

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Казанский государственный медицинский университет
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
«14» Июня 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
34.02.01. «Сестринское дело»**

(на базе основного общего образования)
**Срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев
Часть I**

Казань – 2022 г.

Содержание

№	Наименование дисциплины/МДК/ПМ	Страницы
1.	ОУП 01 Русский язык	3
2.	ОУП 02 Литература	83
3.	ОУП 03 Иностранный язык	169
4.	ОУП 04 История	306
5.	ОУП 05 Обществознание	411
6.	ОУП 06 География	496
7.	ОУП 07 Математика	529
8.	ОУП 08 Информатика	561
9.	ОУП 09 Химия	1138
10.	ОУП 10 Физика	1324
11.	ОУП 11 Биология	1352
12.	ОУП 12 Физическая культура	1569
13.	ОУП 13 Основы безопасности и защиты Родины	1589
14.	ВУП 01 Родной язык	1699

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Казанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе



Бакаева Д.И.

2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Русский язык
Программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования

естественнонаучного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев

Казань, 2022

Разработчик:

Пчелова Анна Игоревна, преподаватель русского языка Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России (далее – Медико-фармацевтический колледж).

(подпись)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Русский язык Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Русский язык рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол заседания № 8 от « 20 » апреля 2022 г.

Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

_____ / Арбузова М.А. /

Протокол заседания № 8 от « 19 » апреля 2023 г.

Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

_____ / Арбузова М.А. /

Протокол заседания № 8 от « 24 » апреля 2024 г.

Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

_____ / Арбузова М.А. /

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

_____ / Арбузова М.А./

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2026 г.

Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

_____ / Арбузова М.А./

Протокол заседания № _____ от « _____ » _____ 2027 г.

Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

_____ / Арбузова М.А./

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Паспорт ФОС	5
3. Формы контроля по учебной дисциплине	6
4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины Русский язык	23
4.1. Формы контроля по учебной дисциплине	23
4.2. Перечень тестовых вопросов, проверочных и практических заданий	28
5. Шкала оценки образовательных достижений	79
6. Билеты к экзамену	80
7. Список использованной литературы	96

1. Пояснительная записка

Настоящий фонд оценочных средств (далее – ФОС) позволяет провести контроль сформированности знаний, умений, практического опыта и компетенций (общих и профессиональных) обучающихся по учебной дисциплине Русский язык ППССЗ, реализуемой в Медико-фармацевтическом колледже.

ФОС разработан на основании ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело и является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ, входит в Рабочую программу учебной дисциплины.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Результатом освоения учебной дисциплины Русский язык является готовность обучающегося к решению прикладных задач в области профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Используемые сокращения

В настоящем ФОС используются следующие сокращения:

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

МДК - междисциплинарный курс;

УД – учебная дисциплина.

2. Паспорт фонда оценочных средств

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине Русский язык осуществляется комплексная проверка формирования следующих общих компетенций и личностных результатов:

ОК 04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде.

ОК 05. осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 10. пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3. Формы контроля по учебной дисциплине

Таблица 3

Содержание учебного материала по программе	Формируемые компетенции	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Формы промежуточного контроля	Оценочные средства
Раздел 1. Введение					
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 04, ОК 05	Знать: связь языка и истории, некоторые особенности развития русского языка, понятие о русском литературном языке и языковой норме;	устный опрос	Экзамен	вопросы
		Уметь: анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.			
Раздел 2. Язык и речь.					
Тема 2.1. Язык и речь.	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, ОК 04, ОК 05, ОК 10	Знать: смысл понятий: язык, речь, речевая ситуация, литературный язык; основные требования к речи; основные функциональные стили и их особенности, характеристику разговорного и научного стилей.	устный опрос	Экзамен	вопросы
		Уметь: пользоваться терминами при анализе языкового явления;			

		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию;			
Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности.	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, ОК 04, ОК 05, ОК 10	<i>Знать:</i> основные функциональные стили и их особенности, характеристику официально-делового, публицистического, художественного стилей речи;	устный опрос, анализ текстов разных стилей	Экзамен	Вопросы, тексты
		<i>Уметь:</i> определять основные стилевые черты, языковые средства текста;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной работы с текстами, правильного построения текстов.			
		<i>Уметь:</i> определять основные стилевые черты, языковые средства текста;			

		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной работы с текстами, правильного построения текстов.			
Тема 2.3. Текст как произведение речи.	ЛР 06, ЛР 07, ЛР13, ОК 05, ОК 10	<i>Знать:</i> определение понятий текст, тема, абзац, план, тезисы, конспект, реферат, аннотация; особенности использования функционально-смысловых типов речи;	устный опрос, переработка текстов	Экзамен	Вопросы, тексты
		<i>Уметь:</i> перерабатывать текст; использовать при составлении текстов, аргументированно анализировать текст, проводить лингвистический анализ текстов различных стилей.			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для подготовки курсовых, реферативных работ.			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования коммуникативных способностей, правильного построения текстов.			
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография					
Тема 3.1. Звук и фонема	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, ОК 05	<i>Знать:</i> основные орфограммы, изученные ранее; классификацию звуков речи; основные понятия:	Устный опрос, упражнения	Экзамен	Вопросы, упражнения

		звук, фонема, открытый и закрытый слог; основные законы орфоэпии, произносительные и акцентологические нормы;			
		<i>Уметь:</i> соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные нормы;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования коммуникативных способностей;			
Тема 3.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	ЛР 09, ЛР13, ОК 05	<i>знать:</i> основные орфограммы по данной теме;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		<i>уметь:</i> соблюдать на письме правила орфографии;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования орфографической грамотности.			
Тема 3.3. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	ЛР 09, ЛР13, ОК 05	<i>знать:</i> основные орфограммы по данной теме;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		<i>уметь:</i> соблюдать на письме правила орфографии;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			

		для совершенствования орфографической грамотности.			
Тема 3.4. Правописание приставок на З - / С -.	ЛР 09, ЛР13, ОК 05	знать: орфограммы по теме;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		уметь: соблюдать на письме правила орфографии;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования знаний по русскому языку и грамотного построения речи.			
Раздел 4. Лексика и фразеология.					
Тема 4.1. Слово в лексической системе языка.	ЛР 07, ОК 05	Знать: смысл понятий лексическое и грамматическое значение, многозначность слова, прямое и переносное значение, метафора, метонимия, особенности употребления в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;	Устный опрос, упражнения	Экзамен	Вопросы, упражнения
		Уметь: определять лексическое и грамматическое значения слов, значение многозначного слова, соответствующие ситуации;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для увеличения словарного запаса, расширения круга используемых речевых и языковых средств.			
Тема 4.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	ЛР 07, ОК 05	Знать: особенности русской лексики с точки зрения ее происхождения и употребления;	Устный опрос, упражнения	Экзамен	Вопросы, упражнения

		профессионализмы, терминологическую лексику; <i>Уметь:</i> грамотно употреблять профессионализмы, терминологическую лексику; работать с лингвистическими словарями; <i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для увеличения словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств.			
Тема 4.3. Активный и пассивный словарный запас.	ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, ОК 05	<i>Знать:</i> особенности активного и пассивного запасов русской лексики; понятия фразеологизмы, афоризмы. <i>Уметь:</i> определять в тексте; <i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для расширения круга используемых языковых и речевых средств.	Устный опрос, упражнения	Экзамен	Вопросы, упражнения
Тема 4.4. Лексические нормы.	ЛР 07, ЛР 13, ОК 05, ОК 10	<i>Знать:</i> основные лексические нормы русского языка; <i>Уметь:</i> применять изученный материал в процессе устной и письменной речи; <i>Иметь практический опыт:</i>	Устный опрос, упражнения	Экзамен	Вопросы, упражнения

		использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для расширения круга используемых языковых и речевых средств и предотвращения лексических ошибок.			
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.					
Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 05	<i>знать:</i> понятие морфема, виды морфем в русском языке;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		<i>уметь:</i> производить морфемный разбор слова и словообразовательный анализ;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки.			
Тема 5.2. Словообразование	ЛР 01, ЛР 04, ОК 05, ОК 10	<i>знать:</i> основные способы образования слов;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		<i>уметь:</i> правильно образовывать слова, производить морфемный разбор слова и словообразовательный анализ;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки.			

Тема 5.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 05	знать: основные орфограммы по теме;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		уметь: применять орфограммы, связанные с правописанием гласных в корнях;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки.			
Тема 5.4. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 05	знать: основные орфограммы по теме;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		уметь: применять орфограммы, связанные с правописанием приставок;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки.			
Раздел 6. Морфология и орфография.					
Тема 6.1. Имя существительное.	ЛР 07, МР 02, ОК 04, ОК 05	знать: общее грамматическое значение имени существительного, морфологические признаки, синтаксическую роль;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		уметь: применять изученные правила;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			

		для совершенствования знаний по русскому языку и грамотного построения речи.			
Тема 6.2. Имя прилагательное.	ЛР 07, ОК 04, ОК 05	<i>знать:</i> общее грамматическое значение имени прилагательного, морфологические признаки, синтаксическую роль; правописание суффиксов, сложных прилагательных.	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		<i>уметь:</i> применять изученные правила;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки и коммуникативных способностей.			
Тема 6.3. Имя числительное.	ЛР 07, ОК 05	<i>знать:</i> общее грамматическое значение имени числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль; особенности употребления числительных в речи;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		<i>уметь:</i> применять изученные орфограммы;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки и грамотного построения речи.			

Тема 6.4. Местоимение.	ЛР 07, ОК 05	<i>знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений; особенности употребления местоимений;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		<i>уметь:</i> применять изученные орфограммы;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки;			
Тема 6.5. Глагол.	ЛР 07, ОК 04, ОК 05	<i>знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола; употребление форм глагола в речи;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		<i>уметь:</i> применять изученные орфограммы для построения грамотной речи;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки и коммуникативных способностей.			
Тема 6.6. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.	ЛР 07, ОК 04, ОК 05	<i>знать:</i> правила правописания глагольных суффиксов и окончаний;	Выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		<i>уметь:</i> применять изученные правила для построения грамотной речи;			

		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки и коммуникативных способностей.			
Тема 6.7. Причастие как особая форма глагола.	ЛР 07, ОК 05	<i>знать:</i> синтаксическую роль причастия; правописание суффиксов и окончаний.	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		<i>уметь:</i> применять изученные орфограммы;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки.			
Тема 6.8. Деепричастие как особая форма глагола.	ЛР 07, ОК 05	<i>знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль деепричастия; правописание деепричастий;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		<i>уметь:</i> применять изученные орфограммы для построения грамотной речи;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования знаний по русскому языку.			
Тема 6.9. Наречие.	ЛР 07, ОК 05	<i>знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические	Устный опрос,	Экзамен	Вопросы,

		признаки, синтаксическую роль наречий; правописание и употребление наречий в речи; <i>уметь:</i> применять изученные орфограммы; <i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки.	выполнение упражнений		упражнения
Тема 6.10. Предлог как часть речи.	ЛР 07, ОК 05	<i>знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи; правописание предлогов, употребление в составе словосочетаний; <i>уметь:</i> находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; <i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития и совершенствования языковой грамотности.	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
Тема 6.11. Союз как часть речи.	ЛР 07, ОК 05	<i>знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль союзов; правописание и употребление в речи; <i>уметь:</i> находить в тексте и	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения

		определять синтаксическую роль; <i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки.			
Тема 6.12. Частица как часть речи.	ЛР 07, ОК 05	<i>знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи; правописание и употребление частиц; <i>уметь:</i> находить частицы в тексте и определять синтаксическую роль; <i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития и совершенствования языковой подготовки.	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.					
Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса.	ЛР 07, ОК 04, ОК 05	<i>знать:</i> основные единицы синтаксиса, строение словосочетаний, виды связи слов в словосочетании; <i>уметь:</i> вычленять словосочетания из предложения, делать разбор словосочетаний; <i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для грамотного построения текстов.	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения

Тема 7.2. Понятие о предложении.	ЛР 07, ОК 05, ОК 10	<i>знать:</i> особенности употребления простых предложений; виды предложений по цели высказывания, логическое ударение, второстепенные члены предложения;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		<i>уметь:</i> осознавать предложения как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой грамотности и правильного построения текстов.			
Тема 7.3. Односоставное и неполное предложения.	ЛР 07, ОК 04, ОК 10	<i>знать:</i> особенности построения односоставных предложений; разницу между односоставными и неполными предложениями;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		<i>уметь:</i> использовать приобретенные знания в работе с текстом;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой грамотности и грамотного			

		построения речи.			
Тема 7.4. Предложения с однородными членами.	ЛР 07, ОК 05, ОК 10	<i>знать:</i> особенности построения предложений с однородными членами, знаки препинания при однородных членах;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		<i>уметь:</i> использовать однородные члены предложения для построения текстов;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития речи и языковой грамотности.			
Тема 7.5. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	ЛР 07, ОК 05, ОК 10	<i>знать:</i> основные группы вводных слов, особенности употребления междометий и вводных слов в речи;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		<i>уметь:</i> правильно использовать в речи;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой подготовки и коммуникативных навыков.			
Тема 7.6. Сложное предложение.	ЛР 07, ОК 05, ОК 10	<i>знать:</i> особенности употребления сложносочиненных предложений, расстановку знаков препинания; особенности употребления сложноподчиненных предложений, расстановку знаков препинания;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		<i>уметь:</i> определять данный тип предложений в тексте;			

		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой грамотности и коммуникативных навыков.			
Тема 7.7. Бессоюзное сложное предложение.	ЛР 07, ОК 04, ОК 05	<i>знать:</i> особенности построения и употребления бессоюзных сложных предложений, знаки препинания;	Устный опрос, выполнение упражнений	Экзамен	Вопросы, упражнения
		<i>уметь:</i> определять в тексте и использовать в речи;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой грамотности и развития коммуникативных навыков.			
Индивидуальный проект.		<i>знать:</i> специфику подготовки научной работы по русскому языку;	защита проекта	защита проекта	Вопросы по проектной работе
		<i>уметь:</i> презентовать и защищать научную работу;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования языковой грамотности.			

Экзамен		<i>Знать:</i> различия между языком и речью; основные функциональные стили и их особенности; нормы русского литературного языка; специфику устной и письменной речи; основные разделы русского языка (лексика и фразеология, фонетика, орфография, словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация). <i>Уметь:</i> строить свою речь в соответствии с языковыми нормами; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления; уметь работать с текстами различных стилей; определять основные стилевые черты, языковые средства текста; определять лексическое и грамматическое значения слов, грамотно употреблять профессиональную и терминологическую лексику; пользоваться словарями русского языка. <i>Иметь практический опыт:</i> использовать все полученные навыки для построения грамотной устной и письменной речи.	Диктант		Тексты для диктанта

4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

4.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине РУССКИЙ ЯЗЫК.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Результаты обучения		Наименование оценочного средства
		освоенные умения	усвоенные знания	
	Раздел 1. Введение			
1	Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;	Понимание связи языка и истории, некоторых особенности развития русского языка. Знание понятия о русском литературном языке и языковой норме;	Вопросы
	Раздел 2. Язык и речь.			
2	Тема 2.1. Язык и речь.	Использование терминов при анализе языкового явления; определение основных стилевых черт, языковых средств текста;	Понятия: язык, речь, речевая ситуация, литературный язык; основные требования к речи; характеристика разговорного и научного стилей	Вопросы
3	Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности.	определение основных стилевых черт, языковых средств текста;	Основные функциональные стили и их особенности; характеристика официально-делового, публицистического, художественного стилей речи;	Вопросы, тексты, тест №1
4	Тема 2.3. Текст как произведение речи.	переработка текста; составление текстов, аргументированный анализ текста, проведение лингвистического анализа текстов различных стилей.	понятия: текст, тема, абзац, план, тезисы, конспект, реферат, аннотация; особенности использования функционально-смысловых типов речи;	Вопросы, текст для анализа, тест №2
	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография.			

5	Тема 3.1. Звук и фонема	соблюдение в практике речевого общения орфоэпических норм;	основные законы орфоэпии, произносительные и акцентологические нормы;	Вопросы, упражнения
6	Тема 3.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	соблюдение на письме правил орфографии;	основные орфограммы по данной теме;	Вопросы, упражнения
7	Тема 3.3. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	соблюдение на письме правил орфографии;	основные орфограммы по данной теме;	Упражнение,
8	Тема 3.4. Правописание приставок на З - / С -.	соблюдение на письме правил орфографии;	основные орфограммы по данной теме;	Упражнение, диктант
	Раздел 4. Лексика и фразеология			
9	Тема 4.1. Слово в лексической системе языка.	определение лексического и грамматического значения слов, значений многозначного слова, соответствующие ситуации;	понятия: лексическое и грамматическое значение, многозначность слова, прямое и переносное значение, метафора, метонимия, особенности употребления в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;	Вопросы, упражнения
10	Тема 4.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	Употребление профессионализмов, терминологической лексики; работа с лингвистическими словарями;	особенности русской лексики с точки зрения ее происхождения и употребления; профессионализмы, терминологическая лексика;	Вопросы, упражнения
11	Тема 4.3. Активный и пассивный словарный запас.	определение в тексте пассивной и активной лексики; распознавание фразеологических единиц.	особенности активного и пассивного запасов русской лексики; понятия: фразеологизмы, афоризмы.	Вопросы, упражнения
12	Тема 4.4. Лексические нормы.	применение изученного материала в процессе устной и письменной речи;	основные лексические нормы русского языка;	Упражнение, проверочная работа №1
	Раздел 5. Морфемика, словообразование			

	е, орфография			
13	Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	правильное образование слов; произведение морфемного разбора	понятие морфема, основные виды морфем в русском языке;	Упражнения
14	Тема 5.2. Словообразование	произведение словообразовательного анализа	основные способы образования слов;	Упражнения
15	Тема 5.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	применение орфограмм, связанных с правописанием корней;	основные орфограммы по данной теме;	Упражнения,
16	Тема 5.4. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	применение орфограмм, связанных с правописанием приставок;	основные орфограммы по данной теме;	Упражнения, словарный диктант
	Раздел 6. Морфология и орфография			
17	Тема 6.1. Имя существительное.	применение изученных правил;	общее грамматическое значение имени существительного, морфологические признаки, синтаксическая роль;	Упражнения
18	Тема 6.2. Имя прилагательное.	применение изученных правил;	общее грамматическое значение имени прилагательного, морфологические признаки, синтаксическая роль; правописание суффиксов, сложных прилагательных.	Упражнения
19	Тема 6.3. Имя числительное.	применение изученных правил;	общее грамматическое значение имени числительного, морфологические признаки, синтаксическая роль; особенности употребления числительных в речи;	Упражнения
20	Тема 6.4. Местоимение.	применение изученных правил;	общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль местоимений; особенности употребления местоимений;	Упражнения
21	Тема 6.5. Глагол.	применение изученных правил;	общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая	Упражнения

			роль глагола; употребление форм глагола в речи;	
22	Тема 6.6. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.	применение изученных правил;	спряжение глаголов; принципы написания суффиксов и личных окончаний глаголов.	Упражнения
23	Тема 6.7. Причастие как особая форма глагола.	применение изученных правил;	синтаксическая роль причастия; правописание суффиксов и окончаний причастий.	Упражнения
24	Тема 6.8. Деепричастие как особая форма глагола.	применение изученных правил;	общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль деепричастия; правописание деепричастий;	Упражнения
25	Тема 6.9. Наречие.	применение изученных правил;	общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль наречий; правописание и употребление наречий в речи;	Проверочная работа №2
26	Тема 6.10. Предлог как часть речи.	умение находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении;	общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль служебных частей речи; правописание предлогов, употребление в составе словосочетаний;	Упражнения
27	Тема 6.11. Союз как часть речи.	умение находить в тексте и определять синтаксическую роль;	общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль союзов; правописание и употребление в речи;	Упражнения
28	Тема 6.12. Частица как часть речи.	умение находить частицы в тексте и определять синтаксическую роль;	общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль служебных частей речи; правописание и употребление частиц;	Упражнения тест №3
	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация			
29	Тема 8.1. Основные единицы синтаксиса.	умение вычленять словосочетания из предложения, делать разбор словосочетаний;	основные единицы синтаксиса, строение словосочетаний, виды связи слов в словосочетании;	Упражнения

30	Тема 7.2. Понятие о предложении.	умение осознавать предложения как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений;	особенности употребления простых предложений; виды предложений по цели высказывания, логическое ударение, второстепенные члены предложения;	Упражнения
31	Тема 7.3. Односоставное и неполное предложения.	использование приобретенных знаний в работе с текстом;	особенности построения односоставных предложений; разница между односоставными и неполными предложениями;	Упражнения
32	Тема 7.4. Предложения с однородными членами.	использование однородных членов предложения для построения текстов;	особенности построения предложений с однородными членами, знаки препинания при однородных членах; особенности обособления второстепенных членов предложения;	Упражнения
33	Тема 7.5. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	правильное использование в речи слов, грамматически не связанных с членами предложения;	основные группы вводных слов, особенности употребления междометий и вводных слов в речи;	Упражнения
34	Тема 7.6. Сложное предложение.	умение определять данный тип предложений в тексте;	особенности употребления сложносочиненных предложений, расстановка знаков препинания; особенности употребления сложноподчиненных предложений, расстановка знаков препинания;	Упражнения
35	Тема 7.7. Бессоюзное сложное предложение.	умение определять данный тип предложений в тексте и использовать их в речи;	особенности построения и употребления бессоюзных сложных предложений, знаки препинания;	Проверочная работа №3
36	Индивидуальный проект	умение представлять и защищать научную работу	особенности построения научной работы	защита проекта

4.2. Перечень тестовых вопросов, проверочных и практических заданий

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Какие значения есть у слова «язык»?
- 2) Как язык отражает изменения, происходящие в обществе и культуре?
- 3) Чем современный русский язык отличается от языка классической литературы XIX века?
- 4) Что такое литературный язык?
- 5) Что такое языковая норма?

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1)

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.
«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (допускает неточности в определениях).
«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.
«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Раздел 2. Язык и речь.

Тема 2.1. Язык и речь.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Что такое язык?
- 2) Что такое речь? Как соотносятся эти понятия?
- 3) Назовите виды речевой деятельности
- 4) Что такое речевая ситуация и какие компоненты она включает?
- 5) Какие требования предъявляются к грамотной речи?

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №2)

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.
«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (допускает неточности в определениях).
«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.
«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 514 (см. список литературы, №2).

Эталон решения:

Духовные владыки – лица, имеющие религиозный сан, занимающие высокое положение в религиозной организации.

Светские владыки – лица, стоящие у власти, правители.

Адепты алхимии – последователи учения алхимии.

Данный текст можно отнести к научно-учебному подстилю научного стиля, т.к. он написан доступным языком, термины и сложные понятия объясняются, присутствуют пояснения в скобках. Текст взят из учебника по истории, что подтверждает его принадлежность к научно-учебному подстилю.

Термины: минералы, алхимия, эксперименты, кислоты, щелочи, химические реакции, физические процессы, эфирные масла и др. Данные термины могут встречаться при изучении разных наук, таких как химия, физика, геология, география, история.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 535 (см. список литературы, №2).

Эталон решения:

Память – одно из важнейших свойств бытия, любого бытия: материального, духовного, человеческого...

Памятью обладают отдельные растения, камень, на котором остаются следы его происхождения и движения в ледниковый период, стекло, вода и т.д.

А что и говорить о «генетической памяти» – памяти, заложенной в веках, памяти, переходящей от одного поколения живых существ к следующим.

При этом память вовсе не механична. Это важнейший творческий процесс: именно процесс и именно творческий. Запоминается то, что нужно; путем памяти накапливается добрый опыт, образуется традиция, создаются бытовые навыки, семейные навыки, трудовые навыки, общественные институты...

Память противостоит уничтожающей силе времени.

Это свойство памяти чрезвычайно важно.

Память – преодоление времени, преодоление смерти.

В этом величайшее нравственное значение памяти. «Беспамятный» – это, прежде всего, человек неблагодарный, безответственный, а следовательно, и неспособный на добрые, бескорыстные поступки.

Безответственность рождается отсутствием сознания того, что ничто не проходит бесследно. Человек, совершающий недобрый поступок, думает, что поступок этот не сохранится в памяти его личной и в памяти окружающих. Он сам, очевидно, не привык беречь память о прошлом, испытывать чувство благодарности к предкам, к труду, их заботам, и поэтому думает, что и о нем все будет позабыто.

Совесь – это, в основном, память, к которой присоединяется моральная оценка совершенного. Но если совершенное не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести.

Автор делит текст на 10 абзацев. Такое членение связано с необходимостью подчеркнуть важность каждого выдвинутого тезиса, оно заставляет читателя делать остановку после каждой важной мысли. Стил ь текста – публицистический. Здесь присутствуют такие его признаки, как оценочность, образность, категоричность. Жанр – статья или эссе. В тексте много понятий, связанных с нравственностью и моралью (память, совесть, безответственность); повторяется ключевое слово (память).

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тест №1 (Функциональные стили речи)

Инструкция по выполнению: тест имеет 2 варианта, каждый из которых содержит по 12 вопросов. Присутствуют вопросы на выбор (один или несколько вариантов из предложенных верны), а также задания без вариантов ответа. Время выполнения теста – 20 минут.

Критерии оценки: 11-12 верных ответов – 5 баллов (отлично)
9-10 верных ответов – 4 балла (хорошо)
6-8 верных ответов – 3 балла (удовлетворительно)
0-5 верных ответов – 2 балла (неудовлетворительно)

Вариант 1

1. Стилъ, которому должны соответствовать информационные, аналитические передачи радио- и телевещания:

- А) разговорный
- Б) публицистический
- В) официально-деловой
- Г) научный

2. Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы взаимоотношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной и юридической деятельности, - это...

- А) научный стиль
- Б) официально-деловой стиль
- В) публицистический стиль
- Г) разговорный стиль

3. Какому стилю присущи такие черты как непринужденность, неофициальность, спонтанность?

- А) публицистический
- Б) разговорный
- В) художественный
- Г) научный

4. Найдите ошибочное высказывание:

- А) На разговорный стиль оказывают влияние обстоятельства, так как каждая речевая ситуация уникальна.
- Б) В официально-деловом стиле часто используются канцеляризмы.
- В) Научный стиль используется в официальной обстановке
- Г) Основная форма разговорной речи – монолог

5. Особенности научного стиля являются:

- А) канцеляризмы
- Б) просторечия
- В) термины и профессионализмы
- Г) архаизмы и историзмы

6. Литота – это...

- А) преувеличение
- Б) иносказание
- В) переносное значение
- Г) преуменьшение

7. Доминантой художественного стиля является:

- А) образность и эстетическое воздействие
- Б) абстрактность и точность
- В) стандартность
- Г) оценочность и призывность

8. Цепочки родительных падежей – это отличительная черта...

- А) публицистического стиля
- Б) официально-делового стиля
- В) разговорного стиля
- Г) научного стиля

9. К жанрам публицистического стиля относятся:

- А) монография
- Б) очерк
- В) повесть
- Г) интервью
- Д) беседа
- Е) заявление
- Ж) фельетон

10. В каких стилях не употребляются (или крайне редко) местоимения 1 и 2 лица единственного числа?

- А) разговорный
- Б) научный
- В) официально-деловой
- Г) художественный

11. Назовите три подстиля научного стиля.

12. Написать заявление на имя директора колледжа, чтобы отпроситься с занятий.

Эталон решения

1.Б

2.Б

3.Б

4.Г

5.В

6.Г

7.А

8.Г

9.Б, Г, Ж

10.Б, В

11. Собственно научный, научно-учебный, научно-популярный

12.

Директору МФК Казанского ГМУ

Мусину Н.М.

студентки I курса группы 5101-к

ФИО (в Род. падеже)

заявление.

Прошу Вас освободить меня от занятий 05.09.2017 по причине плохого самочувствия.
Пропущенные занятия обязуюсь отработать.

дата

подпись

Вариант 2.

1. Стиль, которому должны соответствовать монографии, статьи в энциклопедиях и справочниках, диссертации, это:

- А. публицистический стиль
- Б. научный стиль
- В. Художественный стиль
- Г. Официально-деловой стиль

2. Функциональный стиль речи, который служит для неформального общения, когда автор делится с окружающими информацией по бытовым вопросам в неофициальной обстановке, это:

- А. художественный стиль
- Б. научный стиль
- В. Разговорный стиль
- Г. Публицистический стиль

3. Какому стилю присущи такие черты, как субъективность, оценочность, призывность?

- А. публицистический
- Б. официально-деловой
- В. Разговорный
- Г. художественный

4. Найдите ошибочное высказывание

- А) На разговорный стиль оказывают влияние обстоятельства, так как каждая речевая ситуация уникальна.
- Б) В официально-деловом стиле часто используются просторечия
- В) Научный стиль используется в официальной обстановке
- Г) Основная форма разговорной речи – диалог

5. Особенности публицистического стиля являются:

- А) канцеляризмы
- Б) просторечия
- В) термины и профессионализмы
- Г) общественно-политическая лексика и средства художественной выразительности

6. Гипербола – это...

- А) преувеличение
- Б) иносказание
- В) переносное значение
- Г) преуменьшение

7. Доминантой научного стиля является:

- А) образность и эстетическое воздействие

- Б) абстрактность и точность
- В) стандартность
- Г) оценочность и призывность

8. Использования суффиксов субъективной оценки, суффиксов уменьшения и увеличения, это отличительная черта

- А) публицистического стиля
- Б) официально-делового стиля
- В) разговорного стиля
- Г) научного стиля

9. К жанрам художественного стиля относятся:

- А) монография
- Б) рассказ
- В) повесть
- Г) интервью
- Д) роман
- Е) заявление
- Ж) очерк

10. В каких стилях активно используются средства художественной выразительности?

- А) публицистический
- Б) научный
- В) официально-деловой
- Г) художественный

11. Назовите сферу употребления каждого стиля

- А. научный –
- Б. публицистический –
- В. Официально-деловой –
- Г. разговорный –
- Д. художественный –

12. Написать объяснительную на имя директора колледжа, чтобы обосновать пропуск занятия.

Эталон решения

- 1.Б
- 2.В
- 3.А
- 4.Б
- 5.Г
- 6.А
- 7.Б
- 8.В
- 9.Б, В, Д, Ж
- 10.А, Г
- 11. Научный мир
 - СМИ, политика
 - юриспруденция, законодательство, делопроизводство
 - быт
 - художественная литература

12.

Директору МФК Казанского ГМУ
Мусину Н.М.
студентки I курса группы 5101-к
ФИО (в Род. падеже)

объяснительная.

Я, ФИО, пропустила занятия 05.09.2017 по причине плохого самочувствия. Справка прилагается. Пропущенные занятия обязуюсь отработать.

дата

подпись

Тема 2.3. Текст как произведение речи.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 560, 565 (см. список литературы, №2).

Эталон решения:

560. Статья написана в публицистическом стиле, тип речи – рассуждение. Главная мысль текста: самые потрясающие образы людей с прекрасной душой в мировой литературе умственно неполноценны, но это и делает их прекрасными.

Тезис: самые потрясающие образы людей с прекрасной душой в мировой литературе умственно неполноценны.

Аргументы: развитый ум прежде всего развивается для самозащиты; неполноценные люди в зверином мире творят единственное, что они могут – любовь и добро.

Вывод: именно такие люди самые умные, потому что они выполняют главное предназначение человека в мире – творят добро.

Из средств выразительности используются эпитеты (привлекательный, беспомощный), метафоры (звериный мир), риторические вопросы (Но почему именно они отличаются такой привлекательной милой?), сравнение (как дети).

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

565. Тип речи – описание. Характерные особенности: много перечислений, из частей речи преобладают прилагательные и существительные. Композиция соответствует композиции текста-описания: сперва дается общий вид комнаты, затем перечисляются отдельные предметы в ней, в конце автор выражает свою оценку комнаты и ее хозяина.

В выделенном предложении представлен длинный ряд однородных подлежащих с примыкающими к ним оборотами и придаточными предложениями. Часть предложения («...уже по тому одному...») представляет собой совершенно новую мысль, после которой автор возвращается к перечислению. Это отступление от темы, а также перегруженность предложения запятыми, обуславливает постановку двух точек с занятой.

Окказионализм – мономан. Так Достоевский называет человека, предпочитающего одиночество и социальную изоляцию. Слово образовано от моно (в переводе «один») и ман (от слова «мания», как в словах меломан, наркоман).

Первый абзац («Это была крошечная клетушка...»). Микротема – крошечная комнатка. Второй абзац («Мебель соответствовала...»). Микротема – мебель в комнате. Третий абзац («Трудно было более опуститься...»). Микротема – описание Раскольникова.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тест №2 (Функционально-смысловые типы речи, Текст)

Инструкция по выполнению: тест имеет один вариант, состоит из 8 вопросов, среди которых есть вопросы на выбор (один вариант из предложенных верен), вопросы на соотнесение терминов и их значений, а также задания без вариантов ответа. Время выполнения теста – 15 минут.

Критерии оценки: 8 верных ответов – 5 баллов (отлично)
 6-7 верных ответов – 4 балла (хорошо)
 4-5 верных ответов – 3 балла (удовлетворительно)
 0-3 верных ответов – 2 балла (неудовлетворительно)

1. Соотнесите понятия и определения

А. то, о чем текст	1. Абзацный зачин
Б. фрагмент текста от отступа до отступа	2. Тема
В. 1-е предложение абзаца	3. Идея
Г. основная мысль текста	4. Абзац

2. Назовите два вида грамматической связи в тексте

3. Композиция вида «тезис-доказательство/опровержение-вывод» характерна для:

- А. повествования
- Б. рассуждения
- В. описания

4. Сперва дается кульминация (реже развязка), а затем предшествующие события. Это ... композиция.

- А. кольцевая
- Б. обратная
- В. мозаичная

5. Самый напряженный момент в композиции произведения это:

- А. кульминация
- Б. экспозиция
- В. развязка

6. Краткое письменное изложение содержания текста, созданное путем систематизации и обобщения, это –

- А. тезисы
- Б. план
- В. аннотация
- Г. конспект

7. Исключите неверное утверждение:

- А. Выписки – это дословная перепись части текста
- Б. Тип связи, при котором ключевое слово повторяется или заменяется синонимом/местоимением, называется логическим типом
- В. Микротема – наименьшая часть общей темы
- Г. Абзац – это красная строка, отступ

8. Назовите этапы композиции текста-описания

Эталон решения

- 1. А-2, Б-4, В-1, Г-3
- 2. Цепная и параллельная
- 3. Б
- 4. Б
- 5. А
- 6. Г
- 7. Б
- 8. Общее представление о предмете
Отдельные детали
Заключение-оценка

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография.

Тема 3.1. Звук и фонема.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 53, 56 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

53. Счастье [щ'А с'т'й'э] – 2 слога

с [щ'] – согл., глух., непарн., мягк.;

ч

а [А] – глас., ударн.;

с [с'] – согл., глух., парн., мягк.;

т [т'] – согл., глух., парн., мягк.;

ь [-]

е [й] – согл., глух., непарн., мягк., сонор.;

[э] – глас., безуд.;

Всего в слове 7 букв, 6 звуков.

Вновь [в н О ф'] – 1 слог

в [в] – согл., звон., парн., тв.;

н [н] – согл., звон., непарн., тв., сонор.;

о [О] – глас., ударн.;

в [ф'] – согл., глух., парн., мягк.;

ь [-]

Всего в слове 5 букв, 4 звука.

Сознание [с а з н А н'и й'э] – 4 слога

с [с] – согл., глух., парн., тв.;

о [а] – глас., безуд.;

з [з] – согл., звон., парн., тв.;

н [н] – согл., звон., непарн., тв., сонор.;

а [А] – глас., ударн.;

н [н'] – согл., звон., непарн., мягк., сонор.;

и [и] – глас., безуд.;

е [й'] – согл., звон., непарн., мягк., сонор.;

[э] – глас., безуд.;

Всего в слове 8 букв, 9 звуков.

Тешешь [т'Э ш и ш] – 2 слога

т [т'] – согл., глух., парн., мягк.;

е [Э] – глас., ударн.;

ш [ш] – согл., глух., парн., тв.;

и [и] – глас., безуд.;

ш [ш] – согл., глух., парн., тв.;

ь [-]

Всего в слове 6 букв, 5 звуков.

Целый день – с зари до зари; строить жилище – сооружать кров; не в помещении – под открытым небом. Это фразеологизмы.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

56. АлфавИт, дефИс, квартАл, кУхонный, мизЕрный, сирОты, созЫв, стАтуя, фенОмен, экспЕрт, кАмбала, кладовАя, сИлос, столЯр, красИвее, свЁкла, щавЕль, он звонИт, гофрировАть, баловАть, закУпорить.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 3.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 95, 115, 141 (см. список литературы, №1).

95. I. Сторожил – сторож; старожил – старость; полоскать – полощет; поласкать – ласка; привилегированный – привилегия; старина – старый; чистотел – чистый; частота – частый; пересолить – соль; отворить – створка; отварить – варит; чистота – чистый.

II. Запевать (петь) – запивать (пить); приведение (привёл) – привидение (видеть); умять (маленький) – умолять (молится); сесть (сед) – сидеть (сидя); освещение (свет) – освящение (святость).

115. Коробка – коробочка; изморозь – морозит; изморось – моросит; резьба – резной; косьба – косить; впережку – переждать; впережку – перемешивать; выдержка – держать; пробка – пробочка; шефствовать – (нет) шефа; идти – идет; вязкий – вязок;

подсказка – сказать; молотба – молотить; ходьба – ходить; кормежка – (нет) кормежек; плод – плодить; дерзкий – дерзок; комод – комоды; колодца – колодец; блюда – (нет) блюд; овсяный – овес; лодка – лодочка; просьба – просить.

141. I. Карьера, ночник, подъячий, выюжный, по-заячи, иняз, въедливый, нянчить, бельэтаж, гнездовье, лосьон, волчий, волчьего, женшень, адъютант, тишь, брошь, альпинист, калач, возмешь, ключ, субъективный, тягач, вещь, корзинщик, прибавьте.

II. Двухъярусный, трехэтажный, предэкзаменационный, безыскусный, объездить, объездить, съябедничать, безъяростный, сэкономить, панамериканский, трехязычный, съесть, подъем.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 3.3. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 112 (см. список литературы, №1).

112. Авиация, апробация, бледнолицый, вальцевать, герцогиня, грация, инициалы, инцидент, марципан, на цыпочках, палаццо, панцирь, пунцовый, сердцем, целлофан, цеце, бельецо, глянцевоый, рыльце, цилиндр, цыган, циновка, цирк, куницын, целиком, лицевой, цунами, образцовый, цитадель, цитрус, цитата, цистерна, циферблат, шницель, шприцем, энциклопедия.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 3.4. Правописание приставок на З - / С -.

полученных знаний: упражнение 130, 137 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

130. Рас-стояние: версты, мили...

Нас рас-ставили, рас-садили,

Чтобы тихо себя вели

По двум разным концам земли.

Рас-стояние: версты, дали...

Нас расклеили, распаяли,

В две руки развели, распяв,

И не знали, что это — сплав

Вдохновений и сухожилий...

Не рассОрили — рассорИли,

Расслоили...

Стена да ров.

Расселили нас как орлов-

Заговорщиков: версты, дали...

Не расстроили — растеряли.

По трупобам земных широт

Рассовали нас как сирот.

Который уж, ну который — март?!

Разбили нас — как колоду карт!

Основная мысль стихотворения: расставание с близким человеком невыносимо.

Использован прием аллитерации.

137. Межинститутский, небезызвестный, разыграть, подытожить, сверхинтересный, взимать, дезинформировать, контригра, пединститут, сверхинтересный, симпровизировать, безынтересный, трансиндийский, предыдущий, санинспекция, выиграть, постинфарктный, предынфарктный, сызмальства, постимпрессионизм.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Проверочный диктант.

Порядок проведения: диктант состоит из 190 слов, среди которых встречаются все пройденные орфограммы, включенные в данный раздел. Время написания и проверки диктанта – 45 минут.

Критерии оценки: 1-2 ошибки – 5 баллов (отлично)

3-5 ошибок – 4 балла (хорошо)

6-8 ошибок – 3 балла (удовлетворительно)

9 и больше ошибок – 2 балла (неудовлетворительно)

Мохнатые сизые тучи, словно разбитая стая испуганных птиц, низко несутся над морем. Пронзительный, резкий ветер с океана то сбивает их в тёмную сплошную массу, то, словно разыгрываясь, разрывает и мечет, громоздя в причудливые очертания.

Побелело море, зашумело непогодой. Тяжко встают свинцовые воды и, клубясь клокочущей пеной, с глухим рокотом катятся в мглистую даль. Ветер злобно роется по их косматой поверхности, далеко разнося солёные брызги. А вдоль излучистого берега колоссальным хребтом массивно поднимаются белые зубчатые груды нагромождённого на отмелях льда. Точно титаны в тяжёлой хватке накидали эти гигантские обломки.

Обрываясь крутыми уступами с прибрежных высот, к самому морю хмуро надвинулся дремучий лес. Ветер гудит красными стволами вековых сосен, кренит стройные ели, качая их острыми верхушками и осыпая пушистый снег с печально поникших зелёных ветвей.

Бесследно проходят седые века над молчаливой страной, а дремучий лес стоит и спокойно, сумрачно, точно в глубокой думе, качает темными вершинами. Ещё ни один его могучий ствол не упал под дерзким топором алчного лесопромышленника: топи да непроходимые болота залегли в его тёмной чаще. А там, где столетние сосны перешли в мелкий кустарник, мёртвым простором потянулась безжизненная тундра и потерялась бесконечной границей в холодной мгле низко нависшего тумана.

(По А. Серафимовичу)

Раздел 4. Лексика и фразеология.

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 23, 27 (см. список литературы, №1).

Эталон

решения:

23. Красивый – привлекательный; дружба – приятельство; смеяться – хохотать; множество – море; дефект – недостаток; воспоминания – мемуары; осторожность – чуткость; защитник – охранник; торжественность – патетичность; преимущество – превосходство; победить – одержать победу; близкий – родной.

27. Радость – горе; друг – враг; зло – добро; тьма – свет; земля – небо; начало – конец. (сущ.)

Много – мало; вверху – внизу. (нар.)

Смелый – трусливый; горький – сладкий; горячий – холодный; узкий – широкий; больной – здоровый; длинный – короткий; чистый – грязный. (прил.)

Найти – потерять; говорить – молчать; любить – ненавидеть; смеяться – плакать; вспомнить – забыть. (глагол.)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 4.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 32 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

I. Дефект – недостаток; инициатива – решительность; фурор – впечатление; габарит – размер; анонс – объявление; форум – обсуждение; реставрация – восстановление; афоризм – высказывание; комментарий – пояснение; фрагмент – часть; аргумент – доказательство; экспрессия – выразительность; патетичный – торжественный; фьорд – залив; эфемерный – скоротечный; рандеву – встреча; гипотеза – предположение; этюд – набросок; аспект – точка зрения.

Все русские эквиваленты будут общеупотребительными, тогда как заимствования ограничены в сфере употребления: они используются или в научном, или в официально-деловом стиле, или только в определенных контекстах.

II. Аэронавт – космонавт, аэродром (аэро, навт); биосфера – стратосфера, биология (био, сфера); космодром – аэродром, космолет (космо, дром); неологизм – неоромантизм,

архаизм (нео, изм); аквамарин – ультрамарин, аквапарк (аква, марин); география – геометрия (гео, ия); архивариус – нотариус, археолог (арх, ариус).

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 4.3. Активный и пассивный словарный запас.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 42, 46 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

42. Княгиня – историзм; панталоны – архаизм; екатерининский вельможа – историзм; граф – историзм. Указанные звания в наше время не существуют. Панталоны существуют, но как деталь мужской одежды называются иначе (штаны, лосины). Автора также использует эпитеты.

46. Плясать под чужую дудку – быть внушаемым, не иметь своего мнения, слушать чьи-то приказы. Подливать масло в огонь – накалять уже конфликтную ситуацию еще больше. Перемывать косточки – сплетничать о ком-либо. Набрать в рот воды – упорно молчать. Между небом и землей – в состоянии неизвестности.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 4.4. Лексические нормы.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 505 (см. список литературы, №2).

Эталон

решения:

1. Меня попросили рассказать автобиографию. 2. У поэта была сильная ностальгия. 3. Они думали о вторичной встрече. 4. Скуднеют наши природные ресурсы. 5. Окончив наше училище, вы сможете попасть на фабрики, в институты. 6. В зимний период происходит перерасход электроэнергии. 7. Мы строили планы на будущее. 8. Мой товарищ – мой ровесник. 9. По выходным молодежь проводит время в доме культуры. 10. Экологи занимаются проблемой сохранения окружающей среды. 11. Лучше нельзя было придумать. 12. Дебют прошел удачно. 13. В школе открыли музей славы. 14. Чуть ли не в каждом произведении писатель противоречит себе.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.
«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Проверочная работа №1 (Лексика и фразеология)

Инструкция по выполнению: проверочная работа имеет два варианта, каждый из которых включает в себя 9 практических заданий без вариантов ответа. Время выполнения работы - 45 минут.

Критерии оценки: 8-9 верных ответов – 5 баллов (отлично)

6-7 верных ответов – 4 балла (хорошо)

4-5 верных ответов – 3 балла (удовлетворительно)

0-3 верных ответов – 2 балла (неудовлетворительно)

Вариант 1.

1. *Колонка* – указать возможные значения слова, назвать явление.
2. *Заяц, дверь, скальпель, качели, физиономия, турбина, двор, много, велосипед, демонстрация, фонетический разбор, палка, циклон, точка, дистилляция* – выписать термины
3. *Задира* – подобрать 2 синонима
Широкий – подобрать 2 антонима
4. *Сесть в ботинок* – исправить фразеологизм, дать толкование
5. Закончите высказывание. *Слова, сходные по звучанию и структуре, но различные по значению – это...?*
6. Что такое омографы? (*определение и пример*)
7. Определите, какими являются эти слова по происхождению.
Нужда, ладья, освещенный, мощь, бразды, младость – это...
Зонтик, футбол, тетрадь, гавань, енот – это...
8. Чем являются данные выражения с точки зрения фразеологии?
Красный снег пойдет – это...
Без труда не вытащишь и рыбку из пруда – это...
И все-таки она вертится! – это...
9. *Поколение* – сделать фонетический разбор слова.

Эталон решения

1. *Колонка* – устройство для усиления звука; устройство для получения воды из скважины; столбец с текстом в газете. Это явление омонимии.
2. *Скальпель, турбина, фонетический разбор, циклон, дистилляция*
3. *Задира* – хулиган, драчун.
Широкий – узкий, тонкий
4. *Сесть в ботинок* – оказаться в глупом или неловком положении
5. Это паронимы
6. *Омографы* – слова, которые одинаково пишутся, но по-разному произносятся и имеют разное значение (зАмок - замОк)
7. *Нужда, ладья, освещенный, мощь, бразды, младость* – это старославянские слова
Зонтик, футбол, тетрадь, гавань, енот – это лексика, заимствованная из других языков
8. *Красный снег пойдет* – это поговорка

Без труда не вытащишь и рыбку из пруда – это пословица

И все-таки она вертится! – это крылатое выражение

9. Поколение [п а к а л' Э н' и й' э] – 5 слогов

п [п] – согл., глух., парн., тв.;

о [а] – глас., безуд.;

к [к] – согл., глух., парн., тв.;

о [а] – глас., безуд.;

л [л'] – согл., звон., непарн., мягк., сонор.;

е [э] – глас., ударн.;

н [н'] – согл., звон., непарн., мягк., сонор.;

и [и] – глас., безуд.;

е [й'] – согл., звон., непарн., мягк., сонор.;

[э] – глас., безуд.

Всего в слове 9 букв, 10 звуков.

Вариант 2.

1. *Игла* – указать возможные значения слова, назвать явление.
2. *Щеки, вышка, десница, история, боярин, битва, стол, колонна, лапти, дорога, апельсин, ланиты, ноги, ростовщик, зеница* – выписать устаревшие слова
3. *Выдающийся* – подобрать 2 синонима
Добрый – подобрать 2 антонима
4. *Ахиллесова нога* – исправить фразеологизм, дать толкование
5. Закончите высказывание. *Слова, употребляющиеся в определенной местности – это...?*
6. Что такое омоформы? (*определение и пример*)
7. Определите, какими являются эти слова по происхождению
Очи, шуя, व्या, перст, сеча, денница, длань – это...
Злато, древо, сладкий, полнощный, гражданин – это...
8. Чем являются данные выражения с точки зрения фразеологии?
Любишь кататься – люби и саночки возить – это...
О времена, о нравы! – это...
Когда рак на горе свистнет – это...
9. *Перевозчик* – сделать фонетический разбор слова.

Эталон решения

1. *Игла* – инструмент для шитья; лист хвойного дерева;
2. *Десница, боярин, лапти, ланиты, ростовщик, зеница*
3. *Выдающийся* – великий, талантливый.
Добрый – злой, жестокий
4. *Ахиллесова пята* – слабое, уязвимое место
5. Это диалектизмы
6. *Омоформы* – слова, которые совпадают в написании и звучании только в одной грамматической форме и имеют разные значения (три – число; три – повелительная форма глагола)
7. *Очи, шуя, व्या, перст, сеча, денница, длань* – это архаизмы
Злато, древо, сладкий, полнощный, гражданин – это старославянские слова
8. *Любишь кататься – люби и саночки возить* – это пословица

О времена, о нравы! – это крылатое выражение

Когда рак на горе свистнет – это поговорка

9. Перевозчик [п' и р' и в О щ' и к] – 4 слога

п [п'] – согл., глух., парн., мягк.;

е [и] – глас., безуд.;

р [р'] – согл., звон., непарн., мягк., сонор.;

е [и] – глас., безуд.;

в [в] – согл., звон., парн., тв.;

о [о] – глас., ударн.;

з [щ'] – согл., глух., непарн., мягк.;

ч

и [и] – глас., безуд.;

к [к] – согл., глух., парн., тв.;

Всего в слове 10 букв, 9 звуков.

Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография

Тема 5.1. Понятие морфемы как значимой части слова.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 67 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

а) Стола, столу, столами; пишу, пишет, пишете; беру, берите; песня, песни, песенный, песенка; синий, кормчий, ловчий, зодчий; село, окно.

б) Столик, стол; писал; брал; заячий, комментарий, медвежий, дельфинарий.

в) Метро, пальто, маэстро.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 5.2. Словообразование.

Задание для проверки полученных знаний: 65 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

а) Читающий, читая, просил;

б) Делопроизводство, докладчик, профессура, рассчитывать, пригород, земледелец, приамурский, подпилить, подписать.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 5.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 103 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

Обнимать, занимать, приминать, вzmать, отнимать, перенимать, внимать, пожинать, разминать, зачинать.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 5.4. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 131 (см. список литературы, №1).

преодолеть прерывается прекратились пренебрегла прекрасная непреодолимое препятствующие преданья презирайт	прижав притаился приливом прибывает присаживается придвигает приключений пригрел принакрылась пришедшим причинила

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Проверочный словарный диктант с заданием.

Инструкция по выполнению: диктант состоит из 25 словосочетаний на ранее пройденные орфограммы и правописание приставок. Задание: грамотно написать слова, определить способ образования выделенных слов. Время выполнения задания – 25 минут.

Критерии оценки: 1-2 ошибки – 5 баллов (отлично)

3-4 ошибок – 4 балла (хорошо)

5-7 ошибок – 3 балла (удовлетворительно)

Приключенческий фильм, слышатся шорохи, **преподаватель** (*приставочно-суффиксальный*) математики, сверхинтересный бестселлер, робкий шёпот, рассчитать время, непреодолимая преграда, приоткрыть дверь, примерять пальто, взыскательный мастер, **бесполезная** (*приставочный*) работа, пренеприятное известие, роскошь интерьера, прекрати притворяться, сыграть вничью, **шёлковое** (*суффиксальный*) платье, обыграть в шахматы, работать шофёром, предыдущая глава, принять к сведению, изыскивать средства, примирять спорщиков, сбить с ног, чёткая дикция, **трёхязычный** (*сложение основ*) словарь.

Раздел 6. Морфология и орфография.

Тема 6.1. Имя существительное.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 151 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

Лист (конкр.), листва (собр.,II), симфония (отвлеч.), крестьяне (конкр.), крестьянство (собр.), деление (отвлеч.,II), городишко (конкр.,II), березняк (собр.), партия (конкр.), пшено (вещ.), мысль (отвлеч.), идея (отвлеч.), человек (конкр.), литература (отвлеч.), поэзия (отвлеч.), детвора (собр.,I), роса (вещ.), иней (вещ.), полк (собр.), солдат (конкр.), молоко (вещ.), кустарник (собр.), старьё (собр.), старьевщик (конкр.), старик (конкр.), очки (конкр.), подмастерье (конкр.,II), стадо (собр.), табун (собр.), сапожище (конкр.,II), гриб (конкр.), свет (отвлеч.), ручища (конкр.,I).

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 6.2. Имя прилагательное.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 189 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

Бойкий – более (менее) бойкий, самый бойкий, наиболее (наименее) бойкий.

Колкий – более (менее) колкий, самый колкий, наиболее (наименее) колкий.

Звонкий – звонче, более (менее) звонкий, звончайший, самый звонкий, наиболее (наименее) звонкий, звонче всех.

Красивый – красивее, более (менее) красивый, красивейший, самый красивый, наиболее (наименее) красивый, красивее всех.

Ловкий – ловчее, более (менее) ловкий, самый ловкий, наиболее (наименее) ловкий, ловчее всех.

Гибкий – гибче, более (менее) гибкий, самый гибкий, наиболее (наименее) гибкий, гибче всех.

Ломкий – более (менее) ломкий, самый ломкий, наиболее (наименее) ломкий.

Хороший – лучше, более (менее) хороший, лучший, самый хороший, наиболее (наименее) хороший, лучше всех.

Ёмкий – более (менее) ёмкий, самый ёмкий, наиболее (наименее) ёмкий.

Сладкий – слаще, более (менее) сладкий, сладчайший, самый сладкий, наиболее (наименее) сладкий, слаще всех.

Упругий – более (менее) упругий, самый упругий, наиболее (наименее) упругий.

Стойкий – более (менее) стойкий, самый стойкий, наиболее (наименее) стойкий.

Хлёсткий – более (менее) хлёсткий, самый хлёсткий, наиболее (наименее) хлёсткий.

Простой – проще, более (менее) простой, простейший, самый простой, наиболее (наименее) простой, проще всех.

Гладкий – глаже, более (менее) гладкий, самый гладкий, наиболее (наименее) гладкий.

Высокий – выше, более (менее) высокий, высочайший, самый высокий, наиболее (наименее) высокий, выше всех.

Низкий – ниже, более (менее) низкий, низайший, самый низкий, наиболее (наименее) низкий, ниже всех.

Крутой – круче, более (менее) крутой, крутейший, самый крутой, наиболее (наименее) крутой, круче всех.

Пылкий – более (менее) пылкий, самый пылкий, наиболее (наименее) пылкий.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 6.3. Имя числительное.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 217 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

И.п. оба берега

Р.п. обоих берегов

Д.п. обоим берегам

В.п. оба берега

Т.п. обоими берегами

П.п. обоих берегах

И.п. обе подруги

Р.п. обеих подруг

Д.п. обеим подругам

В.п. обеих подруг

Т.п. обеими подругами

П.п. обеих подругах

И.п. оба озера

Р.п. обоих озер

Д.п. обоим озерам

В.п. оба озера

Т.п. обоими озерами

П.п. обоих озерах

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 6.4. Местоимение.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 239 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

1. Их пальто осталось в гардеробе (притяж. мест.) 2. Учитель спрашивал о нем (лич. мест. в П.п.) 3. У нее очень тяжелый характер (лич. мест. в Р.п.) 4. Мать велела сыну принести его дневник (притяж. мест.) 5. Брату восемь лет, а я старше его на три года (лич. мест. в Р.п.)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 6.5. Глагол.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 244 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

Забудь, *не грусти*, не ходи, *плачь*, *езжайте*, спи, будь, оставь, забудь, дай, будь.

Не грусти – глагол (что делай?), н.ф. грустить, II спр., несов. вид, непереход., невозвр., повел. накл., 2 лицо, ед.ч., сказ.

Плачь – глагол (что делай?), н.ф. плакать, I спр., несов. вид, непереход., невозвр., повел. накл., 2 лицо, ед.ч., сказ.

Езжайте – глагол (что делайте?), н.ф. ехать, I спр., несов. вид, непереход., невозвр., повел. накл., 2 лицо, мн.ч., сказ.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 6.6. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 252 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

Держишь, запеваем, читают, жидется, облазить, чернеют, слышат, можешь, пишем, плачешь, плачем, заиндевает, стелет, брызжут, греет, греем.

Ты крепко держишь меня за руку.

Держишь – глагол (что делаешь?), н.ф. держать, II спр. (искл.), несов. вид, переход., невозвр., изъяв. накл., наст. вр., 2 лицо, ед. ч., сказ.

Над городом чернеют мрачные грозовые тучи.

Чернеют – глагол (что делают?), н.ф. чернеть, I спр., несов. вид, непереход., невозвр., изъяв. накл., наст. вр., 3 лицо, мн. ч., сказ.

По вечерам мама стелет постели.

Стелет – глагол (что делает?), н.ф. стелить, I спр. (искл.), несов. вид, переход., невозвр., изъяв. накл., наст. вр., 3 лицо, ед. ч., сказ.

Почему ты плачешь?

Плачешь – глагол (что делаешь?), н.ф. плакать, I спр., несов. вид, непереход., невозвр., изъяв. накл., наст. вр., 2 лицо, ед. ч., сказ.

Перед ужином в лесу мы греем еду на костре.

Греем – глагол (что делаем?), н.ф. греть, I спр., несов. вид, переход., невозвр., изъяв. накл., наст. вр., 1 лицо, мн. ч., сказ.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 6.7. Причастие как особая форма глагола.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 269 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

1. Сдержанное приветствие, избранные произведения, признанный ученый, обиженный вид, доверенное лицо, умеренный аппетит, истощенная почва, возвышенный стиль.

2. Вареное яйцо, вяленая рыба, кошений луг, званный обед, глаженный костюм, печеный хлеб, моченые яблоки, мудреный вопрос, кипяченая вода, студёная вода, клееный конверт, ездая дорога, плавленый сыр, слоеный пирог.

На уроках литературы мы проходим избранные произведения мировой классики.

Как приятно прогуляться летним вечером по кошеному лугу!

Бабушка ставит на стол печеный хлеб, только что вынутый из печи.

Я долго думал над этим мудреным вопросом.

Все эти причастия являются страдательными.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 6.8. Деепричастие как особая форма глагола.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 277 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

Заметить – заметив, написать – написав, привести – приведя, ступать – ступая, писать – нет форм, надеть – надев, глядеть – глядя, закрыть – закрыв, свалиться – свалившись, встретить – встретив, выйти – выйдя, возвратиться – возвратившись, строить – строя, быть – будучи, взбежать – вбежав, обезуметь – обезумев, услышать – услышав.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 6.9. Наречие.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 292 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

Впроголодь, с размаху, надвое, во-первых, напрокат, насмарку, в обнимку, по-человечески, худо-бедно, до упаду, вполголоса, честь по чести, набок, по-итальянски, побоку.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Проверочная работа №2 (Самостоятельные части речи)

Инструкции по выполнению: проверочная работа имеет два варианта, состоящих из 11 заданий без вариантов ответа. Каждое задание оценивается в два балла, итоговая оценка выставляется исходя из набранного количества баллов. Время выполнения работы – 60 минут.

Критерии оценки: 20-22 балла – 5 баллов (отлично)

17-19 баллов – 4 балла (хорошо)

13-16 баллов – 3 балла (удовлетворительно)

Менее 13 баллов – 2 балла (неудовлетворительно)

Вариант 1

1. Определите, какие из этих существительных являются одушевленными, а какие – нет? Объясните, почему
Спутник (человек), спутник (устройство), робот, чашка
2. Перечислите разряды прилагательных (2 словосочетания-примера на каждый)
3. Образуйте простую и сложную сравнительную и превосходную степень от прилагательных

Печальный, комический

4. Перечислите разряды числительных по составу (с одним примером)
5. Просклоняйте числительное **593**
6. В каких случаях в отрицательных и неопределенных местоимениях НИ и НЕ будут писаться слитно? (1 случай) Какие местоимения пишутся через дефис? (1 случай)
7. Определите спряжение и проспрягайте: **завидовать, терпеть**
8. **Сделай мне бутерброд, да поскорее!** – сделайте морфологический разбор глагола.
9. Образуйте все возможные причастные формы от глаголов **молчать, закрывать**
10. Исправьте предложения **«Подходя к этой комнате, за дверью раздались странные звуки.» «Увидев этого страшного зверя так близко, раздался ее пронзительный крик.»**
11. (За)нов... пережить прошлое (по)просту не получится. (С)начал... люди научились охотиться, и (до)ныне промышляют они охотой, порой сражаясь с медведем (в)рукопашную. (Во)время дождя я был голоден (до)зарезу и вымок (на)сквозь. (Нежданно)(негаданно) явился враг, и нам пришлось убираться (подобру)(поздорову), прячась за камнями и прикрывая друг друга (по)товарищески.

Эталон решения

1. Спутник (человек) – одуш., т.к. Р.п. совпадает с В.п.
Спутник (устройство) – неодуш., т.к. И.п. совпадает с В.п.
Робот – одуш., т.к. Р.п. совпадает с В.п.
Чашка – неодуш., т.к. И.п. совпадает с В.п.
2. Качественные (красивая девочка, злой человек)
Относительные (каменный дом, деревянная тумбочка)
Притяжательные (мамин портфель, лисья нора)
3. Печальный
Печальнее, более печальный, печальнейший, самый печальный
Комический
- , более комический, - , самый комический
4. Простые (два), сложные (двадцать), составные (двадцать два)
5. И.п. пятьсот девяносто три
Р.п. пятисот девяноста трех
Д.п. пятистам девяноста трем
В.п. пятьсот девяносто три
Т.п. пятьюстами девяноста тремя
П.п. пятистах девяноста трех
6. НЕ и НИ пишутся слитно в отрицательных и неопределенных местоимениях, если между НЕ, НИ и остальным словом нет предлога (либо если между ними не может быть предлога).
Через дефис пишутся неопределенные местоимения с частицами –то, -либо, -нибудь, кое-
7. Завидовать – I спряжение
1лицо завидую завидуем
2лицо завидуешь завидуете
3лицо завидует завидуют
Терпеть – II спряжение (гл.искл.)
1лицо терплю терпим

2лицо терпишь терпите

3лицо терпит терпят

8. Сделай – глагол, (что сделай?), инфинитив сделать, сов.вид, переходный, невозвратный, I спряжение, повел. накл., 2 лицо, ед.ч., в предложении является сказуемым.

9. Молчать

действ., наст.вр. – молчащий

действ., прош.вр. – молчавший

страд., наст.вр. – нет

страд., прош.вр. – нет

Закрывать

действ., наст.вр. – закрывающий

действ., прош.вр. – закрывавший

страд., наст.вр. – закрываемый

страд., прош.вр. – нет

10. Подходя к этой комнате, я услышал за дверью странные звуки.

Когда я подошел к этой комнате, за дверью раздались странные звуки.

Увидев этого страшного зверя так близко, она пронзительно закричала.

Когда она увидела этого страшного зверя так близко, раздался ее пронзительный крик.

11. Заново пережить прошлое попросту не получится. Сначала люди научились охотиться, и доньше промышляют они охотой, порой сражаясь с медведем врукопашную. Во время дождя я был голоден до зарезу и вымок насквозь. Нежданно-негаданно явился враг, и нам пришлось убираться подобру-поздорову, прячась за камнями и прикрывая друг друга товарищески.

Вариант 2

1. Определите, какие из этих существительных являются одушевленными, а какие – нет? Объясните, почему

Мертвец, труп, гигант, столб

2. Перечислите разряды прилагательных (2 словосочетания-примера на каждый)
3. Образуйте простую и сложную сравнительную и превосходную степень от прилагательных

Деловой, красивый

4. Перечислите разряды числительных по значению (с одним примером)
5. Просклоняйте числительное **289**
6. В каких случаях в отрицательных и неопределенных местоимениях пишется НЕ, а в каких НИ? (2 случая)
7. Определите спряжение и проспрягайте: **стелить, молчать**
8. **Я хотела бы поехать домой.** – сделайте морфологический разбор выделенного глагола.
9. Образуйте все возможные причастные формы от глаголов **побежать, совершать**
10. Исправьте предложения «**Выйдя из лесу, избушка лесника оказалась прямо передо мной.**» «**Прогуляв занятие, у ученика появились большие проблемы.**»
11. Как бы я ни старался, все выходит (шиворот)(навыорот). Никто долго не мог смотреть на него (в)упор. Когда-то мой приятель не мог говорить (по)английски, но упорный труд (шаг)(за)(шагом) помог ему. (В)начале прошлой осени, как и (поза)вчера, был ураган, а

мы бегали под ливнем и (по)просту веселились (на)пропалую. (По)видимому, сложенный (в)четверо листок потерялся (на)всегда.

Эталон решения

1. Мертвец – одуш., т.к. Р.п. совпадает с В.п.
Труп – неодуш., т.к. И.п. совпадает с В.п.
Гигант – одуш., т.к. Р.п. совпадает с В.п.
Столб – неодуш., т.к. И.п. совпадает с В.п.
2. Качественные (красивая девочка, злой человек)
Относительные (каменный дом, деревянная тумбочка)
Притяжательные (мамин портфель, лисья нора)
3. Деловой
- , более деловой, - , самый деловой
Красивый
красивее, более красивый, красивейший, самый красивый
4. Количественные (один)
Порядковые (первый)
Собирательные (трое)
Дробные (одна вторая)
5. И.п. двести восемьдесят девять
Р.п. двухсот восьмидесяти девяти
Д.п. двумстам восьмидесяти девяти
В.п. двести восемьдесят девять
Т.п. двумястами восьмьюдесятью девятью
П.п. двухстах восьмидесяти девяти
6. В отрицательный и неопределенных местоимениях под ударением пишется НЕ, без ударения НИ (нЕкто, никтО)
В словосочетаниях «не кто иной, как», «не что иное, как» всегда пишется НЕ.
7. Стелить – I спряжение (гл. искл.)
1лицо стелю стелем
2лицо стелешь стелете
3лицо стелет стелют
Молчать – II спряжение
1лицо молчу молчим
2лицо молчишь молчите
3лицо молчит молчат
8. Хотела бы – глагол, (что делала бы?), инфинитив хотеть, несов.вид, переходный, невозвратный, разноспряг., условн. накл., ж.р., ед.ч., в предложении является сказуемым.
9. Побежать
действ., наст.вр. – нет
действ., прош.вр. – побежавший
страд., наст.вр. – нет
страд., прош.вр. – нет
Совершать
действ., наст.вр. – совершающий

действ., прош.вр. – совершавший
страд., наст.вр. – совершаемый
страд., прош.вр. – нет

10. Выйдя из лесу, я оказался прямо перед избушкой лесника.

Когда я вышел из лесу, избушка лесника оказалась прямо передо мной.

Прогуляв занятие, учение приобрел большие проблемы.

Когда учение прогулял занятие, у него появились большие проблемы.

11. Как бы я ни старался, все выходит шиворот-навыворот. Никто долго не мог смотреть на него в упор. Когда-то мой приятель не мог говорить по-английски, но упорный труд шаг за шагом помог ему. В начале прошлой осени, как и позавчера, был ураган, а мы бегали под ливнем и попросту веселились напропалую. По-видимому, сложенный вчетверо листок потерялся навсегда.

Тема 6.10. Предлог как часть речи.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 309 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

В течении реки – в течение месяца, в заключение торжественного вечера – в заключении книги – томиться в заключении, несмотря на возраст – не смотря под ноги, идти навстречу судьбе – идти судьбе навстречу – идти на встречу с другом, ввиду ошибки – оказаться в виду острова.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 6.11. Союз как часть речи.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 315 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

1. Я стояла на столе и наматывала на швабру мокрую тряпку, чтобы (союз) снести паутину. 2. Я не могу прощать или не прощать тебе, что бы (местоимение с частицей) ты ни сделал для Кати. 3. Я не сдержалась, заплакала, и он [Валька] тоже (союз) всхлипнул и полез в карман за платком. 4. Ромашов разыскивает Катю, то есть (частица) делает то же (частицы), что я. 5. Три сильных удара послышались, когда я заходил второй раз, но некогда было думать об этом, потому что (союз) я уже лез на рейдер со стиснутыми зубами. Зато (союз) теперь у меня было достаточно времени, чтобы (союз) убедиться в том, что машина разбита. 6. Она [Катя] ненавидела Ромашова вдвое и втрое, может быть, за то (предлог и частица), о чем я не хотел говорить.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.
«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.
«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 6.12. Частица как часть речи.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 317 (см. список литературы, №1).

Эталон решения:

1. А поверотись-ка, сын! Экой ты, смешной какой! (Г.) 2. Чуть не полмира в себя вмещая, Русь широко протянулась, родная. (Н.) 3. Неужели тебе эта девчонка так понравилась? (Фонв.) 4. Да сверкнет золотое копьё! (Сав.) 5. Конечно, так. Да, да. (Андр.) 6. Это не я, а люди Ильинские сказывали, что барин, дескать, сватался. (Гонч.) 7. Что за прелесть эта Наташа! (Л.Т.) 8. Куда как чудно создан свет... (Гр.) 9. Вздумала было на ночь загадать на картах после молитвы, да, видимо, в наказание-то Бог и послал его. (Г.) 10. Зачем же нужно так и этак в строке переставлять слова? (Сельв.)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.
«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.
«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.
«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тест №3 (Служебные части речи)

Инструкция по выполнению: тест имеет один вариант, состоит из 15 заданий, 14 из которых требуют выбора одного верного ответа. Последнее задание требует полного ответа (дать определение). Время выполнения теста – 20 минут.

Критерии оценки: 14-15 верных ответов – 5 баллов (отлично)

11-13 верных ответов – 4 балла (хорошо)

8-10 верных ответов – 3 балла (удовлетворительно)

0-7 верных ответов – 2 балла (неудовлетворительно)

1. Как (н...) старался Вася спрятаться от разгневанных родителей, его поймали.

А) ни (слитно),

Б) ни (раздельно),

В) не (раздельно),

Г) не (слитно),

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

А) Нельзя было (н..) почувствовать сурового великолепия северной природы.

Б) Петр сохранял (н..) возмутимое спокойствие

В) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.

Г) Я оглянулся, а вокруг – (н...) души.

3. Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.

- А) не и ни (раздельно)
- Б) ни (раздельно),
- В) ни (слитно),
- Г) не (слитно),
- Д) не (раздельно).

4. Слитно пишутся предлоги:

- А) (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- Б) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления,
- В) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
- Г) (в)продолжение занятий, (в)последствии,
- Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

- А) Трудно представить, что бы со мною случилось.
- Б) Что это она все смеется?
- В) Пусть бор бушует под дождем.
- Г) Да здравствуют знания!

