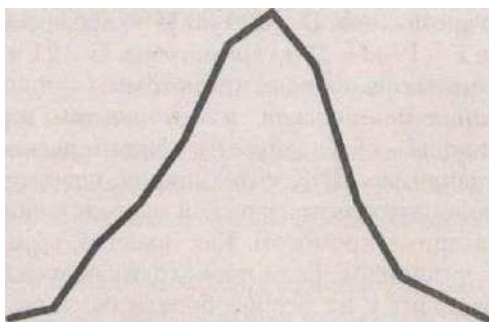
Вес	13,0	13,5	13,8	14,0	14,3	14,5	14,7	14,9	15,2	15,4	15,6	15,8
Количество детей	1	2	8	12	18	27	30	25	12	5	3	1

Построить по полученным данным вариационную кривую и провести статистическую обработку распределения весовых показателей.

Решение:

Для получения представления о размахе модификационной изменчивости по весу у трехлетних детей строим график, используя данный в задаче вариационный ряд. Для этого по оси абсцисс откладываем значения вариаций веса (X), а по оси ординат – частоты встречаемости детей, имеющих данный вес.

Вариационная кривая распределения веса у трехлетних детей.



Вес в кг

По оси абсцисс откладываем вес детей в кг, а по оси ординат – количество детей.

Для общей характеристики всего материала проведем его статистическую обработку, для удобства сгруппировав обрабатываемые данные в таблицу.

Вес детей, в кг	Кол-во детей	x -г	$X-X$	$(X-X)^2$	$(X-X)^2$ - г
13,0	1	13,0	-1,6	2,56	2,56
13,5	2	27,0	-1,1	1,21	2,42
13,8	8	110,4	-0,8	0,64	5,12
14,0	12	168,0	-0,6	0,36	4,32
14,3	18	257,4	-0,3	0,09	1,62
14,5	27	391,5	-0,1	0,01	0,27
14,7	30	441,0	0,1	0,01	0,3

14,9	25	372,0	0,3	0,09	2,25
15,2	12	182,4	0,6	0,36	4,32
15,4	5	77,0	0,8	0,64	3,2
15,6	3	46,8	1,0	1,0	3,0
15,8	1	15,8	1,2	1,44	1,44
	$\Sigma=144$	2102,8			30,82

Рассчитываем основные параметры вариационного ряда:

Вычисляем среднюю арифметическую ($\bar{X}$):

$$\bar{X} = \Sigma X \cdot f : \Sigma f = 2102,8 : 144 = 14,6$$

Находим погрешность средней арифметической (Δ):

$$\Delta = \bar{X} : \sqrt{n}$$

$$\Delta = 14,6 : \sqrt{144} = 1,22$$

Эта величина показывает, на сколько мы ошибаемся, если считаем, что среднее арифметическое представленной выборки соответствует среднему арифметическому генеральной совокупности, т.е. совокупности всех обследуемых трехлетних детей, у которых определяется вес в качестве анализируемого признака. В нашем случае среднее генеральной совокупности лежит в пределах $\bar{X} \pm \Delta = 14,6 \pm 1,22$, следовательно, анализируемая выборка является представительной.

$$\sigma = \pm \sqrt{\Sigma (X - \bar{X})^2 \cdot f : (n - 1)}$$

$$\sigma = \pm \sqrt{30,82 : 143} = \pm \sqrt{0,2155} = \pm 0,464$$

Вычисленное стандартное отклонение показывает, что в среднем каждая варианта анализируемого ряда, или вес каждого обследованного ребенка, отличается от среднего арифметического $\bar{X}$ на 0,464 кг. Стандартное отклонение является мерой модификационной изменчивости.

4. Рассчитываем коэффициент вариации по формуле

$$V = \sigma : \bar{X} \cdot 100\%$$

$$V = 0,464 : 14,6 \cdot 100\% = 3,178\%$$

Вычисленный коэффициент вариации показывает, что степень отклонения всех вариантов исследуемого ряда от среднего арифметического значения равна 3,178 %, т.е. варьирование небольшое.

Эталон ответа:

Графическое изображение вариационного ряда соответствует кривой нормального распределения.

Средняя арифметическая равна 14,6.

Погрешность средней арифметической $\Delta = \pm 1,22$. следовательно, анализируемая выборка является представительной.

Характер варибельности признака соответствует $\sigma = \pm 0,464$

Варьирование признака небольшое, т.е. $V = 3,178\%$.

3. Вычисляем стандартное или среднее квадратичное отклонение или σ , которое определяется по формуле:

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если обучающий:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающий правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;

2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Выполните следующие задания:

Время исполнения - 10 минут.

Задание 1.

Вместо точек вставьте необходимые термины.

1) Воспроизведение точной копии организма- это метод...

2) Искусственное получение мутаций – это метод...

3) Получение большого количества потомства от лучших производителей – это метод...

Задание 2.

Вместо точек вставьте необходимые термины.

1) Скрещивание разных видов и родов – это метод.....

2) Близкородственное скрещивание – это метод ...

3) Получение кратного увеличения набора хромосом – это метод...

Задание 3.

Вычеркните лишнее слово:

-селекция;

-центры происхождения домашних животных и культурных растений;

-естественный отбор;

-одомашнивание.

Задание 4.

К каждому понятию, приведенному в левой колонке, подберите соответствующее определение из правой колонки.

Полиплоидия

Чистая линия

Гибрид

Искусственный мутагенез

Гетерозис

Задание 5.

К каждому понятию, приведенному в левой колонке подберите соответствующее определение из правой колонки.

- | |
|--|
| 1.Потомствогомозиготных по комплексу признаков
2.Мощное развитие и высокая жизнестойкость гибридов генетически отдаленных
3.Использование ионизирующей радиации и некоторых химических веществ для стимулирования мутационного процесса
4.Организм, полученный в результате скрещивания разнородных в генетическом отношении родительских форм.
5.Наличие дополнительных наборов хромосом. |
|--|

- 1)Селекция
- 2)одомашнивание
- 3)искусственный мутагенез
- 4)искусственный отбор
- 5)управление доминированием
- 6)Центры происхождения культурных растений и домашних животных.

- 1.Превращение диких видов растений и животных в культурной форме.
- 2.Использование влияния условий среды на развитие гибридов.
- 3.Районы,где жили или живут родоначальники культурных форм
- 4.Наука о создании и улучшении культурных форм организмов.
- 5.выбор для размножения лучших растений и животных с нужными человеку признаками.
- 6.Искусственно стимулируемый человеком процесс возникновения мутаций.

Эталоны ответов:

Задание 1:

Метод клонирования

Метод искусственного мутагенеза

Метод искусственного осеменения (ЭКО)

Задание 2:

Метод отдаленной гибридизации

Метод инбридинга

Метод полиплоидии

Задание 3:

2. Домашние животные

Задание 4.

1 -5

2 -1

3 -4

4 -3

5 -2

Задание 5

1 -4

3 -2

2 -1

3 -6

4 -5

5 -2

6 -3

Критерии оценок:

«5» (отлично) – решены все пять заданий, способ выполнения задачи выбран обоснованно, последовательно выполнены все действия в решении задачи, получен верный ответ на поставленный вопрос, произведен анализ итогов.

«4» (хорошо) – решены четыре задания, способ выполнения задачи выбран обоснованно, действия выполнены последовательно, получен и проанализирован верный ответ на поставленный вопрос, в расчетах допущена одна несущественная ошибка.

«3» (удовлетворительно) – решены три задания, способ выполнения задачи выбран обоснованно, но в расчетах допущена одна существенная ошибка, повлиявшая на дальнейший ход решения, в результате чего получен неточный ответ на поставленный вопрос.

«2» (неудовлетворительно) – решены две задания, способ выполнения задачи выбран неверно, расчеты произведены неправильно, ответ на вопрос задачи не получен или получен неправильно, не проанализирован.

Техническая часть	- о Грамматика - о Подходящий словарь - о Наличие ошибок правописания и опечаток

Раздел 4. Теория эволюции

Кратка история эволюционного учения.

Задание: Подготовиться к устному вопросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

Какое значение имеют работы К. Линнея и Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии?

Каковы основные положения материалистической эволюционной теории Ч. Дарвина?

Каковы движущие силы эволюции?

Какие виды естественного отбора существуют?

Какие произведения написал Ч. Дарвин?

Критерии оценок:

Оценка "5" ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения всего объёма программного материала: «Цель и задачи селекции. Методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Современные достижения селекции»

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания на практике: определять доминантные и рецессивные особи, решать задачи на моно - и дигибридное скрещивание.

Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

4.2. Микроэволюция.

Задание №1. Подготовиться к устному вопросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

Какой способ образования новых видов обнаружил Ч. Дарвин в своем путешествии?

Что такое дивергенция?

По каким критериям можно объединить организмы в один вид?

Что является критерием образования нового вида?

Что такое микроэволюция?

Какие движущие силы действуют в микроэволюции?

Что является элементарной единицей эволюции?

Критерии оценок:

Критерии оценок:

Оценка "5" ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения всего объёма программного материала: «Цель и задачи селекции. Методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Современные достижения селекции»

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания на практике: определять доминантные и рецессивные особи, решать задачи на моно - и дигибридное скрещивание.

Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Задание №2.

Самостоятельная работа: Решить тесты:

Задание 1

Установите соответствие между признаками прыткой ящерицы и критериями вида, которые они характеризуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А. различия в окраске самцов и самок
- Б. обитание на опушках лесов, в оврагах и садах
- В. тело веретеновидной формы
- Г. откладывание яиц в почву и песок
- Д. питание насекомыми
- Е. длина тела 25-28 см

КРИТЕРИИ ВИДА

Морфологический

Экологический

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 2

Установите соответствие между характеристиками и формами естественного отбора, к которым их следует отнести: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. формирует фауну и флору и вновь образовавшихся островов
- Б. приводит к появлению новых признаков организмов
- В. обеспечивает наибольшее сходство особей в популяциях
- Г. Способствует установлению в популяции среднего значения признака

Д. выбраковывает особей с отклоняющимися признаками от среднего значения

ФОРМЫ ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА

Движущий

Стабилизирующий

А	Б	В	Г	Д

Задание 3

Установите соответствие между признаками и путями достижения организмами биологического прогресса в эволюции, для которых эти признаки характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А. мелкие эволюционные изменения
- Б. образование типов и классов животных
- В. частые приспособления к среде обитания
- Г. Общий подъем организации
- Д. возникновение отделов растений
- Е. усиление узкой специальности

ПУТИ ЭВОЛЮЦИИ

Ароморфоза

Идиоадаптации

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 4

Установите соответствие между признаками медоносной пчелы и критериями вида, к которым их относят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ МЕДОНОСНОЙ ПЧЕЛЫ

- А. общественный образ жизни
- Б. различие в размерах самцов и самок
- В. развитие личинок в сотах
- Г. Наличие волосков на теле
- Д. питание нектаром и пыльцой цветков

Е. глаза фасеточных

КРИТЕРИИ ВИДА

Морфологический

Экологический

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 5

Установите соответствие между признаками крота и критериями вида, к которым их относят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ КРОТА

- А. тело покрыто короткой шерстью
- Б. глаза очень маленькие
- В. роет ходы в почве
- Г. Питается насекомыми
- Д. Тело состоит из 3 разделов
- Е. размножается в гнездовой камере

КРИТЕРИИ ВИДА

Морфологический

Экологический

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 6

Установите соответствие между примерами эволюционными процессами, которые ими иллюстрируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А. крылья воробья и стрижа
- Б. крылья птицы и крылья бабочки
- В. форма тела акулы и дельфина
- Г. Форма клюва у разных видов вьюрков
- Д. крылья летучей мыши и крылья совы

ЭВОЛЮЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

Дивергенция

Конвергенция

А	Б	В	Г	Д

Задание 7

Установите соответствие между примерами и способами видообразования, которые этими примерами иллюстрируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А. ранне- и позднецветущие популяции погремка на одном лугу
- Б. подвиды тигров – амурский и бенгальский
- В. популяция форели в озере Севан, различающиеся сроками нереста
- Г. Возникшие в результате пищевой специализации виды синиц
- Д. популяции обыкновенной белки в Центральной России и на Кавказе

СПОСОБЫ ВИДООБРАЗОВАНИЕ

Географическое

Экологическое

А	Б	В	Г	Д

Задание 8

Установите соответствие между примерами и формами эволюции, которые ими иллюстрируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А. передних конечностей у медведки и крота
- Б. длинные задние конечности у тушканчика и кенгуру

В. форма клюва у разных видов

галапагосских вьюрков

Г. Наличие крыльев у птицы и комара

Д. размеры тела синего кита и кита- горбача

Е. форма тела у рыбы и кита

ФОРМЫ ЭВОЛЮЦИИ

Дивергенция

Конвергенция

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 9

Установите соответствие между признаками и группами организмов, к которым их следует отнести: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А. считают единицей эволюции
- Б. является генетически открытой системой
- В. относительно изолированы друг от друга
- Г. характеризуются критериями: географическим, экологическим и др.
- Д. отличается репродуктивной изоляцией
- Е. состоит из нескольких популяций

ГРУППЫ ОРГАНИЗМОВ

Популяция

Вид

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 10

Установите соответствие между признаками и формами естественного отбора, для которых эти признаки характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А. обеспечивает сохранение видовых признаков
- Б. поддерживает среднее значение признака
- В. формирует новые приспособления к условиям среды
- Г. Способствует образованию новых видов
- Д. выбраковывает особи с измененными признаками

ФОРМЫ ОТБОРА:

Движущая 2) Стабилизирующая

А	Б	В	Г	Д

Эталоны ответов.

- 1.121221
- 2.11222
- 3.212112
- 4.212121
- 5.112212
- 6.12212
- 7.21221
- 8.221212
- 9.111222
- 10.22112

4.3.Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Задание №1. Подготовиться к устному вопросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

1. Чем характеризуется биологический прогресс?
2. Дать определения ароморфозам, идиоадаптациям и дегенерациям.
3. Приведите примеры ароморфозов, идиоадаптациям и дегенерациям.
4. Что такое дивергенция? Конвергенция?
5. Какие животные и растения находятся в биологическом прогрессе?
6. Какие животные и растения находятся в биологическом регрессе?

Самостоятельная работа: Тестирование по Макроэволюции

Задание 1

Установите соответствие между примерами и типами изменчивости, которые этими примерами иллюстрируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А. При недостаточном содержании кальция в рационе кур-несушек их яйца имеют тонкую скорлупу или она вообще отсутствует.
- Б. В потомстве одной пары ворон появился воронёнок с белой окраской.
- В. Белокочанная капуста при выращивании в жарких странах не образует кочана.
- Г. У пары овец с нормальной длиной конечностей родился один ягнёнок с короткими ногами.
- Д. Породы лошадей, завезённых в горные районы, где пища недостаточно питательная, становятся низкорослыми.

ТИПЫ ИЗМЕНЧИВОСТИ

Наследственная

Ненаследственная

А	Б	В	Г	Д

Задание 2

Установите соответствие между примерами и типами доказательств эволюции, которые этими примерами иллюстрируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А. колючки кактуса и колючки барбариса
- Б. находки останков зверозубых ящеров
- В. Филогенетический ряд лошади
- Г. Появление признака многососковости у человека
- Д. червеобразный отросток слепой кишки (аппендикс) у человека

ТИПЫ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ЭВОЛЮЦИИ

Палеонтологические

Сравнительно-анатомические

А	Б	В	Г	Д

Задание 3

Установите соответствие между примерами и путями биологического прогресса, которые этими примерами иллюстрируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А. переход от размножения спорами на размножение семенами

- Б. возникновение укороченного
видоизмененного побега – цветка
В. Образование многообразных
приспособлений к опылению у
покрытосемянных
Г. Формирование ткани и органоидов у
моховидных
Д. появление многообразия сочных и сухих
плодов у цветковых
Е. преобразование листьев в ловчий аппарат
у насекомоядных растений

Задание 4

Установите соответствие между примерами и типами доказательств эволюции, которые этими примерами иллюстрируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А. филогенетический ряд лошади
Б. наличие копчика в скелете человека
В. Перо птицы и чешуя ящерицы
Г. Отпечатки археоптерикса
Д. многососковость у человека

ПУТИ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

Ароморфоз

Идиоадаптации

А	Б	В	Г	Д	Е

ТИПЫ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

Сравнительно-анатомические

Палеонтологические

А	Б	В	Г	Д

Задание 5

Установите соответствие между животными и типами окраски покровов, которые для них характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЖИВОТНЫЕ

- А. медоносная пчела
Б. речной окунь
В. Божья коровка
Г. Колорадский жук
Д. белая куропатка
Е. заяц-беляк

ТИПЫ ОКРАСКИ

Покровительственная

Предупреждающая

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 6

Установите соответствие между характеристиками и способами видообразования, к которым их относят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А. расширение ареала исходного вида
Б. освоение новой среды обитания внутри
ареала исходного вида
В. Пространственная изоляция популяции
Г. разнообразие мест обитания в пределах
старого ареала
Д. разрыв ареала в результате движения
ледника

Е. освоение засушливых мест обитания
внутри ареала вида

СПОСОБЫ ВИДООБРАЗОВАНИЯ

Географическое

Экологическое

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 7

Установите соответствие между признаками серой крысы и критериями вида, для которых они характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А. живёт обычно в постройках человека
- Б. характерно раннее половое созревание
- В. в южных районах может селиться по берегам рек и других водоемов
- Г. Питается разнообразной пищей
- Д. за год самка приносит 1-3 приплода

КРИТЕРИИ ВИДА

Физиологический

Экологический

А	Б	В	Г	Д

Задание 8

Установите соответствие между признаками и путями эволюции, для которых эти признаки характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А. мелкие эволюционные изменения
- Б. образование типов и классов животных
- В. частные приспособления к среде обитания
- Г. Общий подъем организации
- Д. освоение новой более сложной среды обитания
- Е. усиление узкой специализации

ПУТИ ЭВОЛЮЦИИ

Ароморфоз

Идиоадаптация

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 9

Установите соответствие между признаками и группами организмов, для которых эти признаки характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А. единица эволюции
- Б. генетически закрытая система
- В. относительная изоляция друг от друга
- Г. Характеризуется морфологическими, географическими и другими критериями
- Д. репродуктивная изоляция

ГРУППЫ ОРГАНИЗМОВ

Популяция

Вид

А	Б	В	Г	Д

Задание 10

Установите соответствие между признаками формами естественного отбора, для которых эти признаки характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А. обеспечивает сохранение видовых признаков
- Б. поддерживает среднее значение признака
- В. формирует новые приспособления к условиям среды
- Г. Способствует образованию новых видов
- Д. выбраковывает особей с измененными признаками

ФОРМА ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА

Движущий

Стабилизирующий

А	Б	В	Г	Д

Задание 11

Установите соответствие между примерами и формами эволюции, которые эти примеры иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А. число горбов у одногорбого и двугорбого верблюдов
- Б. ласты пингвина и тюленя
- В. длинные задние конечности страуса и кенгуру
- Г. окраска шёрстного покрова зайца-беляка и зайца-русака
- Д. конечности у крота и насекомого-медведки

ФОРМА ЭВОЛЮЦИИ

Дивергенция

Конвергенция

А	Б	В	Г	Д

Задание 12

Установите соответствие между особенностями строения организма человека и видами доказательств эволюции, к которым их относят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ ОРГАНИЗМА

ЧЕЛОВЕКА

- А. большое число позвонков в хвостовом отделе
- Б. аппендикс
- В. копчик
- Г. Густой волосяной покров на теле
- Д. многососковость
- Е. остаток третьего века

ВИДЫ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ ЭВОЛЮЦИИ

Атавизмы

Рудименты

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 13

Установите соответствие между характеристиками и направлениями эволюции: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ ВЫДЕЛЯЕМЫХ СЕКРЕТОВ

- А. участвуют в процессе терморегуляции
- Б. защищает волосы путем их смазывания
- В. препятствует проникновению воды и других жидкостей
- Г. Участвует в удалении из организма конечных продуктов обмена
- Д. смягчает кожу

ЖЕЛЕЗЫ

Потовая

Сальная

А	Б	В	Г	Д

Задание 14

Установите соответствие между признаками обыкновенной беззубки и критериями вида, для которых они характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А. тело покрыто мантией
- Б. раковина имеет две створки
- В. обитает в пресных водоемах
- Г. Кровеносная система незамкнутая
- Д. питается водными микроорганизмами
- Е. личинки развиваются в воде

КРИТЕРИИ ВИДА

Морфологический

Экологический

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 15

Установите соответствие между причинами и способами видообразования, к которым их относят: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЧИНЫ

- А. расширение ареала исходного вида
- Б. стабильность ареала исходного вида
- В. разделение ареала различными преградами
- Г. Сужение ареала исходного вида
- Д. многообразие мест обитания в пределах данного ареала

СПОСОБЫ ВИДООБРАЗОВАНИЯ

Географическое

Экологическое

А	Б	В	Г	Д

Задание 16

Установите соответствие между примерами и путями достижения биологического процесса, которые этими примерами иллюстрируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А. появление зародышевых оболочек в яйце у пресмыкающихся
- Б. преобразование передних конечностей в лапы у китообразных
- В. вскармливание потомства молоком у млекопитающих
- Г. Формирование выюлков многообразных по форме клювов
- Д. возникновение приспособлений у придонных рыб к среде обитания

Е. появление нервной сети

кишечнополостных животных

ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

Ароморфоза

Идиоадаптация

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 17

Установите соответствие между видами и направлениями эволюции, по которым в настоящее время происходит их развитие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ

- А. домовая мышь
- Б. одуванчик лекарственный
- В. заяц- русак
- Г. Лотос ореховидный
- Д. австралийская ехидна

НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ

Биологический прогресс

Биологический регресс

А	Б	В	Г	Д

Задание 18

Установите соответствие между примерами и группами доказательств эволюции животных, которые этими примерами иллюстрируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А. скелетные останки мамонта
- Б. жаберные щели у зародышей хордовых

В. нервная трубка у рыб

Г. Личинки насекомого в янтаре

Д. окаменелости моллюсков

Е. хорда у позвоночных

Эмбриологические

А	Б	В	Г	Д	Е

ГРУППЫ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

Палеонтологические

Задание 19

Установите соответствие между примерами и путями достижения прогресса, которые этими примерами иллюстрируются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А. альвеолярные легкие млекопитающих
- Б. мелкие цветки в соцветии у одуванчика
- В. половой прогресс у простейших
- Г. Восковой налет хвоинках у голосемянных
- Д. узкие длинные крылья у ласточек и стрижей
- Е. уменьшение количества пальцев у лошадей

ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

Ароморфоз

Идиоадаптация

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание 20

Установите соответствие между видами и направлениями эволюции, по которым осуществляется их развитие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ

- А. серая крыса
- Б. амурский тигр
- В. домовый воробей
- Г. Золотистый стафилококк
- Д. венерин башмачок
- Е. одуванчик обыкновенный

НАПРАВЛЕНИЕ ЭВОЛЮЦИИ

Биологический прогресс

Биологический регресс

А	Б	В	Г	Д	Е

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1-21212

2-21122

3-112122

4-21121

5-212211

6-122212

7-21222

8-212112

9-12122

10-22112

11-12212

12-122112

13-122112

14-112122

15-12112

16-121221

17-11122

18-122112

19-121222

20-121221

Критерии оценивания:

«отлично» - 91%-100% правильных ответов,

«хорошо» - 81-90% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 71-80 правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов.

Самостоятельна работа:

Задание 1

Просмотреть фильм «Эволюция»

Задание 2

Сравните различные направления и пути эволюции, проиллюстрируйте свой ответ о них разнообразными примерами, известными биологической науке и заполните таблицу:

«Пути эволюции»

Ароморфоз	Идиоадаптация	Общая дегенерация

Эталон ответа:

«Пути эволюции»

Ароморфоз	Идиоадаптация	Общая дегенерация
Наблюдается при переходе организма в более неоднородную (усложненную) среду обитания	Наблюдается при переходе организма в новую среду обитания, равноценную исходной	Наблюдается при переходе организма в новую более однородную (упрощенную) среду
Сопровождается принципиальным повышением общего уровня организации	Общий уровень организации не изменяется	Общий уровень организации, как правило, понижается
Новые признаки имеют широкое (общее) приспособительное значение	Новые признаки являются частными приспособлениями к конкретным условиям среды обитания	Новые признаки, как правило, имеют широкое значение
Примеры: половой процесс; многоклеточность; четырёхкамерное сердце птиц и млекопитающих; цветок и плод у растений.	Примеры: разные формы клювов и ног у птиц; роющие конечности крота; покровительственная окраска у лягушки.	Примеры: потеря пищеварительного канала у бычьего цепня; редукция хорды у взрослой асцидии.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если обучающий:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающий правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

5 . Происхождение человека

Задание: Подготовиться к устному вопросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

1. Приведите доказательства животного происхождения человека.
2. Назовите основные этапы исторического развития человека.

3. Назовите биологические факторы в происхождении человека.
4. Охарактеризуйте социальные факторы антропогенеза.
5. Какие расы существуют в мире?
6. Определите положение человека в происхождении человека.

Оценка "5" ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения всего объёма программного материала: «Биологический прогресс и регресс. Главные направления эволюции. Ароморфозы, идиоадаптации и дегенерации»
Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания на практике: «Приводить примеры ароморфозов, идиоадаптаций и дегенераций из живой природы»

Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Тема 4.4. Возникновение и развитие жизни на Земле

Задание: Подготовиться к устному вопросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

1. Какие теории происхождения жизни существуют?
2. Расскажите теорию Опарина - Холдейна.
3. Что такое пробионты?
4. Как появились первые животные и растения?
5. Чем заканчивается химическая эволюция?
6. Когда начинается биологическая эволюция?

7. Расскажите об эволюции растений.
8. Расскажите об эволюции животных.

Оценка "5" ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения всего объёма программного материала: Гипотезы и теории возникновения жизни на Землею: креацинизм, самозарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Появление первых клеток. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания на практике: «Приводить примеры ароморфозов, идиоадаптаций и дегенераций из живой природы»

Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Самостоятельная работа:

Написать реферат по теме: «Современные представления о зарождении жизни»

Требования к написанию реферата

Актуальность темы.

Знание теории и практики исследуемого вопроса.

Обоснованность выводов.

Стиль изложения.
 Соответствие содержания теме.
 Глубина проработки материала.
 Соответствие оформления установленным требованиям.
 Стиль выступления при защите.

Критерии оценок рефератов:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Регламент выступления: 5 минут.

Критерии оценок:

Оценка "5" ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения всего объёма программного материала: «Биологический прогресс и регресс. Главные направления эволюции. Ароморфозы, идиоадаптации и дегенерации»
 Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания на практике: «Приводить примеры ароморфозов, идиоадаптаций и дегенераций из живой природы»

Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3"

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Самостоятельная работа: Тесты по эволюции человека

1. К эмбриологическим доказательствам эволюции относят:

- А. Клеточное строение организмов
- Б. Наличие сходных систем органов у позвоночных
- В. Сходство зародышей позвоночных животных
- Г. Сходство процессов жизнедеятельности у животных

2. Какой пример относят палеонтологическим доказательствам эволюции?

- А. Наличие у человека аппендикса
- Б. Окаменевшие отпечатки растений
- В. Рождение людей с большим числом сосков
- Г. Единый план строения позвоночных животных

3. Как называют органы, утратившие свою первоначальную функцию в ходе эволюции?

- А. Атавизмами
- Б. Рудиментами
- В. Гомологичными
- Г. Аналогичными

4. Наличие у человека аппендикса – одно из доказательств

- А. Усложнения строения человека по сравнению с животными
- Б. Его участия в углеводном обмене
- В. Его участия в обмене белков
- Г. Родства человека и млекопитающих животных

5. Для какого направления в эволюции характерно упрощение уровня организации, приспособленность к паразитическому образу жизни?

- А. Ароморфоза
- Б. Общей дегенерации
- В. Биологического регресса
- Г. Биологического прогресса

6. Для какого направления эволюции характерно появление у организмов частных приспособительных признаков?

- А. Идиоадаптации
- Б. Дивергенции
- В. Дегенерации
- Г. Ароморфоза

7. О каком пути развития вида свидетельствует сокращение его численности?

- А. Об идиоадаптации
- Б. О широкой адаптации

- В. Об общей дегенерации
- Г. О биологическом регрессе

8. Какова причина биологического регресса многих видов в настоящее время?

- А. Изменение климата
- Б. Изменение рельефа
- В. Увеличение численности хищников
- Г. Хозяйственная деятельность человека

9. Примером какого направления эволюции служит повышение уровня организации, интенсивности процессов жизнедеятельности организмов ?

- А. Ароморфоза
- Б. Идиоадаптации
- В. Общей дегенерацией
- Г. Биологического прогресса

10. Переход животных к паразитарному образу жизни способствовал

- А. Их вымиранию
- Б. Повышению уровня их организации
- В. Резкому упрощению их организации
- Г. Формированию у них симбиотических отношений с хозяином

11. Чему способствовало появление прямохождения у предков человека?

- А. Освобождение руки
- Б. Появлению речи
- В. Развитию многокамерного сердца
- Г. Усилению обмена веществ

12. О единстве, родстве человеческих рас свидетельствует

- А. Их расселение по всему земному шару
- Б. Их способность преобразовывать окружающую среду
- В. Их приспособленность к жизни в разных климатических условиях
- Г. Одинаковый набор хромосом, сходство строения и жизнедеятельности организмов

13. К движущим силам эволюции относят

- А. Кроссинговер
- Б. Мутационный процесс
- В. Модификационную изменчивость
- Г. Изоляцию
- Д. Многообразие видов
- Е. Естественный отбор

14. Каковы результаты эволюции органического мира?

- А. Получение полиплоидных форм
- Б. Появление новых высокоурожайных сортов растений
- В. Появление новых видов в изменившихся условиях среды
- Г. Выведение высокопродуктивных пород домашних животных
- Д. Сохранение старых видов в стабильных условиях среды
- Е. Формирование приспособлений к жизни в изменившихся условиях среды

15. К палеонтологическим доказательствам эволюции относят

- А. Остаток третьего века у человека
- Б. Отпечатки растений на пластах каменного угля
- В. Окаменевшие остатки папоротников
- Г. Рождение людей с густыми волосатыми покровами на теле

Д. Копчик, состоящий из 4-5 недоразвитых позвоночников
 Е. Филогенетический ряд лошади

Эталоны ответов:

1. В
2. Б
3. Б
4. Г
5. Б
6. А
7. Г
8. Г
9. А
10. В
11. А
12. Г
13. БГЕ
14. ВДЕ
15. БВЕ

Критерии оценивания:

«отлично» - 91%-100% правильных ответов,
 «хорошо» - 81-90% правильных ответов,
 «удовлетворительно» - 71-80 правильных ответов,
 «неудовлетворительно» - менее 70% правильных

Раздел 5. Экология

Тема 5.1. Экологические факторы и среды жизни

Задание: Подготовиться к устному вопросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

Вопросы:

1. Какие изменения биотических факторов могут привести к увеличению численности популяции слизня, обитающего в лесу?
2. Что произойдет в биоценозе смешанного леса, если из него исчезнут все виды насекомых?
3. Каковы основные факторы-ограничители для растений, для животных, микроорганизмов?
4. Почему существуют редкие и исчезающие виды, если любой организм способен к беспредельному росту численности?
5. Какие организмы с какими могут в природе вступить в симбиоз: пчела, подберезовик, актиния, дуб, береза, рак-отшельник, осина, сойка, клевер, подосиновик, липа, клубеньковые бактерии?
6. Почему в черте города у деревьев заболеваемость больше, а продолжительность жизни меньше? Нефть нерастворима в воде и слаботоксична. Почему же загрязнение вод нефтепродуктами считается одним из самых опасных?
7. Ученые считают, что перевыпас скота, частые пожары в степных и полупустынных районах Земли служат основной причиной опустынивания этих территорий. Объясните почему.

Эталоны ответов:

Вопрос 1:

1. Увеличение численности растений.
2. Сокращение численности хищников — жаб, ежей.
3. Сокращение численности болезнетворных микроорганизмов, паразитов.

Вопрос №2.

1. Насекомоядные птицы останутся без корма.
2. Резко снизится численность насекомоядных, а затем и хищных птиц.
3. Резко упадет плодovitость насекомоопыляемых растений.
4. Нарушится пищевая цепь в ряду продуценты — консументы 2-го — 3-го порядков.

Вопрос 3:

1. Для растений: нехватка света, воды, минеральных солей, углекислого газа.
2. Для животных: нехватка пищевых ресурсов, воды, неблагоприятные климатические условия, паразиты, враги (конкуренты, хищники).
3. Для микроорганизмов: нехватка пищевых ресурсов, неблагоприятные условия (температурный, водный, газовый режим, химические вещества (антибиотики для бактерий-паразитов)).

Вопрос 4:

1. Действуют факторы — ограничители, которые не позволяют восстановить их численность.
2. Хозяйственная деятельность человека ставит под угрозу существование многих видов.
3. Изменение среды обитания.

Вопрос 5:

1. Пчела — липа.
2. Подберезовик — береза.
3. Актиния — рак-отшельник.
4. Осина — подосиновик.
5. Сойка — дуб.
6. Клевер — клубеньковые бактерии.

Вопрос 6:

1. Повышенное содержание вредных веществ в атмосфере и почве.
2. Сильная запыленность, ухудшающая фотосинтез.
3. Нарушение воздухообмена и водообмена при строительстве дорог и прокладывании асфальта и вытаптывания.
4. Засоленность почвы.
5. Механические повреждения деревьев.
6. Отсутствие в почве нужного количества питательных веществ из-за нарушения круговорота веществ (опавшая листва не гниет, а собирается и выносятся).

Вопрос 7:

1. Частые пожары уничтожают растительный покров, а органические и минеральные вещества почвы переходят в газообразное состояние и уносятся с ветром, а это обедняет почву.
2. При перевыпасе скота растения не успевают возобновляться и оголяется почва. Эти территории расширяются, усиливается водная и ветровая эрозия.
3. Открытые территории быстрее нагреваются, усиливается испарение, что истощает подземные воды и увеличивает засоление почвы. На открытых территориях изменяется направление воздушных масс, уменьшаются осадки, ускоряется процесс опустынивания.

Тема 5.2. Популяция, сообщества, экосистемы

Выполнить задания:

Задание №1

1. Пример биоценоза:

- А. фитоценоз
- Б. зоопарк
- В. лес

Г. Гидросфера

2. Основные поставщики энергии в сосновом лесу:

- А. бактерии
- Б. сосны
- В. белки
- Г. Насекомые

3. Численность особей в популяциях относительно постоянна, потому что

- А. плотность популяции регулируется совместным действием абиотических и биотических факторов.
- Б. при увеличении численности популяций в ней прекращается ведет к более активному размножению
- В. снижение численности ведет к фенотипическому выявлению гомозиготных летальных генотипов и их отсеву.

4. В каждом звене пищевой цепи наименьшая часть Энергии, поступившей в организм вместе с пищей:

- А. используется в биосинтетических процессах
- Б. расходуется в процессе дыхания
- В. превращается в тепло
- Г. выделяется вместе с продуктами обмена.

Эталоны ответов:

- 1. В
- 2. Б
- 3. А
- 4. А

Задание №2

1. Решите задачу:

Если в лесу на площади 1 га взвесить отдельно все растения, всех животных по отдельности (насекомых, земноводных, рептилий, птиц, млекопитающих), то представители какой группы суммарно будут самыми тяжелыми и самыми легкими?

2. Решите задачу:

Составьте пищевую цепь и определите консумента 2-го порядка, используя всех названных представителей: ястреб, цветки яблони, большая синица, жук яблонный цветоед популяции слизня, обитающего в лесу?

Задание №2

1. Решите задачу:

Если в лесу на площади 1 га взвесить отдельно все растения, всех животных по отдельности (насекомых, земноводных, рептилий, птиц, млекопитающих), то представители какой группы суммарно будут самыми тяжелыми и самыми легкими?

2. Решите задачу:

Составьте пищевую цепь и определите консумента 2-го порядка, используя всех названных представителей: ястреб, цветки яблони, большая синица, жук яблонный цветоед популяции слизня, обитающего в лесу?

Эталоны ответов:

Задание №2

Задача 1.

- 1) Исходя из закона пирамиды биомасс,
- 2) самыми тяжелыми будут растения,
- 3) самыми легкими — хищные позвоночные (то есть те кто находится на последних звеньях цепей питания).

Задача 2.

1. Цветки яблони → жук яблонный цветоед → большая синица → ястреб. 2. Консумент 2-го порядка — большая синица. Поскольку консумент второго порядка — это животное, которое питается консументами 1 порядка, в данной цепи это насекомоядная птица (синица).

Тема 6. Биосфера - глобальная экологическая система

Тема 6.1. Влияние антропогенных факторов на биосферу

Выполните задания:

1. Установите соответствие между животным и средой, в которой оно обитает.

ЖИВОТНЫЕ

- А) печёночный сосальщик (взрослая особь)
- Б) щука
- В) дятел
- Г) дождевой червь
- Д) крот
- Е) аскарида

СРЕДА

- 1) водная
- 2) наземно-воздушная
- 3) почвенная
- 4) организменная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д Е

Установите соответствие между представителями ракообразных и средой их обитания.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ

- А) речной рак
- Б) камчатский краб
- В) дафния
- Г) моксица
- Д) циклоп
- Е) креветки

СРЕДА

- 1) дно моря
- 2) придонная часть пресных водоемов
- 3) придонная часть и толща морской воды
- 4) влажная почва городов, лесная подстилка
- 5) толща воды пресных водоемов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д Е

3. Установите соответствие между организмами и их средами жизни.

ОРГАНИЗМЫ

- А) эвглена зеленая
- Б) амеба обыкновенная
- В) амеба дизентерийная
- Г) инфузория-туфелька
- Д) малярийный паразит

СРЕДЫ ЖИЗНИ

- 1) пресные водоемы
- 2) живые организмы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

4. Установите соответствие между примерами экологических факторов и типом, к которому они относятся.

ПРИМЕР

- А) поднятие уровня мирового океана
- Б) эпидемия сибирской язвы
- В) истребление воронами городских голубей
- Г) пыльная буря в Африке
- Д) повышение сейсмической активности земной коры
- Е) газовый состав атмосферы

ФАКТОР СРЕДЫ

- 1) биотические
- 2) абиотические

5. Установите соответствие между фактором среды и группой, к которой он относится:

ГРУППА

- 1) антропогенные
- 2) абиотические

ФАКТОР СРЕДЫ

- А) искусственное орошение земель
- Б) падение метеорита
- В) распашка целины
- Г) весенний разлив вод
- Д) сооружение плотины
- Е) движение облаков

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д Е

6. Установите соответствие между экологическим фактором и его видом.

ФАКТОР

- А) хищничество
- Б) отсутствие корма
- В) снежный покров
- Г) бобровая плотина
- Д) внесение удобрений в почву
- Е) смена времен года

ВИД ФАКТОРА

- 1) абиотический
- 2) биотический
- 3) антропогенный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д Е

7. Установите соответствие между природным образованием и веществом биосферы согласно классификации В. И. Вернадского.

ПРИРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- А) морская соль
- Б) морской ил
- В) глина

- Г) почва
- Д) гранит
- Е) двусторчатые моллюски

ВЕЩЕСТВО БИОСФЕРЫ

- 1) биокосное
- 2) косное
- 3) живое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д Е

8. Установите соответствие между природным образованием и веществом биосферы согласно классификации В. И. Вернадского.

ПРИРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- А) известняк
- Б) базальт
- В) глина
- Г) нефть
- Д) каменный уголь

ВЕЩЕСТВО БИОСФЕРЫ

- 1) биогенное
- 2) косное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д

9. Установите соответствие между природным образованием и веществом биосферы согласно классификации В. И. Вернадского.

ПРИРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- А) речной песок
- Б) горная порода
- В) морской ил
- Г) почва
- Д) колония кораллов
- Е) плесневые грибы

ВЕЩЕСТВО БИОСФЕРЫ

- 1) косное
- 2) живое
- 3) биокосное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д Е

10. Установите соответствие между экологическим фактором и группой, к которой его относят.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР

- А) лесной пожар вследствие грозы
- Б) распространение семян растений птицами
- В) понижение температуры, приводящее к зимней спячке животных
- Г) санитарная вырубка леса
- Д) питание паразитических животных
- Е) затопление лугов при ливне

ГРУППА ФАКТОРОВ

- 1) абиотические

2) биотические

3) антропогенные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б В Г Д Е

Эталоны ответов:

1. 412334.
2. 215453.
3. 11212.
4. 211222.
5. 121212.
6. 221231.
7. 212123.
8. 12211.
9. 113322.
10. 121321

Практические занятия:

Задание №1

Зарисовать в альбоме:

Круговороты веществ и биогеохимические циклы.

Круговорот азота в природе.