6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

- А) какой(либо) товар,
- Б) были(же) случаи,
- В) не было (ни)у(кого),
- Г) пришел (ни)с(чем).

7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:

- А) А рассказ все(таки) хорош!
- Б) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
- В) Книгу(то) ты прочел?
- Г) Тебе(ли) с ним тягаться!

8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:

- А) Помирился с ним он **все(таки)** не захотел.
- Б) Необходимо прийти **(во)время**.
- В) **Что(бы)** ни заявляли, а Федя был прав.
- Г) **Что(бы)** хорошо жить, надо много работать.

9. Определите вид смысловых модальных частиц в предложении: Именно Родион постучал тогда в дверь, и именно Родион спас его от глупого поступка.

- А) указательные,
- Б) уточняющие,
- В) усилительные,
- Г) восклицательные.

10. Укажите ССП с противительным союзом:

- А) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
- Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
- В) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.
- Г) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

11. Укажите ССП с разделительным союзом:

- А) Весь дом казался спящим, несмотря на яркое освещение.
- Б) Вздрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.
- В) Ему не хотелось спать, однако он прилег на кровать.
- Г) Либо вода была холодная, либо мой охотничий пес молод и глуп.

12. Укажите предложение с повторяющимся союзом:

- А) В лесу то зяблики пели, то совы кричали.
- Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.
- В) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.
- Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.

13. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.

- А) Молод, (за)то талантлив.
- Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.
- В) Его ценят (за)то, что умен.
- Г) Предмет (на)подобие куба.

14. Что такое междометие?

Эталон решения

- 1. Б
- 2. Г
- 3. Б
- 4. В
- 5. Б
- 6. А
- 7. Г
- 8. В
- 9. Б
- 10. Б
- 11. Г
- 12. А
- 13. В
- 14. Междометие – это особая часть речи, которая не имеет лексического значения и не служит для связи слов в предложении, а выражает чувства и эмоции.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Тема 8.1. Основные единицы синтаксиса.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 340 (см. список литературы, №2).

Эталон решения:

Новый микрорайон – согласование; улицы столицы – управление; поля сражений – управление; слушать молча – примыкание; широкий отклик – согласование; любовь к родине – управление; достойный награды – управление; успешно учиться – примыкание; работать организованно – примыкание; поиск информации – управление; очень тихо – примыкание; каждый из нас – управление; уйти из дома – управление; внести достойный вклад – управление; готовый к бою – управление; по-летнему жарко – примыкание; желание помочь – управление; их способности – согласование.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 7.2. Понятие о предложении.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 346 (см. список литературы, №2).

Эталон решения:

1. Что же ты потупилась в смущеньи? (вопрос.) Погляди, как прежде, на меня. (побуд.) Вот какой ты стала – в униженьи, в резком, неподкупном свете дня! (повеств.) (А.Б.) 2. Не любишь, не хочешь смотреть? (вопрос.) О, как ты красив, проклятый! (повеств.) (Ахм.) 3. Засыплет снег дороги, завалит скаты крыш. (повеств.) (Паст.) 4. Эй, вы! (повеств.) Небо! (повеств.) Снимите шляпу! (побуд.) Я иду! (повеств.) (Маяк.) 5. И снизу лед, и сверху – маюсь между. (повеств.) Пробить ли верх иль пробуравить низ? (вопрос.) (Выс.) 6. Едем! (побуд.) Едем в цирк! (побуд.) (Арб.) 7. Вперед, вперед, моя история! (побуд.) (П.)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 7.3. Односоставное и неполное предложения.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 355 (см. список литературы, №2).

Эталон решения:

а) определено-личные:

3. Стою один среди равнины голой...(Ес.)

б) неопределено-личные:

Дни поздней осени бранят обыкновенно. (П.)

в) обобщенно-личные:

2. Что посеешь, то и пожнешь. (Посл.) 4. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. (Посл.)

г) безличные:

7. Не спится, няня: здесь так душно! (П.) 8. Было душно от жгучего света... (Ахм.) 9. Уже совсем стемнело. (Т.) 10. Петрушке приказано было оставаться дома. (Г.)

д) назывные:

1. Шум, хохот, беготня, поклоны, галоп, мазурка, вальс...(П.) 5. Святки. Вечер. Десять часов. (Лейк.) 6. Ночь, улица, фонарь, аптека, бессмысленный и тусклый свет. (А.Б.) 11. Москва. Зимние сумерки. Скоро шесть. Квартира Германа. (Арб.)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 7.4. Предложения с однородными членами.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 370,378, (см. список литературы, №2).

Эталон решения:

370. 1. В глуши, во мраке заточенья, тянулись тихо дни мои без божества, без вдохновенья, без слез, без жизни, без любви. (П.) 2. По правому берегу расположены мирные, но еще беспокойные аулы. (Л.Т.) 3. Быть может, посетит меня восторг, и творческая ночь, и вдохновенье. (П.) 4. Ночь была темная, свежая и безветренная. (Л.Т.) 5. И вот вся жизнь! Круженье, пенье, моря, пустыни, города, мелькающее отраженье потерянного навсегда. (Гум.) 6. Во всем мне хочется дойти до самой сути. В работе, в поисках пути, в любовной смуте. До сущности протекших дней, до их причины, до оснований, до корней, до сердцевины. Все время схватывая нить судеб, событий, жить, думать, чувствовать, любить, свершать открытия. (Паст.) 7. Деревенские девочки свой первый в жизни венок сплетут не из купальниц и даже не из васильков, но из солнечных одуванчиков. (Сол.) 8. Митроша выучился у отца делать деревянную посуду: бочонки, шайки, лохани. (Пришв.) 9. Я помню ее одетой в белое или светло-голубое, с толстой каштановой косой на груди. (М.Г.) 10. Осень снимала с лесов, с полей, со всей природы густые цвета, смывала дождями зелень. (Пауст.)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

378. 1. Учитель военной гимназии, коллежский регистратор Лев Пустяков обитал рядом с другим своим поручиком, Леденцовым. (Ч.) Верстах в пятнадцати от моего имения живет один мой знакомый человек, молодой помещик, гвардейский офицер в отставке Аркадий Павлыч Пеночкин. (Т.) 3. – Отставить разговоры! Батарея, равняйся. Смирно! – Титаренко строевым шагом подошел к комбату, лихо повернулся и, отдав честь, отчеканил: – Товарищ старший лейтенант! Шестая батарея построена. Заместитель командира взвода, сержант Титаренко. (Ю.П.) 4. Ивантеевский дом Бардина вернее было назвать домом младшего сына Мирона, авиационного инженера и летчика, убежденного холостяка, недавно вернувшегося из Испании с кучей орденов и простреленным плечом. (Данг.) 5. Сашу Белова, блестящего гвардейского офицера, флигель-адъютанта генерала Чернышевского и мужа одной из самых красивых женщин России – Анастасии Ягужинской, нельзя было назвать в полной мере счастливым человеком. (Сорот.)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 7.5. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 417 (см. список литературы, №2).

Эталон решения:

1. Действительно, мы не дорожим воздухом и не думаем о нем. (Сол.) 2. «Впрочем, что до меня, – сказал он, – мне, признаюсь, более всех нравится полицмейстер». (Г.) 3. Без сомнения, именно поэтому с такой отчетливостью запомнились мне первые годы. (Кав.) 4. Должно быть, у меня был жар, потому что я нес какую-то бессвязную чепуху. (Кав.) 5. Это был, по его словам, город, в котором груши, яблоки, апельсины росли прямо на улицах. (Кав.) 6. Распахнешь, бывало, окно в прохладный сад, наполненный лиловатым туманом, сквозь который блесит кое-где утреннее солнце, и не утерпишь, велишь поскорее засёдлывать лошадь. (Бун.) 7. По-видимому, никто из домашних ничего не подозревал, и жизнь текла по-обычному. (Андр.) 8. Вечером, по обыкновению, я занимался в своей комнате, писал дневник и письма. (Андр.) 9. Служил, знаешь, в департаменте, а теперь сюда переведен столоначальником по тому же ведомству. (Ч.) 10. Право, все это как в жизни, в большой настоящей жизни. (Купр.) 11. Можно было, конечно, допустить, что браунинг кота – какой-нибудь игрушечный. (Булг.) 12. Аркадий Павлович, говоря собственными его словами, строг, но справедлив. (Т.)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 7.6. Сложное предложение.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 430,444 (см. список литературы, №2).

Эталон решения:

430. 1. На дворе недавно кончились сумерки и наступил настоящий вечер. (Ч.) 2. Пробил третий звонок, и поезд тронулся. (Андр.) 3. Сквозь дождь лучилось солнце и раскидывалась радуга от края до края. (Пришв.) 4. Россия вспрянет ото сна, и на обломках самовластья напишут наши имена. (П.) 5. Я пожал им руки с улыбкой, и они охотно стали рассказывать о себе. (Пришв.) 6. Осенняя дымка висела над Невой, и в этой дымке золочёной иглой мерцало легендарное Адмиралтейство. (Пауст.) 7. Все встали, и на возвышение зала вышли судьи. (Л.Т.) 8. Звонили ко всеобщей, и протяжный, дрожащий звон колокола раздавался в окрестности. (Л.) 9. День был безветренный, и жара усиливалась с каждым часом. (Ефр.)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

444. 1. Чтобы не заблудиться в лесах, надо знать приметы. (Пауст.) Придаточное цели. 2. Маленький дом, где я живу в Мещере, заслуживает описания. (Пауст.) Придаточное места. 3. На дворе стояла совершенно черная непроницаемая ночь, так что сначала Ромашову приходилось точно слепому ощупывать перед собой дорогу. (Купр.) Придаточное следствия. 4. Мне кажется, что я не покидал России. (Бальм.) Придаточное изъяснительное. 5. Я выросал в глухое время, когда весь мир был глух и тих. (В.Бр.) Придаточное времени. 6. В небольшой комнате, которую занимал Нехлюдов, стоял старый кожаный диван, обитый медными гвоздиками. (Л.Т.) Придаточное определительное. 7. С вечера я спал крепко, потому что слишком измучился за день. (Бун.) Придаточное причины.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Тема 7.7. Бессоюзное сложное предложение.

Задание для проверки полученных знаний: упражнение 462, 463 (см. список литературы, №2).

Эталон решения:

462. 1. Части предложения противопоставлены друг другу, можно вставить союзы «а», «но». 2. Вторая часть предложения – следствие первой части. 3. Во второй части присутствует сравнение, пропущен союз «словно». 4. Во второй части предложения присутствует следствие первой части. 5. Тире указывает на неожиданное присоединение, быструю смену действий. 6. Вторая часть предложения – следствие первой части. 7. Первая часть указывает на время совершения действия, можно подставить «когда». 8. Первая часть указывает на условие совершения действия, можно подставить «если». 9. Первая часть указывает на время совершения действия, можно подставить «когда». 10. Части предложения противопоставлены друг другу, можно вставить союзы «а», «но».

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

463. 1. Турбин избегал попадать на такие вечера: его усаживали за карты, а он не любил проигрываться. (Бун.) []: [], а [].

2. И сразу же стихнут коростели и перестанет гудеть в болотах выпь; луна подымается в настороженной тишине. (Пауст.) [] и []; [].

3. На срубе лежал иней, ведро обжигало пальцы, ледяные звезды стояли над безмолвным и черным краем, и только в доме Пожалостина тускло светилось окошко: дочь его читала до рассвета. (Пауст.) [], [], [], и []: [].

4. Это известие меня очень обрадовало: оно давало мне право печатать эти записки, и я воспользовался случаем поставить свое имя над чужим произведением. (Л.) []: [], и [].

5. Однажды я как-то долго замешкался в поле: дичи попадалось порядочно, и день вышел такой для охоты хороший, с самого утра тихий, серый, словно весь проникнутый вечером. (Т.) []: [], и [].

Критерии оценки:

«5» - отлично. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Ошибки отсутствуют.

«4» - хорошо. Упражнение выполнено полностью, даны полные ответы на все вопросы, поставленные в задании. Есть ошибки.

«3» - удовлетворительно. Упражнение выполнено не полностью, нет ответов на некоторые вопросы, поставленные в задании. При выполнении задания допущено много ошибок.

«2» - неудовлетворительно. Упражнение не выполнено, либо выполнено полностью неправильно.

Проверочная работа №3 (Синтаксис и пунктуация)

Инструкция по выполнению: проверочная работа имеет один вариант, состоит из 10 заданий без вариантов ответа. Задания, помеченные знаком *** не следует переписывать полностью, достаточно выполнить требования, данные в условии. Задания без такого знака необходимо переписать полностью. Каждое задание оценивается от 2-х до 4-х баллов, итоговая оценка выставляется исходя из набранного количества баллов (максимальное – 35). Время выполнения работы – 60 минут.

Критерии оценки: 30-35 баллов – 5 баллов (отлично)

24-29 баллов – 4 балла (хорошо)

15-23 балла – 3 балла (удовлетворительно)

Менее 15 баллов – 2 балла (неудовлетворительно)

1. Определите тип связи в словосочетаниях***

1.Группа крови

2.Последний герой

3.Вечно молодой

2. Определите тип словосочетания***

1.Крайне громко

2.Ходить по небу

3.Красно-желтые дни

3. Выделите грамматическую основу в односоставном предложении, укажите вид предложений.

Выхода нет.

Большие города. Пустые поезда.

В занавешенное окно постучали.

Идем на Восток.

4. Найдите неполные предложения, укажите, какой член пропущен.***

1. На улице стемнело.

2. А над городом – желтый дым.

3. Считают, что купание после еды может быть вредным для здоровья.

4. Разбежавшись, прыгну со скалы.

5. Правый путь ведет на пристань, путь окружный – в горы, к югу, но на свете нет дороги, что бы нас вела друг к другу.

5. Замените придаточные предложения причастными и деепричастными оборотами, одиночными причастиями и деепричастиями.

И однажды проснутся все ангелы и откроются двери для того, кто умел верить.

Километры превратятся в прошествии лет в киноленты, что лежат на монтажном столе.

До восхода лишь Земля обернется опять, кислорода хватит всем, кто умеет дышать.

Когда я просыпаюсь в холодном поту, я ищу выключатель в темноте.

6. Перепишите, расставляя знаки препинания

Старик сидел напротив болтал о том о сем что нет среди животных у старика врагов что нравится ему подкармливать волков.

Я не вернусь так говорил когда-то и туман глотал мои слова и превращал их в воду.

Луна среди звезд на темном пастбище блуждала трактир был слева справа лес стоял стеной и с высоты луна безмолвно наблюдала за тем кто всюду по пятам бродил за мной.

В пустом трактире за столом сидел я молча курил махорку я и думал о своем. Взглянул в окно стал любоваться темной ночью. Крыльцо увидел человек лежал на нем. Раздался гром и ветер тучи нагоняя резвился в поле дождь струился проливной а тот на улице валялся не вставая видать конкретно его хмель сразил пивной. Решив помочь ему я вышел в непогоду и удивился это был столетний дед! Он прохрипел из уст выплевывая воду я как и ты мне еще только тридцать лет! Он умер мы его в сарае положили. Трактирщик начал мне рассказывать о том что силы зла на них проклятье наложили прислав посланца к ним с рогами и хвостом.

7. Определите вид придаточных предложений***

1. Я стараюсь говорить людям правду, чтобы не запутаться в паутине собственной лжи.

2. С утра началась страшная метель, спрятавшая от нас окружающий мир, так что пришлось остаться дома.

3. Увлеченный своим рассказом, я не заметил, как пролетел вечер.

4. Любой, кто хочет быть смелым и храбрым, должен уметь преодолевать свои страхи.

8. Определите типы сказуемых (сказуемое выписать!)* **

Мой рок-н-ролл – это не цель и даже не средство.

И ровно тысячу лет мы просыпаемся вместе.

У тихого пруда она гулять любила, за нею наблюдал я с дуба каждый день.

9. Перепишите, расставляя знаки препинания. Чем являются выделенные слова?

Будь как дома **путник** я ни в чем не откажу.

Вяз **коварный** злодей не любит людей он ветров и бурь поджидает.

В старой Англии **как всегда** зеленый лес прекрасен.

10. Сделайте синтаксический разбор предложения.

Позабывшие стынут колодцы, выплел вереск на мили окрест, и смотрю я, как катится солнце по холодному склону небес, теряя остатки тепла.

Эталон решения

1. 1.управление
2.согласование
3.примыкание
2. 1.наречное
2.глагольное
3.именное
3. Выхода нет. – безличное отрицательное
Большие города. Пустые поезда. - назывное
В занавешенное окно постучали. – неопределенно-личное
Идем на Восток. – определенно-личное
4. 2,5 – пропущены сказуемые
5. И однажды проснутся все ангелы и откроются двери для умевшего верить.
Километры превратятся в прошествии лет в киноленты, лежащие на монтажном столе.
До восхода лишь Земля обернется опять, кислорода хватит всем, умеющим дышать.
Просыпаясь в холодном поту, я ищу выключатель в темноте.
6. Старик сидел напротив, болтал о том о сем: что нет среди животных у старика врагов, что нравится ему подкармливать волков.
«Я не вернусь», – так говорил когда-то, и туман глотал мои слова и превращал их в воду.
Луна средь звезд на темном пастбище блуждала; трактир был слева, справа лес стоял стеной, и с высоты луна безмолвно наблюдала за тем, кто всюду по пятам бродил за мной.
В пустом трактире за столом сидел я молча: курил махорку я и думал о своем. Взглянул в окно – стал любоваться темной ночью. Крыльцо увидел, человек лежал на нем. Раздался гром, и ветер, тучи нагоняя, резвился в поле, дождь струился проливной, а тот, на улице, валялся не вставая, видать, конкретно его хмель сразил пивной. Решив помочь ему, я вышел в непогоду и удивился: это был столетний дед! Он прохрипел, из уст выплевывая воду: «Я как и ты, мне еще только тридцать лет!» Он умер, мы его в сарае положили. Трактирщик начал мне рассказывать о том, что силы зла на них проклятье наложили, прислав посланца к ним с рогами и хвостом.
7. 1.цели
2.следствия
3.изъяснительное
4.подлежащее
8. не цель, не средство – составное именное (СИС)
просыпаемся – простое глагольное (ПГС)
гулять любила – составное глагольное (СГС), наблюдал – простое глагольное (СГС)
9. Будь как дома, путник, я ни в чем не откажу. - обращение
Вяз, коварный злодей, не любит людей, он ветров и бурь поджидает. - приложение
В старой Англии, как всегда, зеленый лес прекрасен. – вводная конструкция
10. Позабытые стынут колодцы, выпвел вереск на мили окрест, и смотрю я, как катится солнце по холодному склону небес, теряя остатки тепла.
(Повеств., невоскл., сложн., с разными типами связи.
1) двусост., полн., распр.;
2) двусост., полн., распр.;

- 3) двусост., полн., нераспр.;
4) двусост., полн., распр., ослож. обособ. обст., выр. дееприч. об.)
[], [], и [], (как).

Защита индивидуального проекта

Инструкция по проведению: обучающийся рассказывает доклад по проведению индивидуального проектирования, выполняемого в течение учебного года. Время выступления – 5-7 минут. После доклада выступающих отвечает на вопросы комиссии и аудитории.

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Деловой русский язык
2. Заимствования в русском языке
3. Источники и причины засорения речи
4. Пути изучения русского языка с помощью сети Интернет
5. Речь и профессиональный этикет
6. Языковое манипулирование в сфере продаж
7. Функционирование профессиональной лексики (на примере выбранной профессии)
8. Ономастика названий торговых сетей (магазинов, аптек) в моем регионе
9. Соблюдение норм ударения в современном мире
10. Языковой портрет личности
11. Деловые бумаги в профессиональной сфере (на примере выбранной профессии)
12. Анализ семантической группы «наименования лекарственных средств»
13. Невербальные средства общения
14. Культура речи современного человека
15. Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи
16. Проблема языковой культуры в современном обществе
17. Значимость речевой культуры для медицинского работника
18. Мастерство публичного выступления
19. М.В. Ломоносов как реформатор русской речи

Критерии оценивания:

«5» - отлично. Проект правильно оформлен, содержит название учебного учреждения, тему. Информация в работе полная, исчерпывающая, нет фактических ошибок. Информация не просто взята из интернета, а переработана самим студентом, тема самостоятельно исследована. Студент способен рассказать содержание проекта своими словами, не читая. Допускается подглядывание в текст (даты, имена, последовательность излагаемых фактов). Имеется список используемых источников (не менее пяти).

«4» - хорошо. Информация полная, взята из нескольких источников и переработана студентом. Есть ошибки в оформлении, неточности или негрубые фактические ошибки в содержании проектной работы. Список литературы присутствует, но в нем менее пяти источников. Студент затрудняется при изложении содержания работы, часто читает, а не рассказывает.

«3» - удовлетворительно. Проектная работа оформлена с ошибками, нет списка используемой литературы. В содержании проекта присутствуют фактические ошибки, информация неполная, большое количество информации взято из интернета и не переработано. Студент читает доклад, не может рассказать.

«2»- неудовлетворительно. Проектная работа полностью скачана из интернета без изменений, нет списка использованной литературы. Проект не оформлен: неправильный титульный лист, после копирования не изменены параметры текста. Студент не знает содержания работы, не может ответить на вопросы, затрудняется даже при чтении.

5. Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6. Билеты к экзамену

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**Казанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель директора
по учебно-методической работе**

_____ Бакаева Д.И.

«_____» _____ 202 г.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(экзамен)

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

1 курс, 2 семестр

группа 6101-к, 6102-к

Дисциплина: Русский язык

Рассмотрена и одобрена

на заседании ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

Протокол №___ от _____ 202 г.

Председатель ЦМК _____

202__

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ

II. ЗАДАНИЯ

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

I. ПАСПОРТ.

НАЗНАЧЕНИЕ

Программа промежуточной аттестации для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «Русский язык» по специальности СПО «Сестринское дело» код специальности «34.02.01» 1 курс, 2 семестр
группа 6101-к, 6102-к

Целью промежуточной аттестации является оценка качества уровня знаний и умений по дисциплине «Русский язык».

Всего на дисциплину отведено 72 часа, которые изучаются на 1 курсе обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- различия между языком и речью;
- основные функциональные стили и их особенности;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- основные разделы русского языка (лексика и фразеология, фонетика, орфография, словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация).

Уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми нормами;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- уметь работать с текстами различных стилей;
- определять основные стилевые черты, языковые средства текста;
- определять лексическое и грамматическое значения слов,
- грамотно употреблять профессиональную и терминологическую лексику;
- пользоваться словарями русского языка.

II. ЗАДАНИЯ

Экзамен проводится письменно, в форме диктанта. Объем диктанта: 200 – 220 слов. На одну группу выбирается один билет с текстом, содержащим орфограммы и пунктограммы, изученные в течение учебного года.

Время выполнения задания (диктант и проверка) – 180 минут

Образец ЗАДАНИЯ

Экзамен Специальность 34.02.01 «Сестринское дело» Дисциплина «Русский язык»			
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико- фармацевтический колледж	Рассмотрено ЦМК социально-гуманитарных дисциплин « » 2023 г Председатель _____	Билет № 1	УТВЕРЖДАЮ ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПОУЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ _____ БАКАЕВА Д.И. « » 2023г.
Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 180 минут ОК 05, ЛР 01, ЛР 09 Веселое время На лето мы выбирались за город, на полуразрушенную дачу. Она располагалась неподалеку от моря. Сад около дачи зарос по пояс серовой полынью. Одна стена нашей дачи висела над отвесным обрывом. Мы любили спать на террасе, выходявшей в степь. Как описать то веселое и вместе с тем печальное лето тысяча девятьсот двадцать первого года? Веселым его делала наша молодость, а печальным оно казалось от постоянной легкой тревоги на сердце. Отчасти от непроницаемых южных ночей. Они опускали свой полог за первой же каменной ступенькой нашей террасы, касавшейся степной зарей. Можно было протянуть в эту ночь руку, но тотчас отдернуть ее, почувствовав на кончиках пальцев близкий холод мирового пространства. Веселье было собрано в пестрый клубок наших разговоров, шуток и мистификаций. А печаль воплощалась в ясном огне, неизменно блиставшем по ночам на морском горизонте. То была какая-то низкая звезда. Имени ее никто не знал, несмотря на то, что она все ночь напролет дружелюбно и настойчиво следила за нами. Непонятно почему, но печаль была заключена и в запахе кремнистого шоссе, застывшего землю, и в голубых зрачках маленькой вербены, поселившейся у нашего порога, и в том, что тогда мы очень ясно чувствовали слишком быстрое движение времени. Горести пока еще властвовали над миром. Но для нас они уже соседствовали со счастьем потому, что время было полно надежд на разумный удел, на непременно цветение после бесконечной зимы. (По К. Паустовскому) Преподаватель _____ Пчелова А.И.			

Билет 1.

Веселое время

На лето мы выбирались за город, на полуразрушенную дачу. Она располагалась неподалеку от моря. Сад около дачи зарос по пояс сероватой полынью.

Одна стена нашей дачи висела над отвесным обрывом. Мы любили спать на террасе, выходившей в степь.

Как описать то веселое и вместе с тем печальное лето тысяча девятьсот двадцать первого года? Веселым его делала наша молодость, а печальным оно казалось от постоянной легкой тревоги на сердце. Отчасти от непроницаемых южных ночей. Они опускали свой полог за первой же каменной ступенькой нашей террасы, касавшейся степной зари.

Можно было протянуть в эту ночь руку, но тотчас отдернуть ее, почувствовав на кончиках пальцев близкий холод мирового пространства.

Веселье было собрано в пестрый клубок наших разговоров, шуток и мистификаций.

А печаль воплощалась в ясном огне, неизменно блиставшем по ночам на морском горизонте. То была какая-то низкая звезда. Имени ее никто не знал, несмотря на то, что она все ночь напролет дружелюбно и настойчиво следила за нами.

Непонятно почему, но печаль была заключена и в запахе кремнистого шоссе, застывшего землю, и в голубых зрачках маленькой вербены, поселившейся у нашего порога, и в том, что тогда мы очень ясно чувствовали слишком быстрое движение времени.

Горести пока еще властвовали над миром. Но для нас они уже соседствовали со счастьем потому, что время было полно надежд на разумный удел, на непременно цветение после бесконечной зимы.

(По К. Паустовскому)

Билет 2.

День на реке

Река кипела мелкой дрожащей зыбью, в которой блистали солнечные лучи, производя впечатление бесчисленного количества скачущих серебряных шариков. На отмелях, там, где берега касались реки, вода сгибалась их ровными неподвижными лентами, спокойно синевшими среди этой блестящей ряби. Небо было чистым, словно тучи побледнели от жаркого света и, замерев, растворились. Над сизой полосой леса простирались растущие облака, горящие по краям, как мазки расплавленного металла.

Под колесами парохода расстилалась сердитыми буграми белой пены воды. За кормой вскакивали и бежали равномерные ряды широких волн. Их гребни неожиданно вырастали на мутно-зеленой вершине, плавно наклонялись вниз, озарялись солнцем и вдруг таяли, точно замирали над водой. А потом волны пробирались к берегу и с шумным плеском бежали назад. Светлыми поплавами виднелись на воде чайки, у болотистого берега расположилась серая цапля, стоявшая в важной и задумчивой позе на своих длинных красноватых ногах. Где-то слышалась тихая песня зорянки.

Жара понемногу замирала, и от воды поднимался легкий ветерок. Солнце клонилось к закату и садилось в пожаре пурпурного пламени и растопленного золота. Когда же яркие краски зари померкли, то весь горизонт осветился ровным пыльно-розоватым сиянием.

Наконец небо застелила неясная длинная розовая полоска. Вечер коснулся земли. Воздух сгустился, похолодел и замер. А на востоке, за волнистой линией холмов, разрастался темно-золотой свет луны.

(По А. Куприну)

Билет 3.

Мир есенинских красок.

Большой художник, Есенин зажег публику свежестью и яркоцветностью своего творчества. Первых своих читателей поэт пленил тем, что повел по забытой ими прекрасной земле, заставляя ощущать шелк трав, запомнить шепот и тишину природы, всем существом впитать ее запахи.

Есенин залил голубизной рязанские пейзажи, наполнив и поля, и чащобы то нежной, то почти черной синью, по которой мы отчетливо узнаем его руку. Стремясь придать пейзажу звучность, поэт насыщал его малиновым и кумачовым цветами, но пользовался ими редко. Сбереженные рябиновые и алые краски делали стихотворные образы четкими, осязаемыми.

Очень характерно для палитры Есенина пристрастие к желто-золотому цвету. В этой гамме выражены все его автопортреты. И это не случайно. В образе, который расшифровывался как осень, Есенин ощущал свое предназначение в мире. В желто-золоченом цвете видел Есенин рожок месяца над крышей, долину, освещенную солнцем, и даже зелень деревьев.

Часто пейзаж у поэта был решен в два цвета: желтая масса близкой реки и синяя полоска дальней рощи, алые, словно зажженные светом огня надежды Руси и шаль с зеленой каймой.

Красный, желтый, зеленый и, конечно, синий цвета составили основной колорит пейзажной лирики Есенина. Врожденная точность художественного зрения поэта служила ему эстетическим камертоном. Его звук не позволял поэту не заметить удивительного цвета освещенной заходящим солнцем печи, напряженно синего плата небес, гаснущей желтизны вечера, густо-черного крыла глухарки.

Среди этого буйного многоцветья яснее и легче становилась словесная походка Есенина.

(По А. Марченко)

Билет 4.

Искусство сопереживать.

Стихи Ахматовой вовремя пришли к читателю. Строки, ложившиеся на душу читавшим Ахматову, закаляли их души для противостояния натиску пошлости. Сопереживание личной драме прибавляет стойкости участникам драмы истории. Не за афористическое изящество тянулись люди к ее стихам; это была чисто инстинктивная реакция. Людьюми двигал инстинкт самосохранения: грохочущая поступь истории слышалась все ближе и ближе. Ахматова услышала ее загодя. Умение сдерживать страсти романтической натуры пригодилось, когда ее затопил страх. В отличие от большинства современников, Ахматова не была застигнута врасплох происшедшим. К моменту революции ей уже исполнилось двадцать восемь – слишком много, чтобы поверить, и слишком мало, чтобы оправдать. Будучи женщиной, она полагала, что ей не следует ни

прославлять, ни проклинать совершившееся. Смена социального порядка не послужила для нее толчком к отказу от строгого стиха и распаду ассоциативных связей. Искусство не имитирует слепо жизнь из боязни стать набором штампов. Ахматова сохранила и голос, и интонацию и, как и раньше, не отражала, но преломляла мир призмой сердца. Вот только нанизывание деталей, ранее частично снимавшее эмоциональное напряжение, словно бы вырывается из-под контроля и разрастается, заслоняя все остальное.

Она не отвернулась от революции, не встала в позу судии. Она смотрела на мир трезво и видела неукротимый народный взрыв, несущий каждому человеку небывалое количество бед и горя. Ахматова, тяготеющая в стихе к народному говору, к ладу народной песни, не отделяла себя от народа: она разделяла с народом горе.

(По И. Бродскому)

Билет 5.

Жизнь с чужого плеча.

Больше всего в людях раздражает отсутствие простоты. В этих людях, считавших себя близкими к литературе, поражало обилие предрассудков, высокомерие, отсутствие любопытства ко всему, не относившемуся к их профессиональным интересам. О таких превосходных вещах, как дождь или собирание грибов, с ними можно говорить не всерьез. Это для них темы третьего сорта, вызывающие лишь недоумевающий взгляд. Первостепенными считаются разговоры о шумных, но совершенно неинтересных театральных премьерах.

Бесполезная, никому не интересная жизнь. Невеселая судьба человека, который ни разу не испытывал незабываемую теплоту земли на босых ногах, не промокал насквозь под дождем в чаще орешника. Или испытал все это, но недооценил, недопонял этой недюжинной силы простоты и страдал, как от протекающего потолка или тесной обуви. Таким людям неуютно в природе. У них нет непоколебимой веры в счастье, чудо, сказку. Они проходят с открытыми, но совершенно невидящими глазами мимо никогда не виданного чуда. Глубинная прелесть жизни не измерена и не понята ими.

Большинство из них живут за счет чужих ошибок и успехов, но считают, что без их неустанного вмешательства не существовало бы ни настоящей литературы, ни поэзии, ни театра.

Им не под силу понять, что лучше внести в жизнь крупинку своего, собственного, как бы ни была она мала, чем суетиться у чужих верстаков, не сделав ничего важного в жизни.

А ведь нельзя не понять, что каждому нужна его жизнь, а не жизнь с чужого плеча.

(По К. Паустовскому)

Билет 6.

Память.

Память — одно из важнейших свойств бытия: материального, духовного, человеческого...

Памятью обладают отдельные растения, камень, на котором остаются следы его происхождения и движения в ледниковый период. Памятью обладает всё: стекло, вода и, конечно, человек.

Память - важнейший творческий процесс. Она вовсе не механична. Человек в течение жизни, совершая добрые дела, путем памяти накапливает опыт, таким образом образуется традиция, создаются трудовые навыки.

Память противостоит уничтожающей силе времени. Принято делить время на прошедшее, настоящее и будущее, а благодаря памяти прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединенным с прошедшим. Память — преодоление времени, смерти. В этом величайшее нравственное значение памяти. «Беспамятный» человек – это прежде всего человек неблагодарный, безответственный, а следовательно, и неспособный на добрые, бескорыстные поступки.

Безответственность рождается отсутствием сознания того, что ничто не проходит бесследно. Человек, совершающий недобрый поступок, думает, что поступок этот не сохранится в памяти его, личной, и в памяти окружающих. Ему кажется, что зло, которое он принёс в мир, забудется. Но этому мешает совесть. Совесть – это память, к которой присоединяется моральная оценка совершенного. Но если совершенное не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести. Нравственная жизнь требует памяти о прошлом и сохранения памяти на будущее.

Память — основа совести и нравственности, основа культуры, память — одна из основ поэзии, эстетического понимания культурных ценностей.

(По Д. Лихачеву)

Билет 7.

Мальчик и море.

Это случилось в библиотеке. Ее высокая дверь была обыкновенно заперта, но защелка слабо держалась в гнезде створок. Когда дух исследования заставил Грэя проникнуть в библиотеку, его поразили пыльный свет, изливающийся из окон с цветными узорами. Тишина покинутости стояла здесь, как прудовая вода. Темные ряды книжных шкапов местами примыкали к окнам, заслоненным наполовину, между шкапов были проходы, заваленные горами книг. Огромный глобус, заключенный в медный крест экватора и меридиана, стоял на столе.

Обернувшись к выходу, Грэй увидел над дверью огромную картину, сразу содержанием своим наполнившую душное оцепенение библиотеки. Картина изображала корабль, вздымающийся на гребень морского вала. Он был изображен в последнем моменте взлета. Корабль шел прямо на зрителя. Гребень вала, распластанный корабельным килем, напоминал крылья гигантской птицы. Паруса, полные неистовой силы шторма, валились всей громадой назад, чтобы, перейдя вал, выпрямиться, а затем, склоняясь над бездной, мчаться судно к новым лавинам. Разорванные облака низко трепетали над океаном. Тусклый свет обреченно боролся с надвигающейся тьмой ночи. Но всего замечательнее была в этой картине фигура человека, стоящего на баке спиной к зрителю. Она выражала все положение, даже характер момента.

Грэй несколько раз приходил смотреть на эту картину. Она стала для него тем нужным словом в беседе души с жизнью, без которого трудно понять себя. В маленьком мальчике постепенно укладывалось огромное море. Он сжился с ним, читая те книги, в которых открывалось синее сияние океана.

(По А. Грину)

Билет 8.

Неизвестный.

Однажды весною, в час небывало жаркого заката, в Москве, на Патриарших прудах, появились два гражданина. Первый из них, одетый в летнюю серенькую пару, был маленького роста, упитан, лыс, свою приличную шляпу пирожком нес в руке, а на хорошо выбритом лице его помещались сверхъестественных размеров очки в черной роговой оправе. Второй – плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок кепке – был в ковбойке и жеваных белых брюках.

Первый был не кто иной, как Михаил Александрович Берлиоз, председатель правления одной из крупнейших московских литературных ассоциаций, сокращенно именуемой МАССОЛИТ, и редактор толстого художественного журнала, а молодой спутник его – поэт Иван Николаевич Понырев, пишущий под псевдонимом Бездомный.

Попав в тень чуть зеленеющих лип, писатели первым делом бросились к пестро раскрашенной будочке с надписью «Пиво и воды».

Да, следует отметить странность этого страшного майского вечера. Не только у будочки, но и во всей аллее, параллельной Малой Бронной улице, не оказалось ни одного человека.

Напившись, литераторы немедленно расплатились и уселись на скамейке.

И тут знойный воздух сгустился перед Берлиозом, соткался из этого воздуха прозрачный гражданин престранного вида. На маленькой головке жокейский картузик, клетчатый кургузый воздушный же пиджачок... Гражданин ростом в сажень, но в плечах узок, худ неимоверно, и физиономия, прошу заметить, глумливая.

Берлиоз к необыкновенным явлениям не привык. Побледнев, он вытаращил глаза и в смятении подумал: «Этого не может быть!...»

(По М. Булгакову)

Билет 9.

Жить в сфере добра.

Человек должен жить в сфере добра, созданной им самим. Она создается из его добрых дел, добрых чувств, добрых воздействий на окружающую среду, памяти на добро.

Злое дело забывается быстрее, чем доброе. Может быть, это происходит оттого, что вспоминать хорошее приятнее, чем злое? Конечно, приятнее! Но дело и в другом: добро соединяет, объединяет, роднит. Оно вызывает симпатию, дружбу, любовь. Поэтому злые объединения недолговечны. Они основываются на общности временных интересов.

Объединение же на почве доброго дела, добрых чувств живет даже тогда, когда завершено само доброе дело, послужившее причиной его создания.

Добро выше практической нужды!

И вот тут обратим внимание на одну черту сферы добра. Она плотнее связана с традициями родной культуры, с культурой человечества вообще, с прошлым и будущим.

Вот почему сфера добра требует от каждого из нас внимания к истории – своей и мировой, к культурным ценностям, накопленным всем человечеством в течение многих тысячелетий.

Изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, градостроительство и природный ландшафт, созданный одной природой или природой в союзе с человеком, -- изучение всех этих гуманитарных ценностей умножает, укрепляет, повышает

нравственность отдельного человека и всего общества. А без нравственности не действуют социальные и экономические, исторические законы, которые создают благосостояние и самосознание человечества.

И в этом огромный практический результат «непрактического» по своей природе добра.

(По Д. Лихачеву)

Билет 10.

О сущности поэзии.

Поэзия есть явление языка или особая форма речи. Всякая речь обращена к кому-нибудь или содержит нечто, относящееся как к говорящему, так и к слушающему, причем последнему говорящий приписывает те или иные свойства, находящиеся в нем самом. Человеческая личность способна на бесконечное дробление. Наши слова являются выражением лишь части нас, одного из наших ликов. О своей любви мы можем рассказать любимой женщине, другу, на суде, в пьяной компании, цветам, Богу. Ясно, что каждый наш рассказ будет иным, изменившимся в зависимости от обстановки. С этим тесно связано такое же многообразие слушающего, так как мы обращаемся тоже лишь к некоторой его части. Так, обращаясь к морю, мы можем отметить его родственность нам или, наоборот, отчужденность, приписать ему заботу о нас, равнодушие или враждебность. Описание моря с фольклористической, живописной, геологической точки зрения, часто связанное с обращением, сюда не относится, так как явно, что обращение здесь лишь прием, и подлинный собеседник – некто иной.

Так как в каждом обращении есть некоторое волевое начало, то поэт для того, чтобы его слова были действенными, должен ясно видеть соотношение говорящего и слушающего и чувствовать условия, определяющие возможность связи между ними. Это является предметом поэтической психологии.

В каждом стихотворении обе части общей поэтики дополняют одна другую. Теория поэзии может быть сравнена с анатомией, а поэтическая психология с физиологией. Стихотворение же – это живой организм, подлежащий рассмотрению: и анатомическому, и физиологическому.

(По Н. Гумилеву)

Билет 11.

Театр.

На заборах в Брянске были расклеены желтые афиши о гастролях прославленного театра. Афиши были напечатаны на тонкой бумаге и насквозь промокли клейстером. До премьеры город прожил несколько взволнованных дней, наполненных нетерпеливым ожиданием праздника.

Спектакли были назначены в летнем театре в городском саду. Театр был деревянный, старинный, покрытый облупившейся розовой краской. Стены его годами были завешены афишами. Выцветшая от дождей, опаленная солнцем бумага висела толстыми хлопьями.

Театр всегда был заколочен. В сумерки из-под крыши заброшенного театра вылетали летучие мыши и шныряли над глухими, пустынными аллеями. Брошенный театр казался таинственным. Я был уверен, что в его некогда священном зале и актерских

гримерках до сих пор разбросаны сорванные влюбленной рукой засохшие цветы, раздавленные коробочки с гримом, тканые материи костюмов, пожелтевшие ноты. Валяются еще с тех пор, когда в этом театре, по городскому преданию, играла заезжая хваленая оперетта. Нарумяненные юные женщины с подведенными глазами пробегали из уборных по скобленому полу, по сцене, волоча наглаженные бархатные шлейфы. Обольстительно звенели семиструнные гитары, и слова жестоких романсов щемили сердца очарованных граждан.

Мои мысли о театре были связаны с июльскими ночами, когда над широченными шапками лип мигали зарницы, кровь шумела в голове и ничего не жаль было ради серебряной песни и желанной любви. Стены театра хранили отзвуки влюбленных голосов, отчаянной дуэли, торжественных минут, заглушенных рыданий в горячем сердце.

(По К. Паустовскому)

Билет 12.

Певец.

Яков открыл свое лицо, глубоко вздохнул и запел... Первый звук его голоса был слаб и неровен и, казалось, не выходил из его груди, но принёсся откуда-то издалека, словно залетел случайно в комнату. За первым звуком последовал второй, более твердый протяжный, но все еще дрожащий, как струна, за вторым – третий, и, понемногу расширяясь, полилась заунывная песня. «Не одна во поле дороженька пролегла», – пел он, и всем нам сладко становилось и жутко. Я, признаюсь, редко слыхивал подобный голос: в нем была и неподдельная глубокая страсть, и молодость, и сила, и сладость, и какая-то увлекательно-беспечная, грустная скорбь. Русская, правдивая, горячая душа звучала в нем, и так и хватала вас за сердце, прямо за его русские струны. Песнь росла, разливалась. Якова, видимо, охватило упоение: он уже не робел, не отдавался весь своему счастью. Голос его не трепетал более – он дрожал, но той едва заметной внутренней дрожью страсти, которая стрелой вонзается в душу слушателя, и беспрестанно крепчал, твердел и расширялся. Он пел, совершенно позабыв и своего соперника, и всех нас, но, видимо, поднимаемый, как бодрый пловец волнами, нашим молчаливым, страстным участием. Он пел, и от каждого звука его голоса веяло чем-то родным и необозримо широким, словно знакомая степь раскрывалась перед вами, уходя в бесконечную даль. У меня, я чувствовал, закипали на сердце и поднимались к глазам слезы; глухие сдержанные рыдания внезапно поразили меня...

(По И. Тургеневу)

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА:

- Количество вариантов задания – 12
- Время выполнения задания – 180 минут
- Список текстов для подготовки к промежуточной аттестации (Приложение № 1)

СПИСОК ТЕКСТОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «Сестринское дело»

1. Веселое время (по К. Паустовскому)
2. День на реке (по А. Куприну)

3. Мир есенинских красок (по А. Марченко)
4. Искусство сопереживать (по И. Бродскому)
5. Жизнь с чужого плеча (по К. Паустовскому)
6. Память (по Д. Лихачеву)
7. Мальчик и море (по А. Грину)
8. Неизвестный (по М. Булгакову)
9. Жить в сфере добра (По Д. Лихачеву)
10. Театр (по К. Паустовскому)
11. О сущности поэзии (по Н. Гумилеву)
12. Певец (по И. Тургеневу)

- Учебники:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гусарова И.В. Русский язык 10 класс. Учебное пособие. / И.В. Гусарова. – М. : Просвещение, 2021. – 480 с. (130 экз.)
2. Гусарова И.В. Русский язык 11 класс. Учебное пособие. / И.В. Гусарова. – М. : Просвещение, 2022. – 448 с. (130 экз.)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 1. - 2016. - 333 с. (148 экз.)
2. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 2. - 2016. - 358 с. (148 экз.)

Критерии оценки уровня подготовки студента

Диктант оценивается одной отметкой.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации;
6. Описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4. В случаях, требующих различения *не* и *ни* (в сочетаниях *не кто иной, как..., не что иное, как..., никто иной не..., ничто иное не...*);
5. В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
6. В собственных именах нерусского происхождения;
7. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
8. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок, или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

7. Список используемой литературы

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гусарова И.В. Русский язык 10 класс. Учебное пособие. / И.В. Гусарова. – М. : Просвещение, 2021. – 480 с. (130 экз.)

2. Гусарова И.В. Русский язык 11 класс. Учебное пособие. / И.В. Гусарова. – М. : Просвещение, 2022. – 448 с. (130 экз.)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 1. - 2016. - 333 с. (148 экз.)

2. Гольцова Н. Г. Русский язык и литература. Русский язык : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 2. - 2016. - 358 с. (148 экз.)

3. Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи. Практикум [Электронный ресурс] / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова; под ред. Н. А. Ипполитовой - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193103.html>

4. Ашхарава А. Т. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] / А. Т. Ашхарава - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008231.html>

5. Гаврилова Н. А. Русский язык и культура речи. [Электронный ресурс] / Н. А. Гаврилова. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 264 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90892>

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.

http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108

2. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Составила

Пчелова А.И.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Казанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе



Бакаева Д.И.
2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине **Литература**
по специальности 34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования

естественнонаучного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев

Казань, 2022

Разработчик:

Пчелова Анна Игоревна, преподаватель литературы Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России (далее – Медико-фармацевтический колледж).

(подпись)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Литература Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Литература рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол заседания № 8 от « 20 » апреля 2022г.

Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

/ Арбузова М.А./

Протокол заседания № 8 от « 19 » апреля 2023г.

Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

/ Арбузова М.А./

Протокол заседания № 8 от « 24 » апреля 2024г.

Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

/ Арбузова М.А./

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2025г.

Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

/ Арбузова М.А./

Протокол заседания № _____ от « _____ » _____ 2026г.

Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

/ Арбузова М.А./

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2027г.

Председатель ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

/ Арбузова М.А./

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Паспорт ФОС	5
3. Формы контроля по учебной дисциплине	6
4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины Литература	34
4.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ЛИТЕРАТУРА	34
4.2. Перечень тестовых вопросов, проверочных и практических заданий	47
4.3. Вопросы к дифференцированному зачету	78
4.4. Шкала оценки образовательных достижений	81
5. Билеты к дифференцированному зачету	82
7. Список использованной литературы	88

1. Пояснительная записка

Настоящий фонд оценочных средств (далее – ФОС) позволяет провести контроль сформированности знаний, умений, практического опыта и компетенций (общих и профессиональных) обучающихся по учебной дисциплине Литература ППССЗ, реализуемой в Медико-фармацевтическом колледже.

ФОС разработан на основании ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело и является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ, входит в Рабочую программу учебной дисциплины.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Результатом освоения учебной дисциплины Литература является готовность обучающегося к решению прикладных задач в области профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Используемые сокращения

В настоящем ФОС используются следующие сокращения:

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

МДК - междисциплинарный курс;

УД – учебная дисциплина.

2. Паспорт фонда оценочных средств

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине Литература осуществляется формирование следующих общих компетенций личностных результатов:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР 01 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 04 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

3. Формы контроля по учебной дисциплине

Таблица 3

Содержание учебного материала по программе	Формируемые компетенции	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Формы промежуточного контроля	Оценочные средства
Раздел 1. Введение.					
Тема 1.1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 06	Знать: основные закономерности историко-литературного процесса, значение русской литературы 19 века в развитии мирового литературного процесса;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой данного периода;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для участия в диалоге или дискуссии, для оценки литературных произведений.			
Раздел 2. Русская литература первой половины XIX века.					
Тема 2.1. Романтизм.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 03, ОК 06	Знать: особенности литературной борьбы и романтизма как ведущего направления русской литературы данного периода;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		Уметь: анализировать стихотворения К.Н. Батюшкова и В.А. Жуковского, выразительно читать произведения;			

		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания для участия в обсуждении, для создания связного текста на необходимую тему.			
Тема 2.2. А.С. Пушкин.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 03, ОК 06	<i>Знать:</i> основные факты жизни и творчества А.С. Пушкина, содержание изученных произведений, мотивы лирики;	устный опрос	Дифференцирован ный зачет	вопросы
		<i>Уметь:</i> анализировать стихотворения, определять тематику, проблематику, особенности композиции, выразительно читать стихотворения;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в процессе обсуждения и диалогов.			
Тема 2.3. М.Ю. Лермонтов.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества поэта, понятие романтизма, содержание стихотворных произведений М.Ю. Лермонтова;	устный опрос	Дифференцирован ный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> анализировать стихотворения, определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка;			

		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания в практической деятельности: для самостоятельного изучения лирических произведений, для оценки стихотворных произведений и участия в диалогах и дискуссиях по данной теме.			
Тема 2.4. Н.В. Гоголь.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества писателя, понятия романтизм и реализм, содержание « Петербургских повестей», значение творчества писателя;	устный опрос	Дифференцирован ный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> воспроизводить содержание произведения, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы: тематика, проблематика, система образов, композиция;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания для участия в диалогах, дискуссиях, для обсуждения литературных произведений.			
Раздел 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.					
Тема 3.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> особенности русской классической литературы и ее развитие во второй половине 19 века, влияние исторических	устный опрос	Дифференцирован ный зачет	вопросы

		событий на развитие литературы, особенности развития критического реализма; <i>уметь:</i> соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой России середины 19 века; <i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания для участия в диалогах или дискуссиях, а также для оценки литературных произведений.			
Тема 3.2. А.Н. Островский.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества драматурга, содержание драмы «Гроза», понятие о драме; <i>уметь:</i> воспроизводить содержание драмы «Гроза», анализировать, используя сведения по истории и теории литературы: определять тему, проблему, систему образов, композицию; <i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания для участия в диалогах или дискуссиях, а также при посещении театральных постановок.	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
Тема 3.3. И.А. Гончаров.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества И.А. Гончарова, содержание романа «Обломов»,	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы

		понятие о социально-психологическом романе;			
		<i>уметь:</i> анализировать художественное произведение, воспроизводить содержание, определять тему, проблему, уметь раскрывать систему образов, особенности композиции;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания для участия в диалоге или дискуссии, для оценки литературных произведений.			
Тема 3.4. И.С. Тургенев.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества И.С. Тургенева, содержание романа «Отцы и дети», понятия о родах и жанрах литературы;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> воспроизводить содержание произведения, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблему, композиционное построение произведения;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с произведениями			

		писателя, а также при обсуждении или диалоге на заданную тему.			
Тема 3.5. Базаров в системе образов.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества И.С. Тургенева, содержание романа «Отцы и дети», понятия о родах и жанрах литературы;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> воспроизводить содержание произведения, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблему, композиционное построение произведения;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с произведениями писателя, а также при обсуждении или диалоге на заданную тему.			
Тема 3.6. Н.А. Некрасов.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества Н.А. Некрасова, содержание изученных лирических произведений, мотивы лирики, содержание поэмы «Кому на Руси жить хорошо», особенности жанра и композиции поэмы;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> анализировать стихотворения и поэму «Кому на			

		Руси жить хорошо», выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка; <i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного изучения лирических произведений, для их оценки и участия в диалогах и дискуссиях по данной теме.			
Тема 3.7. М.Е. Салтыков-Щедрин.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества М.Е. Салтыкова – Щедрина, тематику и проблематику изученного произведения «История одного города», понятия сатиры, гротеска, «эзопова языка»;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> анализировать главы повести, воспроизводить содержание;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения для самостоятельно изучения произведений, для их оценки и участия в диалогах и дискуссиях по данной теме.			
Тема 3.8. Ф.М. Достоевский.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества Ф.М. Достоевского, содержание романа «Преступление	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы

		и наказание», своеобразие жанра произведения.			
		<i>уметь:</i> анализировать произведение, определять тематику, проблематику, особенности композиции;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в процессе обсуждений и диалогов.			
Тема 3.9. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе «Преступление и наказание».	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества Ф.М. Достоевского, содержание романа «Преступление и наказание», своеобразие жанра произведения;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> анализировать произведение, определять тематику, проблематику, особенности композиции;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в процессе обсуждений и диалогов.			
Тема 3.10. Тема страдания и очищения в романе «Преступление и наказание».	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества Ф.М. Достоевского, содержание романа «Преступление и наказание», своеобразие жанра произведения и проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы

		<i>уметь:</i> анализировать произведения, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию в романе; <i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в процессе обсуждений и диалогов.			
Тема 3.11. Л.Н. Толстой..	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества Л.Н. Толстого, содержание романа «Война и мир», значение творчества писателя.	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> определять своеобразие жанра романа, основные темы, проблемы, особенности композиции, анализировать систему образов, соотносить литературное произведение с конкретно - историческими событиями;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в процессе дискуссии или диалога, при самостоятельном знакомстве с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости.			
Тема 3.12. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества Л.Н. Толстого, содержание романа «Война и мир»,	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы

Безухова, Наташи Ростовой.		значение творчества писателя;			
		<i>уметь:</i> определять своеобразие жанра романа, основные темы, проблемы, особенности композиции, анализировать систему образов, соотносить литературное произведение с историческими событиями;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в процессе дискуссии или диалога, при самостоятельном знакомстве с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости.			
Тема 3.13. «Мысль народная» в романе «Война и мир».	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества Л.Н. Толстого, содержание романа «Война и мир», значение творчества писателя	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> определять своеобразие жанра романа, основные темы, проблемы, особенности композиции, анализировать систему образов, соотносить литературное произведение с историческими событиями;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в процессе дискуссии или			

		диалога, при самостоятельном знакомстве с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости.			
Тема 3.14. А.П. Чехов.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества А.П. Чехова, содержание изученных произведений, особенности символичности пьес;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> анализировать пьесы, определять тематику, проблематику, особенности композиции;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в процессе обсуждения и диалогов, при самостоятельном знакомстве с произведениями, при просмотре театральных постановок.			
Тема 3.15. Ф.И. Тютчев.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества Ф.И. Тютчева, содержание изученных лирических произведений, мотивы лирики;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> анализировать стихотворения поэта, выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания			

		и умения для самостоятельного изучения лирических произведений, для их оценки и участия в диалогах и дискуссиях по данной теме.			
Тема 3.16. А.А. Фет.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества А.А. Фета, содержание изученных лирических произведений, мотивы лирики;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> анализировать стихотворения поэта, выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного изучения лирических произведений, для их оценки и участия в диалогах и дискуссиях по данной теме.			
Тема 3.17. Зарубежная литература XIX века	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> содержание изучаемых произведений;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> воспроизводить содержание, анализировать, выделять основные темы, проблемы; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания			

		и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.					
Тема 4.1. И.А. Бунин.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества И.А. Бунина, содержание изученных произведений;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> анализировать стихотворения поэта, выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Тема 4.2. А.И. Куприн.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества А.И. Куприна, содержание повестей «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок»;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> воспроизводить содержание прочитанного, анализировать, определять тематику, проблему, композиционное построение, аргументированно формулировать			

		свое отношение к прочитанному;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с произведениями писателя, а также при обсуждении или диалоге на заданную тему.			
Тема 4.3. А. М. Горький.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества писателя, содержание произведений, специфику романтизма Горького;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Тема 4.4. Пьеса «На дне».	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества писателя, содержание произведений, понятие о драме.	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы

		<i>уметь</i>: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному. <i>Иметь практический опыт</i>: использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
4.5. Серебряный век русской поэзии	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать</i>: общую характеристику русской поэзии конца 19-начала 20 века и факты жизни и творчества К. Бальмонта, В. Брюсова, Н. Гумилева, М. Цветаевой и др. поэтов, литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм, истоки русского символизма. <i>уметь</i>: анализировать стихотворные произведения, соотносить с общественной жизнью и литературными направлениями, выявлять авторскую позицию и	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы

		аргументированно выражать свое отношение к прочитанному;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры, участия в диалогах и дискуссиях.			
Тема 4.6. А.А. Блок.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества А.А. Блока, содержание лирических произведений;	устный опрос	Дифференцирован ный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> анализировать стихотворения поэта, используя сведения по истории и теории литературы, выразительно читать, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Тема 4.7. Поэма «Двенадцать».	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества А.А. Блока, содержание лирических произведений и поэм;	устный опрос	Дифференцирован ный зачет	вопросы

		<i>уметь:</i> анализировать стихотворения поэта, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному. <i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Раздел 5. Особенности развития литературы 20-х 40-х годов.					
Тема 5.1. Литературный процесс 20-х годов.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные особенности развития культуры и литературы 20-х годов, влияние исторических событий на развитие литературы.	устный опрос	Дифференцирован ный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> делать обобщённый анализ произведений данного периода и определять их тематику;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Тема 5.2. В.В.	ЛР 01, ЛР 04,	<i>знать:</i> основные факты жизни и	устный	Дифференцирован	вопросы

Маяковский.	ОК 02, ОК 03, ОК 06	творчества писателя, содержание произведений	опрос	ный зачет	
		<i>уметь:</i> воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Тема 5.3. С.А. Есенин.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества С.А. Есенина, содержание произведений, мотивы лирики;	устный опрос	Дифференцирован ный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> анализировать стихотворения поэта, выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка;			
		<i>Иметь практический опыт:</i>			

		использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности: для самостоятельного изучения лирических произведений, их оценки, участие в диалогах и дискуссиях.			
Тема 5.4. Становление новой культуры в 30-е годы.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные особенности развития культуры и литературы 30-х – начала 40-х годов, влияние исторических событий на развитие литературы, особенности развития социалистического реализма как нового художественного метода;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> делать обобщённый анализ произведений данного периода и определять их тематику;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Тема 5.5. М.И. Цветаева	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества М. Цветаевой, содержание лирических произведений, средства поэтической выразительности;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> анализировать			

		стихотворения, определять тематику, проблематику, особенности композиции, выразительно читать стихотворения;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Тема 5.6. А.А. Ахматова.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества А.А. Ахматовой, содержание лирических произведений, проблемы традиций и новаторства в поэзии;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> анализировать стихотворения поэта, выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Тема 5.7. М.А.	ЛР 01, ЛР 04,	<i>знать:</i> основные факты жизни и	устный	Дифференцирован	вопросы

Булгаков.	ОК 02, ОК 03, ОК 06	творчества М.А. Булгакова, содержание произведений, своеобразие писательской манеры, разнообразие типов романа в советской литературе;	опрос	ный зачет	
		<i>уметь:</i> воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного знакомства с другими произведениями писателя, а также при участии в диалогах и дискуссиях.			
Тема 5.8. Ершалаимские главы в романе «Мастер и Маргарита».	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> значения философских глав романа.	устный опрос	Дифференцирован ный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.			
		<i>Иметь практический опыт:</i>			

		использовать приобретенные знания при участии в диалогах и дискуссиях.			
Тема 5.9. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> значения фантастических глав романа.	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания при участии в диалогах и дискуссиях.			
Тема 5.10. М.А. Шолохов.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества М.А. Шолохова, содержание произведения, жанровое своеобразие романа;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> воспроизводить содержание произведения, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания			

		и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Тема 5.11. Образ Григория Мелехова в романе «Тихий Дон».	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 03, ОК 06	знать: основные факты жизни и творчества М.А. Шолохова, содержание произведений, понятие о стиле писателя;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному;			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Раздел 6. Особенности развития литературы 40-х – середины 50-х годов					
Тема 6.1. Произведения периода войны и первых послевоенных лет.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 06	знать: основные особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны в период послевоенных лет, факты из биографии поэтов-фронтовиков: К. Симонова, О. Берггольц, А. Твардовского, А. Суркова, особенности изображения	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы

		лирического героя в стихах, особенности развития публицистики военных лет; <i>уметь</i>: воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному. <i>Иметь практический опыт</i>: использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Тема 6.2. А.Т. Твардовский.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 06	<i>знать</i>: основные факты жизни и творчества А.Т. Твардовского, содержание лирических произведений, традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии; <i>уметь</i>: воспроизводить содержание лирических произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику,	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы

		особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Раздел 7. Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов.					
Тема 7.1. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 06	<i>знать:</i> основные особенности развития литературы 50-80 годов, новые тенденции в литературе, связь с историческими событиями, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов данного периода;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего			

		круга чтения и оценки литературных произведений.			
Тема 7.2. Б.Л. Пастернак.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества Б.Л. Пастернака, содержание произведений;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Тема 7.3. А. И. Солженицын	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 06	<i>знать:</i> основные факты жизни и творчества А.И. Солженицына, содержание произведений;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и			

		авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному. <i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Тема 7.4. Новое осмысление проблемы человека на войне.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 06	<i>знать:</i> основные особенности развития литературы о войне в 50-80 годы, новые тенденции в литературе, связь с историческими событиями;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			

Тема 7.5. «Городская проза» и «деревенская проза».	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 06	знать: основные особенности развития поэзии 60-х годов, основные особенности развития «городской», «деревенской», исторической тем в литературе 50-80-ых годов, новые тенденции в литературе, связь с историческими событиями;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.			
		Иметь практический опыт: использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Раздел 8. Литература с середины 60-х гг до начала XXI века					
Тема 8.1. Развитие поэзии 1960—1980-х годов.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 06	знать: основные особенности развития поэзии 60-80 годов, новые тенденции, связь с историческими событиями, традиции и новаторство поэтов данного периода;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		уметь: анализировать, используя			

		сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному. <i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.			
Тема 8.2. Особенности драматургии 1950—1960-х годов.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 06	<i>знать:</i> традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов данного периода, особенности развития драматургии и публицистики;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки			

		литературных произведений.			
Тема 8.3. Зарубежная литература XX века.	ЛР 01, ЛР 04, ОК 02, ОК 06	<i>знать:</i> обзорную характеристику произведений;	устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы
		<i>уметь:</i> , анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному.			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений, самостоятельного ознакомления с литературой.			
Индивидуальный проект	все компетенции	<i>знать:</i> специфику подготовки научной работы по литературе;	защита проекта	защита проекта	Вопросы по проектной работе
		<i>уметь:</i> презентовать и защищать научную работу;			
		<i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего			

		круга чтения и оценки литературных произведений.			
Дифференцированный зачет	все компетенции	<i>Знать:</i> образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 века; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия.	устный опрос		вопросы
		<i>Уметь:</i> воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений; выявлять «сквозные» темы ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;			

		определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; <i>Иметь практический опыт:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для участия в диалогах, дискуссиях, определения своего круга чтения и оценки литературных произведений, самостоятельного ознакомления с литературой.			

4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ЛИТЕРАТУРА

№ п/ п	Контролируемы е разделы (темы) дисциплины*	Результаты обучения		Наименование оценочного средства
		освоенные умения	усвоенные знания	
	Раздел 1. Введение			
1	Тема 1.1. Историко- культурный процесс и периодизация русской литературы.	умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой данного периода;	основные закономерности историко-литературного процесса, значение русской литературы 19 века в развитии мирового литературного процесса;	вопросы
	Раздел 2. Русская литература первой половины XIX века.			
2	Тема 2.1. Романтизм.	анализ стихотворений К.Н. Батюшкова и В.А. Жуковского, выразительное чтение произведений;	особенности литературной борьбы и романтизма как ведущего направления русской литературы данного периода;	вопросы
3	Тема 2.2. А.С. Пушкин.	анализ стихотворений, определение тематики, проблематики, особенностей композиции, выразительное чтение стихотворений;	основные факты жизни и творчества А.С. Пушкина, содержание изученных произведений, мотивы лирики;	вопросы
4	Тема 2.3. М.Ю. Лермонтов.	анализ стихотворений, определение тематики, проблематики,	основные факты жизни и творчества поэта, понятие романтизма, содержание стихотворных произведений	вопросы

		композиции, изобразительно-выразительных средств языка;	М.Ю. Лермонтова;	
5	Тема 2.4. Н.В. Гоголь.	умение воспроизводить содержание произведения, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы: тематика, проблематика, система образов, композиция;	основные факты жизни и творчества писателя, понятия романтизм и реализм, содержание «Петербургских повестей», значение творчества писателя;	проверочная работа №1
	Раздел 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.			
6	Тема 3.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.	умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой России середины 19 века;	особенности русской классической литературы и ее развитие во второй половине 19 века, влияние исторических событий на развитие литературы, особенности развития критического реализма	вопросы
7	Тема 3.2. А.Н. Островский.	умение воспроизводить содержание драмы «Гроза», анализировать, используя сведения по истории и теории литературы: определять тему, проблему, систему образов, композицию;	основные факты жизни и творчества драматурга, содержание драмы «Гроза», понятие о драме;	вопросы

8	Тема 3.3. И.А. Гончаров.	анализ художественного произведения, умение воспроизводить содержание, определять тему, проблему, уметь раскрывать систему образов, особенности композиции	основные факты жизни и творчества И.А. Гончарова, содержание романа «Обломов», понятие о социально-психологическом романе	вопросы
9	Тема 3.4. И.С. Тургенев.	умение воспроизводить содержание произведения, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблему, композиционное построение произведения	основные факты жизни и творчества И.С. Тургенева, содержание романа «Отцы и дети», понятия о родах и жанрах литературы	вопросы
10	Тема 3.5. Базаров в системе образов.	умение воспроизводить содержание произведения, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблему, композиционное построение произведения	основные факты жизни и творчества И.С. Тургенева, содержание романа «Отцы и дети», понятия о родах и жанрах литературы;	вопросы
11	Тема 3.6. Н.А. Некрасов.	умение анализировать стихотворения, выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные	основные факты жизни и творчества Н.А. Некрасова, содержание изученных лирических произведений, мотивы лирики, содержание поэмы «Кому на Руси жить хорошо», особенности жанра и композиции поэмы	вопросы

		средства языка		
12	Тема 3.7. М.Е. Салтыков-Щедрин.	умение анализировать главы повести, воспроизводить содержание	основные факты жизни и творчества М.Е. Салтыкова – Щедрина, тематику и проблематику изученного произведения «История одного города», понятия сатиры, гротеска, «эзопова языка»	вопросы
13	Тема 3.8. Ф.М. Достоевский.	способность анализировать произведение, определять тематику, проблематику, особенности композиции	основные факты жизни и творчества Ф.М. Достоевского, содержание романа «Преступление и наказание», своеобразие жанра произведения	вопросы
14	Тема 3.9. Теория сильной личности и её опровержение в романе «Преступление и наказание».	анализ произведения, определение тематики, проблематики, особенностей композиции	основные факты жизни и творчества Ф.М. Достоевского, содержание романа «Преступление и наказание», своеобразие жанра произведения	вопросы
15	Тема 3.10. Тема страдания и очищения в романе «Преступление и наказание».	умение анализировать произведения, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию в романе	основные факты жизни и творчества Ф.М. Достоевского, содержание романа «Преступление и наказание», своеобразие жанра произведения и проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя	вопросы
16	Тема 3.11. Л.Н. Толстой.	умение определять своеобразие жанра романа, основные темы, проблемы, особенности композиции, анализировать систему образов, соотносить	основные факты жизни и творчества Л.Н. Толстого, содержание романа «Война и мир», значение творчества писателя	вопросы

		литературное произведение с конкретно - историческими событиями		
17	Тема 3.12. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской.	навык определять своеобразие жанра романа, основные темы, проблемы, особенности композиции, анализировать систему образов, соотносить литературное произведение с историческими событиями	основные факты жизни и творчества Л.Н. Толстого, содержание романа «Война и мир», значение творчества писателя	вопросы
18	Тема 3.13. «Мысль народная» в романе «Война и мир».	умение определять своеобразие жанра романа, основные темы, проблемы, особенности композиции, анализировать систему образов, соотносить литературное произведение с историческими событиями	основные факты жизни и творчества Л.Н. Толстого, содержание романа «Война и мир», значение творчества писателя	вопросы
19	Тема 3.14. А.П. Чехов.	умение анализировать пьесы, определять тематику, проблематику, особенности композиции	основные факты жизни и творчества А.П. Чехова, содержание изученных произведений, особенности символичности пьес	вопросы, проверочная работа №2
20	Тема 3.15. Ф.И. Тютчев.	анализ стихотворений поэта, умение выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-	основные факты жизни и творчества Ф.И. Тютчева, содержание изученных лирических произведений, мотивы лирики;	вопросы

		выразительные средства языка		
21	Тема 3.16. А.А. Фет.	анализ стихотворений поэта, выразительное чтение произведений, умение определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка	основные факты жизни и творчества А.А. Фета, содержание изученных лирических произведений, мотивы лирики;	вопросы
22	Тема 3.17. Зарубежная литература XIX века.	воспроизведение содержания, анализ, умение выделять основные темы, проблемы; аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному	содержание изучаемых произведений	вопросы
	Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века			
23	Тема 4.1. И.А. Бунин.	умение анализировать стихотворения поэта, выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка	основные факты жизни и творчества И.А. Бунина, содержание изученных произведений	вопросы

24	Тема 4.2. А.И. Куприн.	навык воспроизводить содержание прочитанного, анализировать, определять тематику, проблему, композиционное построение, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному	основные факты жизни и творчества А.И. Куприна, содержание повестей «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок»	вопросы, проверочная работа №3
25	Тема 4.3. М. Горький.	умение воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	основные факты жизни и творчества писателя, содержание произведений, специфику романтизма Горького	вопросы
26	Тема 4.4. Пьеса «На дне».	навык воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	основные факты жизни и творчества писателя, содержание произведений, понятие о драме	вопросы

27	Тема 4.5. Серебряный век русской поэзии	анализ стихотворных произведений, умение соотносить с общественной жизнью и литературными направлениями, выявлять авторскую позицию и аргументированно выражать свое отношение к прочитанному	общую характеристику русской поэзии конца 19- начала 20 века и факты жизни и творчества К. Бальмонта, В. Брюсова, Н. Гумилева, М. Цветаевой и др. поэтов, литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм, истоки русского символизма	вопросы
28	Тема 4.6. А.А. Блок.	анализ стихотворений поэта, с использованием сведений по истории и теории литературы, умение выразительно читать, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	основные факты жизни и творчества А.А. Блока, содержание лирических произведений	вопросы
29	Тема 4.7. Поэма «Двенадцать».	анализ стихотворений поэта, с использованием сведений по истории и теории литературы, умение определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	основные факты жизни и творчества А.А. Блока, содержание лирических произведений и поэм	вопросы, проверочная работа №4

	Раздел 5. Особенности развития литературы 20-х 40-х годов			
30	Тема 5.1. Литературный процесс 20-х годов.	умение делать обобщённый анализ произведений данного периода и определять их тематику	основные особенности развития культуры и литературы 20-х годов, влияние исторических событий на развитие литературы	вопросы
31	Тема 5.2. В.В. Маяковский.	воспроизведение содержания произведений, анализ с использованием сведений по истории и теории литературы, умение определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию	основные факты жизни и творчества писателя, содержание произведений	вопросы
32	Тема 5.3. С.А. Есенин.	умение анализировать стихотворения поэта, выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику, особенности композиции, изобразительно- выразительные средства языка	основные факты жизни и творчества С.А. Есенина, содержание произведений, мотивы лирики	вопросы, проверочная работа №5
33	Тема 5.4. Становление новой культуры в 30-е годы.	умение делать обобщённый анализ произведений данного периода и определять их тематику;	основные особенности развития культуры и литературы 30-х – начала 40- х годов, влияние исторических событий на развитие литературы, особенности развития социалистического реализма как нового художественного метода;	вопросы

34	Тема 5.5. М.И. Цветаева.	анализировать стихотворения, определять тематику, проблематику, особенности композиции, выразительно читать стихотворения	основные факты жизни и творчества М. Цветаевой, содержание лирических произведений, средства поэтической выразительности	вопросы
35	Тема 5.6. А.А. Ахматова.	анализ стихотворений поэта, умение выразительно читать произведения, определять тематику, проблематику, композицию, изобразительно-выразительные средства языка	основные факты жизни и творчества А.А. Ахматовой, содержание лирических произведений, проблемы традиций и новаторства в поэзии	вопросы
36	Тема 5.7. М.А. Булгаков.	навык воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	основные факты жизни и творчества М.А. Булгакова, содержание произведений, своеобразие писательской манеры, разнообразие типов романа в советской литературе	вопросы
37	Тема 5.8. Ершалаимские главы в романе «Мастер и Маргарита»	анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё	значение философских глав романа, их место в контексте мировой культуры	вопросы

		отношение к прочитанному		
38	Тема 5.9. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита»	анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	значение фантастических глав романа, их место в контексте мировой культуры	вопросы
39	Тема 5.10. М.А. Шолохов.	навык воспроизводить содержание произведения, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	основные факты жизни и творчества М.А. Шолохова, содержание произведения, жанровое своеобразие романа	вопросы
40	Тема 5.11. Образ Григория Мелехова в романе «Тихий Дон».	умение воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности	основные факты жизни и творчества М.А. Шолохова, содержание произведений, понятие о стиле писателя	вопросы, проверочная работа №6

		композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному		
	Раздел 6. Особенности развития литературы 40-х – середины 50-х годов			
41	Тема 6.1. Произведения периода войны и первых послевоенных лет.	умение воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	основные особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны в период послевоенных лет, факты из биографии поэтов-фронтовиков: К. Симонова, О. Берггольц, А. Твардовского, А. Суркова, особенности изображения лирического героя в стихах, особенности развития публицистики военных лет	вопросы
42	Тема 6.2. А.Т. Твардовский.	способность воспроизводить содержание лирических произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё	основные факты жизни и творчества А.Т. Твардовского, содержание лирических произведений, традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии	вопросы

		отношение к прочитанному		
	Раздел 7. Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов			
43	Тема 12.1. Основные направления и течения художественной прозы 1950— 1980-х годов.	умение определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	основные особенности развития литературы 50-80 годов, новые тенденции в литературе, связь с историческими событиями, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов данного периода	вопросы
44	Тема 11.3. Б.Л. Пастернак.	навык анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	основные факты жизни и творчества Б.Л. Пастернака, содержание произведений	вопросы
45	А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича».	навык воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию;	основные факты жизни и творчества Б.Л. Пастернака, содержание произведений	вопросы

		аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному		
46	Тема 12.2. Новое осмысление проблемы человека на войне.	умение воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	основные особенности развития литературы о войне в 50-80 годы, новые тенденции в литературе, связь с историческими событиями, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов данного периода, роль произведений о войне	вопросы
47	Тема 12.4. «Городская проза» и «деревенская проза».	навык определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	основные особенности развития «городской», «деревенской», исторической тем в литературе 50-80-ых годов, новые тенденции в литературе, связь с историческими событиями	вопросы
	Раздел 8. Литература с середины 60-х гг до начала XXI века.			
48	Тема 12.3. Развитие поэзии 1960—1980-х годов.	умение анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности	основные особенности развития поэзии 60-80 годов, новые тенденции, связь с историческими событиями, традиции и новаторство поэтов данного периода	вопросы

		композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному		
49	Тема 12.5. Особенности драматургии 1950—1960-х годов.	умение воспроизводить содержание произведений, анализировать, используя сведения по истории и теории литературы, определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов данного периода, особенности развития драматургии и публицистики	вопросы, проверочная работа №7
50	Тема 13.1. Зарубежная литература XX века.	умение определять тематику, проблематику, особенности композиции и авторскую позицию; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	обзорная характеристика произведений	вопросы
51	Индивидуальный проект	умение представлять и защищать научную работу	особенности построения научной работы	защита проекта
52	Итоговое занятие	Проведение дифференцированного зачета.	Проведение дифференцированного зачета.	вопросы к дифференцированному зачету

2. Перечень тестовых вопросов, проверочных и практических заданий

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Назовите основные периоды русской литературы
- 2) Расскажите о периодизации русской литературы XIX века
- 3) Дайте определения понятиям «классицизм», «сентиментализм», «романтизм», «реализм»
- 4) Назовите наиболее выдающихся писателей, принадлежавших к каждому из этих литературных направлений
- 5) Как взаимосвязаны исторические события и литературный процесс?