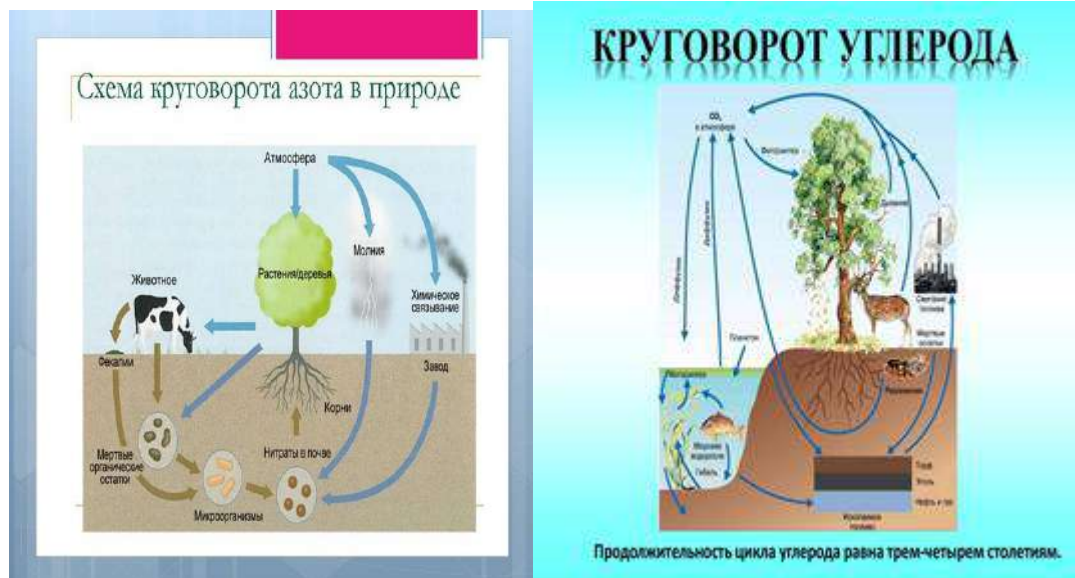
Круговорот кислорода в природе.

Круговорот углерода в природе.

Круговорот воды в природе.

Эталоны рисунков в альбоме:





Тема 6.2. Влияние социально - экологических факторов на здоровье человека

Задание: Подготовиться к устному опросу:

Какие вредные привычки отрицательно влияют на здоровье человека.
 Какие профилактические меры нужно проводить для оздоровления человека.
 Какое влияние на живые организмы оказывают электромагнитные волны?
 Какое влияние оказывают шумы на здоровье человека?
 Какое влияние оказывает радиация на человека?
 Как избавиться от бытовой химии?
 Как улучшить здоровье и работоспособность человека?
 Перечислите правила безопасного использования технических устройств..

Практические занятия:

Приготовить презентации по темам:

1. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения.
2. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания.
3. Биохимические аспекты рационального питания. Суточные рационы.
4. Определение суточного рациона питания.

Требования к созданию презентаций:

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	- о Соответствие целей поставленной теме - о Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	- о Соответствие целям и задачам - о Содержание умозаключений - о Вызывают ли интерес у аудитории - о Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	- о Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях - о Все заключения подтверждены достоверными источниками - о Язык изложения материала понятен аудитории - о Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	- о Графические иллюстрации для презентации - о Статистика - о Диаграммы и графики - о Экспертные оценки - о Ресурсы Интернет - о Примеры - о Сравнения - о Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	- о Хронология - о Приоритет - о Тематическая последовательность - о Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	- о От вступления к основной части - о От одной основной идеи (части) к другой - о От одного слайда к другому - о Гиперссылки
Заключение	- о Яркое высказывание - переход к заключению - о Повторение основных целей и задач выступления - о Выводы - о Подведение итогов - о Короткое и запоминающееся высказывание
Дизайн презентации	- о Шрифт (читаемость) - о Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - о Элементы анимации
Техническая часть	- о Грамматика - о Подходящий словарь - о Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	

Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	

Раздел 7. Биология в жизни

Тема 7.1. Биотехнологии в жизни каждого

Задание №1: Задание: Подготовиться к устному вопросу.

Инструкция: дать устный ответ на следующие вопросы:

Вопросы:

1. Дать определение биотехнологии.
2. Каковы главные направления биотехнологии
3. Какое значение имеет биотехнология в жизни каждого человека.
4. Понятие и создание кейсов по биотехнологии.

Задание №2

Тесты:

1. Направление биотехнологии, в котором используются микроорганизмы для получения антибиотиков, витаминов, называют
 - 1) биохимическим синтезом
 - 2) инженерией малых размеров
 - 3) клеточной инженерией
 - 4) микробиологическим синтезом
2. Получением антибиотиков путем пересадки гена в геном бактерий занимается
 - 1) клеточная инженерия
 - 2) генная инженерия
 - 3) микробиология
 - 4) растениеводство
3. Производство гормона инсулина с помощью бактерий стало возможно благодаря
 - 1) генной инженерии
 - 2) клеточной инженерии
 - 3) цитологии
 - 4) клонированию

4.Получение точных копий материнского организма стало возможно благодаря

- 1) генной инженерии
- 2) микробиологии
- 3) клеточной инженерии
- 4) клонированию

5.Микроорганизмы используют в промышленном производстве

- 1) витаминов
- 2) муки
- 3) минеральных солей
- 4) молоко
- 5) лекарственных препаратов
- 6) гормонов

6.Как можно защитить урожай культурных растений от вредителей без использования ядохимикатов?

7.Для получения пищевого белка в биотехнологии используют

- 1) генномодифицированные продукты
- 2) микроорганизмы
- 3) животных
- 4) злаковые растения

8.Повышение продуктивности плесневых грибов, вырабатывающих антибиотики, достигается путём:

- 1) полиплоидизации
- 2) массового отбора
- 3) искусственного мутагенеза
- 4) внутривидовой гибридизации

9.В клеточной инженерии проводят исследования, связанные с

- 1) пересадкой ядер из одних клеток в другие
- 2) введением генов человека в клетки бактерий
- 3) перестройкой генов организма
- 4) пересадкой генов от бактерий в клетки злаковых

10.Создание рекомбинантного инсулина, производимого бактериями, стало возможно благодаря развитию

- 1) аналитической химии
- 2) ботаники
- 3) биотехнологии
- 4) генетики

К биотехнологии относят процессы

- 1) получения лекарств с помощью бактериальных ферментов
- 2) выведения новых пород животных
- 3) получения искусственных мутаций
- 4) пересадки ядер из клетки в клетку

Эталон ответов:

1. Биотехнология — это производство необходимых человеку продуктов и материалов с помощью живых организмов, культивируемых клеток и биологических процессов.

2.Главными направлениями биотехнологии являются:

- 1) производство с помощью микроорганизмов и культивируемых эукариотических клеток биологически активных соединений (ферментов, витаминов, гормональных препаратов), лекарственных препаратов (антибиотиков, вакцин, сывороток, высокоспецифичных антител и др.), а также белков, аминокислот, используемых в качестве кормовых добавок;
- 2) применение биологических методов борьбы с загрязнением окружающей среды (биологическая очистка сточных вод, загрязнений почвы и т. и.) и для защиты растений от вредителей и болезней;
- 3) создание новых полезных штаммов микроорганизмов, сортов растений, пород животных и т. п.

Эталоны ответов:

1.4

2.2
3.1
4.4
5.156
6.3
7.1
8.3
9.1
10.2

Тема 7.2. Биотехнологии в медицине и фармации

Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:

Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам)

КЕЙС-ЗАДАНИЯ – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций, проблем (решение кейсов). ЗАДАНИЕ: - совместными усилиями группы проанализировать предложенное кейс задание (возможна и индивидуальная работа); - определите тип задания и проблемную ситуацию; - соберите информацию для решения проблемной ситуации программной карты кейса. - выработайте практическое решение; - оценка предложенных алгоритмов и вариантов решения; - выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Структура биотехнологического производства.

Государственная регламентация производства

ЛП биотехнологическими методами.

Кейс №1.

Биотехнология как наука и производство основана на использовании определенных агентов и процессов

для воздействия на живую природу с целью получения ценных продуктов, в том числе и ЛС.

В части анализа роли биотехнологии для современной фармации:

- сравните, что отличает современную биотехнологию в ее историческом развитии; приведите схему биотехнологического производства;
- расшифруйте, что понимают под терминами «агенты» и «процессы» в биотехнологии;
- представьте на конкретных примерах возможности воздействия на живую природу для получения ЛС.

Кейс №2.

Биотехнологическое производство в фармацевтической промышленности - это система устройств периодического или непрерывного действия. С позиции системного подхода можно реально оценить соответствие конкретного устройства целям и задачам этого производства во взаимосвязи всех слагаемых процесса.

В свете представленных задач производственного процесса при анализе ситуации используйте:

- технологическую схему производства с разделением ее на подготовительную и основную части и их краткой характеристикой;
- классификацию биосинтеза по технологическим параметрам;
- реализацию системного подхода в зависимости от цели и поставленной задачи с выбором типа ферментационного процесса.

Кейс №3.

Биосинтез ЛС или БАВ в условиях производства требует создания стерильных условий при многостадийной всего процесса в целом. При этом для успешного осуществления биосинтеза необходимо не

допустить контаминации целевого продукта.

В условиях поставленной задачи укажите:

- в чем выражается много стадийность биосинтеза;
- способы предотвращения контаминации целевого продукта;
- схему очистки воздуха, используемую в процессе биосинтеза.

Кейс 4.

Правила GMP - руководящий нормативный документ международного значения, который должны обязательно принимать к сведению как отдельные фирмы, так и все производство фармацевтических препаратов

в целом. Это правила организации и контроля производства, которые составляют единую систему требований к

качеству выпускаемой продукции. Все производства, интегрированные в международный рынок ЛС и медицинских препаратов, выпускающие готовые лекарственные формы и любую продукцию медицинского назначения, включая субстанции, обязаны работать по этим правилам. В то же время каждая страна, производящая ЛС, имеет свою Государственную фармакопею как руководящий документ проверки качества той или иной медицинской продукции.

Проведите сравнительный анализ:

- правил GMP и государственных фармакопей с позиций требований для экспорта фармацевтической продукции;
- необходимости проведения валидации как любого фармацевтического производства, так и биотехнологической продукции в частности;
- правил международного значения для получения достоверных данных о проведенных испытаниях и безопасности ЛС.

Кейс 5.

Очевидно, что биосинтез ЛС необходимо проводить в асептических условиях. Тем не менее проблема стерильности инъекционных препаратов и обсемененности препаратов для наружного применения остается

одной из самых сложных при производстве ЛС. В этом случае можно обратиться к радиационной стерилизации ЛС.

Предложите выбор радиационной стерилизации фармацевтических препаратов на конкретных примерах, используя ваши представления:

- о видах и дозах облучения, режиме стерилизации, установках;
- о лекарственных формах, разрешенных для этого вида стерилизации;
- причинах влияния облучения на внешний вид порошка и стеклянную тару.

Кейс 6.

Биотехнологическое производство в фармацевтической промышленности - это система устройств периодического или непрерывного действия. С позиции системного подхода можно реально оценить соответствие конкретного устройства целям и задачам конкретного производства во взаимосвязи всех слагаемых процесса.

В свете представленных задач производственного процесса при анализе ситуации используйте особенности:

- конструкции ферментера («обвязка ферментера»);
- систем регуляции процесса, устройств тепло систем и массообменная;
- устройств систем аэрации.

Эталоны ответов:

Кейс №1.

Современная биотехнология решает многие проблемы в части фармации по созданию новых эффективных и безопасных ЛС, профилактических препаратов и различных диагностикумов. Значительная часть фармацевтической продукции сегодня полностью или частично относится именно к биотехнологическому производству. Номенклатура лекарственных препаратов, полученных на основе биообъектов, в силу объективных причин имеет тенденцию к своему расширению. В категорию лекарственных препаратов

биотехнологического производства входят:

- собственно ЛС - аминокислоты и препараты на их основе, антибиотики, ферменты, коферменты, кровезаменители и плазмозаменители, гормоны стероидной и полипептидной природы, алкалоиды;
- профилактические средства - вакцины, анатоксины, интерфероны, сыворотки, иммуномодуляторы, нормофлоры;
- диагностические средства - ферментные и иммунные диагностикумы, препараты на основе моноклональных антител и иммобилизованных клеток.

В современном представлении «биотехнология» - это направление научно-технического прогресса, использующее биологические процессы и агенты для целенаправленного воздействия на природу, а также для промышленного получения полезных для человека продуктов, в том числе ЛС.

Биотехнология позволяет организовать не только рентабельное, экологичное, стабильное и качественное производство ЛС, но и развивать науку на самых ее передовых рубежах: это геномика и протеомика, сигнально-коммуникативные системы, антисмысловые олигонуклеотиды и т.д.

В историческом аспекте биотехнология прошла три этапа: эмпирический, научный (родоначальник - Л.Пастер), современный.

Под термином «агенты» понимают биообъекты как продуценты (источник ЛС) и ферменты (биокатализаторы). Процессы означают продуцирование (биосинтез) либо биотрансформацию (биокатализ). В качестве примера биообъектов-продуцентов можно привести грибы (эукариоты), актиномицеты и бактерии (прокариоты); в качестве примера промышленного биокатализатора - аминокислотаза, используемую при получении 6-АПК как основы для создания полусинтетических антибиотиков (метициллина, карбенициллина, оксациллина и т.д.).

Схема биотехнологического производства включает:

- ☐ исходное сырье, энергетические ресурсы, квалифицированный труд;
- ☐ биообъект (продуцент, фермент);
- ☐ ферментер (биореактор);
- ☐ ферментация (биокаталитическая реакция);
- ☐ БАВ;
- ☐ побочные продукты, отходы производства.

Примеры биообъектов и их целевых антибиотических продуктов:

- ☐ грибы-продуценты β -лактамов;
- ☐ *Penicillium chrysogenum* - пенициллины;
- ☐ *Ascremonium chrysogenum* - цефалоспорины;
- ☐ актиномицеты, *Streptomyces* - аминогликозиды;
- ☐ бактерии *Bacillus Micromonospora polymyxa* - полимиксин;
- ☐ *Bacillus brevis* - грамицидин и т.д.

Кейс №2.

Биотехнологическое производство ЛС и БАВ строится на использовании исходного сырья, энергетики, реализованного труда, биообъектов, процессов и аппаратов. В условиях такого производства технология делится на ряд подготовительных и основных этапов.

К числу подготовительных этапов относятся:

1. выращивание посевной среды (инокулята) сначала в пробирках, затем в колбах на качалках с последующим перемещением ее в инокулятор и далее в ферментер;
2. подготовка питательной среды;

3. подготовка ферментационного оборудования.

Основные операции (стадии): биосинтез, разделение биомассы и культуральной жидкости, концентрирование, очистка (ультрафильтрация, экстракция, сорбция), получение конечной субстанции или

готовой лекарственной формы с последующей расфасовкой и упаковкой.

Процессы ферментации (биосинтеза) можно классифицировать по технологическим параметрам, например по организации материальных потоков. Процессы представлены ниже.

1. Периодический (задаются и остаются без изменений все параметры ферментации - температура, pH, обороты мешалки). Этот процесс - нерегулируемый и используется, например, при выращивании пропионовых бактерий для получения витамина B12 в анаэробных условиях на специально подобранной среде или в случае получения биомассы как целевого продукта.
2. Полупериодический (регулируемая ферментация). В ходе процесса добавляют питательные вещества, регулируют pH, в случае необходимости добавляют предшественники. Пример: при получении вторичных метаболитов антибиотиков (при биосинтезе пенициллина на 2, 3 сут. необходимо добавить ФУК).
3. Непрерывный процесс. В процессе биосинтеза отбирают небольшую часть культуральной жидкости (10-15%) и переносят в другой ферментер. Культуральная жидкость выполняет роль посевного материала. В первый ферментер добавляют равное количество питательной среды или воды. Получается замкнутый цикл. Например, совершенствование стадии получения сорбозы (для повышения выхода целевого продукта) при синтезе аскорбиновой кислоты при переходе от периодического культивирования продуцента *Gluconobacter oxydans* к непрерывному позволило увеличить скорость образования сорбозы в 1,7 раза.
4. Многоциклический процесс отличается тем, что в конце ферментации 90% культуральной жидкости сливают из ферментера, а оставшаяся часть выполняет роль посевного материала. В двух последних случаях отпадает необходимость в стадии выращивания посевной среды. При выборе типа ферментации в зависимости от поставленной задачи имеет существенное значение, что является целевым продуктом: первичные или вторичные метаболиты. Критерием в выборе типа ферментации (поверхностная или глубинная) служат также объемы производства. Если это промышленное производство, то, безусловно, это глубинная ферментация, а если нужны небольшие объемы, к примеру, в лабораторных условиях, то это поверхностная ферментация (биологические матрасы).

Кейс 3.

Многостадийность биосинтеза выражается в выращивании посевной среды (многоэтапность), в приготовлении соответствующей питательной среды многокомпонентного состава, в самом процессе ведения биосинтеза (биокатализа), в выделении, очистке, концентрировании, сушке, фасовке и упаковке ЛС. Все эти этапы требуют стерильных условий производства, его асептики, начиная с воздуха, оборудования и заканчивая асептикой питательной и посевной среды.

Биосинтез осуществляют с использованием жидкой питательной среды, при глубинном культивировании. Емкости ферментеров имеют объем от 100 л (1 м³) до 10 000 л (100 м³), и все коммуникации стерилизуют острым паром (130 °С) в течение 1 ч. Стерилизацию воздуха производят методом фильтрации последующей схеме: воздух с улицы поступает в фильтр предварительной очистки, где он очищается от пыли и влаги, затем на компрессор, где воздух нагревается, далее в холодильник для охлаждения, после чего под давлением проходит в головной фильтр (общий для цеха ферментации) и, наконец, в индивидуальный фильтр для каждого ферментера. Поступающий с улицы воздух содержит от 1000 до 100 000 клеток микроорганизмов в 1 м³, среди которых могут встречаться и патогенные штаммы. Именно поэтому, чтобы не допустить контаминации культуральной жидкости, индивидуальные фильтры не должны пропускать микроорганизмы размером более 0,25 микрона (мкм). Для сравнения, размеры, например, кокков составляют 0,5-1,5 мкм, кишечной палочки - 0,4-0,8 мкм. При этом существует так называемый коэффициент проскока, поэтому 100% стерилизация не всегда возможна. Фильтры стерилизуют острым паром при 120-130 °С в течение 30 мин. Для проверки эффективности стерилизации проводят биологический анализ проб. Питательную среду стерилизуют с применением термического нагревания (в 1 г кукурузной муки содержится от 104 до 109 клеток микроорганизмов). К воде как компоненту питательной среды предъявляют те же

требования, что и к питьевой воде (водопроводная вода должна содержать не более 100 микробных клеток в 1 мл).

Кейс 4.

Правила GMP - правила организации производства и контроля качества ЛС, единственная система требований к производству и контролю, руководящий нормативный документ для производителей и фирм, выпускающих ЛС, для всей продукции медицинского назначения и субстанций. Самые жесткие требования предъявляют к инъекционным лекарственным препаратам. Эта система требований была введена в развитых странах в 1969 г. под эгидой ВОЗ. В последующие годы ее неоднократно пересматривали. Внедрение этой системы

приносит выгоду импортерам и имеет значительные преимущества для экспортеров, так как является гарантией высокого качества предлагаемой продукции при соблюдении определенных требований:

- обязательной государственной регистрации ЛС;
- обязательного государственного инспектирования и надзора за фармацевтическими предприятиями;
- в стране должны быть приняты правила GMP; подобно фармакопеям, правила GMP неоднородны, поэтому существуют:
- международные правила GMP (разрабатывает ВОЗ);
- региональные правила GMP (например, в странах Европейского экономического сообщества, ассоциации стран Юго-Восточной Азии);
- национальные правила GMP (внедрены в 30 странах мира).

В некоторых странах, в частности в Японии, национальные правила GMP ужесточены по сравнению с международными. В перечне разделов правил GMP особое место занимает раздел валидации.

Валидация - оценка и документальное подтверждение соответствия производственного процесса и качества продукции установленным требованиям. Валидация бывает периодической и внеплановой и оценивает как сампроизводственный процесс, так и пределы его возможностей.

На биотехнологическом производстве внеплановую валидацию проводят, если производство меняет штамм продуцента или изменена питательная среда (меняется метаболизм продуцента и возможно появление нежелательных примесей).

Для получения достоверных данных о проведенных испытаниях и безопасности ЛС используют правила

GLP - правила организации лабораторных исследований. Перед клиническими испытаниями проводят лабораторные исследования (in vitro, in vivo). При испытании на животных можно получить различные результаты, поэтому важна правильная организация исследований. Животные должны быть гетерогенны (разные виды), их питание должно быть постоянным и одинаковым; требуется определенная планировка вивария для исключения стресса у животных и поддержания их жизнеспособности.

Правила GCP - правила организации клинических испытаний с соблюдением прав больных и добровольцев, с созданием общественных и этических комитетов по контролю клинических испытаний лекарственных препаратов. Цель клинических испытаний: получение достоверных результатов по терапевтическому эффекту ЛС и безвредности его применения на пациентах. Для исключения вероятности необъективности трактования полученных данных рекомендуют увеличивать количество учреждений, где проходят испытания, а не ограничиваться рамками одного учреждения и одним и тем же количеством испытуемых.

Кейс 5.

В реальных условиях радиационную или лучевую стерилизацию применяют на отдельных производствах. Разрешенными для стерилизации ЛС являются γ -лучи изотопа кобальта (^{60}Co) и быстрые электроны с энергией не выше 5 млн эВ (электроновольт), получаемые на ускорителях при отсутствии наведенной радиации у обработанных лекарственных препаратов (нет расщепления атомного ядра).