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Раздел 2. Русская литература первой половины XIX века.

Тема 2.1. Романтизм.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Расскажите о происхождении романтизма
- 2) Чем русский романтизм отличался от западного?
- 3) Назовите русских писателей-романтиков
- 4) Назовите характерные черты романтизма (не менее пяти)
- 5) Чем было обусловлено развитие русского романтизма в этот период?

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 2.2. А.С. Пушкин.

Основные темы и мотивы лирики. Стихотворения.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Расскажите о значимых событиях из биографии поэта
- 2) Назовите романтические произведения А.С. Пушкина, расскажите об их специфике
- 3) Философская лирика Пушкина
- 4) Гражданская лирика Пушкина
- 5) Любовная лирика, дружеские послания, пейзажная лирика Пушкина

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1)

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.
- «4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).
- «3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.
- «2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 2.3. М.Ю. Лермонтов.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Расскажите о значимых событиях из биографии поэта
- 2) Назовите романтические произведения М.Ю. Лермонтова, расскажите об их специфике
- 3) Философская лирика Лермонтова, феномен *демонизма*
- 4) Гражданская лирика Лермонтова
- 5) Любовная лирика, пейзажная лирика Лермонтова

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1)

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.
- «4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).
- «3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.
- «2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 2.4. Н.В. Гоголь.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Расскажите о значимых событиях из биографии писателя
- 2) Назовите романтические произведения Н.В. Гоголя, расскажите об их специфике
- 3) Специфика цикла «Петербургские повести»
- 4) Повесть «Портрет», ее особенности и место в цикле «Петербургские повести»
- 5) Приемы сатиры в творчестве Гоголя

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1)

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.
- «4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).
- «3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.
- «2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Проверочная работа №1 (проверка усвоения тем из раздела 2)

Инструкция по выполнению: проверочная работа состоит из четырех вопросов, требующих развернутого письменного ответа. Время выполнения работы – 30 минут.

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на все вопросы.
- «4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопросы, но допускает небольшие ошибки (путает даты и периодизацию, имена героев произведений).
- «3» - удовлетворительно. Если студент отвечает на 2 вопроса из 4, если есть грубые фактические ошибки, искажение содержания или смысла произведений.

«2»- неудовлетворительно. Если студент ответил на 1 вопрос, или не ответил ни на один вопрос, или дал неразвернутые ответы на все вопросы, допустив несколько грубых фактических ошибок.

Вариант 1.

1. Назовите 3 основные черты русского романтизма
2. Философская лирика А.С. Пушкина
3. Тема одиночества в поэзии М.Ю. Лермонтова
4. Место повести «Портрет» в цикле «Петербургские повести» Н.В. Гоголя

Вариант 2.

1. Литературные направления XVIII века
2. Тема поэта и поэзии в творчестве А.С. Пушкина
3. Демонизм в творчестве М.Ю. Лермонтова
4. Образ Петербурга в цикле «Петербургские повести» Н.В. Гоголя

Вариант 3.

1. Охарактеризуйте период древнерусской литературы
2. Гражданская лирика А.С. Пушкина
3. Пейзажная лирика М.Ю. Лермонтова
4. Сатира в цикле «Петербургские повести» Н.В. Гоголя

Вариант 4.

1. Перечислите основные этапы развития русской литературы и дайте краткую характеристику каждого этапа
2. Любовные и дружеские послания в творчестве А.С. Пушкина
3. Гражданская лирика М.Ю. Лермонтова
4. Тема маленького человека в творчестве Н.В. Гоголя

Ответы на вопросы проверочной работы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1)

Раздел 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

Тема 3.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Расскажите о культурно-историческом развитии России середины XIX века
- 2) Расскажите об изменениях в литературном процессе середины XIX века
- 3) Расскажите о феномене *русского романа*
- 4) Дайте определения понятиям «реализм», «критический реализм», «натуральная школа»
- 5) Назовите писателей, творивших на стыке направлений романтизма и реализма

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.2. А.Н. Островский.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Дайте определение понятия «драма»
- 2) Охарактеризуйте образ Катерины
- 3) Расскажите об особенностях драматургии второй половины XIX века
- 4) Островский как драматург
- 5) Назовите главный внешний и главный внутренний конфликт в драме «Гроза»

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1)

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.
«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).
«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.
«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.3. И.А. Гончаров.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Расскажите историю создания романа
- 2) Тема судьбы и развития России в романе
- 3) Значение сна Обломова в романе
- 4) Как раскрывается в романе тема любви?
- 5) Обломов как «сын века»: дворянство в переходную эпоху

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1)

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.
«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).
«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.
«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.4. И.С. Тургенев.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Раскройте смысл названия романа
- 2) Расскажите о композиции романа
- 3) В чем заключается главный конфликт романа?
- 4) Что такое нигилизм?
- 5) «Отцы и дети» в контексте эпохи: реакция современников

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1)

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.
«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).
«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.
«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.5. Базаров в системе образов.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Как раскрывается образ героя в романе?
- 2) Какова авторская позиция?
- 3) Образы нигилистов в романе
- 4) Тема любви в романе
- 5) Раскройте значение заключительных сцен романа

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.6. Н.А. Некрасов.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Расскажите о значимых событиях из биографии писателя
- 2) Охарактеризуйте лирику Некрасова
- 3) Расскажите о жанровом своеобразии лирики Некрасова
- 4) В чем заключается идея поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?
- 5) Раскройте жанровое и композиционное своеобразие поэмы.

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.7. М.Е. Салтыков-Щедрин.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) В чем заключается главная проблема романа?
- 2) Назовите основные приемы сатиры Салтыкова-Щедрина
- 3) Сопоставьте «Историю одного города» и «Мертвые души» Н.В Гоголя
- 4) Раскройте смысл финала романа
- 5) Расскажите о жанровом своеобразии романа

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №2)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.8. Ф.М. Достоевский.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Расскажите о значимых событиях из биографии писателя
- 2) Расскажите о жанровом своеобразии романа
- 3) Социальная проблематика романа
- 4) Нравственная проблематика романа (теория сильной личности)
- 5) Раскройте смысл названия романа

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №2)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.9. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе в романе «Преступление и наказание».

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Что такое «идея двойничества»?
- 2) Раскройте образ Родиона Раскольникова
- 3) Тема готовности к преступлению в романе
- 4) Роль снов Раскольникова в романе
- 5) В чем заключается главная трагедия героя в романе?

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №2)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.10. Тема страдания и очищения в романе «Преступление и наказание».

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Как раскрывается тема страдания и очищения в романе?
- 2) Раскройте образ Сони Мармеладовой
- 3) Какова роль пейзажа в романе?
- 4) Тема «маленького человека» в романе
- 5) Авторская позиция в романе

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №2)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.11. Л.Н. Толстой.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Дайте определение понятию «роман-эпопея»
- 2) Композиционное своеобразие романа
- 3) Что такое «диалектика души»?
- 4) Раскройте смысл названия романа
- 5) Мотивы личного и общественного в романе

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №2)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.12. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Как раскрывается тема семьи в романе?
- 2) Образ и духовные искания Наташи Ростовой
- 3) Образ и духовные искания Андрея Болконского
- 4) Образ и духовные искания Пьера Безухова
- 5) Значение образа Платона Каратаева

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №2)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.13. «Мысль народная» в романе «Война и мир».

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Образы Наполеона и Кутузова в романе
- 2) Что такое «мысль народная»?
- 3) Тема истинного и ложного патриотизма
- 4) Каково отношение автора к проблеме роли личности в истории?
- 5) Что такое «натурализм» и как он проявляется в романе?

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №2)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.14. А.П. Чехов.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Что такое «новая драма»?
- 2) Охарактеризуйте прозаическое творчество А.П. Чехова (рассказы)
- 3) Расскажите о системе образов драмы «Вишневый сад»
- 4) Какой главный порок героев?
- 5) Как вы определите тематику и проблематику пьесы?

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №2)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Проверочная работа №2 (проверка усвоения изученных тем из раздела 3)

Инструкция по выполнению: проверочная работа состоит из шести вопросов, требующих развернутого письменного ответа. Время выполнения работы – 60 минут.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на все вопросы.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопросы, но допускает небольшие ошибки (путает даты и периодизацию, имена героев произведений).

«3» - удовлетворительно. Если студент отвечает на 3 вопроса из 7, если есть грубые фактические ошибки, искажение содержания или смысла произведений.

«2»- неудовлетворительно. Если студент ответил менее, чем на 3 вопроса, или не ответил ни на один вопрос, или дал неразвернутые ответы на все вопросы, допустив несколько грубых фактических ошибок.

Вариант 1.

1. Назовите характерные черты реализма
2. Главная проблема романа «История одного города»
3. Композиционное своеобразие романа «Отцы и дети»
4. Теория сильной личности в романе «Преступление и наказание»
5. Тема семьи в романе «Война и мир»
6. Жанровое своеобразие пьесы «Вишневый сад»

Вариант 2.

1. Феномен русского романа
2. Образ Катерины (драма «Гроза»)
3. Образы Обломова и Штольца в романе «Обломов»
4. Нигилизм в романе «Отцы и дети»
5. Жанровое своеобразие романа «Преступление и наказание»
6. Духовные искания главных героев в романе «Война и мир»

Вариант 3.

1. Охарактеризуйте направление «критический натурализм»
2. Проблематика драмы «Гроза»
3. Тема любви в романе «Обломов»
4. Смысл названия романа «Отцы и дети»
5. Образ Раскольникова (роман «Преступление и наказание»)
6. «Мысль народная» в романе «Война и мир»

Вариант 4.

1. Роль второстепенных героев в драме «Гроза»
2. Образ Базарова (роман «Отцы и дети»)
3. Тема развития России в романе «Обломов»
4. Приемы сатиры в романе «История одного города»
5. Роль пейзажа в романе «Преступление и наказание»
6. Система образов в комедии «Вишневый сад»

Ответы на вопросы проверочной работы можно найти в учебнике (см. список литературы, №1, №2)

Тема 3.15. Ф.И. Тютчев.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Расскажите о значимых событиях из биографии поэта
- 2) Философская лирика Ф.И. Тютчева
- 3) Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева
- 4) Гражданская лирика Тютчева
- 5) Любовная лирика Тютчева

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №2)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 3.16. А.А. Фет. Сведения из биографии. Стихотворения.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Расскажите о значимых событиях из биографии поэта
- 2) Что такое «чистое искусство»?
- 3) Пейзажная лирика А.А. Фета
- 4) Специфика средств изобразительности в лирике Фета
- 5) Лирический герой в поэзии Фета

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №2)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Раздел 4. Зарубежная литература XIX века

Тема 3.17. Зарубежная литература XIX века.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Расскажите о периодизации зарубежной (европейской) литературы
- 2) Специфика европейского романтизма
- 3) Охарактеризуйте творчество О. Бальзака
- 4) Охарактеризуйте творчество Г. Флобера
- 5) Особенности зарубежного реализма

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, доп., №4)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Раздел 4. Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Тема 4.1. И.А. Бунин.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Философская лирика Бунина
- 2) Тема бездуховной и пустой жизни в рассказе «Чистый понедельник»
- 3) Тема бездуховной и пустой жизни в рассказе «Господин из Сан-Франциско»
- 4) Символические образы в рассказах Бунина
- 5) Психологизм в лирике и прозе Бунина

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 4.2. А.И. Куприн.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Тема любви в повести
- 2) Тема «маленького человека» в повести
- 3) Символические образы и их значение в повести
- 4) Образ Веры Шеиной
- 5) Авторская позиция

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.
- «4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).
- «3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.
- «2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Проверочная работа №3 (проверка усвоения изученных тем из раздела 4)

Инструкция по выполнению: проверочная работа состоит из четырех вопросов, требующих развернутого письменного ответа. Время выполнения работы – 30 минут.

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на все вопросы.
- «4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопросы, но допускает небольшие ошибки (путает даты и периодизацию, имена героев произведений).
- «3» - удовлетворительно. Если студент отвечает на 2 вопроса из 4, если есть грубые фактические ошибки, искажение содержания или смысла произведений.
- «2»- неудовлетворительно. Если студент ответил на 1 вопрос, или не ответил ни на один вопрос, или дал неразвернутые ответы на все вопросы, допустив несколько грубых фактических ошибок.

Вариант 1.

1. Тема бездуховного существования в рассказах Бунина
2. Символические образы в повести «Гранатовый браслет»
3. Смысл названия рассказа «Чистый понедельник»
4. Тема любви в повести «Гранатовый браслет»

Вариант 2.

1. Почему герои рассказов Бунина безымянные?
2. Тема «маленького человека» в повести «Гранатовый браслет»
3. Символические образы в рассказе «Господин из Сан-Франциско»
4. Авторская позиция в повести «Гранатовый браслет»

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Тема 4.3. М. Горький.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Расскажите о важных событиях из биографии писателя
- 2) Расскажите о типах героев в романтической прозе Горького
- 3) Почему Горький обращался к романтизму?
- 4) Проблематика «Старухи Изергиль», «Челкаша»
- 5) «Неоромантизм» - что это за направление и как оно проявилось в творчестве М. Горького?

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.
- «4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).
- «3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.
- «2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 4.4. Пьеса «На дне».

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Своеобразие драматургии Горького
- 2) В чем заключается философский смысл пьесы?
- 3) Образы босяков и «маленьких людей» в реалистичном творчестве Горького
- 4) Расскажите об особенностях построения диалогов в драме
- 5) Какова авторская позиция в пьесе?

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 4.5. Серебряный век русской поэзии.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Расскажите о традициях и новаторстве в творчестве поэтов начала XX века
- 2) Охарактеризуйте направление «символизм»
- 3) Охарактеризуйте направление «акмеизм»
- 4) Охарактеризуйте направление «футуризм»
- 5) Охарактеризуйте направление «имажинизм»

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 4.6. А.А. Блок.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Расскажите о важных событиях из жизни поэта
- 2) Философская лирика Блока
- 3) Социальная проблематика в творчестве Блока
- 4) Гражданская лирика Блока
- 5) Расскажите об основных стилистических приемах и средствах художественной выразительности в лирике Блока

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 4.7. Поэма «Двенадцать».

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) В чем заключается замысел поэмы?
- 2) Попробуйте сформулировать авторское отношение к революции
- 3) Жанрово-композиционное своеобразие поэмы
- 4) Символические образы в поэме
- 5) Неоднозначность поэмы: образ Христа в финале поэмы

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактически ошибается.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Проверочная работа №4 (проверка усвоения изученных тем из раздела 4)

Инструкция по выполнению: проверочная работа состоит из четырех вопросов, требующих развернутого письменного ответа. Время выполнения работы – 30 минут.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на все вопросы.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопросы, но допускает небольшие ошибки (путает даты и периодизацию, имена героев произведений).

«3» - удовлетворительно. Если студент отвечает на 2 вопроса из 4, если есть грубые фактические ошибки, искажение содержания или смысла произведений.

«2»- неудовлетворительно. Если студент ответил на 1 вопрос, или не ответил ни на один вопрос, или дал неразвернутые ответы на все вопросы, допустив несколько грубых фактических ошибок.

Вариант 1.

1. Определение и характерные черты символизма
2. Романтические черты в рассказе Горького «Старуха Изергиль»
3. Образ Луки (драма «На дне»)
4. Художественные особенности лирики А. Блока

Вариант 2.

1. Определение и характерные черты акмеизма
2. Образ босняка в раннем творчестве Горького («Челкаш»)
3. Тема «маленького человека» в драме «На дне»
4. Замысел поэмы «Двенадцать»

Вариант 3.

1. Определение и характерные черты футуризма
2. Неоромантизм в творчестве Горького
3. Философский смысл пьесы «На дне»
4. Символические образы в поэме «Двенадцать»

Вариант 4.

1. Определение и характерные черты имажинизма
2. Типы героев в романтических рассказах Горького
3. Авторская позиция в пьесе «На дне»
4. Образ Христа и трактовка финала в поэме «Двенадцать»

Ответы на вопросы проверочной работы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Раздел 5. Особенности развития литературы 20-х 40-х годов.

Тема 5.1. Литературный процесс 20-х годов.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Расскажите о литературных объединениях и группировках 20-х гг
- 2) Назовите основные тенденции литературы 20-х гг
- 3) Жанровая система 20-х гг
- 4) Как отражалась в литературе тема революции и Гражданской войны?
- 5) Что такое «крестьянская поэзия»?

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 5.2. В.В. Маяковский.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Расскажите о важных событиях из биографии поэта
- 2) Сопоставьте раннее и позднее творчество Маяковского
- 3) Маяковский как футурист
- 4) Сатирические произведения Маяковского
- 5) Тема любви в лирике Маяковского

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 5.3. С.А. Есенин.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Расскажите о важных событиях из биографии поэта
- 2) Периодизация творчества Есенина
- 3) Художественное своеобразие творчества Есенина
- 4) Роль пейзажной лирики

5) Гражданская лирика Есенина

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Проверочная работа №5 (проверка усвоения изученных тем из раздела 5)

Инструкция по выполнению: проверочная работа состоит из четырех вопросов, требующих развернутого письменного ответа. Время выполнения работы – 30 минут.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на все вопросы.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопросы, но допускает небольшие ошибки (путает даты и периодизацию, имена героев произведений).

«3» - удовлетворительно. Если студент отвечает на 2 вопроса из 4, если есть грубые фактические ошибки, искажение содержания или смысла произведений.

«2»- неудовлетворительно. Если студент ответил менее, чем на 3 вопроса, или не ответил ни на один вопрос, или дал неразвернутые ответы на все вопросы, допустив несколько грубых фактических ошибок.

Вариант 1.

1. Тенденции развития литературы в 20-е гг
2. Любовная лирика Маяковского
3. Сатира Маяковского
4. «Крестьянская» лирика Есенина

Вариант 2.

1. Борьба между литературными группировками 20-х гг
2. Гражданская лирика Маяковского
3. Есенин как имажинист
4. Характеристика сборника «Москва кабацкая»

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Тема 5.4. Становление новой культуры в 30-е годы.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Назовите основные тенденции развития литературы в 30-е гг
- 2) Назовите основные темы творчества писателей 30-х гг
- 3) Что такое «социалистический реализм»?
- 4) Сатира 30-х гг
- 5) Охарактеризуйте жанровую систему 30-х гг

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 5.5. М.И. Цветаева.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Охарактеризуйте гражданскую лирику М. Цветаевой
- 2) Расскажите об основных языковых средствах поэтессы
- 3) Тема творчества в поэзии Цветаевой
- 4) Тема смерти в творчестве Цветаевой
- 5) Расскажите о лирической героине в поэзии Цветаевой

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

5.6. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Расскажите о важных событиях из биографии поэтессы
- 2) Тема любви в творчестве Ахматовой
- 3) Художественное своеобразие лирики Ахматовой
- 4) Расскажите о создании поэмы «Реквием»
- 5) Определите тематику и проблематику поэмы «Реквием»

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №4)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 5.7. М.А. Булгаков.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Автобиографические детали в романе
- 2) Жанровое своеобразие романа
- 3) Композиционное своеобразие романа
- 4) Временные линии в романе
- 5) Система образов в романе

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 5.8. Ершалаимские главы в романе «Мастер и Маргарита».

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Какова роль «ершалаимских глав»?
- 2) сопоставьте данные главы с библейским подтекстом
- 3) Образы Понтия Пилата и Иешуа
- 4) Идея «доброй воли» в романе
- 5) Раскройте значение смерти Берлиоза

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 5.9. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Образ Воланда: вселенское зло или справедливый судья?
- 2) Расскажите о сатире в романе
- 3) Как раскрывается в романе тема любви и творчества?
- 4) Каков смысл финала романа?
- 5) Идеи романа

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 5.10. М.А. Шолохов.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 6) Расскажите о важных событиях из биографии писателя
- 7) В чем заключается жанровое своеобразие романа?
- 8) Как раскрывается тема патриотизма в романе «Тихий Дон»?
- 9) Как раскрывается тема гуманизма в романе?
- 10) Сопоставьте «Тихий Дон» и «Войной и миром» Л.Н. Толстого

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 5.11. Образ Григория Мелехова в романе «Тихий Дон».

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Как отражаются в романе важные исторические события?
- 2) Женские образы в романе
- 3) Тема любви в романе
- 4) Раскройте образ Григория Мелехова
- 5) Какова проблематика романа «Тихий Дон»?

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Проверочная работа №6 (проверка усвоения тем из раздела 5)

Инструкция по выполнению: проверочная работа состоит из семи вопросов, требующих развернутого письменного ответа. Время выполнения работы – 60 минут.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на все вопросы.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопросы, но допускает небольшие ошибки (путает даты и периодизацию, имена героев произведений).

«3» - удовлетворительно. Если студент отвечает на 3 вопроса из 7, если есть грубые фактические ошибки, искажение содержания или смысла произведений.

«2»- неудовлетворительно. Если студент ответил менее, чем на 3 вопроса, или не ответил ни на один вопрос, или дал неразвернутые ответы на все вопросы, допустив несколько грубых фактических ошибок.

Вариант 1.

1. Назовите основные литературные тенденции 30-х гг
2. Раскройте смысл поэмы «Реквием»
3. Композиция романа «Тихий Дон»
4. Тема поэта и поэзии в лирике М. Цветаевой
5. Образ Воланда («Мастер и Маргарита»)
6. Роль фантастических элементов в романе «Мастер и Маргарита»
7. Жанровое своеобразие романа «Тихий Дон»

Вариант 2.

1. Определение и характерные черты социалистического реализма
2. Общая характеристика творчества А. Ахматовой
3. Тема Родины в эмигрантской лирике М. Цветаевой
4. Роль свиты Воланда в романе «Мастер и Маргарита»

5. Тема любви и творчества в романе «Мастер и Маргарита»
6. Автобиографические эпизоды в романе «Мастер и Маргарита»
7. Тема народа в романе «Тихий Дон»

Вариант 3.

1. Своеобразие лирики М. Цветаевой (характерные черты)
2. Жанровая система литературы 30-х гг
3. «Ершалаимские главы» как философское ядро романа «Мастер и Маргарита»
4. Сатирическое изображение Москвы 30-х гг в романе «Мастер и Маргарита»
5. Женские образы в романе «Тихий Дон»
6. Гражданские мотивы романа «Тихий Дон»
7. «Потаенная литература» 30-х гг

Вариант 4.

1. «Неофициальное» творчество писателей 30-х гг
2. Тематика и проблематика лирики М. Цветаевой
3. Образ Понтия Пилата в романе «Мастер и Маргарита»
4. Тема творчества в лирике А. Ахматовой
5. Образ Маргариты в романе «Мастер и Маргарита»
6. Тема искусства в романе «Мастер и Маргарита»
7. Образ Григория Мелехова («Тихий Дон»)

Ответы на вопросы проверочной работы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3)

Раздел 6. Особенности развития литературы 40-х – середины 50-х годов.

Тема 6.1. Произведения периода войны и первых послевоенных лет.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Каков лирический герой стихотворений поэтов-фронтовиков?
- 2) Жанровое многообразие военной литературы
- 3) Почему публицистичность стала одной из важнейших черт литературы этого периода?
- 4) Чем послевоенная литература отличалась от литературы периода ВОВ?
- 5) Как раскрывалась тема войны во время ВОВ и в первое послевоенное десятилетие?

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №4)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 6.2. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Стихотворения.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Расскажите о важных событиях из биографии поэта
- 2) Военная лирика Твардовского
- 3) Роль поэмы «Василий Теркин» в творчестве писателя и в жизни народа

- 4) Тематика и проблематика творчества
- 5) Утверждение нравственных ценностей в лирике Твардовского

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №4)

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.
«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).
«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.
«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Раздел 7. Особенности развития литературы 1950 - 1980-х годов.

Тема 7.1. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Обозначьте основные тенденции развития литературы в период «оттепели»
- 2) Обозначьте основные тенденции развития литературы в «эпоху застоя»
- 3) Развитие жанра научной фантастики в 50-80-е гг
- 4) Расскажите о жанровой системе 50-80-х гг
- 5) Как изменяется тема войны в литературе этого периода?

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №4)

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.
«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).
«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.
«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 7.2. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Расскажите о важных событиях из биографии поэта
- 2) Философская лирика Пастернака
- 3) Расскажите о влиянии идей футуризма на творчество поэта
- 4) Тематика и проблематика творчества
- 5) Художественное своеобразие лирики Пастернака

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №4)

Критерии оценки:

- «5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.
«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).
«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.
«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 7.3. А.И. Солженицын.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Расскажите о важных событиях из биографии А. Солженицына
- 2) Определите тематику и проблематику повести «Один день Ивана Денисовича»
- 3) Как построен образ Шухова в повести?
- 4) Роль деталей в повести
- 5) Как речевая характеристика героев помогает раскрыть их характеры?

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №4)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 7.4. Новое осмысление проблемы человека на войне.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Как раскрывается в произведении тема войны?
- 2) Раскройте конфликт между Кузнецовым и Дроздовским
- 3) Психология человека во время боя
- 4) Тема женщины на войне
- 5) Определите проблематику романа

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №4)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 7.5. «Городская проза» и «деревенская проза».

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Дайте определение понятия «городская проза»
- 2) Дайте определение понятия «деревенская проза»
- 3) Изображение городского быта в «городской прозе»
- 4) Духовная связь человека и родной земли в «деревенской прозе»
- 5) Расскажите о художественных особенностях прозы В. Шукшина

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №4)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2» - неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Раздел 8. Литература с середины 60-х гг до начала XXI века.

Тема 8.1. Развитие поэзии 1960—1980-х годов.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Расскажите о поисках нового поэтического языка в творчестве поэтов-шестидесятников
- 2) Как развивались традиции русского классической поэзии в творчестве поэтов-шестидесятников?
- 3) Тематика и проблематика творчества Н. Рубцова
- 4) Тема Родины в творчестве поэтов-шестидесятников
- 5) Охарактеризуйте творчество Р. Гамзатова

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №4)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Тема 8.2. Особенности драматургии 1950—1960-х годов.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Определите основную тематику пьес А. Арбузова, А. Володина, А. Вампилова
- 2) Как развиваются гоголевские традиции в драматургии Вампилова?
- 3) Дайте общий анализ пьесы «Старший сын»
- 4) Тема истории в литературе 80-х гг
- 5) Роль жанра авторской песни в культурно-историческом процессе

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, №4)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Проверочная работа №7 (проверка усвоения тем из раздела 7 и 8)

Инструкция по выполнению: проверочная работа состоит из четырех вопросов, требующих развернутого письменного ответа. Время выполнения работы – 30 минут.

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на все вопросы.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопросы, но допускает небольшие ошибки (путает даты и периодизацию, имена героев произведений).

«3» - удовлетворительно. Если студент отвечает на 2 вопроса из 4, если есть грубые фактические ошибки, искажение содержания или смысла произведений.

«2»- неудовлетворительно. Если студент ответил на 1 вопрос, или не ответил ни на один вопрос, или дал неразвернутые ответы на все вопросы, допустив несколько грубых фактических ошибок.

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте период литературной «оттепели»
2. Проблематика романа «Горячий снег»
3. Развитие традиций русского классической поэзии в творчестве поэтов-шестидесятников?
4. «Городская проза»

Вариант 2.

1. Охарактеризуйте литературу «эпохи застоя»
2. Тема женщины на войне («Горячий снег»)
3. «Деревенская проза»
4. Своеобразие драматургии 50-80-ых гг

Вариант 3.

1. Проблематика повести «Один день Ивана Денисовича»
2. Новаторство творчества поэтов 60-ых гг
3. Художественное своеобразие прозы В. Шукшина
4. Проблематика пьесы «Старший сын»

Вариант 4.

1. Стилиевые и языковые особенности повести «Один день Ивана Денисовича»
2. Кузнецов и Дроздовский: противопоставление героев («Горячий снег»)
3. Роль интерьера и пейзажа в «городской» и «деревенской прозе»
4. Роль авторской песни в культурно-историческом развитии

Ответы на вопросы проверочной работы можно найти в учебнике (см. список литературы, №3, №4)

Тема 8.3. Зарубежная литература XX века.

Вопросы для проверки полученных знаний:

- 1) Развитие жанра антиутопии в западной литературе
- 2) Назовите тенденции развития зарубежной литературы в XX веке
- 3) Дайте определение понятию «массовая литература»
- 4) Охарактеризуйте творчество Э. Хемингуэя
- 5) Какие литературные направления развивались в XX веке за рубежом?

Ответы на данные вопросы можно найти в учебнике (см. список литературы, доп., №4)

Критерии оценки:

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на вопрос.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопрос, но допускает небольшие ошибки (путает даты, имена писателей, допускает неточности в определениях).

«3» - удовлетворительно. Если студент фактические ошибки.

«2»- неудовлетворительно. Если студент не может дать ответа на вопрос.

Защита индивидуального проекта

Инструкция по проведению: обучающийся рассказывает доклад по проведению индивидуального проектирования, выполняемого в течение учебного года. Время выступления – 5-7 минут. После доклада выступающих отвечает на вопросы комиссии и аудитории.

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Трактовка сна Обломова в романе И. Гончарова «Обломов»

2. Реформы Александра II и их отражение в романе «Преступление и наказание»
3. Образ русской женщины в творчестве Н. Некрасова
4. Русский и французский императоры в романе Л. Толстого «Война и мир»
5. Жесты и лексика героев в романе И. Тургенева «Отцы и дети»
6. Тютчевские размышления о космосе и хаосе
7. Античные образы в поэзии А. Фета
8. Образ Маргариты в романе М. Булгакова и в сериале В. Бортко
9. Тема смерти в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»
10. Окационализмы как средство художественной выразительности в лирике С. Есенина 1910-1916 гг
11. Символические образы в поэме А. Блока «Двенадцать»
12. Цветы в поэзии А. Ахматовой
13. Развитие жанра антиутопии в литературе XX века
14. Концепт «пустыня» в русской поэзии XIX – XX веков (на материале лирики А. Пушкина, М. Лермонтова, А. Блока, И. Бродского)

Критерии оценивания:

«5» - отлично. Проект правильно оформлен, содержит название учебного учреждения, тему. Информация в работе полная, исчерпывающая, нет фактических ошибок. Информация не просто взята из интернета, а переработана самим студентом, тема самостоятельно исследована. Студент способен рассказать содержание проекта своими словами, не читая. Допускается подглядывание в текст (даты, имена, последовательность излагаемых фактов). Имеется список используемых источников (не менее пяти).

«4» - хорошо. Информация полная, взята из нескольких источников и переработана студентом. Есть ошибки в оформлении, неточности или негрубые фактические ошибки в содержании проектной работы. Список литературы присутствует, но в нем менее пяти источников. Студент затрудняется при изложении содержания работы, часто читает, а не рассказывает.

«3» - удовлетворительно. Проектная работа оформлена с ошибками, нет списка используемой литературы. В содержании проекта присутствуют фактические ошибки, информация неполная, большое количество информации взято из интернета и не переработано. Студент читает доклад, не может рассказать.

«2»- неудовлетворительно. Проектная работа полностью скачана из интернета без изменений, нет списка использованной литературы. Проект не оформлен: неправильный титульный лист, после копирования не изменены параметры текста. Студент не знает содержания работы, не может ответить на вопросы, затрудняется даже при чтении.

Тема 14.1. Итоговое занятие.

Проведение дифференцированного зачета.

3. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.
2. С.А. Есенин. Анализ поэмы «Черный человек».
3. Понятие о классицизме.
4. Романтизм – ведущее направление русской литературы первой половины 19 века.
5. А.А. Ахматова. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.
6. Понятие о сентиментализме.
7. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина (анализ стихотворения).
8. Новое осмысление проблемы человека на войне. Ю. Бондарев «Горячий снег».
9. Понятие о романтизме.
10. Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова (анализ стихотворения)
11. Противоречивость развития культуры в 20-е годы XX века. Литературный процесс 20-х годов.
12. Понятие о реализме.
13. Н.В. Гоголь «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция, сюжет, герои. Идейный замысел.
14. М.И. Цветаева. Основные темы творчества. Анализ стихотворения.
15. Понятие о модернизме.
16. Русская литература 2-ой половины 19 века.
17. Поэзия 60-х годов (Б. Ахмадулина, Р. Рождественский, Е. Евтушенко и др.)
18. Понятие о символизме.
19. А.Н. Островский Образ Катерины. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Символика грозы.
20. Зарубежная литература XX века (обзор).
21. Понятие об акмеизме.
22. И.С. Тургенев «Отцы и дети». Основной конфликт романа. Особенности композиции. Базаров в системе образов.
23. А. Блок «Двенадцать». Сюжет поэмы и ее герои.
24. Понятие о постмодернизме.
25. Тютчев Ф.И. Философичность - основа лирики поэта. Общественно-политическая лирика. Анализ стихотворения.
26. А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад». Жанровое своеобразие. Жизненная беспомощность героев. Символичность пьесы.
27. Понятие о футуризме.
28. А.А. Фет. Поэзия как выражение идеала и красоты. Гармоничность и мелодичность лирики. Анализ стихотворения.
29. А. М. Горький «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.
30. Понятие об имажинизме.
31. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Жанр. Композиция. Сюжет.
32. Литература 50-80-х годов. Обзор.
33. Понятие о романе.
34. Н.А. Некрасов. Особенности лирики. Анализ стихотворения.

35. И.А. Бунин. Рассказы: «Чистый понедельник» и «Господин из Сан-Франциско». Понимание писателем цели жизни и назначения человека.
36. Понятие о повести.
37. Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Проблема счастья в поэме. Образ народного заступника.
38. Образ Воланда в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
39. Понятие о рассказе.
40. Женские образы в романе И.А. Гончарова «Обломов»
41. А.А. Блок. Своеобразие лирики. Анализ стихотворения (по выбору)
42. Понятие о новелле.
43. М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города». Тематика и проблематика произведения.
44. Значение «ершалаимских глав» в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
45. Понятие об очерке.
46. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе.
47. А.А. Ахматова. Основные темы творчества. Анализ стихотворения.
48. Понятие о лирике.
49. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». Образ Раскольникова.
50. Б. Л. Пастернак Философичность лирики. Анализ стихотворения.
51. Понятие об оде.
52. Л.Н. Толстой. «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры.
53. Общий анализ современного произведения (по выбору)
54. Понятие о послании.
55. Духовные искания Андрея Болконского (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).
56. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).
57. Понятие об элегии.
58. Образ Наташи Ростовской (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).
59. В.В. Маяковский Поэтическая новизна ранней лирики. («Послушайте», «Лиличка!»).
60. Понятие о драме.
61. Путь духовных исканий Пьера Безухова (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).
62. Обзор русской поэзии конца 19- начала 20 века («Серебряный век»)
63. Понятие об эпиграмме.
64. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
65. С. Есенин как национальный поэт. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Анализ лирики.
66. Понятие о комедии.
67. Тема семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
68. А. И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет» (общий анализ).
69. Понятие о трагедии.

70. Теория Раскольникова и ее крах в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
71. Особенности литературного процесса в 1930-е гг.
72. Сквозные темы русской литературы XIX века.
73. М.Е. Салтыков-Щедрин как сатирик (на примере романа «История одного города»).
74. Русское литературное зарубежье 20х-90-х гг (обзор)
75. Понятие о поэме.
76. Тематика и проблематика романа И.А. Гончарова «Обломов».
77. Тема любви и творчества в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».
78. Эволюция темы маленького человека.
79. Зарубежная литература XIX века (обзор)
80. М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.
81. Понятие о балладе.
82. А.Н. Островский «Гроза». Общий анализ драмы.
83. М.А. Шолохов «Тихий Дон». Своеобразие жанра. Особенности композиции. Образ Григория Мелехова.
84. Понятие об аллегории.
85. Образ Петербурга в «Петербургских повестях» Н.В. Гоголя.
86. А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича» (обзор).
87. Понятие о типизации.

Ответы на вопросы к дифференцированному зачету можно найти в учебных пособиях (см. список использованной литературы, №1, №2, №3, №4; доп. №2, №3, №4, №5, №6; Интернет-ресурсы №1, №2)

4. Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

5. Билеты к дифференцированному зачету

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Медико-фармацевтический колледж**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
_____ Бакаева Д.И.
« ____ » _____ 2022г.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(дифференцированный зачет)
Специальность : 34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественнонаучного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев
группа 6101-к, 6102-к
Дисциплина: Литература

Рассмотрена и одобрена
на заседании ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № ____ от _____ 2022г.
Председатель ЦМК _____

2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПАСПОРТ

II. ЗАДАНИЯ

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

I. ПАСПОРТ.

НАЗНАЧЕНИЕ

Программа промежуточной аттестации для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «Литература» по специальности СПО «Сестринское дело» код специальности «34.02.01»

1 курс, 2 семестр

группа 6101-к, 6102-к

Целью промежуточной аттестации является оценка качества уровня знаний и умений по дисциплине «Литература».

Всего на дисциплину отведено 106 часов, которые изучаются на 1 курсе обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19-20 века;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

Уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений;
- выявлять «сквозные» темы, ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

II. ЗАДАНИЯ

Характеристика заданий.

Билет состоит из трех вопросов. Первый вопрос по литературе XIX века. Второй вопрос по литературе XX века. Третий вопрос по теории литературы и подразумевает знание литературоведческих понятий.

Описание проведения дифференцированного зачета.

Зачет проводится устно. Время выполнения задания 20 минут.

Образец ЗАДАНИЯ

Дифференцированный зачет Специальность 34.02.01 «Сестринское дело» Дисциплина «Литература»			
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико- фармацевтический колледж	Рассмотрено ЦМК социально- гуманитарных дисциплин « » 2023г Председатель _____	Билет № 1	УТВЕРЖДАЮ ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПОУЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ _____ БАКАЕВА Д.И. «_____» _____ 2023 г.
Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания 20 минут. ОК 03, ОК 06, ЛР 01, ЛР 04 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы 19 века. С.А. Есенин. Анализ поэмы «Черный человек». Понятие о классицизме. Преподаватель _____ Пчелова А.И.			

- Количество вариантов задания – 29
- Время выполнения задания – 20 минут
- Учебники:

Основные печатные издания

1. Зинин С. А. Литература. Литература : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - Москва : Русское слово, 2021 - Ч. 1. - 2021. – 279 с. (130 экз.)
2. Зинин С. А. Литература. Литература : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - Москва : Русское слово, 2021 - Ч. 1. - 2021. – 287 с. (130 экз.)
3. Зинин С. А. Литература. Литература : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021 - Ч. 1. - 2021. – 431 с. (130 экз.)
4. Зинин С. А. Литература. Литература : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021 - Ч. 2. - 2021. – 479 с. (130 экз.)

Дополнительные источники

1. Зинин С. А. Русский язык и литература. Литература : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 1. - 2016. – 279 с. (148 экз.)
2. Зинин С. А. Русский язык и литература. Литература : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 2. - 2016. - 287 с. (148 экз.)
3. Зинин С. А. Русский язык и литература. Литература : учебник для 11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 1. - 2016. - 431 с. (148 экз.)
4. Зинин С. А. Русский язык и литература. Литература : учебник для 11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 2. - 2016. - 479 с. (148 экз.)

Критерии оценки уровня подготовки студента

«5» - отлично. Если студент дает правильный, развернутый ответ на все вопросы, отвечает на дополнительные вопросы.

«4» - хорошо. Если студент правильно отвечает на вопросы, но допускает небольшие ошибки (путает даты и периодизацию, имена героев произведений). Правильно отвечает на дополнительные вопросы, но не полно.

«3» - удовлетворительно. Если студент отвечает на 2 вопроса из 3, если есть фактические ошибки, искажение содержания или смысла произведений.

«2»- неудовлетворительно. Если студент ответил меньше, чем на половину вопросов, неправильно отвечает или не может ответить на дополнительные вопросы.

Разработчик

Преподаватель русского языка и литературы Пчелова А.И.

должность

Ф.И.О.

подпись

Список используемой литературы

Основные печатные издания

1. Зинин С. А. Литература. Литература : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - Москва : Русское слово, 2021 - Ч. 1. - 2021. – 279 с. (130 экз.)
2. Зинин С. А. Литература. Литература : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - Москва : Русское слово, 2021 - Ч. 1. - 2021. – 287 с. (130 экз.)
3. Зинин С. А. Литература. Литература : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021 - Ч. 1. - 2021. – 431 с. (130 экз.)
4. Зинин С. А. Литература. Литература : учебник для 11 класса общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - Москва : Русское слово, 2021 - Ч. 2. - 2021. – 479 с. (130 экз.)

Дополнительные источники

1. Зинин С. А. Русский язык и литература. Литература : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 1. - 2016. – 279 с. (148 экз.)
2. Зинин С. А. Русский язык и литература. Литература : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 2. - 2016. - 287 с. (148 экз.)
3. Зинин С. А. Русский язык и литература. Литература : учебник для 11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 1. - 2016. - 431 с. (148 экз.)
4. Зинин С. А. Русский язык и литература. Литература : учебник для 11 классов общеобразовательных организаций : базовый уровень : в 2 ч. / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - 3-е изд. - Москва : Русское слово, 2016 - . - (Инновационная школа). - Ч. 2. - 2016. - 479 с. (148 экз.)
5. Чудакова М. О. Литература в школе: читаем или проходим? [Электронный ресурс] / М. О. Чудакова - М. : Время, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785969110847.html>
6. Сарычева А. М. Русская литература. Курс лекций: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. М. Сарычева - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195299.html>

7. Купина Н. А. Массовая литература сегодня [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Купина, М. А. Литовская, Н. А. Николина. - 3-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501027.html>

8. Фролов Г. А. Зарубежная литература XX века. Курс лекций [Электронный ресурс] / Г. А. Фролов - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192436.html>

9. Немзер А. С. При свете Жуковского: Очерки истории русской литературы [Электронный ресурс] / А. С. Немзер - М. : Время, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785969110151.html>

10. Яковлев Г. Н. Спорные истины "школьной" литературы [Электронный ресурс] / Г. Н. Яковлев - М. : Агентство электронных изданий "Интермедиатор", 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222179543.html>

11. Давыдова Т. Т. Русский неореализм : идеология, поэтика, творческая эволюция (Е. Замятин, И. Шмелев, М. Пришвин, А. Платонов, М. Булгаков и др.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Т. Давыдова. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893496635.html>

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Казанский государственный медицинский университет
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель директора
по учебно-методической работе**



Бакаева Д.И.

2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Иностранный язык»

**для специальности 34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля**

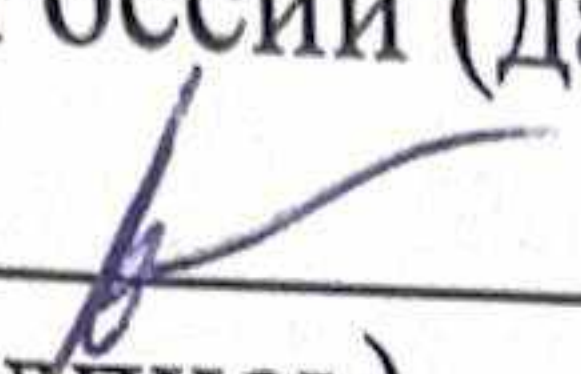
(на базе основного общего образования)

срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев

Казань, 2022

Разработчик:

Арбузова Марина Александровна, преподаватель иностранного языка
Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ
Минздрава России (далее – Медико-фармацевтический колледж).


(подпись)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык»
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по
специальности 34.02.01 Сестринское дело разработан на основе Рабочей
программы учебной дисциплины «Иностранный язык».

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык»
рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии гуманитарных и
социально-экономических дисциплин.

Протокол заседания № 8 от « 7 » апреля 2022 г.
Председатель ЦМК гуман. и соц. наук дисциплин
_____ /Арбузова М.А./

Протокол заседания № 8 от « 20 » апреля 2023 г.
Председатель ЦМК гуман. и соц. наук дисциплин
_____ /Арбузова М.А./

Протокол заседания № 8 от « 19 » апреля 2024 г.
Председатель ЦМК _____ дисциплин
_____ /Арбузова М.А./

Протокол заседания № 8 от « 24 » апреля 2025 г.
Председатель ЦМК _____ дисциплин
_____ /Арбузова М.А./

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2026 г.
Председатель ЦМК _____ дисциплин
_____ /Арбузова М.А./

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2027 г.
Председатель ЦМК _____ дисциплин
_____ /Арбузова М.А./

Содержание

1. Пояснительная записка - 4
2. Паспорт ФОС 5-9
3. Формы контроля по учебной дисциплине 10-40
4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины Иностранный язык 41-121
5. Список литературы 121-123

1. Пояснительная записка

Настоящий фонд оценочных средств (далее – ФОС) позволяет провести контроль сформированности знаний, умений, практического опыта и компетенций (общих и профессиональных) обучающихся по учебной дисциплине Иностранный язык ППССЗ, реализуемой в Медико-фармацевтическом колледже.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Иностранный язык разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки и рабочей программы учебной дисциплины являющейся частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины Иностранный язык включает контрольные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля и может быть использован для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины, осуществляемой преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины позволяют проверить у обучающихся сформированность профессиональных компетенций, развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

ОУ – образовательное учреждение;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

УД - учебная дисциплина;

ФОС – фонд оценочных средств;

З – знания;

У – умения;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

2. Паспорт фонда оценочных средств

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки качества освоения учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных (таблица 1) и общих компетенций (таблица 2).

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	-3.1. участие в реализации социальных проектов по сохранению и укреплению здоровья населения; доступное, грамотное проведение лекций и бесед; оформление информационных, рекламных буклетов, слайд-шоу по пропаганде здорового образа жизни;
ПК 3.2. Пропагандировать здоровых образ жизни.	- 3.2. доступное, грамотное проведение лекций и бесед; оформление информационных, рекламных буклетов, слайд-шоу по пропаганде здорового образа жизни; проведение презентаций, тренингов; консультирование по вопросам рационального питания; по вопросам планирования семьи;
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.	- 3.3 доступное и понятное объяснение значимости иммунопрофилактики; прохождения медицинских осмотров населением; проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в рамках профилактики инфекционных заболеваний; участие в проведении диспансеризации населения; документирование проведения профилактических прививок
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.	-3.4 аргументированный выбор уровня и типа общения;; рациональное использование различных каналов общения; определение факторов, способствующих или препятствующих эффективному общению;
ПК 4.4. Обучать пациента (его	4.4 демонстрация знаний организации и проведения мероприятий по реабилитации

законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.	пациентов; эффективное проведение занятий по лечебной гимнастике; владение приемами массажа; эффективное обучение больного и инвалида пользованию техническими средствами реабилитации; эффективное обучение пациента и семьи вопросам ухода и самоухода

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится - работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые - источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра следующими умениями (У) и знаниями (З):

- У 1.**общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- У 2.** переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- У 3.** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
- У 4.** заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;
- У 5.** читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;

З 1. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

З 2. грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

З 3. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

З 4. основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;

З 5. особенности переводов текстов профессиональной направленности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и

	способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине 34.02.01. Английский язык является дифференцированный зачет.

3. Формы контроля по учебной дисциплине

Таблица 3

Содержание учебного материала по программе	Формируемые компетенции	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Формы промежуточного контроля	Оценочные средства
Тема 1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 14 ОК 1, ОК 2, ОК 4	<i>Знать:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипцию Лексику города; национальности; профессии; члены семьи, внешность человека Глаголы to be, to have, to do Простое настоящее время, степени сравнения прилагательных, местоимения, числительные; модальные глаголы и их эквиваленты.	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, тестирование,	Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных заданий; демонстрация речевых навыков (диалог)	тестовые задания, тексты, упражнения
		<i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи Приветствие, прощание. Представление себя и других людей Описание внешности и характера человека			

Тема 2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14 ОК 01, ОК 02, ОК 04	<i>Знать:</i> Лексику рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc. Имя существительное, артикль предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное их образование и функции в действительном залоге) наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.), глагол с инфинитивом;сослагательное наклонение	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Самостоятельн ая работа Выполнение индивидуальны х заданий; демонстрация речевых навыков (монолог)	для контроля знаний по лексике и грамматике, подборка текстов
		<i>Уметь:</i> общаться устно и письменно на иностранном языке Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых			
Тема 3. Условия проживания в городской и сельской местности	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11 ОК 01, ОК 02, ОК 04	<i>Знать:</i> Лексику здания, техника и оборудование условия жизни, места в городе оборот there is/are; неопределённые местоимения и их производные.предлоги направления модальные глаголы в этикетных формулах, вопросительные предложения,	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Самостоятельн ая работа Выполнение индивидуальны х заданий; демонстрация речевых навыков	подборка текстов, упражнения для контроля знаний лексики и грамматики

		<i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использованием словаря обобщать и систематизировать изученный грамматический материал при выполнении письменных упражнений на повторение грамматики использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи Описание здания, интерьера. Описание колледжа Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.		(диалог)	
Тема 4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14 ОК 01, ОК 02, ОК 04	<i>Знать:</i> Лексику виды магазинов и отделы в магазине, товары, одежда существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; арифметические действия и вычисления.	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Выполнение индивидуальных заданий; самостоятельная работа демонстрация речевых навыков	подборка текстов, упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике, Контрольная работа Тема

		<i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использованием словаря обобщать и систематизировать изученный грамматический материал при выполнении письменных упражнений на повторение лексики и грамматики использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи Совершение покупок в магазине		(диалог)	1-4
Тема 5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15 ОК 01, ОК 02, ОК 04	<i>Знать:</i> Лексику части тела; правильное питание; названия видов спорта, симптомы и болезни, еда способы приготовления пищи дробь и меры весов множественное число существительных, простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. правильные и неправильные глаголы; <i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использованием словаря обобщать и систематизировать изученный грамматический	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Выполнение индивидуальных заданий; самостоятельная работа демонстрация речевых навыков (диалог)	подборка текстов, тесты и упражнения для контроля знаний лексики и грамматики,

		материал при выполнении письменных упражнений на повторение грамматики, использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная			
Тема 6. Туризм. Виды отдыха.	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11 ОК 01, ОК 02, ОК 04	<i>Знать:</i> Лексику виды путешествий виды транспорта -инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места <i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использованием словаря обобщать и систематизировать изученный грамматический материал при выполнении письменных упражнений на повторение грамматики и в разговорной речи Почему и как люди путешествуют.	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Выполнение индивидуальных заданий; самостоятельная работа Создание проекта на заданную тему	подборка текстов, тесты и упражнения для контроля знаний лексики и грамматики,
Тема 7. Страна/страны изучаемого языка	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10	<i>Знать:</i> Лексику государственное устройство, погода и климат, экономика, достопримечательности	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный	Выполнение индивидуальных заданий;	подборка текстов, упражнения по

	ОК 01, ОК 02, ОК 04	количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)	опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	самостоятельна я работа демонстрация речевых навыков (монолог)	лексике и грамматике, викторина по страноведению
		<i>Уметь:</i> обобщать и систематизировать изученный грамматический материал при выполнении упражнений по лексике и грамматике, использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи Великобритании и США(географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).			

Тема 8. Россия		<i>Знать:</i> Лексику государственное устройство, погода и климат, экономика, достопримечательности количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени), сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; <i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использованием словаря обобщать и систематизировать изученный грамматический материал при выполнении грамматических упражнений и в разговорной речи Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы Традиции народов России	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Самостоятельная работа Выполнение индивидуальных заданий; составление презентации Russia демонстрация речевых навыков (диалог)	подборка текстов, упражнения по лексике и грамматике, викторина по страноведению Контрольная работа Тема 6 - 8

Тема 9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	<i>Знать:</i> профессионально ориентированную лексику; лексику делового общения. герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Выполнение индивидуальных заданий; самостоятельная работа демонстрация речевых навыков (диалог)	подборка текстов, упражнения для закрепления знаний лексики и грамматики
		<i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использованием словаря обобщать и систематизировать изученный грамматический материал при выполнении грамматических упражнений и в разговорной речи Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности			
Тема 10. Проблемы современной цивилизации	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	<i>Знать:</i> природные явления, физические явления, экология грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Выполнение индивидуальных заданий; самостоятельная работа написание статьи на	подборка текстов, упражнения для закрепления знаний лексики и грамматики
		<i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использованием словаря обобщать и систематизировать			

		изученный грамматический материал при выполнении упражнений и в разговорной речи Природные и физические явления. Экономические и социальные проблемы. Экологические проблемы		заданную тему демонстрация речевых навыков (диалог)	
Тема 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	<i>Знать:</i> Лексику виды наук, названия технических и компьютерных средств страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Выполнение индивидуальных заданий; самостоятельная работа демонстрация речевых навыков (диалог)	подборка текстов, упражнения для закрепления знаний лексики и грамматики
		<i>Уметь:</i> читать и переводить адаптированные тексты без словаря, обобщать и систематизировать изученный грамматический материал при выполнении упражнений и в разговорной речи Достижения науки. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности			
Тема 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09,	<i>Знать:</i> профессионально ориентированную лексику; лексику делового общения. грамматические конструкции	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос;	Выполнение индивидуальных заданий; самостоятельная	подборка текстов, упражнения для

изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15	типичные для научно-популярного стиля	Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	я работа, демонстрация речевых навыков (диалог)	закрепления знаний лексики и грамматики, лексико-грамматические тесты
	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09	<i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использованием словаря обобщать и систематизировать изученный грамматический материал при выполнении упражнений и в разговорной речи Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом			

4. Формы контроля по учебной дисциплине

Таблица 4

Содержание учебного материала по программе	Формируемые компетенции	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Формы промежуточного контроля	Оценочные средства
Раздел 1. Введение					
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	<i>Знать:</i> Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. порядок слов в английском языке (утвердительные	Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Выполнение индивидуальных заданий; самостоятельная работа, демонстрация речевых навыков ответы на контрольные	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике

		и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).		вопросы	
		<i>Уметь:</i> читать и переводить тексты профессиональной направленности с использования словаря выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений			
Раздел 2. Анатомия и физиология человека					
Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	<i>Знать:</i> лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об Анатомии человека: основные системы организма. средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители). <i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Выполнение индивидуальных заданий; самостоятельная работа, демонстрация речевых навыков ответы на контрольные вопросы демонстрация речевых навыков (монолог)	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике

		лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).			
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечнососудистой системы.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	<i>Знать:</i> лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о Сердечно-сосудистой системе: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение.	Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий; Устный опрос (фронтальный)	самостоятельная работа выполнение индивидуальных и групповых заданий демонстрация речевых навыков ответы на контрольные вопросы	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике контрольные вопросы
		<i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений			
Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР	<i>Знать:</i> лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови.	Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и	подборка текстов упражнения для контроля знаний по

	9, ЛР 11, ЛР 13	<i>условные предложения 1 и 2 типа.</i>	заданий; Устный опрос (фронтальный)	перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	лексике и грамматике контрольные вопросы
		<i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений			
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы		<i>Знать:</i> лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике контрольные вопросы
		<i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по			

		данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений		тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	
Тема 2.5. Анатомия и физиология дыхательной системы	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	<i>Знать:</i> лексический минимум, необходимый для перевода профессионально ориентированных текстов о Строение дыхательной системы, функционирование дыхательной системы. Процесс дыхания, общее описание.	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Чтение и перевод текста о строении системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике контрольные вопросы
		<i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений			
Тема 2.6. Анатомия и	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	<i>Знать:</i> лексический минимум, необходимый для перевода	Устный опрос (фронтальный)	Чтение и перевод текста	подборка текстов

физиология пищеварительной системы	ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	профессионально ориентированных текстов о 1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. <i>средства выражения причины следствия в английском языке</i>	Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико- грамматических заданий по тексту. Вопросно- ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике средства выражения причины следствия в английском языке контрольные вопросы
		<i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений			
Раздел 3. Больничная служба					
Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	<i>Знать:</i> лексический минимум Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов.	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Выполнение лексико- грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике Present Simple / Present Continuous

		<i>Present Simple / Present Continuous</i> (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления). <i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений		устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous	
Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	<i>Знать:</i> лексический минимум Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). Слова для описания специализации отделений. <i>Предлоги места и направления</i> <i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике Предлоги места и направления

		выполнении письменных упражнений		места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	
Тема 3.3. Больничная палата	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	<i>Знать:</i> лексический минимум Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. <i>конструкции there is / there are.</i>	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике конструкции there is / there are.
		<i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений			

Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	<i>Знать:</i> лексический минимум Описание процедуры госпитализации. Названия специальностей работников приёмного отделения. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. <i>Past Simple / Past Continuous</i> <i>(образование форм глагола,</i> <i>утвердительная, отрицательная и</i> <i>вопросительная форма, правила</i> <i>употребления).</i>	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Выполнение лексико- грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно- ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике <i>Past Simple /</i> <i>Past Continuous</i>
		<i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений			
Раздел 4. Первая помощь					

Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	<i>Знать:</i> лексический минимум Ушибы мягких тканей. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. <i>побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</i>	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике <i>побудительные предложения</i>
		<i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений			
Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР	<i>Знать:</i> лексический минимум Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа	подборка текстов упражнения для контроля знаний по

	9, ЛР 11, ЛР 13	иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. <i>побудительные предложения (утвердительные и отрицательные)</i>	индивидуальных и групповых заданий;	по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	лексике и грамматике <i>побудительные предложения</i>
		<i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений			
Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	<i>Знать:</i> лексический минимум Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике, контрольные
		<i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать			

		свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений		грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	вопросы
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	<i>Знать:</i> лексический минимум Описание симптомов, признаков шока, обморока. Оказание первой помощи.	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике, контрольные вопросы
		<i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений			
Раздел 5. Заболевания и симптомы					
Тема 5.1. Симптомы заболеваний	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,	<i>Знать:</i> лексический минимум Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота,	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный	Чтение текста и выполнение лексических	подборка текстов упражнения

	3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). Боль как симптом заболевания. <i>словообразование в английском языке, степени сравнения прилагательных и наречий.</i>	опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	для контроля знаний по лексике и грамматике <i>степени сравнения прилагательных и наречий.</i> контрольные вопросы
		<i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений			
Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	<i>Знать:</i> лексический минимум Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. Основные инфекционные болезни. <i>вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, разделительный вопрос)</i>	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике <i>вопросительные предложения</i>
		<i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по			

		данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений		признаках заболевания	
Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	<i>Знать:</i> лексический минимум Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. <i>Уметь:</i> использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении грамматических тестов	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике
Тема 5.4. Основные детские заболевания	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	<i>Знать:</i> лексический минимум Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. <i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике контрольные вопросы

		данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений		монологической и диалогической речи по теме.	
Тема 5.5. Сердечнососудистые заболевания	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	<i>Знать:</i> лексический минимум Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. <i>инфинитив / герундий.</i>	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике <i>инфинитив / герундий.</i>
		<i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений			
Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	ОК 4-6,8 ПК 1.1-1.3;2.1; 3.1.-3.3	<i>Знать:</i> лексический минимум Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос;	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение	подборка текстов упражнения для контроля

		профилактика. .	Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	знаний по лексике и грамматике контрольные вопросы
		<i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений			
Тема 5.7. Признаки физической смерти человека	ОК 4-6,8 ПК 1.1-1.3;2.1; 3.1.-3.3	<i>Знать:</i> лексический минимум Признаки физической смерти человека. Описания процессов в организме при умирании. <i>способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).</i>	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике <i>способы выражения вероятности в английском языке</i> контрольные вопросы
		<i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений			
Раздел 6. Питание					
Тема 6.1.	ОК 02, ОК 03,	<i>Знать:</i> лексический минимум	Устный опрос	Выполнение	подборка

Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	Диета, рациональное питание. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. <i>способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).</i> <i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений	(фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей(спортсмен)	текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике <i>способы выражения совета в английском языке</i>

				нов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	
Тема 6.2. Витамины и минералы	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	<i>Знать:</i> лексический минимум Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. Польза витаминов и минералов для различных органов человека. Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. <i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике контрольные вопросы
Тема 6.3. Заболевания, вызванные	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,	<i>Знать:</i> лексический минимум Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный	Чтение и перевод текста по теме.	подборка текстов упражнения

неправильным питанием	3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	ожирения, профилактика ожирения), диабет. <i>употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.</i>	опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом»)	для контроля знаний по лексике и грамматике употребление наречий too/enough контрольные вопросы
		<i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений			
Раздел 7. Сестринский уход					
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	<i>Знать:</i> лексический минимум Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. <i>косвенная речь в английском языке.</i>	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике <i>косвенная речь в английском языке</i>
		<i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический			

		материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений		упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	контрольные вопросы
Тема 7.2. Работа медсестры в приемно-диагностическом отделении	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	<i>Знать:</i> лексический минимум Обязанности медсестры приемно-диагностического отделения. Описание специфики работы медсестры в смотровом кабинете. Требования к санитарной обработке в приемном отделении. <i>Present Perfect / Past Simple.</i>	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионального ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо,	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике <i>Present Perfect / Past Simple.</i> контрольные вопросы
		<i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений			

				отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.	
Тема 7.3. Работа медсестры в терапевтическом отделении	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	<i>Знать:</i> лексический минимум Организация сестринского ухода в терапевтическом отделении. Обязанности палатной медсестры. Работа процедурной медсестры. Предметы ухода за больными. Общение с пациентами. <i>Future Simple.</i>	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике <i>Future Simple.</i> контрольные вопросы
		<i>Уметь:</i> читать и переводить тексты с использования словаря; уметь выразить свое мнение по данному вопросу, аргументировать свой ответ; использовать изученный лексический и грамматический материал в разговорной речи и при выполнении письменных упражнений			

				упражнений (Future Simple).	
Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	<i>Знать:</i> лексический минимум Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств. <i>страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).</i> <i>Уметь:</i> читать и переводить с использованием словаря; выполнять устные и письменные упражнения по изученному лексическому и грамматическому материалу, использовать изученный материал в разговорной речи	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматически х заданий по тексту. Аудирование монологическо й и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (медсестра – пациент)	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике <i>страдательны й залог в английском языке</i> контрольные вопросы
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил					
Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР	<i>Знать:</i> лексический минимум Роль гигиены в жизни человека. Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение	Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста	подборка текстов упражнения для контроля знаний по

	9, ЛР 11, ЛР 13	полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). Правила гигиены в повседневной жизни.	индивидуальных и групповых заданий;	о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	лексике и грамматике контрольные вопросы
		<i>Уметь:</i> читать и переводить с использованием словаря; выполнять устные и письменные упражнения по изученному лексическому и грамматическому материалу, использовать изученный материал в разговорной речи			
Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	<i>Знать:</i> лексический минимум Дезинфекция на рабочем месте. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным, названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов Стерилизация инструментов. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения. <i>модальные глаголы долженствования (must, have to)</i>	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике <i>модальные глаголы</i> контрольные вопросы
		<i>Уметь:</i> читать и переводить с использованием словаря; выполнять устные и письменные			

		упражнения по изученному лексическому и грамматическому материалу, использовать изученный материал в разговорной речи		диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствован ия	
Раздел 9. Лечение пациентов					
Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	<i>Знать:</i> лексический минимум Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный. <i>конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.</i>	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий; составление диалога	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматически	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике <i>конструкции Present Continuous / to be going to</i> контрольные вопросы
		<i>Уметь:</i> читать и переводить с использованием словаря; выполнять устные и письменные упражнения по изученному лексическому и грамматическому			

		материалу, использовать изученный материал в разговорной речи		х упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).	
Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	<i>Знать:</i> лексический минимум Общие правила применения лекарственных средств. лексику для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств. <i>математические выражения.</i>	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике контрольные вопросы
		<i>Уметь:</i> читать и переводить с использованием словаря; выполнять устные и письменные упражнения по изученному лексическому и грамматическому материалу, использовать изученный материал в разговорной речи			

Тема 9.3. Виды альтернативной медицины		<i>Знать:</i> лексический минимум Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). Особенности практики разных видов альтернативной медицины. <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so)</i>	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос; Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений	подборка текстов упражнения для контроля знаний по лексике и грамматике (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why)). контрольные вопросы
		<i>Уметь:</i> читать и переводить с использованием словаря; выполнять устные и письменные упражнения по изученному лексическому и грамматическому материалу, использовать изученный материал в разговорной речи			
Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.	<i>Знать:</i> лексический минимум Медицина 21 века. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена	Устный опрос (фронтальный) Индивидуальный опрос;	Чтение и перевод текста о современных открытиях и	подборка текстов упражнения для контроля

изобретения.	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	современной медицины.	Выполнение индивидуальных и групповых заданий;	изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	знаний по лексике и грамматике контрольные вопросы
		<i>Уметь:</i> читать и переводить с использованием словаря; выполнять устные и письменные упражнения по изученному лексическому и грамматическому материалу, использовать изученный материал в разговорной речи			
		<i>Уметь:</i> выполнять конкретные задания,			
Дифференцированный зачет	все компетенции	<i>Знать:</i> English Tenses, модальные глаголы, числительные, местоимения, множественное число существительных, степени сравнения прилагательных, порядок слов в предложении, сложные предложения, согласование времен, артикли, предлоги; весь лексический материал пройденные на II-IV курсе обучения	Выполнение устных лексико-грамматических заданий по билетам	контроль освоения /не освоения практических умений	Билеты г к зачету (20 вариантов по 3 задания в каждом).

		<i>Уметь:</i> выполнять конкретные задания предполагающие устный ответ на заданную тему.			

4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины Иностранный язык

Оценочные средства, применяемые с целью:

1. Проверка умения чтения, перевода текста и понимания содержания текста.