Стерилизующая доза ионизирующего облучения составляет 2,5 млн рад, т.е. 2,5 мегарад.

Промышленная установка представляет собой герметическую стерилизационную камеру со стандартными стержнями с Co . Стержни могут автоматически вдвигаться и удаляться из камеры.

Режим стерилизации подбирают таким образом, чтобы нужная доза набиралась препаратом примерно за сутки. В случае применения быстрых электронов стерилизующая доза набирается за несколько секунд. Флаконы подаются по одному к «окошку», набирают дозу и двигаются дальше. Лучевая стерилизация обеспечивает необходимый результат, при этом лекарственные препараты

сохраняют свою активность и удовлетворяют фармакопейным тестам. Внешний вид облученных препаратов может меняться, например белые порошки теряют блеск и приобретают матовый оттенок. Также необходимо иметь в виду, что под влиянием облучения меняется кристаллическая решетка стекла. Оно мутнеет, темнеет, но при этом полностью сохраняет свои функциональные качества. Потемнение стекла обратимо и со временем исчезает.

Существует опыт применения такой стерилизации на примере антибиотиков. Порошки красного цвета (актиномицины) и желтого (тетрациклины) становятся более тусклыми, но обладают прежней активностью. При стерилизации природных и полусинтетических пенициллинов, аминогликозидов и тетрациклинов снижения активности также не происходит. Исключение составляют полиеновые антибиотики: например, нистатин заметно теряет свою активность.

Кейс 6.

Объем ферментационных аппаратов для промышленного производства, например антибиотиков, колеблется от 1 до 150 м³. Цилиндрическая поверхность снабжена так называемой тепловой рубашкой, представляющей собой систему змеевиков для обеспечения постоянной температуры. Также ферментер снабжен

мешалкой (пропеллерной, турбинной) для обеспечения хорошего массообмена и специальным устройством для

подачи стерильного воздуха определенной температуры - барботером. В нижней части аппарата имеются

отбойники, необходимые для создания вихревых потоков, которые препятствуют образованию «застойных зон».

Выращивание посевного материала проходит в отдельном ферментере - инокуляторе. Современные ферментеры

снабжены контрольно-измерительной аппаратурой, которая обеспечивает контроль pH, температуры внутри

ферментера, количества кислорода в среде, давления внутри аппарата и т.д.

Важность аэрации на стадии ферментации обусловлена тем, что большинство используемых микроорганизмов-продуцентов являются аэробами. В целом потребность в кислороде зависит от концентрации биомассы и ее метаболической активности, что требует регулирования скорости подачи воздуха в аппарат. Регуляцию осуществляют по совокупности параметров, характеризующих метаболическую активность культуры: скорости потребления углерода, азота, кислорода, интенсивности дыхания, изменения pH, концентрации растворенного кислорода, вязкости культуральной жидкости, концентрации биомассы и т.д.

Кроме того, добавление компонентов питательной среды ведет к значительному разбавлению культуральной жидкости и увеличению ее объема в ферментере, что позволяет делать периодические отборы культуральной жидкости, которая затем передается в цех очистки.

Критерии оценки по вопросам знаний, умений и навыков биотехнолога:

- ☐ Поиск и отбор продуцентов ЛС.
- ☐ Применение различных способов ферментации при получении ЛС.
- ☐ Знание оборудования и условий проведения ферментации при получении ЛС.
- ☐ Знание методов контроля процесса ферментации.
- ☐ Определение подлинности целевого продукта.
- ☐ Количественная оценка целевого продукта.

4.2. Вопросы к дифференцированному зачету.

Введение в биологию: краткая история развития биологии, методы исследования, свойства и уровни и формы живого.

Методы цитологии. Клеточная теория.

Особенности химического состава клетки.

Вода и ее роль в жизнедеятельности клетки.

Минеральные вещества и их роль в клетке.

Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки.
 Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки.
 Строение и функции белков.
 Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки.
 АТФ и другие органические соединения клетки.
 Строение эукариотической клетки.
 Одномембранные органоиды.
 Двухмембранные органоиды.
 Немембранные органоиды.
 Клеточная мембрана. Функции и свойства. Виды транспорта веществ через мембрану.
 Сходства и различия в строении клеток растений, животных и грибов.
 Сходства и различия в строении прокариотических и эукариотических клеток.
 Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги.
 Обмен веществ и энергии в клетке.
 Энергетический обмен в клетке.
 Способы питания: автотрофное, гетеротрофное и миксотрофное.
 Автотрофное питание. Фотосинтез. Хемосинтез.
 Генетический код. Транскрипция и трансляция. Синтез белков в клетке.
 Регуляция транскрипции и трансляции в клетке.
 Жизненный цикл клетки. Митоз. Амитоз.
 Мейоз. Гаметогенез.
 Формы размножения организмов. Бесполое размножение.
 Формы размножения организмов. Половое размножение.
 Развитие половых клеток.
 Онтогенез-индивидуальное развитие организмов.
 Индивидуальное развитие. Эмбриональный период.
 Индивидуальное развитие. Постэмбриональный период.
 История развития генетики.
 Основные положения гибридологического метода.
 Закономерности наследования. Законы Менделя.
 Неполное доминирование и анализирующее скрещивание.
 Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.
 Статистический характер полигибридного скрещивания.
 Закономерности Морган. Хромосомная теория наследственности.
 Взаимодействие аллельных генов.
 Взаимодействие неаллельных генов.
 Генетическое определение пола.
 Закономерности изменчивости. Фенотипическая и генотипическая изменчивость.
 Селекция растений, животных и микроорганизмов.
 Эволюционное учение. История развития эволюционного учения.
 Гипотезы происхождения жизни.
 Современные представления о происхождении жизни.
 Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора.
 Борьба за существование и ее формы.
 Естественный отбор и его формы.
 Вид, его критерии. Видообразование.
 Современное состояние эволюционного учения. Синтетическая теория эволюции.
 Происхождение человека. Положение человека в системе животного мира.
 Основные стадии антропогенеза.
 Движущие силы антропогенеза.
 Расы и их происхождение.
 Бионика. Формы живого и их промышленные аналоги.
 Методы генной и клеточной инженерии.
 Современное состояние и перспективы биотехнологии.
 60. Роль биотехнологии в фармации и медицине.

4.3. Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**Казанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель директора
по учебно-методической работе**

_____ Бакаева Д.И.

« ____ » _____ 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Физическая культура

по специальности 33.02.01 Фармация
среднего профессионального образования

естественнонаучного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППСЗ 2 года 10 месяцев

Казань, 2022

Разработчик:

Исаева Л.И., преподаватель литературы Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России (далее – Медико-фармацевтический колледж).

(подпись)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Физическая культура Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Физическая культура рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол заседания №____ от «____» _____ 2022 г.
 Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин
 _____ / Арбузова М.А./
 Протокол заседания №____ от «____» _____ 2023 г.
 Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин
 _____ / Арбузова М.А./
 Протокол заседания №____ от «____» _____ 2024 г.
 Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин
 _____ / Арбузова М.А./
 Протокол заседания №____ от «____» _____ 2025 г.
 Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин
 _____ / Арбузова М.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (контрольная работа, экзамен, диф.зачет)

Приложение

1. П аспор т Назна чение :

ФОС предназначен для текущего контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Физическая культура» по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Освоение программы учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать

собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
 развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;
 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;
 постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
 владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
 использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК, ПК, ЛР**:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 9 Сознующий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм

зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Тестирование (контрольные нормативы)

Контрольные упражнения	Пол	Нормативы, баллы		
		5	4	3
Лёгкая атлетика				
Бег 60 м, (сек)	Д	10,0	10,6	11,0
	Ю	8,9	9,4	9,8
Бег 100 м, (сек)	Д	16,5	16,8	17,0
	Ю	14,6	15,4	15,9
Бег 500 м, (мин)	Д	2,1	2,2	2,3
Бег 1000 м, (мин)	Ю	3,3	4,05	4,32
Бег 2000 м, (мин)	Д	10,3	11,2	12,05
Бег 3000 м, (мин)	Ю	13,35	14,5	15,4
Прыжок в длину с места, (см)	Д	165	145	140
	Ю	220	210	200
Общие принципы техники катания на лыжах				
Кросс 3 км(девушки) 5 км(юноши)	Д	19,0	19,30	20,0
	Ю	28,0	29,0	30,0
Спуск в разных стойках: высокая, средняя, низкая	Д	без ошибок	2 ошибки	3 ошибки
	Ю	без ошибок	2 ошибки	3 ошибки
Подъем лесенкой, ёлочкой	Д	без ошибок	2 ошибки	3 ошибки
	Ю	без ошибок	2 ошибки	3 ошибки
Техника выполнения попеременного хода	Д	без ошибок	2 ошибки	3 ошибки
	Ю	без ошибок	2 ошибки	3 ошибки
Техника выполнения одношажного хода	Д	без ошибок	2 ошибки	3 ошибки
	Ю	без ошибок	2 ошибки	3 ошибки
Переход с попеременного хода на одношажный	Д	без ошибок	2 ошибки	3 ошибки
	Ю	без ошибок	2 ошибки	3 ошибки
Волейбол				
Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	Д	12	10	8
	Ю	15	12	10
Нижняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	Д	12	10	8
	Ю	14	12	10
Верхняя передача мяча в парах через сетку (кол-во раз)	Д	15	12	8
	Ю	20	15	10
Нижняя подача в	Д	3	2	1

баскетбольный щит (5 попыток) Юноши с синей линии нападения. Девушки с 6,2 метра.	Ю	3	2	1
Баскетбол				
Ведение мяча на месте по восьмерке. Каждая ошибка «-» бал.	Д	Из 3-х восьмерок.		
	Ю			
Ведение мяча по восьмерке между 2 стойками на расстоянии 6м	Д	5	4	3
	Ю	6	5	4

(кол-во восьмерок за 30 сек.)				
Штрафной бросок (кол-во раз из 10 попыток)	Д	4	2	1
	Ю	5	3	2
Бросок мяча в движении из-под щита после ведения 2 шага (кол-во раз из 5 попыток)	Д	Техника выполнения		
	Ю			
Обводка области штрафного броска с обеих сторон с броском в корзину из-под щита, (сек.)	Д	14	15	16
	Ю	11,6	12	13
Броски с дистанции 4 – 5 м. (кол-во попаданий из 10 бросков)	Д	4	3	2
	Ю	5	4	3
Ведение мяча с изменением направления по восьмерке с броском в корзину от плеча одной рукой после 2-х шагов. Попасть обязательно.	Д	17,5	18	18,5
	Ю	14,5	15	15,5

Атлетическая гимнастика

Перечень контрольных упражнений

№ пп	Контрольное упражнение	Дозировка	ОМУ
1	Жим гантелей лёжа на полу	3 подхода по 20- 30 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 3-4 кг, для юношей – 6-8 кг.
2	Разведение гантелей в стороны	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.

3	Разведение гантелей в стороны в наклоне	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
4	Подъём гантелей на бицепс стоя	3 подхода по 10 - 20 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 2 -4 кг, для юношей – 5- 8 кг.

Требования к результатам обучения студентов специальной медицинской группы

1. Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
2. Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
3. Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
4. Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
5. Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
6. Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
7. Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
8. Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
9. Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
10. Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Реферат

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объемом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- -3, правое - 1,5. Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников). Время на защиту реферата: 5 минут. Примерные темы рефератов представлены в Приложении А.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено непонимание основного содержания учебного материала

3. ФОС для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Формой проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Физическая культура» по специальности 34.02.01 Сестринское дело является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-

3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	8,9
6	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10	Плавание на 50 м (мин,с)	1.15	1.28
11	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13

Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	7	7

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов); оценка «хорошо» ставится при выполнении 5- 6 испытаний; оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний; оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Примерные темы рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.

24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.
41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
46. История возникновения лапты.

47. Обучение тактике игры лапта.
48. Лапта и ее разновидности.
49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
50. История развития плавания в России.
51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

Литература

Основная литература:

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт- Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2
2. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

Дополнительная литература:

1. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5- 8114-7549-0
2. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специ-альной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7
3. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3
4. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

Электронное издание:

1. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
2. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России)
3. www.infosport.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе

Бакаева Д.И.
« 16 » 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

по специальности 33.02.01. Фармация

среднего профессионального образования

естественно-научного профиля

(на базе основного общего образования)

срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев

Казань, 2022

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

Рабочую программу разработал:

Хайрутдинова И.И., преподаватель ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический колледж.

(подпись)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 33.02.01 Фармация разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Основы безопасности и защиты Родины рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин.

Протокол заседания № 10 от « 14 » июня 2022 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабирова М.К. / Сабирова М.К./

Протокол заседания № 10 от « 15 » июня 2023 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабирова М.К. / Сабирова М.К./

Протокол заседания № 10 от « 26 » июня 2024 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Сабирова М.К. / Сабирова М.К./

Протокол заседания № от « » 2025 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

 / Сабирова М.К./

Протокол заседания № от « » 2026 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт ФОС
3. Формы контроля по учебной дисциплине
4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины Основы безопасности и защиты Родины
5. Контроль приобретения практического опыта

Литература

1. Пояснительная записка

Настоящий фонд оценочных средств (далее – ФОС) позволяет провести контроль сформированности знаний, умений, практического опыта обучающихся по учебной дисциплине Основы безопасности и защиты Родины ППССЗ, реализуемой в Медико-фармацевтическом колледже.

ФОС разработан на основании ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация и является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ, входит в Рабочую программу учебной дисциплины.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля. Результатом освоения учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является готовность обучающегося к решению прикладных задач в области профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах:

- 5- отлично;
- 4- хорошо;
- 3- удовлетворительно;
- 2- неудовлетворительно.

Срок проведения промежуточной аттестации – в соответствии с учебным планом.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать умения и знания, направленные на формирование коммуникативной компетенции.

Используемые сокращения

В настоящем ФОС используются следующие сокращения:

- ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;
- СПО - среднее профессиональное образование;
- ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;
- ОК - общая компетенция;
- ПК - профессиональная компетенция;
- МДК - междисциплинарный курс;
- УД – учебная дисциплина.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки знаний по ОД.10 «Основы безопасности и защиты Родины»

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме выполнения практических работ, контрольных и проектных заданий, выполнения тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций	знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях
ОК.02	В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской	знать о способах безопасного поведения в цифровой среде

	культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; знать о способах безопасного поведения в цифровой среде владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	
ОК .03	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в	знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья

	разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК.04	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; знать основы безопасного, конструктивного общения; уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им	знать основы безопасного, конструктивного общения

ОК.06	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; знать основы безопасного, конструктивного общения знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; знать основы	знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; знать основы безопасного, конструктивного общения знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз

	обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	
ОК.07	В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и	знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; знать правила безопасного поведения на транспорте знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знать о способах безопасного поведения в природной среде; знать основы пожарной безопасности; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

	экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.	
ОК.08	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам	знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются профессиональные компетенции (ПК), личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,

	табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
ПРб 01	Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.
ПРб 02	Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.
ПРб 03	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе.
ПРб 04	Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.
ПРб 05	Сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
ПРб 06	Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

ПРб 07	Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
ПРб 08	Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
ПРб 09	Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
ПРб 10	Знание о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.
ПРб 11	Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ПРб 12	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.
ПРб 13	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.
ПРб 14	Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.
ПРб 15	Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
 - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- метапредметных:
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
 - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- предметных:
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) обучающиеся должны:

Применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Сформировать ценности, овладеть знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества.

Сформировать активную жизненную позицию, осознать значимость личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства.

Знать и понимать роль личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Некоторые предметные результаты освоения ОБЗР:

Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз.

Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области.

Сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства.

Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

3. Формы контроля по учебной дисциплине

Содержание учебного материала по программе	Формируемые знания и умения	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Формы промежуточного контроля	Оценочные средства
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»					
Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности Государственная и общественная безопасность	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПР6 01- ПР6 03	Знать: основные политико-правовые документы обеспечения национальной безопасности России; основные положения стратегии национальной безопасности Российской Федерации, систему национальной безопасности; принципы построения системы национальной безопасности; основные понятия, характеризующие национальные отношения и национальную политику государства, режим функционирования системы безопасности России. Уметь: ориентироваться в правовой системе России, регулирующей вопросы государственной безопасности и национальной политики; проводить анализ действующего законодательства по вопросам государственной безопасности и национальной политики; проводить ранжирование угроз национальной безопасности; понимать и правильно оценивать значимость роли и места России в	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

		сложных и нелинейных процессах национальной политики; ориентироваться в современной международной проблематике и определять взаимодействие между уполномоченными государственными и муниципальными органами с одной стороны и диаспорами, землячествами и национально-культурными автономиями — с другой. Иметь практический опыт владения: авыками применения действующего законодательства по вопросам государственной безопасности и национальной политики при решении практических задач; навыками подготовки решений, проектов по вопросам регулирования национальных отношений; навыками проявлять толерантное поведение при возникновении и разрешении конфликтных ситуаций в процессе планирования и организации профессиональной деятельности, связанной с этнокультурными и конфессиональными различиями.			
Тема 1.2 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона		Знать: основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; потенциальные опасности природного, техногенного и социального	устный опрос, выполнение заданий	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

страны как обязательное условие благополучного развития страны		происхождения, характерные для региона проживания; основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; порядок первоначальной постановки на воинский учёт, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; состав и предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны. Уметь: владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;			

		Иметь практический опыт: использованных приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи, развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы, вызова в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.			
Модуль № 2 «Основы военной подготовки»					
Тема 2.1. Практическое занятие №1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 04-ПР6 06, ПР6 12	Знать: основные положения Строевого устава; основные строевые приёмы и движения без оружия Уметь: правильно выполнять основные строевые приёмы и движения без оружия. Иметь практический опыт: чётко и правильно выполнять все строевые приёмы, слаженно действовать в составе подразделений в пешем порядке и на машинах.	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;
Тема 2.2. Практическое занятие №2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)		Знать: основы общевойскового боя; действия солдата в бою; фортификационные сооружения для защиты личного состава и техники, способы их маскировки; классификацию инженерных заграждений;	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

		порядок проведения измерений на местности и ориентирование на местности без карты; назначение, состав и порядок использования средств индивидуальной и коллективной защиты; индивидуальное и групповое медицинское оснащение. Уметь: оценивать обстановку и прогнозировать её изменение при подготовке и в ходе общевойскового боя; оборудовать окопы для стрельбы из стрелкового оружия, укрытия для вооружения и военной техники; применять средства связи, находящиеся на вооружении подразделений; применять штатные и табельные средства маскировки в различных условиях. Иметь практический опыт: действовать в различных видах современного общевойскового боя в составе отделения, взвода;			
Тема 2.3. Практическое занятие №3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка) Виды, назначение и тактико-технические характеристики		Знать: виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия; основы баллистики, в том числе явление выстрела, начальную скорость и энергию пули, движение пули по каналу ствола; правила выполнения упражнений стрельбы из различных видов оружия, а также гранатометания; порядок и условия проведения стрельб и гранатометания;	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

современного стрелкового оружия (огневая подготовка)		правила хранения оружия и боеприпасов, а также ухода за ними. Уметь: выполнять приёмы и действия с оружием в положениях грудью, лицом к цели, ствол автомата (пистолета) в направлении стрельбы; убирать палец со спускового крючка в период отдыха руки от стрельбы; докладывать руководителю стрельбы о готовности к стрельбе, об окончании стрельбы, о задержках при стрельбе; устранять задержки во время стрельбы только под руководством руководителя стрельб. Иметь практический опыт: не извлекать оружие из кобуры без разрешения руководителя стрельб; не направлять оружие в сторону, где находятся люди или в места их возможного появления; не заряжать оружие боевыми или холостыми патронами без команды руководителя стрельб; не открывать и не вести огонь без команды руководителя стрельб, из неисправного оружия, в опасных направлениях; не оставлять заряженное оружие на огневом рубеже или где бы то ни было, а также передавать его другим лицам.			
Тема 2.4. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное		Знать: Основы аэронавигации и аэродинамики. Это поможет безопасно летать.	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи) Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)		Метеорологию. Нужно учитывать погодные условия, вероятность осадков, скорость и направление ветра, облачность и высоту солнца. Характеристики и ограничения БПЛА. Их указывают в лётно-технических характеристиках и документации по эксплуатации. Разновидности и тактические свойства местности и их влияние на боевые действия; назначение и содержание топографических карт; способы измерений и ориентирования на местности по карте и без карты. Уметь: читать топографические карты и выполнять измерения; определять по карте координаты отдельных целей, боевых порядков, объектов своих войск и войск противника и осуществлять целеуказание; составлять план местности. Иметь практический опыт: назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; применения научных знаний для реализации принципов безопасного поведения.			
Тема 2.5. Практическое занятие №4. Фортификационное оборудование позиции		Знать: Фортификационное оборудование позиции отделения. Включает устройство окопов, траншей, укрытий, ходов сообщения, а также установку инженерных заграждений.	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Виды укрытий и убежищ. В зависимости от условий боевой обстановки, наличия времени, сил и материалов оборудуются щели (открытые, перекрытые, закрытые) вместимостью 6 человек (отделение), блиндажи — вместимость 6–15 человек (до взвода) и убежища — вместимость 8–25 человек. Как использовать защитные и маскирующие свойства местности. Это поможет избежать излишних потерь в живой силе и технике от средств поражения противника; общие сведения о ядерном, химическом, биологическом и зажигательном оружии, средствах его применения; поражающие факторы ядерного, химического, биологического и зажигательного оружия, способы защиты от них и признаки поражения ими; порядок действий личного состава подразделения в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения местности, вооружения и военной техники; штатные и табельные средства радиационной, химической и биологической разведки и контроля, индивидуальной и коллективной защиты, специальной обработки и порядок пользования ими; содержание мероприятий первой медицинской помощи, оказываемой при			