Объекты контроля

1. умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста
2. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
3. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Тема 1.1

Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

MY FAMILY AND ME

Our family is neither big nor small. It consists of my father my mother, my brother, and me. My father, a tall man with dark short hair, is 40 years old. He works as a manager at the firm. He likes his work and spends a lot of time there. My mother, a tall and thin woman with big blue eyes and fair hair, is younger than my father, she is 38. My mother is a teacher at the secondary school. She teaches her students foreign languages: German and English. She also spends much time at school, but she finds time to cook, sew, knit, and even to help my brother and me with our homework. My brother is only 10, an is a schoolboy.

I am a student of the college. My college is far from our house, and it takes me half an hour to get there by bus. We are studying different subjects there, but my favorite ones are History and English. As to my appearance, I am slim and slender. My hair is fair? my eyes are blue. I look like my mother. I like to dress in a modern style. Music is my hobby. I am fond of dancing at the disco. I like to buy and read English books too. Twice a week? I go to the swimming pool.

We live in Rostov-on-Don? the biggest city not only in the North Caucasus, but in the entire South of Russia. It is located on the right high bank of the Don river. We have a three-room flat in a new block of houses. There is a nice green park near our house, where we spend a lot of our free time. There are many different shops not far from our house. My brother and I often go shopping.

Our family is nice, and everybody is easy to get along with. We take care of each other. We spend much time together. Recently, we have bought a car, and now we often go down to the country to have a rest on weekends. In the evening, all members of our family watch TV, discuss everyday problems. Sometimes we go to the theatre or to the concert.

Exercise 1. Translate into Russian:

to work as a manager at a firm; to go by bus; a tall and thin woman; to discuss everyday problems; a teacher at secondary school; favourite subject; it takes me half an hour; to spend a lot of free time; to teach German; to read English books; the biggest city; to take care of each other; the right high bank of the river; a new block of houses; to have a rest on weekends.

Exercise 2. Find the equivalents of these expressions in the text:

ни большая, ни маленькая; ходить в театр или на концерт; мужчина с тёмными короткими волосами; ходить в бассейн; проводить много времени на работе; помогать брату; далеко от дома; студент колледжа; уезжать за город; ходить по магазинам; современный стиль; дважды в неделю; увлекаться танцами; трёхкомнатная квартира.

Exercise 3. Answer the questions:

1. How many people are there in your family?
2. Do you have a brother or a sister?
3. Where do your parents work?
4. Do your parents understand you?
5. In what way do you help your parents?
6. How old are your grandparents?
7. How do you get along with your family?
8. Which of the parents do you want to be like?

Критерии выставления оценок.

- Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.
- Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден часто обращаться к словарю, а темп чтения более медленный.
- Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
- Оценка «2» выставляется в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов. Оценивание ведется по пятибалльной системе.

Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

DIFFERENT KINDS OF HOBBIES

Hobby can be any type of activity, which people do during their leisure time. Most people choose a hobby for relaxation, pleasure, or for development of new interests. People of almost any age can enjoy hobbies. A hobby offers a way to relax after periods of hard work. Almost any kind of leisure activity can become a hobby. Most hobbies are divided into four general categories, which may overlap. They are the arts, collecting, handicrafts, games and sports.

There are such art forms, as dancing, drama, painting, graphic arts, and music. Each art form has many possibilities for a hobby. For example, music may include singing, playing an instrument, collecting records and tapes, learning ballet, or attending concerts or operas. Painting offers the hobbyist a wide

choice of materials, such as oil paints or watercolours. Collecting is probably the most widespread kind of hobby, because almost any thing can be collected. Stamps and coins are the most popular items. Hobbyists also collect such things as autographs, books, dolls, buttons, etc.

Handicrafts attract hobbyists who can work skilfully with their hands. Many of them are engaged in needlework activities, crocheting, knitting, and sewing. Some use kits to make model aeroplanes, boats, and trains. Other handicrafts include ceramics, metalworking, jewellery making, etc.

Games and sports are popular with many hobbyists who enjoy competition, physical activity, and exercise. Thousands of hobbyists take part in sports, such as bowling, fishing, mountain climbing, skiing, and tennis. Popular indoor games include card games, chess. Nowadays, electronics-related hobbies are becoming increasingly popular. Many people, especially children, play computer games.

РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ХОББИ

Хобби может быть любого типа деятельностью, которую люди занимаются в свое свободное время. Большинство людей выбирают хобби для отдыха, удовольствия или для развития новых интересов. Люди практически любого возраста могут наслаждаться хобби. Хобби предлагает способ расслабиться после периодов тяжелой работы. Почти любой вид досуговой активности может стать хобби. Большинство хобби подразделяются на четыре основные категории, которые могут перекрываться. Это искусство, коллекционирование, рукоделие, игры и спорт. Существуют такие виды искусства, как танцы, драма, рисование, графическое искусство и музыка. У каждой формы искусства есть много возможностей для хобби. Например, музыка может включать в себя пение, игру на инструменте, коллекционирование записей и кассет, изучение балета или посещение концертов или опер. Рисование предлагает любителям хобби широкий выбор материалов, таких как масляные краски или акварель. Коллекционирование, вероятно, самый распространенный вид хобби, потому что практически все можно коллекционировать. Марки и монеты являются наиболее популярными предметами. Любители хобби также коллекционируют такие вещи как автографы, книги, куклы, пуговицы и т. д. Рукоделие привлекает любителей хобби, которые умело владеют руками. Многие из них занимаются рукоделием, вязанием, вышиванием и шитьем. Некоторые используют наборы для изготовления моделей самолетов, лодок и поездов. Другие виды рукоделия включают в себя керамику, обработку металла, изготовление ювелирных украшений и т. д.

Игры и спорт популярны среди многих любителей хобби, которые наслаждаются соревнованиями, физической активностью и упражнениями. Тысячи хоббистов участвуют в спортивных мероприятиях, таких как боулинг, рыбалка, альпинизм, лыжи и теннис. Популярные карточные игры в помещении включают в себя карточные игры, шахматы. В настоящее время хобби, связанные с электроникой, становятся все более популярными. Многие люди, особенно дети, играют в компьютерные игры.

DIFFERENT TYPES OF BOOK COLLECTIONS

Book collecting is a popular hobby. Many people collect books because they enjoy reading and like to collect things. Private book collections have formed the nucleus of some of the world's most important libraries. Some people have also presented their collections to universities, where the books may be used for study and research. There are many types of book collections, such as author collections, subject collections, title collections, unique or ancient book collections.

Author collections concentrate on the works of a single author. Book collectors especially value editions with the autograph of the author.

Subject collections include books on a particular subject, such as science fiction, or books about sports or sportsmen. Some subject collections are vast with thousands of volumes, but most are much smaller.

Title collections consist of as many as possible editions of a single title. The editions, which are translated into different languages, are also included.

Unique or ancient book collections focus on books that are unusually beautiful, rare, very old, or of an unusual shape and size. These collections may contain books with unique illustrations, with rare printing styles.

Collectors find books for their collections in rare-book shops, antiquarian bookshops, secondhand bookshops, and at jumble-sales.

РАЗЛИЧНЫЕ ТИПЫ КОЛЛЕКЦИЙ КНИГ

Собирание книг - популярное хобби. Многие люди коллекционируют книги, потому что им нравится читать и собирать вещи. Частные коллекции книг стали ядром некоторых из самых важных библиотек мира. Некоторые люди также предоставили свои коллекции университетам, где книги могут использоваться для учебы и исследований. Существует множество типов коллекций книг, такие как коллекции авторов, коллекции по темам, коллекции по названиям, уникальные или древние коллекции книг. Коллекции авторов сосредотачиваются на произведениях одного автора. Коллекционеры книг особенно ценят издания с автографом автора. Коллекции по темам включают книги на определенную тему, такие как научная фантастика или книги о спорте или спортсменах. Некоторые коллекции по темам огромны с тысячами томов, но большинство из них гораздо меньше. Коллекции по названиям состоят из максимально возможного количества изданий одного названия. Включаются также издания, переведенные на разные языки. Уникальные или древние коллекции книг фокусируются на книгах, которые необычно красивы, редкие, очень старые или имеют необычную форму и размер. В этих коллекциях могут быть книги с уникальными иллюстрациями, с редкими стилями печати. Коллекционеры находят книги для своих коллекций в антикварных книжных магазинах, магазинах старых книг и на распродажах.

EXERCISE 17.

any type of activity, are divided into, may overlap, such art forms as, a wide choice of materials, water colours, the most widespread, can be collected, the most popular items, attract a hobbyist, can work skilfully, are engaged in needlework activity, some use kits, take part in sports, electronics-related hobbies, have formed the nucleus, the world's most important libraries, a single author, on a particular subject, as many as possible editions, of an unusual shape, at jumble-sales.

УПРАЖНЕНИЕ 17.

любой вид деятельности, разделяются на, может перекрывать, такие виды искусства, как, широкий выбор материалов, акварельные краски, самые распространенные, могут быть собраны, самые популярные предметы, привлекают любителя, могут умело работать, занимаются рукоделием, некоторые используют комплекты, участвуют в спорте, хобби,

связанные с электроникой, сформировали ядро, самые важные библиотеки мира, один автор, на определенную тему, столько же изданий, необычной формы, на распродажах.

EXERCISE 18.

любой вид деятельности, свободное время, удовольствие, почти любого возраста, общие категории, могут частично совпадать, изделия ручного труда, живопись, графическое искусство, много возможностей, магнитофонные записи, изучение балета, масляные краски, акварельные краски, самый распространенный, марки и монеты, автографы, пуговицы, мастерски, вовлекаются в, вязание крючком, шитье, наборы, керамика, изготовление ювелирных изделий, соревнование, физические упражнения, боулинг, рыбалка, скалолазание, становятся чрезвычайно популярными, частные коллекции книг, основа (ядро) некоторых библиотек мирового значения, тематические коллекции, особенно ценят, издания с автографом автора, по определенной теме, научная беллетристика, тысячи томов, насколько возможно, различные языки, необычной формы, уникальные иллюстрации, на ярмарках-распродажах.

УПРАЖНЕНИЕ 18.

any type of activity, leisure time, pleasure, almost any age, common categories, may partially overlap, handicrafts, painting, graphic arts, many opportunities, tape recordings, ballet study, oil paints, watercolor paints, most common, stamps and coins, autographs, buttons, skillfully, engage in, crochet, sewing, sets, ceramics, jewelry making, competition, physical exercises, bowling, fishing, rock climbing, becoming extremely popular, private book collections, the core of some libraries of global significance, thematic collections, especially valued, author-signed editions, on a specific topic, scientific fiction, thousands of volumes, as possible, various languages, unusual shapes, unique illustrations, at fairs-sales.

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.

Роль иностранного языка в вашей профессии

Our medical college

Every year many young people who are really fond of medicine enter medical universities and colleges. I am a first year student of the Kazan medical pharmaceutical college. Our college was founded in 1921. It is one of the oldest educational establishments of the region with its own traditions. Its graduates are considered to be the most highly trained specialists in the region.

There are 3 departments in our college. I would like to tell you about them.

As for me I am a student of the "**Nursing Affair**" department. It gives qualification of a nurse of general practice. A medical nurse is a chief assistant of a doctor. She provides uninterrupted medical health, including preventive and rehabilitation measures. Our graduates work in the polyclinics, hospitals, kindergartens, schools and houses for aged people.

"**Labóratóry diagnostie**» is another interesting department; it offers qualification of a laboratory assistant. A laboratory assistant is a highly-trained specialist who works independently or under the guidance of a senior doctor in the laboratories of different branches. In our college a future specialist learns to make different analysis, because the diagnosis of some diseases often requires bacteriological examination of a swab from an infected surface or blood, urine and other tests.

In our college students of the "**Pharmacy**" department also study. Their future profession is a pharmacist. They'll be provided the population with different medicines. Their work will demand the knowledge of preventive rules, the rules of herb's preparation and so on. The graduates of this department will be able to work in the chemist's, pharmacological enterprises and laboratories.

In our college the course of studies is 4 years. During this period the students master the basis of theoretical and practical medicine. At the first they learn so-called pre-clinical subjects, such as Chemistry, Biology, Anatomy, Languages, Philosophy and then clinical subjects: Therapy, Surgery, Technology and so on. During the academic year the students work much in auditoriums, in the laboratories and libraries. They also have several practical training at hospitals, polyclinics and chemist's. The best students get stipends.

Some students live at the hostel, others-with their relatives. The students of our college have countless opportunities for recreation and entertainment. Among them are lovely festivals, cultural events and sport activities.

I like our teachers and to study at our college very much I think that the professions which we master are very interesting, important and noble.

«Наш медицинский колледж»

Каждый год многие молодые люди, которые искренне увлечены медициной, поступают в медицинские университеты и колледжи. Я - первокурсник Казанского медико-фармацевтического колледжа. Наш колледж был основан в 1921 году. Это одно из старейших учебных заведений региона со своими традициями. Его выпускники считаются самыми высококвалифицированными специалистами в регионе. В нашем колледже есть 3 отделения. Я бы хотел рассказать вам о них.

Что касается меня, я студент отделения "Сестринское дело". Оно дает квалификацию медсестры общей практики. Медицинская сестра - главный помощник врача. Она обеспечивает непрерывный медицинский уход, включая профилактические и реабилитационные мероприятия. Наши выпускники работают в поликлиниках, больницах, детских садах, школах и домах престарелых.

"Лабораторная диагностика" - еще одно интересное отделение; оно предлагает квалификацию лаборанта. Лабораторный ассистент - высококвалифицированный специалист, который работает самостоятельно или под руководством старшего врача в лабораториях различных отраслей. В нашем колледже будущий специалист изучает проведение различных анализов, так как для диагностики некоторых заболеваний часто требуется бактериологическое обследование соска с инфицированной поверхности или крови, мочи и другие тесты.

В нашем колледже также учатся студенты отделения "Фармация". Их будущая профессия - фармацевт. Они будут обеспечивать население различными лекарствами. Их работа потребует знания правил профилактики, правил приготовления трав и т. д. Выпускники этого отделения смогут работать в аптеках, фармацевтических предприятиях и лабораториях.

В нашем колледже срок обучения - 4 года. За это время студенты осваивают основы теоретической и практической медицины. Сначала они изучают так называемые предклинические дисциплины, такие как химия, биология, анатомия, языки, философия, а затем клинические дисциплины: терапия, хирургия, технологии и т. д. В течение учебного года студенты много работают в аудиториях, лабораториях и библиотеках. Они также проходят практику в больницах, поликлиниках и аптеках. Лучшие студенты получают

стипендии. Некоторые студенты живут в общежитии, другие - у родственников. Студенты нашего колледжа имеют бесчисленные возможности для отдыха и развлечений. Среди них - прекрасные фестивали, культурные события и спортивные мероприятия.

Я очень люблю наших преподавателей и учебу в нашем колледже, я считаю, что профессии, которые мы осваиваем, очень интересные, важные и благородные.

Ex 1.

1. любить медицину 2. поступать в медицинский колледж 3. студент первого курса 4. быть основанным 5. одно из старейших учебных заведений 6. высококвалифицированный специалист 7. отделение "Сестринское дело" 8. медсестра общей практики 9. главный помощник врача 10. профилактические и реабилитационные мероприятия 11. дом престарелых 12. отделение "Лабораторная диагностика" 13. лаборант 14. делать разные анализы 15. диагностика некоторых заболеваний 16. анализы крови и мочи 17. исследование мазка с инфицированной поверхности 18. отделение «Фармация» 19. фармацевт 20) снабжать население разными лекарствами 21) работать в аптеках, фармакологических предприятиях 22) срок обучения 23) основы теоретической и практической медицины 24) аудитория, лаборатория и библиотека 25) проходить практику 26) получать стипендию 27) жить в общежитии 28) возможности для отдыха и развлечений 29) больница, поликлиника и аптека 30) быть интересной, важной и благородной.

Упр 1.

1. love medicine 2. enter medical college 3. first-year student 4. be founded 5. one of the oldest educational institutions 6. highly qualified specialist 7. "nursing" department 8. general practice nurse 9. doctor's main assistant 10. preventive and rehabilitation measures 11. nursing home 12. "laboratory diagnostics" department 13. lab assistant 14. do various tests 15. diagnosing some diseases 16. blood and urine tests 17. examination of infected surface smears 18. "pharmacy" department 19. pharmacist 20) supply the population with various medicines 21) work in pharmacies, pharmaceutical companies 22) training period 23) basics of theoretical and practical medicine 24) auditorium, laboratory, and library 25) undergo practice 26) receive a scholarship 27) live in a dormitory 28) opportunities for relaxation and entertainment 29) hospital, clinic, and pharmacy 30) be interesting, important, and noble.

ex,2. Answer the questions (ответить на вопросы по содержанию текста)

1. When was our medical college founded?
2. How many departments are there in our college?
3. How long does the course of studies last?
4. What subjects do our students learn?
5. Where do the graduates of "Nursing Affair" work?
6. What do the students of "Laboratory diagnostic" department learn?
7. What are the duties of pharmacists?
8. Where do the students live?
9. What students do the stipends get?
10. What do you think about our future professions?

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи

SCIENCE AND SCIENTISTS

The word "science" comes from the Latin word "scientia" which means "knowledge". Science covers the broad field of knowledge that deals with facts and the relationship among these facts. Scientists study a wide variety of subjects. Some scientists search for clues to the origin of the universe and examine the structure of the cells of living plants and animals. Other researchers investigate why we act the way we do, or try to solve complicated mathematical problems.

Scientists use systematic methods of study to make observations and collect facts. They develop theories that help them order and unify facts. Scientific theories consist of general principles or laws that attempt to explain how and why something happens or has happened. A theory is considered to become a part of scientific knowledge if it has been tested experimentally and proved to be true.

Scientific study can be divided into three major groups: the natural, social, and technical sciences. As scientific knowledge has grown and become more complicated, many new fields of science have appeared. At the same time, the boundaries between scientific fields have become less and less clear. Numerous areas of science overlap each other and it is often hard to tell where one science ends and another begins. All sciences are closely interconnected.

Science has great influence on our lives. It provides the basis of modern technology - the tools and machines that make our life and work easier. The discoveries and inventions of scientists also help shape our view about ourselves and our place in the universe.

НАУКА И УЧЕНЫЕ

Слово "наука" происходит от латинского слова "scientia", что означает "знание". Наука охватывает широкое поле знания, которое занимается фактами и отношениями между этими фактами.

Ученые изучают широкий спектр предметов. Некоторые ученые ищут улики о происхождении Вселенной и изучают структуру клеток живых растений и животных. Другие исследователи изучают причины нашего поведения или пытаются решить сложные математические задачи.

Ученые используют систематические методы изучения для наблюдений и сбора фактов. Они разрабатывают теории, которые помогают им организовывать и объединять факты. Научные теории состоят из общих принципов или законов, которые пытаются объяснить, как и почему что-то происходит или произошло. Теория считается частью научного знания, если она была экспериментально проверена и доказана как истинная.

Научное исследование можно разделить на три основные группы: естественные, социальные и технические науки. С появлением новых знаний и их усложнением, появилось множество новых областей науки, при этом границы между ними стали менее ясными. Многие области науки перекрывают друг друга, и часто бывает трудно определить, где заканчивается одна наука и начинается другая. Все науки тесно связаны между собой.

Наука оказывает большое влияние на нашу жизнь. Она является основой современных технологий - инструментов и машин, которые облегчают нашу жизнь и работу. Открытия и изобретения ученых также помогают нам формировать представление о себе и нашем месте во Вселенной.

SCIENCE AND TECHNOLOGY

Technology means the use of people's inventions and discoveries to satisfy their needs. Since people have appeared on the earth, they have had to get food, clothes, and shelter. Through the ages, people have invented tools, machines, and materials to make work easier.

Nowadays, when people speak of technology, they generally mean industrial technology. Industrial technology began about 200 years ago with the development of the steam engine, the growth of factories, and the mass production of goods. It influenced different aspects of people's lives. The development of the car influenced where people lived and worked. Radio and television changed their leisure time. The telephone revolutionized communication.

Science has contributed much to modern technology. Science attempts to explain how and why things happen. Technology makes things happen. But not all technology is based on science. For example, people had made different objects from iron for centuries before they learnt the structure of the metal.

But some modern technologies, such as nuclear power production and space travel, depend heavily on science.

НАУКА И ТЕХНОЛОГИЯ

Технология означает использование изобретений и открытий людей, чтобы удовлетворить свои потребности. С появлением людей на Земле им приходилось получать пищу, одежду и убежище. На протяжении веков люди придумывали инструменты, машины и материалы, чтобы облегчить работу.

В наши дни, когда люди говорят о технологии, они обычно имеют в виду промышленную технологию. Промышленная технология началась около 200 лет назад с развитием паровой машины, развитием фабрик и массового производства товаров. Она повлияла на различные аспекты жизни людей. Развитие автомобилей повлияло на то, где люди живут и работают. Радио и телевидение изменили их досуг. Телефон революционизировал коммуникацию.

Наука внесла большой вклад в современные технологии. Наука стремится объяснить, как и почему что-то происходит. Технология позволяет делать это. Но не все технологии основаны на науке. Например, люди создавали различные предметы из железа на протяжении веков, прежде чем они узнали структуру металла.

Однако некоторые современные технологии, такие как производство ядерной энергии и космические полеты, тесно связаны с наукой.

EXERCISE 17.

comes from, deals with, a wide variety of, search for, principles and laws, how and why, to be true, at the same time, less and less clear, overlap each other, are closely interconnected, easier, through the ages.ё

УПРАЖНЕНИЕ 17.

приходит от, занимается, широкий спектр, поиск, принципы и законы, как и почему, быть верным, в то же время, всё меньше ясно, перекрывают друг друга, тесно связаны, проще, через века.

EXERCISE 18.

означает, охватывает, взаимосвязь, широкое разнообразие, ищут разгадки, происхождение Вселенной, структура клеток, сложный, собирать факты, упорядочить и обобщить, общие принципы, пытаются объяснить, как и почему, что-то произошло, соответствующий действительности, основные группы, общественные науки, в то же самое время, все менее и менее четкие, многочисленный, тесно взаимосвязаны, она обеспечивает, открытия, изобретения, формировать наши взгляды, о себе, удовлетворять собственные нужды, они должны были, кров, на протяжении веков, инструменты, чтобы сделать, в настоящее время, тому назад, паровой двигатель, рост, массовое производство товаров, время досуга, произвел революцию, сделала большой вклад, например, из железа, в течение веков, очень сильно, зависит.

УПРАЖНЕНИЕ 18.

means, covers, interconnection, wide variety, seeking solutions, origin of the universe, cell structure, complex, collecting facts, ordering and summarizing, common principles, trying to explain, how and why something happened, corresponding to reality, main groups, social sciences, at the same time, becoming increasingly less clear, numerous, closely interconnected, it provides, discoveries, inventions, shaping our views, about oneself, satisfying own needs, they had to, blood, over the centuries, tools, to make, currently, that back, steam engine, mass production of goods, leisure time, revolutionized, made a great contribution, for example, made of iron, over the centuries, very strongly, depends.

Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации

ENVIRONMENTAL POLLUTION

Environmental pollution is a term that refers to all the ways by which people pollute their surroundings. People dirty the air with gases and smoke, poison the water with chemicals and other substances, and damage the soil with too many fertilizers and pesticides. People also pollute their surroundings in various other ways. They ruin natural beauty by scattering rubbish and litter on the land and in the water. They operate motor vehicles that fill the air with the noise. Environmental pollution is one of the most serious problems facing humanity today. It causes global warming, destruction of the ozone layer, and other disastrous processes. Air, water, and soil - all harmed by pollution - are necessary to the survival of all living things. Badly polluted air can cause illness, and even death. Polluted water kills fish and other marine life. Pollution of soil reduces the amount of land available for growing crops. Environmental pollution also brings ugliness to our naturally beautiful world.

The pollution problem is as complicated as it is serious. It is complicated because much pollution is caused by things that benefit people. Exhaust from cars causes a large percentage of all air pollution, but the car provides transportation for millions of people. Factories discharge much of the material that pollutes air and water, but factories provide jobs for people and produce goods that people want. Too many fertilizers or pesticides can ruin soil, but they are important aids for the growing of crops.

Thus, to end or greatly reduce pollution immediately, people would have to stop using many things that benefit them. But pollution can be gradually reduced. Scientists and engineers should work hard to find the ways to lessen the amount of pollution that such things as cars and factories cause. Governments should enforce laws that require enterprises or individuals to stop or to reduce certain polluting activities.

ВРЕДНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ

Загрязнение окружающей среды - это термин, который относится ко всем способам, которыми люди загрязняют свое окружение. Люди загромождают воздух газами и дымом, отравляют воду химикатами и другими веществами, а также наносят вред почве избыточным количеством удобрений и пестицидов. Люди также загрязняют окружающую среду другими различными способами. Они портят природную красоту, разбрасывая мусор и отходы на землю и в воду. Они используют автотранспортные средства, которые заполняют воздух шумом.

Загрязнение окружающей среды - одна из самых серьезных проблем, которые стоят перед человечеством сегодня. Оно вызывает глобальное потепление, разрушение озонового слоя и другие катастрофические процессы. Воздух, вода и почва - все это вредится загрязнением и являются необходимыми для выживания всех живых существ. Сильно загрязненный воздух может вызвать болезни, и даже смерть. Загрязненная вода убивает рыбу и другую морскую жизнь. Загрязнение почвы уменьшает количество земли, доступной для выращивания сельскохозяйственных культур. Загрязнение окружающей среды также приносит уродство в наш прекрасный мир.

Проблема загрязнения также сложна, как и серьезна. Она сложна, потому что большая часть загрязнения вызвана вещами, которые приносят пользу людям. Выхлопные газы автомобилей вызывают значительное загрязнение воздуха, но автомобиль обеспечивает транспорт для миллионов людей. Фабрики выбрасывают большую часть материалов, которые загрязняют воздух и воду, но фабрики предоставляют работу людям и производят товары, которые нужны людям. Слишком много удобрений или пестицидов может уничтожить почву, но они являются важными помощниками при выращивании сельскохозяйственных культур.

Таким образом, чтобы полностью устранить или сильно сократить загрязнение немедленно, людям пришлось бы прекратить использовать многие вещи, которые приносят им пользу. Но загрязнение можно постепенно уменьшать. Ученым и инженерам следует усердно работать, чтобы найти способы сократить количество загрязнения, вызванного такими вещами, как автомобили и фабрики. Правительства должны соблюдать законы, требующие от предприятий или отдельных лиц прекратить или сократить определенные виды загрязняющей деятельности.

RADIATION

Radiation is an invisible pollutant that can be highly dangerous. Nuclear radiation comes from radioactive substances, including waste from nuclear weapons testing and from nuclear power plants. Small amounts of electromagnetic radiation are produced by a variety of electronic devices including computers, lasers, microwave ovens, TVsets, and X-ray machines. Scientists have not determined exactly what effects small amounts of radiation influence people. But exposure to large amounts can cause cancer and harmful changes in reproductive cells.

International agreements ban most testing of nuclear weapons in the atmosphere. Such regulations have helped to eliminate the major sources of radiation. However, the amount of radioactive waste is constantly increasing. Scientists are studying the ways to eliminate these wastes safely and permanently.

РАДИАЦИЯ

Радиация является невидимым загрязнителем, который может быть крайне опасным. Ядерная радиация исходит от радиоактивных веществ, включая отходы от испытаний ядерного оружия и от ядерных электростанций. Небольшие количества электромагнитной радиации производятся различными электронными устройствами, включая компьютеры, лазеры, микроволновые печи, телевизоры и рентгеновские аппараты. Ученые до сих пор не определили, какие именно эффекты оказывает небольшое количество радиации на человека. Однако, воздействие больших доз может вызывать рак и вредные изменения в репродуктивных клетках.

Международные соглашения запрещают большинство испытаний ядерного оружия в атмосфере. Такие регуляции помогли устранить основные источники радиации. Тем не менее, количество радиоактивных отходов постоянно увеличивается. Ученые изучают способы безопасного и окончательного устранения этих отходов.

EXERCISE 17.

refers to, by which, by scattering, the survival, available, exhaust, thus, would have to stop, an invisible pollutant, waste, a variety of, X-ray, exposure, in reproductive cells, ban, however, safely.

УПРАЖНЕНИЕ 17.

относится к, с помощью которого, разбрасыванием, выживание, доступный, истощать, таким образом, пришлось бы остановиться, невидимый загрязнитель, отходы, разнообразие, рентгеновский луч, воздействие на репродуктивные клетки, запрет, однако, безопасно.

EXERCISE 18.

загрязнение окружающей среды, который относится, окружение (окружающие места), газами и дымом, отравлять воду химикатами, слишком много удобрений и пестицидов, разными другими способами, естественная красота, мусор и отбросы, шумом, с которой сталкивается человечество, оно является причиной, разрушение озонового слоя, разрушительные (гибельные) процессы, выживание всех живых существ, сильно загрязненный воздух, даже смерть, загрязненная вода, загрязнение почвы, имеющаяся в распоряжении для выращивания урожаев, первоначально красивый мир, сложный, приносить пользу, выхлопные газы, процентное содержание, производить товары, слишком много, важные средства, таким образом, немедленно, вынуждены бы были остановить, постепенно, должны упорно работать, вводить в силу законы, не- видимый загрязнитель, очень опасный, отходы от испытаний ядерного оружия, атомные электростанции, микроволновые печи, точно не определили, большие количества, вредные изменения, репродуктивные клетки, соглашения запрещают, однако, постоянно, надежно.

УПРАЖНЕНИЕ 18.

pollution of the environment, which refers to, environment (surrounding places), gases and smoke, poisoning water with chemicals, too many fertilizers and pesticides, various other ways, natural beauty, garbage and waste, noise, which humanity faces, it causes, destruction of the ozone layer, destructive processes, survival of all living beings, heavily polluted air, even death, polluted water, soil contamination, available for crop cultivation, originally beautiful world,

complex, bring benefit, exhaust fumes, percentage content, produce goods, too much, important means, thus, immediately, would have to stop, gradually, must work diligently, enforce laws, invisible polluter, very dangerous, waste from nuclear weapons testing, atomic power plants, microwave ovens, it has not been clearly determined, large quantities, harmful changes, reproductive cells, agreements prohibit, however, constantly, reliably.

Критерии выставления оценок.

Оценка «5» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

1.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Тема 1.2

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Youth Problems

Young people's problems are a matter of serious concern, aren't they? What is the most important problem for you?

Youth is a period of life which **is of utmost importance** in the life of man. First, man's entire life **is rooted in his early years**. The **morals and beliefs, range of interests**, education, health and habits **are all laid in childhood and youth, the personality is shaped**. Second, youth is a time when a person is trying to find his place in the world. This period **is usually associated with** problems: young people 'struggle' to fit themselves into society. Difficult decisions and adjustments face young people in today's society. There are several problems the **young generation** face. They are the **eternal problems** of **choosing a career** and getting education, the problem of **independence** and money, the problem of **unemployment** of young people, the **generation gap**. Young people have many problems of emotional and personal character which may **look silly** and unimportant **in the eyes of grown-ups** but appear to be extremely important to the young. They are the problems of friendship and loneliness, as well as the problem of the first love.

Probably the most **vital problem** is choosing a career, which is really difficult. One thing that makes it so difficult is the **responsibility** you have to **take on** — it is widely known that your future life depends on the choice made early in life when your **personal experience** is not so great. Sometimes you may even be not quite certain about the field of knowledge you are interested in. The second reason is that to make this choice you have to get some idea of the **labour market** and **job opportunities**. Third, there are parents who usually have their own idea of your future career and, in many cases, try to make their child choose the career path they prefer.

Perhaps one of the most **fundamental problems faced** by young people today is unemployment. Young people today **have certain needs and aspirations**. Because of the **universal downturn in the economy** combined with technology when particular jobs and skills **are made obsolete**, many youths today **are experiencing problems in obtaining jobs**. Unemployment means **financial worries, frustration and discouragement**. To solve the problem of unemployment, young people should **strive for higher education**. Then they **would be qualified for skilled labour** required by **industrialized society**.

Another problem facing young people today is the **tension** which exists between parents and children, or the 'generation gap'. In their **eagerness to achieve adult status** and live their own life, young people may **resent** any **restrictions**. They believe that their parents **are overanxious and overprotective**, which usually creates tension. The 'generation gap' problem is really **inevitable**. Firstly, every generation **is unique in its experience**, and young people **have** always **rejected** or at least **questioned the values of** their parents. They have always wanted to **learn from their own experience**, not from their parents' standards. Secondly, every younger generation tends to be more educated and better-informed than the previous one; they grow more quickly and enjoy freedom more. Thirdly, parents tend to **aggravate the situation**: they try to **impose their ideas upon** their children. It **results in** young people's **revolt against adult authority**. Parents should exercise control over young people, and try to **overcome the differences** but with sympathy and understanding.

An area which poses a problem for young people and their parents is love and dating. Some parents today are prepared to give their children some freedom, others are overprotective, **restricting their children from going out with** the opposite sex. Thus, many young people today can't get the valuable experience of **adjusting to other people**.

Many youths may not **be mature** enough to **cope with** such problems, that is why they **go in the direction of crime, drugs, vandalism**, drinking etc. Often young people **are forced** either **consciously** or **unconsciously** to **become involved in** those **antisocial activities** by people of their own age group. Moreover, they **compensate for their feelings by** revolting against society and adult authority.

The second one is the problem of friendship. Youth is the time when a person is **vulnerable to** opinions of different people, especially to the opinions of his peer group. Another problem is problem of love and **dating**. Some parents are democratic in this respect, and **allow their children considerable freedom** in their relations with the **opposite** sex. Others are overprotective and **forbid** their teenage children **to go out with** people they like, which, in my opinion, can **result in** many **psychological problems** as they **prevent their children from** getting an **experience of communicating with** representatives of the opposite sex, and this can lead to serious family problems later.

Grown-ups should work together with young people to help them solve these problems. We must remember that the young people are the leaders of tomorrow.

ex.1. Find in the text and read following sentences. (Найдите в тексте и прочитайте следующие предложения)

1. Юность имеет первостепенное значение в жизни человека, поскольку вся его последующая жизнь основывается на раннем периоде; мораль и убеждения, круг интересов, образование, здоровье, привычки закладываются в детстве и юности.
2. Молодое поколение сталкивается со многими проблемами, такими, как вечные проблемы выбора карьеры и получения образования, проблемой независимости и денег, безработицы, проблемой отцов и детей, дружбы и одиночества, первой любви и многими другими.
3. Наиболее важной проблемой является выбор карьеры, которая очень трудна, так как "человеку приходится брать на себя ответственность, для которой у него недостаточно личного опыта, знания рынка труда и возможности найти работу.
4. Безработица — одна из наиболее фундаментальных проблем, с которыми сталкиваются молодые люди из-за общего кризиса в экономике и развития техники.
5. Безработица означает финансовые проблемы, фрустрацию и разочарование; чтобы ее избежать, молодые люди должны стремиться получить высшее образование и подготовку, необходимую для квалифицированного труда.
6. В своем желании достичь статуса взрослых молодые люди могут отрицать любые ограничения и восставать против авторитета взрослых, отвергая или ставя под сомнение

их ценности.

7. Многие родители чересчур опекают своих детей и запрещают им встречаться с представителями противоположного пола.
8. Многие молодые люди не настолько зрелы, чтобы справиться с этими проблемами; они идут на совершение антиобщественных действий, таких, как нарушение закона, употребление наркотиков, вандализм, злоупотребление алкоголем.

Критерии выставления оценок.

- Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.
- Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден часто обращаться к словарю, а темп чтения более медленный.
- Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
- Оценка «2» выставляется в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.

1.3. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Тема 2.2

Проблемы современной цивилизации

Global Warming

Global warming is sometimes referred to as the greenhouse effect. The greenhouse effect is the absorption of energy radiated from the Earth's surface by carbon dioxide and other gases in the atmosphere, causing the atmosphere to become warmer.

Each time we burn gasoline, oil, coal, or even natural gas, more carbon dioxide is added to the atmosphere. The greenhouse effect is what is causing the temperature on the Earth to rise, and creating many problems that will begin to take place in the coming decades.

Today, however, major changes are taking place. People are conducting an unplanned global experiment by changing the face of the entire planet. We are destroying the ozone layer, which allows life to exist on the Earth's surface.

All of these activities are unfavourably changing the composition of the biosphere and the Earth's heat balance. If we do not slow down our use of fossil fuels and stop destroying the forests, the world could become hotter than it has been in the past million years.

Average global temperatures have risen 1 degree over the last century. If carbon dioxide and other greenhouse gases continue to spill into the atmosphere, global temperatures could rise five to 10 degrees by the middle of the next century. Some areas, particularly in the Northern Hemisphere, will dry out and a greater occurrence of forest fires will take place.

At the present rate of destruction, most of the rain forests will be gone by the middle of the century. This will allow man-made deserts to invade on once lush areas. Evaporation rates will also increase and water circulation patterns will change.

Decreased rainfall in some areas will result in increased rainfall in others. In some regions, river flow will be reduced or stopped all together completely. Other areas will experience sudden downpours that create massive floods.

If the present arctic ice melting continues, the sea could rise as much as 2 meters by the middle of the next century. Large areas of coastal land would disappear.

Plants and other wildlife habitats might not have enough time to adjust to the rapidly changing climate. The warming will rearrange entire biological communities and cause many species to become died out.

The greenhouse effect and global warming both correspond with each other. The green house effect is recalled as incoming solar radiation that passes through the Earth's atmosphere but prevents much of the outgoing infrared radiation from escaping into outer space. It causes the overheat of the air and as a result, we have the global warming effect. As you see, greenhouse effect and global warming correspond with each other, because without one, the other doesn't exist.

Определите правильные утверждения (+) и неправильные (-):

1. We know more about global warming than we don't.
2. Because the concentration of greenhouse gases in the atmosphere has risen, temperatures have increased.
3. The scientists are sure of how much the temperature will rise in the next century.
4. By 2100 northern regions will warm less than other regions.
5. Stabilizing emissions can prevent global warming.
6. Global warming will crush the world economy.

Критерии выставления оценок.

Оценка «5» ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится студенту при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

1.4. Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной студенту информации.

Тема 1.7

Страны изучаемого языка

Прослушайте текст " The United Kingdom", найдите 5 ошибок и исправьте их.

The United Kingdom consists of 3 parts: Wales, Scotland and Northern Ireland. It is situated on the British Isles which lie off the south-west coast of Europe. Great Britain is washed by Indian Ocean and the Northern Sea. It borders on Russia. The British coast only 35 kilometers from

France and now these countries are linked by tunnel under the English Channel. The capital of the country is London. The major cities are: Birmingham, Glasgow, Liverpool and others. The most well known river in Great Britain is the Thames, because it is the longest river in the world.

Критерии выставления оценок.

Оценка «5» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи

Оценка «4» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

2.Проверка говорения

Объекты контроля

1. умение общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы
2. умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
3. **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
4. **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Тема 1.1

Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Примеры вопросов, на которые студент должен уметь отвечать устно.

Questions on the topics:

I. About Myself:

1. What's your name? 2. How old are you? 3. When and where were you born? 4. What family were you born in? 5. What are (were) your parents by profession? 6. When did you enter school? 7. What school did you attend? 8. What were your favourite subjects at school? 9. When did you leave school? 10. What did you do after leaving school? 11. Why did you decide to enter the Medical College? 12. What did you do to pass your entrance exams successfully? 13. What entrance exams did you take? 14. Were you happy to become a first-year student of the correspondence department of the Medical College? 15. What are your plans for the future?

2. My (Our) Family:

1. Is your family large or small? 2. How many are you in the family? 3. What relatives do you have in the family? 4. What's your father's (mother's) name? 5. Where do your parents work? 6. Have you any aunts and uncles? 7. Where do they live and work? 8. Have you got any cousins? 9. How old are they? 10. What do they do? 11. Have you a sister or a brother? 12. How old is she (he)? 13. Does she (he) study or work? 14. Have you grandparents? 15. Where do they live and what do they do?

Тема 1.3

Условия проживания в городской и сельской местности

Questions on the topic

1. My Native City (Town)

1. What is your native city (town)? 2. Where is it situated? 3. When was it founded? 4. What do you know about its history? 5. What is its population now? 6. What can you say about your city (town) as an industrial centre? 7. Is it possible to call your city (town) a centre of education and science? Why? 8. Can you call your city (town) a centre of culture? Why? 9. What museums can one visit in your city (town)? 10. What monuments and places of interest can you show to the guests of your city (town)? 11. Do you like your city (town)? Why?

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

3. Проверка письменной речи учащихся (письма, разные виды сочинений)

1. умение общаться письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы
2. умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
3. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
4. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Написание эссе "About myself"

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Написание статьи "My Leisure Time"

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

Спорт Написание эссе "Healthy lifestyle"

Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации Написание эссе об экологии

Критерии оценки творческих письменных работ:

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

4. Проверка выполнения лексико-грамматических упражнений

Критерии оценки знаний фонетики, лексики, грамматики и правописания

оценка	лексика	грамматика	фонетика и интонация	правописание
«5»	Студент использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры.	Студент не допускает грамматические ошибки.	Студент демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение.	Студент не допускает ошибки в правописании.
«4»	Студент использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структур.	Студент редко допускает грамматические ошибки.	Студент демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение с некоторыми ошибками, которые редко мешают пониманию.	Студент редко допускает ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.
«3»	Студент использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Студент допускает некоторые грамматические ошибки.	Студент демонстрирует часто неправильное и непонятное произношение и ударение, которые иногда мешают пониманию.	Студент допускает ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию.
«2»	Студент использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Студент часто допускает грамматические ошибки.	Студент демонстрирует неправильное и непонятное произношение и ударение, которые мешают пониманию.	Студент допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию.

Тема «Правила чтения гласных букв»

I. Choose the word that has the same stressed vowel as in the first one (тот же самый ударный гласный звук, как и в первом)

Oo

1 hot	a)	York	b)	road	c)	pool	d)	rock
2 sport	a)	rose	b)	born	c)	over	d)	dog
3 book	a)	stool	b)	ground	c)	took	d)	room
4 home	a)	common	b)	coast	c)	trolley	d)	York
5 world	a))	north	b)	worth	c)	port	d)	broken
6 zoo	a)	stool	b)	look	c)	forest	d)	road
7 house	a)	snow	b)	pool	c)	out	d)	hot
8 road	a)	room	b)	fortress	c)	cold	d)	clock
9 story	a)	north	b)	stool	c)	concert	d)	cook
10 frog	a)	shore	b)	born	c)	fortress	d)	box
11 frosty	a)	concert	b)	loud	c)	rose	d)	those
12 go	a)	more	b)	forest	c)	concert	d)	boast
13 word	a)	fortress	b)	common	c)	born	d)	worst
14 know	a)	port	b)	loud	c)	open	d)	pool
1 speak	a)	rose	b)	concert	c)	cartoon	d)	sorry
16 old	a)	York	b)	box	c)	float	d)	room
17 cook	a)	look	b)	rock	c)	out	d)	rose
18 short	a)	pool	b)	trolley	c)	before	d)	worst
19 coffee	a)	more	b)	mouse	c)	stormy	d)	cost
20 snow	a)	broken	b)	loud	c)	born	d)	clock

Ee

1 speak	)	sheep	b)	left	centre	d)	yet
2 perfume	)	meal	b)	terminal	bee	d)	seen
3 week	)	yet	b)	sea	chef	d)	left
4 ten	)	seen	b)	wheel	verse	d)	best
5 meter	)	centre	b)	help	left	d)	east

Ii, Yy

1 write	a)	drive	b)	mill	first	d)	milk
2 Lynn	a)	lyme	b)	Olympic	your	d)	fly
3 big	a)	wind	b)	third	rice	d)	firm
4 rice	a)	firm	b)	viking	middle	d)	firm
5 fire	a)	shirt	b)	desire	fine	d)	milk
6 this	a)	Friday	b)	strip	third	d)	drive
7 tie	a)	invite	b)	middle	strip	d)	milk
8 film	a)	Friday	b)	drive	firm	d)	litter
9 admire	a)	middle	b)	firm	tired	d)	Friday
10 ice	a)	third	b)	litter	is	d)	time
11 you	a)	style	b)	fly	York	d)	July
12 skirt	a)	Friday	b)	girl	wind	d)	mill
13 try	a)	milk	b)	lyme	Egypt	d)	you
14 picnic	a)	disco	b)	fly	pike	d)	Friday
15 why	a)	mystery	b)	style	milk	d)	city
16 circle	a)	middle	b)	city	time	d)	girl
17 birthday	a)	wind	b)	first	invite	d)	drive
18 spice	a)	milk	b)	like	sick	d)	middle

19 mystery	a) cry	b) film	third	d) firm
20 pie	a) brick	b) girl	disco	d) fly

Uu

1 music	) sum	b) fur	) future	d) murder
2 plum	) rubber	b) tunic	) purple	d) future
3 turkey	) sunny	b) return	) rubber	d) tune
4 blue	) fur	b) hunting	) cucumber	d) luck
5 nut	) return	b) church	) fun	d) union
6 tune	) super	b) drum	c) luck	d) sunny
7 bun	) return	b) hundred	) pullover	d) church
8 purple	) tunic	b) sunny	c) Thursday	d) super
9 pumpkin	) sum	b) church	) curdling	d) super
10 cut	) luck	b) June	) tunic	d) return
11 juicy	) hundred	b) return	) hunting	d) super
12 purse	) super	b) luck	) fur	d) fun
13 turtle	) curdling	b) rubber	) sunny	d) sum
14 cube	) hundred	b) fun	) Thursday	d) tunic
15 lunch	) return	b) church	) super	d) sum

Aa

1 lake	a) trade	b) bark	) glad	d) fall
2 jam	a) cake	) battle	) hare	d) all
3 market	a) land	) place	) apple	d) hard
4 rare	a) are	) famous	) fare	d) trade
5 hall	a) harp	) square	) tall	d) made
6 what	a) rat	) space	) band	d) want
7 name	a) car	) parade	) part	d) band
8 map	a) camp	) made	) harp	d) fall
9 land	a) famous	) March	) snack	d) yard
10 ball	a) also	) glad	) place	d) apple
11 square	a) stand	) batman	) care	d) fan
12 park	a) all	) harp	) trade	d) all
13 place	a) made	) glad	) car	d) sand
14 mall	a) map	) lamp	) salt	d) cake
15 garden	a) gate	) can't	) game	d) call
16 maze	a) band	) bark	) yard	d) cake
17 bagpipe	a) skate	) band	) also	d) yard
18 state	a) stand	) stall	) stadium	d) care
19 all	a) an	) almost	) lamp	d) game
20 spare	a) snack	) hare	) harp	d) fan

Тема
«Артикль:
неопределенный,
й,
определенный,
нулевой».

I. Use the proper article.

Note. Pay attention to the use of the article with the noun predicative, the noun object and the noun subject (in sentences with the introductory there).

Have you

_____ grandfather? 2. There is _____ garden behind _____ house. 3. My

brother-in-law is _____ writer and his wife is _____ doctor. 4. These are _____ difficult sentences. 5. I have _____ father, _____ mother and _____ little sister. 6. What's _____ matter with you? 7. We are _____ students of _____ English faculty. 8. There came _____ knock at _____ door. 9. Benny is already in _____ bed. 10. Once there lived _____ captain brave. 11. _____ Doctor Smith is still at _____ hospital. 12. This isn't _____ snow, this is _____ ice. 13. She has _____ velvet dress. 14. He is _____ good-looking young man of 20. 15. There are _____ beautiful flowers in ... park. 16. Is she _____ college graduate?

II. Use the proper article:

1. Come to _____ blackboard and write _____ Exercise 12. 2. You have _____ spelling mistake in _____ word "nursery". 3. He is _____ old friend of mine. 4. There came _____ tap at _____ door and in another moment we saw _____ small girl enter _____ room. 5. He is _____ young artist and, I should say, rather talented. 6. He gave her _____ cigarette and lighted it. 7. I don't feel _____ sympathy towards this man. 8. They are going to build _____ new house. 9. Are _____ rooms in your flat large or small? 10. _____ hour is a long time. In _____ hour you can read _____ newspaper, or write _____ letter. 11. What _____ beautiful music he is playing! 12. In every remark he found _____ meaning but not always the true meaning. 13. There is _____ curiosity in her look. 14. _____ Sandfords have _____ nice house. _____ house isn't large but comfortable.

Тема «Имя существительное»

I. Give the plural of each of the following nouns.

1. window _____
2. bus _____
3. brush _____
4. photo _____
5. hero _____
6. Negro _____
7. French _____
8. Italian _____
9. Spanish _____
10. Greek _____
11. Japanese _____
12. Swiss _____
13. match _____
14. glass _____
15. church _____
16. loaf _____
17. leaf _____
18. wife _____
19. Chief _____
20. thief _____

21. cliff _____
22. roof _____
23. monkey _____
24. fly _____
25. fox _____
26. ox _____
27. deer _____
28. goose _____
29. sheep _____
30. postman _____
31. man-servant _____
32. housemaid _____
33. woman-teacher _____
34. man-of-war _____
35. forget-me-not _____

II. Change the singular nouns in brackets to plural and supply them correctly.

1. Have you ever seen any _____ by Show? (play)
2. You should hide the _____ from _____ (knife, child) .
3. Economic _____ took place in different _____ (crisis, country).
4. The scientists studied the _____ of the biological _____ and discovered some new _____ (datum, analysis, phenomenon).
5. Her _____ are very gentle _____ (son-in-law, person).
6. The _____ weren't very polite. (passer-by).
7. The two _____ were afraid of _____ (woman, mouse).
8. These _____ had problems with their _____ (gentleman, tooth).

III. Change the nouns in brackets to plural where necessary.

1. The company bought a lot of _____ for their _____ . (furniture, office)
2. There were a great many _____ in her _____ (book, bookcase)
3. Two new _____ and some _____ were delivered to the club. (Piano, radio)
4. Those _____ bought three _____ of _____ and a lot of _____ . (lady, kilo, tomato, potato)
5. He got a lot of important _____ from the company, (information)
6. They give me very much good _____ in that situation. (advice)

Тема «Имя прилагательное: степени сравнения имен прилагательных»

I. Fill in the blanks:

I went on holiday last year but it was a disaster! My hotel room was _____ (small) the one in the photograph in the brochure. I think it was _____ (small) room _____ the hotel. The weather was terrible too. It was _____ (cold) in England. The beach near the hotel was very dirty - it was _____ (dirty) all the beaches on the island. The food was _____ (expensive) I expected and I didn't have enough money. One day I went

shopping in a big department store and I broke a vase. It was _____(expensive) vase the whole shop. But _____(bad) thing all was that I lost my passport and I couldn't go back home. It was _____(horrible) holiday my life.

Тема «Модальные глаголы can, may, must, should.»

I. Fill in "have to", "has to", "don't / doesn't have to", "didn't have to", "had to" or "won't have to".

1. It's Sunday tomorrow so I _____ get up early.
2. There's no school tomorrow, so the children _____ go to bed early.
3. We went to a restaurant yesterday, so we _____ cook.
4. Let's clean up now, so we _____ do it tomorrow.
5. It rained yesterday, so I _____ water the flowers.
6. Lucy feels better now, so she _____ take the medicine.
7. You've got plenty of time. You _____ hurry.
8. He _____ shout or else she can't hear him.
9. It was very cold yesterday so I _____ wear a coat.
10. She _____ wear glasses or else she can't read.
11. I can't go out tonight. I _____ study for my exam.
12. I took the dog for a walk this morning so you _____ take it out tonight.
13. My car doesn't work, so I _____ take the train.
14. I broke my tooth, so I _____ go to the dentist's yesterday.

Тема "Present Simple Tense"

1. Поставьте глаголы в 3 лице единственного числа (HE, SHE, IT).

Come, go, play, write, wash, stress, begin, catch, cut, eat, hang, get, relax, meet, ring, think, understand, work, change, open, push, kiss, study, copy, say, carry, watch.

2. Раскрыть скобки, в соответствии с числом и лицом.

- He (go) to school.
- I (eat) cakes.
- My friend (watch) TV.
- My mother (cook) breakfasts.
- His dog (want) to sleep.
- Her sisters (drive) a car.
- We (walk) around the park.

3. - Поставьте слова в скобках в нужное место в предложении.

- Поставьте общий вопрос к каждому предложению
- John cleans his room (never).
- My granny says the truth (always).
- Our daddy buys bread & butter (seldom). He buys beer (often).
- Mary visits us (sometimes).
- Almost all Englishmen read "The Times" (usually).
- Sasha washes his car (rarely).

4. Образуйте отрицательные предложения, учитывая лицо и число.

- Ann gives me a book.

- Peter & Nike watch new films about monsters.
- You do your homework.
- The weather is cold.
- My friend has many pen-friends.
- I can speak French, English & Russian.

PRESENT SIMPLE TENSE (ответы)

1. Поставьте глаголы в 3 лице единственного числа (HE, SHE, IT).

Comes, goes, plays, writes, washes, stresses, begins, catches, cuts, eats, hangs, gets, relaxes, meets, rings, thinks, understands, works, changes, opens, pushes, kisses, studies, copies, says, carries, watches.

2. Раскрыть скобки, в соответствии с числом и лицом.

- He goes to school.
- I eat cakes.
- My friend watches TV.
- My mother cooks breakfasts.
- His dog wants to sleep.
- Her sisters drive a car.
- We walk around the park.

3. Поставьте слова в скобках в нужное место в предложении.

- Поставьте общий вопрос к каждому предложению
- John never cleans his room . – Does John never clean his room?
- My granny always says the truth . – Does my granny always say the truth?
- Our daddy seldom buys bread & butter. He often buys beer .
- Does our daddy seldom buy bread & butter? Does he often buy beer?
- Mary visits us sometimes. – Sometimes Mary visits us. – Mary sometimes visits us.
- Does Mary sometimes visit us? - Does Mary visit us sometimes?
- Almost all Englishmen usually read “ The Times” .
- Do almost all Englishmen usually read “The Times”?
- Sasha rarely washes his car . – Does Sasha rarely wash his car?

4. Образуйте отрицательные предложения, учитывая лицо и число.

- Ann doesn't give me a book.
- Peter & Nike don't watch new films about monsters.
- You don't do your homework.
- The weather isn't cold.
- My friend doesn't have many pen-friends. - My friend hasn't many pen-friends

5. Словарные диктанты по терминологии

Тема 2.1.

Основные системы человека: название, основные функции Основные анатомические термины.

Диктант-перевод. Переведите с русского языка на английский язык

Переводимые слова	Эталоны ответов
голова	head

лицо	face
глаз	eye
нос	nose
ухо	ear
язык	tongue
череп	skull, cranium
волосы	hair
рот	mouth
губа	lip
щека	cheek
шея	neck
зуб(ы)	tooth\teeth
лоб	forehead
спина	back
грудная клетка	chest
позвоночник	spine
ребро	rib
зрачок	pupil
рука	arm
кисть руки	hand
ладонь	palm
ноготь	nail
палец руки	finger
нога (от бедра до стопы)	leg
икра	calf
ступня	foot
лодыжка	ankle
пятка	heel
мозг	brain
спинной мозг	spinal cord
горло	throat
пищевод	esophagus
мышца	muscle
лёгкое	lung
печень	liver
желудок	stomach
вена	vein
артерия	artery
кровь	blood
почка	kidney
сердце	heart
мочевой пузырь	bladder
кость	bone

организм	body

процент выполненных задач	оценка
100 – 95 % работы	«5»
94 - 75 % работы	«4»
74 – 60 % работы	«3»
менее 60 %	«2»

**6. Письменный лексико-грамматический тест на определение уровня знания
английского языка.**

Лексико-грамматический тест представляет собой тест множественного выбора и предполагает выбор правильного ответа из предложенных вариантов.

Тема1. Входное тестирование

Тест №1

I can see two.....

- a) baby b) babys c) babies

2. A surgeon has got a

- a) scalpels b) scalpel c) scalpeles

3. The are in the garden.

- a) childs b) children c) childrens

4. There are some in the box.

- a) toy b) toys c) toies

5. We bought five.....

- a) tomatoes b) tomatos c) tomato

6. She is sister.

- a) mine b) me c) my

7. This is Susan's car. It's

- a) her b) hers c) she

8. This teacher is

- a) ours b) we c) our

9. This isn't your college. It's

- a) mine b) my c) him

10. These are books.

- a) mine b) my c) I

11. There is plane in the sky.

- a) a b) the c) –

12. My cat has four kittens. kittens are grey.

- a) – b) the c) a

13. Can you see squirrel in the tree?

- a) – b) the c) a

14. Sun is shining.

- a) a b) the c) –

15. London is in England.

- a) – b) the c) a
16. She now
- a) is sleeping b) sleeping c) sleeps
17. She some new clothes every month.
- a) buys b) buy c) is buying
18. We never to college on Sundays.
- a) go b) goes c) going
19. They up late yesterday.
- a) wakes b) is waking c) woke
20. He a bath at the moment.
- a) has b) had c) is having
21. Martin and I friends.
- a) have b) has c) is d) are e) am f) can
22. We got computers.
- a) have b) has c) is d) are e) am f) can
23. Martin's computer better than mine.
- a) have b) has c) is d) are e) am f) can
24. He play more games on his computer.
- a) have b) has c) is d) are e) am f) can
25. But I not unhappy because his computer is better.
- a) have b) has c) is d) are e) am f) can
- Какой вопрос составлен правильно?
26. a) Why you always do make the same mistake?
b) Why do you always make the same mistake?
c) Do why you always make the same mistake?
27. a) Did he drink much coffee yesterday?
b) Yesterday he did drink much coffee?
c) He did drink much coffee yesterday?
28. a) Is you like to read books?
b) Do you like to read books?
c) You do like to read books?
29. a) What time did you have lunch?
b) What time you did have lunch?
c) Did you have lunch what time?
30. a) Will you be using your bike this evening?
b) Will be you using your bike this evening?
c) You will be using your bike this evening?

Критерии оценки:

В целом тест оценивается суммарным баллом, полученным студентом за выполнение всех заданий.

Шкала оценки образовательных достижений

Высокий	Продуктивный	Репродуктивный	Низкий
«5»	«4»	«3»	«2»
90-100%	70-90%	50-70%	Ниже 50 %

7. Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет проводится в форме письменного лексико-грамматического теста, включающего лексический и грамматический материал, пройденные на I курсе обучения, а также устной части в виде чтения и перевода текста, а также составления ситуативного диалога по заданной теме.

I. Выполните задания лексико-грамматического теста. (ОК 02, ЛР 09)

1) Дополните предложения следующими местоимениями: my, me, your, her, their.

1. I know _____ face. She is famous.
2. We know them quite well. _____ children go to the same school as ours.
3. I'll call you later. What's _____ telephone number?
4. Sorry, I have left _____ phone on the table.
5. Could you tell _____ the way to the station, please?

2) Напишите существительные во множественном числе:

1. a lady
2. a dress
3. a tooth

3) Вставьте вместо пропусков предлоги:

1. I last saw Kate _____ Monday.
2. Yesterday I went to school _____ bus.
3. Carl was born _____ Chicago.

4) Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных. Не забудьте употреблять определенный артикль *the* перед превосходной степенью прилагательных:

1. big
2. cold
3. interesting
4. bad
5. happy

5) Вставьте вместо пропусков артикли:

1. He has _____ dog.
2. Open _____ door, please.
3. My sister is _____ actress.

6) Заполните пропуски нужной формой глагола *to be*:

1. He _____ born in 1985.
2. We _____ students now.
3. We _____ good friends at the college.
4. It _____ an interesting book.
5. She _____ a student next year.

7) Составьте предложения из данных слов:

1. from, they, not, America, are.
2. very, English, Bob, well, speaks.
3. you, holidays, where, spend, your, do?
4. the, yesterday, went, to, I, cinema.

8) Раскройте скобки, употребив глагол в нужном времени:

1. Peter _____ (go) to the swimming pool every day.
2. Usually I _____ (not / work) in the evenings.
3. Yesterday Ann _____ (watch) her favorite film.
4. My sister _____ (visit) Moscow next week.
5. She _____ (cook) an apple pie now.
6. My children _____ (play) at 5 o'clock yesterday.
7. She can go to the movies. She _____ (already / do) her homework.

II. Прочитайте и переведите текст. (ОК 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15)

Our family is neither big nor small. It consists of my father, my mother, my brother, and me. My father is a tall man with dark short hair. He is 40. He is a manager at the firm. He likes his work and spends a lot of time there. My mother is a tall and thin woman with big blue eyes and fair hair. She is 38. My mother is a teacher at the secondary school. She teaches foreign languages: German and English. She spends much time at school, but she finds time to cook, knit, and to help my brother and me with our homework. My brother is only 10, and he is a schoolboy.

I am 14. I am a student of the college. My college is far from our house, and it takes me half an hour to get there by bus. We are studying different subjects there, but my favourite ones are History and English. As to my appearance, I am slim and slender. My hair is fair, my eyes are blue. I look like my mother. I like to dress in a modern style. Music is my hobby. I am fond of dancing at the disco. I like to buy and read English books too. Twice a week I go to the swimming pool.

III. Составьте ситуативный диалог по данной теме. (ОК 02, ОК 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07)

Российская Федерация. Страны изучаемого языка

Критерии оценки уровня подготовки студента.

Для экзамена предлагается следующая шкала оценки уровня подготовки студента:

Первый вопрос.

Тест состоит из 35 вопросов. За каждый правильный ответ присваивается 1 балл.

Второй вопрос.

Текст прочитан и переведен без ошибок – 9-10 баллов.

Допущены незначительные ошибки при чтении и переводе текста – 6-8 баллов.

Допущены серьезные ошибки при переводе текста – 1-5 баллов.

Тема не раскрыта, текст переведен неправильно – 0 баллов.

Третий вопрос.

Диалог составлен правильно с использованием речевых образцов – 5 баллов

В диалоге лишь незначительные ошибки – 4 балла

В диалоге есть серьезные ошибки – 1-3 балла

Диалог не составлен – 0 баллов

Итоговые результаты.

Баллы суммируются по всем трем вопросам:

"5" «отлично»	46 - 50 баллов
"4" «хорошо»	41 - 45 баллов
"3" «удовлетворительно»	36 - 40 баллов
"2" «неудовлетворительно»	0 - 35 баллов

8. Проверка самостоятельной работы на занятии

Объекты контроля

1. умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста
2. умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
3. знание элементов английской грамматики
4. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
5. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Оценивание ведется по пятибалльной системе.

Самостоятельная работа

1. Прочитать и перевести отрывок текста «Outline of anatomy and physiology» p.18-19 и продемонстрировать выполнение устных упражнений ex. 1, 2, 3 p.19-20

2. Продемонстрировать выполнение письменных заданий ex.4, 5, 7, 8 p. 20-21 (устный индивидуальный опрос, самоконтроль)

Задание 1. Повторите новые слова по данной теме p.18 за преподавателем и запишите их с транскрипцией в тетрадь

human a.natomy [hju:man ə'nætəmi]

анатомия человека

physiology [fiziɔlədʒi] физиология

cell [sel] клетка

fuel [fju:əl] горючее, топливо

oxygen ['ɒksɪdʒən] кислород

blood [blʌd] кровь

heart [hɑ:t] сердце

circulation [sə:kju'leɪʃn] кровообращение

digestion [daɪ'dʒestʃn] пищеварение stomach ['stʌmək] желудок

intestines [ɪn'testɪnz] кишечник

respiration [ˌrespɪ'reɪʃn] дыхание

lung [lʌŋ] легкое

nervous [nə:vəs] нервный

brain [brein] головной мозг
nerve [nə:v] нерв
nucleus [ˈnju:kliəs] ядро
chromosome [ˈkrouməsəʊm)
gene [dʒi:n] ген
hereditary [hi'redɪtri] наследственный
nutrient [njuːtriənt] питательное вещество
waste [weɪst] products отходы, продукты распада

Задание 2. Прочитать и перевести текст «Outline of anatomy and physiology» p.18-19

При чтении и переводе пользуйтесь своими знаниями человеческой анатомии на русском языке.

Read and translate the text.

OUTLINE OF ANATOMY AND PHYSIOLOGY

Let's speak about human anatomy and physiology, which are the study, respectively, of the normal structure and functioning of the body. Just as houses are built of individual bricks, so is the body made up of millions of microscopic individual units called cells. Each cell has a job to do and must be supplied with fuel and oxygen before it can do it; In this respect the body is not different from any other working engine or machine. All engines, machines and body cells are alike in requiring oxygen to burn their fuel and thereby produce the energy needed to perform their functions.

The fuel needed by the body comes from our food, while oxygen is present in the air we breathe. Fuel and oxygen are conveyed in the blood to all parts of the body by the heart and circulation.

The food we eat is turned into usable fuel by a process known as² digestion. The digestive system contains the stomach and intestines.

Oxygen is obtained from the air we breathe. The process by which it enters the blood to reach the body cells is called respiration. The respiratory system consists of the air passages and lungs.

Overall control and coordination of body functions is effected by the nervous system, which consists of the brain and nerves. The brain may be likened to a computerized telephone exchange with the nerves serving as telephone lines.

There are many different types of cell in the body, depending on their particular function, but they all contain a central nucleus and are bounded by a cell wall. The nucleus is responsible for growth by cell division, and contains chromosomes and genes which transmit the hereditary factors, which make every person a unique individual. The cell wall is sufficiently thin to allow oxygen and nutrients from the blood to enter the cell⁵ and waste products to leave.

Exercise 1. Find in the text English equivalents for these words and word combinations:

1. иметь дело с 2. отдельные кирпичики 3. быть обеспеченным горючим и кислородом 4. переноситься 5. для того чтобы попасть в клетки тела 6. выводиться из тела 7. общий контроль и координирование 8. служащие в качестве 9. в зависимости от 10. отвечает за рост 11. уникальная индивидуальность 12. позволять 13. питательные вещества

Задание 3. письменно выполнить упражнение 1 p.19

найти в тексте английские эквиваленты данных слов и словосочетаний

например: 2.отдельные кирпичики – individual bricks

Exercise 2. Quote the sentences in which the following words and word combinations are used in the text:

to have a job to do, in this respect, to come from our food, to be turned into, to contain, to be called, to be eliminated from, to be likened, a cell, wall, hereditary factors

Задание 4. устно выполнить упражнение 2 p.20

процитировать предложения, в которых данные слова и словосочетания встречаются в тексте.

Например: to come from our food/ The fuel needed by the body comes from our food.

Exercise 3. Answer these questions:

1. What do anatomy and physiology study?
2. What is body made up of?
3. What must each cell be supplied with?
4. Where does the fuel for the body come from?
5. What is digestion?
6. What main parts does the respiratory system consist of?
7. How is cell waste eliminated from the body?
8. What may the brain be likened to?
9. The nucleus is responsible for growth by cell division, isn't it?
10. What do chromosomes and genes do?
11. How do oxygen and nutrients enter the cell?

Задание 5. устно выполнить упражнение 3 p.20

ответить на вопросы по содержанию текста

например: 1. What do anatomy and physiology study?

Human anatomy and physiology study the normal structure and functioning of the body.

Exercise 4. Insert prepositions where necessary:

The body is not different ... any other machine. A motorcar engine, for example, needs fuel ... the form of petrol. This is burned inside the engine to produce the energy which drives the car. But petrol, gas, coal, wood or any other form of fuel can only burn ... the presence of oxygen. Thus, all machines and body cells are alike... requiring oxygen to burn their fuel and thereby produce the energy needed to perform their functions. Fuel and oxygen are carried ... blood to all parts of the body.

Задание 6. Выполнить письменно упражнение 4 p.20

Вставить предлоги, где необходимо

например: the body is not different from any other machine.

Exercise 5. Insert articles or possessive pronouns where necessary:

... body is made up of millions of cells. There are ... different types of cells in ... body. But they all have central nucleus and a cell wall. ... chromosomes and genes of the nucleus transmit the ... hereditary factors of every person. ... nucleus is the controlling structure of the cell. It controls ... way a cell reproduces and contains genetic material which-determines the functioning and structure of... cell. ... cell is the fundamental unit of every living thing.

Задание 7. Выполнить письменно упражнение 5 p.20

Вставить артикли или местоимения, где необходимо

например: The body is made up of millions of cells.

Exercise 7. Translate into English:

1. Анатомия и физиология человека представляют собой учение о нормальной структуре и функционировании организма человека.
2. Организм человека состоит из миллионов клеток.
3. Для работы и жизни клетки ей необходимы питание и кислород.

4. Пища дает нам энергию, а кислород мы получаем из воздуха, окружающего нас.
- 5: Система пищеварения включает желудок и кишечник.
6. В процессе дыхания главную роль играют легкие.
7. Функционирование нашего организма контролируется нервной системой, состоящей из мозга и нервов.
8. Каждая клетка состоит из ядра и оболочки.
9. Хромосомы и гены передают наследственные факторы любого человека, делая его уникальным.
10. Оболочка клетки достаточно тонка, что позволяет ей беспрепятственно осуществлять обмен веществ.

Задание 8. Выполнить письменно упражнение 7р. 20-21

Перевести на английский язык данные предложения:

например: 2. Организм человека состоит из миллионов клеток -

The body is made up of millions of cells.

Практически все предложения данного упражнения содержатся или в тексте «Outline of anatomy and physiology» или в предыдущих упражнениях.

Exercise 8. Translate into Russian this English text:

The cell is the fundamental unit of every living thing. Cells are everywhere in the human body. They are very similar if you look at them with the help of a microscope. The cell membrane surrounds" and protects the internal environment of the cell. The nucleus is the controlling, structure of the cell. It controls the way a cell reproduces, and contains genetic material which determines the structure of the cell and its functioning. The cell is the smallest biological unit. It represents a minimum unity of relatively independent activity.

Задание 9. Письменно перевести текст на русский язык дополнительный текст:

например: The cell is the fundamental unit of every living thing. Клетка - фундаментальная единица каждого живого существа.

Критерии оценки:

"5" «отлично»- тема раскрыта полностью (Текст переведен правильно, английские эквиваленты к данным словосочетаниям найдены правильно, на вопросы даны правильные ответы)

"4" - «хорошо» допущены незначительные ошибки при переводе текста, выборе английских эквивалентов данных словосочетаний и ответах на вопросы.

"3" - «удовлетворительно» допущены серьезные ошибки при переводе текста, выборе английских эквивалентов данных словосочетаний и ответах на вопросы.

"2" - «неудовлетворительно» тема не раскрыта (Текст переведен неправильно, английские эквиваленты к данным словосочетаниям найдены неправильно, на вопросы даны неправильные ответы)

9. Проверка контрольной работы по вариантам

Variant 1

1. *Переведите предложения на русский язык.*

1) My friend has an increased temperature.

2) She has interesting scientific work.

2. *Переведите предложения на английский язык.*

1) Вчера у нее была лекция по биологии.

2) Вчера она была на лекции по биологии.

3. *Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную формы.*

- 1) My friend entered the Medical College a year ago.
- 2) She takes her entrance examinations.

4. *Из слов, данных в скобках, выберите нужные по смыслу:*

- 1) There are many (woman, women) among the doctors.
- 2) Her (child, children) is two years old.

5. *Поставьте вопросы к данным предложениям, начиная со слов, указанных в скобках.*

- 1) There are twenty-five students in our group (How many...)
- 2) There are hundreds of books on medicine in our library (How many...)