	различных видах поражения личного состава. Уметь: возводить фортификационные сооружения, укрытия и убежища; маскировать их с помощью подручных материалов и табельного маскировочного комплекта; пользоваться штатными и табельными техническими средствами радиационной, химической и биологической разведки и контроля, индивидуальной и коллективной защиты, специальной обработки; оценивать состояние пострадавшего и оказывать первую медицинскую помощь при различных видах поражения личного состава. Иметь практический опыт: Выполнения инженерного обеспечения защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций.			
Тема 2.6. Практическое занятие №5. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Знать: Особенности оказания первой помощи на поле боя. Она направлена на прекращение воздействия поражающих факторов оружия, временное устранение или снижение влияния жизнеугрожающих последствий ранений и поддержание жизненно важных функций до момента эвакуации раненых в военно-медицинские организации. Условные зоны оказания первой помощи. В тактической медицине разделяют три зоны: красную, жёлтую и зелёную, в каждой из которых в зависимости от	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

	уровня опасности оказывается необходимая помощь пострадавшему согласно алгоритмам. Основные методы остановки кровотечений. Для этого можно использовать прямое давление (нажать на рану стерильным материалом или бинтом), жгут (если прямое давление не помогает) и гемостатические бинты (при наличии). Как обеспечить проходимость дыхательных путей. Если пострадавший не дышит, нужно повернуть его голову, открыть рот и удалить видимые препятствия. При необходимости следует начать искусственное дыхание рот-в-рот. Как предотвратить шок. Для этого нужно уложить пострадавшего на спину и поднять ноги, если нет травм головы, шеи или позвоночника. Также следует укрыть пострадавшего, чтобы сохранить тепло. Как эвакуировать пострадавшего. После оказания первой помощи необходимо как можно быстрее эвакуировать пострадавшего в медицинское учреждение. Для транспортировки нужно использовать носилки или подручные средства. Уметь: проводить первичный осмотр пострадавшего для определения степени травм;			

	останавливать кровотечения с помощью прямого давления, жгута или гемостатических бинтов; обеспечивать проходимость дыхательных путей, если пострадавший не дышит; предотвращать шок, укладывая пострадавшего на спину и поднимая его ноги, если нет травм головы, шеи или позвоночника; эвакуировать пострадавшего, постоянно контролируя его состояние и поддерживая жизненно важные функции. Иметь практический опыт: оценивания окружающую обстановку обеспечивая безопасности себя и пострадавшего.			
Тема 2.7. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Знать: Гражданин приобретает статус военнослужащего после убийства из военного комиссариата к месту прохождения службы. Не позднее чем через 2 месяца после прибытия в военную часть военнослужащий приводится к Военной присяге. Военнослужащий, проходящий военную службу по призыву, имеет право на одно увольнение в неделю из расположения воинской части. Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, могут быть направлены для выполнения задач в условиях вооружённых конфликтов (для участия в боевых действиях) после	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

		прохождения ими военной службы в течение не менее четырёх месяцев и после подготовки по военно-учётным специальностям. Прохождение военной службы по контракту: Военная служба по контракту — это добровольная военная служба, когда гражданин заключает контракт с Министерством обороны Российской Федерации на определённых условиях. Первый контракт вправе заключать граждане в возрасте от 18 до 40 лет. Военнослужащие, проходящие службу по контракту, имеют дополнительные права и льготы. Они имеют право на изменение места военной службы, в том числе на перевод в другую местность, при увольнении с военной службы на выбор постоянного места жительства в любом населённом пункте России. Время прохождения военной службы по контракту засчитывается в общий трудовой стаж, включается в стаж государственной службы государственного служащего и в стаж работы по специальности из расчёта один день военной службы за один день работы; основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении;			

		основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения. Уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.			

		Иметь практический опыт владения строевыми приёмами на месте и в движении, навыками управления строями взвода, стрельбы из стрелкового оружия, подготовки к ведению общевойскового боя, применения индивидуальных средств РХБ защиты, ориентирования на местности по карте и без карты, применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах, навыками работы с нормативно-правовыми документами.			
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»					
Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПР6 07	Знать: основные составляющие культуры безопасного поведения, включая образование и просвещение, технические инновации и социальную ответственность; общие принципы безопасного поведения, такие как предвидение и предупреждение опасностей, уклонение от них; понятие риска как вероятности того, что опасность превратится из возможной (потенциальной) в реальную, в результате чего наступят неблагоприятные последствия; суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности на уровне личности, общества и государства; примеры реализации этого подхода на каждом из уровней.	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

		Уметь: анализировать окружающую среду, оценивать риски и избегать их; прогнозировать возможные происшествия, будь то природные явления, техногенные аварии или социальные конфликты; быть готовым к самостоятельным действиям в случае опасных ситуаций, например, иметь базовые знания по оказанию первой помощи или умение ориентироваться на местности; определять объекты безопасности личности, общества, государства и их жизненно важные интересы; прогнозировать, выявлять, анализировать и давать оценку угрозам и рискам безопасности личности, общества, государства Иметь практический опыт: вырабатывания правовых мер по нейтрализации угроз безопасности личности, общества, государства.			
Модуль № 4 «Безопасность в быту»					
Тема 4.1. Практическое занятие №6. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 11	Знать: Источники опасности в быту. К ним относятся воздух, загрязнённый продуктами сгорания газа, выбросами ТЭЦ, промышленных предприятий, автотранспорта; вода с избыточным содержанием вредных примесей; недоброкачественная пища; шум, вибрация; электромагнитные поля бытовых приборов; ионизирующие излучения; медикаменты при избыточном	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

них. Пожарная безопасность в быту		и неправильном потреблении; табачный дым; вирусы, бактерии и их токсины; аллергены и другие. Профилактические меры против бытовых отравлений. Например, не употреблять в пищу продукты, которые не соответствуют правилам приготовления, хранения или санитарной обработки Общие правила оказания первой помощи при отравлениях. Они включают прекращение контакта с ядовитыми веществами, вызов скорой помощи, проведение реанимационных мероприятий, удаление из организма не всосавшегося яда, использование антидотов (противоядий) и поддержку жизненно важных функций организма (дыхания и сердцебиения) до приезда скорой помощи. О предупреждении травм: следить за исправностью электропроводки и электроприборов, строго соблюдать инструкции по пользованию домашней бытовой техникой. Полы в комнате не должны быть скользкими, правильно подбирать коврики для туалетных комнат, кухонь, где пол покрыт линолеумом или плиткой. 3 О первой помощи при бытовых травмах: при ушибах к ушибленному месту следует сразу приложить холод и максимально иммобилизовать повреждённое место. При укусах			

		животных и насекомых нужно обработать рану антисептиком, наложить защитную повязку и обратиться за помощью к медицинскому работнику. При порезах небольшие раны следует промыть холодной водой, обработать антисептическим препаратом и наложить защитный бинт или пластырь. В случаях глубоких ран с сильным кровотечением нужно наложить давящую повязку и немедленно обратиться в больницу. 3 О пожарной безопасности в быту: регулярно проверять состояние электропроводки, розеток и выключателей, не перегружать сеть, используя удлинители и тройники. Не оставлять включенные электроприборы без присмотра, следить за исправностью техники, особенно обогревателей и плит. Не курить в помещении, особенно в постели, хранить спички и зажигалки в недоступном для детей месте, не оставлять без присмотра свечи и другие источники открытого огня. Уметь: Вызывать скорую помощь. Оператору нужно максимально подробно описать состояние пострадавшего и указать предполагаемую причину интоксикации. Прекращать поступление токсических соединений. Если вредное вещество попало внутрь (например, через пищу), необходимо прекратить его приём, удалив			

		все потенциальные источники. Если опасные соединения попали на кожу, важно немедленно промыть поражённый участок большим количеством воды. При вдыхании вредных паров или газов нужно вывести пострадавшего на свежий воздух, открыв окна или обеспечив вентиляцию помещения. В случае контакта с глазами необходимо промыть их водой на протяжении нескольких минут. Промывать желудок. Для этого человеку дают выпить несколько стаканов тёплой воды (без добавок, таких как соль или сода). Однако вызывать рвоту следует с осторожностью: например, при химическом или кислотном отравлении рвота может ухудшить состояние, так как агрессивные вещества могут повредить пищевод. При необходимости оказать первую (доврачебную) помощь при кровотечении, ушибе, переломе, вывихе, тепловом или солнечном ударе, переохлаждении или перегревании. Соблюдать меры пожарной безопасности в быту: содержать в исправном состоянии электропроводку и электрооборудование, не перегружать сеть, не оставлять без присмотра включенные электроприборы, не использовать самодельные или несертифицированные устройства.			

		Иметь практический опыт: способов и приёмов оказания первой помощи пострадавшему в результате возникновения несчастного случая; способами самозащиты и самоспасения.			
Тема 4.2. Практическое занятие №7. Безопасное поведение в местах общего пользования		Знать: основные правила защищённого поведения в местах общего пользования; алгоритмы действий в типовых ситуациях риска; как вести себя при обнаружении подозрительных предметов; что делать при получении сообщения об эвакуации Уметь: анализировать потенциально опасные ситуации и принимать оптимальные решения в условиях ограниченного времени; планировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой; применять полученные знания в различных жизненных ситуациях; при необходимости обращаться за помощью к взрослым или связываться с представителями правопорядка. Иметь практический опыт: анализа потенциально опасных ситуаций и принимать оптимальные решения в условиях ограниченного времени	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»					
Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11,	Знать: дорожные знаки, дорожную разметку, сигналы светофора;	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

	ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09	причины дорожно-транспортных происшествий; зависимость дистанций и интервалов от различных факторов; дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне; особенности перевозки людей и грузов; влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения; основы законодательства в сфере дорожного движения Уметь: ориентироваться по сигналам регулировщика; определять очередность проезда различных транспортных средств; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства; уверенно действовать в нештатных ситуациях; обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов; предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств; организовывать работу водителя с соблюдением правил безопасности дорожного движения.			

		Иметь практический опыт владения: навыками безопасного поведения на дороге и в транспорте.			
Тема 5.2. Практическое занятие №8. Порядок действий при дорожнотранспортных происшествиях		Знать: Общие обязанности водителя: немедленно остановить транспортное средство, включить аварийную световую сигнализацию и выставить знак аварийной остановки, не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию. Оказание первой медицинской помощи: убедиться в личной безопасности, определить уровень сознания пострадавшего, наложить шейный воротник, извлечь пострадавшего как единое целое, проверить реакцию зрачка на свет, наличие дыхания и сердцебиения. Освобождение проезжей части: если движение других транспортных средств невозможно, предварительно зафиксировать в присутствии свидетелей положение транспортного средства, следы и предметы, относящиеся к происшествию. Сообщение о случившемся: сообщить о ДТП на ближайший пост ГИБДД, записать фамилии и адреса очевидцев и ожидать прибытия сотрудников милиции. Уметь: соблюдать правила дорожного движения и применять полученные знания в повседневной жизни. Также он	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

		должен владеть навыками безопасного поведения на дороге и в транспорте, в том числе оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в ДТП Иметь практический опыт владения: методами организации и проведения безопасного передвижения; оказания помощи пострадавшим в ДТП			
Тема 5.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта		Знать: правила дорожного движения и меры профилактики травматизма; принципы безопасного поведения в транспорте; значение безопасности дорожного движения для сохранения жизни и здоровья человека. Уметь: соблюдать правила дорожного движения; применять полученные знания в повседневной жизни. Некоторые специфические требования к поведению на разных видах транспорта: Метрополитен. Запрещено подходить к краю платформы до прибытия поезда, пересекать пути и создавать препятствия для автоматических дверей. Железнодорожные маршруты. Пути нужно переходить только по пешеходным мостам или в специально обозначенных местах. На вокзалах и в поездах следует соблюдать указания сотрудников. Водные суда. Необходимо учитывать особенности погоды, пользоваться	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

		спасательными жилетами в случае штормового предупреждения и соблюдать указания капитана. Авиаперелёты. Нужно строго выполнять инструкции стюардов, не включать устройства, влияющие на бортовые системы, и изучать расположение аварийных выходов. Иметь практический опыт владения: навыками безопасного поведения на дороге и в транспорте.			
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»					
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально психологического характера. Опасности криминального характера	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08	Знать: виды и характеристики современных опасностей криминального характера, их признаки и закономерности проявления; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения Уметь: определять признаки, причины и последствия опасностей криминального характера, применять методы защиты учащихся и воспитанников от них в образовательных учреждениях; проводить организационно-профилактические мероприятия по предупреждению и пресечению криминальных проявлений в образовательном учреждении; взаимодействовать с правоохранительными органами;	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

		использовать доступные средства защиты в опасных ситуациях криминального характера. Иметь практический опыт владения: основными понятиями о преступлениях, формирующих криминальные опасности; правилами безопасного поведения в социальной среде; комплексом мер тактического, технического и психологического характера, обеспечивающих минимальный уровень риска при попадании в криминогенную обстановку.			
Тема 6.2. Практическое занятие №9. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта		Знать: Признаки подозрительных предметов. К ним относятся, например, портфели, сумки, пакеты, лежащие на полу, в урне, под столом, в оконном проёме. Также стоит обратить внимание на штатные боеприпасы (гранаты, снаряды, мины, тротиловые шашки), торчащие из свёртка или пакета провода, звук работающего часового механизма, привязанный к пакету натянутый провод или шнур, неприятный запах либо запах горючего вещества (бензин). Что делать при обнаружении подозрительного предмета. Нельзя трогать, вскрывать и перемещать находку. Необходимо незамедлительно сообщить о случившемся в правоохранительные органы или органы по делам ГОЧС.	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

		Как действовать при поступлении угрозы по телефону. Нужно зафиксировать точное время начала разговора и его продолжительность. В ходе разговора следует постараться получить ответ на вопросы: куда, кому, по какому телефону звонит человек, какие конкретные требования выдвигает, как и когда с ним можно связаться. Как вести себя при поступлении угрозы в письменной форме. Нужно принять меры к сохранности и быстрой передаче письма (записки, дискеты) в правоохранительные органы. По возможности письмо следует положить в чистый полиэтиленовый пакет. Уметь: Предвидеть возникновение опасных ситуаций. Это можно делать по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в результате террористического акта. Иметь практический опыт: принятия обоснованных решений в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.			
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»					

Тема 7.1. Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПРБ 07, ПРБ 08	Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования; виды и характер воздействия неблагоприятных факторов в условиях автономного существования в природной среде; правила организации отдыха на природе, проведения походов, соревнований и организации экспедиций; основы техники и тактики самостоятельного путешествия. Уметь: осуществить подготовку и проведение туристского похода, отдыха; организовать быт в полевых условиях; обосновать необходимость организации полевого лагеря в определённых местах; организовать и выполнять действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях автономного существования в природной среде. Иметь практический опыт владения: навыками постановки туристического лагеря; передвижения по пересечённой местности; выживания в экстремальных условиях; современными технологиями по составлению норм и правил безопасной профессиональной деятельности	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

Тема 7.2. Практическое занятие №10. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары		Знать: организацию и деятельность службы спасения на местном и федеральном уровнях в области устранения чрезвычайных ситуаций природного характера; требования федеральных законов, постановлений Правительства Российской Федерации и других нормативно-правовых актов о подготовке и защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера; вероятностную оценку возникновения чрезвычайной ситуации природного характера на уровне региона; формы и методы организации мониторинга окружающей среды (природный аспект). Уметь: прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации природного характера; владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при стихийных бедствиях и обучать этому учащихся; наладить взаимодействие с местными и федеральными органами МЧС; организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

		безопасности жизнедеятельности (природный аспект), использовать различные способы обучения. Иметь практический опыт владеть: навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме; применять на практике навыки обеспечения безопасности в конкретных чрезвычайных ситуациях природного характера.			
Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины		Знать: Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Уметь: прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации природного характера; определять характер и масштаб последствий природных опасных и чрезвычайных ситуаций; оценивать состояние пострадавших и организовать оказание им необходимой медицинской (первой, доврачебной и специализированной) помощи; преодолевать панику среди населения в условиях природных опасных ситуаций; владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

		жизни и здоровья при стихийных бедствиях и обучать этому учащихся; наладить взаимодействие с местными и федеральными органами МЧС Иметь практический опыт: применения на практике навыки обеспечения безопасности в конкретных чрезвычайных ситуациях природного характера; организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по безопасности жизнедеятельности (природный аспект), использовать различные способы обучения.			
Тема 7.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. Экологическая грамотность и разумное природопользование.		Знать: Определение опасных метеорологических явлений. Это метеорологические и вызванные ими гидрологические явления, которые интенсивностью и продолжительностью представляют угрозу безопасности людей, а также могут нанести значительный ущерб отраслям экономики или природным условиям. Характеристики отдельных опасных метеорологических явлений: Ливень — кратковременные атмосферные осадки большой интенсивности, обычно в виде дождя или снега. Град — атмосферные осадки, выпадающие в тёплое время года в виде частичек плотного льда диаметром от 5	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

		мм до 15 см, обычно вместе с ливневым дождём при грозе. Сильный мороз — экстремально низкие температуры воздуха, представляющие собой значительные отклонения от обычных средних температур в данной местности. Сильный мороз считается чрезвычайной ситуацией, когда минимальная температура воздуха достигает -35 °С и ниже. Жара — экстремальное повышение температуры в летний период. Жара может стоять на протяжении одной или нескольких недель. Режим ЧС объявляют при достижении температуры отметки в 35 °С. Уметь: Анализировать и оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, связанных с опасными метеорологическими явлениями. Принимать обоснованные решения в критических ситуациях. Соблюдать правила безопасного поведения при каждом из этих процессов, чтобы сохранить здоровье и безопасность. Иметь практический опыт: анализирования и прогнозирования экологических последствий различных видов деятельности			
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»					
Тема 8.1.	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09,	Знать: определение понятий здоровья, болезни, промежуточного состояния,	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	МР 01-07, ПК 1.11, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 12	индивидуального и популяционного здоровья; неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, желудочно-кишечного тракта, эндокринной системы; определение здорового образа жизни, его структуру, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни; основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности; показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья; факторы риска и группы риска заражения венерическими заболеваниями, основные симптомы и особенности течения венерических заболеваний, основные методы профилактики болезней, передающихся половым путём Уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации образовательного процесса с использованием современных средств здоровьесберегающих технологий; останавливать кровотечения различными способами; оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;			

		выполнять простейшие приёмы реанимации; оказать первую медицинскую помощь при обмороке, гипертоническом кризе, при приступе бронхиальной астмы, ложного крупа, при остром пищевом отравлении, при гипогликемической коме. Иметь практический опыт владения: навыками обработки раны и наложения асептической повязки; навыками наложения жгута при артериальном кровотечении; навыками проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.			
Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями		Знать: место и значение вакцинации в системе противоэпидемических и профилактических мероприятий при различных инфекциях; организационную структуру иммунопрофилактики; правовые аспекты вакцинопрофилактики; организацию работы прививочного кабинета, документацию по прививочному делу; показания и противопоказания к проведению прививок, прививочный календарь; послепрививочные реакции и поствакцинальные осложнения, пути их профилактики;	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

		методы и критерии качества и эффективности вакцин и иммунопрофилактики. Уметь: организовать проведение профилактических прививок среди детей и взрослых в условиях города и сельской местности; оценить качество прививочной работы, проведённой в лечебно-профилактических и детских учреждениях; целенаправленно и правильно использовать средства иммунопрофилактики; осуществлять планирование профилактических прививок; работать с документацией по прививочному делу; рассчитывать количество бактериальных препаратов, необходимых для вакцинации. Иметь практический опыт владеть: методикой оценки степени тяжести состояния пациента с инфекционным заболеванием; методикой определения характера сыпи; методикой расчёта объёма жидкости, необходимого для первого этапа регидратации пациента; методиками забора патологического материала у пациентов с инфекционными заболеваниями.			

Тема 8.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья		Знать: ведущие факторы риска (причины) хронических неинфекционных заболеваний; вклад основных факторов риска в смертность населения; общие положения (базовые понятия) медицинской профилактики; методологию медицинской профилактики; технологии, используемые в медицинской профилактике; целевые уровни факторов риска; принципы профилактики сердечно- сосудистых заболеваний, заболеваний органов дыхания, пищеварения; принципы и цели диспансеризации населения, нормативные документы, регламентирующие диспансеризацию населения в РФ. Уметь: оформлять маршрутную карту диспансеризации; составлять план лабораторного и инструментального обследования по возрасту и полу; проводить опрос (анкетирование) в целях выявления хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача; выносить заключение по результатам анкетирования	устный опрос	дифференциро- ванный зачет	устный опрос проверочная работа;

		Иметь практический опыт: использования теоретических знаний при решении ситуационных задач			
Тема 8.4. Психическое здоровье и психологическое благополучие		Знать: Понятие психического здоровья. Это состояние благополучия, которое позволяет человеку реализовывать свои способности, противостоять стрессу, плодотворно работать, вносить вклад в сообщество. Критерии психического здоровья: психическое равновесие, способность адекватного восприятия окружающей среды и осознанного совершения поступков, полноценность семейной жизни, способность самоуправления поведением, чувство ответственности за потомство и близких членов семьи, критический подход к обстоятельствам жизни, чувство юмора, доброжелательность, способность к адекватной самооценке, самообладание и способность радоваться. Понятие психологического благополучия. Это состояние гармонии или сбалансированности внутреннего мира человека. Оно отражает то, как человек воспринимает и оценивает себя в жизни, степень своей реализации и раскрытия своих возможностей. Уметь: Развивать эмоциональный интеллект и навыки саморегуляции. Это поможет управлять своими эмоциями и понимать чувства других людей.	устный опрос	дифференциро ванный зачет	устный опрос проверочная работа;

		Формировать позитивное мышление и жизнестойкость. Нужно поддерживать оптимистичный взгляд на жизнь и способность справляться с трудностями, чтобы сохранить психическую устойчивость. Укреплять социальные связи и совершенствовать коммуникативные навыки. Построение крепких отношений и улучшение общения поможет поддерживать эмоциональный комфорт и поддержку. Регулярно заниматься физической активностью и правильно питаться. Занятия спортом и сбалансированное питание укрепят организм и улучшат настроение. Обучаться техникам управления стрессом и тайм-менеджменту. Изучение методов для эффективного управления временем и уменьшения стресса. Иметь практический опыт: совершенствования навыков решения проблем и принятия решений. Умение справляться с трудными ситуациями и принимать обоснованные решения снизит уровень тревожности.			
Тема 8.5. Практическое занятие №11. Первая помощь пострадавшему		Знать: основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека; общие принципы оказания первой помощи и её приёмы применительно к	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа; тест

		характеру полученного пострадавшим повреждения; основные способы переноски и эвакуации пострадавших; правила транспортировки пострадавшего из очага чрезвычайной ситуации в лечебное учреждение; правила снятия одежды и обуви с пострадавшего; правила пользования изолирующей одеждой, противогазами Уметь: оценивать состояние пострадавшего и определять, в какой помощи в первую очередь он нуждается; обеспечивать свободную проходимость верхних дыхательных путей; выполнять искусственное дыхание «изо рта в рот» («изо рта в нос») и закрытый массаж сердца и оценивать их эффективность; временно останавливать кровотечение путём наложения жгута, давящей повязки, пальцевого прижатия сосуда; накладывать повязку при повреждении (ранении, ожоге, отморожении, ушибе); иммобилизовать повреждённую часть тела при переломе костей, тяжёлом ушибе, термическом поражении; оказывать помощь при тепловом и солнечном ударах, утоплении, остром отравлении, рвоте, бессознательном состоянии;			

		использовать подручные средства при переноске, погрузке и транспортировке пострадавших; определять целесообразность вывоза пострадавшего машиной скорой помощи или попутным транспортом; пользоваться аптечкой первой помощи. Иметь практический опыт: использования теоретических знаний при решении ситуационных задач			
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»					
Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 13, ПР6 14	Знать: понятие, виды и средства общения; виды межличностных отношений; специфику делового общения; признаки, виды, динамику и стратегии конфликта Уметь: анализировать конфликт; определять позитивную стратегию в ситуациях межличностного взаимодействия. Иметь практический опыт: стратегий поведения в конфликтной ситуации: приспособление, избегание, соперничество, компромисс и сотрудничество. Также нужно уметь определять вид конфликта по предложенной ситуации или визуальному образу, находить альтернативные решения и давать достойный ответ на эмоционально отрицательно окрашенные реплики.	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

Тема 9.2. Практическое занятие №12. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей		Знать: основные типы психологического воздействия: информационное (передача знаний и фактов для изменения восприятия ситуации), эмоциональное (влияние на чувства и эмоции человека), убеждение (формирование определённых взглядов и установок через аргументированные рассуждения), внушение (влияние, основанное на некритическом восприятии информации), манипуляция (скрытое влияние с целью получения выгоды в ущерб другому); механизмы психологического влияния: социальное доказательство (люди склонны следовать поведению большинства), авторитет (мнение или указания человека, обладающего властью или знаниями, воспринимаются безусловно) Уметь: распознавать манипуляции и противостоять им; находить общий язык с людьми и сохранять уважение в любых ситуациях; развивать навыки критического мышления и психологической защиты Иметь практический опыт: подбирать надёжные методы диагностики и коррекции социально-психологических феноменов в группах, разрабатывать программу социально-психологического исследования в группах.	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»					

Тема 10.1 Практическое занятие №13. Безопасность в цифровой среде	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПРБ 07, ПРБ 08, ПРБ 13 – ПРБ 15	Знать: основные принципы и концепции цифровой безопасности; типы угроз и риски, связанные с использованием информационных технологий; нормативные и правовые акты, регулирующие область цифровой безопасности; основные методы защиты информации и противодействия киберпреступности; принципы и методы анализа уязвимостей информационных систем и сетей; правила и процедуры безопасного поведения в сети Интернет Уметь: оценивать уровень безопасности информационных систем и сетей; проектировать и реализовывать меры по обеспечению безопасности информации; применять технические средства и методы для обнаружения и предотвращения инцидентов безопасности; создавать цифровую защиту информации; планировать ход работы над созданием цифровой системы защиты информации; при необходимости работать в команде и распределять обязанности в рамках рабочей группы; использовать современные технические средства для создания цифровых систем защиты информации;	устный опрос	дифференциро- ванный зачет	устный опрос проверочная работа;

		применять полученные знания для самостоятельной работы в области цифровой безопасности. Иметь практический опыт владения: навыками использования специализированного программного обеспечения для обеспечения цифровой безопасности; техническими навыками по настройке и администрированию систем безопасности.			
Тема 10.2. Практическое занятие №14. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде		Знать: основные опасности, связанные с использованием программного обеспечения, в том числе: Риск несанкционированного доступа. Предоставление доступа к персональным данным и учётным записям может позволить злоумышленникам незаконно совершать действия в ПО без ведома пользователя. Риск заражения персональных устройств вирусным программным обеспечением. Вредоносное ПО может распространяться через электронную почту, заражённые веб-сайты или съёмные носители. Риск установки вредоносного программного обеспечения на персональные устройства при скачивании с ненадёжных источников. Риск утери персонального устройства, на котором хранятся учётные записи.	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

		Уметь: использовать меры для защиты от этих рисков, например: - не устанавливать программы из источников, которым не доверяешь; - не вестись на фишинг и не открывать подозрительные вложения; - обновлять программное обеспечение и устанавливать исправления безопасности; - использовать принцип минимальных привилегий: у каждого пользователя и программы должен быть доступ только к тем разрешениям, которые необходимы для выполнения базовой работы; - отдавать предпочтение обезличенным логинам и паролям; - использовать многофакторную аутентификацию: для входа в систему нужно не только ввести пароль, но и применить второй способ аутентификации, например, через письмо по электронной почте или через код, присланный на телефон. Иметь практический опыт: в соблюдении базовых принципов безопасного общения в цифровой среде.			
Тема 10.3. Практическое занятие №15. Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав		Знать: Надежные источники информации. К ним относятся официальные документы, исследования, публикации в рецензируемых журналах и статьи уважаемых новостных агентств. Инструменты для проверки фактов. Например, Google Fact Check Tools,	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа; тест

в цифровом пространстве.		расширения для браузера (NewsGuard), которые предоставляют информацию о надёжности новостных сайтов, ресурсы (W3C Markup Validation Service), помогающие проверить содержание веб-страниц на наличие фальсификаций. Юридические аспекты распространения информации. В том числе в социальных сетях и мессенджерах. Уметь: Анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надёжность источников данных, информации и цифрового контента. Определять первичные источники информации, чтобы избежать манипуляции. Для этого следует оценивать авторов, их квалификацию и принадлежность к определённым организациям. Использовать цифровые методы и инструменты оценки достоверности информации и контента (фактчекинг, авторские лицензии, плагины браузеров для проверки достоверности контента в сети) Иметь практический опыт владения: навыком планирования нормотворческого процесса; методикой разработки и оформления нормативно-правовых актов (в том числе сопроводительных документов к ним), регламентирующих использование информационных (в том числе			

		цифровых) технологий в различных сфере защиты прав человека; навыком пресечения противоправной деятельности; устранения причин и условий, способствовавших совершению правонарушений, связанных с правами и свободами личности			
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»					
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 13, ПР6 14	Знать: Определение экстремизма и терроризма как угроз устойчивого развития общества. Экстремизм — это форма радикального отрицания существующих общепризнанных общественных норм и правил в государстве со стороны отдельных лиц или групп. Терроризм — идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, связанные с устрашением населения и иными формами противоправных насильственных действий. Возможные последствия терроризма: физические и психологические травмы людей, потеря близких, социальная напряжённость в обществе, экономические потери, разрушение инфраструктуры, подрыв государственной безопасности, нарушение стабильности политической системы, ухудшение международных отношений, подрыв авторитета власти.	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

		Возможные последствия экстремизма: нарушение прав и свобод граждан, угроза жизни и здоровью личности, социальная напряжённость, конфликты, нестабильность в обществе, подрыв государственной безопасности, нарушение конституционного строя. Уметь: анализировать и систематизировать современные проблемы, связанные с угрозами терроризма; творчески мыслить, логически аргументировать свою мировоззренческую позицию; применять знания о правовых и организационных основах противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации в профессиональной деятельности Иметь практический опыт: распознавать признаки подготовки террористического акта и принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.			
Тема 11.2. Практическое занятие №16. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического		Знать: При обнаружении взрывного устройства или подозрительного бесхозного предмета не трогать, не передвигать, не вскрывать его. Необходимо немедленно сообщить об этом в службу охраны или в правоохранительные органы.	устный опрос	дифференцированный зачет	устный опрос проверочная работа;

акта		В случае стрельбы в помещении нужно упасть на пол, прикрыть голову руками и спрятаться за крепкими предметами (например, опрокинуть стол и укрыться за его столешницей). При взрыве на улице нужно лечь на землю, прикрыв голову руками. Если рядом есть пострадавшие, следует оказать первую помощь. Если студент оказался заложником, не стоит пытаться заговорить с террористом и выяснять, кто он такой и зачем взял заложников. Нужно не делать ничего, что могло бы обострить ситуацию. В случае вооружённого нападения на образовательную организацию нужно спрятаться в ближайшем запирающемся помещении, забаррикадироваться, отойти от окон и дверей, лечь на пол и сообщить о нападении по телефонам 102 или 112. Уметь: Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты. Например, в местах массового скопления людей нужно обращать внимание, где находятся резервные выходы из здания. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в результате террористического акта. Например, остановить кровотечение можно, перетянув ремнём или чем-то другим, похожим на жгут, выше места ранения. Иметь практический опыт: Принимать обоснованные решения в конкретной			

		опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.			

Задания для оценки освоения

Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность

Обучающийся должен

Знать:

основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;
государственную политику в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области и в области гражданской обороны;
действия по сигналам гражданской обороны.

Уметь:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов и объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;
характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 1.1

1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. Государственная и общественная безопасность
2. Какую роль играет личность в обеспечении безопасности государства и общества?
3. Как гражданская позиция влияет на общее состояние безопасности?
4. Каким образом личность может проявлять активность в рамках различных программ и мероприятий, направленных на укрепление обороны?
6. Какие государственные структуры отвечают за безопасность, какие задачи они выполняют?
7. Какие духовно-нравственные и культурные ценности важны в контексте гражданской стабильности?
8. Что такое государственная безопасность и как она определяется?
9. Какие органы участвуют в обеспечении государственной и общественной безопасности и их функции?
10. Что такое общественная безопасность и как она определяется?
11. Какие виды общественной безопасности существуют по российскому законодательству?
12. Каким образом каждый человек может поучаствовать в обеспечении национальной безопасности своей страны?

Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.

1. Что такое оборона и военная безопасность?
2. Какие угрозы военной безопасности существуют в современном мире?
3. Какова роль Вооружённых Сил в обеспечении национальной безопасности?
4. Приведите примеры роли Вооружённых Сил в обеспечении безопасности России.
5. Каковы основные задачи гражданской обороны (ГО)?
6. Назовите принципы защиты населения в ЧС мирного и военного времени?
7. Какие мероприятия проводятся для защиты населения в ЧС мирного и военного времени?
8. Что такое аварийно-спасательные работы?
9. Когда чрезвычайная ситуация считается ликвидированной?
10. Как проводятся аварийно-спасательные работы?

Тест для входного контроля

Модуль 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1 Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

- А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;
- Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2 Что такое чрезвычайная ситуация?

- А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;
- Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;
- В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3 Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

- А) Внимание Всем!
- Б) Воздушная тревога
- В) Химическая опасность
- Г) Радиационная опасность

Модуль 2. Основы военной подготовки

Обучающийся должен
знать:

основные положения общевоинских уставов ВС РФ;
организацию внутреннего порядка в подразделении;
основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия;
устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат;
предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений;
основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя;
общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения;
правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;
тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке;

назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;
 основные способы и средства оказания первой помощи при ранениях и травмах;
 тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;
 основные положения Военной доктрины РФ;
 правовое положение и порядок прохождения военной службы.
 уметь:

правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;
 осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;
 оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия;
 выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;
 читать топографические карты различной номенклатуры;
 давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;
 применять положения нормативно-правовых актов.

Типовые вопросы для устного опроса

Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) Практическая работа

1. По какой команде принимается строевая стойка: «Смирно!» или «Становись!»?
2. Принимается ли строевая стойка без команды?
3. Можно ли разговаривать по команде «Вольно!»?
4. По какой команде разрешено поправить оружие, обмундирование и снаряжение?
5. Какой бывает шаг: строевой или походный?
6. При прохождении торжественным маршем применяется строевой или походный шаг? 45
7. Движение строевым шагом начинается по команде «Шагом — марш!» или «Строевым шагом — марш!»?
8. На занятиях по строевой подготовке применяется строевой или походный шаг?
9. Движение шагом осуществляется с темпом 90–100 шагов в минуту, 110–120 шагов в минуту или 130–140 шагов в минуту?
10. Размер шага: 40–50 см, 50–60 см или 70–80 см?

Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка) Практическая работа

1. Что такое тактические действия?
2. Какие виды тактических действий существуют?
3. Что такое удар?
4. Что такое манёвр?
5. Что такое бой?
6. С какой целью проводится оборона?
7. Какие характерные черты современного общевойскового боя?
8. Что такое огонь?
9. Походный порядок. Построение для передвижения в колоннах.
10. Предбоевой порядок. Построение для передвижения в колоннах, рассредоточенных по фронту и в глубину.
11. Боевой порядок. Построение для ведения боя.

Тема 2.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Виды, назначение и тактико-технические характеристики. Практическая работа.

1. Что не относится к правилам безопасности при обращении с оружием?
2. Что не относится к правилам безопасного обращения с боеприпасами?
3. Где нужно хранить оружие?
4. Какие действия с оружием и боеприпасами нужно совершать только по команде командира (руководителя стрельбы)?
5. В каких случаях необходимо немедленно прекратить стрельбу и разрядить оружие?
6. Как нужно держать оружие в процессе стрельбы: в направлении стрельбы или стволом вверх?

7. Как правильно передвигаться с оружием и хранить его?
8. Какое назначение имеет снайперская винтовка?
9. Какова основная тактико-техническая характеристика пистолета?
10. Какой калибр считается стандартным для автоматов?
11. Какой вид оружия имеет наибольшую скорострельность?
12. Какое оружие предназначено для поражения бронированных целей на больших расстояниях?
13. Какой элемент конструкции автоматического оружия отвечает за подачу патронов в патронник?
14. Какова основная функция многозарядного магазина?
15. Какой тип боеприпасов применяют для тренировочной стрельбы?
16. Как называется устройство, позволяющее увеличить точность стрельбы за счёт уменьшения отклонения при выстреле?
17. Какой известный образец автоматического оружия был разработан в России и получил мировую популярность?

Тема 2.4. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи). Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи). Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)

1. История возникновения и развития радиотехнических комплексов.
2. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА.
3. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа.
4. История возникновения и развития радиосвязи.
5. Радиосвязь, назначение и основные требования.
6. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.
7. Перечислите задачи БПЛА.
8. Назовите технические особенности БПЛА.
9. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск.
10. Сезонные изменения тактических свойств местности.

Тема 2.5 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка). Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) Практическая работа

1. Что входит в фортификационное оборудование?
2. Какие виды полевого фортификационного оборудования существуют?
3. Для чего предназначены окопы, траншеи, земляные накопления и складные укрытия?
4. Какие требования к месту расположения окопа?
5. Чем отличается окоп от траншеи?
6. Что такое блиндаж и для чего он используется?
7. Что такое шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение?
8. Порядок оборудования позиции отделения.
9. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.
10. Вид оружия массового поражения взрывного действия, действие которого основано на внутриядерной энергии?
11. Проекцию ядерного взрыва на поверхность земли называют?
12. При каком ядерном взрыве светящаяся область взрыва касается поверхности земли и имеет форму полусферы?
13. Какие БТХВ являются наиболее опасными?
14. Это способ применения бактериологического оружия, при котором происходит рассеивание искусственно заражённых кровососущих переносчиков болезней?
15. Это один из основных поражающих факторов ядерного взрыва, под его действием происходит большинство разрушений зданий и сооружений?

16. Это группа микроорганизмов, способных жить и размножаться только в живой клетке?

Тема 2.6 Первая помощь на поле боя (военно- медицинская подготовка. Тактическая медицина)
Практическая работа

1. Что представляет собой тактическая медицина и её назначение?
2. Что входит в состав индивидуальной аптечки военнослужащего?
3. Как обозначаются и что представляют собой три зоны на поле боя: красная, жёлтая и зелёная?
4. Какие действия предпринимаются в красной зоне: самопомощь и эвакуация?
5. Какую помощь оказывают в жёлтой зоне: первая помощь и стабилизация?
6. Какая помощь оказывается раненому в зелёной зоне: лечение?
7. Что включает в себя первая помощь на поле боя: оценка ситуации и обеспечение безопасности, первичный осмотр пострадавшего, остановка кровотечений, обеспечение проходимость дыхательных путей, предотвращение шока?
8. Какие задачи выполняет медик в боевой обстановке?
9. Перечислить виды боевых ранений.
10. Назвать два основополагающих правила оказания первой помощи в зоне огневого контакта.

Тема 2.7 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно- учебные центры (тактическая подготовка)

1. Что такое военная служба? 1
2. Кто такой призывник? 1
3. Кто такой военнослужащий? 1
4. Какой срок срочной службы? 1
5. На основании чего осуществляется призыв на военную службу? 4
6. Какие этапы включает в себя призыв на военную службу? 4
7. Началом военной службы является день убытия гражданина из военкомата субъекта РФ к месту службы? 3
8. Окончанием военной службы считается дата исключения военнослужащего из списков личного состава воинской части? 3
9. Что такое военные учебные центры (ВУЦ)? 2
10. По каким видам программ учатся в ВУЦ: подготовки кадровых офицеров или обучения военнослужащих запаса?

Тест для входного контроля

Модуль 2 Основы военной подготовки

1 Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1 Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2 Только тот народ, который чтит героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3 Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4 Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2 Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является (выберите один правильный ответ)

- А) Президент РФ
- Б) Министр обороны РФ
- В) Председатель Правительства РФ

3 Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) (выберите один или несколько правильных ответов)

- А) Разведка
- Б) Поиск пропавших людей
- В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
- Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Модуль 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Обучающийся должен

знать:

основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики;
 характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
 методы защиты от них применительно к бытовой сфере и к сфере своей профессиональной деятельности;
 опасные ситуации, которые могут возникнуть дома, на улице, в образовательном учреждении, и их возможные последствия;
 правила безопасного поведения при возникновении различных опасных ситуаций в социуме;
 основные последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в РФ;
 основные положения нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности в РФ.