6. *Переведите предложения, обращая внимание на модальные глаголы:*

- 1) В колледже вы должны получить глубокие знания по медицине.
- 2) Можно мне посетить вашу лекцию?

7. *Поставьте вопросы к выделенным словам.*

- 1) Patients like doctor Somov *because he is kind and talented person*.
- 2) A doctor must examine a patient *carefully*.

8. *Ответьте на вопросы, обращая внимание на время глаголов-сказуемых.*

- 1) Do you study Biology?
- 2) Are you studying Biology?

9. *Замените прямую речь косвенной*

- 1) The nurse said: "Your weight is too small".
- 2) The doctor said: "Your blood pressure is higher on the right arm than on the left arm".

10. *Откройте скобки и употребите необходимое в данном случае время.*

- 1) The nurse already (to estimate) the number of blood cells.
- 2) Any patient's pulse rate never (to be) regular on physical exertion.
- 3) Today the surgeon (to complete) the operation.

11. *Переведите неопределенно-личные предложения.*

- 1) *It is known* that the increase of the number of leucocytes takes place when a person is ill.
- 2) *It is determined* that in the man the corpuscles form from 39 to 50 percent of the blood volume.

12. *Поставьте глагол в придаточном предложении в соответствующем времени, учитывая, что действие в нем произошло раньше действия в главном предложении.*

- 1) The doctor was told that the patient (to have) a sound sleep the night before.
- 2) The nurse said that she already (to make) this patient's blood count.

13. *Переведите предложения, обращая внимание на выделенные слова to find (находить), to find out (устанавливать), to found (основывать) и их производные.*

- 1) The extract *findings* of the white blood cell count were normal.
- 2) Physiologists *found* that blood had vitamins.

14. *Переведите предложения, обращая внимание на использование Past Indefinite (Simple) и Past Perfect.*

- 1) Исследователь закончил свои наблюдения на прошлой неделе.
- 2) Мы узнали, что исследователь уже закончил свои наблюдения.

15. *Поставьте глагол в Future Perfect.*

- 1) The scientists think that they (to prove) their conclusion by the end of their experiments.

2) I think that I (to accomplish) my investigation by the beginning of the next year.

16. *Переведите придаточные дополнительные предложения, соблюдая правила согласования времен.*

The therapist knew that a) больной быстро выздоравливает.

b) больной уже выздоровел.

c) больной скоро выздоровеет.

17. *Из слов, данных в скобках, выберите соответствующие по анализу.*

1) His hearing is (weak, delicate) and he can hear any sound well.

2) The patient's (tongue, language) was thickly coated.

18. *Ответьте на вопросы, заменяя инфинитивы, данные в скобках, герундием.*

Образец: What is a reception ward used for? (to receive patients). A reception ward is used for receiving patients.

1) What is a drug cabinet used for? (to keep drugs and remedies)

2) What is a label used for? (to indicate the dose of the medicine)

19. *Из названий заболеваний выберите подходящее для следующих описаний:*

(appendicitis, gastritis, bronchitis, myocarditis, pneumonia, pleurisy, cholecystitis, tracheitis)

1)... is the inflammation of the appendix.

2) ... is the inflammation of the bronchi.

20. *Замените инфинитивы, данные в скобках, герундием.*

1) After the recovery the patient stopped (to lose) his weight.

2) My brother had to give up (to smoke) due to chronic bronchitis.

21. *Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.*

1. What does a successful recovery depend on? (following the prescribed treatment)

2. What will you soon finish? (carrying on my investigations)

22. *Ответьте на альтернативные вопросы.*

1) Does the term "aetiology" mean the causes of the disease or the mechanism of its development?

2) Is urinalysis an instrumental or a laboratory study?

23. *Поставьте вопросы к следующим предложениям, используя вопросительные слова в скобках.*

1) Moist rales have been changing gradually during the whole course of the disease (when).

2) The tuberculous patient has been taking air baths for about a month (what).

Ответы (Variant 1)

1. *Переведите предложения на русский язык.*

1) У моего друга повышенная температура.

2) У нее интересная научная работа.

2. *Переведите предложения на английский язык.*

1) Yesterday she had a lecture on biology.

2) Yesterday she was at a lecture on biology.

3. *Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную формы.*

1) My friend did not enter the Medical College a year ago.

Did my friend enter the Medical College a year ago?

2) She does not take her entrance examinations.

Does she take her entrance examinations?

4. *Из слов, данных в скобках, выберите нужные по смыслу:*

1) women

2) child

5. *Поставьте вопросы к данным предложениям, начиная со слов, указанных в скобках.*

- 1) How many students are there in our group?
- 2) How many books on medicine are there in our library?

6. *Переведите предложения, обращая внимание на модальные глаголы.*

- 1) In college you must get deep knowledge on medicine.
- 2) May I visit your lecture?

7. *Поставьте вопросы к выделенным словам.*

- 1) Why do patients like doctor Somov?
- 2) How must a doctor examine a patient?

8. *Ответьте на вопросы, обращая внимание на время глаголов-сказуемых.*

- 1) Yes, I do.
- 2) Yes, I am.

9. *Замените прямую речь косвенной*

- 1) The nurse said that my weight was too small.
- 2) The doctor said that my blood pressure was higher on the right arm than on the left arm.

10. *Откройте скобки и употребите необходимое в данном случае время.*

- 3) has estimate
- 4) has been
- 3) has completed

11. *Переведите неопределенно-личные предложения.*

- 1) Известно, что увеличение количества лейкоцитов бывает, когда человек болен.
- 2) Установлено, что у человека (корпускулы) тельца образуют от 39 до 50 процентов от объема крови.

12. *Поставьте глагол в придаточном предложении в соответствующем времени, учитывая, что действие в нем произошло раньше действия в главном предложении.*

- 1) had had
- 2) had made

13. *Переведите предложения, обращая внимание на выделенные слова to find (находить), to find out (устанавливать), to found (основывать) и их производные.*

- 1) Извлеченные (полученные) результаты (данные) подсчета белых клеток крови были в норме.
- 2) Физиологи обнаружили, что в крови есть витамины.

14. *Переведите предложения, обращая внимание на использование Simple Past и Past Perfect.*

- 1) The researcher completed his observations last week.
- 2) We learned that the researcher had already completed his observations.

15. *Поставьте глагол в Future Perfect.*

- 1) will have proved
- 2) will have accomplished

16. *Переведите придаточные дополнительные предложения, соблюдая правила согласования времен.*

- The therapist knew that
- a) his patient quickly recovered.
 - b) his patient had already recovered.

c) his patient would recover soon.

17. Из слов, данных в скобках, выберите соответствующие по анализу.

- 1) weak
- 2) tongue

18. Ответьте на вопросы, заменяя инфинитивы, данные в скобках, герундием.

- 1) A drug cabinet is used for keeping drugs and remedies.
- 2) A label is used for indicating the dose of the medicine.

19. Из названий заболеваний выберите подходящее для следующих описаний:

- 1) appendicitis
- 2) bronchitis

20. Замените инфинитивы, данные в скобках, герундием.

- 1) After the recovery the patient stopped losing his weight.
- 2) My brother had to give up smoking due to chronic bronchitis.

21. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

- 1) A successful recovery depends on following the prescribed treatment
- 2) I will soon finish carrying on my investigations.

22. Ответьте на альтернативные вопросы.

- 1) The term "aetiology" means the causes of the disease.
- 2) Urinalysis is a laboratory study.

23. Поставьте вопросы к следующим предложениям, используя вопросительные слова в скобках.

- 1) When have moist rales been changing gradually?
- 2) What has the tuberculous patient been taking for about a month?
- 3) Критерии оценки уровня подготовки студента.

Для контрольной работы предлагается следующая шкала оценки уровня подготовки студента:

"5" «отлично» 90-100% правильных ответов

"4" - «хорошо» 80-90%

"3" - «удовлетворительно» 60-80%

"2" - «неудовлетворительно» менее 60% правильных ответов

10. Проверка речевых навыков.

1. Translate from Russian into English:

Могу я сделать что-нибудь для вас?

Возьмите себя в руки.

Вы переутомлены.

Вы плохо выглядите.

Вы бледны.

Вы хорошо выглядите.

Что с вами?

На что вы жалуетесь?

Что вас беспокоит?

Как давно это у вас?

У вас это было когда-нибудь раньше?

Разденьтесь до пояса

Can I do anything for you?

Pull yourself together.

You are overtired.

You don't look well.

You look pale.

You look well.

What is the matter with you?

What do you complain of?

What troubles you?

How long have you had it?

Have you ever had this before?

Strip to the waist

Пожалуйста, лягте на спину (на бок)	Please lie on your back(side)
Глубоко вдохните	Breathe in deeply
Не дышите минутку, пожалуйста	Stop breathing for a moment, please.
Задержите дыхание	Hold the breath
Откройте рот и скажите «А».	Open your mouth and say "Ah"
Покажите язык.	Show me your tongue.
Я должна измерить ваше кровяное давление.	I must check your blood pressure.
Дайте мне вашу руку (правую, левую) _____	Give me your hand (right, left)
Пожалуйста, разденьтесь до пояса.	Please, strip to the waist.
Вам следует лежать в постели.	You must keep (stay) in bed.
Я должна прощупать ваш пульс	I must feel your pulse
Я должна измерить вашу температуру	I must take your temperature
У вас высокая (низкая, нормальная) температура	You have a high (low, normal) temperature
температура повышается	the temperature rises
температура понижается	the temperature falls
Прополощите горло	Gargle the throat
Вам сделают рентгеноскопию грудной клетки	You will have your chest X-rayed.
Вам сделают анализ крови	You will have your blood examined
Я должна сделать вам инъекцию (внутривенную, внутримышечную, подкожную, внутривенную)	I must give you an injection (intravenous, intramuscular, subcutaneous, intradermal)
Я должна прослушивать сердце (легкие)	I must listen to your heart (lungs)
Я должна наложить повязку, сделать перевязку	I must put a dressing
присматривать (за)	to look after (to take care of)
Вы полностью выздоровели.	You have fully recovered.
У вас нет ничего серьезного.	There is nothing serious with you.
Не принимайте это близко к сердцу.	Don't take it so much to heart.
Вы должны заботиться о своем здоровье.	Take care of your health.

2. Перевести русские фразы в диалоге на английский язык:

1. — Можно записаться к врачу?
— Sure. Are you our patient?
— Нет. Мне бы хотелось записаться на завтра.
— All right. Will 10 p.m. suit you?
— Боюсь, что нет. Мне подходит три часа дня.
— Just a minute... Yes, 3.30. Is it OK?
— Да. Отлично.
— Give me your name and your address.
— Вот моя карточка.
2. — Разрешите войти, доктор?
— Sure. Do sit down. What are your complaints?
— У меня болит голова. Я кашляю. Повышена температура.
— Let me examine you. I'll write out a prescription for you. You will have the prescription filled at the nearest chemist's.
— Сколько раз в день мне принимать лекарство?

- Three times a day. You should stay in bed for three days.
- Я буду следовать вашим рекомендациям, доктор.
- In a week's time you should come here again.
- Хорошо.
- I wish you a speedy recovery.
- Спасибо. До свидания

3. Перевести алгоритм манипуляции:

ПОСТАНОВКА СОГРЕВАЮЩЕГО КОМПРЕССА

Согревающий компресс оказывает рассасывающее и болеутоляющее действие.

ПОКАЗАНИЯ:

1. Местные воспалительные процессы кожи, подкожной клетчатки, суставов, среднего уха.
2. Ушибы (через сутки после травмы).

ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ:

1. Высокая температура тела.
2. Аллергические и гнойничковые высыпания на коже.
3. Нарушение целостности кожи.

ПРИГОТОВИТЬ:

1. Марлю, сложенную в несколько слоев.
2. Компрессную бумагу.
3. Вату, бинт.
4. Лекарственные средства (45% этиловый спирт, водка, одеколон).

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ:

1. Смочить марлю лекарственным средством и хорошо отжать ее.
 2. Приложить марлю к больному участку тела.
 3. Сверху положить компрессную бумагу.
 4. Поверх бумаги положить вату (каждый последующий слой 1, 2, 3 должен быть шире предыдущего).
 5. Закрепить компресс бинтом так, чтобы он плотно прилегал к телу, но не стеснял движений.
 6. Через 30—40 минут проверить, правильность наложения компресса, введя палец под повязку (палец должен чувствовать тепло).
- Спиртовые компрессы менять через 4—6 часов.

Критерии оценки:

"5" «отлично»- перевод сделан правильно, английские эквиваленты к данным предложениям найдены правильно

"4" - «хорошо» допущены незначительные ошибки при переводе, выборе английских эквивалентов данных предложений.

"3" - «удовлетворительно» допущены серьезные ошибки при переводе, выборе английских эквивалентов данных предложений.

"2" - "неудовлетворительно" перевод сделан неправильно, английские эквиваленты к данным предложениям найдены неправильно

11. Лексико-грамматические тесты

Лексико-грамматический тест представляет собой тест множественного выбора и предполагает выбор правильного ответа из предложенных вариантов.

Образец задания (по вариантам)

VARIANT I

1) Буква под ударением читается как [ei] в слове

1. fare
2. plane
3. plan
4. barley

2) Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания:

1) The Mansion house	1. an official residence of the Lord Mayor
2) The British Museum	2. the biggest cathedral of the Church of England
3) The Royal Victoria Hall	designed by Christopher Wren
4) St. Paul's Cathedral	3. a famous London theatre known for the productions of Shakespeare's plays
	4. one of the world's largest museums which shows works of art
	5. the official London residence of Her Majesty The Queen

3) Лишним словом, имеющим другое смысловое значение является

1. tall
2. high
3. lofty
4. low

4) Антонимом к слову **clean** является

1. immaculate
2. dirty
3. stainless
4. spotless

5) Выберите нужный суффикс, чтобы образовать слово от **to agree**

1. -ment
2. -dom
3. -ship
4. -hood

6) Не является интернациональным слово

1. veteran
2. name
3. result
4. modernization

7) Неисчисляемым существительным является

1. airplanes
2. snow
3. a bush
4. a snowball

8) Формой существительного a cat во множественном числе является

1. cat
2. cats
3. cates
4. a cats

9) Формой притяжательного падежа подчеркнутого имени существительного the girls dresses является:

1. the girls' dresses
2. the girls's dresses
3. the dresses' girls
4. the girl's dresses

10) Употребите нужный артикль

There is _____ armchair in the room.

1. an
2. -
3. the
4. a

11) Употребите нужную форму имени прилагательного

It is _____ film that I have ever seen.

1. more interesting
2. interestingest
3. the most interesting
4. interesting

12) Употребите нужное местоимение

While peeling potatoes my small brother cut _____ with a sharp knife.

1. his
2. oneself
3. him
4. himself

13) Употребите нужное местоимение

If there are _____ calls for me, can you ask to leave a message?

1. no
2. any
3. none
4. some

14) Употребите нужный предлог

There are _____ Spain now.

1. in
2. to
3. at
4. on

15) Установите соответствие

1) 1/3	1. thirteen
2) 13	2. thirty
3) 130	3. one hundred and thirty
4) 1.3	4. one point three
	5. one third

16) Употребите нужную форму глагола (группа Simple)

Long ago they _____ most houses out of wood.

1. were building
2. built
3. build
4. have built

17) Употребите нужную форму глагола (группа Continuous)

Tomorrow at five he _____ football.

1. was playing
2. will play
3. will be playing
4. is playing

18) Употребите нужную форму глагола (группа Perfect)

They _____ this article by five p.m. yesterday.

1. will have translated
2. have translated
3. has translated
4. had translated

19) Употребите нужную форму глагола (будущее время в придаточных предложениях условия и времени)

If she _____ her exam, her mother will let her to go to a disco.

1. passed
2. pass
3. passes
4. will pass

20) Употребите нужную форму вспомогательного глагола

We _____ listening to the news on television at nine o' clock last night.

1. is
2. was
3. are
4. were

21) Употребите нужный модальный глагол или эквивалент модального глагола
Her grandmother _____ knit very well.

1. can
2. be able to
3. could
4. couldn't

22) Употребите нужную видовременную форму глагола в страдательном залоге
These beverages _____ from berries and sugar.

1. was made
2. is being made
3. made
4. are made

23) Употребите нужную видовременную форму глагола в косвенной речи
Misha said that he _____ them at his parent's house the year before.

1. saw
2. was seen
3. had seen
4. is being seen

24) Выберите подходящий по смыслу фразовый глагол
Mary really _____ her mother, she has the same eyes, nose, mouth

1. takes after
2. takes to
3. takes up
4. takes

25) Выберите нужную неличную форму глагола
Dad didn't let him _____ to the disco.

1. to go
2. goes
3. going
4. go

26) Выберите нужный союз (два варианта правильного ответа)
Ask him _____ he can do it.

1. if
2. and
3. whether
4. after

27) Прочитайте текст и определите, какой из заголовков соответствует тексту

The main symptoms of tonsillitis are fever, cough, and sore throat. The cause of the disease is a streptococcus. The incubation period is 2-5 days. The patients of all ages are susceptible to the disease. To treat the patient with tonsillitis we should give penicillin or substitute injections for 10 days. There are no any ways of prevention of tonsillitis.

1. The symptoms
2. The patients
3. Tonsillitis
4. A streptococcus

28) Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами:

Russian rheumatologist held their meeting in Sochi to discuss the most urgent ¹ _____. Most reports were devoted to the problem of rheumatic carditis. Academician A. Nesterow, president of the Russian Scientific Society of Rheumatologists, spoke about the ² _____ form of rheumatic carditis. This form may be almost asymptomatic or present only with general arthralgia, rapid ³ _____, and general weakness.

Academician A. Nesterow indicated that there was a strong relation of rheumatism to streptococcal ⁴ _____.

A. Dolgoplova of the Moscow Institute of Rheumatological Research, Department of Pediatrics, again emphasizes the need to differentiate rheumatic latent carditis from its acute and chronic forms.

1. pulse
2. latent
3. infection
4. problems

29) Прочитайте текст и ответьте на вопрос

How can we prevent typhoid?

The main symptoms of typhoid are fever, headache, malaise. The cause of typhoid is a bacillus. The incubation period is 7-21 days. The most susceptible patients are children and young adults. To treat disease you should follow proper disposal of stool and urine and to take chloramphenicol or substitute for 3-4 weeks. We can prevent typhoid with typhoid vaccine.

1. We can prevent typhoid with typhoid vaccine.
2. We can prevent typhoid if we would follow proper disposal of urine.
3. We can prevent typhoid taking chloramphenicol or substitute for 3-4 weeks.
4. We can prevent if we would follow proper disposal of stool.

30) Прочитайте текст и найдите соответствующий перевод подчеркнутого грамматического явления.

The main symptoms of tetanus are stiffness of jaw, spasms and convulsions, difficulty in swallowing. The cause of the disease is a bacillus. The incubation period is from 5 days to 2 weeks. The disease is not communicable from person to person. The patients of all the ages are susceptible to the disease. The patient with tetanus should be hospitalized and the wound should be cleaned immediately. A doctor must use tetanus toxoid separate or in DPT to treat the patient.

1. говорить одно и то же
2. челюсть
3. зажим
4. читать нравоучения

31) Расположите пропущенные предложения в таком порядке, чтобы получился связный текст

¹ _____. During his observations of this particular plant V.A. Manassein discovered that many bacteria did not multiply and did not produce new ones in its presence.

² _____. He determined that it grew well only in such an environment which was provided with oxygen, that is it was aerobic.

³ _____. The great significance of penicillium glaucum as a protective agent against bacterial infection was clearly determined.

⁴ _____. He observed the same phenomenon which had been described by Manassein a year before. Professor A.G. Polotebnov used penicillium glaucum in practice treating wounds and some skin diseases.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов:

1. The young culture of penicillium glaucum destroyed bacteria rapidly they could not multiply and even disappeared in its presence.
2. In 1872 another Russian scientist, Professor of skin diseases A.G. Polotebnov published his article on the same subject that is penicillium glaucum.
3. Due to this phenomenon V.A. Manassein began to investigate the properties of this plant.
4. In 1871 the prominent Russian doctor V.A. Manassein published his report in which he described his numerous experiments with "penicillium glaucum"

32) Прочитайте текст.

Pneumonia is an acute inflammation of the lung. It may be caused by bacteria or viruses. It may follow a cold and bronchitis, or may come on suddenly. It may also be a complication of measles or whooping cough. The child looks ill, has fever, cough, and very rapid breathing. He may also complain of pain in the chest. A doctor should be consulted, and depending on the severity the child may be treated at home or admitted to a hospital. If his breathing is very rapid, he may need oxygen. Most pneumonias can be treated with antibiotics. Pneumonia can be dangerous in a malnourished child, or in very young children, especially if it is due to an organism called staphylococcus.

Закончите предложение:

Pneumonia may be caused by ...

1. oxygen
2. antibiotics
3. bacteria or viruses
4. pain in the chest

33) Деловое письмо. Заполните пропуски в инструкции следующими словами:

1. Insert a ¹ _____ to a patient.
2. Give the ² _____ a stomach wash out as soon as possible.
3. Give an ³ _____ injection to this patient.
4. You need to take arterial ⁴ _____ of the patient and prescribe him medical treatment.

Варианты ответа:

1. pressure
2. thermometer
3. patient
4. intravenous

34) Укажите слово не относящееся к теме "Parts of the body"

1. fracture
2. shoulder
3. head
4. mouth

35) Речевой этикет. Выбрать правильную ответную фразу к данной:

I am awfully sorry!

What is the possible answer to this apology?

1. Excuse me!
2. Yes?
3. Sorry?
4. Don't mention it.

36) Дополните диалог:

Patient: How do you do, Doctor!

Doctor: How do you do. What is the matter with you?

Patient: I fell a ¹ _____ pain in the right side. And I cough badly.

Doctor: May I listen to your lungs? Sit down, please. I hear some moist rales in your right ² _____. Have you taken your temperature?

Patient: Yes, I have. It's about 37.6

Doctor: I think, it's pneumonia, but you must be X-rayed immediately. I'll write you out a ³ _____ and you must follow a bed regimen. Here is a prescription for intramuscular injections of streptomycin and a cough mixture. Don't come to the polyclinic again, but I'll come to you in a day or two. A nurse will come to you and give you ⁴ _____ twice a day.

Укажите порядковый номер для всех вариантов ответов:

1. injections
2. sick-leave
3. lung
4. bad

Ответы вариант 1

- 1) 2
- 2) 1-1
2-4
3-3
4-2
- 3) 4
- 4) 2

- 5) 1
- 6) 2
- 7) 2
- 8) 2
- 9) 1
- 10) 1
- 11) 3
- 12) 4
- 13) 2
- 14) 1
- 15) 1-5
 - 2-1
 - 3-3
 - 4-4
- 16) 2
- 17) 3
- 18) 4
- 19) 3
- 20) 4
- 21) 1
- 22) 4
- 23) 3
- 24) 1
- 25) 4
- 26) 1, 3
- 27) 3
- 28) 1-4
 - 2-2
 - 3-1
 - 4-3
- 29) 1
- 30) 2
- 31) 1-4
 - 2-3
 - 3-1
 - 4-2
- 32) 3
- 33) 1-2
 - 2-3
 - 3-4
 - 4-1
- 34) 1
- 35) 4
- 36) 1-4
 - 2-3
 - 3-2

Критерии оценки уровня подготовки студента.

Для дифференцированного зачета предлагается следующая шкала оценки уровня подготовки студента:

"5" «отлично»- 91-100% правильных ответов

"4" - «хорошо»81-90%

"3" - «удовлетворительно»71-80%

"2" - «неудовлетворительно» менее 70% правильных ответов

Тесты «Глагол to be»**Вариант 1**

1. The weather ____ wonderful today.
 1. am
 2. is
 3. Are
2. The books ____ on the desk.
 1. is
 2. am
 3. are
3. Where ____ you from?
 1. am
 2. is
 3. are
4. What ____ your phone number?
 1. are
 2. am
 3. is
5. Max ____ busy now.
 1. is
 2. am
 3. are
6. My dear mum and dad _____ professional doctors.
 1. are
 2. is
 3. am
7. Our best friends' names _____ Jack and Rick.
 1. is
 2. am
 3. are
8. My older brother _____ a student of Saint-Petersburg University.
 1. aren't
 2. isn't
 3. is'not
9. Excuse me. _____ this your red pencil Jack?
 1. Are

- 2. Is
- 3. Am
- 10. Our lessons ____ interesting and exciting.
 - 1. are
 - 2. am
 - 3. is

Вариант 2

- 1. My younger sister __ 15 years old.
 - 1. be
 - 2. is
- 2. Will he __ a good student next year?
 - 1. is
 - 2. be
- 3. My little brother __ afraid of dogs.
 - 1. is
 - 2. be
- 4. They will __ hungry in an hour.
 - 1. be
 - 2. are
- 5. We __ glad to see you.
 - 1. be
 - 2. are
- 6. The weather __ fine today.
 - 1. is
 - 2. Was
- 7. I _____ fourteen years old.
 - 1. is
 - 2. are
 - 3. am
 - 4. be
- 8. Jack _____ a pupil, he _____ a student. He studies at Krasnodar State University.
 - 1. isn't, isn't
 - 2. isn't, is
 - 3. isn't, am
 - 4. is, is
- 9. They _____ at work now.
 - 1. be
 - 2. am
 - 3. is
 - 4. are
- 10. I _____ tall. My stature _____ 195 centimetres.
 - 1. am, are
 - 2. is, am

- 3. am, is
- 4. is, is

Вариант 3

- 1. We shall ___ in Spain tomorrow.
 - 1. are
 - 2. be
- 2. I ___. sorry for being late.
 - 1. be
 - 2. am
- 3. I shall ___ at home tomorrow.
 - 1. be
 - 2. am
- 4. I ___ ill yesterday.
 - 1. am
 - 2. was
- 5. Lizzy, you _____ so attractive!
 - 1. are
 - 2. is
 - 3. am
 - 4. —
- 6. I learn English. This language _____ necessary for me.
 - 1. be
 - 2. —
 - 3. are
 - 4. is
- 7. It _____ a tree.
 - 1. are
 - 2. am
 - 3. is
 - 4. be
- 8. We _____ the best!
 - 1. am
 - 2. are
 - 3. is
 - 4. Be
- 9. Those men _____ strong.
 - 1. is
 - 2. am
 - 3. are
 - 4. be
- 10. I _____ angry. Jack _____ angry too. We _____ angry.
 - 1. is, am, are
 - 2. am, is, is

3. am, are, are

4. am, is, are

Ответы:

№ /	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	2	3	3	3	1	1	3	2	2	1
2 вариант	2	2	1	1	2	1	3	2	4	3
3 вариант	2	2	1	2	1	4	3	2	3	4

Тесты «Глагол to have»

Вариант 1

- I ___ a big family.
 - has
 - have
 - Had
- She ___ two brothers.
 - has
 - have
 - Had
- These people ___ a lot in common.
 - has
 - have
 - Had
- ___ a good day!
 - Has
 - Had
 - Have
- I ___ a bad feeling about it.
 - have
 - will have
 - Had
- You ___ whatever you want.
 - won't have
 - will have
 - will be have
- Did he ___ any questions?
 - have
 - had
 - Has
- They ___ got many friends.
 - had

- 2. have
- 3. Has
- 9. I ___ decided yet.
 - 1. hasn't
 - 2. am haven't
 - 3. haven't
- 10. Don't you ___ my address?
 - 1. had
 - 2. has
 - 3. Have

Вариант 2

- 1. My mother___ a bad headache.
 - 1. have got
 - 2. am
 - 3. has got
- 2. Margie and her sister___ wonderful voices.
 - 1. does
 - 2. has got
 - 3. have got
- 3. - ___ you___ any time to help me? - Sorry, I___
 - 1. Do you have, don't
 - 2. Have you got, am not
 - 3. Do you have, have got
- 4. The Browns___ a nice house in the country.
 - 1. has got
 - 2. have got
- 5. ___ Dad___ any brothers or sisters?
 - 1. Have Dad got
 - 3. Does Dad have
 - 4. Does Dad has
- 6. We ___ a car, but we are going to buy it.
 - 1. don't have
 - 2. aren't have
 - 3. hasn't
- 7. They can't go out because they___ rain-coats and umbrellas.
 - 1. have got
 - 2. aren't have
 - 3. don't have
- 8. I ___ a YouTube chanel.
 - 1. has got
 - 2. has not got
 - 3. have got
- 9. She ___ a cute dall.
 - 1. has got
 - 2. have not got

- 3. have got
- 4. am
- 10. Pete _____ a new skateboard.
 - 1. is
 - 2. have not got
 - 3. have got
 - 4. has got

Вариант 3

- 1. Russians _____ amazing places in the country.
 - 1. has got
 - 2. has not got
 - 3. have got
 - 4. are
- 2. Every child _____ dreams.
 - 1. has got
 - 2. has not got
 - 3. have got
 - 4. have not got
- 3. My friends _____ a collection of coins.
 - 1. has got
 - 2. has not got
 - 3. have got
 - 4. are
- 4. Lion _____ striped fur and a long tail.
 - 1. has got
 - 2. has not got
 - 3. have got
 - 4. have not got
- 5. _____ you got a social media page?
 - 1. Have
 - 2. Has
 - 3. Has not
 - 4. Have not
- 6. _____ Mary got a dress for party?
 - 1. Have
 - 2. Has
 - 3. Are
 - 4. Is
- 7. _____ you got Harry Potter book?
 - 1. Have
 - 2. Has
 - 3. Has not
 - 4. Have not

8. Sam _____ got two brothers.
 1. has
 2. Have
9. His mummy _____ got a sister.
 1. have
 2. Has
10. Lily _____ got an uncle.
 1. have
 2. Has

ОТВЕТЫ:

№ / вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	2	1	2	3	3	2	1	2	3	3
2 вариант	3	2	1	2	2	1	3	3	1	4
3 вариант	3	2	3	1	1	2	1	1	2	2

Тема: Множественное число существительных

1 вариант

1. I can't get home because I lost my ...
 A. keys
 B. keis
 C. keies
 D. keyes
2. A typical English scenery includes green slopes with ... and a castle in the background.
 A. sheep
 B. sheepes
 C. sheeps
 D. sheepps
3. All the ... behave well today.
 A. child
 B. childs
 C. childrens
 D. children
4. Our cat enjoys catching ... in the country house.
 A. mouses
 B. mices
 C. mice
 D. mouse
5. It's very important for ... to look young and beautiful.
 A. woman
 B. women

- C. womans
D. womens
6. Образуйте форму множественного числа существительного leaf.
A. leaves
B. leavs
C. leafs
D. leafes
7. Какое из существительных не имеет особой формы множественного числа?
A. foot
B. ear
C. deer
D. child
8. His ... ached so much that he had to go to the dentist immediately.
A. tooths
B. teeth
C. teeths
D. toothes
9. I don't like fried This dish is too fatty for me.
A. potateos
B. potates
C. potatoes
D. potatos
10. В каком предложении допущена ошибка?
A. There were a lot of men at the meeting.
B. Women like flowers.
C. There are a lot of children in the kindergarten.
D. Our cat caught a lot of mouses.

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	A	D	C	B	A	B	B	C	D

Тема: Множественное число существительных

2 вариант

1. Some animals live all of their lives in ...
A. zoo
B. zooes
C. zoos
D. zoes
2. The ... are very fragile, please, wash them carefully.
A. glass
B. glasses
C. glases
D. glassis
3. How many ... of bread do you want me to buy?
A. loafes

- B. loaves
C. loafes
D. loavs
4. On that farm I saw ... for the first time in my life.
A. geese and sheep
B. goose and sheep
C. geese and sheeps
D. geoses and sheeps
5. We bought a lot of ... for our new flat.
A. furniturs
B. furniturae
C. furnitures
D. furniture
6. Какое из существительных образует множественное число путем изменения согласной f?
A. chief
B. roof
C. safe
D. wife
7. В каком из примеров приведено существительное в единственном числе?
A. women
B. garden
C. oxen
D. brethren
8. Our granny doesn't see well, she always wears ...
A. spectacle
B. spectaclae
C. spectaculi
D. spectacles
9. These ... don't cut very well - they need sharpening.
A. knives
B. knife
C. knifes
D. knivs
10. Какое предложение составлено правильно?
A. There are a lot of moneys on the table.
B. I really loved listening to my father's storys about his childhood.
C. Bacteria multiply quickly in warm food.
D. The film was about two cowboy and their adventures.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	B	A	D	D	B	D	A	C

Тема: Множественное число существительных

3 вариант

1. The ... stole a valuable painting from the museum.
 - A. thieves
 - B. thieves
 - C. thiefes
 - D. thievis
2. The naughty kid likes throwing rotten ... at passers-by.
 - A. tomatos
 - B. tomato
 - C. tomatoes
 - D. tomatis
3. A flock of ... were passing overhead.
 - A. geeses
 - B. geoses
 - C. goose
 - D. geese
4. These ... look familiar, I might have learned some of them at school.
 - A. formula
 - B. formulas
 - C. formulae
 - D. formulaes
5. ... in the autumn season are even more beautiful.
 - A. Cliffes
 - B. Cliffs
 - C. Cliff
 - D. Cliffe
6. Какое существительное в английском языке употребляется как в единственном, так и во множественном числе?
 - A. trousers
 - B. scissors
 - C. gates
 - D. clothes
7. Какое существительное образует множественное число при помощи окончания -s?
 - A. basis
 - B. datum
 - C. piano
 - D. phenomenon
8. I was very excited when I caught two... .
 - A. salmon
 - B. salmons
 - C. salmones
 - D. salmonis
9. All ... cry a lot when they are teething.
 - A. babys
 - B. babies
 - C. baby

D. babis

10. В каком предложении допущена ошибка?

A. Mice in our house are so annoying. We definitely need a cat.

B. Those were the happiest days of our lifes.

C. She has a series of crying baby portraits.

D. There are wild deer on the island that have become accustomed to people.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	C	D	D	B	D	C	A	B	B

Тема: Степени сравнения прилагательных

1 вариант

1. Образуйте сравнительную степень прилагательного *lazy*.

A. more lazy

B. lazier

C. the laziest

D. lazyer

2. Образуйте превосходную степень прилагательного *short*.

A. the shortest

B. the shorterest

C. the shorter

D. the most short

3. The Pacific Ocean is ... than the Atlantic Ocean.

A. the more deep

B. deeper

C. deepest

D. deepier

4. Выберите правильные степени сравнения прилагательного *simple*.

A. simple-simpler-the simpliest

B. simple-simplier-the simplest

C. simple-simpler-the simplest

D. simple-more simple-the most simple

5. It was ... balloon ever constructed.

A. the largest

B. larger

C. large

D. the most large

6. This street is ... in the city.

A. the most wide

B. wider

C. wide

D. the widest

7. От какого слова образована превосходная степень прилагательного *furthest*?

A. further

B. far

C. farther

- D. fur
8. Mount Everest is ... in the world.
- A. the higher
- B. the most high
- C. the highest
- D. the highiest
9. The elephant is...animal on the land.
- A. more big
- B. the biggest
- C. bigger
- D. the biggest
10. Выберите правильный перевод предложения: *Лето в этом году жарче, чем в прошлом году.*
- A. The summer this year is the hottest than last year.
- B. The summer this year is the most hot than last year.
- C. The summer this year is hottier than last year.
- D. The summer this year is hotter than last year.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	A	B	C	A	D	B	C	D	D

Тема: Степени сравнения прилагательных

2 вариант

1. Образуйте сравнительную степень прилагательного *bad*.
- A. badder
- B. the worst
- C. more bad
- D. worse
2. Образуйте превосходную степень прилагательного *weak*.
- A. the weaker
- B. the most weak
- C. the weakest
- D. the weakerest
3. I am not going to swim today: the water is ...than yesterday.
- A. colder
- B. more cold
- C. the coldest
- D. coldier
4. Выберите правильные степени сравнения прилагательного *happy*.
- A. happy-happier-the happiest
- B. happy-happier-the happyest
- C. happy-more happy-the most happy
- D. happy-happyer-the happiest
5. My computer is really old. I need something
- A. moderner

- B. modernier
C. the modernest
D. more modern
6. The noise was getting ... until I could not bear it any longer.
A. the loudest
B. more loud and loud
C. louder and louder
D. loudest and loudest
7. От какого слова образована сравнительная степень прилагательного *less*.
A. least
B. little
C. lesser
D. lea
8. Home-made food is ... than food from a restaurant.
A. best
B. better
C. more good
D. godder
9. It's one of the ... places I've ever been to.
A. beautifuller
B. most beautiful
C. beautifuler
D. beautifullest
10. Выберите правильный перевод предложения: *Это был самый счастливый день в моей жизни.*
A. It was the happiest day of my life.
B. It was the happier day of my life.
C. It was the most happy day of my life.
D. It was the happyest day of my life.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	C	A	A	D	C	B	B	B	A

Тема: Степени сравнения прилагательных

3 вариант

1. Образуйте сравнительную степень прилагательного *difficult*.
A. more difficult
B. difficulter
C. the difficultest
D. difficultier
2. Образуйте превосходную степень прилагательного *hot*.
A. the hotter
B. the most hot
C. the hottest
D. the hotest
3. This is ... thing I've ever felt in my entire life.

- A. the softest
 B. the most soft
 C. softer
 D. softier
4. Выберите правильные степени сравнения прилагательного *beautiful*.
 A. beautiful-beautifuller-beautifullest
 B. beautiful-beautifuler-beautifulest
 C. beautiful-beautifulier-beautifuliest
 D. beautiful- more beautiful-most beautiful
5. Traveling by plane is ... than traveling by train.
 A. faster
 B. the more fast
 C. the fasterest
 D. fastier
6. This page is available on the forum with ... images.
 A. largier
 B. the largest
 C. the more large
 D. larger
7. От какого слова образована превосходная степень прилагательного *eldest*.
 A. elder
 B. old
 C. eld
 D. older
8. In my opinion the tiger is ... animal of all.
 A. the most dangerous
 B. the dangerousest
 C. more dangerous
 D. dangerouser
9. Every year The Guinness Book of World Records announces ... person in the world.
 A. the talliest
 B. taller
 C. more tall
 D. the tallest
10. Выберите правильный перевод предложения: *Бриллиант – самый дорогой из всех драгоценных камней.*
 A. Diamond is the expensived of all gem stones.
 B. Diamond is the expensivest of all gem stones.
 C. Diamond is the most expensive of all gem stones.
 D. Diamond is the expensiver of all gem stones.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	C	A	D	A	D	B	A	D	C

Тесты «Числительные»

Вариант 1

1. There are _____ people in my family.
 1. sixth
 2. sixtten
 3. six
2. The 21st of October 1983
 1. The twenty-one of October one thousand nine hundred eighty-three
 2. The twenty-onest of October nineteen eighty-three
 3. The twenty-first of October nineteen eighty-three
3. У моего старшего брата коллекция из 73 картин.
 1. My older brother has a collection of sixty-three pictures.
 2. My older brother has a collection of seventy-three pictures.
 3. My older brother has a collection of thirty-seven pictures.
4. 1/3
 1. One-three
 2. A third
 3. First three
5. 1/6
 1. A sixth
 2. First sixth
 3. One-six
6. 2/3 of a kilogram
 1. Two thirds of a kilogram
 2. Two-three of a kilogram
 3. Three seconds of a kilogram
7. Я смог купить 100 открыток в прошлом году.
 1. I could buy one hundreed cards last year.
 2. I could buy one hundreds cards last year.
 3. I could buy one hundred cards last year.
8. Есть ли в вашем новом доме 38 окон?
 1. Are there thirty-eight windows in your new house?
 2. Are there thirteenth windows in your new house?
 3. Are there thirty windows in your new house?
9. You are ____ who asks me this stupid question.
 1. five
 2. the fifth
 3. fifth
10. Two ... of my income I spend on my pet's food.
 1. twelve
 2. twelfths
 3. Twelves

Вариант 2

1. Есть ли балкон на первом этаже вашего дома?
 1. Is there a balcony on the one floor of your house?
 2. Is there a balcony on the first floor of your house?
 3. Is there a balcony on the oneth floor of your house?

2. Номер нашего офиса 76.
 1. The number of our office is seventy-sixth.
 2. The number of our office is seventy-six.
 3. The number of our office is eighty-six.
3. I need ____ of your annual turnover.
 1. three-ninths
 2. three-nine
 3. three-nineths
4. This method is _____ more efficient.
 1. twice
 2. the second
 3. two
 4. Twoth
5. Every ____ person in our company is not satisfied with his salary.
 1. three
 2. the third
 3. third+
6. This bouquet costs ... dollars!
 1. two hundred of
 2. two hundred
 3. two hundreds
7. _____ were stolen from the jewelry shop.
 1. twenty one product
 2. twenty one products
 3. twenty ones products
 4. twenties ones products
8. -Take this pen. — Thank you. But I'd rather take another _____.
 1. two
 2. one
 3. ones
 4. first
9. December is _____ month of the year.
 1. the eleventh
 2. eleven
 3. the twelfth
 4. the eleventh
10. 3,147
 1. three thousand one hundred and forty-seven
 2. third thousand one hundred and forty-seven
 3. three thousand a hundred and forty-seven
 4. three thousand one hundred and four-seven

Вариант 3

1. _____, I'd like to tell you about the important things.
 1. The first of all

2. One of all
3. First of all
4. Firstly
2. It's my _____ chance to get acquainted with her.
 1. the second
 2. second
 3. two
 4. twoth
3. — How old is Kate? — Kate is _____.
 1. forth
 2. fourth
 3. four
 4. the fourth
4. Fortnight is _____ weeks.
 1. one
 2. two
 3. three
 4. Four
5. _____ in Africa are starving.
 1. Thousands children
 2. Thousands of children
 3. Thousands childrens
 4. Thousands childs
6. I'm having an appointment on _____ of June.
 1. the twelfth
 2. the twelvth
 3. twelve
 4. the twelth
7. Last summer, I dropped a _____ that actually looked like the number two!
 1. deuce
 2. twoth
 3. two
 4. Second
8. Read _____ paragraph at home.
 1. nine
 2. the ninth
 3. ninety
 4. the nine
9. Four times four is _____.
 1. sixty
 2. six
 3. sixteenth
 4. sixteen
10. There are _____ pupils in our class.
 1. twentieth eight
 2. twenty eight

3. twenty eighth
4. twentieth eighth

Ответы:

№ / вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	3	3	2	2	1	1	3	1	2	2
2 вариант	1	2	1	1	3	2	2	2	3	1
3 вариант	3	2	3	2	2	1	1	2	4	2

Тесты «Модальные Глаголы»

Вариант 1

- We've got plenty of time. We to _____ hurry.
 - shouldn't
 - don't need
 - mustn't
 - couldn't
- You look tired. You _____ go to bed.
 - could
 - would
 - should
 - Must
- You've been reading all day. You _____ be tired.
 - can
 - could
 - must
 - Should
- My grandfather _____ speak six languages many years ago.
 - need
 - shall
 - could
 - Should
- I _____ to work tomorrow.
 - have
 - could
 - should
 - Must
- I didn't _____ to get up early, so I didn't.
 - ought
 - should
 - must
 - Need
- You have just had lunch. You _____ be hungry.
 - wouldn't
 - mustn't

3. shouldn't
4. can't
8. You _____ have left your purse in the shop.
1. shall
2. should
3. could
4. ought to
9. This price is wrong. It _____ be \$3.50, not \$4.00.
1. must
2. should
3. could
4. Would
10. It's strange that they _____ be late.
1. would
2. should
3. must
4. Could

Вариант 2

1. Jane was so tired. She _____ have slept for a week.
1. could
2. must
3. would
4. Should
2. Are you going to read the report? No, I _____. I already know what it says.
1. mustn't
2. shouldn't
3. can't
4. needn't
3. She _____ help you tomorrow.
1. is able to
2. will be able to
3. could
4. will can
4. _____ you help me carry this downstairs?
1. Should
2. Must
3. May
4. Could
5. It was the principle of the tiling. People _____ to keep their words.
1. have
2. are able
3. ought
4. Should
6. Lisa _____ get bored in her job. Her job is so boring.
1. can't
2. should

3. must
4. Would
7. Jack _____ go to hospital yesterday.
1. had to
2. must
3. should
4. has to
8. _____ you like a cup of coffee?
1. Would
2. Should
3. Could
4. Will
9. I am so angry with them. I _____ kill them!
1. could
2. should
3. can
4. Must
10. Where is Nick? He _____ be in his office.
1. ought to
2. might
3. should
4. Would

Вариант 3

1. I _____ to sleep recently.
1. mustn't
2. haven't been able
3. couldn't
4. can't
2. The phone is ringing. It _____ be Jack.
1. can
2. could
3. must
4. Would
3. Sue _____ be able to help them.
1. shall
2. might
3. could
4. Should
4. _____ you please be quiet? I'm trying to read.
1. Shall
2. Would
3. Should
4. Can
5. _____ I have one of these cakes?
1. Must
2. May

3. Have to
4. Could
6. I _____ leave the party early last night. I wasn't very well.
1. have to
2. was to
3. must
4. had to
7. We haven't got much time. We _____ hurry.
1. can
2. needn't
3. should
4. Must
8. If you want to become a teacher, you _____ go to teachers training college for four years.
1. may
2. have to
3. should
4. Must
9. Hello, _____ I speak to Tom, please?
1. will
2. shall
3. can
4. Would
10. Jim gave me a letter to post. I _____ remember to post it.
1. can
2. may
3. needn't
4. Must

ОТВЕТЫ:

№ /	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	2	3	3	3	1	4	4	3	2	2
2 вариант	1	4	2	4	3	3	1	1	1	2
3 вариант	2	2	2	2	2	1	4	3	3	4

Тема: Простые времена глагола Simple Tenses

1 вариант

1. Укажите правильную форму глагола «to run» в Future Simple tense с местоимением «she».
- A. run
B. runs
C. running
D. will run

2. Выберите слово-маркер в Past Simple tense.
 - A. twice a week
 - B. a month ago
 - C. every day
 - D. this month
3. Какое предложение стоит в Present Simple tense?
 - A. I think the weather will be good tomorrow.
 - B. I will go to the party later
 - C. Every morning Tom runs in the park near his house.
 - D. Max graduated from university two years ago. Now he works as a lawyer.
4. She ... this person because she ... Japanese.
 - A. don't understand ... don't know
 - B. not understand ... doesn't know
 - C. doesn't understand ... doesn't know
 - D. doesn't understand ... not know
5. They ... each other when they were studying at university.
 - A. knew
 - B. will know
 - C. know
 - D. don't know
6. ... Tom get up at 7 o'clock every morning?
 - A. Will
 - B. Do
 - C. Did
 - D. Does
7. He often ... to the skating rink with friends.
 - A. go
 - B. goes
 - C. does go
 - D. will go
8. They ... their last holiday in Spain.
 - A. spent
 - B. will spend
 - C. spend
 - D. does spend
9. Определите к какому времени относится предложение: «*I'm sure you will find a good job*».
 - A. Present Simple
 - B. Past Simple
 - C. Future Simple
10. В каком предложении допущена ошибка?
 - A. I'll go to the store tomorrow.
 - B. They played soccer yesterday.
 - C. He will be coming home soon.
 - D. I eating breakfast right now.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	B	C	C	A	D	B	A	C	D

Тема: Простые времена глагола Simple Tenses

2 вариант

1. Укажите правильную форму глагола в Past Simple tense для местоимения «we».

- A. go
- B. goes
- C. went
- D. going

2. Выберите слово-маркер в Future Simple tense.

- A. soon
- B. always
- C. yesterday
- D. last month

3. Какое предложение стоит в Present Simple tense?

- A. I promise we will stay in touch.
- B. Joanne doesn't spend much time on the Internet.
- C. Kate celebrated her birthday yesterday.
- D. Will you come to our wedding?

4. The pool ... at 9:00 and ... at 18:30.

- A. opened ... closed
- B. open ... close
- C. will open ... close
- D. opens ... closes

5. ... you ... me this book tomorrow?

- A. Do ... give
- B. Did ... give
- C. Does ... gives
- D. Will ... give

6. ... she finish this work tomorrow?

- A. Will
- B. Do
- C. Did
- D. Does

7. He ... us two days ago.

- A. calls
- B. called
- C. does call
- D. will call

8. He ... parties usually. He ... to go to the village.

- A. don't like ... prefers
- B. doesn't like ... prefer
- C. doesn't like ... prefers
- D. doesn't likes ... prefers

9. Определите к какому времени относится предложение: «*We don't have a car, but we are going to buy it*».

A. Present Simple

B. Past Simple

C. Future Simple

10. В каком предложении допущена ошибка?

A. They are playing basketball right now.

B. They visited their grandparents next week.

C. I am going to the beach tomorrow.

D. They will be traveling to Europe next month.

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	A	B	D	B	A	D	C	A	B

Тема: Простые времена глагола Simple Tenses

3 вариант

1. Укажите правильную форму глагола «*to swim*» в Past Simple tense для местоимения «*they*».

A. swim

B. swims

C. swimming

D. swam

2. Выберите слово-маркер в Present Simple tense.

A. sometimes

B. next week

C. last year

D. often

3. Какое предложение стоит в Future Simple tense?

A. The sun rises in the east and sets in the west.

B. I don't like horror films.

C. My friends went to the cinema yesterday, the movie was very interesting.

D. She will become a doctor when she grows up.

4. The Nile River ... into the Mediterranean Sea.

A. will flow

B. flows

C. flow

D. flowed

5. What ... you ... a week ago?

A. do ... did

B. did ... do

C. will ... do

D. will ... did

6. ... you see this film yesterday

A. Will

B. Do

- C. Did
D. Does
7. I ... to the concert of this rock group next year.
A. goes
B. go
C. went
D. will go
8. I ... not ... her to the birthday party, so she ... not
A. did ... invite, did ... come
B. will ... invite, will ... come
C. do ... invite, do ... come
D. did ... invited, did ... came
9. Определите к какому времени относится предложение: «*I learned many languages to travel around the world*».
A. Present Simple
B. Past Simple
C. Future Simple
10. В каком предложении допущена ошибка?
A. They will be watching a movie tonight.
B. I am going to play golf next week.
C. They will go to the beach yesterday.
D. How did you guess where I was?

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	C	D	B	B	C	D	A	B	C

Тема: Длительные времена глагола Continuous Tenses

1 вариант

1. Выберите слово-маркер в Future Continuous tenses
A. at the moment
B. yesterday
C. tomorrow morning
D. last night
2. Укажите правильную форму глагола «*to run*» в Past Continuous tense для местоимения «*he*».
A. is running
B. was running
C. running
D. will be running
3. I ... at 7 p.m. today.
A. will not be working
B. was not working
C. am not working
D. won't working

4. Определите к какому времени относится предложение: «*We aren't going anywhere, my car is broken*».
- A. Past Continuous tenses
B. Future Continuous tenses
C. Present Continuous tenses
5. My father ... an analytic program on TV at 7 p.m. yesterday, while I ... for the exam.
- A. was watching ... preparing
B. will be watching ... was preparing
C. will be watching ... will be watching
D. was watching ... was preparing
6. We ... in a hotel currently until we can buy a house.
- A. will be living
B. are living
C. were living
D. living
7. Какое предложение стоит в Future Continuous tenses?
- A. You don't have to answer this question, but will you be using this on animals or people?
B. Did you see what she was doing?
C. Were you working on the computer this afternoon?
D. The plane is taking off right now.
8. They ... flowers in the garden last May.
- A. are planting
B. were planting
C. will be planting
D. is planting
9. В каком предложении допущена ошибка?
- A. She is working on a new project at her job.
B. We won't be watching a movie at the cinema next night.
C. It was raining heavily outside yesterday
D. Will he cooking dinner for his family?
10. Выберите правильный перевод предложения: «*Они не предпринимают дополнительные меры предосторожности в этих лабораториях*».
- A. They weren't taking extra precaution in these labs.
B. They will not taking extra precaution in these labs.
C. They aren't taking extra precaution in these labs.
D. They won't be taking extra precaution in these labs.

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
C	B	A	C	D	B	A	B	D	C

Тема: Длительные времена глагола Continuous Tenses

2 вариант

1. Выберите слово-маркер в Present Continuous tenses
- A. currently
B. next week

- C. all night yesterday
D. at 6 a.m. yesterday;
2. Укажите правильную форму глагола «*to not lie*» в Future Simple tense для местоимения «*they*».
- A. aren't lying
B. will be lying
C. won't be lying
D. weren't lying
3. The students ... an educational film about law from 9:00 to 9:30 yesterday.
- A. will be watching
B. were watching
C. are watching
D. is watching
4. Определите к какому времени относится предложение: «*What were you doing in my office yesterday?*»
- A. Past Continuous tenses
B. Future Continuous tenses
C. Present Continuous tenses
5. They ... something very loudly.
- A. will be discussing
B. are discussing
C. will discussing
D. were discussing
6. They ... their driving test next Monday.
- A. will taking
B. are taking
C. will be taking
D. were taking
7. Какое предложение стоит в Past Continuous tenses?
- A. Will he be working tomorrow at 7 o'clock?
B. They are going on vacation in August.
C. I dropped my wallet when I was getting on the bus.
D. This time we will be sitting in the garden tomorrow.
8. ... Bob ... much better today?
- A. Will ... feeling
B. Was ... feeling
C. Is ... feeling
D. Will ... be feeling
9. В каком предложении допущена ошибка?
- A. The students are taking notes during the previous lecture.
B. They will be playing football in the park at 5 p.m.
C. He will be working on a new project at the office.
D. We was having a picnic by the lake last weekend.
10. Выберите правильный перевод предложения: «*Что ты смотрел пока я уходила?*»
- A. What are you watching while I was leaving?
B. What were you watching while I was leaving?

C. What will you be watching while I was leaving?

D. What will be you watching while I was leaving?

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	C	B	A	D	C	C	C	A	B

Тема: Длительные времена глагола Continuous Tenses

3 вариант

1. Выберите слово-маркер в Past Continuous tense

A. now

B. all day yesterday

C. next day

D. all day tomorrow

2. Укажите правильную форму глагола «*to not come*» в Present Simple tense для местоимения «*we*».

A. won't be coming

B. are not comeing

C. aren't coming

D. weren't coming

3. ... they ... Christmas cards tomorrow night?

A. Were ... writing

B. Will ... be writing

C. Are ... writing

D. Will ... writing

4. Определите к какому времени относится предложение: «*I will be studying Japanese online from 5 to 6 o'clock tomorrow evening*».

A. Past Continuous tenses

B. Future Continuous tenses

C. Present Continuous tenses

5. Thank you for the invitation, but I ... students coursework next week.

A. will be checking

B. am checking

C. was checking

D. will checking

6. Where ... you ... before you moved here?

A. are ... living

B. will ... living

C. will ... be living

D. were ... living

7. Какое предложение стоит в Present Simple tense?

A. I'll be having a bath at 7 o'clock tomorrow morning.

B. Bob is feeling much better today.

C. He'll be playing chess in an hour.

D. It was raining when Tom left my house.

8. Not all of what they ... and ... now makes sense.

- A. were saying ... doing
- B. will be saying ... doing
- C. are saying ... doing
- D. are say ... do

9. В каком предложении допущена ошибка?

- A. Will you be going to Europe next week?
- B. I am currently studying for my exams last night.
- C. The teacher was explaining a difficult task to the students in the last lesson.
- D. The sun is shining brightly in the sky.

10. Выберите правильный перевод предложения: «Мой друг будет ждать вас в аэропорту».

- A. My friend is waiting for you at the airport.
- B. My friend wait for you at the airport.
- C. My friend was waiting for you at the airport.
- D. My friend will be waiting for you at the airport.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	C	B	B	A	D	B	C	B	D

Тема: Совершенные времена глагола Perfect Tenses

1 вариант

1. Укажите правильную форму глагола «to go» в Past Perfect Simple tense для местоимения «she».

- A. has gone
- B. had gone
- C. had been going
- D. has been going

2. Выберите слово-маркер в Present Perfect Continuous tense.

- A. when
- B. since last month
- C. by next week
- D. before

3. I ... in California since 2010.

- A. have lived
- B. had been living
- C. will have lived
- D. had lived

4. They ... the rocks for five hours before they reached the top of the mountain.

- A. have climbed
- B. had been climbing
- C. have been climbing
- D. will have been climbing

5. Определите к какому времени относится предложение: «Have you been working in the garden all morning?»

- A. Past Perfect Continuous tense
- B. Past Perfect Simple tense

- C. Present Perfect Continuous tense
 D. Present Perfect Simple tense
6. I met a friend whom I ... for three years before.
 A. have not seen
 B. will have not seen
 C. have not been seeing
 D. had not seen
7. I ... the work by 7 p.m. this evening.
 A. have finished
 B. had finished
 C. will have finished
 D. will finished
8. When you arrived, ... the film already ...?
 A. had ... been starting
 B. have ... been starting
 C. will ... have started
 D. had ... started
9. They ... their grandparents for month.
 A. have not visited
 B. hadn't visited
 C. won't have visited
 D. haven't visiting
10. Выберите правильный перевод предложения: «Все дети имели право на бесплатное образование независимо от того, как долго они прожили в стране».
 A. All children were entitled to free education regardless of how long they had been living in the country.
 B. All children were entitled to free education regardless of how long they had lived in the country.
 C. All children were entitled to free education regardless of how long they will have been living in the country.
 D. All children were entitled to free education regardless of how long they have lived in the country.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	B	A	B	C	D	C	D	A	B

Тема: Совершенные времена глагола Perfect Tenses

2 вариант

1. Укажите правильную форму глагола «to not look» в Present Perfect Continuous tense для местоимения «you».
 A. won't have been looking
 B. haven't looked
 C. won't have looked
 D. haven't been looking
2. Выберите слово-маркер в Future Perfect Simple tense.
 A. yet

- B. this morning
 - C. by Monday
 - D. when
3. Mary hopes that Ben ... her washing machine by Monday.
- A. had repaired
 - B. will have repaired
 - C. had been repairing
 - D. has repaired
4. Neil ... his cup of coffee when the doorbell rang.
- A. had been having
 - B. has been having
 - C. have having
 - D. will have been having
5. Определите к какому времени относится предложение: «I have never had experience in marketing».
- A. Past Perfect Continuous tense
 - B. Past Perfect Simple tense
 - C. Present Perfect Continuous tense
 - D. Present Perfect Simple tense
6. The boys ... when the teacher came in.
- A. has been fighting
 - B. had been fighting
 - C. will have been fighting
 - D. has fought
7. We ... to eat out but the restaurants are closed again.
- A. have wanted
 - B. will have been wanting
 - C. had wanted
 - D. have been wanting
8. She ... this book by next week.
- A. had been reading
 - B. will have read
 - C. has read
 - D. had read
9. By the time Tim enrolls in the course, Leo ... Chinese for 3 months.
- A. had been studying
 - B. has studied
 - C. will have been studying
 - D. has been studying
10. Выберите правильный перевод предложения: «К концу года будет 5 лет, как мы живем здесь».
- A. By the end of the year we will have been living here for 5 years.
 - B. By the end of the year we will have lived here for 5 years.
 - C. By the end of the year we have been living here for 5 years.
 - D. By the end of the year we had lived here for 5 years.

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	C	B	A	D	B	C	B	C	A

Тема: Совершенные времена глагола Perfect Tenses

3 вариант

1. Укажите правильную форму глагола «*to buy*» в Future Perfect Simple tense для местоимения «*we*».
A. will have bought
B. will have buyed
C. will have been buying
D. have been buying
2. Выберите слово-маркер в Past Perfect Continuous tense.
A. for 4 years
B. just
C. for several hours yesterday
D. already
3. Police reported that 158 people ... from the fire.
A. will have suffered
B. has been suffering
C. had suffered
D. has suffered
4. Leo ... a lot of fun by the end of the show.
A. have had
B. have been having
C. had been having
D. will have had
5. Определите к какому времени относится предложение: «By the time Richard gets home, Lily will have been drawing for 4 hours straight».
A. Future Perfect Simple tense
B. Future Perfect Continuous tense
C. Present Perfect Continuous tense
D. Present Perfect Simple tense
6. When I ... some fruit, I went back to the beach.
A. had bought
B. have been buying
C. have bought
D. had been buying
7. I ... for the exam for 2 hours when Kate came to me.
A. had studied
B. have been studying
C. had been studying
D. have studied
8. When I finished work Ashley ... already ... dinner.
A. had ... prepared
B. had been ... preparing

- C. has ... prepared
 D. will have ... prepared
9. ... you ... finish ... on your project by 10 pm?
 A. Have ... been ... working
 B. Had ... been ... working
 C. Will ... have been ... working
 D. Will ... have ... worked
10. Выберите правильный перевод предложения: «Она играла в футбол 15 лет и была выбрана капитаном команды на сезон 2020 года».
 A. She has been playing soccer for 15 years and was selected as team captain for the 2020 season.
 B. She will have played soccer for 15 years and was selected as team captain for the 2020 season.
 C. She has played soccer for 15 years and was selected as team captain for the 2020 season.
 D. She had played soccer for 15 years and was selected as team captain for the 2020 season.

ОТВЕТЫ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	C	C	D	B	A	C	A	D	C

Тест по английскому языку "Passive Voice"

Вариант 1

- Not much ____ about the accident since that time.
 - said
 - has been said
 - has said
- A new book ____ by that company next year.
 - will publish
 - will be published
 - is publishing
- The secretary ____ to her new boss yesterday.
 - introduced
 - is introduced
 - was introduced
- Our plan ____ by the members of the committee.
 - is considered
 - is being considered
 - Considers
- When the manager arrived, the problem ____ .
 - had already solved
 - had already been solved
 - had solved
- Detroit ____ as the first capital city of Michigan, but now Lansing is the capital city of Michigan.
 - chosen

- 2. was chosen
- 3. have been chosen
- 7. Local police _____ the bank robber.
 - 1. have arrested
 - 2. was arrested
 - 3. have been arrested
- 8. When I came to the party, John _____ home.
 - 1. had already been gone
 - 2. was gone
 - 3. had already gone
- 9. Weekends _____ outdoors by most English people.
 - 1. are spent
 - 2. spend
 - 3. are spend
- 10. This dictionary _____ a week ago.
 - 1. has published
 - 2. published
 - 3. was published

Вариант 2

- 1. They _____ this clock now.
 - 1. are repairing
 - 2. repair
 - 3. are being repaired
- 2. Hundreds of people _____ by the new factory this year.
 - 1. have been employed
 - 2. were employed
 - 3. are employed
- 3. Over 57 million students _____ in American schools which range from kindergartens to high schools.
 - 1. were enrolled
 - 2. are enrolled
 - 3. has been enrolled
- 4. America's first college, Harvard, _____ in Massachusetts in 1636.
 - 1. was founded
 - 2. had been founded
 - 3. is being founded
- 5. In more than 200 years the USA Constitution _____ 26 times.
 - 1. is amended
 - 2. is being amended
 - 3. has been amended
- 6. He _____ the girl's name now.
 - 1. has remembered
 - 2. is remembered
 - 3. Remembers
- 7. He _____ responsible for the accident.
 - 1. is holding

- 2. was held
- 3. was holding
- 8. A dog _____ by the small red car.
 - 1. was hit
 - 2. was hitting
 - 3. is hitting
- 9. Detroit _____ Motown in the past.
 - 1. is called
 - 2. called
 - 3. was called
- 10. The university of Michigan is one of the best universities in the United States and it _____ in Ann Arbor.
 - 1. located
 - 2. location
 - 3. is located

Вариант 3

- 1. The book _____ by Hardy.
 - 1. wrote
 - 2. was written
 - 3. was wrote
- 2. A famous architect _____ the bridge.
 - 1. was built
 - 2. built
 - 3. have built
- 3. I _____ last Friday.
 - 1. was arrived
 - 2. arrived
 - 3. have arrived
- 4. It's a big company. It _____ two hundred people.
 - 1. is employed
 - 2. employs
 - 3. Employing
- 5. Have you heard the news? The President _____ !
 - 1. shot
 - 3. has shot
 - 4. has been shot
- 6. Robert Burns _____ a lot of wonderful poems.
 - 1. wrote
 - 2. has written
 - 3. was written
- 7. The books must _____ by 12 December.
 - 1. have returned
 - 2. will be returned
 - 3. be returned
- 8. This is a large hall. Many parties _____ here.
 - 1. are being held

2. has been held
3. are held
9. The Earth's surface _____ mostly _____ with water.
1. has, been covered
2. was, covered
3. is, covered
10. While we were on holiday, our camera _____ from our hotel room.
1. was stolen
2. has been stolen
3. had been stolen

Ответы:

№ / вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	2	2	3	2	2	2	1	3	1	3
2 вариант	1	1	2	1	3	3	2	1	3	3
3 вариант	2	2	2	2	3	1	3	3	3	1

12. Итоговый дифзачет по билетам

Дифзачет проводится в устной форме по билетам, которые включают лексический и грамматический материал, изученный в VII-VIII семестре.

Билет включает четыре задания и предполагает устный ответ на заданную тему.

1. Read and translate the text.

Прочитайте и переведите текст

2. Find English equivalents.

Найдите английские эквиваленты к данным словам и словосочетаниям.

3. Give the summary of the text.

Перескажите текст.

4. Say in English these speech patterns.

Скажите по-английски данные речевые образцы

Образец задания (билет №13):

1. Read and translate the text.

Nurses' Duties

A nurse at any hospital must show the patient around the ward, tell the patient how to use the nurse call, help the patient to change into pyjamas and take the patient's observations. The nurse must also introduce herself and explain what she is going to do in a quiet way. It helps the patient feel comfortable.

The nurses in the ward carry out various nursing duties. They do bed-baths, help patients to get out of bed, change into pyjamas, take their temperature, blood pressure, pulse, put mustard plasters and compresses. Nurses also manage the patients' pain, give medicines and explain their action and side effects make injections. Sometimes the nurses carry out sterile procedures and sometimes they assist the doctors. A nurse has to prepare patients for medical examinations.

Sometimes they take patients to the X-ray department or to the occupational therapy unit. They observe any changes in patient's condition and tell the doctor about them.

2. Find English equivalents.

1. измерять температуру
2. стерильная процедура
3. состояние больного
4. объяснить действие лекарства
5. наблюдать за изменениями в состоянии больного
6. делать инъекции
7. давать лекарства
8. переодеться в пижаму

3. Give the summary of the text.

4. Say in English these speech patterns.

1. Дайте вашу правую (левую руку)
2. Я измерю ваше кровяное давление (пульс)
3. Ваше давление 120 на 75. Ваш пульс 68.
4. Возьмите градусник. Давайте измерим вашу температуру
5. Я сделаю вам внутривенную инъекцию
6. Ложитесь на спину (на бок)
7. Не двигайтесь
8. Повернитесь направо (налево)

Образец задания (билет №25):

1. Read and translate the text.

Introduction into General Surgery

On the basis of Pasteur's works the British surgeon Lister concluded that the purulence of wounds was also caused by bacteria which found their way into the wounds from the air. To protect the wounds from the penetration of bacteria or to destroy these bacteria after their penetration into the wounds Lister began to irrigate the wounds with a solution of carbolic acid and to treat the instruments and dressing material to be used in the operations with the same solution.

The method elaborated by Lister was given the name of antiseptic. This method gave fine results. During the years that followed scientists found that to protect the wounds from infection it was enough to treat all objects to be handled and used during an operation with a physical agent namely, heat. This new method of disinfection was given the name of asepsis.

The antiseptic and aseptic methods of treating wounds revolutionized surgery and almost completely eliminated the danger of infecting wounds to be operated on.

2. Find English equivalents.

1. проникновение бактерий
2. нагноение ран
3. раствор карболовой кислоты
4. обрабатывать инструменты
5. перевязочный материал
6. антисептика
7. асептика

3. Give the summary of the text.

4. Say in English these speech patterns.

1. Заходите, пожалуйста
2. Садитесь, пожалуйста
3. В чем дело?
4. Я должен осмотреть вас
5. Я прослушаю ваше сердце и легкие
6. Дышите. Не дышите
7. Продолжайте дышать, пожалуйста.

Критерии оценки уровня подготовки студента.

Для дифференцированного зачета предлагается следующая шкала оценки уровня подготовки студента:

"5" «отлично»- тема раскрыта полностью (Текст переведен правильно, английские эквиваленты к данным словосочетаниям найдены правильно, содержание текста и речевые образцы на английском языке переданы правильно)

"4" - «хорошо» допущены незначительные ошибки при переводе текста, выборе английских эквивалентов данных словосочетаний, в пересказе и речевых образцах.

"3" - «удовлетворительно» допущены серьезные ошибки при переводе текста, выборе английских эквивалентов данных словосочетаний, в пересказе и речевых образцах.

"2" - «неудовлетворительно» тема не раскрыта (Текст переведен неправильно, английские эквиваленты к данным словосочетаниям найдены неправильно, неправильно переданы содержание текста и речевые образцы на английском языке)

Список использованной литературы:

Основные печатные издания

1. Английский язык. 10 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева [и др.]. - 5-е изд. - Москва : Express Publishing. - [Б. м.] : Просвещение, 2021. - 248 с. (155 экз.)
2. Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева [и др.]. - 5-е изд. - Москва : Express Publishing. - [Б. м.] : Просвещение, 2021. - 244 с. (155 экз.)
3. Козырева Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие. / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 315 с. (60 экз.)
4. Мухина В.В. Английский язык для медицинских училищ : учебное пособие / В. В. Мухина, Н. С. Мухина, П. Н. Скрипников. – М. : Альянс, 2020. - 142 с. (259 экз.)
5. Козырева Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие. / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 315 с. (60 экз.)
6. Козырева Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222283318.html>
7. Марковина И. Ю. Английский язык. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434734.html>

Электронные издания

1. Козырева Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>
2. Марковина И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 160 с. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464960.html>

Дополнительные источники

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Английский язык на Study.ru | Учи online <http://www.study.ru/>
4. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> – Текст: электронный.
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.
7. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.
8. Онлайн-словари «Мультитран». – URL:<http://www.multitrans.ru> – Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com – Текст: электронный.
11. Cambridge Dictionaries Online. – URL:<http://dictionary.cambridge.org> – Текст: электронный.
12. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com – Текст: электронный.
13. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> – Текст: электронный.
14. Восковская А. С. Английский язык : учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 376, [8] с. (155 экз.)
15. Марковина И. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435762.html>
16. Маслова А. М. Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433485.html>
17. Pathology. Infectious diseases = Патология. Инфекционные заболевания : учеб. пособие для специальности 060301 «Фармация» / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Мед.-фармац. колледж ; [сост. Н. И. Садыкова]. - Казань : КГМУ, 2014. - 39 с. (120 экз.)

18. Учебно-методическое пособие по английскому языку “Language of medicine” / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Мед.-фармац. колледж ; [сост. М. А. Арбузова]. - Казань : КГМУ, 2014. - 36 с. (60 экз.)
19. Учебное пособие по английскому языку “First Aid” : для самостоятельной работы студентов / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Мед.-фармац. колледж ; [сост. М. А. Арбузова]. - Казань : КГМУ, 2014. - 35 с. (60 экз.)
20. Учебно-методическое пособие по английскому языку “Pharmacology” по специальности 33.02.01 Фармация (углубленная подготовка) [Электронный ресурс] / М-во здравоохранения Рос. Федерации, Казан. гос. мед. ун-т, Мед.-фарм. колледж ; [сост. М. А. Арбузова]. - Электрон. текстовые дан. (1,13 МБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 77 с. (ЭБС КГМУ)
21. Osloпов V. N. Case history of therapeutic patient [Электронный ресурс] : manual / V. N. Osloпов, O. V. Bogoyavlenskaya, Yu. V. Osloпова et al. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433836.html>
22. Levchuk I. P. First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations [Электронный ресурс] : Preparation Questions for a Modular Assessment / I. P. Levchuk, M. V. Kostyuchenko - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434505.html>
23. Сиполс О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785893499537.html>
24. Сиполс О. В. Англо-русский учебный словарь с синонимами и антонимами. Общенаучная лексика. Learner’s Dictionary for Students of Science and Humanities [Электронный ресурс] / О. В. Сиполс - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495607.html>
25. Мазурина О. Б. Англо-русский толковый словарь [Электронный ресурс] / О. Б. Мазурина. - М. : Проспект, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998802065.html>
26. Петров В. И. Англо-русский медицинский словарь эпонимических терминов [Электронный ресурс] / В. И. Петров, А. И. Перепелкин - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2398.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ. http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
6. Электронно-библиотечная система Казанского ГМУ <http://old.kazangmu.ru/lib/>
7. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
8. Американская универсальная энциклопедия <http://www.britannica.com>
9. Крупнейшая британская медиакорпорация, раздел здоровье <http://www.bbc.com/news/health>
10. Английский язык на Study.ru | Учи online <http://www.study.ru/>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Казанский государственный медицинский университет
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель директора
по учебно-методической работе**



Бакаева Д.И.

2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «История»

Программы подготовки специалистов среднего звена

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

среднего профессионального образования

естественно-научного профиля

(на базе основного общего образования)

срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев

Казань, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт ФОС
3. Формы текущего контроля по учебной дисциплине
4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины
5. Критерии оценки уровня освоения
6. Дифференцированный зачет

Пояснительная записка

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) история в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Требования к результатам обучения

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной всемирной истории;
- особенности исторического пути России ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

уметь

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- установить причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-

экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

Использовать приобретение знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу гуманитарных и социально-экономических дисциплин

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

ФОС разработан на основании:

- Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело;

Используемые сокращения

В настоящем ФОС используются следующие сокращения:

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

МДК - междисциплинарный курс;

УД – учебная дисциплина.

2. Паспорт фонда оценочных средств

В результате контроля и оценки качества освоения профессионального модуля осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций (Таблица 1).

Таблица 1. Общие компетенции

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-успешное выполнение предусмотренных видов работ; -наличие достижений в профессиональной деятельности: (участие в олимпиадах, наличие почетных грамот, похвальных листов); -участие в мероприятиях по тематике профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; -рациональность распределения времени на выполнение заданий; - самооценка действий с учетом заданных требований при решении профессиональных задач.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- точность и быстрота оценки ситуации; - обоснованность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оперативный поиск информации, необходимой для осуществления фармацевтической деятельности; - грамотное использование приемов поиска информации из различных источников; - полнота и аргументированность оценки информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта; - грамотное использование прикладного программного обеспечения при решении проф. задач.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-соблюдение приемов делового общения с клиентами и коллективом аптеки; - соблюдение этических норм общения; -наличие положительных отзывов с производственной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- полнота и обоснованность самоанализа и взаимонализа, коррекция результатов выполнения своих профессиональных обязанностей.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- наличие понимания сущности и значение информации в развитии современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- умение быстро и эффективно осваивать новые навыки и информацию, творчески переосмысливая воспринимаемое.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- способность к работе в коллективе, в том числе применяя принципы и методы организации и управления малыми и средними коллективами - способность осуществлять деятельность, связанную с руководством или действиями отдельных сотрудников, оказывать помощь подчиненным
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- способность на научной основе организовать свой труд, оценить с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владением навыками самостоятельной работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- наличие понимания сущности и значение информации в развитии современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности

3. Формы текущего контроля по учебной дисциплине

Содержание учебного материала по программе	Формируемые компетенции	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Формы промежуточно-го контроля	Оценочные средства
	Семестр 1 ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ				
Тема 1. История как наука	ОК-1, ОК-2 ОК-3, ОК-10,	<i>Знать:</i> концепции и факторы исторического развития. <i>Уметь:</i> выявлять общественную роль и функции истории.	Устный опрос. Тестовый контроль. Самостоятельная работа.	Дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания,
Тема 2. Древнейшая история человечества	ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-9	<i>Знать:</i> проблемы антропогенеза и мировоззрение первобытного человека. <i>Уметь:</i> определять основные понятия: религия, родовой строй, частная собственность, рабство, разделение труда	Демонстрация и защита презентации по теме	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса Комплект тестовых заданий
Тема 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	ОК-4, ОК-3 ОК-5, ОК-12	<i>Знать:</i> цивилизации Древнего мира, условия возникновения и развития. <i>Уметь:</i> объяснять следующие понятия: Древний мир, традиционное общество.	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов	Дифференцированный зачет	Комплект проблемно-логических заданий
3.2. Цивилизации Древнего Востока.	ОК-1, ОК-6 ОК-10, ОК-11	<i>Знать:</i> важнейшие достижения буддийской культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. <i>Уметь:</i> группировать (классифицировать) факты по различным признакам	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса

3.3. Античные цивилизации.	ОК-8, ОК-1 ОК-10 ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> особенности Античной цивилизации. <i>Уметь:</i> объяснять следующие понятия: аристократия, олигархия, демократия, республика, монархия, империя.	Демонстрация и защита презентации по теме устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, выступление
3.4. Возникновение исламской цивилизации.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4	<i>Знать:</i> историю развития Средневековых цивилизаций. <i>Уметь:</i> объяснять следующие понятия: православие, католицизм, ислам.	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов	Дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, выступление кроссворды
3.5. Христианская средневековая цивилизация в Европе.	ОК-5, ОК-8, ОК-6, ОК-7	<i>Знать:</i> соотносить даты конкретных событий всеобщей истории с веком <i>Уметь:</i> анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	Устный опрос. Тестовый контроль. Самостоятельная работа.	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса Комплект тестовых заданий
3.6. Феодализм как система социальной организации и властных отношений.	ОК-2, ОК-8, ОК-9, ОК-12	<i>Знать:</i> временные рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий <i>Уметь:</i> описать обстоятельства, участников, результаты исторических событий	Устный опрос. Демонстрация и защита презентации по теме	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса
3.7. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9,	<i>Знать:</i> историю дальневосточной цивилизации. <i>Уметь:</i> объяснять следующие понятия: средние века, аграрная экономика.	Устный опрос. Демонстрация и защита презентации	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса. Комплект тестовых заданий
Тема 4. Новое время: эпоха модернизации	ОК-10 ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> временные рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий, имена важнейших персонажей.	Устный опрос, обсуждение проблемных	Дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, темы

		<i>Уметь:</i> описать обстоятельства, участников, результаты исторических событий	вопросов, кроссворд		выступлений
4.2. Эпоха Просвещения.	ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> различные утопические и политические концепции и факторы их формирования. <i>Уметь:</i> соотнести различные концепции.	Устный опрос. Демонстрация и защита презентации	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса Комплект тестовых заданий
4.3. Утверждение капиталистических отношений.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10	<i>Знать:</i> формационную теорию изученные виды исторических источников <i>Уметь:</i> проводить поиск в одном или нескольких источниках	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов, кроссворд	Дифференцированный зачет	Список вопросов для фронтального опроса. Комплект тестовых заданий
4.5. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10	<i>Знать:</i> основные этапы зарождения международного права. <i>Уметь:</i> анализировать роль геополитических факторов в международных отношениях.	Демонстрация и защита презентации по теме. Обсуждение проблем.	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса Комплект тестовых заданий
Тема 5. От Новой к Новейшей истории	ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-10, ОК-11	<i>Знать:</i> Основные направления научно-технического прогресса. <i>Уметь:</i> проследить развитие от технической революции к научно-технической революции.	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса Комплект тестовых заданий
5.2. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв.	ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> понятия социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия <i>Уметь:</i> осуществлять поиск новых	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса Комплект тестовых заданий

		моделей общественного развития.			
5.3. Новейшее время.	ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> разные политические идеологии. <i>Уметь:</i> вести дискуссию об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса.
5.4. Формирование и развитие мировой системы социализма.	ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». <i>Уметь:</i> перечислить попытки демократизации социалистического строя	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса Комплект тестовых заданий
5.5. «Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии	ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> экономические реформы, понятия авторитаризм и демократия <i>Уметь:</i> анализировать национально-освободительные движения	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов	Дифференцированный зачет	Список вопросов для устного опроса Комплект тестовых заданий
5.6. Основные этапы развития международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв.	ОК-3, ОК-7 ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> причины и последствия мировых войн: экономические, политические, социально-психологические, демографические. <i>Уметь:</i> изложить этапы складывания международно-правовой системы	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов Тестовое задание	Дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, Задания для самостоятельной работы.
5.7. Духовная культура в период Новейшей истории.	ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-9	<i>Знать:</i> неклассическую картину мира. <i>Уметь:</i> разъяснять понятия модернизм, реализм, технократизм.	Устный опрос, обсуждение вопросов	Дифференцированный зачет	Комплект проблемно-логических заданий
Тема 6	ОК-1, ОК-6,	<i>Знать:</i> принципы становления	Устный опрос,	Дифференциро	Список вопросов

Человечество на этапе перехода к информационному обществу	ОК-5, ОК-10, ОК-11, ОК-12	информационного общества. <i>Уметь:</i> сформулировать понятие информационная революция	обсуждение проблемных вопросов, кроссворд	-ванный зачет	для устного опроса Комплект тестовых заданий
6.2. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI вв.	ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОК-11	<i>Знать:</i> Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. <i>Уметь:</i> сформулировать проблемы «мирового Юга».	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов. Тестовое задание	Дифференциро -ванный зачет	Список вопросов для устного опроса Комплект тестовых заданий работа с картой.
6.3. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-9	<i>Знать:</i> Локальные конфликты в современном мире. <i>Уметь:</i> перечислить страны входящие в Европейский Союз.	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов	Дифференциро -ванный зачет	Список вопросов для устного опроса Комплект тестовых заданий
6.4. Рубеж XX-XXI веков	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-12	<i>Знать:</i> Особенности политической идеологии и представительной демократии. <i>Уметь:</i> сформулировать понятия антиглобализм, экуменизм.	Устный опрос, обсуждение проблемных вопросов	Дифференциро -ванный зачет	Комплект заданий самостоятельной работы. Тестовых заданий
6.5. Особенности ду- ховной жизни совре- менного общества.	ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-12,	<i>Знать:</i> Изменения в научной картине мира. <i>Уметь:</i> сформулировать мировоззрен- ческие основы постмодернизма.	Устный опрос. Тестовое задание Собеседование.	Дифференциро -ванный зачет	Список вопросов для устного опроса Комплект тестов.
II семестр ИСТОРИЯ РОССИИ					

Тема 7. Российская цивилизация	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> общую характеристику и особеннос-ти развития отечественной истории; <i>Уметь:</i> соотносить единичные истори-ческие факты и общие явления	Самостоятель-ная работа. Тестовое задание	Дифференциро-ванный зачет	Комплект заданий для самостоятель-ной работы. Задания для работы с картой.
Тема 8. Народы и древнейшие государства на территории России	ОК-2, ОК-7, ОК-5, ОК-9 ОК-10, ОК-11	<i>Знать:</i> хронологию и соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий <i>Уметь:</i> сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия	Самостоятель-ная работа. Раз-ноуровневые за-дачи и задания. Тестовое задание	Дифференциро-ванный зачет	Комплект заданий для самостоятель-ной работы. Список заданий для работы с исторической картой.
8.2. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.	ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> Даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории. <i>Уметь:</i> рассказывать (устно или письмен-но) об исторических событиях их участниках.	Разноуровневы е задачи и задания. Собеседование. Самостоятельн ая работа.	Дифференциро-ванный зачет	Комплект заданий для работы с исто-рической картой. Комплект заданий для устного опроса
Тема 9. Русь в IX – начале XII вв.	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7	<i>Знать:</i> хронологические рамки и периоды ключевых процессов. <i>Уметь:</i> объяснять следующие понятия: племенные союзы, вече, князь.	Эссе. Разноуровневы е задачи и задания. Тестовое задание.	Дифференциро-ванный зачет	Темы эссе. Комплект тестовых заданий. Список тем для сообщений учащихся
9.2. Языческие традиции Руси и	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-9	<i>Знать:</i> основные закономерности исто-рического процесса; языческие культы.	Тестовый конт-роль, реферат,	Дифференциро	Тема эссе. Комплект заданий

христианская культура.	ОК-11, ОК-12	<i>Уметь:</i> называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений, имена языческих богов славян	решение ситуационных задач Тестовое задание.	-ванный зачет	для самостоятельной работы Комплект разноуровневых заданий
Тема 10 Русские земли в XII – середине XV вв.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-9 ,ОК-10	<i>Знать:</i> исторические факты, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий <i>Уметь:</i> объяснять следующие понятия: дружина, дань, боярство.	Тестовый контроль, реферат, решение ситуационных задач, Сообщения.	Дифференцированный зачет	Тема эссе. Комплект заданий для самостоятельной работы Комплект тестовых заданий
10.2. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8 ОК-11,ОК-12	<i>Знать:</i> функции исторического познания и научный подход к изучению истории; <i>Уметь:</i> раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий	Устный опрос. Тестовый контроль. Самостоятельная работа.	Дифференцированный зачет	Комплект тестовых вопросов. Комплект заданий для самостоятельной работы
10.3. Начало возрождения Руси.	ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-10, ОК-11	<i>Знать:</i> общие закономерности и особенности становления и развития Русского государства; <i>Уметь:</i> сравнивать исторические события и явления	Демонстрация и защита презентации по теме устный опрос	Дифференцированный зачет	Комплект тестовых заданий. Комплект заданий для работы с картой. Список тем сообщений
10.4. Борьба за	ОК-4, ОК-7,	<i>Знать:</i> важнейшие события мировой и	Устный опрос.		Комплект

политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.	ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-12	отечественной истории. <i>Уметь:</i> излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий	Демонстрация и защита презентации по теме	Дифференцированный зачет	тестовых заданий. Список тем для сообщений учащихся
10.5. Великое княжество Московское в системе международных отношений.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-11	<i>Знать:</i> даты распада Золотой Орды, образования Казанского, Крымского, Астраханского ханств. <i>Уметь:</i> сравнивать закрепление католичества Великого княжества Литовского и Автокефалия Русской Православной Церкви.	Самостоятельная работа, защита рефератов, сообщений.	Дифференцированный зачет	Комплект заданий для самостоятельной работы. Задания для работы с картой.
10.6 Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв.	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-12	<i>Знать:</i> место и роль России в истории человечества и в современном мире; <i>Уметь:</i> определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории	Самостоятельная работа. Отчетные работы по практическим. Защита рефератов.	Дифференцированный зачет	Комплект тестовых заданий. Темы эссе. Задания для работы с картой.
Тема 11. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОК-11	<i>Знать:</i> этапы исторического развития России. Роль церкви в государственном строительстве. <i>Уметь:</i> оценивать исторические события и личности; объяснять понятия.	Самостоятельная работа, рефераты, индивидуальные сообщения.	Дифференцированный зачет	Комплект заданий для устного опроса. Комплект разно-уровневых заданий. Темы эссе.
11.2. Складывание самодержавия.	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-11	<i>Знать:</i> ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; <i>Уметь:</i> объяснять следующие понятия:	Самостоятельная работа. Защита рефератов,	Дифференцированный зачет	Комплект заданий для самостоятельной работы. Вопросы

		Судебник, опричнина, крепостное право.	сообщений.		для собеседования
11.3.Причины и характер Смуты.	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10 ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> основные этапы развития истории России середины и конца XVI века. <i>Уметь:</i> объяснять следующие понятия: самодержавие, казачество.	Самостоятельная работа Тестовое задание	Дифференцированный зачет	Список вопросы, Список тем для сообщений учащихся
11.4. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия.	ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-11	<i>Знать:</i> выдающихся деятелей отечественной истории <i>Уметь:</i> формировать представления о современной исторической науке.	Демонстрация и защита презентации по теме устный опрос	Дифференцированный зачет	вопросы для устного обсуждения -тестовые задания
11.5. Юридическое оформление крепостного права.	ОК-4, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> основные события российской истории XVII века. <i>Уметь:</i> выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	Разноуровневые задачи и задания. Тестовое задание. Сообщения	Дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, Темы выступлений кресворды
11.6. Культура народов Российского государства во второй половине XV – XVII веках.	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10	<i>Знать:</i> новые формы зодчества. Усиление светских элементов в русской культуре. <i>Уметь:</i> охарактеризовать расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства.	Демонстрация и защита презентации по теме устный опрос. Сообщения	Дифференцированный зачет	вопросы для устного обсуждения, тестовые задания, эссе, домашнее задание
11.7. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-12	<i>Знать:</i> дискуссию о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России. <i>Уметь:</i> объяснить формирование	Разноуровневые задачи и задания Самостоятельная работа	Дифференцированный зачет	Вопросы для тестовых заданий, темы выступлений. Кроссворды.

		национального самосознания.	Собеседование.		Список тем сообщений
Тема 12. Россия в XVIII – середине XIX вв.	ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-11	<i>Знать:</i> выдающихся исторических деятелей <i>Уметь:</i> получать, обрабатывать и сохранять источники информации;	Тестовое задание Эссе	Дифференцированный зачет	Вопросы для устного обсуждения
12.2. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в.	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> историю мира в целом; реформы системы государственного управления. <i>Уметь:</i> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Движение декабристов.	Разноуровневые задачи и задания Самостоятельная работа Собеседование	Дифференцированный зачет	Вопросы для тестовых заданий, Темы выступлений кроссворды Темы эссе.
12.3. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX века.	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-9, ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> основные закономерности мирового исторического процесса; начало промышленного переворота. <i>Уметь:</i> объяснять развитие капиталистических отношений.	тестовые задания; доклады, сообщения Самостоятельная работа	Дифференцированный зачет	Комплект разноуровневых задач и заданий. Комплект заданий самостоятельной работы.
12.4. Превращение России в мировую державу.	ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-11	<i>Знать:</i> имперскую внешнюю политику. Разделы Польши. <i>Уметь:</i> описать Крымскую войну.	вопросы для устного обсуждения тестовые задания	Дифференцированный зачет	вопросы, тестовые задания, кроссворды
12.5. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-9, ОК-11, ОК-12	<i>Знать:</i> этапы исторического развития России в контексте мировой истории Изменение принципов градостроительства.	Демонстрация и защита презентации по теме	Дифференцированный зачет	Комплект разноуровневых задач. Комплект заданий самостоятельной

XVIII – первой половины XIX вв.		<i>Уметь:</i> проводить поиск исторической информации в источниках разного типа			работы.
Дифференциро- ванный зачет	ОК:1-12,	<i>Знать:</i> весь изученный материал. <i>Уметь:</i> логично излагать материал.		Дифференциро- ванный зачет	Комплект билетов

4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Введение.

Вопросы для устного ответа

- Историческое знание, его достоверность и источники.
- Концепции исторического развития.
- Факторы исторического развития.
- Периодизация всемирной истории.
- Значение и функции истории.

Тестовые вопросы

1) История – это...

- А) наука, которая изучает жизнь и деятельность людей в прошлом
- Б) наука, которая изучает личность
- В) наука, которая изучает быт людей. (1 балл)

2) Кого называли отцом истории?

- А) Архимед
- Б) Геродот
- В) Фемистокл (1 балл)

3) Всё, что было создано когда-то людьми, называют

- 1) историческими источниками
- 2) вещественным доказательством
- 3) орудием труда (1 балл)

4) Назовите группы исторических источников. (2 балла)

5) Развёрнутый ответ: как гибнут памятники старины. (5 баллов)

Критерии оценки устного развернутого ответа:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по предмету исторической науки;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности в подходах к изучению Истории;

оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Критерии оценки на тесты:

Оценка «5» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 10-9 баллов.

Оценка «4» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 8-7 баллов.
Оценка «3» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 6-5 баллов.
Оценка «2» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 4 и ниже.

Формируемые компетенции: ОК – 1, 2, 3, 10

Тема 1. История как наука

Вопросы для устного ответа

- Теории происхождения человека и общества.
- Наиболее известные локализации очагов древнейших человеческих цивилизаций.
- Археологические памятники каменного века на территории России.

Тестовые вопросы

1. Расположите человека в процессе эволюции:
а) кроманьонец
б) неандерталец
в) австралопитек
г) питекантроп
2. Древнейшие люди появились в:
а) Западной Африке
б) Южной Азии
в) Восточной Африке
г) Западной Европе
3. В основе неолитической революции – это:
а) развитие ремесла и торговли
б) переход от присваивающего хозяйства к производящему
в) появление городов
г) возникновение цивилизаций
4. Найдите лишнее. Древние цивилизации от первобытного мира отличало:
а) полная зависимость людей от природы
б) возникновение и развитие городов
в) зарождение письменности
г) формирование государства
5. Четыре очага цивилизации – это:
а) Египет, Двуречье, Индия, Китай
б) Египет, Персия, Вавилон, Индия
в) Шумер, Египет, Двуречье, Китай
г) Китай, Египет, Финикия, Индия
6. Какая форма государства характерна для древних цивилизаций Востока?
а) военная диктатура
б) монархия
в) деспотия
г) республика
7. Кастовый строй – общая черта многих древневосточных цивилизаций.
Где кастовый строй получил классическое воплощение?
а) в Китае
б) в Индии
в) в Вавилоне
г) в Египте
8. Большинство древневосточных цивилизаций было:
а) речными
б) морскими

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки устного развернутого ответа:

оценку «5» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, даются аргументы и самостоятельный анализ фактического материала по данной теме;

оценка "4" ставится студенту, проявившему знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности при сопоставлении биологического и социального;

оценка "3" ставится за знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "2" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Формируемые компетенции: ОК –1, ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-9.

Тема 2. Древнейшая история человечества

Вопросы для устного ответа

- Влияние среды обитания на социальную жизнь людей.
- Родовая община.
- Мироззрение первобытного человека.
- Возникновение религии.

Задания, связанные с поиском информации:

- найти в тексте учебника ответ на поставленный вопрос;
- найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации;
- найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение исторического термина, понятия;
- прочитать отрывок, выделить главную мысль, главные факты и подчеркнуть карандашом;
- найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа;
- по ходу чтения выполнить тестовые задания;

Критерии оценки

Оценка «5» выставляется, если учащийся в полном объеме выполнил задания:

- осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию о возникновении религии;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных областей при ответах на вопросы текста;

Оценка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей;
- не сумел интерпретировать полученную информацию;
- в оформлении работы допустил неточности.

Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск информации и извлечь необходимый объем по теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему, собственную точку зрения представил формально;
- аргументация отсутствует;
- информация дана не в контексте задания.

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-3, ОК-5, ОК-12.

Тема 3. Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Вопросы для устного ответа

- Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете.
- Теории появления частной собственности.
- Разложение родового строя.
- Разделение труда.
- Возникновение цивилизации.

Критерии оценки устного развернутого ответа:

оценку «5» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, даются аргументы и самостоятельный анализ фактического материала по данной теме;

оценка "4" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности при анализе разделения труда;

оценка "3" ставится за знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "2" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6 ОК-10, ОК-11

Тема 3.2. Цивилизации Древнего Востока.

Вопросы для устного ответа

- Египет.
- Передняя Азия.
- Индия.
- Китай.
- Доколумбова Америка.
- Материальная культура и экономика этих цивилизаций.

- Социальный строй.
- Политическая и военная организация.
- Загадки и артефакты человеческой истории этой эпохи.

Критерии оценки устного развернутого ответа:

оценку «5» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, даются аргументы и самостоятельный анализ фактического материала по данной теме;

оценка "4" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "3" ставится за знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "2" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

Формируемые компетенции: ОК-8, ОК-1, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Тема 3.3. Античные цивилизации.

Вопросы для устного ответа

- Становление полисной цивилизации в Греции.
- Сущность греческого полиса.
- Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.
- Александр Македонский и эллинизм.
- Древний Рим: этапы становления общества и государства.
- Культурные особенности.

Тестовые вопросы

1. Началом Античности историки считают

- 1) рубеж IV—III тыс. до н. э.
- 2) рубеж III—II тыс. до н. э.
- 3) середину II тыс. до н. э.
- 4) начало I тыс. до н. э.

2. Древнейший очаг греческой цивилизации — это

- 1) Афины
- 2) Спарта
- 3) Иония
- 4) Крит

3. Гражданин греческого полиса имел право

- 1) заниматься ремеслом и торговлей
- 2) защищать свой полис от врага
- 3) отказаться от участия в военном походе
- 4) участвовать в управлении государством

4. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с

- 1) появлением монотеистической религии
- 2) рождением философии
- 3) созданием древнегреческого эпоса
- 4) открытием шарообразности Земли

5. Для греческой религии и мифологии были характерны

- 1) систематизированный характер мифологии
- 2) единобожие
- 3) оформление единого греческого пантеона
- 4) отсутствие храмов и культа
- 5) существование в каждом полисе своего пантеона богов

6. Установите соответствие между периодом в истории Античности и произведением искусства.

Период в истории Античности	Произведение искусства
А) Классическая Греция	1) Пергамский алтарь
Б) Эллинизм	2) Пантеон
В) Императорский Рим	3) Зиккурат Этеменанки
4) Статуя Зевса в Олимпии	

7. Установите соответствие между событием и датой.

Событие	Дата
А) Начало завоеваний Александра Македонского	1) 753 г. до н. э.
Б) Установление республики в Риме	2) 509 г. до н. э.
В) Падение Западной Римской империи	3) 336 г. до н. э.
	4) 395 г. н. э.
	5) 476 г. н. э.

8. Юлий Цезарь

- 1) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
- 2) стал римским императором
- 3) являлся одним из древнеримских царей
- 4) был избран афинским стратегом

9. Режим власти в Риме, при котором император был провозглашён «богом и господином», получил название _____.

Процент результативности	Оценка уровня подготовки

	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7

Тема 3.4. Возникновение исламской цивилизации.

1. Какое животное являлось «кораблём пустыни» для арабских кочевых племен:

- а) верблюд +
- б) ишак
- в) лошадь

2. Сборник изречений Мухаммеда и рассказов очевидцев о его жизни:

- а) Сура
- б) Сунна +
- в) Коран

3. Слово «ислам» в переводе с арабского означает:

- а) пророчество
- б) книга
- в) покорность Богу +

4. Первым годом мусульманского летосчисления является 622 год. Что произошло в тот год:

- а) опасаясь расправы, Мухаммед и его сторонники переселились в Медину +
- б) Мухаммед подчинил Мекку
- в) арабы захватили Сирию, Палестину, Египет и Среднюю Азию

5. Какое событие произошло раньше других:

- а) перенос Аббасидами столицы Халифата в Багдад
- б) перенос Омейядами столицы Халифата в Дамаск
- в) Мухаммед становится «посланником Бога» – Пророком +

6. Причины военных успехов арабов в VII-VIII веках:

- а) арабы считали, что все территории, которые они завоёвывают, прежде были арабскими
- б) арабское войско было сильным и выносливым +
- в) ни одна из стран, на территорию которых вторгались арабы, не оказывала военного сопротивления

7. Причины военных успехов арабов в VII-VIII веках:

- а) арабы считали, что все территории, которые они завоёвывают, прежде были арабскими
- б) ни одна из стран, на территорию которых вторгались арабы, не оказывала военного сопротивления

в) арабы верили, что, ведя священную войну с неверными (то есть немусульманами), они попадут в рай +

8. Причины военных успехов арабов в VII-VIII веках:

а) противостоящие арабам державы были ослаблены внутренними распрями или взаимной враждой +

б) ни одна из стран, на территорию которых вторгались арабы, не оказывала военного сопротивления

в) арабы считали, что все территории, которые они завоёвывают, прежде были арабскими

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4

Тема 3.5. Христианская средневековая цивилизация в Европе.

Вопросы для устного ответа

Хронологические рамки западного средневековья.

Великое переселение народов и его исторические результаты.

Процесс христианизации германских народов.

Государства Европы VIII-XI вв.

Тестовые вопросы

1. Итоги развития Европы в Средние века

1) возникновение суда присяжных

2) отказ от христианства

3) складывание европейской общности

4) упадок строительства и городов

5) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств

2. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно

1) промышленной

2) ремесленной

3) мелкотоварной

4) аграрной

3. В основе Крестовых походов лежала идея

1) защиты христианского мира от неверных

2) уничтожения всех иноверцев

3) захвата всего мира

4) объединения мира в единое государство

4. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых

1) укрепилась политическая раздробленность

2) власть короля ограничивалась сословным представительством

3) власть короля была абсолютной

4) была упразднена монархия

5. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века

1) её связи с Древним Римом оборвались ещё в Античности

2) в ней была слаба роль церкви

3) она была прямой наследницей Древнего Рима

- 4) она была полностью разгромлена варварами
 6. Установите соответствие между событием и датой.

Событие

Дата

- А) Изгнание арабов из Испании, окончание Реконкисты
 Б) Раскол христианской церкви на западную и восточную
 В) Захват Константинополя турками, падение Византии

- 1) 1054 г.
 2) 1204 г.
 3) 1453 г.
 4) 1492 г.

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Формируемые компетенции: ОК-10, ОК-11, ОК-12,

Тема 3.6. Феодализм как система социальной организации и властных отношений.

Вопросы для устного ответа

- Аграрный характер средневековой цивилизации.
- Феномен средневекового города.
- Основные формы государственной власти.
- Сословно представительные монархии.

Тестовые вопросы

A1. Период с конца V в. до середины XI в. в истории Западной Европы получил название:

- 1) эллинизм 2) эпоха царей 3) раннее Средневековье 4) зрелое Средневековье

2. Завершение периода Средних веков связывают с:

- 1) возникновением христианства 2) образованием первых империй
 3) падением Западной Римской империи 4) завоеванием турками-османами

Византии

3. Характерная черта средневекового общества:

- 1) господство свободного предпринимательства
 2) сеньориально-вассальная структура общества
 3) слияние государственной власти и собственности
 4) использование рабского труда в промышленности

4. Форма правления, при которой представители сословий участвуют в управлении государством:

- 1) сословная деспотия 2) ограниченная монархия
 3) теократическая монархия 4) вассально-ленная монархия

5. Событием, ускорившим процесс создания национальных государств в Англии и Франции, стала:

- 1) Реконкиста 2) Столетняя война;
 3) экспансия крестоносцев на Восток; 4) «великая схизма»

6. Причина появления средневековых городов в X—XI вв.:

- 1) прекращение войн
 - 2) появление университетов
 - 3) развитие ремесла и обмена
 - 4) появление централизованных государств
7. Коммунальные движения в Средневековье способствовали:
- 1) усилению роли церкви
 - 2) укреплению феодальных отношений
 - 3) созданию органов городского самоуправления
 - 4) повсеместной ликвидации феодальной зависимости крестьян
8. Представители городского сословия в Средние века:
- 1) плебеи
 - 2) вассалы
 - 3) бюргеры
 - 4) граждане
9. Проявлением кризиса Средневековья в XIV-XV вв. стал:
- 1) рост численности рабов
 - 2) демографический кризис
 - 3) приход на территорию Европы гуннов
 - 4) раскол христианского мира на римско-католическую и православную церкви
10. Итог кризиса средневекового общества:
- 1) зарождение капитализма
 - 2) гибель варварских государств
 - 4) укрепление традиционных устоев общества

илизации

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительн о

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10

Тема 3.7. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке:

Вопросы для устного ответа

- особенности социальной структуры,
- особенности экономической жизни и политических отношений.
- Динамика развития европейской средневековой цивилизации.
- Социально-по-литический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.

Тестовые вопросы

1. Право верховной собственности на землю в государствах Востока принадлежало

- 1) крестьянским общинам
- 2) государству
- 3) чиновникам
- 4) аристократии

2. Разделение земель на государственную и народную характерно для системы землевладения

- 1) Индии
- 2) Китая
- 3) Японии
- 4) Кореи

3. Основную роль в жизни крестьян Востока играли

- 1) законы, установленные государством
 - 2) нормы, установленные в крестьянской общине
 - 3) профессиональные правила
 - 4) решения государственных чиновников
- 4.** Японские воины-самураи в XVII-XVIII вв. следовали

- 1) кодексу бусидо
 - 2) культу харакири
 - 3) круговой поруке общины
 - 4) общественному мнению
- 5.** Что из перечисленного считают одним из признаков разложения сословного строя?
- 1) культ мечей у самураев
 - 2) военная подготовка самурая в свободное время
 - 3) работа самураев учителями в школах и писателями
 - 4) участие самураев в чайных церемониях

Ответы на тест

- 1-2
- 2-2
- 3-2
- 4-1
- 5-3

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-8, ОК-9, ОК-12.

Тема 4. Новое время: эпоха модернизации

Вопросы для устного собеседования

- Причины Великих географических открытий.
- Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания.
- Формирование нового восприятия мира.
- Европа XVII века: новации в экономике, образе жизни и социальных нормах.
- XVII век – эпоха всеобщего европейского кризиса.
- Процесс модернизации западного мира.
- Зарождение новых экономических отношений. Урбанизация.

Вопросы для письменного ответа

1. Что такое «Новое время», каковы хронологические рамки этого периода?
2. Что такое Реформация, какие страны Европы она затронула.
3. Назовите основные направления протестантизма. В чём их отличия?
4. Что такое Контрреформация? В каких странах она победила?
5. Назовите основных первооткрывателей эпохи Великих географических открытий. В чём их основные достижения?
6. Какие основные научно-технические достижения были разработаны в Европе в Новое время? Как это повлияло на развитие западноевропейской цивилизации?
7. Что такое абсолютизм? Каковы его основные признаки?
8. Какие процессы происходят в обществе во время формирования абсолютизма?
9. Назовите правителей основных европейских стран, при которых абсолютизм достиг своего пика. Дайте краткую характеристику этим правителям.
10. В чём причины и каковы результаты Нидерландской революции?
11. В чём причины, и каковы результаты Английской буржуазной революции?
12. В чём причины и каковы результаты Великой Французской буржуазной революции?
13. В чём причины и каковы результаты войны Североамериканских колоний за независимость против Англии?

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.
5. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

1. Не полное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Нарушена последовательность изложения фактов и формулирование выводов.
3. Отсутствует рассмотрение различных точек зрения, выражение своей точки зрения.

4. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Оценка «2» ставится, если студент отказался отвечать.

Критерии письменного ответа

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;
- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;
- на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2»

Совсем не знает Тему. Не ответил ни на один вопрос

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса.

Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения

(на зачете – в процессе беседы экзаменатора и экзаменуемого).

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-11.

Тема 4.2. Эпоха Просвещения.

Вопросы для устного ответа

- Война за независимость североамериканских колоний.
- Образование США.
- Великая французская революция.
- От сословно-представительных монархий к абсолютизму.
- Эволюция европейской государственности.
- Буржуазные революции XVII-XIX вв.
- Идеология Просвещения.
- Конституционализм.
- Становление гражданского общества.
- Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма.
- Возникновение идеологических доктрин социализма, анархизма.
- Марксизм и рабочее революционное движение.
- Национализм и его влияние

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

- Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
- Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
- Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.
- Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

- Не полное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
- Нарушена последовательность изложения фактов и формулирование выводов.
- Отсутствует рассмотрение различных точек зрения, выражение своей точки зрения.
- Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Оценка «2» ставится, если студент отказался отвечать.

Тестовые вопросы

1. На какие века приходится эпоха Просвещения:

- а) 17-18 +
- б) 16-17
- в) 15-16

2. Какой путь изменения общества видели просветители:

- а) они не стремились изменить общество
- б) просвещения всех его членов +
- в) революционный

3. Назовите одного из основных французских мыслителей эпохи Просвещения:

а) Шиллер

б) Кант

в) Дени Дидро +

4. Назовите одного из основных французских мыслителей эпохи Просвещения:

а) Жан-Жак Руссо +

б) Филдинг

в) Кавендиш

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10.

Тема 4.3. Утверждение капиталистических отношений.

Вопросы для устного ответа

- Технический прогресс в Новое время.
- Промышленный переворот.
- Капитализм свободной конкуренции.
- Циклический характер развития рыночной экономики.
- Классовая социальная структура общества в XIX в.
- Буржуа и пролетарии.
- Эволюция социальных групп в индустриальном обществе.

Тестовые вопросы

1. На какие века приходится эпоха Просвещения:
а) 17-18 +
б) 16-17
в) 15-16
2. Какой путь изменения общества видели просветители:
а) они не стремились изменить общество
б) просвещения всех его членов +
в) революционный
3. Назовите одного из основных французских мыслителей эпохи Просвещения:
а) Шиллер
б) Кант
в) Дени Дидро +
4. Назовите одного из основных французских мыслителей эпохи Просвещения:
а) Жан-Жак Руссо +
б) Филдинг
в) Кавендиш
5. Назовите одного из основных французских мыслителей эпохи Просвещения:
а) Гете
б) Уатт
в) Вольтер +
6. Назовите одного из основных российских мыслителей эпохи Просвещения:
а) Михаил Кутузов
б) Михаил Ломоносов +
в) Вольтер
7. Назовите одного из основных российских мыслителей эпохи Просвещения:
а) Александр Васильев
б) Вольтер
в) Александр Радищев +
8. Назовите одного из основных английских мыслителей эпохи Просвещения:
а) Уатт +
б) Кант
в) Гете

9. Назовите основных английских мыслителей эпохи Просвещения:

а) Руссо и Вольтер

б) Гете, Шиллер

в) Кавендиш, Филдинг +

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10.

Тема 4.4. Мировосприятие человека индустриального общества.

Вопросы для устного ответа

- Формирование классической научной картины мира в XVII – XIX вв.
- Культурное наследие Нового времени.

Тестовые вопросы

1. В результате развития сельского хозяйства и промышленности удельный вес крестьянства в составе населения резко:
 - а) сокращается +
 - б) увеличивается
 - в) не изменяется
2. Для индустриального общества характерны:
 - а) резкий упадок промышленности и сельскохозяйственного производства
 - б) резкий рост промышленного и сельскохозяйственного производства +
 - в) нет верного ответа
3. Социальная мобильность населения:
 - а) высока, но возможности социальных перемещений практически ограничены
 - б) низкая и социальные перемещения ограничены
 - в) высока, возможности социальных перемещений практически неограничены +
4. Основная черта индустриального общества:
 - а) общество автономно от государства, сложилось развитое гражданское общество +
 - б) неприменимость европейской концепции линейного прогресса к характеристике особенностей исторического развития
 - в) общество зависимое от государства
5. Причины миграционных процессов:
 - а) стремление аристократов всех поработить
 - б) нехватка денег
 - в) перенаселение деревни и изменение в технических и транспортных инновациях +
6. Средний класс состоял из:
 - а) неквалифицированные рабочие, которые были очень бедны
 - б) представителей среднего бизнеса, рабочие высшей квалификации +
 - в) оба варианта верны
7. Для индустриального общества характерно:
 - а) сначала упадок благосостояния потом возрастание
 - б) упадок благосостояния населения
 - в) возрастание благосостояния населения +
8. Какое положение из перечисленных характеризует период Новейшей истории:
 - а) быстрое развитие электродвигателей +
 - б) формирование мануфактур
 - в) массовое применение пара как источника энергии
9. Главным признаком второй промышленно – технологической революции начала 20 в. является:
 - а) востребованность труда в сельской местности

- б) ускоренное развитие гужевого транспорта
- в) ускоренное развитие новых отраслей промышленности +
- 10. К характеристике индустриального общества начала 20 в. не относится:
 - а) расширение социальных функций государства
 - б) рост числа лично зависимых категорий населения +
 - в) концентрация производства и капитала

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-10.

Тема 4.5. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.

Вопросы для устного ответа

- Зарождение международного права.
- Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени.
- Колониальный раздел мира.
- Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое Великие географические открытия? Каковы их причины? Расскажите о главных открытиях. Каковы были их последствия?
2. Какие перемены происходили в экономике ведущих стран в XVI – XVIII вв.? Какие изобретения способствовали этим переменам?
3. Что такое Возрождение? В чем состояли его основные идеи? Каковы достижения деятелей Возрождения?
4. В чем причины Реформации? Какие течения были в Реформации? Как католическая церковь боролась с Реформацией? Каковы последствия Реформации?
5. Что такое абсолютизм и в чем причины его возникновения? Каковы особенности абсолютизма в разных странах?
6. Почему произошла Английская революция? Опишите ее ход и последствия.
7. Как произошло образование США? В чем значение этого события?
8. Каковы причины Великой французской революции? Расскажите о ее ходе и силах, участвовавших в ней. Почему говорят о всемирно-историческом значении этой революции?
9. Опишите основные стили и расскажите о главных достижениях западноевропейской культуры XVII—XVIII вв.
10. Что такое эпоха Просвещения?
11. Перечислите реформы, проведенные в России в середине XVI в.? Каковы их результаты?
12. Что такое опричнина? В чем ее смысл и последствия?
13. Как происходило закрепощение крестьян в России?
14. Что такое Смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?
15. Как развивалась экономика России в XVII в.? Что нового появилось тогда в экономике?
16. Какое значение имело освоение Сибири?
17. Какие изменения в государственном управлении произошли в России в XVII в.?
18. Опишите народные восстания XVII в.
19. Расскажите о внешней политике России в XVII в.
20. Какие перемены произошли во внутренней жизни России и ее международном положении в период правления Петра I?

21. Дайте характеристику Петру Великому.
22. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Как в эту эпоху развивались экономика и социальный строй России?
23. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики в эпоху дворцовых переворотов.
24. Что такое «просвещенный абсолютизм»?
25. Как развивались экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II?

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10.

Тема 5. От Новой к Новейшей истории

Вопросы для устного ответа

- Основные направления научно-технического прогресса
- От технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.
- Монополистический капитализм и противоречия его развития.
- Переход к смешанной экономике в середине XX в.
- Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства
- Изменение социальной структуры индустриального общества.
- «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Тестовые вопросы

I Вариант

1. В состав четвертного союза в годы Первой мировой войны входили Германия, ..., Болгария, ...
2. Самодержавие в России пало в результате
 - А) первой русской революции
 - Б) февральской (1917 г.) революции
 - В) Октябрьской революции
 - Г) нет верного ответа
3. Ведущую роль в подготовке и проведении Октябрьской революции занимала:
 - А) партия эсеров
 - Б) партия конституционных демократов
 - В) партия меньшевиков
 - Г) партия большевиков
4. Установите хронологическую последовательность событий:
 - А) февральская революция
 - Б) гражданская война
 - В) октябрьская революция
 - Г) начало Первой мировой войны
 - Д) период двоевластия
5. Установите соответствие между именами государственных деятелей и сферой их деятельности:
 - 1) А.А. Брусилов а) последний русский император
 - 2) Н.С. Чхеидзе б) лидер большевиков, вождь Октябрьской революции
 - 3) Н.А. Романов в) меньшевик, возглавивший Петроградский Совет после

Февральской революции

4) В.И. Ленин г) председатель ВЦИК

д) генерал, командующий русской армией, совершившей удачный прорыв в 1916 г. на восточном фронте Первой мировой войны

Эталон ответа:

1) Австро-Венгрия, Турция.

2) Б

3) Г

4) Г, А, Д, В, Б

5) 1д, 2в, 3а, 4г

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-10, ОК-11

Тема 5.2. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв.

Вопросы для устного ответа

- Поиск новых моделей общественного развития.
- Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.
- Формирование социального правового государства.
- Изменение принципов конституционного строительства.
- Демократизация общественно - политической жизни.
- Протестные формы общественных движений.
- Эволюция коммунистического движения на Западе.
- «Новые левые».
- Проблема политического терроризма.
- Предпосылки системного кризиса индустриального общества.
- Модели ускоренной модернизации в XX в.
- Дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Контрольные задания

1. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

1. убийство П.А. Столыпина

2. гибель крейсера «Варяг»

3. издание Манифеста об учреждении Государственной думы

2. Прочтите высказывание одного политического деятеля и укажите название страны, о войне с которой в нем говорится.

«Не русский народ, а русское самодержавие начало эту колониальную войну, превратившуюся в войну нового и старого буржуазного мира. Не русский народ, а самодержавие пришло к позорному поражению. Русский народ выиграл от поражения самодержавия. Капитуляция Порт-Артура есть пролог капитуляции царизма».

- 1) Германия 3) Великобритания
- 2) Япония 4) Франция
3. Какое событие считается окончанием Первой русской революции?
 1. принятие Манифеста 17 октября 1905 г.
 2. созыв I Государственной думы
 3. подавление Московского вооруженного восстания
 4. третьеиюньский переворот
4. Самое многочисленное сословие Российской империи
 - 1) мещане 2) казачество
 - 3) крестьянство 4) разночинцы

Ответы:

1. 231
2. 2
3. 4
4. 3

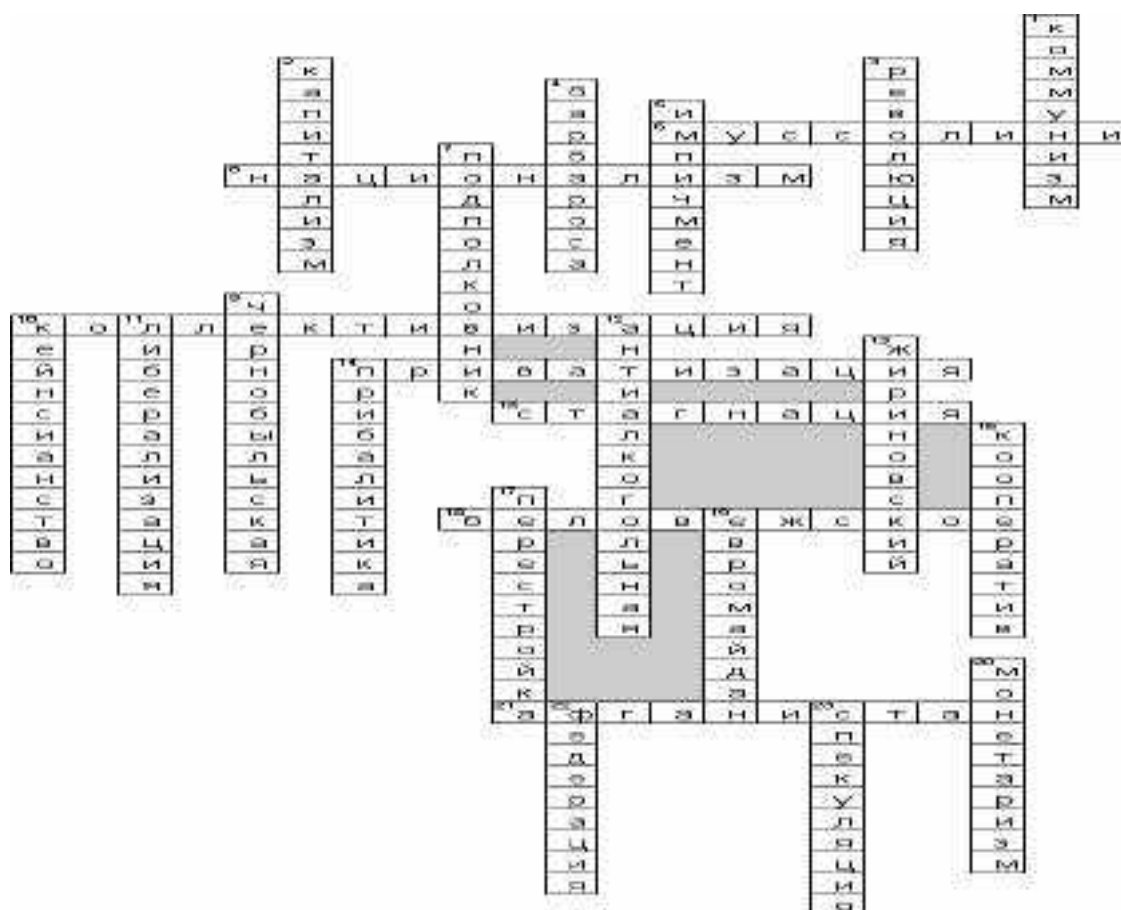
Формируемые компетенции: ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12.

Тема 5.3.Новейшее время.

Вопросы для устного ответа

- Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма.
- Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.
- Политическая идеология тоталитарного типа.
- Фашизм.
- Национал-социализм.

Кроссворд



По вертикали

1. Политическая идеология, выступает за достижение социальной справедливости
2. По мнению историков, в мире имелись две социально-политические системы, одна социализм и..
3. Способ перехода от одной общественно-экономической формации, исторически изжившей себя, к другой, коренной качественный скачок
4. Назовите план нападения на СССР
5. Как называлась процедура отстранения Ельцина от должности президента
7. Военное звание Путина после отставки из КГБ
9. Как называлась АЭС на которой произошла крупная авария в 1986, приведшая к крупномасштабной катастрофе
10. Теория Дж.М. Кейнса и основанная на ней политика
11. Ослабление государственного контроля
12. В результате какой кампании за Горбачёвым закрепились прозвища «лимонадный Джо» и «минеральный секретарь»
13. Несменный лидер ЛДПР
14. Для этой части СССР были характерны наиболее высокие темпы промышленного развития
16. Основанное на членстве объединение людей или организаций, созданное для достижения общих экономических и социальных целей, активно используемое в 90-х годах
17. Комплекс реформ 1985-1991 гг
19. Как называлась массовая многомесячная акция протеста в центре Киева, начавшаяся 21 ноября 2013
20. Теория М.Фридмана и основанная на ней политика

22. Какую форму государственного устройства приняла Россия после распада СССР
23. Форма, которую принимала торговля, в результате шоковой терапии 90-х

По горизонтали

6. Диктатор, вождь (ит. «дуче»), возглавлявший Италию (как премьер-министр) с 1922 по 1943
8. Идеология национального превосходства
10. Государственная политика и практика принудительного обобществления частной собственности
14. Как назывался передел государственной собственности в 90-х
15. Состояние экономики в 1980
18. Как в США называли Соглашение о создании Содружества Независимых Государств
21. В военный конфликт с какой страной ввязался СССР в 1979

Формируемые компетенции: ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12.

Тема 5.4. Формирование и развитие мировой системы социализма.

Вопросы для устного ответа

- Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».
- Попытки демократизации социалистического строя.

Тестовые вопросы

1. К какому году был достигнут довоенный уровень производства?
а) 1946 б) 1947 в) 1948 г) 1949
2. Кто стал лидером государства после И.В. Сталина?
а) Брежнев б) Ленин в) Хрущев г) Маленков
3. В послевоенное время преследовалось
а) крестьянство б) туземство в) безработица г) инакомыслие
4. Дело врачей-отравителей происходило
а) 1951-1952 б) 1952-1953 в) 1951-1953 г) 1950-1952
5. Запишите дату смерти И.В. Сталина _____
6. Чем закончились события на одном из заводов в 1962 г.? _____
7. Дайте определение понятиям;
Номенклатура - _____
Развитый социализм - _____
8. Когда была принята новая Конституция СССР?
а) 1974 б) 1975 в) 1976 г) 1977
9. Председателем совета министров во второй половине 60-х гг. был
а) Косыгин б) Сулов в) Устинов г) Черненко
10. Запишите дату образования диссидентства _____
11. Лидером Компартии после В.И. Брежнева стал
а) Косыгин б) Устинов в) Андропов г) Черненко
12. Запишите двух наиболее известных деятелей диссидентства _____
13. Автор книги «Размышления о прогрессе, мирном сосуществовании и интеллектуальной свободе» а) Даниэль б) Сахаров в) Солженицын г) Синявский
14. После какой реформы авторитет Компартии вырос в странах Восточной Европы
а) здравоохранения б) образования в) денежной г) аграрной
15. Какое государство в Восточной Европе оказалось вне сферы влияния СССР?
а) Югославия б) Болгария в) Румыния г) Польша а) б) в) г)

16. Какое международное объединение пришло на смену Коминтерна? _____
17. Зоной влияния США, Великобритании, Франции в Германии была
а) АССР б) КНР в) ФРГ г) ГДР
18. когда в Польше начались забастовки против социалистического режима?
а) июнь 1956 б) июль 1956 в) август 1956 г) сентябрь 1956
19. Ввод войск стран ОВД в Чехословакию в 1968 году был назван
а) Пражское лето б) Пражская осень в) Пражская весна г) Пражская зима
20. Доктрина Брежнева – это _____

Ответы

1 – в, 2 – в, 3 – г, 4 – б, 5 – 05 марта 1953, 6 – расстрел демонстрации,
7 – номенклатура – перечень должностей в государственном аппарате, кандидатуры на которые предварительно рассматривались, рекомендовались, утверждались и отзывались партийным комитетом

Развитый социализм – этап на пути построения коммунизма в СССР, который рассматривается как высшее достижение социального прогресса в начале 1970-х гг.

8 – г, 9 – а, 10 – 05 декабря 1965, 11 – в, 12 – Сахаров, Солженицын, 13 – б, 14 – г, 15 – а,
16 – коминформ, 17 – в, 18 – а, 19 – в,
20 – Доктрина Брежнева - это вмешательство СССР во внутренние дела восточноевропейских стран

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ОК-12.

Тема 5.5. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии.

Вопросы для устного ответа

- Экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни.
- Национально-освободительные движения
- Региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Тестовые вопросы

1. новые индустриальные страны часто называют
 1. Азиатскими львами
 2. Европейскими львами
 3. Азиатскими тиграми
 4. Европейскими тиграми
2. Азия - родина...
 1. Ислама
 2. Буддизма
 3. Индуизма
 4. Всех мировых религий
3. Самым большим городом Африки является
 1. Лагос. 2 Каир. 3. Триполи. 4. Луанда
4. В МГРТ страны Африки - экспортёры продукции
 1. Пищевой промышленности
 2. Лесной
 3. Горнодобывающей и сельского хозяйства
 4. Машиностроения
5. Назовите столицу США
 1. Нью Йорк. 2. Чикаго. 3. Вашингтон. 4. Лос Анджелес
6. Главные статьи экспорта Канады
 1. Минеральное сырьё
 2. Машины и оборудование
 3. Продукция тропического земледелия

Ответы

- 1- 3
- 2 -1,2
- 3 -1
- 4 -3
- 5 -3
- 6 -1

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12.

Тема 5.6. Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв.

Вопросы для устного ответа

- Мировые войны в истории человечества: экономические причины и последствия.
- Политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.
- Складывание международно-правовой системы.
- Лига наций и ООН.
- Развертывание интеграционных процессов в Европе.
- «Холодная война».

Тестовые вопросы

1. Какие предпосылки овладения промышленным производством существовали в странах первого эшелона модернизации в XIX веке:

- А) обладание обширными колониальными империями
- Б) зрелость товарно-денежных отношений, высокий уровень мануфактурного производства, наличие свободных рабочих рук
- В) существование крупных аграрных латифундий, плантационного хозяйства
- Г) сохранение элементов феодальных отношений, узкий внутренний рынок.

2. Что не было характерно для стран второго эшелона модернизации:

- А) сохранение элементов докапиталистических отношений в деревне
- Б) ограниченность внутренних ресурсов для модернизации
- В) большая емкость внутреннего рынка
- Г) сохранение помещичьего землевладения

3. В число стран первого эшелона модернизации входили:

- А) Великобритания, Германия, Япония
- Б) Великобритания, Италия, Россия
- В) Великобритания, Франция, США
- Г) Великобритания, США, Россия

4. К странам второго эшелона модернизации относились:

- А) Италия, Япония, Германия
- Б) Франция, Япония, Россия
- В) США, германия, Япония
- Г) Россия, США, Франция

5. Особая роль государства в странах второго эшелона модернизации определялась следующими причинами:

- А) необходимостью резкой активизации колониальной политики, завоевания внешних рынков
- Б) важностью привлечения иностранных капиталов для ускорения модернизации
- В) ограниченностью внутренних ресурсов модернизации, слабостью отечественного частного капитала
- Г) необходимостью регулировать приток рабочей силы из других стран

Ключ к тесту № 1.

Тест №	1	2	3	4	5
Ответ	Б	В	В	А	В

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-11, ОК-12

Тема 5.7. Духовная культура в период Новейшей истории.

Вопросы для устного ответа

- Формирование неклассической научной картины мира.
- Модернизм –мировоззренческих основ художественного творчества.
- Изменение эстетических основ художественного творчества.
- Реализм в художественном творчестве XX в.
- Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Тестовые вопросы

1.Для развития культуры России в 90-е гг. XX века характерно

- 1)возрождение интереса к наследию советской культуры
- 2)усиление влияния церкви
- 3)повсеместное открытие клубов детского творчества
- 4)создание творческих союзов

2.Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей

- 1) «Белые ночи» 2) «Кинотавр»
- 3) «Золотой Остап» 4)«Букер»

3.Отечественные режиссеры наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.

- 1)Е.Светланов, В.Георгиев, Ю.Темрюканов
- 2) С.Слонимский, А.Шнитке, М.Ростропович
- 3) Л.Додин, В.Фокин , А.Житинкин
- 4)Л.Гайдай, Ю.Герман, Ю.Хотиненко

4.В 200-е гг.были созданы фильмы

- 1) «Остров», «9 рота» , «Идиот»
- 2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
- 3) «Война и мир» , «Калина Красная», « В бой идут одни старики
- 4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

5.Для развития российского кинематографа в 2004-2007 характерно

- 1)увеличение количества сериалов про мафию
- 2)создание высокобюджетных фильмов
- 3)увеличение количества детских фильмов
- 4)приглашение иностранных режиссеров для постановок

6.Пространственная композиция , сконструированная из разных материалов и предметов быта

- 1)перформанс 2) прет-а-порте 3)соц-арт 4)инсталляция

7.Художник , создатель портретной галереи современников

- 1)А.Шилов 2)А.Рукавиников 3)А.Герман 4)В.Клыков

8.Что характеризует государственную политику в области культуры?

- 1)увеличение финансирования известнейших объектов культуры 2) создание канала «Культура»
- 3) поддержание издательской деятельности 4) все названное

9.Скульптор , создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота

- 1) С.Коненков 2) З.Церетели
- 4)Э.Неизвестный 4)И.Глазунов

10.Международное признание получили оперные исполнители

- 1)А.Нетребко и Д.Хворостовский 2)М.Плетнев и Е.Кисин
3)И.Чурикова и У.Лопаткина 4)Н.Гнатюк и Л.Лещенко

Ключ к тесту № 1.

Тест №	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	Б	В	В	А	В	Б	А	А
Тест №	9	10						-
Ответ	Б	В						-

Задание 16: 1-й эшелон – АГД, второй эшелон – БВЕ

Задание 17: Антанта – АВГ, Тройственный союз – БДЕ

Задание 18: А4, Б2, В1, Г3

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-7, ОК-6, ОК-9

Тема 6. Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Вопросы для устного ответа

- Информационная революция конца XX в.
- Становление информационного общества.
- Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Тестовые вопросы

На прохождение теста даётся 6 минут.

1. Что из перечисленного ниже являлось причинами экономического кризиса в странах Запада в начале 1970-х гг. XX века?

1. Расширение сотрудничества с социалистическими странами Восточной Европы
2. Резкое повышение цен на нефть на мировом рынке
3. Отказ США от золотого стандарта
4. Снижение покупательной способности населения Китая
5. Исчерпание возможностей экстенсивного пути экономического развития

2. Соотнесите друг с другом характеристики общества и его тип

Характеристики общества

- А) Большинство населения занято в немеханизированном сельском хозяйстве
Б) Ведущую роль в экономике играет сфера услуг, обработка информации
В) Основные богатства создаются в промышленности
Г) Происходит сокращение численности рабочего класса
Д) Определяющая роль религии в регулировании общественных отношений

Тип общества

- 1 Традиционное

- 2 Индустриальное
3 Постиндустриальное

Ответ:

Б, В, Г, Д

Критерии оценок тестового контроля

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительн о

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-10, ОК-11, ОК-12

Тема 6.2. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI вв.

Вопросы для устного ответа

- Интернационализация экономики
- Формирование единого информационного пространства.
- Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.
- Проблема «мирового Юга».

Тестовые вопросы

1. Глобализация в сфере финансов проявляется в
 - 1) появлении электронных денег
 - 2) создании национальных валют
 - 3) появлении банковских монополий
 - 4) господстве товарно-денежных отношений
2. Создание Всемирной торговой организации привело к
 - 1) уменьшению импортных пошлин
 - 2) запрещению транснациональных корпораций
 - 3) увеличению объемов мелкой розничной торговли
 - 4) превращению Китая в мирового промышленного лидера
3. Задачей государства в эпоху глобализации является
 - 1) обеспечение международной конкурентоспособности страны
 - 2) запрещение хождения иностранных денег
 - 3) укрепление государственного сектора
 - 4) подавление оппозиции
4. На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в
 - 1) США
 - 2) Россию
 - 3) Китай
 - 4) Израиль
5. Формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг и т.д. — это процесс
 - 1) конкуренции
 - 2) интеграции
 - 3) дифференциации
 - 4) колонизации
6. К глобальным экологическим проблемам не относится
 - 1) увеличение рождаемости в развитых странах
 - 2) технологический отрыв развитых стран от всего остального мира
 - 3) нехватка питьевой пресной воды
 - 4) рост угрозы мирового терроризма
7. К негативным последствиям процесса глобализации относится
 - 1) ускоренный обмен технологиями между странами мира
 - 2) расширение деятельности транснациональных компаний
 - 3) разрушение традиционных укладов жизни
 - 4) расширение мировой торговли

Ответы на тест

1-1, 2-1, 3-1, 4-3, 5-2, 6-1, 7-3.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-6, ОК-5, ОК-8, ОК-10, ОК-11.

Тема 6.3. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв.

Вопросы для устного ответа

- Распад «биполярной» модели международных отношений.
- Становление новой структуры миропорядка.
- Европейский Союз.
- Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета.
- Локальные конфликты в современном мире.

Тестовые вопросы

- 1) Что из перечисленного относится к внутренним причинам «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.
1. Возросшее влияние военных в СССР и США.
 2. Стремление решить проблему нехватки ресурсов в своих странах.
 3. Милитаризация экономики во время Второй мировой войны.
 4. Взаимная неприязнь между русскими и американцами.
- 2) Что из перечисленного относится к причинам роста влияния коммунистических партий после Второй мировой войны? Выберите два правильных ответа.
1. Активное участие в Движении Сопротивления.
 2. Защита либеральных ценностей.
 3. Способствовали появлению «государства благоденствия».
 4. Победа СССР в борьбе с фашизмом.
- 3) Что из перечисленного является проявлением «холодной войны»? Выберите два правильных ответа.
1. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки.
 2. Активное участие в боевых действиях на колониальной периферии.
 3. Гонка вооружения.
 4. Создание «оружия возмездия».
- 4) Соотнесите события и даты.
1. Карибский кризис.
 2. Война в Корее.
 3. Образование ФРГ и ГДР.
 4. Запрещение испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой.
5. Доктрина Г. Трумэна.
- А. 1950-1953 б. 1949 в. 1947 г. 1962 д. 1963
- 5) Что из перечисленного относится к причинам советско-югославского конфликта? Выберите два правильных ответа.

1. Отказ И.Тито от социалистического пути развития.
2. Установление в Югославии антикоммунистического полицейского режима фашистского типа.
3. Стремление И.Тито проводить самостоятельную политику.
4. Отказ Югославии войти в Балканскую федерацию.

Ключи к тесту.

1. 1,3
2. 1,4
3. 2,3
4. 1г,2а,3б,4д,5в
5. 3,4

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-7,

Тема 6.4. Рубеж XX-XXI вв.

Вопросы для устного ответа

- Особенности развития политической идеологии и представительной демократии.
- Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции».
- Современная социал-демократическая и либеральная идеология.
- Попытки формирования идеологии «третьего пути».
- Антиглобализм.
- Религия и церковь в современной общественной жизни.
- Экуменизм.
- Причины возрождения религиозного фундаментализма .
- Причины возрождения националистического экстремизма в начале XXI в.

Тестовые вопросы

1. Какое определение внешней политики является верным?
 1. свод международных норм и правил, регулирующих политическую деятельность на мировой арене;
 2. политическая элита, определяющая курс государства в международных делах;
 3. обмен информацией в области международных отношений.
 4. деятельность государства на международной арене, регулирующая отношения с другими субъектами международных отношений и внешнеполитической деятельности;
2. Конверсией называется.
 1. передача государственных предприятий в частные руки
 2. перевод части военных предприятий на выпуск мирной продукции
 3. передача государственных и колхозных земель в руки фермеров
 4. продажа земли иностранным собственникам
3. Организация Североатлантического договора (НАТО) - крупнейшая военно-политическая организация образована в:
 - 1 1945
 - 2 1949
 - 3 1957
 - 4 1985
4. Против какого государства в 1991 году направлена операция «Буря в пустыне»?
 1. Афганистана

2. Ирана
3. Ирака
4. Сомали
5. В современном мировом хозяйстве ведущими центрами являются:
 1. Северная Америка, США, Зарубежная Европа
 2. Азия, Зарубежная Европа, Австралия
 3. Зарубежная Европа, США, Азия(Китай, Япония, Индия).
 4. Южная Америка, Япония, США
6. Основная цель создания «Общего рынка» (ЕЭС) на первом этапе экономической интеграции:
 1. устранение ограничений в торговле между странами-участницами
 2. создание валютного союза
 3. введение общей валюты
 4. создание органов наднационального регулирования

Ответы: 1 – 4, 2– 2, 3– 2, 4– 3, 5– 3, 6–1

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-12

Тема 6.5. Особенности духовной жизни современного общества.

Вопросы для устного ответа

- Изменения в научной картине мира.
- Мировоззренческие основы постмодернизма.
- Культура хай-тека.
- Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Проблемные вопросы по теме

1. Понятие духовной жизни
2. Культура и духовная жизнь
3. Наука и образование в духовной жизни общества
4. Мораль как регулятор социального поведения
5. Религия как феномен культуры
6. Искусство как вид духовного производства

Темы эссе:

- 1.«Создает человека природа, но развивает и образует его общество». (В.Г. Белинский).
- 2.«Человек – единственное создание, подлежащее воспитанию. Человек может стать человеком только путем воспитания». (И. Кант).
- 3.«Одно поколение воспитывает другое». (И. Кант).
- 4.«Доброе воспитание как раз есть то, из чего возникает все добро на свете».(И.Кант).
- 5.«Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями». (И. Кант).

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и	- определяет рассматриваемые понятия четко и	1 балл

понимание теоретического материала.	полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Формируемые компетенции: ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОК-12.

II семестр ИСТОРИЯ РОССИИ

Тема 7. Российская цивилизация

Вопросы для устного ответа

- Заселение восточной Европы.
- Споры о происхождении славян.
- Славяне и Великое переселение народов.
- Германские и славянские племена.
- Готы.
- Тюрки.
- Аварские и Хазарские каганаты.
- Финно-угорские племена.
- Византия и народы Восточной Европы.

Критерии устного ответа

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать историческое явление с помощью примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или отказался отвечать.

Задание для самостоятельной работы.

1. Заполнить таблицу

На какие ветви разделились славяне в Восточной Европе?

Ветвь славянства.	этносы	Место расселения
<i>Таблица с ответами</i>		
Южные славяне	Болгары, сербы, хорваты, македонцы, черногорцы, боснийские мусульмане.	Балканский полуостров,
Западные славяне	Поляки, чехи, словаки,	Центральная Европа,

	сербы	бассейны Вислы Одры.
Восточные славяне	Русские, украинцы, белорусы. Говорили на одном языке и назывались великороссы, малороссы. «белая Русь»	Восточно-европейская равнина.

2. Работа с историческим источником:

Прочитать отрывок из Повести временных лет и ответить на вопросы.

... Спустия много времени сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. От тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели. Так одни, придя, сели на реке именем Морава и прозвались морава, а другие назвались чехи. А вот еще те же славяне: белые хорваты, и сербы, и хорутане. Когда волохи напали на славян дунайских, и поселились среди них, и притесняли их, то славяне эти пришли и сели на Висле и прозвались ляхами, а от тех ляхов пошли поляки, другие ляхи - лутичи, иные - мазовшане, иные - поморяне.

Также и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие - древлянами, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами, по речке, впадающей в Двину, по имени Полота, от нес и получили название полочане. Тс же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем - славянами, и построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне, и по Сейму, и по Суде, и назвались северянами. И так разошелся славянский народ, а по его имени и грамота назвалась «славянская»*;...>

- О расселении каких групп славян говорится в тексте? (Западных и восточных.)
- Какие племена относятся к западнославянским, а какие - к восточнославянским? (Западные славяне - морава, чехи, белые хорваты, сербы, хорутане, поляки, лутичи, мазовшане, поморяне. Восточные славяне - поляне, древляне, дреговичи, полочане, славяне около озера Ильмень, северянами.)

Критерии оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, сформулировал и раскрыл проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;

- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Задание для работы с картой.

Работа с картой: Вызовите одного ученика к доске и попросите показать на карте расселение восточных славян, как это описано в Повести временных лет.

Вывод: Разделение славянских племен в результате их продвижение на восток и на юг стало составной частью Великого переселения народов. Они расселились на территории Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы.

Критерии оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-11, ОК-12,

Тема 8. Народы и древнейшие государства на территории России

Вопросы для устного ответа

- Быт и хозяйство восточных славян.
- Общественные отношения.
- Религия Восточных славян.
- Цивилизационные особенности и научные споры по этому вопросу.

Задание для самостоятельной работы.

1. Виды работы с учебником:

а) задания, связанные с поиском информации:

- найти в тексте ответ на поставленный вопрос;
- найти в тексте предложение, которое соответствует иллюстрации;
- найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение исторического термина, понятия;
- прочитать отрывок, выделить главную мысль, главные факты и подчеркнуть карандашом;
- найти и выписать (подчеркнуть, назвать) требуемые факты, примеры, имена, опорные слова для пересказа;
- по ходу чтения выполнить тестовые задания;

б) задания, связанные с развитием устной речи:

прочитать и ответить на вопрос, требующий не простого нахождения ответа в тексте, а определенных мыслительных операций;

- прочитать и рассказать друг другу о прочитанном;
- «сжать» и «развернуть» информацию;
- почтавав, рассказать о своих впечатлениях;
- составить предложения с новыми терминами;

Критерии оценок устного, письменного ответа

Оценка «5» выставляется, если учащийся может логично, развернуто отвечать на вопросы;

- соотносить исторические события, процессы с историческим развитием страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- аргументировано сопоставлять различные точки зрения на исторические события;
- толковать содержание основных терминов исторической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;

- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-7, ОК-10, ОК-11.

Тема 8.2. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса.

Вопросы для устного ответа

- Формирование союзов племен.
- Вече и его роль в древнеславянском обществе.
- Князья и дружинники: происхождение, социальный статус.