уметь:

идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
 выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
 применять знание основ безопасности жизнедеятельности в научно-исследовательской, просветительской, организационно-управленческой и других видах деятельности;
 предвидеть возможные опасные ситуации в социуме;
 принимать решения по действиям в случае возникновения опасных ситуаций;
 проектировать своё поведение в случае возникновения опасных ситуаций в социуме;
 ориентироваться на местности по местным признакам;
 пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты;
 использовать различные средства обеспечения безопасной жизнедеятельности;
 пополнять знания об опасности и безопасности;
 помогать другим людям в опасных ситуациях.

Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.

1. Что является основой современного представления о защищённости общества?
2. На каком уровне начинается формирование культуры защищённости?
3. Что является ключевым навыком в современной культуре предосторожности?
4. Что является основой для принятия решений в критических обстоятельствах?
5. Какой подход наиболее эффективен при формировании культуры предусмотрительности?
6. Что является ключевым элементом в системе национальной защищённости?
7. Какой навык не относится к культуре предосторожности в цифровую эпоху?
8. Что является основным результатом высокой культуры защищённости в обществе?
9. Как вы думаете, можно ли полностью избежать всех рисков в жизни?
10. Какие шаги можно предпринять, чтобы повысить свою безопасность и минимизировать риски в различных ситуациях?

Тест для входного контроля

Модуль 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один правильный ответ

1 Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

- А) Индивидуальный уровень (роль личности);
- Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);
- В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);
- Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);
- Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2 Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?

- А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;
- Б) Волков бояться - в лес не ходить;
- В) Не буди Лихо пока оно тихо;
- Г) Семеро одного не ждут

3 Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?

- А) Да, полностью согласен;
- Б) Согласен отчасти;
- В) Не согласен с данным утверждением

Модуль 4. Безопасность в быту

Обучающийся должен

знать:

действующее законодательство в сфере семейного кодекса РФ;
основные опасности, угрожающие жизни и здоровью людей в семье и в быту;
правила, обеспечивающие безопасность в семье и в быту;
способы преодоления стрессовых ситуаций и опасностей в быту и семье.

уметь:

определять и применять способы защиты от негативных факторов;
определять опасные ситуации в семье и в быту.

Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.

Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту. Практическая работа

1. Какие основные источники опасности в быту? (электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, лекарственные препараты).
2. Какие поведенческие факторы могут привести к опасным ситуациям дома? (невнимательность, спешка, несоблюдение инструкций).
3. Какие меры профилактики бытовых опасностей? (регулярные проверки оборудования, правильное хранение веществ).
4. Какие бытовые ситуации могут привести к опасным последствиям? (пожар, взрыв газа, отравление газом или химическими препаратами, поражение электрическим током).
5. Какие вещества опасны для здоровья человека при работе с бытовой химией? (анионные поверхностно-активные вещества (ПАВ), фосфаты и фосфонаты).
6. Какие действия следует предпринять в случае обнаружения утечки газа? (выйти на свежий воздух и вызвать службу).
7. Как можно предотвратить отравление парами химических веществ во время уборки? (проветрить помещение).
8. Как можно защитить детей от случайного употребления бытовых химикатов? (хранить в верхних шкафах).
9. Какой предмет следует держать подальше от детей для предотвращения травм? (открытые розетки).
10. Что такое первая помощь и как её оказывать при отравлениях, травмах и пожарах?

Тема 4.2. Безопасное поведение в местах общего пользования. Практическая работа

1. Первое действие при входе в подъезд многоквартирного дома?
2. При обнаружении постороннего предмета в лифте следует?
3. Оптимальное расстояние от незнакомой собаки на площадке для выгула?
4. При возникновении конфликта с соседями необходимо?
5. Наиболее эффективный способ защиты личного имущества в подъезде?
6. При неисправности лифта следует?
7. На детской площадке запрещается?
8. При обнаружении нарушений общественного порядка во дворе необходимо?
9. Для предупреждения краж велосипедов на придомовой территории рекомендуется?
10. Как действовать, если в подъезде увидели подозрительного человека?

Тест для входного контроля

Модуль 4 Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответов

1 Выберите основные источники опасности в быту:

- А) использование в быту электричества и газа;
- Б) использование в быту химических веществ;
- В) разведение костра на природе;
- Г) укрытие под деревом во время грозы;
- Д) использование неисправных бытовых приборов;
- Е) употребление некачественных продуктов питания

2 Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

- А) воспламенением;
- Б) возгоранием;
- В) пожаром;
- Г) пламенем

3 Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:

- А) ожоги;
- Б) воздействие токсичных продуктов;
- В) падающие конструкции горящего здания

Модуль 5. Безопасность на транспорте

Обучающийся должен

знать:

технику безопасности при выполнении погрузочно-разгрузочных работ;

технологии крепления грузов и обеспечения безопасности в процессе оказания транспортных услуг;

расчёт координат центра тяжести автомобиля с грузом;

расчёт крепления груза методом прижатия;

определение числа ремней для удержания груза от смещения;

расчёт крепления груза растяжками;

расчёт устойчивости груза;

устойчивость груза с плоской опорной поверхностью;

крепление груза методом блокировки.

уметь:

ставить и решать проблемные задачи по обеспечению безопасности на автомобильном транспорте;

организовывать работу в области обеспечения безопасности на автомобильном транспортном предприятии.

Тема 5.1. Безопасность дорожного движения

1. Кто относится к участникам дорожного движения?

2. Общие правила поведения участников дорожного движения?
3. Где и каким образом должны переходить дорогу пешеходы?
4. Какие знаки дорожного движения определяют место перехода дороги пешеходу?
5. Движение пешехода по улице в сильный гололёд?
6. Какие обязанности должен выполнять пассажир транспортного средства?
7. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда?
8. Требования к техническому состоянию и оборудованию велосипедов?
9. Почему нельзя переходить дорогу на жёлтый сигнал светофора?
10. Где идти пешеходу, если нет тротуара?

Тема 5.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях. Практическая работа

1. Как оградить место аварии? до прибытия спасателей, сотрудников ДПС и бригады скорой медицинской помощи? Согласно требованиям Правил дорожного движения, расстояние не может быть менее 15 м от аварийного транспортного средства в населённых пунктах и 30 м — вне населённых пунктов.
2. Как вызвать скорую медицинскую помощь, спасателей, сотрудников ДПС? При отсутствии сотовой связи нужно передать сведения о ДТП через водителей проезжающего транспорта.
3. Как зафиксировать автомобиль, если он находится в неустойчивом состоянии? Для этой цели можно использовать клинья, обрезки дерева, кирпичи, тросы, стоящие близ обочины дерева, элементы заборов и оград.
4. Как выключить зажигание аварийного транспортного средства и отсоединить аккумуляторную батарею, чтобы предотвратить возгорание от короткого замыкания?
5. Как проверить, не вытекает ли бензин?
6. Как убедиться, что пострадавших нет? При обнаружении, если существует опасность для его жизни (возгорание автомобиля, затопление и т. д.), немедленно извлечь пострадавшего из транспортного средства и эвакуировать его в безопасное место.
7. Как осмотреть машину, кюветы, ближайший кустарник и траву? При обнаружении пострадавших оказать им первую помощь, используя аптечку.
8. Как при возникновении пожара направлять струю огнетушителя непосредственно на очаг горения, постепенно сдвигая пламя? Для тушения можно применять и обычные средства: песок, плотную ткань, снег, воду, если они есть.
9. Как прибывшим на место аварии спасателям и сотрудникам ДПС детально описать всё, что было увидено на месте происшествия и какие действия предпринимались?
10. Если виновник происшествия скрылся, записать со слов пострадавших номер, марку, цвет машины и приметы водителя.

Тема 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта

1. Какие общие правила поведения пассажиров необходимо соблюдать независимо от выбранного способа передвижения?
2. В метрополитене запрещено подходить к краю платформы до прибытия поезда, пересекать пути и создавать препятствия для автоматических дверей. Какие ещё есть ограничения?
3. На железнодорожных маршрутах пути нужно переходить только по пешеходным мостам или в специально обозначенных местах. Какие ещё есть правила поведения на вокзалах и в поездах?
4. При использовании водных судов необходимо учитывать особенности погоды, пользоваться спасательными жилетами в случае штормового предупреждения и соблюдать указания капитана. Какие ещё есть требования?
5. При авиаперелёте нужно строго выполнять инструкции стюардов, не включать устройства, влияющие на бортовые системы, и изучать расположение аварийных выходов. Какие ещё есть правила?
6. Какое место в легковом автомобиле наиболее безопасное?
7. Как поступить, если в метро упали вещи на рельсы?
8. Разрешено ли ходить в школьном автобусе во время движения?
9. Что является наиболее надёжной опорой внутри движущегося общественного транспорта?
10. Как поступить, если автомобиль, в котором вы ехали, упал в воду с моста или набережной и погружается на дно?

Тест для входного контроля
Модуль 5 Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1 Средство индивидуальной мобильности – это ...

- А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
- Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель
- В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

2 Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?

- А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время
- Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов
- В) Открывать двери транспортного средства во время его движения
- Г) Все вышеперечисленное

3 Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?

- А) Мотоциклы
- Б) Автомобили
- В) Трамваи
- Г) Троллейбусы

Модуль 6. Безопасность в общественных местах

Обучающийся должен

знать: основные правила поведения в общественных местах, например:

вести себя спокойно и вежливо;

не привлекать к себе внимание: не кричать, не бегать, не мешать другим;

говорить и смеяться негромко;

прикрывать рот рукой, когда зеваешь, кашляешь, чихаешь;

выбрасывать мусор в урну или контейнер;

при разговоре поворачиваться к человеку лицом;

если кого-то потревожил, обязательно извиниться;

бережно относиться к растениям, постройкам, предметам искусства и науки.

уметь: оценивать риски при посещении общественного места с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных угроз, а также рисков природного и техногенного характера.

Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально- психологического характера. Опасности криминального характера.

1. Какие основные источники опасности существуют в общественных местах закрытого и открытого типа? Приведите конкретные примеры для каждого типа мест.

2. Составьте список общих правил безопасного поведения в общественных местах. Какие меры предосторожности следует соблюдать, чтобы избежать возможных опасностей?

3. Представьте, что вы находитесь в торговом центре и стали свидетелем того, как человек потерял сознание. Каковы ваши действия? Опишите последовательность ваших действий.

4. Разработайте план действий на случай возникновения чрезвычайной ситуации в общественном месте. Какие шаги следует предпринять для обеспечения безопасности?

5. Представьте, что вы оказались в толпе. Опишите свои действия, чтобы избежать давки и сохранить свою безопасность.

6. Вы стали свидетелем проявления агрессии в общественном месте. Какие действия вы предпримете?

7. Опишите основные правила поведения в криминальных ситуациях.

8. Как действовать, если вы потеряли человека в общественном месте?

9. Предложите меры профилактики опасностей социально-психологического характера.

Тема 6.2. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта. Практическая работа

1. Какие действия следует предпринять при угрозе террористического акта? (Сохранять спокойствие и хладнокровие, следовать инструкциям правоохранительных органов, избегать мест массового скопления людей, быть готовым к эвакуации).
2. Каковы действия при обнаружении подозрительного предмета? (Не приближаться к предмету, немедленно сообщать о находке в правоохранительные органы).
3. Что нужно делать при взрыве? (Помочь пострадавшим, вызвать скорую помощь, сообщить правоохранительным органам о случившемся).
4. Как вести себя при захвате заложников? (Не сопротивляться и выполнять требования террористов, постараться запомнить как можно больше деталей, ждать освобождения).
5. Что необходимо делать при обнаружении возгорания? (Эвакуироваться, не сообщая никому о пожаре, позвонить в пожарную службу, тушить пожар самостоятельно, ничего не предпринимать, надеясь на других людей).
6. Какие правила эвакуации из общественных мест (выбрать несколько вариантов)? (Создавать давку и мешать другим людям, следовать указаниями персонала, идти к эвакуационным выходам, помогать нуждающимся в помощи, отходить от здания после эвакуации только на безопасное расстояние).
7. Какие причины могут привести к обрушению зданий? (Естественное старение материалов, землетрясения и другие стихийные бедствия, ошибки проектирования и строительства, террористические акты).
8. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при угрозе обрушения (выбрать несколько вариантов)? Паниковать и пытаться выбраться любым способом, передвигаться по зданию, которое может обрушиться, использовать подручные средства для защиты головы и тела, проверять, есть ли пострадавшие, и оказывать им помощь, сразу же сообщать о происшествии соответствующим службам).
9. Что важно помнить при эвакуации из горящего здания (выбрать несколько вариантов)? (Немедленно сообщить о возгорании в пожарную охрану по телефону 01 или 112, пользоваться лифтом, чтобы быстрее покинуть здание, защищать органы дыхания от дыма, спускаться по водосточным трубам, не дожидаясь помощи).
10. Как выбраться из дома, если выход отрезан завалом или пламенем? (Выйти на балкон и звать на помощь, постараться разобрать завал и прорываться сквозь огонь, спрятаться в ванной).

Тест для входного контроля

Модуль 6 Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1 Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

- А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;
- Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
- В) Ничего не предпринимать.

2 Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:

- А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;
- Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон
- В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

3 Что самое опасное при нахождении в толпе?

- А) Двигаться по направлению движения толпы
- Б) Упасть
- В) Вести себя спокойно

Модуль 7. Безопасность в природной среде.

Обучающийся должен

знать:

источники опасности в природной среде;

основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;

общие правила безопасности в походе;

ориентирование на местности, карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);

порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;

источники опасности в автономных условиях, сооружение убежища, получение воды и питания
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первую помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природные чрезвычайные ситуации, общие правила поведения в них;

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения, правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.

уметь:

применять на практике способы безопасного поведения в природной среде;

организовывать и выполнять действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях автономного существования в природной среде;

эффективно применять средства защиты, обеспечивающие безопасность отдыха и туризма.

Тема 7.1. Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях

1. Каковы основные принципы безопасности при ориентировании в природной среде?
2. Что следует делать, если вы заблудились в лесу?
3. Какие элементы должна включать в себя аптечка для выживания?
4. Почему важно поддерживать связь с окружающим миром при автономном существовании?
5. Как правильно разводить костёр в природной среде?
6. Что следует делать перед тем, как отправиться в природу для автономного существования?
7. Какой элемент снаряжения является наиболее важным для безопасности в природной среде?
8. Как следует действовать, если вы заметили признаки близящейся грозы во время похода?
9. Почему важно знать основы ориентирования в природе?
10. Какой метод очищения воды наилучший для безопасного потребления в природных условиях?

Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары. Практическая работа.

1. В чём заключается основная опасность лесных пожаров?
2. Какие существуют виды природных пожаров?
3. Каковы основные поражающие факторы лесных и природных пожаров?
4. Как классифицируют лесные пожары по площади, охваченной огнём?
5. Как классифицируют лесные пожары в зависимости от их силы?
6. Что происходит при низовых пожарах?
7. Что происходит при подземных (торфяных) пожарах?
8. Как классифицируют лесные пожары по скорости распространения огня?
9. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар?
10. Как классифицируют лесные пожары по характеру возгорания?

Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы:

землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады

Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели,
Лавины.

1. Что такое землетрясение?
2. Как определить извержение вулкана?
3. такое оползень?
4. Какие естественные и искусственные причины вызывают оползни?
5. Как правильно вести себя во время землетрясения?
6. Типовые вопросы для устного опроса по теме «Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины»:

7. Что такое наводнение?
8. Какие меры наиболее эффективны для предупреждения последствий наводнения?
9. Что обычно вызывает образование паводков?
10. Какой фактор является основным для возникновения селей?
11. Какой природный процесс может привести к смещению больших объёмов снега и льда?
12. Какое из явлений чаще всего происходит в весенний период из-за таяния снегов?
13. Какие признаки приближающегося цунами?
14. Что делать при внезапном приходе цунами, если вы решили остаться в здании?

Тема 7.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. Экологическая грамотность и разумное природопользование.

1. Что такое опасные метеорологические явления и как они классифицируются?
2. Какой минимальный размер должны иметь градины, чтобы считаться крупным градом?
3. Что нужно сделать в первую очередь при получении штормового предупреждения?
4. Какое действие не рекомендуется выполнять во время сильного ливня?
5. Что из перечисленного не является признаком обморожения?
6. Какой напиток лучше всего употреблять в жаркую погоду для профилактики обезвоживания?
7. Какое действие поможет снизить риск поражения молнией во время грозы?
8. Что такое экологическая грамотность?
9. Какое из следующих утверждений не является принципом разумного природопользования?
10. Какой тип загрязнения является наиболее опасным для здоровья человека?
11. Какое из следующих действий не является экологически ответственным?
12. Что такое парниковый эффект?
13. Что такое озоновый слой?
14. Как можно сократить количество мусора, попадающего на свалки?
15. Какое из следующих действий является наиболее эффективным для борьбы с изменением климата?
16. Как можно снизить потребление воды в быту?
17. Как можно помочь сохранению биоразнообразия?

Тест для входного контроля

Модуль 7 Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1 Отметьте опасные метеорологические явления

- А) Землетрясения, извержения вулканов
- Б) Наводнения, снежные лавины
- В) Грозы, крупный град

2 На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?

- А) Естественные и антропогенные
- Б) Естественные и искусственные
- В) Естественные и спланированные

3 Что такое цунами?

- А) Природный пожар
- Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам
- В) Аварии на опасных объектах
- Г) транспортные аварии
- Д) природные пожары

Модуль 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Обучающийся должен
знать:

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим, а также основы медицинских знаний и оказания первой помощи при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений).

уметь:

распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по её оказанию;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

оценивать обстановку и принимать обоснованные решения в различных ситуациях;

знать, какие подручные средства могут быть необходимы при оказании первой помощи в различных ситуациях. \

Например, при пищевых отравлениях нужно сделать промывание желудка: дать выпить пострадавшему не менее одного литра воды (вода должна быть чистой и тёплой), после чего вызвать рвоту, надавливая двумя пальцами на корень языка.

Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни

1. Как соотносятся различные факторы обеспечения здоровья человека, по данным экспертов ВОЗ?

2. Какие факторы относятся к укрепляющим здоровье, а какие — к ухудшающим?

3. Что такое здоровый образ жизни и какие его составляющие?

4. Как питание влияет на здоровый образ жизни?

5. Как двигательная активность и закаливание способствуют сохранению здоровья?

6. Как режим труда и отдыха влияет на здоровье?

7. Какие факторы ослабляют иммунную систему и как её можно поддержать в здоровом состоянии?

8. Как гормональный баланс влияет на общее состояние организма?

9. Как положительные эмоции (смех, радость, чувство благодарности и т. д.) сохраняют здоровье и способствуют успеху?

10. Как отрицательные эмоции (зависть, гнев, страх и др.) обладают разрушительной силой?

Тема 8.2. Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.

1. Дайте определение понятию «инфекционные заболевания».

2. Чем характеризуются инфекционные заболевания и чем отличаются от неинфекционных?

3. Назовите принципы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий.

4. Дайте характеристику понятиям «искусственный приобретённый иммунитет», «активный приобретённый иммунитет», «пассивный приобретённый иммунитет».

5. Перечислите виды медицинских иммунобиологических препаратов.

6. Охарактеризуйте понятие «холодовая цепь».

7. Расскажите о Национальном календаре профилактических прививок, его видах и отличиях от календарей других стран.

8. Перечислите медицинскую документацию прививочного кабинета.

9. Опишите методику проведения профилактических прививок.

10. Назовите противопоказания к проведению вакцинации и поствакцинальные осложнения.

Тема 8.3. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики.

Роль диспансеризации для сохранения здоровья

1. Что такое неинфекционные заболевания и какие основные типы к ним относятся?

2. Какие факторы риска развития неинфекционных заболеваний наиболее распространены и поддаются коррекции?

3. Какие меры профилактики неинфекционных заболеваний существуют и как они помогают поддерживать здоровье? Например, правильное питание, регулярная физическая активность, управление стрессом.

4. Как диспансеризация помогает выявить заболевания и факторы риска на ранних стадиях?

5. Какие показатели позволяют регулярно контролировать во время диспансеризации: артериальное давление, глюкозу крови, уровень холестерина, индекс массы тела?

6. Как консультации врачей и результаты тестов помогают узнать о своём здоровье и получить рекомендации по основам здорового образа жизни, коррекции выявленных факторов риска?
7. Кто подлежит прохождению дополнительной диспансеризации и является ли она обязательной?
8. Какие осмотры и исследования проводятся при дополнительной диспансеризации и почему для их проведения выбраны именно эти специалисты?
9. Чем завершается дополнительная диспансеризация и как по итогам исследований и осмотров врачей-специалистов определяется группа здоровья?
10. Где можно пройти дополнительную диспансеризацию и сколько времени на это потребуется?

Тема 8.4. Психическое Здоровье и психологическое благополучие

1. Что такое психическое здоровье?
2. Какой фактор может негативно повлиять на психическое здоровье?
3. Каковы основные способы управления стрессом?
4. Что такое эмоциональный интеллект?
5. Какой из симптомов может указывать на депрессию?
6. Что лучше всего помогает справляться с негативными мыслями?
7. Какое влияние на психическое здоровье может оказывать здоровый образ жизни?
8. Как социальная поддержка влияет на психическое здоровье?
9. Что такое саморегуляция?
10. В чём отличие понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»?