Тестовые вопросы

Укажите, какой племенной союз занимал территорию:

1. вокруг озера Ильмень;
2. среднее течение Днепра;
3. среднее течение Западной Двины при впадении в реку Полот;
4. по рекам Сож и Сейм;
5. верховья Западной Двины и Днепра;
6. бассейн реки Буг;
7. в бассейне реки Припять;
8. в бассейнах рек Десна, Сейм и Суда;
9. в лесных чащах междуречьях Оки, Клязьмы и Волги;
10. между реками Припять и Западная Двина,
 - а) Поляне;
 - б) Радимичи;
 - в) Кривичи;
 - г) Тиверцы
 - д) Уличи;
 - е) Вятичи;
 - ж) Волыняне;
 - з) Ильменские славяне
 - и) Дреговичи;
 - к) Древляне;
 - л) Полочане;
 - м) Северяне

Ответы:

1. з); 2. к); 3. а); 4. л); 5. б); 6. м); 7. в); 8. ж); 9. е); 10. и). ф); 4. ж), с); 5. д), и).

Работа с картой

Работа с атласом и контурной картой «Древнерусское государство в IX-XI вв.» («Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII в.», контурная карта №2):

- Обозначьте на контурной карте все географические ориентиры (названия морей, рек, озер, городов, государств-соседей и т.д.)
- Надпишите племенные объединения славян на территории их расселения.
- Обозначьте важнейшие торговые пути Руси и подпишите их.
- Отметьте на карте границы Древнерусского государства к 945 г.
- Стрелками обозначьте поход Олега на Киев в 882 г. Из какого города выехал Олег?

Критерии оценок тестового контроля

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно

менее 70	2	неудовлетворительн о

· Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты;

- правильно описывает расположение стран (государств), используя специальную терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений, пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в случае, если учащийся допускает неточности при чтении легенды карты;

- описывает расположение стран, искажая или не в сокращая картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-7, ОК-11, ОК-12

Тема 9. Русь в IX – начале XII вв.

Вопросы для устного ответа

- «Путь из варяг в греки».
- Споры о происхождении варягов.
- Точки зрения о государственности на Руси.
- Первые русские князья и их деятельность.

Темы эссе

1. Происхождение и расселение восточных славян.
2. Язычество.
3. Предпосылки образования Киевской Руси.
4. Норманская и антинорманская теория.
5. Этапы развития Древнерусского государства.
6. Социальное и политическое устройство Древней Руси.
7. Принятие христианства.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения	1 балл

информации	для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7

9.2. Языческие традиции Руси и христианская культура.

Вопросы для устного ответа

- Владимир Святой.
- Внедрение христианства.
- Культурно-историческое значение принятия христианства.

Темы эссе.

1. Дохристианские славянские верования
2. Зарождение христианства на Руси
3. Предпосылки всеобщего крещения народов Руси
4. Причины крещения Руси
5. Выбор Владимиром новой религии
6. Крещение князя и жителей Киева
7. Распространение христианства в других русских землях
8. Последствия крещения Руси.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и	- определяет рассматриваемые понятия четко и	1 балл

понимание теоретического материала.	полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-8, ОК-11, ОК-12

Тема 10. Русские земли в XII – середине XV вв.

Вопросы для устного ответа

- Взаимоотношения Руси и Византии.
- Русь и кочевники.
- Ярослав Мудрый.
- «Русская Правда».

Темы эссе.

1. Взаимоотношения Руси и Византии в XI – XII вв.
2. Русь и кочевые народы южнорусских степей.
3. Язычество славян и их соседей.
4. Духовность, культура и быт Древней Руси и ее соседей.
5. Государственное устройство Древней Руси и ее соседей.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Баллы
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует разные источники информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение	- ясность и четкость изложения;	1 балл

суждений	- логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - в тексте соблюдены правила русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-9

10.2. Образование Монгольского государства.

Вопросы для устного ответа

- Образование державы Чингиз Хана.
- Нашествие Батыя на Русь.
- Образование Золотой Орды.
- Русь и Золотая Орда.
- Князь Александр Невский: разгром шведов на Неве и Ледовое побоище.

Тестовые вопросы

Задание 1: Выберите и подчеркните один ответ из трех предложенных

1. Кто объединил и возглавил монгольские племена в XIII веке?
 А) Батый Б) Ахмат В) Чингисхан
2. Что произошло в 1237 году?
 А) Поход Чингисхана Б) Битва на реке Калка В) Взятие Рязани Батыем
3. Как называлось государство монголо-татар?
 А) Великие Монголы Б) Золотая Орда В) Волжская Булгария
4. Русь попала под иго Золотой Орды из-за
 А) Нашествия Чингисхана Б) Набегов хазар В) Нашествия хана Батыя
5. В чем причина поражения русских дружин
 А) Плохое вооружение Б) Монголы застигли врасплох В) Не было единства между князьями
6. Что произошло в результате похода Батыя на Русь?
 А) Князья объединились Б) Русские земли были разорены В) Начался расцвет государства.
7. Сколько лет была Русь под властью монголо-татар?
 А) 100 Б) 300 В) 200
8. Какое княжество подверглось нападению шведов и немцев?
 А) Киевское Б) Новгородское В) Черниговское

Задание 2: Ответьте: какой князь возглавил дружины в битве с немецкими и шведскими рыцарями? _____

Задание 3: обведите в таблице слово «ДА» или «НЕТ», если не согласны.

Русские князья приходили друг другу на помощь, в борьбе с монголо-татарами	ДА НЕТ

Монгольское войско отличалось хорошей дисциплиной и жестокостью	ДА НЕТ

Русские люди должны были платить дань Золотой Орде. Только храмы и монастыри дань не платили.	ДА НЕТ

Развитие Руси ускорилось во время господства монголо-татар.	ДА НЕТ

Русские князья должны были получать от хана грамоту на право управлять вотчиной или городом. Такая грамота называлась – ярлык	ДА НЕТ

Александр Невский получил свое прозвище за битву на реке Неве	ДА НЕТ

Битва на Чудском озере закончилась победой немецких рыцарей	ДА НЕТ

Ответы: Задание 1: 1-В); 2-В); 3-Б); 4-В); 5-В); 6-Б); 7-В); 8-Б) Задание 2: Александр Невский

Задание 1: НЕТ, ДА, ДА, НЕТ, ДА, ДА, НЕТ.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 10-9%%.

Оценка «4» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 8-7%%.

Оценка «3» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 6-5%%.

Оценка «2» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 4% и ниже.

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-8

10.3. Начало возрождения Руси.

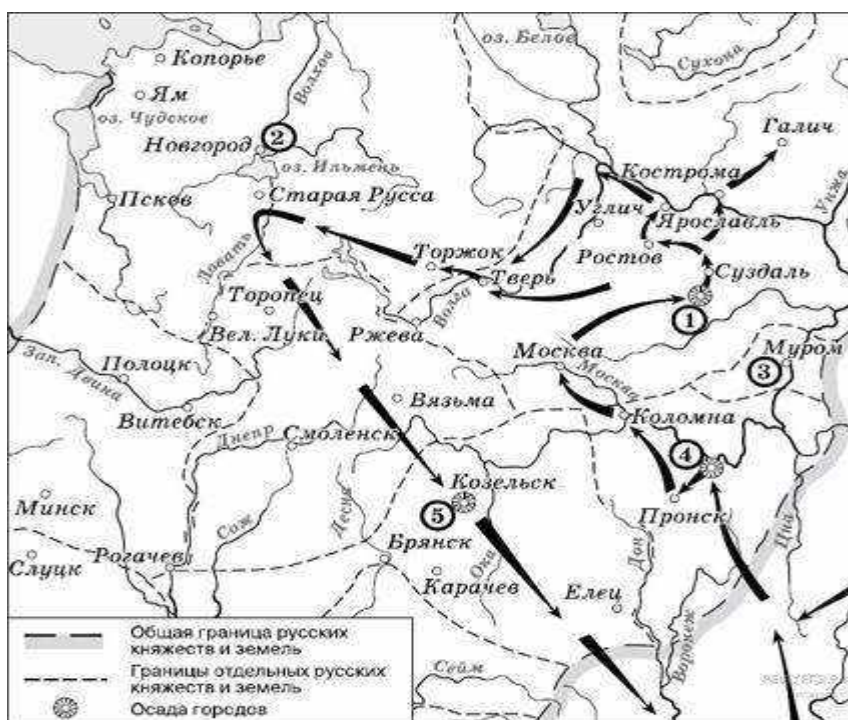
Вопросы для устного ответа

- Русь и Золотая Орда в XIV веке.
- Борьба русских князей за великое княжение.
- Иван Калита.
- Дмитрий Донской, Куликовская битва и ее значение.
- Особое положение Новгородской республики.

Задание по работе с картой

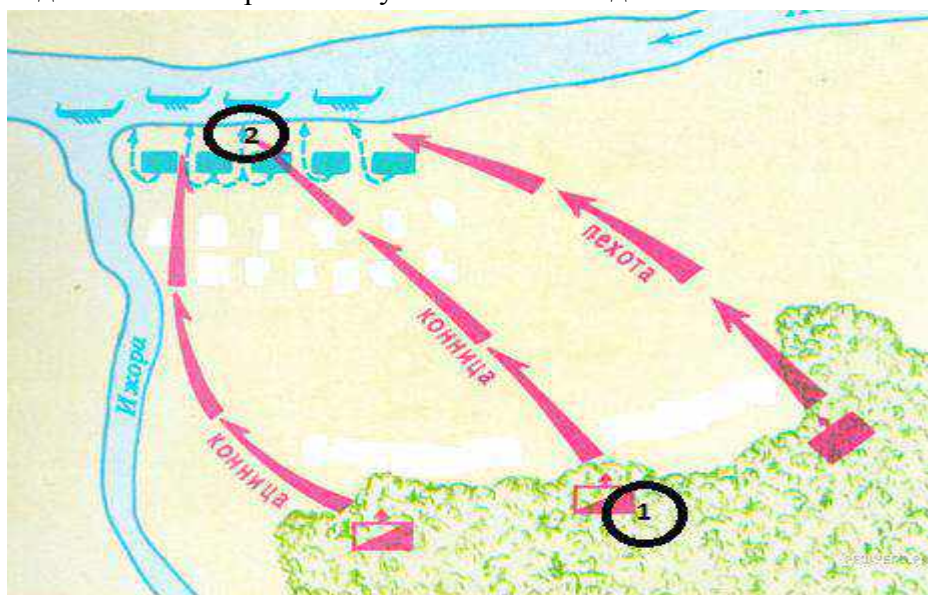
1. Задание

Рассмотрите схему и выполните задание



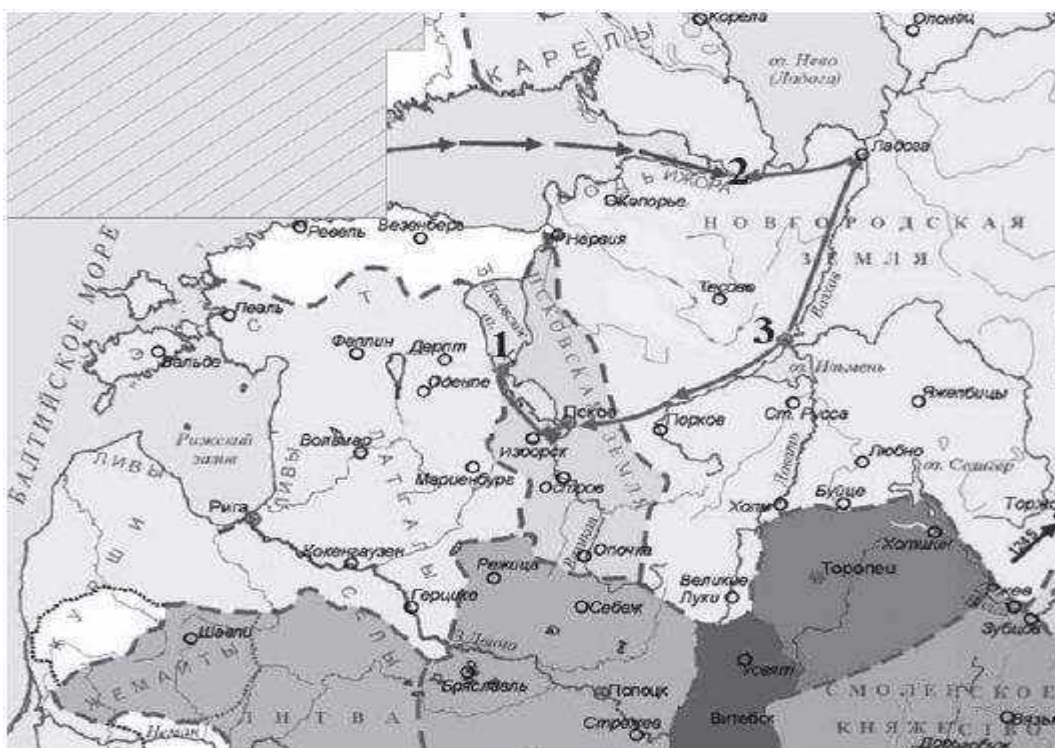
Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками.

2. Задание: Рассмотрите схему и выполните задание



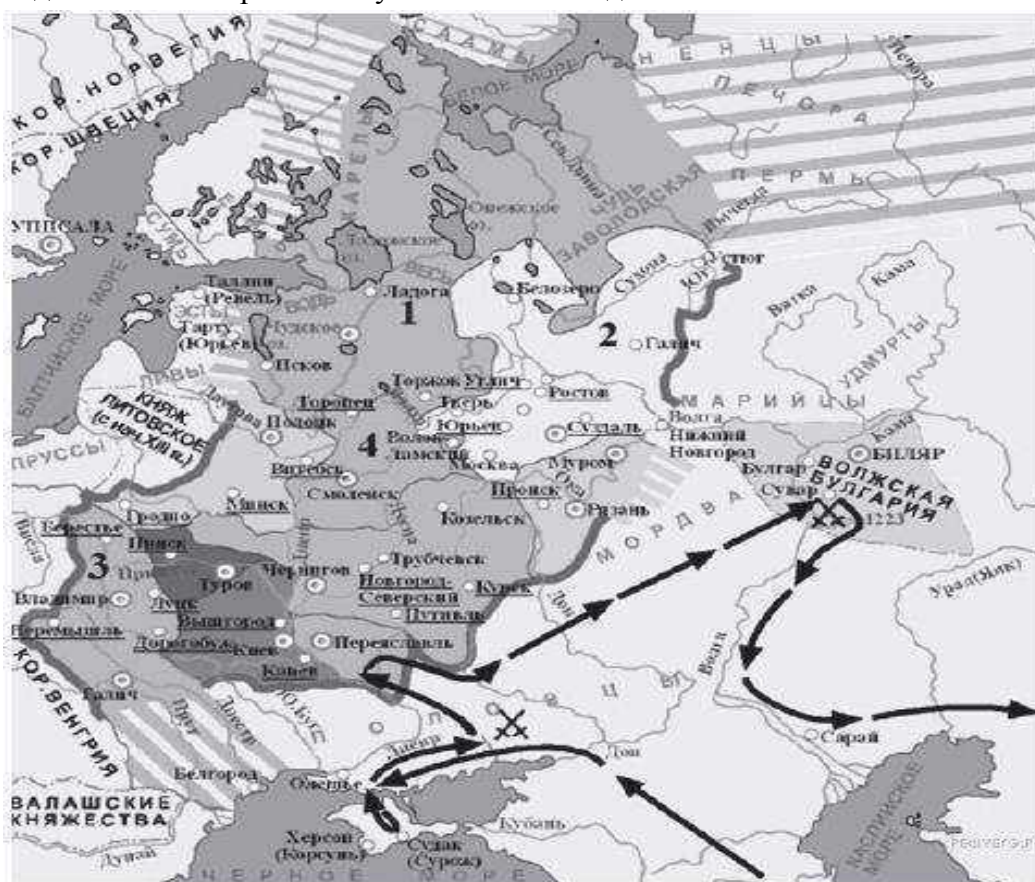
Напишите название битвы, представленной на схеме.

3. Задание: Рассмотрите схему и выполните задание



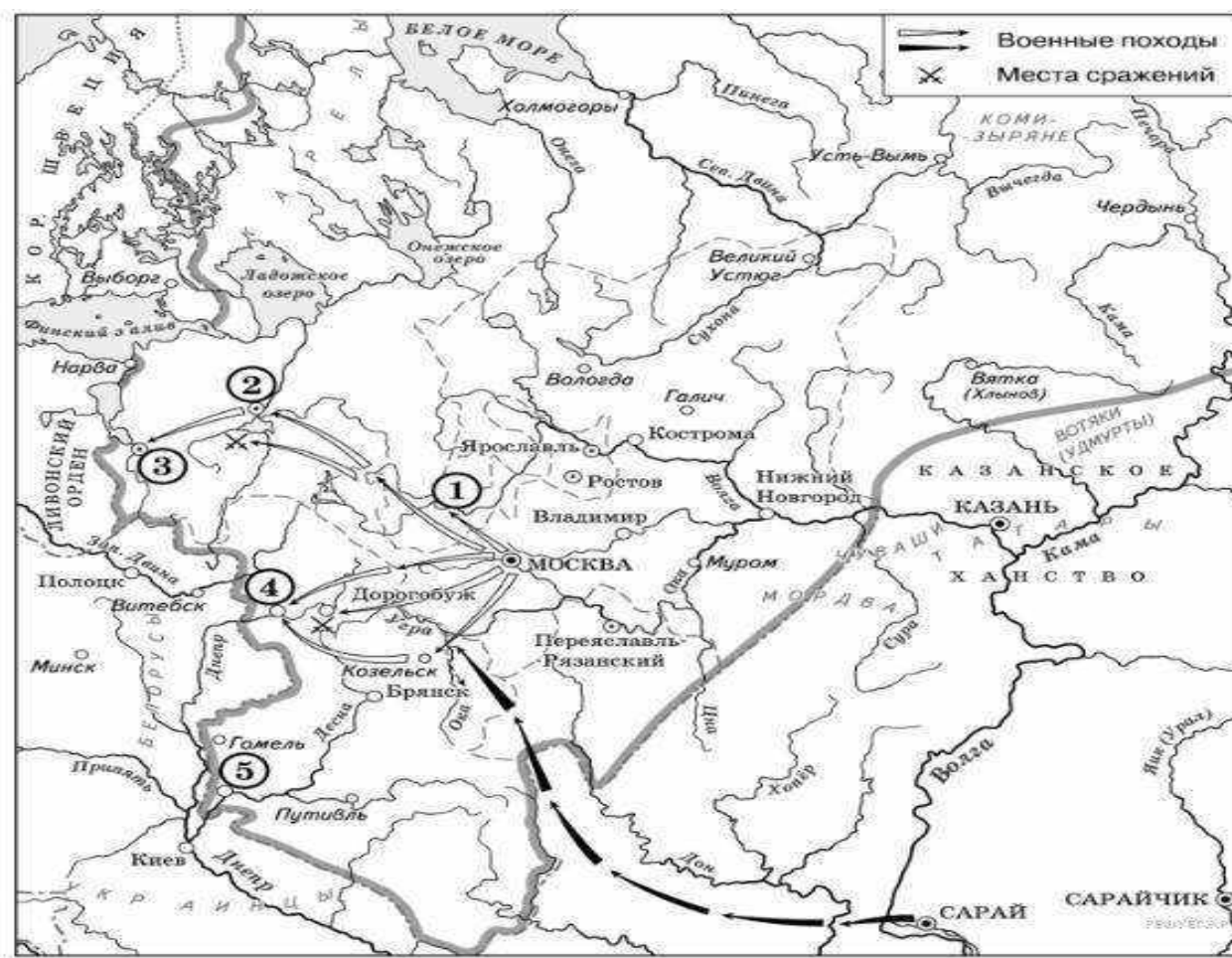
Напишите имя русского полководца, участвовавшего в походах, обозначенных карте.

4. Задание: Рассмотрите схему и выполните задание



Напишите термин, обозначающий название периода отечественной истории, события которого изображены на карте.

5. Задание: Рассмотрите схему и выполните задание



Назовите князя, в годы правления которого в состав единого Русского государства вошли города, обозначенные на схеме цифрами «1» и «2».

Критерии оценивания работы с исторической картой

Оценка «5» выставляется в случае, если при выполнении задания проявляет:

Умение соблюдать алгоритм чтения карты; Умение точно определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте; Умение преобразовать условную информацию карты в текстовую; Умение использовать название, даты, условные обозначения для соблюдения трёхчастной структуры ответа (вступление (название, дата изображения) – основная часть (описание информации карты или ответ на вопросы по карте) – итог); Речевую грамотность.

Оценка «4» выставляется в случае, если при выполнении задания проявлено:

Не полное умение соблюдать алгоритм чтения карты; Умение, приблизительно определить географические ориентиры и на карте; Умение преобразовать условную информацию карты в текстовую; Умение использовать название, даты, условные обозначения, но трёхчастная структура ответа нарушена;

Оценка «3» выставляется в случае, если при выполнении задания учащийся:

Нарушает алгоритм чтения карты; С трудом определяет географические ориентиры и на карте; Плохо умеет преобразовать условную информацию карты в текстовую; Ошибочно использует название, даты, условные обозначения.

Оценка «2» выставляется в случае, если учащийся не может определить эпоху и событие, отраженное на карте и, следовательно, дает не правильный ответ.

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-6, ОК-10, ОК-11

Тема 10.4. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.

Вопросы для устного ответа

- Иван III.
- Присоединение Новгорода и других земель.
- Завершение образования единого русского государства.
- Василий III

Темы рефератов

Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.

Разрушение государственного единства

Древнерусские княжества в период феодальной раздробленности.

Возвышение Москвы и образование русского централизованного государства.

Политическая организация феодальных республик на северо-западе Руси.

«Москва - третий Рим»: мессианская роль российского государства.

Причины зарождения самодержавия в России.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-7, ОК-9, ОК-12

Тема 10.5. Великое княжество Московское в системе международных отношений.

Вопросы для устного ответа

- Начало распада Золотой Орды.
- Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств.
- Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского.
- Автокефалия Русской Православной Церкви.

Тестовые вопросы

1. Кто ведал об отношениях с иностранными государствами?

- А) Артамон Сергеевич
- Б) Посольский приказ
- В) Верительные грамоты
- Г) Поляновский мирный договор

2. Годы Русско-польской войны:

- А) 1676-1681 гг.
- Б) 1634-1637 гг.
- В) 1613-1614 гг.
- Г) 1654-1667 гг.

3. Кто Возглавлял Посольский приказ (В 17 в.)?

- А) Василий Тяпкин
- Б) «Великого государя доверенные бояре»
- В) Артамон Сергеевич
- Г) А.С. Матвеев

4. Отметьте правильное последование собрания государей:

- А) Ратификация
- Б) Переговоры
- В) Заключение договоров
- Г) Процедура ратификация

5. Кем была начата война против России , и ее годы :

- А) Швецией (1671-1676 гг.)
- Б) Турцией (1676-1681 гг.)
- В) Речью Посполитой (1609 -1618 гг.)

6. Кто возглавил Русскую армию в 1632 году ?

- А) М.Б.Шеин
- Б) М.Делагарди

В) Иван Петлин

Что установил российско–китайский договор? (2 ответа)

А) Границу между двумя державами

Б) Установил перемирие между двумя странами

В) Разрешает вести торговлю между подданными России Китайской империи

8. Что составил Байков при прибытии в Москву?

А) Описание его пути из Сибири в Китай

Б) «Статейный список»

Ответы:

1-Б)

5-В)

2-Г)

6-А)

3-Б)

7-А), В)

4-Б)

8-Б)

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-11.

Тема 10.6. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв.

Контрольные вопросы:

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) взятие Рязани Батыем

2) правление Ивана Калиты в Москве

3) битва на Калке

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) правление Юрия Долгорукого в Суздале	1) 1125 - 1157 гг.
Б) правление Александра Невского во Владимире	2) 1153 - 1187 гг.
В) правление Ярослава Осмомысла в Галиче	3) 1157 - 1174 гг.
Г) правление Андрея Боголюбского во Владимире	4) 1251 - 1263 гг.
	5) 1325 - 1340 гг.
	6) 1359 - 1389 гг.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) XIII вв.

1) улус, 2) хан, 3) численник, 4) «ордынский выход», 5) ярлык, 6) пожилое

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящийся к другому историческому периоду. _____

4. Запишите термин, о котором идёт речь. _____

Ханский чиновник, собиравший с русских земель дань в XIII — начале XIV вв.

5. Какие из перечисленных черт характеризовали зависимость русских земель от Орды? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) перепись населения

2) создание Земских соборов

- 3) система баскачества
 - 4) система местничества
 - 5) получение ярлыка на великое княжение
 - 6) отмена кормлений
- 6. Установите соответствие между историческими деятелями и историческими событиями.**
В ответ запишите последовательность цифр.

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ	ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ
А) основание Москвы	1) Михаил Тверской
Б) битва на Воже	2) Юрий Долгорукий
В) битва на реке Сить	3) Иван Калита
Г) подавление восстания в Твери	4) Дмитрий Донской
	5) Александр Невский
	6) Юрий Всеволодович

Ответы:

1 - 1 б.	4- 1 б.
2- 2 б.	5- 2 б.
3- 1 б.	6- 2 б.

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-12.

Тема 11. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Вопросы для устного ответа

- Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.
- Особенности процесса складывания централизованного государства в России.
- Свержение золотоордынского ига.
- Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.
- Формирование новой системы управления страной.
- Роль церкви в государственном строительстве.
- «Москва – третий Рим».

Самостоятельная работа:

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

О КРЕСТЬЯНСКОМ ОТКАЗЕ.

А) А крестьянам отказываться из волости из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего (26 ноября). Дожитое за дворы (крестьяне пусть) платят в полях из расчета рубль за двор, а в лесах полтина (за двор). Если какой-либо крестьянин поживет за кем-нибудь год и уйдет прочь, то (пусть) он заплатит

(пожитое за) четверть двора; если поживет два года и пойдет прочь, то (пусть) он заплатит (пожитое за) поддвора; <...>; если поживет четыре года, то (пусть) он заплатит (пожитое) за весь двор.

Если холопа возьмет в плен татарское войско, а он убежит из плена, то он получает свободу и не (является больше) холопом прежнему господину.

Б) Так же будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянех <...>., и скажут, что их крестьяне <...>, выбежав из-за них, живут в государевых в дворцовых селех, и в черных волостях, <...> или за патриархом, или за митрополиты, или за архиепископы и епископы, или за монастыри, или за бояры, <...> и за всякими вотчинники и помещики, и тех крестьян <...> по суду и по сыску отдавати по писцовым книгам, <...>, будет те их беглыя крестьяне, или тех их беглых крестьян отцы, <...> или их дети<...>. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людям без урочных лет.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Документ, приведённый в отрывке, создан при Иване IV.
2. Документ, приведённый в отрывке, создан при Алексее Михайловиче.
3. Приведённый текст - отрывок из Судебника, который введён вместо Русской Правды.
4. Данный документ завершил процесс закрепощения крестьян в России.
5. Название приведённого документа – «Указ о кабальных холопах».
6. Данный документ впервые фиксирует ограничение свободы крестьянских переходов.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-10, ОК-11.

Тема 11.2. Складывание самодержавия.

Вопросы для устного ответа

- Елена Глинская.
- Боярское правление.
- Венчание на царство Ивана Грозного.
- Реформы Избранной Рады.
- Опричнина, ее причины, последствия.
- Основные направления внешней политики Ивана Грозного.

Задания для самостоятельной работы

ВАРИАНТ 1.

I. Прочитайте отрывок и определите, о ком идет речь?

1. Сын священника, он еще юношей постригся в монахи, овладел «премудростью и разумом философских учений и богословских книг», служил иконописцем, дьяконом, попом настоятелем монастыря, новгородским архиепископом избранный митрополитом ... до самой смерти скромно подписывал свои грамоты «смиранный ... Божьей милостью митрополит всея Руси». Много сил было потрачено им на собиране и переписку духовных книг. Итогом двадцатилетних трудов митрополита стали «Великие Четы минеи» в 12 книгах.

Ответ: _____

2. По преданию, он родился на Урале, бежал от купцов Строгановых в казаки. За силу, ум и справедливость те избрали его атаманом. Воевал с турками, ногаями, крымцами. В Ливонскую войну служил Ивану Грозному, но самовольно покинул службу, когда воеводы хотели отправить казаков на верную смерть. Его-то и нанимают купцы Строгановы для защиты своих владений от набегов Сибирского хана Кучума. Летом 1581 года 800 казаков с ружьями и провиантом на стругах двинулись к столице Сибирского ханства Кашлыку. Возглавлял отряд ...

Ответ: _____

1	2	3	4	5

II. Поставьте события в хронологическом порядке. Ответ запишите в виде последовательности букв в таблице.

- А. Годы опричнины.
- Б. Указ о заповедных летах.
- В. Взятие Казани.
- Г. Созыв I Земского собора.
- Д. Отмена кормлений.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценку «отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью

выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет

после замечания преподавателя;

- дает правильные формулировки, точные определения,

понятия терминов;

- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью

выяснить степень понимания студентом данного материала.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в

формулировке понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» студент получает, если:

- неполно изложено задание;

– при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-11

Тема 11.3.Причины и характер Смуты.

Вопросы для устного ответа

- Предпосылки Смуты.
- Династический кризис.
- Борис Годунов и его политика.
- Начало Смуты.
- Самозванцы.
- Семибоярщина.
- Народные ополчения.
- Земский собор 1613 года и начало династии Романовых.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые вопросы

1. Венчание на царство Бориса Федоровича Годунова произошло?

- а) 1 сентября 1698 г.;
- б) 1 сентября 1598 г.;
- в) 20 июня 1605 г.

2. Восстание хlopка вспыхнуло:

- а) в Юго-западных уездах страны;
- б) на севере страны;
- в) на Урале и Сибири.

3. Первым самозванцем - Лжедмитрием был:

- а) Гаврила Принцип;
- б) Григорий Отрепьев;

в) Василий Шуйский.

4. Народ принимает Лжедмитрия II, потому что:

- а) мечтали о новых землях;
- б) хотели поменять религию;
- в) надеялись на «доброго царя».

5. Первое ополчение возглавил?

- а) Д.Т. Трубецкой;
- б) П. Ляпунов;
- в) И.М. Зарецкий.

6. Смоленск находился в осаде в период интервенции в течении?

- а) 20-ти месяцев;
- б) 15-ти месяцев;
- в) 7-и месяцев.

7. Временное правительство в период смуты называлось?

- а) «Союз крестьян и дворян»;
- б) «Казачий совет»;
- в) «Совет всея земли».

8. В конце октября 1612 года интервенты:

- а) капитулировали;
- б) одержали победу;
- в) бежали в свою страну за помощью.

9. Смутное время сильно ослабило Россию, и ...

- а) дало возможность захватить русскую землю Речью Посполитой;
- б) показало силу русского народа;
- в) еще надолго сохранилось безвластие.

10. Первым царем династии Романовых был?

- а) Алексей Михайлович;
- б) Михаил Федорович;
- в) Дмитрий Иванович.

11. В XVII веке бояре, окольничие, думные дворяне и думные дьяки, входили:

- а) В тайный совет;
- б) В совет оппозиции;
- в) В Боярскую Думу.

12. Шляхта – это:

- а) Шведские дворяне;
- б) Русские наемные солдаты;
- в) Польские дворяне.

13. Земские соборы при Михаиле Федоровиче рассматривали вопросы ...

- а) войны и мира, сборов экстренных налогов и отношений с соседними странами;
- б) законодательства и Конституции;
- в) налогообложения с крестьян и помещиков.

14. Основная территориальная единица в XVII в.:

- а) волость;
- б) уезд;
- в) губерния.

15. Соборное уложение 1649 г. стояло на защите:

- а) ремесленников и крестьян;
- б) купцов и помещиков;
- в) интересов самодержавной монархии и верхов общества.

16. С 1630 года в русской армии началось создание:

- а) полков нового строя;
- б) стрелецких полков;
- в) пищальных полков.

17. Филарет был Михаилу Федоровичу:

- а) старшим братом;
- б) отцом;
- в) дядей.

18. Церковный раскол связан с именем патриарха:

- а) Филарета;
- б) Гармогена;
- в) Никона.

19. Соловецкое восстание в XVII веке было связано:

- а) с голодом;
- б) с интервенцией;
- в) с церковной реформой.

20. Во главе церковной реформы XVII века стоял:

- а) Патриарх Никон;
- б) Протопоп Аввакум;
- в) Царь Алексей Михайлович.

21. Складывание всероссийского рынка происходит:

- а) XV в.;
- б) XVII в.
- в) XVI в.

22. Бессрочный сыск беглых крестьян узаконен:

- а) Соборным уложением 1649 г.;
- б) Специальным указом 1581 г.;
- в) Судебником 1550 г.

23. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:

- а) Широких родственных связей;
- б) своей родовитости;
- в) избрания на Земском Соборе.

24. Представитель дома Романовых, ставший патриархом:

- а) Алексей;
- б) Федор;
- в) Гермоген.

25. Идейный вдохновитель старообрядчества протопоп Аввакум:

- а) Поднял восстание верующих;
- б) Был заживо сожжен в 1681 г.;
- в) Стал патриархом в 1666 г.

26. «Соляной бунт» произошёл в:

- а) 1648 г.;
- б) 1662 г.;

- в) 1653 г.
27. *«Соляной бунт» начался в результате:*
- а) Запрета продажи соли на местных рынках;
 - б) Вывода большого количества соли за границу;
 - в) Огромного налога на соль.
28. *«Медный бунт» произошёл в:*
- а) 1648 г.;
 - б) 1662 г.;
 - в) 1653 г.
29. *Участниками «медного бунта» являлись:*
- а) дворяне и помещики;
 - б) крестьяне и нищие;
 - в) посадские люди и стрельцы.
30. *Результатам «медного бунта» было:*
- а) отмена медных денег;
 - б) увеличение налога на соль;
 - в) отмена налога на землю.
31. *Русским пиратам можно назвать:*
- а) Ивана Болотникова;
 - б) Сергея Кривого;
 - в) Степана Разина.
32. *Земский собор решил начать войну с Польшей за Смоленск в:*
- а) 1654 г.;
 - б) 1632 г.;
 - в) 1648 г.
33. *В результате Смоленской войны:*
- а) Польше возвращались все города и земли, захваченные в ходе войны русскими;
 - б) Россия присоединила к своим территориям новые земли;
 - в) И Польша, и Россия остались при своих территориях.
34. *Движение против иноземцев на Украине возглавил:*
- а) Богдан Хмельницкий;
 - б) Юрий Хмельницкий;
 - в) граф Шереметев.
35. *Гетман – это*
- а) управляющий уездом;
 - б) главнокомандующий вооружёнными силами польско-литовского государства;
 - в) выборный предводитель войны в Запорожье.
36. *В 1676 г. турецко-татарская армия вторглась в Малороссию с целью:*
- а) захватить Киев и Чигирин и посадить в нем своего ставленника;
 - б) Возвратить утерянные земли Польше;
 - в) Начать войну с Китаем.
37. *Россия заключила с Крымом Бахчисарайский договор в:*
- а) 1678 г.;
 - б) 1677 г.;
 - в) 1681 г.

38. Городки в Сибири называются:

- а) зимовья;
- б) слободы;
- в) остроги.

39. Пролив между Азией и Америкой был открыт:

- а) В. Атласовым;
- б) С. Дежневым;
- в) Ф. Поповым.

40. Для управления Сибирью в 1637 г. был создан:

- а) Сибирский приказ;
- б) Посольский приказ;
- в) Приказ Казанского дворца.

Эталон ответов:

1-б; 2-а; 3-б; 4-в; 5-б; 6-а; 7-в; 8-а; 9-б; 10-б; 11-в; 12-в; 13-а; 14-б; 15-в; 16-а; 17-б; 18-в; 19-в; 20-а; 21-б; 22-а; 23-в; 24-б; 25-б; 26-а; 27-в; 28-б; 29-в; 30-а; 31-в; 32-б; 33-а; 34-а; 35-б; 36-а; 37-в; 38-в; 39-б; 40-а.

Критерии оценок:

Оценка «5» ставится, если студент дал – 35-41 правильных ответов;
Оценка «4» ставится, если студент дал – 28-34 правильных ответов;
Оценка «3» ставится, если студент дал – 20-27 правильных ответов;
Оценка «2» ставится, если студент дал – менее 20 правильных ответов.

Формируемые компетенции: ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-12

Тема 11.4. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия.

Вопросы для устного ответа

- Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в.
- Вхождение Левобережной Украины в состав России.
- Освоение Сибири.
- Участие России в войнах в XVII в.
- Соборное уложение 1649 года.
- Городские восстания XVII века.
- Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
- Восстание Степана Разина.
- Основные направления внешней политики России.

Содержание самостоятельной работы

Вариант 1

1. По материалам учебника «Россия в преддверии Смуты», заполните таблицу "Внешняя политика Ивана IV"

Земли, вошедшие в состав России	Год включения	Путь вхождения (добровольно или насильно)	Имена исторических деятелей, сыгравших роль в присоединении

2. В правление Ивана IV Грозного было составлено «Уложение о военной службе». С этого времени стало употребляться выражение «конно, людно и оружно». Что оно означает?

3. Напишите сообщение на тему (по вариантам)

1 вариант – Иван Грозный – тиран; 2 вариант – Иван Грозный – добродетель.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие цели преследовал Иван Грозный в области внешней политики?

2. Охарактеризуйте правление Ивана Грозного.

Форма отчётности: запись в рабочей тетради

Вариант 2

Цели:

- содействовать углублению и расширению теоретических знаний;
- научиться давать характеристику различным направлениям политики Российского государства;
- содействовать развитию самостоятельности, ответственности и организованности студентов

Основные вопросы темы:

1. Внутренняя политика в России в XVII веке. 2. Внешняя политика в России в XVII в.

Список литературы:

Интернет-ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

<http://historic.ru>

<http://historylib.org>

Вариант 3

Содержание самостоятельной работы

1. Заполните таблицу «Центральное управление в XVII веке».

Название приказа	Функции

Ямской	_____
Сибирский	_____
Разрядный	_____
Челобитный	_____
Тайных дел	_____

2. Укажите, когда произошли данные события.

1. Стрелецкое восстание 2. Учреждение патриаршества в России 3. Восстание в Соловецком монастыре 4. Принятие Соборного Уложения 5. Восстание С.Разина 6. Соляной бунт

3. Подготовить сообщения на темы:

1. Обеспечение выхода к Балтийскому и Черному морям;
2. Участие в освободительном движении украинского и белорусского народов;
3. Достижение безопасности южных границ от набегов крымского хана.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие цели преследовались в области внешней политики?
2. Какие цели преследовались в области внутренней политики?

Форма отчётности: запись в рабочей тетради

Вариант 4

Внеаудиторная самостоятельная работа.

Реформы Никона и церковный раскол.

Культурное и политическое значение деятельности Никона.

Цели:

- выявить суть реформ Никона;
- содействовать развитию самостоятельности, ответственности и организованности студентов;
- развивать исследовательские умения студентов.

Основные вопросы темы:

1. Реформы Никона и церковный раскол.
2. Внутренняя политика России при патриархе Никоне.

Список литературы:

Интернет-ресурсы

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

<http://historylib.org>

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценку «отлично» студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценку «хорошо» студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценку «удовлетворительно» студент получает, если:

- неполно, но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» студент получает, если:

- неполно изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8.

Тема 11.5. Юридическое оформление крепостного права.

Вопросы для устного ответа

- Новые явления в экономике;
- Начало складывания всероссийского рынка,
- Образование мануфактур.
- Развитие новых торговых центров.
- Социальные движения в России во второй половине XVII в.
- Церковный раскол и его значение.
- Старообрядчество.

Тезисы для проблемного обсуждения:

- о Неоднозначная оценка роли крепостного права в России.
- о Замечания о юридической природе крепостного права.
- о Происхождение крепостного права.
- о Изменение положения крестьян после Соборного уложения и до отмены крепостного права 1861 года.
- о Связь крепостного права с развитием примитивной отработочной ренты.
- о Уложение 1649 года кодекс феодального права России.
- о Возникновение и развитие крепостного права в законодательстве XV – нач. XVII вв.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-9, ОК-10, ОК-11.

Тема 11.6. Культура народов Российского государства во второй половине XV – XVII вв.

Вопросы для устного ответа

- Усиление светских элементов в русской культуре.
- Новые формы зодчества.
- Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства.
- Начало книгопечатания и распространение грамотности.
- Зарождение публицистики.
- Славяно-греко-латинская академия.
- «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Тестовые вопросы

1. Почему в XVII в. усилилось влияние европейской культуры на культуру России?

- 1) потому что увеличился поток переселенцев из Европы в Россию, а также возросло участие России в решении европейских вопросов
- 2) страны Европы стремились распространить через Россию своё влияние на страны Азии
- 3) европейские государи стремились сломить политику изоляции России
- 4) из России не было переселенцев в Европу, и Европа стремилась узнать неизвестную ей страну

2. Какая форма получения образования была самой распространённой в XVII в.?

- 1) образование в университетах
- 2) среднее школьное образование
- 3) домашнее образование
- 4) образование в гимназиях восточных стран

3. Кто был автором «Букваря» — самого известного учебника XVII в.?

- 1) С. Дежнёв
- 2) В. Поярков
- 3) С. Ушаков
- 4) В. Бурцов-Протопопов

4. Как называлось первое в России высшее учебное заведение, открытое в 1687 г.?

- 1) Московский университет
- 2) Славяно-греко-латинская академия
- 3) Школа иезуитов
- 4) Славяно-католическая школа

5. О чём рассказывала изданная в 1674 г. печатная книга Синописис?

- 1) о правилах и основах русского языка
- 2) об истории Российского государства
- 3) об истории Китая
- 4) об истории Русской православной церкви

6. О развитии какой науки говорит определение нашими предками дат переходящих церковных праздников?

- 1) химии
- 2) геометрии
- 3) астрономии
- 4) черчения

7. Выберите из списка произведение, которое написано в жанре сатирической повести.

- 1) Повесть об Ульянии Осорьбиной
- 2) Грамматика русского языка
- 3) О Ерше Ершовиче
- 4) Моление Даниила Заточника

Ответы на тест: 1-3, 2-3, 3-4, 4-4, 5-2, 6-1, 7-2.

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-10.

Тема 11.7. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры.

Вопросы для устного ответа

- Формирование национального самосознания.
- Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя.
- Дискуссия о характере процесса модернизации в России.

Тестовые вопросы

1. Какое архитектурное сооружение было создано в 1630-е гг. для государя Михаила Фёдоровича?

- 1) Теремной дворец
- 2) Успенский собор Московского Кремля
- 3) Архангельский собор Московского Кремля
- 4) церковь Покрова в Филях

2. Какое новшество появилось в архитектуре Московского Кремля в XVII в.?

- 1) колокола
- 2) навес над территорией Кремля
- 3) башенные часы
- 4) площади для народных гуляний

3. С правлением какого государя связано появление в России первого придворного театра?

- 1) Михаила Фёдоровича
- 2) Алексея Михайловича
- 3) Фёдора Алексеевича
- 4) Софьи Алексеевны

4. Как называлась особая форма портрета, переходная между иконой и светским произведением, распространение которой в живописи России относится к XVII в.?

- 1) миниатюра
- 2) парсуна
- 3) автопортрет
- 4) геральдика

5. В каких формах особенно ярко проявилось взаимодействие и взаимовлияние культур народов, населяющих Россию?

- 1) заимствовании особенностей быта, одежды, кухни
- 2) распространении на территории России языков национальных окраин
- 3) распространении языческих верований на территории европейской части России
- 4) общем для всех народов России интересе к развитию католицизма и протестантизма

Ответы на тест:

11-3, 12-1, 13-4, 14-2, 15-1

Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОК-12

Тема 12. Россия в XVIII – середине XIX вв.

Вопросы для устного ответа

- Реформы армии и флота.
- Создание заводской промышленности.
- Политика протекционизма.
- Новая система государственной власти и управления.
- Провозглашение империи.
- Превращение дворянства в господствующее сословие.
- Особенности российского абсолютизма.
- Россия в период дворцовых переворотов.
- Расширение прав и привилегий дворянства.
- Просвещенный абсолютизм.

Контрольная работа

1. Назовите ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 г. приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

2. Прочтите отрывок и назовите имя человека (с «порядковым номером»), к которому относится эта характеристика.

«Этот человек наизнанку, у которого спутались понятия добра и зла, вступил на российский престол. Он и здесь сохранил всю узость и мелочность мыслей и интересов, в которых был воспитан и вырос. Ум его, голштински-тесный, никак не мог расшириться в географическую меру нечаянно доставшейся ему беспредельной империи».

3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

«Вышла государыня в залу; стоя под балдахин, впустить просителей и прошение их прочесть повелела... Потом произнесла краткую речь в такой силе: что хотя весьма тяжёлые поданы ей были царствования договоры, однако же, веруя, как ей докладывано, что оные от всех чинов и от всего российского народа требуются, для любви отечества своего подписала. А понеже ныне известно является, что лжею и лестью сделан ей обман, того ради оные договоры... уничтожает. И то сказав, тотчас упомянутое письмо, до руки её поданное, разодрала и на землю бросила».

А) Определите время и место событий, укажите главное действующее лицо.

Б) Укажите общепринятое название упомянутого в тексте документа, охарактеризуйте его содержание.

4. Установите соответствие между деятелем русской истории и тем, в каком родстве он состоял с Петром При записи ответа сохраняйте последовательность первого столбика.

Деятель	Родство
1. Екатерина I	А. Племянница
2. Екатерина II	Б. Первая жена
3. Анна Иоановна	В. Вторая жена
4. Елизавета	Г. Жена внука
	Д. Дочь

Ответы

1	Ломоносов М.В.
2	Пётр III
3	Анна Иоанновна; кондиции
4	1В 2Г 3А 4Д

Формируемые компетенции: ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОК-11.

Тема 12.2. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в.

Вопросы для устного ответа

- Реформы системы государственного управления.
- Рост оппозиционных настроений в обществе.
- Движение декабристов.
- Оформление российской консервативной идеологии.
- Теория «официальной народности».
- Славянофилы и западники.
- Русский утопический социализм.

Контрольное задание:

- 1) Прочтите отрывок из статьи А.И.Герцена и Н.П.Огарева о правлении одного монарха и назовите его имя.

«Всё для государства, то есть для престола, ничего для людей... Он подогревает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу, обкладывает безобразной пошлой правдою путешествовать, терзает Польшу за её политическое развитие, и смело ставит на своём знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность. Самодержавие – как цель. Вот наивная философия истории русского самодержавия».

- 2) Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца событий и напишите название войны, с которой они связаны.

«Ведя, таким образом, непрестанную борьбу с поздним временем года и с тысячею лишений, мы дошли до Березины. У нас в каждом эскадроне было не более сорока или пятидесяти человек, способных сражаться. Лошади выбились из сил, так как они давно уже страдали от недостатка фуража, истреблённого неприятелем, который, подобно саранче, уничтожал всё по пути; единственным кормом для наших лошадей служила солома с крыш, за которой приходилось ездить вёрст за десять или пятнадцать. Фельдмаршал изредка посылал нам транспорт овса или сухарей; это было всегда для нас настоящим праздником: без этой поддержки у нас было бы погибших не менее, чем у французов.

Надо отдать справедливость вождю французской армии: его поведение при переправе через Березину заслуживает величайшего удивления. Угрожавшая ему неминуемая гибель возбудило его военный гений, притупившийся за последнее время. Он не потерял голову в трудную минуту. Окружённый со всех сторон, он обманул наших генералов искусными демонстрациями и совершил переправу у них под носом. Плохое состояние мостов было единственною причиною тех потерь, которые понесли по этому случаю французы. (...)

Война прекратилась за неимением сражающихся. Правда, солдаты грабили ещё брошенные французами фугоны, но мы не брали более пленных; мороз сделал своё дело, погубив этих несчастных».

Ответы:

- 1) Александр I; 2) Отечественная война 1812 г.

Формируемые компетенции: ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-11, ОК-12.

Тема 12.3. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в.

Вопросы для устного ответа

- Развитие капиталистических отношений.
- Начало промышленного переворота.
- Формирование единого внутреннего рынка.
- Изменение социальной структуры российского общества.
- Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Контрольная работа

«Социально-экономическое развитие России в начале XIX века».

Российская империя была А_____ страной, так как большую часть населения составляли Б_____. В стране существовала сложившаяся ранее феодально-крепостническая система землевладения, при которой собственниками земли являлись В_____, а работали Г_____ крестьяне, находившиеся в полной собственности Д_____. За пользование землей крестьяне несли повинности: платили Е_____ и отработывали Ж_____.

В это время происходит районная специализация сельского хозяйства. Появляются крестьяне-З_____, временно уходившие на заработки в город или на сельскохозяйственные работы. Отходничество было более развито в И_____ губерниях. Главной повинностью крепостных крестьян, уходивших на заработки, был К_____.

Происходит также в России и процесс расслоения крестьянства. Выделяются Л_____ крестьяне, которые занимались предпринимательством.

А в первой половине XIX века феодально-крепостническая система вступает в стадию разложения. В то же время появляются элементы капиталистической системы. М_____, Н_____ крестьянства – признаки разложения феодальной системы.

Ответы:

А-сельскохозяйственной

Б-крестьяне

В- помещики

Г-крепостные

Д-помещика

Е- оброк

Ж - барщина

З-отходники

И-нечерноземных

К-оброк

Л-капиталисты

М-отходничество

Н- расслоение

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-9, ОК-11, ОК-12.

Тема 12.4. Превращение России в мировую державу.

Вопросы для устного ответа

- Россия в войнах XVIII в.
- Имперская внешняя политика.
- Разделы Польши.
- Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.
- Участие России в антифранцузских коалициях.
- Период революционных и наполеоновских войн.
- Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.
- Россия в Священном союзе.
- Крымская война

Контрольная работа

1. В каком году Россия была провозглашена империей?

- 1) 1613 г. 2) 1721 г.
3) 1755 г. 4) 1801 г.

2. Определите даты Северной войны:

- А) 1721-1725 Б) 1700-1721 В) 1699-1722 Г) 1709-1721

3. Понятие «Бироновицина» связано с эпохой правления:

- А) Елизаветы Петровны Б) Анны Иоановны В) Петра III Г) Екатерины I

4. Главным итогом русско-турецких войн 2 половины 18 века является:

- А) выход России в Черное море Б) выход России в Балтийское море В) сохранение прибалтийских территорий Г) захват Белоруссии

5. Кто из русских полководцев командовал войсками при взятии крепости Измаил в ходе русско-турецкой войны во второй половине XVIII в.?

- 1) Б. К. Миних 2) А. В. Суворов 3) П. И. Багратион 4) Б. П. Шереметев

6. Стремление ближайших сподвижников Петра I сохранить власть в своих руках после смерти императора стало причиной

- 1) передачи власти юному Петру II 2) возведения на престол Елизаветы Петровны 3) учреждения Сената 4) создания Верховного тайного совета

7. Прочтите отрывок из указа Сената и укажите, кому из государей российских был пожалован названный в документе титул.

«В 20 день сего октября, по совету в Сенате обще с духовным Синодом, намерение воспринято, Его Величество, в оказание своего должного благодарения за его высокую милость и отеческое попечение и старание, которое он о благополучии государства во все время своего славнейшего государствования, и особливо во время прошедших Шведские войны, явить изволил, и Всероссийское государство в такое сильное и доброе состояние, и народ свой подданный в такую славу у всего света чрез единое токмо свое руководство привел... именем всего народа российского просить, дабы изволил принять... от них титул: Отца Отечества, императора Всероссийского».

- 1) Петру I, 2) Алексею Михайловичу, 3) Павлу I, 4) Михаилу Романову.

Критерии оценки:

Оценка «5» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 10-9%%.

Оценка «4» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 8-7%%.
 Оценка «3» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 6-5%%.
 Оценка «2» выставляется в случае, если в совокупности учащийся набирает 4% и ниже.
Формируемые компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-11.

Тема 12.5. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.

Вопросы для устного ответа

- Научно-техническая мысль и научные экспедиции.
- Основание Академии наук и Московского университета.
- Ученые общества.
- Создание системы народного образования.
- Формирование русского литературного языка.
- Развитие музыкально-театрального искусства.
- Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве.
- Изменение принципов градостроительства.
- Русская усадьба.

Контрольная работа

1. Самым значительным событием, повлиявшим на культуру России в первой половине XIX века являлось (ась), (лся):

а) Отечественная война 1812 года; б) Выступление декабристов; в) правление Александра I.

2. Автором многотомного труда «История государства Российского» являлся:

а) М.П. Погодин; б) Н.М. Карамзин; в) Т.Н. Грановский.

3. Создателем новой геометрической системы, названной неевклидовой геометрией, был:

а) А.М. Бутлеров; б) Н.И. Лобачевский; в) Б.С. Якоби.

4. Секрет изготовления булатной стали раскрыл:

а) В.В. Петров; б) П.П. Аносов; в) Б.С. Якоби.

5. Пулковская обсерватория под Петербургом был открыт в:

а) 1839 году; б) 1825 году; в) 1855 году.

6. Приведите в соответствие даты кругосветных путешествий, совершенных русскими путешественниками с их участниками и открытиями:

Даты кругосветных путешествий	Участники путешествий	Совершенные ими открытия
1. 1803-1806 гг.	4. Е.В. Путятин	7. Открытие Антарктиды
2. 1819-1821 гг.	5. И.Ф. Крузенштерн	8. Нанесение на карту более тысячи километров побережья острова Сахалин, наблюдения об Аляске, Алеутских островах.
3. 1822-1825 гг.	6. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев	9. Экспедиции удалось побывать в закрытой для европейцев Японии.

7. Царскосельский лицей был открыт в: а) 1811 году; б) 1812 году; в) 1839 году.

- 8. Казанский университет был открыт в:** а) 1855 году; б) 1833 году; в) 1804 году.
- 9. Для широкой публики Эрмитаж был открыт в:** а) 1839 году; б) 1812 году; в) 1852 году.
- 10. Коллекцию русской живописи, получившую в дальнейшем мировую известность, в 1856 году начинает собирать:** а) П.Н. Демидов; б) П.М. Третьяков; в) Александр I.

ОТВЕТЫ

1-а	6 – 1-5-8	8 - в
2- б	2- 6-7	9 - в
4 - б	3- 4-9	10 - б
5 - а	7 - а	

Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-9, ОК-11, ОК-12.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

№ № п/ п	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые компетенции
1	История как объект изучения. Сущность, формы, функции исторического знания	ОК-1, 4, 5, 6
2	Европа после распада Римской империи. Начало европейской цивилизации.	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
3	Восточные славяне в древности (VIII–XI вв.)	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
4	Образование Древнерусского государства (спорные проблемы и теории)	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
5	Внутренняя и внешняя политика первых русских князей	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
6	Крещение Руси и его историческое значение	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
7	Причины возникновения политической раздробленности на Руси и ее последствия	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
8	Монголо-татарское нашествие на Русь. Судьба русских земель	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
9	Возвышение Москвы и ее решающая роль в объединении русских земель	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
10	Политический строй Московского государства в конце XV-начале XVI вв. Иван III. Общерусский судебник 1497 года	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
11	Россия и средневековые государства Европы и Азии в период становления централизованного государства	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
12	Иван IV Грозный: централизация страны и усиление личной власти. Судебник 1550 года.	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
13	Опричнина: причины, последствия	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
14	Внешняя политика Ивана IV и ее результаты	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
15	Причины, суть и последствия социально – политического кризиса в начале XVII в. (Смутное время)	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
16	Социально-политическое и экономическое развитие России в XVII веке. Первые Романовы	ОК-1, 2, 4, 5, 6, 10, 11
17	Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций	ОК-1, 4, 5, 6, 10,
18	Экономические преобразования Петра I, их содержание, особенности	ОК-1, 4, 5, 6, 8, 10, 11
19	Создание Петром I регулярной армии и военно-морского флота	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
20	Государственно-административные реформы Петра I. Особенности складывания российского абсолютизма	ОК-1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11
21	Внешняя политика Петра I	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
22	Наследие Петра I и «эпоха дворцовых переворотов»	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
23	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II, содержание	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11

	внутренней политики	
24	Внешняя политика Екатерины II	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
25	Тенденции развития стран Западной Европы, Северной Америки и России в первой половине XIX века	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
26	Попытки реформирования политической системы России при Александре I (проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева)	ОК-1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11
27	Отечественная война 1812 г.: причины, основные события, итоги	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
28	Восточный вопрос в международной политике и внешняя политика России в 40-50-е гг. XIX в.	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
29	Крестьянская реформа 1861 г. Особенности подготовки, итоги проведения	ОК-1, 4, 5, 6, 10, 11
30	Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века и их влияние на характер и итоги развития России	ОК-1, 2, 4, 5, 6, 10, 11

4 Критерии оценки уровня освоения

При проведении текущего контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине Обществознание используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3) Критерии оценки устного фронтального опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4) Критерии оценки презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимально е количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	

Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	
ОЦЕНКА		

Количество набранных баллов	Оценка
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

5) Таблица 2 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;	1 балл

	- соответствие формальным требованиям.	

6) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

1. Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.
2. Оригинальность: творческий характер работы.
3. Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

· Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Критерии оценки знаний учащихся

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания
- Или отказался отвечать.

Нормы оценки письменной работы

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;

- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Методические пособия:

История России – учебно-методическое пособие, О.Н. Коршунова МОиН РТ ФГБОУ Казанский национальный исследовательский технологический университет», 2012

Основная: Артемов В.В. История Отечества : С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 360 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная:

1. Артемов В. В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 360 с. (178 экз.)

Дополнительная:

1. Рябов П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] / П. В. Рябов. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655065.html>
2. Рябов П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 2 [Электронный ресурс] / П. В. Рябов. - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655089.html>
3. Девятков С. В. История России. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Девятков, Е. А. Котеленец, К. Ц. Саврушева. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175345.html>
4. Зверев В. В. История России. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Зверев. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192717.html>
5. Нагаева Гильда. История России в формате ЕГЭ. Новое время [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266991.html>
6. Нагаева Гильда. История России в формате ЕГЭ. Новейшее время [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267103.html>
7. Нагаева Гильда. История России. Готовимся к ОГЭ [Электронный ресурс] / Нагаева Гильда. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - (Большая перемена) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222245194.html>
8. Нагаева Гильда. История России в формате ЕГЭ. Древность и Средневековье [Электронный ресурс] / Гильда Нагаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - (Большая перемена). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266984.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронный каталог Научной библиотеки КГМУ.
http://library.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108
2. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**Казанский государственный медицинский университет
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела

по учебно-методической работе

Бакаева Д.И.

« 22 » 2022г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Обществознание

Программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Казань, 2022

Поспелова Е.Ю., преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России (далее – Медико-фармацевтический колледж).

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Обществознание Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Обществознание рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
/ Арбузова М.А./

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ / Арбузова М.А./

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
/ Арбузова М.А./

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
/ Арбузова М.А./

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
/ Арбузова М.А./

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Паспорт ФОС	5
3. Формы текущего контроля по учебной дисциплине	7
4. Комплект оценочных материалов для оценки уровня освоения умений усвоения знаний при проведении промежуточной аттестации учебной дисциплины	и 84

1. Пояснительная записка

Настоящий фонд оценочных средств (далее – ФОС) позволяет провести контроль сформированности знаний, умений, практического опыта и компетенций (общих и профессиональных) обучающихся по учебной дисциплине Обществознание ППССЗ, реализуемой в Медико-фармацевтическом колледже.

ФОС разработан на основании ППССЗ по специальности 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО и является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ, входит в Рабочую программу учебной дисциплины.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Результатом освоения учебной дисциплины Обществознание является готовность обучающегося к решению прикладных задач в области профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Используемые сокращения

В настоящем ФОС используются следующие сокращения:

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;
СПО - среднее профессиональное образование;
ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;
ОК - общая компетенция;
ПК - профессиональная компетенция;
МДК - междисциплинарный курс;
УД – учебная дисциплина.

2. Паспорт фонда оценочных средств

В результате контроля и оценки качества освоения профессионального модуля осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций (Таблица 1).

Общие компетенции

Таблица 1.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-успешное выполнение предусмотренных видов работ; -наличие достижений в профессиональной деятельности: (участие в олимпиадах, наличие почетных грамот, похвальных листов); -участие в мероприятиях по тематике профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснованность выбора типовых методов и способов выполнения профессиональных задач; -рациональность распределения времени на выполнение заданий; - самооценка действий с учетом заданных требований при решении профессиональных задач.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- точность и быстрота оценки ситуации; - обоснованность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- оперативный поиск информации, необходимой для осуществления фармацевтической деятельности; - грамотное использование приемов поиска информации из различных источников; - полнота и аргументированность оценки информации.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности фармацевта; - грамотное использование прикладного программного обеспечения при решении проф. задач.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-соблюдение приемов делового общения с клиентами и коллективом аптеки; - соблюдение этических норм общения; -наличие положительных отзывов с производственной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	- полнота и обоснованность самоанализа и взаимоанализа, коррекция результатов выполнения своих профессиональных обязанностей.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- наличие понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	- умение быстро и эффективно осваивать новые навыки и информацию, творчески переосмысливая воспринимаемое.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- способность к работе в коллективе, в том числе применяя принципы и методы организации и управления малыми и средними коллективами - способность осуществлять деятельность, связанную с руководством или действиями отдельных сотрудников, оказывать помощь подчиненным
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- способность на научной основе организовать свой труд, оценить с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности, владением навыками самостоятельной работы
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- наличие понимания сущности и значение информации в развитии современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине Общество-знание осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
 - основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

3. Формы текущего контроля по учебной дисциплине Обществознание

Таблица 3

Содержание учебного материала по программе	Формируемые компетенции	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Оценочные средства
1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	ОК 2 ОК 3 ОК 4	<i>Знать:</i> об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; <i>Уметь:</i> ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах культуры гражданина и специалиста;	Устный опрос, практическое задание	текст, таблица, схема
2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8	<i>Знать:</i> этапы развития личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации; <i>Уметь:</i> решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	Тестирование, практическое занятие	контрольная работа, самостоятельная работа
3. Экономика	ОК 9 ОК 10 ОК 11	<i>Знать:</i> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; <i>Уметь:</i> объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов,	Анализ текста, эссе, мини-сочинения, устный опрос	контрольная работа, самостоятельная работа

		общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);		
5. Политика как общественное явление	ОК 2 ОК 5 ОК 9 ОК 12	<i>Знать:</i> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; <i>Уметь:</i> осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, и т.п.);	Устное обсуждение, практическое занятие, подготовка докладов и рефератов.	контрольная работа, тестирование, опрос
6. Право	ОК 3 ОК 4 ОК 6	<i>Знать:</i> основные категории и понятия права; <i>Уметь:</i> умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;	Тестирование, устный опрос. контрольная работа	контрольная работа, тестирование, опрос
7. Дифференцированный зачет	ОК 1,ОК 2 ОК 3,ОК 4 ОК 5,ОК 6 ОК 7,ОК 8 ОК9,ОК10 ОК 11 ОК 12	<i>Знать:</i> способы гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; <i>Уметь:</i> оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Тестирование (итоговая контрольная работа, коллоквиум и др.)	контрольная работа, тестирование, опрос

1.1 Критерии оценки уровня освоения

При проведении текущего контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине Обществознание используются следующие критерии оценок:

1) Критерии оценки тестовых заданий, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

2) Критерии оценки реферата:

оценка «отлично» выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

оценка «хорошо» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

оценка «удовлетворительно» выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

оценка «неудовлетворительно» выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

3) Критерии оценки устного фронтального опроса:

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя.

оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4) Критерии оценки презентации

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимально е количество баллов	Кол-во набранных обучающимся баллов
Титульный слайд с заголовком	5	
Минимальное количество – 10 слайдов	10	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5	
Библиография	5	
СОДЕРЖАНИЕ		
Использование эффектов анимации	15	
Вставка графиков, диаграмм, таблиц	10	
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10	
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5	
Вставка рисунков, фото	5	
ОРГАНИЗАЦИЯ		
Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	10	
Слайды представлены в логической последовательности	5	
Удачное цветовое и композиционное оформление презентации, читабельность текста	10	
Слайды распечатаны в формате заметок	5	
ИТОГО баллов	100	
ОЦЕНКА		

Количество набранных баллов	Оценка
90 ÷ 100	отлично
80 ÷ 89	хорошо
70 ÷ 79	удовлетворительно
менее 70	неудовлетворительно

5) Таблица 2 – Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1 балл

Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - дает личную оценку проблеме;	1 балл
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.	1 балл
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

б) Критерии оценки тезисов:

Тезисы оцениваются по основным параметрам:

1. Содержательность: грамотность изложения, полнота раскрытия.
2. Оригинальность: творческий характер работы.
3. Логичность: прослеживается логика рассуждений, вопрос рассмотрен с разных точек зрения, с разных позиций.

Оценка «отлично» выставляется, если творческий характер работы, полнота раскрытия темы, логичность изложения, дополнительные, интересные данные, приведенные в работе;

оценка «хорошо» выставляется, если прослеживаются все параметры, но отсутствует оригинальность;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема раскрыта не полностью;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют два параметра.

1.2 Результаты освоения: знания и умения, подлежащие текущему контролю

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Порядковый номер оценочного

		о средства
Должен знать и понимать:		
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	- воспроизводит основные этапы и факторы социализации личности; - определяет роль и место человека в системе общественных отношений;	1;11;12;17
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	- различает общество как динамическую систему и классифицирует важнейшие социальные сферы и институты;	1;2;13;17
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	- объясняет необходимость существования социальных норм; - приводит примеры механизмов правового регулирования социальных норм	3;10;11;12; 15;16;23; 27
особенности социально-гуманитарного познания;	-перечисляет виды познавательной деятельности; -различает их особенности.	2;3;5;6;13
Должен уметь		
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	-различает существенные признаки социальных объектов; - выделяет общие признаки изученных объектов.	1;3;6;7;9;11 ;16
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	- классифицирует социальные объекты; - сравнивает обществоведческие термины, выделяет сходства и различия;	2;5;8;11;14; 15;16;17; 27
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	- характеризует причины возникновения, ход и итоги изученных социальных объектов; - выявляет связи между социальными институтами, обществом и природной средой, обществом и культурой...;	2;3;9;11;27
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	- приводит примеры для объяснения обществоведческих терминов, социальных объектов и событий.	1;5;7;8;10;1 6;17;27
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать	- использует информационные технологии для поиска социальной информации по заданным темам; - планирует информационный поиск. - осуществляет обмен информацией с использованием современного компьютерного оборудования;	10;18;19;21 ;24;25;26

неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	- систематизирует, анализирует и обобщает неупорядоченную социальную информацию.	
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	- проводит анализ действия субъектов социальной жизни с точки зрения существующих социальных норм; - соотносит свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами	2;6;9;10;20; 26;27
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	- высказывает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - оценивает действия субъектов социальной жизни	1;2;5;19;20; 24;26;27
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	- планирует информационный поиск по заданной тематике; - владеет способами систематизации информации. - представляет полученную информацию в контексте своей деятельности.	10;18;19;20; ;21;22;24; 26;27
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	- переносит полученные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	2;4;10;13;14; 19;22;27
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и	- имеет представление о возможностях использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни и деятельности;	1;3;5;6;7;8; 9;11;12;15 16;17;23;25

гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением		

4 Комплект оценочных материалов для оценки умений и усвоения знаний при проведении текущего контроля учебной дисциплины

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 1 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе

Вариант 1 Часть А

- а) территория обитания людей; в) совокупность форм объединения людей;
б) история человечества; г) производительные силы

2. Какое общество называется традиционным:

- а) индустриальное; в) постиндустриальное;
б) доиндустриальное; г) аграрное.

3. Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:

- а) Европейское Сообщество; в) ЮНЕСКО;
б) Мировой экономический банк; г) ООН

4. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:

- а) экономическая; в) создание новой биржи;
б) социальная; б) рост числа верующих;
в) ... в) ратификация международного
г) ... договора;
 г) введение нового налога

5. Из высказываний А и Б верно:

- А) Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.
Б) Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.
а) только А;
б) только Б;
в) и А, и Б;
г) ни А, ни Б.

6. К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:

8. Какое положение не характеризует многообразие современного мира:

- а) наличие глобальных проблем;
б) уровень экономического развития;
в) многонациональный состав государств;
г) геополитические интересы.

9. Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:

- а) их существование указывает на всемирную общность людей;

- б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
- в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
- г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.

10. Ответьте «да» или «нет».

- а) чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
- б) еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
- в) экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
- г) самый древний способ пропитания – земледелие.

Часть Б

Дайте определение следующим терминам:

общественные отношения_____

правоотношение_____

юридическое лицо_____

индустриализация_____

реформа_____

регресс_____

Часть С

С каким продолжением фразы вы согласны? (дайте развернутый ответ)

«Жизнь будет прожита лучше, если...

А) не искать в ней смысла, не усложнять ее поиском цели своей жизни, «плыть по течению»;

Б) человек ставит перед собой жизненную цель большой общественной важности и добивается ее осуществления».

Вариант 2

Часть А

1. Общество в широком смысле слова – это:

- а) территория обитания людей;
- б) история человечества;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) производительные силы.

2. Переходом от какого общества (типа хозяйства) к какому послужила социалистическая революция:

- а) от охоты и собирательства к земледелию;
- б) от земледелия к индустриальному обществу;
- в) от традиционного к современному;
- г) от капиталистического к социалистическому

3. Фундаментом социального прогресса выступает: а) духовный прогресс;

- б) технический прогресс;
- в) интеллектуальный прогресс;
- г) политический прогресс.

4. В аграрном обществе в отличие от индустриального:

- а) происходит быстрое улучшение орудий труда сельского хозяйства;
- б) повышенное внимание уделяется соблюдению традиций;
- в) господствуют рыночные отношения;
- г) преобладает промышленное производство.

5. К духовной сфере жизни общества относится:

- а) принятие Кодекса законов о труде;
- б) введение правил, облегчающих открытие предприятий малого бизнеса;
- в) проведение поэтического конкурса;
- г) рост городского населения.

6. Глобальные проблемы современности характеризует:

- а) их взаимообусловленность;
- б) автономность решения каждой из них;
- в) ограниченность вопросами экономического и политического характера;
- г) их связь только с развитием стран «третьего мира».

7. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности – это:

- а) индивид;
- б) субъект;
- в) индивидуальность;
- г) личность.

8. Одной из основных сфер жизни общества является:

- а) производительные силы общества;
- б) духовная культура общества;
- в) общественные отношения;
- г) товарно-денежные отношения.

9. В индустриальном обществе в отличие от аграрного:

- а) углубляется разделение труда;
- б) существует эксплуатация человека человеком;
- в) развивается денежный обмен;
- г) производство ориентировано не на объем, а на качество продукции.

10. Ответьте «да» или «нет»

- а) социальная сфера общества в узком значении – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.
- б) самый древний способ пропитания – земледелие.
- в) Россия относится к числу постиндустриальных обществ.
- г) социальная сфера в широком значении подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их.

Часть Б

Дайте определение следующим терминам:

Личность

Революция

Модернизация

Прогресс

Глобализация

Межличностные отношения

Часть С

С каким суждением вы хотели бы поспорить, почему? (дайте развернутый ответ)

- а) Человек может жить только в обществе.
- б) Общество существует до тех пор, пока существуют люди.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 2
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1.2 Общество и человек.