Тема 8.5. Первая помощь пострадавшему. Практическая работа.

1. С какого мероприятия следует начать оказывать первую помощь пострадавшему?
2. Установите правильную последовательность при выполнении мероприятий по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего.
3. Укажите правильную последовательность оценки обстановки и обеспечения безопасных условий для оказания первой помощи согласно Универсальному алгоритму первой помощи.
4. Разрешено ли давать пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, лекарственные средства?
5. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?
6. Какова первая помощь при травме волосистой части головы?
7. При открытом переломе конечностей, сопровождающемся кровотечением, первую помощь начинают с чего?
8. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?
9. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?
10. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развёрнуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

Тест для входного контроля

Модуль 8 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один или несколько правильных ответов

- 1 Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?
 - А) Вредный
 - Б) Медицинский
 - В) Несчастный
 - Г) Травмирующий
- 2 Здоровый образ жизни – это...
 - А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные
 - Б) своевременно начатое лечение
 - В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья
- 3 Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:
 - А) Наружные кровотечения,

- Б) Остановка дыхания, кровообращения,
- В) Отравления,
- Г) Внутреннее кровотечение,
- Д) Инфекционные заболевания,
- Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,
- Ж) Высокая температура
- З) Вывихи,
- И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

Модуль 9. Безопасность в социуме

Обучающийся должен

знать:

смысл понятия «общение» и его значение для человека;
 приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
 понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
 условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
 правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
 способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
 опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
 манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им.

уметь:

объяснять смысл понятия «общение» и характеризовать роль общения в жизни человека,
 приводить примеры межличностного общения и общения в группе;
 иметь навыки конструктивного общения;
 объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;
 характеризовать взаимодействие в группе;
 понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
 объяснять смысл понятия «конфликт» и знать стадии его развития, приводить примеры;
 характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
 иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
 знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;
 иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
 раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия.

Тема 9.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе. Конфликты и способы их разрешения.

1. Дайте определение понятиям: общение, коммуникация. В чём сходство и различие этих понятий?
2. Дайте сравнительную характеристику разным видам общения.
3. Выделите основные условия общения.
4. Определите особенности коммуникации, её роль и функции в зависимости от особенностей профессиональной деятельности.
5. Сформулируйте преимущества и негативные последствия смешения межличностного и ролевого общения.
6. Каково влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе?
7. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы воздействия на партнёра в процессе общения.
8. Дайте сравнительную характеристику стилей общения.
9. Что является основной причиной возникновения противоречий между людьми?
10. Какой навык является ключевым при эффективном общении?

11. Что характеризует деструктивное взаимодействие?
12. Что является основой конструктивного взаимодействия?
13. Какой метод эффективен при профилактике негативных взаимодействий?
14. Что является признаком буллинга?
15. Какой навык важен при преодолении противоречий?
16. Что характеризует эмоциональную зрелость личности?

Тема 9.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.

Психологические механизмы воздействия на большие группы людей. Практическая работа.

1. Что такое групповое сознание и как оно влияет на поведение больших групп людей?
2. Что такое социальное влияние и какие примеры его проявления?
3. Каковы основные факторы, которые способствуют формированию массового поведения?
4. Объясните концепцию конформизма и его роль в группах.
5. Какова разница между групповым давлением и социальным влиянием?
6. Опишите, как страх и эмоциональные состояния могут влиять на поведение людей в группе.
7. В чём заключается феномен «дешифрации в толпе» и какие примеры ему соответствуют?
8. Какую роль играют лидеры в формировании мнения больших групп людей?
9. Что такое объединяющие символы и как они влияют на группы?
10. Как можно применять знания о психологических механизмах воздействия на группы в различных сферах жизни (например, в бизнесе или политике)?

Тест для входного контроля

Модуль 9 Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1 Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или Взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это....

- А) разговор на повышенных тонах
- Б) конфликт
- В) борьба за первенство

1 Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?

- А) Радикальная
- Б) Символическая
- В) Интуитивная

2 Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой

- А) Политического конфликта
- Б) Социального конфликта
- В) Террористической деятельности

Модуль 10. Безопасность в информационном пространстве

Обучающийся должен

знать:

характеристики цифровой среды и её влияние на жизнь человека;

смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент) и их характерные признаки;

правовые основы взаимодействия с цифровой средой;

права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве. уметь:

характеризовать цифровую среду и её влияние на жизнь человека;

анализировать информацию, чтобы отличать достоверные источники от ложных;

проверять достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

предотвращать риски, профилировать угрозы и защищать себя от опасностей цифровой среды; безопасно использовать устройства и программы; безопасно коммуницировать в цифровой среде.

Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде. Практическая работа.

1. Основные угрозы цифровой безопасности.
2. Как хакеры получают доступ к данным?
3. Фишинг: распознавание и предотвращение.
4. Надёжные пароли: советы по созданию и хранению.
5. Двухфакторная аутентификация: повышение защиты.
6. Безопасность Wi-Fi: меры предосторожности.
7. Шифрование: защита данных от перехвата.
8. Резервное копирование: сохранность важной информации.
9. Защита от вредоносных программ: антивирусы и брандмауэры.
10. Безопасность мобильных устройств: уязвимости и меры защиты.
11. Осознанное использование социальных сетей.
12. Основные принципы цифровой безопасности.

Тема 10.2. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.

Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Практическая работа.

1. Какие основные признаки заражения устройства вредоносным ПО?
2. Какие цели у создателей вредоносных программ?
3. Какие последствия заражения для пользователя и устройства?
4. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при работе с электронной почтой?
5. Как можно улучшить безопасность компьютера при работе в сети Интернет?
6. Как называется программа, предназначенная для борьбы с вредоносными программами?
7. Какую задачу не выполняют антивирусы?
8. Как можно улучшить безопасность компьютера при работе в сети Интернет?
9. Какие аспекты безопасного поведения в сети показали наиболее актуальными для вашей жизни?
10. Что вам было наиболее полезным, а что оказалось сложным для восприятия?
11. Какой из методов или техник, обсуждавшихся сегодня, вы будете использовать в своей повседневной жизни для защиты своей безопасности в интернете?
12. Что бы вы посоветовали своим друзьям или родным, чтобы они могли безопасно общаться в сети и защищать свои данные.

Тема 10.3. Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве. Практическая работа.

1. Что нового вы узнали о том, как распознавать фейки и манипуляции в цифровом мире?
2. Были ли для вас трудными теоретические части, связанные с проверкой достоверности новостей или анализом источников?
3. Как вы думаете, почему так важно уметь отличать правду от ложных данных в интернете?
4. Какие шаги вы могли бы предпринять, чтобы защитить себя и своих близких от распространения недостоверной информации?
5. На какие критерии стоит обратить внимание при проверке достоверности информации в цифровой среде?
6. Какие права есть у человека в цифровой среде и как их защищать?
7. Какие виды угроз правам человека в цифровом пространстве существуют?
8. Как распознать и противодействовать мошенничеству в сети?
9. Куда можно обратиться при нарушениях прав в цифровом пространстве и как это сделать?
10. Какие меры предпринимает государство для защиты прав человека в цифровой среде?

Тест для входного контроля

Модуль 10 Безопасность в информационном пространстве

Выберите один правильный ответ

1 Что такое цифровой след?

- А) Единица измерения информации
- Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети
- В) Биометрические данные

2 Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

- А) В периодической смене пароля нет необходимости
- Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев
- В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

3 Фейк — это ...

- А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете
- Б) Навязчивая реклама
- В) Информационное сообщение

Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Обучающийся должен

знать:

природу и сущность экстремизма, формы его проявления и тенденции развития;
основную законодательную, нормативно-правовую и организационную основу в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом;
причины и условия развития современного терроризма и экстремизма;
виды современного терроризма и формы проявления экстремистской деятельности;
следственные, процессуальные действия и тактические комбинации, применяемые в практике выявления, пресечения, раскрытия, расследования и предотвращения терроризма и экстремизма;
компетенцию субъектов по борьбе с терроризмом и экстремизмом и обеспечению национальной безопасности;
государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических актов.

уметь:

юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений;
анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;
квалифицировать преступления террористического и экстремистского характера;
применять теоретические знания на практике и в процессе профессиональной деятельности.
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Противодействие экстремизму и терроризму

1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.
2. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь.
3. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия.
4. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.
5. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.
6. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.
7. Что чаще всего предлагают экстремистские идеологии?
8. Что получают сторонники экстремизма?
9. Существует ли ответственность за экстремизм в социальных сетях?
10. Куда можно обратиться в случае обнаружения экстремизма?

Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Практическая работа.

1. Действия при обнаружении подозрительного предмета. (Как не трогать, не вскрывать и не передвигать находку, зафиксировать время обнаружения и дожидаться прибытия оперативно-следственной группы).
2. Действия при поступлении сообщения об угрозе террористического акта по телефону. (Как запомнить разговор, зафиксировать точное время разговора и его продолжительность, отметить характер звонка).
3. Действия при поступлении письменной угрозы. (Как убрать документ в чистый полиэтиленовый пакет и жёсткую папку, не оставлять на нём отпечатков своих пальцев).
4. Действия при захвате в заложники. (Как не допускать действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия, не вступать в переговоры с террористами по своей инициативе).
5. Действия при взрыве. (Как передвигаться осторожно, не прикасаясь к повреждённым конструкциям и проводам, как защитить органы дыхания в случае задымления).
6. Действия при силовом освобождении заложников. (Что нужно делать при освобождении заложников, если возникла перестрелка: сразу лечь, проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа, оглядеться в поисках укрытия).

Тест для входного контроля

Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Выберите один или несколько правильных ответов

- 1 Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством
 - А) защита от экстремизма
 - Б) противодействие экстремизму
 - В) угроза экстремизму
- 2 Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?
 - А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»
 - Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»
 - В) Федеральный Закон «О безопасности»
- 3 Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность
 - А) уголовную
 - Б) финансовую
 - В) материальную
 - Г) административную

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	В
Раздел 1/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 1	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
Раздел 2/ вопрос 2	А
Раздел 2/ вопрос 3	А, В
Раздел 3/ вопрос 1	Д
Раздел 3/ вопрос 2	А
Раздел 3/ вопрос 3	А
Раздел 4/ вопрос 1	А, Б, Д, Е
Раздел 4/ вопрос 2	В

Раздел 4/ вопрос 3	Б
Раздел 5/ вопрос 1	А
Раздел 5/ вопрос 2	Г
Раздел 5/ вопрос 3	А
Раздел 6/ вопрос 1	Б
Раздел 6/ вопрос 2	Б
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	В
Раздел 7/ вопрос 2	А
Раздел 7/ вопрос 3	Б
Раздел 8/ вопрос 1	А
Раздел 8/ вопрос 2	А
Раздел 8/ вопрос 3	А, Б, В, Г, Е, З, И
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	А
Раздел 9/ вопрос 3	В
Раздел 10/ вопрос 1	Б
Раздел 10/ вопрос 2	Б
Раздел 10/ вопрос 3	А
Раздел 11/ вопрос 1	Б
Раздел 11/ вопрос 2	А
Раздел 11/ вопрос 3	А, Г

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине производится в форме дифференцированного зачета. С вопросами к дифференцированному зачету студенты знакомятся не позднее, чем за месяц. При подготовке ответа пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено. Разрешается использовать справочную литературу, карты.

Задания дифференцированного зачета

Количество билетов 30 – (на 4 больше, чем студентов в группе)

- Время выполнения задания – 20 минут.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по географии, экологии и т. п. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» студенты должны имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам, созданным преподавателем, и сайтам государственных, муниципальных органов власти.

Билет 1.

1. Понятие «национальная безопасность»? Что включает в себя безопасность общества? Виды национальной безопасности? ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08
2. Дайте определение термину: «Обморок». ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 12

3. Практическое задание (ситуация). Вы находитесь в доме и вдруг почувствовали запах газа со стороны кухни. Ваши действия. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 11

Билет 2.

1. Понятие «социальная безопасность»? Понятие «военная безопасность»? Назвать режимы системы национальной безопасности? ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08
2. Расскажите технику непрямого массажа сердца (с примечаниями). ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 12
3. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 11

Билет 3.

1. Виды вооруженных сил РФ? Определение «сухопутные войска»? Основные понятия о строе? ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 04-ПР6 06, ПР6 12
2. Дайте определение термину: «Первая помощь». Расскажите алгоритм техники искусственного дыхания «Рот в рот» (с примечаниями). ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 12
3. Дайте определение терминам: «Деструктивное поведение», «Агрессия». Назовите виды эмоциональной регуляции. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08

Билет 4

1. Определение «стрелковое оружие»? Классификация видов стрелкового оружия по назначению? ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 04-ПР6 06, ПР6 12
2. Дайте определение термину: «Перелом». Оказание первой помощи. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 12
3. Дайте определение термину: «Диспансеризация», что входит в диспансеризацию? Периодичность диспансеризации? ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 12

Билет 5.

1. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА). Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 04-ПР6 06, ПР6 12
2. Дайте определение термину: «Неинфекционные заболевания». Назовите наиболее распространенные неинфекционные патологии. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 12
3. Дайте определение терминам: «Общение», «Групповые ценности», «Конфликт». Назовите основные стадии конфликта. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08

Билет 6.

1. Термин «Оружие массового поражения»? Назовите виды оружия массового поражения. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 04-ПР6 06, ПР6 12
2. Дайте определение терминам: «Вакцинация», «Карантин». Назовите роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 12
3. Дайте определение терминам: «Фейк», «Информационный пузырь». Расскажите, к каким проблемам может привести информационный пузырь? ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08

Билет 7.

1. Какие явления и процессы в природе могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций природного характера? ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 11
2. Дайте определение терминам: «Тактическая медицина» и «Самопомощь»? Назовите виды тактических зон, дайте им определение. Что собой представляет «пустынная местность»? ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 12
3. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 11

Билет 8.

1. Когда и с какой целью в Российской Федерации была создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)? ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПР6 01-ПР6 03
2. Дайте определение терминам: «Опасность» и «Безопасность». Назовите основные источники опасности. Дайте им определение. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08
3. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 11

Билет 9.

1. Какие основные направления предусмотрены в системе мер по сохранению и повышению устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени? ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПР6 01-ПР6 03
2. Назовите пути попадания вредоносных веществ в организм? Назовите профилактику пищевых отравлений. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 12
3. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 11

Билет 10.

1. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера? ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПР6 01-ПР6 03
2. Назовите правила использования препаратов бытовой химии. Что нужно делать при ЛЮБЫХ отравлениях? ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 12
3. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 11

Билет 11.

1. Какие задачи в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций возложены на МЧС России? ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПР6 01-ПР6 03
2. Дайте определение терминам: «Тормозной путь» и «Остановочный путь» от чего зависит? Что такое «Экстренное торможение»?
3. Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 11

Билет 12.

1. В какие сроки в Российской Федерации производится призыв граждан на военную службу? ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 04-ПР6 06, ПР6 12
2. Назовите правила поведения в толпе. Дайте определение термину: «Нападение». ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08
3. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации) ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08

Билет 13.

1. Какие задачи возложены на РСЧС в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций? ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПР6 01-ПР6 03
2. Назовите ЧС природного характера, приведите примеры. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 11
3. В какие сроки в Российской Федерации производится призыв граждан на военную службу? ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 04-ПР6 06, ПР6 12

Билет 14.

1. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 04-ПР6 06, ПР6 12
2. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08
3. Дайте определение термину: «Ориентирование на местности». Как организовать ночлег? ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08

Билет 15.

1. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 04-ПР6 06, ПР6 12
2. Дайте определение термину: «Чрезвычайные ситуации природного характера», назовите источники природной ЧС. Назовите опасные геофизические и геологические явления. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 11
3. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08

Билет 16.

1. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 12
2. Режимы функционирования РСЧС. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПР6 01-ПР6 03
3. Дайте определение термину: «Здоровье», Назовите основные составляющие современной концепции здоровья, дайте определение им. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 12

Билет 17.

1. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка) ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 04-ПР6 06, ПР6 12
2. Дайте определение термину: «Здоровый образ жизни (ЗОЖ)», основные правила соблюдения «ЗОЖ»? ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 12
3. Коммуникация с соседями. Правила поведения. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08

Билет 18.

1. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 04-ПР6 06, ПР6 12
2. Риск ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 13, ПР6 14
3. Дайте определение терминам: «Охрана здоровья», «Профилактика». Назовите основные задачи профилактики. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 12

Билет 19.

1. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка) ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 04-ПР6 06, ПР6 12
2. Назовите виды профилактики. Здоровье человека в понимании ВОЗ-определение? ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 12 Каких мер следует придерживаться для сохранения и укрепления психического здоровья?
- 3 Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08

Билет 20.

1. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПР6 01-ПР6 03
2. Термические повреждения. Ожоги, их степени. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 12
3. Основы рационального питания. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 12

Билет 21.

1. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 04-ПР6 06, ПР6 12
2. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08
3. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 13, ПР6 14

Билет 22.

1. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 04-ПР6 06, ПР6 12
2. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08
3. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 12

Билет 23.

1. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 04-ПР6 06, ПР6 12
2. Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08
3. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08

Билет 24.

1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 13, ПР6 14
2. Кровотечения, его виды. Как остановить кровотечение. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 12
3. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.

Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08

Билет 25.

1. Виды национальной безопасности. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08
2. Расскажите технику наложения кровоостанавливающего жгута. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 12
3. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 12

Билет 26.

1. Криминогенные ситуации, которые могут возникнуть в повседневной жизни. Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 11
2. Ранние половые связи в подростковом возрасте и их возможные последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, меры по их профилактике. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 12
3. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08

Билет 27.

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их классификация. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 11
2. Меры безопасности при терроризме. Основные положения российского законодательства о противодействии терроризму и экстремизму. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 13, ПР6 14
3. Практическое задание (ситуация). Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 11

Билет 28.

1. Организация отдыха на природе и соблюдение необходимых мер безопасности во время его проведения. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 11
2. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 13, ПР6 14
3. Практическое задание (ситуация). Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и в случае, если землетрясение внезапно застало вас дома. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 11

Билет 29.

1. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан по соблюдению мер пожарной безопасности. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 11
2. Ожоги, виды ожогов, профилактика ожогов. Первая медицинская помощь при ожогах. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 12
3. Практическое задание (ситуация). Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы уловили запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 11

Билет 30.

1. Основные характеристики городского и сельского жилищ; особенности их жизнеобеспечения. Общие меры пожарной безопасности при эксплуатации электрических, газовых приборов и отопительных печей. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 11
2. Отравления, причины отравлений, профилактика отравлений. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПК 1.11, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 12
3. Практическое задание (ситуация). По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана. ОК 01- ОК 04, ОК 06, ОК 07- ОК 09, МР 01-07, ПР6 01-ПР6 03

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос.

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять работы на контурной карте, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины, освоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего работы на контурной карте, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: не может без помощи преподавателя ответить на вопрос, выстроить логическую цепочку своего ответа, не ориентируется в материале, отвечает на вопрос не внятно, ответ не полный и не позволяет сделать правильные выводы; допускает грубые ошибки в ходе ответа, которые не может исправить по требованию преподавателя.

Критерии оценивания заданий при выполнении теста

За каждое правильно выполненное тестовое задание (верный ответ) ставится 1 балл, за неверный ответ - 0 баллов.

Время выполнения заданий – в зависимости от сложности теста.

Количество вариантов – 2

Количество баллов

набранных за правильные

ответы, % выполнения

Качественная оценка уровня подготовки

Балл (отметка) Вербальный аналог

выполнено более 90% задания	5	отлично
выполнено 80-89% задания	4	хорошо
выполнено 70-79% задания	3	удовлетворительно
выполнено менее 70% задания	2	неудовлетворительно

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Рудаков, Д.П. Основы безопасности жизнедеятельности (2 частях); под научной редакцией Шойгу Ю.С. 8 - 9 Акционерное общество "Издательство «Просвещение»

Основные электронные издания

1. Сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.mchs.gov.ru, свободный
2. Сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.mvd.ru, свободный
3. Сайт Минобороны [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.mil.ru свободный
4. Сайт ФСБ РФ [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.fsb.ru, свободный
5. Академик. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.dic.academic.ru, свободный
6. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.booksgid.com Books Gid, свободный
7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.globalteka.ru/index.html, свободный
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.window.edu.ru, свободный
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.iprbookshop.ru, свободный
10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.school.edu.ru/default.asp, свободный
11. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. – режим доступа: www.ru/book, свободный.

Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников под общей редакцией А.Т. Смирнова; Рос. Академия Наук, Российская академия образования, Просвещение, - 2 - е изд. - М.: Просвещение, 2010.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов/ Под ред. А.Т. Смирнова. - М., 2009.
3. Смирнов, А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общей ред. А.Т. Смирнова. - 6 - е изд. - М., 2006.
4. Топоров, И.К., Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 - 11 класс - М., 2005.