Вариант 1

Часть А.

1. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек есть природный, биологический факт.

Б. Человек есть продукт социальной и культурной эволюции.

1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

2. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность:

1. В трудовой деятельности 2. В нормальном теплообмене

3. В сохранении здоровья 4. В физической активности

3. Осознанный образ ожидаемого итога, на достижение которого направлена деятельность, называется:

1. Цель деятельности 2. Результат деятельности 3. Мотив деятельности 4. Потребность

4. Вид деятельности, характерный не только для людей:

1. Материально-производственная 2. Познавательная 3. Творческая 4. Игровая

5. Игровая деятельность является необходимой для человека, так как

1. Формирует логическое мышление 2. Отвлекает от повседневных дел

3. Формирует профессиональные навыки 4. Улучшает отношения с окружающими

6. Труд и общение как виды человеческой деятельности

1. Требуют обязательного наличия партнера/партнеров 2. Зависят от вербальной активности человека 3. Являются потребностями человека 4. Направлены на запланированный результат

7. В отличие от природы общество

2. Имеет способность к развитию благодаря сознанию человека

3. Подвержено изменениям 4. Не развивается вообще

8. Философы-эмпирики так же, как и рационалисты

1. Считали возможным познание мира 2. Видели в чувственном опыте основу познания

3. Верили в существование врожденных моральных качеств

4. Считали логику основой истинных знаний

9. Верны ли следующие суждения:

А. Понятие «общество» охватывает все формы и способы взаимодействия людей.

Б. Понятие «общество» может быть применено для обозначения этапа развития человечества.

1) Верно только А 3) Оба суждения верны

2) Верно только Б 4) Оба суждения неверны

10. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей, источником и критерием истинности всех жизненных устремлений человека, называется:

1. Сенсуализм 2. Эмпиризм 3. Рационализм 4. Агностицизм

Часть Б.

1. Установите соответствие

А. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя

1. Индивид

Б. Отдельно взятый представитель всего

2. Индивидуальность

человеческого рода

В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств

3. Личность

2. Установите соответствие.

Примеры

А. Если какая-то неприятность может произойти, то она обязательно произойдёт

Б. Находки берестяных грамот

свидетельствуют о высоком уровне грамотности в Древней Руси

В. Древние рассказывают, что жили в Причерноморье племена воинственных амазонок, убивающих мужчин

Г. Каждый человек стремится к тому, чтобы достичь своего уровня некомпетентности

Д. Целый ряд болезней имеет наследственную основу

Виды знаний

1. Житейское знание

2. Научное знание

3. Мифологическое знание

3. Выберите теоретические методы научного познания

1. Постановка эксперимента

2. Построение математической модели

3. Проведение наблюдений за объектом

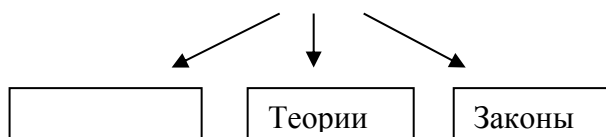
4. Выдвижение гипотезы

5. Построение системы доказательств

6. Осуществление анализа полученных данных

4. Впишите недостающее слово

Научное познание



5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

"Простейшим, самым доступным видом деятельности является _____ (1). Она носит условный _____ (2) и реализует потребность ребёнка в активности и в познании окружающего мира на основе усвоения человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является _____ (3), направленное на усвоение научных знаний и приобретение соответствующих навыков и умений. Наиболее важным видом человеческой деятельности считается _____ (4). Он обеспечивает не только существование человеческого _____ (5), но является также условием его непрерывного _____ (6). Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоретический, или первый часто называют физическим, а второй - умственным".

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

А. Культура Б. Характер В. Игра Г. Учение Д. Труд Е. Глобализация Ж. Развитие
Общество И. Признак

3.

Часть С.

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растёт, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забытые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противопоставит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.(Ю.Б.Гиппенрейтер)

С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

Вариант 2

Часть А.

1.Что из нижеприведенного характеризует постиндустриальное общество?

- 1) религиозный характер культуры 2) переход от натурального к товарному производству
- 3) завершение промышленного переворота 4) развитие информационных технологий

2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Забастовка авиадиспетчеров с требованием увеличить оплату труда иллюстрирует взаимосвязь экономической и социальной сфер общества.

Б. Принятие парламентом закона, запрещающего насилие над животными, иллюстрирует взаимосвязь духовной и социальной сфер общественной жизни.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Олег выделялся среди ребят группы. По каждой проблеме у него была своя точка зрения, которую он умел отстаивать. Олег мог вести за собой других, постоянно придумывал что-то новое. Ответственность за результаты общей деятельности он обычно брал на себя. Такие качества отличают поведение

1) гражданина 2) индивида 3) личности 4) человека

4. В исследованиях, проводимых социологами, опросные листы и анкеты выступают:

1) объектами деятельности 2) субъектами деятельности
3) целями деятельности 4) средствами деятельности

5. К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится

1) активный характер 2) целенаправленность
3) целесообразность 4) наличие партнера

6. Какое из понятий характеризует как общество, так и природу?

1) система 2) весь материальный мир
3) формы и способы взаимодействия людей 4) этап исторического развития человечества

7. Под какой буквой дано наиболее правильное определение понятия социальный институт?

1. Устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве;
2. Совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.;
3. Устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе определённых идеальных норм, правил, а также стандартов поведения

8. Что из перечисленного является важнейшим признаком понятия личность?

1. Социальная роль; 2. Особенности темперамента; 3. Прямохождение; 4. Особенности внешности.

9. В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?

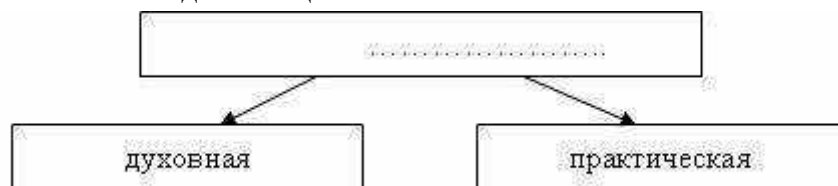
1. Постиндустриальному 2. Индустриальному 3. Традиционному 4. Информационному

10. Научное знание в отличие от иных видов человеческого знания

1. Предполагает непосредственное наблюдение 2. Не требует системы доказательств
3. Основано на иррациональной вере 4. Предполагает выдвижение и обоснование гипотез

Часть Б.

1. Впишите недостающее слово



2. Установите соответствие

А. Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя	1. Индивид
Б. Отдельно взятый представитель всего человеческого рода	2. Индивидуальность
В. Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств	3. Личность

3. Установите соответствие между отдельными видами деятельности человека согласно данной классификации и их примерами

Пример видов деятельности

- А) материально-производственная деятельность
- Б) познавательная деятельность
- В) социально-преобразовательная деятельность
- Г) прогностическая деятельность
- Д) ценностно-ориентировочная деятельность

Классификация видов деятельности

- 1) практическая деятельность
- 2) духовная деятельность

4. Найдите в приведенном ниже списке потребности человека, обусловленные его социальной сущностью. Обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) иметь хорошую еду
- 2) пользоваться уважением в коллективе
- 3) дышать чистым воздухом
- 4) пользоваться достижениями культуры
- 5) иметь хорошую репутацию
- 6) иметь теплое жилье

Запишите в порядке возрастания. Ответ: _____.

5. Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Деятельность - присущая только человеку форма взаимодействия с ____ (1). Основное ее содержание - изменение и ____ (2) мира в интересах людей. Деятельность характеризуется направленностью на создание того, чего нет в природе, на ____ (3) продукта материальной или духовной культуры.

Деятельность всегда связана с определенной ____ (4), она и осуществляется ради ее удовлетворения. Деятельность проявляется в различных сферах общества. Ей свойственны такие черты, как ____ (5), продуктивность, общественный характер. Она включает в себя цель, средства, ____ (6), а сам процесс деятельности обычно состоит из ряда действий или поступков».

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- А) окружающий мир
- Б) приспособление
- В) преобразование
- Г) результат
- Д) производство
- Е) сознательность
- Ж) потребление
- З) потребность
- И) мотив

Часть С

Прочитайте текст и выполните задания С1 - С4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища. Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забытые» или «несчастливые» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии - известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противопоставит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка -его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве. (Ю.Б. Гиппенрейтер)

С1 Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

С2 Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

С3 Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

С4 Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ №3

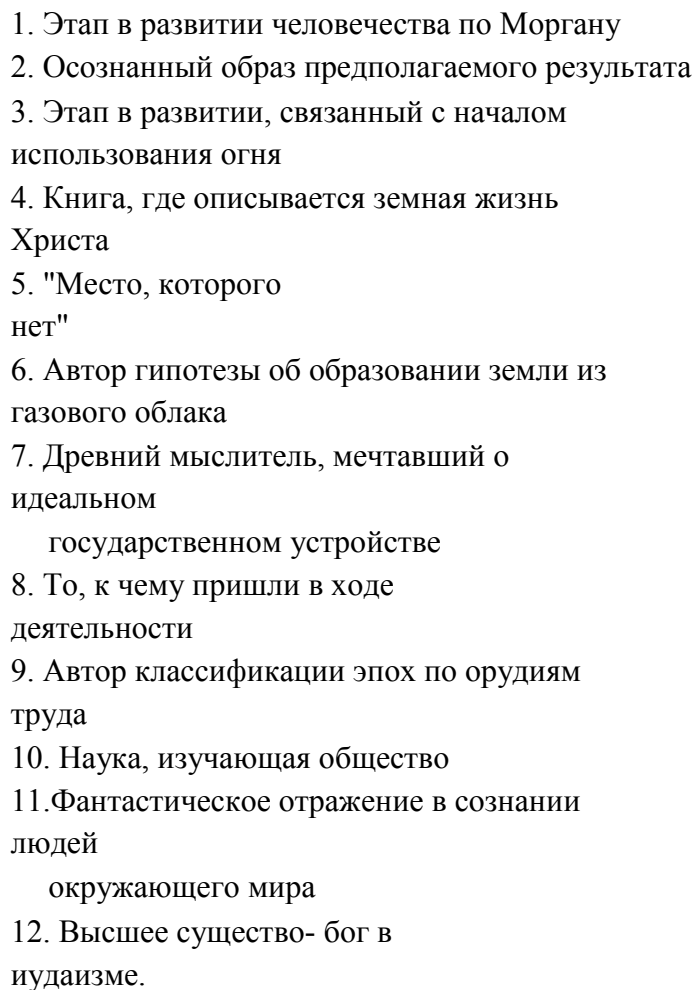
ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Тема 1.3 Познавательная деятельность.

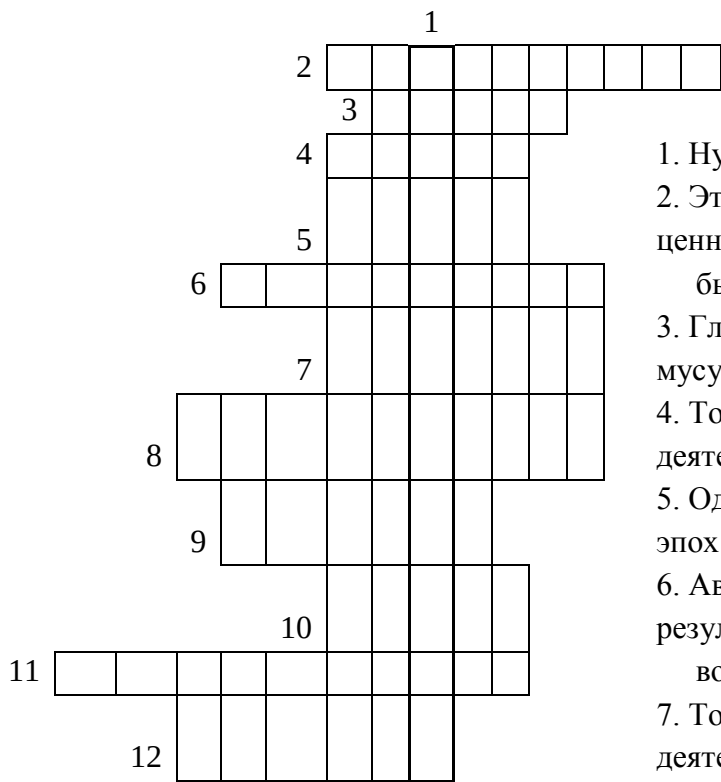
1. Какую роль играют знания в жизни человека?
2. Что такое познание? Какие виды познания существуют?
3. Охарактеризуйте формы чувственного познания.
4. Охарактеризуйте формы рационального познания.
5. Какова роль языка в процессе познания?

- ## ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 4

1 вариант



2 вариант



1. Нужда человека в чем-либо
 2. Этап в развитии человечества, где основной ценностью были деньги
 3. Главная святая книга мусульман
 4. То, что побуждает деятельность
 5. Один из авторов классификации исторических эпох
 6. Автор гипотезы об образовании земли в результате воздействия звезды
 7. Тот, кто осуществляет деятельность
 8. Социалист- утопист
- считавший о справедливом общественном
- одной из мировых религий
- тии человечества, связанный с
- земледелия
- подчинять

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 5
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.

Вариант 1

Часть А

1. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

1) народной	3) национальной
2) массовой	4) элитарной

2. Массовая культура

- 1) появилась с развитием средств массовой информации
- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

3. Признак характеризующий искусство

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений

4. Верны ли суждения?

Культура – это

- А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.
Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?

Произведения массовой культуры

- А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.
Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

1) верно только А	2) верно только Б
3) верны оба суждения	4) оба суждения неверны

6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) образное восприятие окружающего мира

7. Духовной культурой называется

1) культура чтения	3) процесс и результат духовного производства
2) религиозный культ	4) преобладание духовных потребностей над материальными

8. Многообразие культур является проявлением:

1) национальной изолированности	2) национальной дифференциации
3) культурного застоя	4) культурной глобализации

9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- 4) образное восприятие окружающего мира

10. Общим для научного и художественного творчества является

- 1) стремление к осмыслению действительности
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

11. Верны ли следующие суждения о культуре:

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Под культурой в широком значении понимается:

- 1) уровень развития науки и техники
- 2) совокупность всех достижений человека
- 3) уровень образованности населения
- 4) все жанры искусства

13. Проявлением, какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино:

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) элитарной

14. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре:

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) духовной

Часть В

1. Завершите фразу

Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении, это _____

2. Завершите фразу

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, - это _____

3. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

Определите, какие положения текста носят

А. Фактический характер

Б. Характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

- 1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке.
- 2) Упали тиражи литературной классики.
- 3) Современные композиторы редко создают оперные произведения.
- 4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

4. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях

ОСОБЕННОСТИ

ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) стремление к достоверности	А) наука
2) обоснованность предположений	Б) искусство

- 3) субъективность
- 4) образное отражение реальности

Запишите под номером положения букву.

5. Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, выберите соответствующее понятие из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
А) Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя	1) самообразование
Б) Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов	2) самопознание
В) Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств	3) самореализация

Часть С:

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько – нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относиться описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Вариант №2

Часть А

1. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

- 1) правдоподобностью результатов
- 2) созданием художественных образов
- 3) ясностью и целостностью выражения
- 4) созданием материальных ценностей

2. Культурно-мировоззренческая функция современной науки:

- 1) программирование развития общества;
- 2) разработка новых средств коммуникации
- 3) изучение вопроса о происхождении жизни на Земле
- 4) прогнозирование

3. Закон РФ «Об образовании» выделяет следующие ступени образования:

- 1) дошкольное, общее образование
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

4. Гуманитаризация образования обозначает:

- 1) особое внимание изучению социальных дисциплин;
- 2) унификация требований к оборудованию школ
- 3) расширение типов образовательных учреждений
- 4) учет возможностей и интересов ребенка

5. Верны ли следующие суждения:

- А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.
- Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

- 1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

6. Верны ли следующие суждения:

Самообразованием можно заниматься для

А. заочного приобретения образования

Б. повышения индивидуального уровня культуры

1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

7. Отличие массового искусства от элитарного:

1) имеют авторство

2) предусматривают широкое тиражирование

3) обладают жанровым разнообразием

4) используют систему художественных образов

8. Искусство, наука, образование охватываются понятием

1) духовная культура

2) общественный прогресс

3) индустриальное общество

4) социальная стратификация

9. Верны ли следующие суждения:

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

10. К основной функции школы как социального института относится:

1) развитие научных знаний

2) социализация личности

3) создание новых рабочих мест

4) углубление социальной дифференциации

11. Наука, изучающая происхождение и содержание моральных норм

1) этика

2) лингвистика

3) литературоведение

4) эстетика

12. Общность языка, верований, обычаев, символов присуще культуре

1) массовой

2) элитарной

3) национальной

4) обыденной

13. Реклама является неотъемлемой частью

1) элитарной культуры

2) народной культуры

3) массовой культуры

4) духовной культуры

14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Он получает:

1) основное общее образование

2) среднее общее образование

3) среднее профессиональное образование

4) высшее профессиональное образование

Часть В

1. Установите соответствие: к каждому виду деятельности, данному в первом столбце, подберите соответствующее направление культуры из второго столбца.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**НАПРАВЛЕНИЕ
КУЛЬТУРЫ**

1) создание художественного образа

2) выдвижение гипотез

3) экспериментальная проверка выводов

4) формирование чувства прекрасного

а) наука

б) искусство

Запишите под номером положения букву.

2. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
1 образность	
2 логическая доказательность	
3 эстетическое освоение мира	а) наука
4 воздействие на эмоции человека	б) искусство
5 комплексное описание объекта	

Запишите под номером положения букву.

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на пропущенные места. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово.

« Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы: 1) примитивные родо - племенные верования. Они возникли в _____(1), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____(2)

2) национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций.

3) мировые религии, т.е. вышедшие за национально-государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____(3), _____(4).

Все религии можно также объединить в две большие группы т.е. признающие существование единого Бога _____(5), _ и _____(6), признающее множество богов».

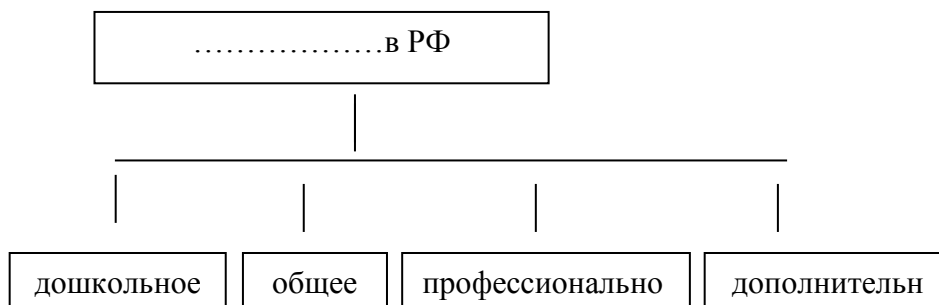
А) монотеизм; Б) политеизм ; В) древность; Г) ислам; Д) культ; Е) буддизм; Ж) индуизм; З) суевение; И) конфуцианство; К) миф.

4. Установите соответствие между видами норм и их характеристиками:

ХАРАКТЕРИСТИКА НОРМ	ВИДЫ НОРМ
1 Правила, сохраняющиеся на протяжении веков и указывающие, как вести себя в повседневной жизни	
2 Детальные правила вежливого поведения	а) этикет
3 Правила, относящиеся к широкому кругу социальных явлений и поддерживаемые силой общественного мнения	б) традиции
4 Правила, обязательные для исполнения и опирающиеся на силу государственного принуждения	в) закон г) обычай

Запишите под номером положения букву.

5. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



Часть С

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько–нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Вариант №3

Часть А

1. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к

- 1) элитарной культуре 2) экранной культуре
- 3) индуизм 4) конфуцианство

2. К мировым религиям относится

- 1) христианство 2) синтоизм
- 3) индуизм 4) конфуцианство

3. К национальным религиям относится

- 1) буддизм 2) христианство
- 3) конфуцианство 4) ислам

4. Верны ли следующие суждения:

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- 1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Наука отражает мир в

- 1) понятиях и терминах 2) художественных образах
- 3) символах веры 4) обыденных представлениях

6. Верны ли следующие суждения

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

7. Культура в широком смысле слова

1) формы поведения человека и животных 2) деятельность в сфере искусства

3) степень воспитанности человека; 4) преобразовательная деятельность человека и ее результаты

8. Верны ли следующие суждения

А. Для науки характерно выявление закономерностей развития природы, общества.....

Б.Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б.Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

1) верно только А; 2) верно только Б ;3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

10. Продуктом массовой культуры является

1) симфония 2) фольклор

3) балетный спектакль 4) городской роман

11. Наука, характеризующая соотношение понятий «добро» и «зло»

1) психологии 2) этики

3) эстетики 4) социологии

12. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?

1) познавательную 2) прогностическую

3) объяснительную 4) социальную

13. Фундаментом духовной жизни общества является

1) познание 2) искусство

3) наука 4) культура

14. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Он получает

1) основное образование 2) среднее общее образование

3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образование

Часть В

1. Выделите из перечня и укажите термин, не связанный с понятием «мораль»

Социальная норма; право; добро и зло; духовность, санкция.

Ответ _____

2. К моральным нормам относятся

1) уважение к другим народам 2) верховенство закона

3) преданность и любовь к Отечеству 4) бережное отношение к природе

5) талант 6) любовь к искусству

7) честное исполнение долга

Ответы _____

3. К народной культуре относятся

- 1) мюзикл 2) кино 3) пляски 4) анекдоты 5) сказки 6) поговорки 7) законы

4. К массовой культуре относятся:

- 1) фортепианный концерт 2) философское эссе 3) детективный роман 4) героическая былина
5) эпос 6) телевидение 7) радиотрансляция эстрадного концерта

5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

Определите, какие положения текста носят

А. фактический характер

Б. характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер

- 1) Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке.
2) Упали тиражи литературной классики.
3) Современные композиторы редко создают оперные произведения.
4) Все это самым губительным образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Часть С

Звезда телесериала снялась в некоммерческом чёрно – белом фильме, сложном по содержанию. Произведение получило высокую оценку критиков и знатоков. Но в прокате не смогло собрать сколько –нибудь значительных средств.

К какой форме культуры относится описываемое произведение? Укажите три признака, по которым вы это определили.

Ответы

1 вариант		2 вариант		3 вариант	
Часть А					
1	4	1	2	1	4
2	1	2	3	2	1
3	2	3	2	3	3
4	3	4	1	4	2
5	4	5	3	5	1
6	4	6	3	6	3
7	3	7	2	7	4
8	2	8	1	8	3
9	4	9	3	9	3
10	1	10	2	10	4
11	4	11	1	11	2
12	2	12	3	12	4
13	4	13	3	13	4
14	2	14	3	14	3

Часть В					
1	Мораль	1	2А, 1Б, 1В, 2Г.	1	Право
2	Атеизм	2	2А, 1Б, 2В, 2Г, 1Д.	2	1, 3, 4, 7.
3	1Б, 2А, 3А, 4Б.	3	1В, 2З, 3Г, 4Е, 5А, 6Б.	3	3, 4, 5, 6.
4	1А, 2А, 3Б, 4Б.	4	1Г, 2А, 3Б, 4В.	4	3, 6, 7.
5	1А, 2В, 3Б.	5	Образование	5	1Б, 2А, 3А, 4Б.
Часть С					
Правильный ответ должен содержать следующие позиции: Указание на то, что фильм относится к элитарной культуре; Признаки элитарной культуры: некоммерческий характер, высокая содержательность и эстетическая сложность восприятия для широкого круга зрителей.....					

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 6

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тема 2.2 Наука. Естественный и социально-гуманитарные науки.

Вариант 1

1. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?	1) празднование Масленицы 2) посещение художественной галереи 3) прочтение стихотворения А. С. Пушкина 4) создание самолета братьями Райт
2. Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?	1) выявление закономерностей развития природы и общества 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем 3) отражение мира в художественных образах вание теоретических понятий
3. Верны ли следующие суждения о культурных процессах?	А. Интернационализации культуры способствуют мировое разделение труда, возросшая подвижность населения. Б. Интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс, развитие информационных технологий. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
4. Учащиеся одного французского колледжа коллекционируют песок. В созданном ими музее насчитывается более 3000 различных образцов и проб песка из разных уголков мира. Какой тип поведения иллюстрируется этим примером?	1) соответствующее обычаям 2) нарушающее нормы права 3) негативное отклоняющееся 4) позитивное отклоняющееся
5. Установите соответствие Формы культуры	Социальные факты: 1) премьера телесериала; 2) конкурс фольклорных коллективов; 3) празднование дня Ивана

А) массовая	Купалы; 4)скандал с участием поп-звезды
Б) народная	5)переиздание детектива
6. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение универсального парового двигателя Дж. Уатта?	1)социального прогнозирования 2)познавательно-мировоззренческую 3)производственную 4)социального управления
7. Верны ли следующие суждения:	А. Культура возникает и развивается в результате социальной деятельности человека. Б. Возникновение и развитие культуры не связано с деятельностью человека. 1) верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны
8.Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:	«Произведения _____ культуры ориентированы на получение коммерческой выгоды и широкий круг потребителей».
9. Все то, что создано и преобразовано человеком	1) обществом 2) культурой 3) искусством 4) цивилизацией
10. Искусство характеризуется тем, что оно	1)отражает действительность в художественных образах 2)выполняет функцию социального управления 3)основано на вере в сверхъестественное 4)комплексно описывает и объясняет события и явления
11. Верны ли следующие суждения	А. Достижения элитарной культуры не могут перениматься массовой культурой. Б. Часть потребителей массовой культуры может быть также и потребителями культуры элитарной. 1) верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны
12. Массовая культура рассматривается социологами как коммерческая, так как она	1) способна приносить прибыль 2) направлена на мифологизацию сознания 3) объективно отражает события и процессы 4) нацеливает на социальную борьбу
2 вариант	
1.К материальной культуре относится культура	1) техническая 2) религиозная 3) правовая 4) научная
2. Понятие «сверхчеловек» ввел:	1) О. Шпенглер 2) Ф. Ницше 3) Платонов 4) Г. Плеханов
3.Один из выводов в философии скептиков	1) мир справедлив 2) нет добра 3) красота спасет мир 4) необходимо смирение
4. К разновидностям духовной культуры относится	1) правовая 2) экономическая 3) техническая 4) материального производства
5. Форма общественного сознания, регулирующая действия	1) массовой культурой 2) моралью 3) элитарной культурой 4) благородством

<i>людей с помощью норм</i>		
6. <i>К материальной культуре относится культура</i>	1) экономическая 3) эстетическая	2) нравственная 4) политическая
7. <i>Совесть можно интерпретировать как:</i>	1) совокупность общечеловеческих ценностей 2) ценности и идеалы, установленные индивидом 3) способность ориентироваться в моральных принципах и поступать в соответствии с ними 4) осознание личностью своих прав и свобод	
8. <i>Совокупность всех достижений в развитии материальной и духовной жизни общества</i>	1) образование 3) культура	2) религия 4) наука
9. <i>К духовной культуре относится культура</i>	1) политическая 3) техническая	2) экономическая 4) материального производства
10. <i>Совокупность норм, основанных на общественном мнении и определяющих поведение человека в обществе</i>	1) правом 3) догмой	2) культом 4) моралью
11. <i>Отличие искусства от других форм деятельности</i>	1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил 2) решение фундаментальных проблем бытия 3) обеспечения развития отраслей производства 4) образное восприятие окружающего мира	
12. <i>Общим для научного и художественного творчества является</i>	1) стремление к осмыслению действительности 2) обоснованность предположений 3) стремление к достоверности 4) формирование чувства прекрасного	

Количество баллов – оценка

11-12 баллов – «5»

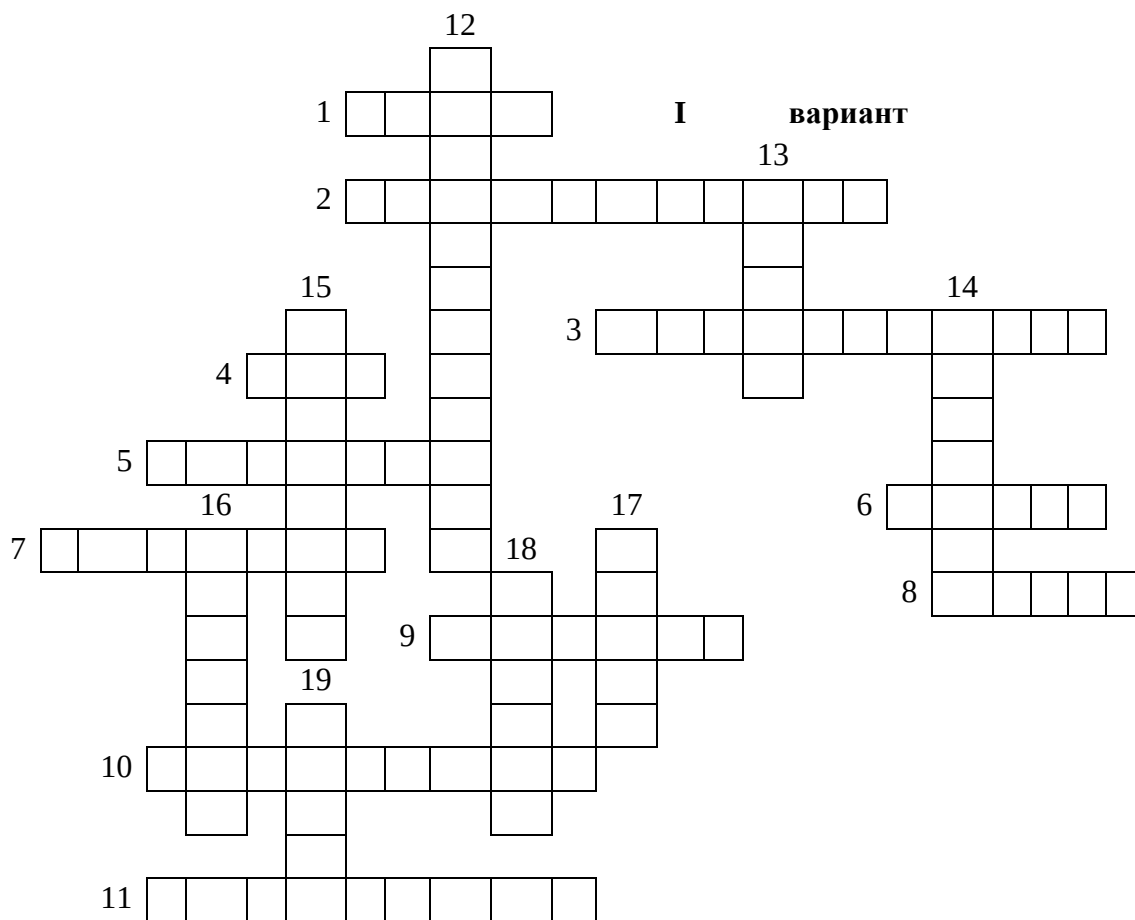
8-10 баллов – «4»

7-6 баллов – «3»

Менее 6 баллов – «2»

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 7

Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры



по горизонтали

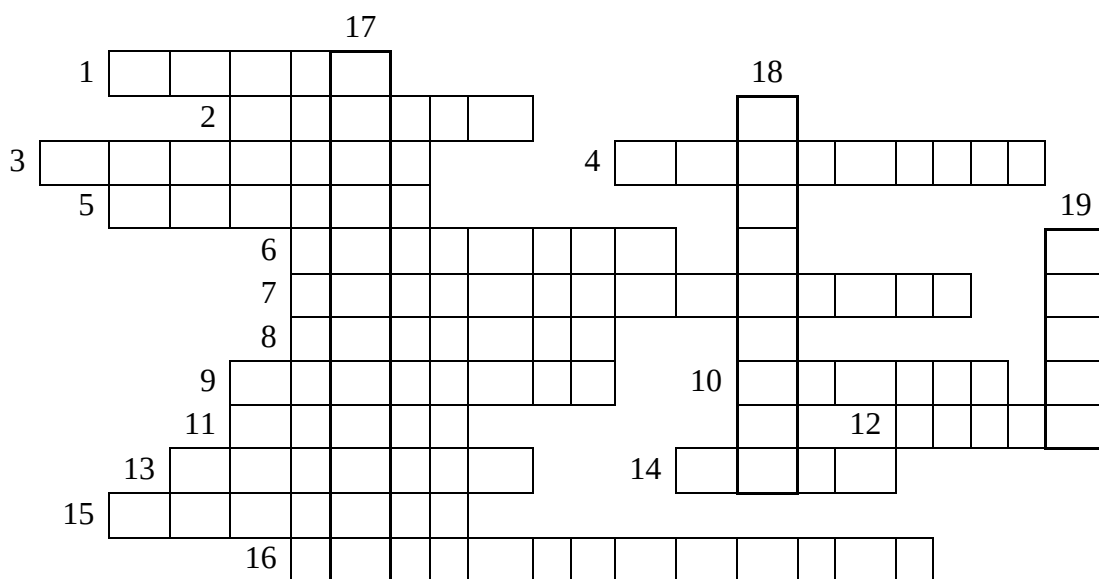
1. Один из элементов религии
2. Человек, исповедующий одну из мировых религий
3. Название одного из этапов в классификации Моргана.
4. Самое могущественное сверхъестественное существо
5. Человек, не верящий в существование высшего разума
6. Высшее божество в христианстве.
7. В переводе "набожность", "святыня"
8. Один из авторов классификации исторических эпох
9. Языческий бог- покровитель кузнецов и оружейников
10. Одна их наук, изучающих общество.
11. Книга, описывающая земную жизнь Христа

по вертикали

12. Одна из мировых религий
13. Исторически сложившаяся общность людей
14. Один из этапов становления религии.
15. Вера в связь между людьми и животными или растениями
16. Термин, выделяющий общие для людей черты
17. Ученый, психиатр.
18. Бог христиан в переводе с греческого

19.Священная книга ислама.

II вариант



по горизонтали

- 1.Верховное божество в исламе
- 2.Бог-покровитель торговли
- 3.Автор слов"Государство- это я"
- 4.То, к чему пришли в ходе деятельности
- 5.Один из греческих богов.
- 6.Человек, изучающий происхождение, состав и расселение народов
- 7.Древнейшая ветвь человеческой культуры
- 8.Ангел, предсказавший рождение Христа
- 9.Ученый, считавший, что можно познать непостижимое.
- 10.Картина Андрея Рублева
- 11.Верховное божество в христианстве.
- 12.Священный город мусульман
- 13.Основатель буддизма
- 14.Запрет на использование некоторых продуктов питания

15.Выделившаяся из природы часть мира

16.Национальная религия китайцев.

по вертикали

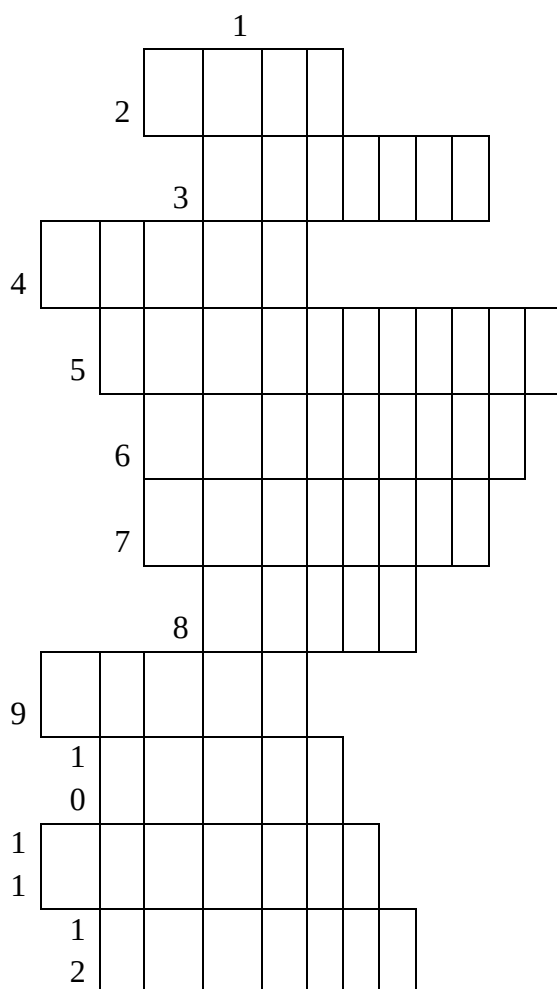
17. Одна из мировых религий

18.Политеистическая религия

19.Высшее божество одной из мировых религий

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 8

3.1. Тема Экономика и экономическая наука.Экономические системы. Экономика семьи



1 вариант

1. Вид изобразительного искусства

2. Религиозный учитель в буддизме

3. Один из видов духовного производства

4. Длительный период времени, выделяемый по каким -

либо характерным явлениям, событиям

5. Первое светское учебное заведение России

6. Объект регулирования морали и права

7. Одна из форм религии

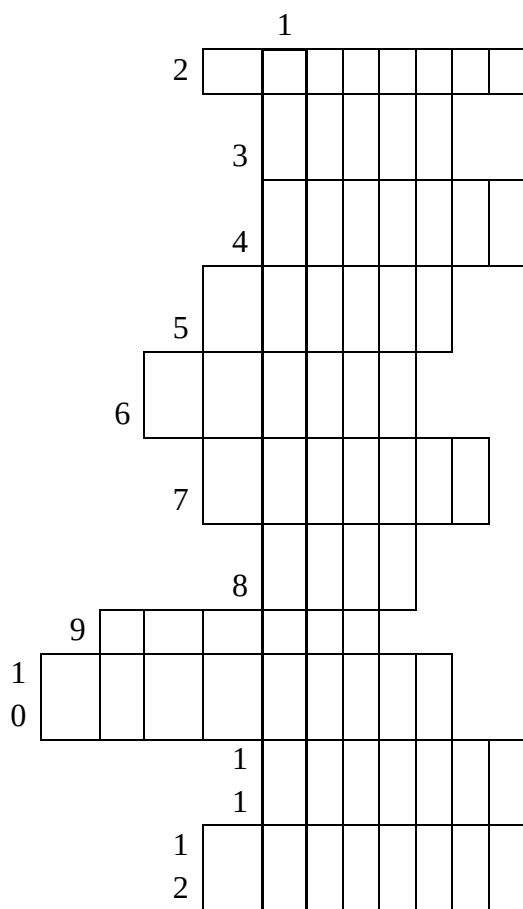
8. Элемент религии

9. Категория морали

10. Элемент духовной жизни общества

11. Учебное заведение для мусульман

12. Вид искусства, связанный с изображением на плоскости.



2 вариант

1. Целенаправленная познавательная деятельность
2. Одна из форм религии
3. Вид изобразительного искусства
4. Элемент духовной сферы жизни общества
5. Служитель культа в еврейской религиозной общине
6. Вид искусства, отображающий действительность в звуках
7. Категория морали
8. Элемент религии
9. Представления людей о добре и зле, справедливом и несправедливом...
10. Учебное заведение для христиан
11. Один из видов духовного производства
12. Предмет исследования искусства

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 9 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 3. Экономика

Вариант 1

1. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) открытие нового супермаркета
- 2) расчет изменения спроса на мобильные телефоны
- 3) оказание населению медицинских услуг
- 4) расширение сети парикмахерских салонов

2. Решение главных вопросов экономики направлено на

- 1) борьбу с монополизацией экономики
- 2) эффективное распределение и использование ресурсов
- 3) повышение стоимости основных факторов производства
- 4) снижение уровня конкуренции в отдельных отраслях

3. Какое условие обеспечивает эффективное действие рыночного механизма?

- 1) рост налогообложения
- 2) бездефицитный государственный бюджет
- 3) свободный и взаимовыгодный обмен
- 4) использование новых технологий

4. Выделение денег из государственного бюджета на предупреждение и ликвидацию последствий стихийных бедствий характеризует экономическую деятельность в сфере

- 1) производства
- 2) распределения
- 3) обмена
- 4) потребления

5. В стране А. гарантировано существование предприятий различных форм собственности.

Успех этих предприятий напрямую зависит от спроса потребителей на выпускаемый товар. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны А.?

- 1) плановому
- 2) командному
- 3) рыночному
- 4) традиционному

6. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) производство необходимых обществу благ и услуг
- 2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты
- 3) исследование причин экономической стагнации
- 4) разработка перспективных моделей развития

7. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Одним из основных элементов рыночного механизма регулирования экономики является конкуренция.

Б. рыночная экономика использует метод централизованного планирования экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба
- 4) оба неверны

8. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

- 1) изучение моделей развития фондового рынка
- 2) оказание населению образовательных услуг
- 3) развитие сетей мобильной связи
- 4) производство крупной партии легковых автомобилей

9. Что характерно для традиционной рыночной системы?

- 1) натуральное хозяйство
- 2) свободная конкуренция
- 3) развитые товарно-денежные отношения
- 4) дефицит товаров и услуг

10. Что свойственно командной экономике?

- 1) свободное ценообразование
- 2) совершенная (чистая) конкуренция
- 3) преобладание частной собственности над другими видами
- 4) централизованное распределение факторов производства

Задания части В

Установите соответствие между признаками и типам экономических систем

Признаки	Типы экономических систем
А) конкуренция производителей	1) рыночная

Б) централизованное распределение	2) командная
В) директивное ценообразование	
Г) свобода предпринимательства	
Д) влияние спроса и предложения на развитие хозяйства	

Задания части С

Перечислите любые 3 условия, способствующие утверждению экономической свободы в рыночной экономике.

Вариант 2

1. Какое из проявлений характеризует потребление как сферу экономики?

- 1) приобретение мебели в кредит
- 2) посещение театра
- 3) внедрение новой технологии
- 4) увеличение расходов бюджета на социальные программы

2. Механизмом рыночного регулирования экономики является?

- 1) способы налогообложения
- 2) поддержка прибылей производителей
- 3) обеспечение высокого уровня потребления
- 4) свободное ценообразование

3. Задачей науки экономики является:

- 1) заключение предпринимательской сделки
- 2) разработка законопроекта
- 3) управление качеством производимой предприятием продукции
- 4) рациональное использование машин и оборудования

4. Верны ли следующие суждения о действии рыночного механизма экономики?

- А. Рыночное регулирование экономики направлено на устранение неравенства в доходах.
 Б. Действие рыночного механизма создает условия производителям для реализации свободы экономического выбора.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба неверны

5. Экономическая сфера общества включает

- 1) исследование последствий изменения климата
- 2) определение полномочий местных органов самоуправления
- 3) выбор способов снижения затрат производства
- 4) проведение фестиваля поэзии

6. Какую задачу плановая экономическая система решает эффективнее, чем свободная рыночная экономическая система?

- 1) перераспределение доходов
- 2) стимулирование эффективности производства
- 3) регулирование обмена
- 4) рациональное распределение ресурсов

7. Какое из проявлений характеризует распределение как сферу экономики?

- 1) заключение предпринимательской сделки
- 2) посещение молодежной ярмарки вакансий

- 3) увеличение государственных расходов на социальные программы
- 4) изготовление оборудования для автомобильного салона

8. Рыночная экономика предполагает участие производителя в

- 1) определении ставок по кредитам
- 2) достижении сбалансированности госбюджета
- 3) формировании рыночной цены товара
- 4) регулировании деятельности монополий

9. Экономику как науку иллюстрирует

- 1) производство консервов для домашних животных
- 2) расчет параметров экономического роста страны
- 3) оказание образовательных услуг
- 4) биржевая игра на разнице курсов валют

10. Условием успешности рыночного регулирования экономики является

- 1) рост объемов производства
- 2) многообразие форм собственности
- 3) устранение неравенства доходов потребителей
- 4) стабильность цен

Задания части В

Найдите в приведенном ниже списке отличительные характеристики рыночного регулирования экономики.

- 1) связано со свободным ценообразованием
- 2) способствует обеспечению равенства доходов
- 3) осуществляет экономическими методами
- 4) использует механизмы налоговой политики
- 5) основано на законе

Задания части С

В стране Z основными отраслями экономики являются массовое промышленное производство и сфера услуг. Какая дополнительная информация позволит установить тип экономической системы страны Z? Сформулируйте 3 вопроса для получения необходимой дополнительной информации

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
Часть А (по 1 баллу)		
1	2	2
2	2	4
3	3	4
4	2	2
5	3	3
6	1	1
7	1	3
8	1	3
9	1	2
10	4	2

Часть В (2–1 б)		
1	12211	13
Часть С (3 балла)	- свободное ценообразование; - законодательное закрепление многообразных форм собственности; - государственная поддержка конкуренции и предупреждение монополизма; - развитие предпринимательской и деловой активности	- как решаются основные вопросы экономики; - какие формы собственности являются преобладающими, равноправны ли они; - какова роль государства в экономической жизни страны.

Мак – 15 баллов

15-13 баллов – оценка «5»

12-10 баллов – оценка «4»

9-6 баллов – оценка «3»

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 10

КЕЙС-ЗАДАЧА

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Задание:

Проанализируйте описанную ситуацию.

Выявите моменты, когда и кем были нарушены права потребителя Иванова П.Н.

Аргументируйте свой ответ.

Как бы вы поступили на месте потребителя?

Какие он допустил в своих действиях ошибки?

Какие внесли бы изменения в работу торговой организации, чтобы не допустить повторения таких ситуаций?

Введение в ситуацию

Действие разворачивается в магазине «Шупашкар» при заключении договора купли – продажи товара длительного пользования.

Действующие лица: потребитель - Иванов Петр Николаевич;

его друг Сидоров Андрей Иванович – мастер спорта по рукопашному бою;

продавец – Петров Игорь Михайлович ;

директор магазина.

2.2 Описание ситуации.

Аспирант Чувашского государственного университета им. И.Н.Ульянова Иванов Петр Николаевич 20 февраля 2008 года приобрел в магазине «Шупашкар» в отделе «Эльдорадо» 2 – камерный холодильник «Электролюкс» по цене 20 тысяч рублей. Петр Николаевич проверил вместе с продавцом Петровым Игорем Михайловичем работу холодильника, осмотрел его снаружи и подписал все документы, заплатил причитающуюся сумму и договорился о том, что холодильник ему доставят на следующий день на транспорте магазина бесплатно.

На следующий день Иванов Петр Николаевич, вместе со своим другом Сидоровым Андреем Ивановичем получили доставленный упакованный холодильник , Петр Николаевич расписался в получении товара и улетел на 3 дня на симпозиум в Москву. По возвращении, он решил показать свою покупку Сидорову, пригласил его к себе домой и они обнаружили, что на дверце нового холодильника уродливая царапина. Посоветовавшись, друзья решили отправиться в магазин и потребовать обменять холодильник на новый качественный.

В магазине продавец, как только узнал о причине визита потребителя Иванова, достал подписанные Ивановым после доставки документы и указал им место, где было отмечено, что товар доставлен в целостности и сохранности и отказался выполнить требования покупателя. Также продавец отметил, что со дня доставки товара прошло уже 4 дня и что сроки, в течении которых можно было бы обменять товар прошли. Недовольные ответом продавца, Сидоров и Иванов решили обратиться к директору магазина. После долгого ожидания, директор вынужден был принять друзей и объяснил, что холодильник обменять не могут так как он был в единственном экземпляре.

Потребитель Иванов Петр Николаевич не знает, как поступить в данной ситуации. Одни советуют ему не обращать внимание на эту царапину, ведь холодильник работает, друг предлагает «поговорить» с продавцом, после чего обещает решить его проблемы сразу, третьи предлагают написать о своей проблеме в газете..., четвертые обратиться в милицию или прокуратуру и потребовать возмещения морального вреда ...

Основные понятия:

Потребитель – гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести товары (работу или услугу) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Изготовитель – организация независимо от её организационно – правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящий товары для реализации потребителям.

Продавец – организация независимо от её организационно – правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующий товары потребителям по договору купли – продажи.

Недостаток товара (работы, услуги) – несоответствие товара (работы или услуги) или обязательным требованиям, предусмотренным законом ..., или условиям договора, или целям, для которых товар (работа, услуга) такого рода обычно используется, или целям, о которых продавец (исполнитель) был поставлен в известность потребителем при заключении договора, или образцу и (или) описанию при продаже товара по образцу или по описанию.

Существенный недостаток товара (работы, услуги) – неустранимый недостаток или недостаток, который не может быть устранён без несоразмерных расходов или затрат времени, или выявляется неоднократно, или проявляется вновь после его устранения...

Безопасность товара (работы, услуги) – безопасность для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации, а также безопасность процесса выполнения работы (оказания услуги).

Импортёр – организация независимо от организационно – правовой формы или индивидуальный предприниматель, осуществляющие ввоз товара из других стран для его последующей реализации на территории Российской Федерации.

Извлечения из Закона Российской Федерации « О защите прав потребителей».

Статья 4. Качество товара (работы, услуги)

1.Продавец (исполнитель) обязан передать потребителю товар, качество которого соответствует договору.

3.Если продавец при заключении договора был поставлен в известность о конкретных целях приобретения товара, продавец обязан передать потребителю товар пригодный для использования в соответствии с этими целями.

5. Если законом предусмотрены обязательные требования к товару, продавец обязан передать потребителю товар, соответствующий этим требованиям.

Статья 7. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги)

1. Потребитель имеет право на то, чтобы товар при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации был безопасен для жизни и здоровья потребителя, окружающей среды, а также не причинил вред имуществу потребителя. Требования являются обязательными и устанавливаются законом.

2. Изготовитель обязан обеспечивать безопасность товара в течение установленного срока службы или срока годности товара. Если исполнитель не установил на товар срок службы, он обязан обеспечить безопасность товара в течении 10 лет со дня передачи товара потребителю.

Статья 12. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за ненадлежащую информацию о товаре.

При рассмотрении требований потребителя о возмещении убытков, причиненных недостоверной или недостаточно полной информацией о товаре, необходимо исходить из предложения об отсутствии у потребителя специальных познаний о свойствах и характеристиках товара.

Статья 14. Имущественная ответственность за вред, причиненный вследствие недостатка товара.

3. Если на товар должен быть установлен в соответствии с Законом срок службы или срок годности, но он не был установлен, либо потребителю не была предоставлена полная и достоверная информация о сроке службы или сроке годности, либо потребитель не был проинформирован о необходимых действиях по истечении срока службы... и возможных последствиях при невыполнении указанных действий, либо товар по истечении этих сроков представляет опасность для жизни и здоровья, вред подлежит возмещению независимо от времени его причинения.

Статья 15. Компенсация морального вреда.

Моральный вред, причиненный потребителю вследствие нарушения продавцом прав потребителя, предусмотренных законами..., подлежит компенсации причинителем вреда при наличии его вины. Размер компенсации морального вреда определяется судом и не зависит от размера возмещения имущественного вреда.

Статья 18. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков.

1. Потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, по своему выбору вправе:- потребовать замены на товар этой же марки;

- потребовать замены на такой же товар другой марки с соответствующим перерасчетом покупной цены;

- потребовать соразмерного уменьшения покупной цены;

- потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;

- отказаться от исполнения договора купли – продажи и потребовать возврата уплаченной за товар суммы.

В отношении технически сложного товара потребитель в случае обнаружения в нем недостатков вправе отказаться от исполнения договора купли – продажи и потребовать возврата уплаченной за такой товар суммы в течении 15 дней со дня передачи такого товара потребителю.

7. Доставка крупногабаритного товара и товара весом более 5 кг для ремонта, уценки, замены осуществляются силами и за счет продавца...

Статья 19. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара.

1. Потребитель вправе предъявить требования к продавцу в отношении недостатков товара, если они обнаружены в течении гарантийного срока или срока годности.

В отношении товаров, на которые не установлены гарантийные сроки..., потребитель вправе предъявить указанные требования, если недостаток товара обнаружен... в пределах 2 лет со дня передачи их потребителю.

Статья 20. Устранение недостатка товара продавцом...

1. Если срок устранения недостатков товара не определен в письменной форме соглашением сторон, эти недостатки должны быть устранены в минимальный срок. Срок устранения недостатка товара, определяемая в письменной форме соглашением сторон, не должна превышать 45 дней.

2. В отношении товаров длительного пользования продавец обязан при предъявлении требования в 3 дневный срок безвозмездно предоставить потребителю на период ремонта товар длительного пользования, обладающий этими же основными потребительскими свойствами, обеспечив доставку за свой счет.

Статья 21. Замена товара ненадлежащего качества.

1. Продавец обязан заменить товар ненадлежащего качества в течении 7 дней, со дня предъявления указанного требования потребителем, а при необходимости дополнительной проверки качества – в течении 20 дней со дня предъявления требования. Если у продавца в момент предъявления требования отсутствует необходимый для замены товар, замена должна быть проведена в течении 30 дней со дня предъявления такого требования.

Если для замены товара требуется более 7 дней, продавец по требованию потребителя обязан в течении 3 дней безвозмездно предоставить потребителю на временное пользование на период замены товар длительного пользования, обладающий этими же основными потребительскими свойствами, обеспечив его доставку за свой счет.

Статья 23. Ответственность продавца за просрочку выполнения требований потребителя.

1. За нарушение предусмотренных ст. 20, 21 настоящего Закона сроков, а также за невыполнение требования потребителя о предоставлении ему на период ремонта (замены) аналогичного товара продавец, допустивший такие нарушения, уплачивает потребителю за каждый день просрочки пеню в размере 1 % цены товара.

Статья 25. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества.

1. Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар..., если указанный товар не подошел... в течении 14 дней, если указанный товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а также имеется товарный или кассовые чеки, подтверждающий оплату указанного товара документ.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 11

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция

Вариант 1

Часть А:

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- А) территориальные Б) демографические
- В) этнонациональные Г) профессиональные

2. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это...

- А) социальная роль Б) социальный статус
- В) семейное положение Г) социальная стратификация

3. Критерием выделения страт может быть:

- А) уровень дохода Б) отношение к религии
- В) отношение к политической идеологии Г) уровень развития личных способностей.

4. Социальная роль это –

- А) степень признания достоинств личности
- Б) оценка, которую общество дает статусу личности или должности
- В) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- Г) социальное перемещение индивида

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

6. Глубинная причина социальных конфликтов:

- А) несовпадение характера
- Б) различные воззрения социальных групп
- В) несовпадения экономических, политических, духовных интересов и возможностей.

7. С социальной сущностью человека связана потребность:

- А) приспосабливаться к условиям природной среды Б) заботиться о своем потомстве
- В) обеспечивать безопасные условия жизни Г) получить признание в обществе

8. Социальная стратификация – это ...

- А) взаимодействие людей в различных группах и групп между собой
- Б) совместная деятельность людей в различных группах
- В) специфическая форма объединения и взаимодействия различных групп людей
- Г) система признаков социального расслоения, неравенства

9. Приобретенным является статус-

- А) сын Б) русский
- В) флегматик Г) учитель

10. Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

- А) политика общества Б) структура общества В) характер общества

Часть В

1. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:

- А) единство языка и культуры Б) единый экономический механизм
В) хозяйственная сплоченность Г) общность исторического пути

Ответ: _____

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Запишите полученную последовательность.

Определения	Понятия
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом	1) социальная мобильность
Б) перемещения из одной социальной группы в другую	2) социальная дифференциация
В) руководящее начало, требование, образец	3) социальная роль
Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	4) социальная норма

3. Вставьте пропущенный термин.

_____ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

Ответ: _____

4. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня.

Девиация, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, преступность.

Ответ: _____

Вариант 2

Часть А

1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

- А) это возможность человека переходить из одной социальной группы в другую.
Б) это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.
1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

2. Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей

- А) внутренний социальный контроль Б) внешний социальный контроль
В) самоконтроль Г) социальные санкции

3. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

- А) влияние общественного мнения; Б) принуждение;
В) регламентация социальных институтов; Г) групповое давление.

4. Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это..

- А) маргиналы Б) люмпены
В) сословие Г) социальный класс

5. Верны ли следующие суждения о социальном контроле?

А) это совокупность всех норм, которые определяют поведение человека в обществе, упорядочивают взаимоотношения между людьми.

Б) это особый механизм поддержания общественного порядка.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

А) это отклонение от того образца, который предписывает норма.

Б) имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы социальных групп.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

7. Нации и народности – это...

А) исторические типы общества Б) этнические общности

В) демографические группы Г) поселенческие группы

8. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

А) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.

Б) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.

В) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.

Г) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

9. Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.

Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

10. Верны ли суждения о девиантном поведении?

А) Новаторство является проявлением девиантного поведения.

Б) Девиантное поведение всегда дестабилизирует общество, способствует возникновению конфликтов, войн.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

Часть В

1. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими. Запишите полученную последовательность.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года».	А) брак
2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе.	Б) профессиональная деятельность
3. После окончания учебного заведения молодой специалист был приглашен на работу в фирму по продаже компьютеров.	В) образование
4. Врач, проводивший исследования по лечению болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	

2. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня

Православные, мусульмане, протестанты, консерваторы, католики.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова. Каждое слово может быть использовано только один раз.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой статус _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2). Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности или страны в другую, т.е. _____ (4). _____ (5) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера – в современном и т.д.. Каналами мобильности выступают социальные _____ (6): семья, школа, собственность, церковь, армия и т.д.»

А) миграция Б) мобильность В) горизонтальная Г) институт Д) статус Е) вертикальная Ж) группа З) стратификация И) маргинализация

Ответ: _____

4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно

социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения носят

А) фактический характер Б) характер оценочных суждений

Полученные данные запишите.

Ответ: _____

Ответы

Вариант 1		Вариант2	
Часть А			
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	1	1
2	Б	2	Б
3	А	3	Б
4	В	4	Б
5	1	5	3
6	В	6	3
7	Г	7	Б
8	Г	8	Г
9	Г	9	3
10	Б	10	1
Часть В			
1	Нация	1	1Б, 2А, 3В, 4Б.
2	А3, Б1, В4, Г2.	2	Консерваторы
3	Маргиналы	3	1Д, 2Б, 3В, 4А, 5Е, 6Г.
4	Способность	4	1А, 2А, 3А, 4Б.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 12 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

1 вариант

1. На основании пола и возраста в обществе определяются группы

1. Этнические 2. Демографические
3. Профессиональные 4. Конфессиональные

2. Влиятельной социальной силой в современном обществе является средний класс.

Важной характеристикой его статуса служит

1. Экономическая независимость, обладание собственностью
2. Принадлежность к доминирующей этнической группе
3. Проживание в крупных промышленных центрах
4. Наличие состоятельных и наделённых привилегиями предков

3. Примером вертикальной социальной мобильности служит

1. Перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой
2. Устройство учителя по совместительству в другую школу
3. Назначение партийного функционера на должность руководителя отделения
4. Переезд офицера вместе с семьёй в другой гарнизон

4. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей

Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

5. Предписанный социальный статус

1. преподаватель
2. глава совета директоров
3. представитель королевской династии
4. продавец магазина

6. Оценка обществом положения, занимаемого конкретным лицом, отражена в понятии

1. статуса
2. престижа
3. мобильности
4. авторитета

7. Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:

1. коллекционирование дверных ручек
2. употребление лёгких наркотических препаратов
3. громко смеяться в общественном месте
4. посещение концерта классической музыки

8. Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 году указал, что является православным. Таким образом, император определил свою принадлежность к общности

1. поселенческой
2. профессиональной
3. этнической
4. конфессиональной

9. Верны ли следующие суждения о семье?

А. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта.

Б. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

10. Переход человека из одной социальной группы в другую называется

1. социальной мобильностью
2. отклоняющимся поведением
3. общественной коммуникацией
4. социальной деятельностью

11. Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого

1. военнотружущий срочной службы
2. потребитель услуг мобильной связи
3. депутат городской думы
4. учащийся средней общеобразовательной школы

12. Для семьи партнёрского типа характерно

1. равное распределение прав и обязанностей
2. главенство мужа в семье
3. занятость жены домашним хозяйством
4. чёткое разделение функций членов семьи

13. Нормы, предписывающие человеку уступать место в транспорте

1. права
2. морали
3. религии
4. политики

14. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности

А. В закрытом и строго организованном традиционном обществе в качестве «социального лифта» выступали церковь и армия.

Б. С переходом общества от традиционного к индустриальному социальная мобильность существенно возросла.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

15. Для молодёжи, как особой социальной группы, характерно

1. отрицательное отношение к новациям
2. наличие большого жизненного опыта
3. стремление к изменению своего статуса
4. отсутствие социального оптимизма

16. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Понимание сторонами конфликта необходимости взаимных уступок – важное условие конструктивных переговоров

Б. Конфликты в обществе играют разрушительную, деструктивную роль и не способны содействовать поступательному развитию

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

17. Демократическим принципом развития межнациональных отношений является

1. принятие закона об особом статусе государственного языка и запрете широкого употребления национальных языков
2. ограничение передвижения малых народов за пределы мест их компактного проживания
3. изоляция представителей одних народов от других
4. недопущение ущемления прав и свобод граждан по национальному признаку

18. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня

Похвала, премия, награждение орденом, повышение в должности, выговор, ритуал, одобрение, порицание

19. Установите соответствие

Примеры	Группы
А) преподаватели	1) поселенческие
Б) провинциалы	2) профессиональные
В) католики	3) конфессиональные
Г) программисты	

20. Найдите в приведённом перечне черты, отличающие нормы права от норм морали.

1. закреплены в формальных актах
2. обеспечены государственным принуждением
3. соответствуют представлениям о добре и зле
4. обеспечиваются общественным мнением

2 вариант

1. Социальная стратификация предполагает

1. Различие в доступе к благам между людьми
2. Вхождение индивида в мир социальных взаимодействий
3. Разделение общества на группы по различным основаниям
4. Приспособление, адаптация индивида к социальной среде
- 2. Тип социальной дифференциации, характерный для традиционного общества**
 1. Классы, слои
 2. Страты, курии
 3. Касты, сословия
 4. Партии, движения
- 3. Отличие сословий от иных социальных групп по**
 1. Наследуемым правам, привилегиям, обязанностям
 2. Месту в системе общественного разделения труда
 3. Отношению к собственности на средства производства
 4. Уровню дохода и профессиональной принадлежности
- 4. Отличительным признаком данной группы является официальное закрепление прав и обязанностей её участников в документальной форме. О какой группе идёт речь?**
 1. формальной
 2. референтной
 3. малой
 4. этнической
- 5. Верны ли следующие суждения?**
 - А. Социально значимыми признаками группы выступают образование и профессия.
 - Б. Социально значимыми признаками групп выступают происхождение, наследуемые права.
 1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
- 6. К историческим разновидностям этнических общностей относят**
 1. государства
 2. народности
 3. сословия
 4. конфессии
- 7. Групповая мобильность, связанная с переменой места жительства**
 1. девиация
 2. миграция
 3. ассимиляция
 4. карьера

8. Верны ли следующие суждения?

- А. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует высшее образование.
 - Б. Среди факторов социальной мобильности в современном обществе доминирует постоянное повышение квалификации, совершенствование своих профессиональных навыков
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны

9. Социальная роль -

1. оценка обществом с точки зрения социальной значимости положения, должности, занимаемых человеком
2. ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением
3. изменение человеком своего положения в обществе, переход из одной группы в другую
4. положение, занимаемое человеком в обществе, определяющееся его образованием, доходами, иными признаками

10. Социальная роль, характерная и для подростка, и для взрослого

1. кандидат в депутаты муниципального собрания
2. выпускник престижного вуза

3. воспитанник детского дома

4. владелец коллекции марок

11. К позитивному отклоняющемуся поведению относится

1. ученик – девятиклассник выполняет домашние задания и не пропускает школьные занятия без уважительной причины
2. ученик – девятиклассник одержал победу на Всероссийской олимпиаде по математике и был направлен на международную олимпиаду
3. ученик – девятиклассник летом устроился на работу в почтовое отделение курьером
4. ученик – девятиклассник был переведён из школы в профессиональный колледж

12. Семью как малую социальную группу отличает признак

1. эмоционально окрашенные отношения
2. совместный быт, ведение домашнего хозяйства
3. устойчивость и постоянство состава
4. реальные взаимосвязи и взаимодействия

13. Признак нуклеарной семьи

1. все вопросы жизни семьи обсуждаются и решаются на семейном совете
2. в собственности семьи находится жилой дом и автомобиль
3. в состав семьи входят муж, жена и ребёнок
4. родственники А. проживают в сельской местности

14. Дополнительная информация, позволит сделать вывод о том, что эта семья относится к патриархальному типу

1. владеют двухэтажным семикомнатным домом в черте города
2. глава семьи руководит крупным оборонным предприятием
3. семье принадлежат два легковых автомобиля: городской и внедорожник
4. все основные вопросы в жизни семьи находятся в компетенции её главы – мужа

15. Верны ли следующие суждения?

А. Молодёжь является особой социальной группой, для которой характерно стремление к перемене статуса, активному освоению новых социальных ролей

Б. Для молодёжи в наиболее обострённой форме может протекать конфликт, связанный с противоречием между социальными ожиданиями и реальными возможностями

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения?

А. Как правило, при разрешении конфликта важно выявить и устранить причину его возникновения, то, на основании чего конфликт возник

Б. Социальные конфликты играют в обществе исключительно деструктивную роль

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

17. Людей, находящихся на социальном дне, часто ведущих асоциальный образ жизни, называют

1. люмпенами
2. пролетариями
3. маргиналами
4. батраками

18. Демократическим принципом развития межнациональных отношений является

1. возможность получения образования только на государственном языке
2. компактное поселение одних народов от других
3. гарантированное законом равенство представителей всех народов в правах
4. недопущение национальных меньшинств в государственные органы

19. Найдите и запишите «лишнее» слово из перечня

Премия, выговор, повышение в должности, моральное удовлетворение, аплодисменты, дисциплинарное взыскание.

21. Установите соответствие

Примеры	циальные лифты
А) педагог победил в конкурсе «Учитель года» и получил высшую аттестационную категорию Б) выпускник колледжа пришёл работать на предприятие в качестве наладчика оборудования В) врач стал главным врачом отделения больницы Г) солдат – срочник, подписал контракт на два года и дослужился до прапорщика	1) образование 2) профессиональная деятельность 3) служба в армии

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 13**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ****Тема 4.1. Социальная роль и стратификация****Вариант 1****Часть А****1. Непосредственно связано с понятием «власть»**

- А) самопознание; Б) авторитет;
В) социализация; Г) урбанизация.

2. Носителем политической власти в государстве являются

- А) общество потребителей; Б) парламент;
В) коллегия адвокатов; Г) администрация предприятия.

3. Отличие государства от партии

- А) является политической организацией; Б) имеет право издавать законы;
В) разрабатывает политику; Г) имеет органы управления и руководства.

4. Правительство страны ограничило ввоз иностранных товаров. К каким сферам общественной жизни относится данный факт:

- А) экономической и социальной; Б) социальной и духовной;
В) экономической и духовной; Г) политической и экономической.

5. Роль государства в политической системе общества

- А) обладает исключительным правом издавать законы;
Б) стоит на защите прав интересов граждан;
В) имеет политического лидера и правящую партию;
Г) разрабатывает политическую идеологию.

6. Понятия «пропорциональная», «мажоритарная», «смешанная» относятся к характеристике системы

А) политической; Б) избирательной; В) партийной; Г) экономической.

7. В нормативную подсистему политической системы входят:

А) политические институты и организации; Б) отношения между социальными группами;
В) государственные учреждения; Г) законы, регулирующие жизнь общества.

8. Признак тоталитарного государства

А) в СМИ представлен широкий спектр политических взглядов;
Б) массовая агитация и пропаганда осуществляется единственной в стране партией;
В) деятельность оппозиционных сил регламентирована законами;
Г) полномочия главы государства ограничены представительными органами власти.

9. Любое государству характерно:

А) политический плюрализм;
Б) господством административно-командных методов управления;
В) деятельность по поддержанию общественного порядка и стабильности;
Г) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц.

Часть В

1. Функции политических партий в демократическом обществе

А) разработка и принятие законов; Б) выдвижение политических лидеров;
В) оппонирование правительству; Г) контроль над денежной массой;
Д) формирование правоохранительных органов;
Е) представление определенных групп общества.

2. Установите соответствие между политическими институтами и их функциями

Функции	Политические институты
А) представительство совокупных интересов общества	1. государство
Б) политическая социализация граждан	2. партии
В) выдвижение политических лидеров	3. государство и партии
Г) разработка и принятие законов	
Д) выступление с критикой правительства	

Ответ: _____

3. Признаки демократических выборов.

1. тайная подача голосов;
2. наличие возрастного ценза;
3. доступность правдивой информации о кандидатах;
4. равноправие избирателей;
5. наличие альтернативных кандидатов;
6. регистрация избирателей на избирательных участках.

Ответ: _____

5. Форма государственного устройства, представляющая собой:

А) союзное государство

Б) государственные образования обладают юридически определённой политической самостоятельностью

В) государственные образования не являются государствами в собственном смысле слова, не обладают суверенитетом.

Ответ: _____

Часть С

1. Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

Вариант 2

Часть А

1. **Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике – это**

А) политический режим;

Б) форма правления;

В) форма административного устройства; Г) государственный суверенитет.

2. **Политическую сферу общества характеризуют следующие понятия (укажите правильное сочетание)**

А. Власть Б) Политический режим В) Маргиналы Г) Этнос

1) АБ 2) БВ 3) ВГ 4) все перечисленные.

3. **Сущность любой политической партии выражается в следующем:**

А) образование по классовому признаку; Б) наличие программы и устава;

В) цель создания – борьба за государственную власть;

Г) наличие индивидуального фиксированного членства.

4. **Страна, где формой правления является конституционная монархия**

А) Великобритания Б) США В) Италия Г) Нидерланды

5. **Проникновение государства во все сферы общественной жизни**

А) правовое государство

Б) авторитарное государство

В) тоталитарное государство

Г) теократическое государство.

6. **Свобода совести включает в себя (укажите правильное сочетание):**

А) Право пропагандировать свои религиозные или антирелигиозные взгляды

Б) Свободу исповедовать любую религию

В) Обязательность получения духовного образования

Г) Запрещение исповедовать религию индивидуально.

1. АБВ 2. ВГ 3. АБ 4. все перечисленное.

7. **Сущность лоббизма – это...**

А) централизованная система власти; Б) процесс влияния интересов группы на органы власти

В) способ формирования элиты

Г) тип легитимной власти.

8. **В Российской Федерации к ведению местных властей не относится вопрос**

А) о федеративном устройстве и территории РФ; Б) об использовании природных ресурсов

В) о налогообложении

Г) о развитии культуры и образования.

9. **Показателем политического плюрализма является:**

- А) наличие политической оппозиции; Б) партийное руководство всеми сферами общества;
В) выборность органов власти; Г) наличие политической системы.

Часть В

1. Найдите и запишите «лишние» 2 термина

1) суверенитет, 2) политика, 3) политический режим,) 4) общество, 5) законотворчество, 6) искусство, 7) правовые нормы.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, каждое положение которого пронумеровано. Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер; Б) характер оценочных суждений.

Запишите последовательность букв и цифр

(1) На волне предвыборной компании на политической арене страны появилась новая партия, объединившая ряд общественных организаций и движений. (2) Основу программы партии составили требования расширения демократических прав и свобод, гарантии прав частных собственников. (3) Это можно рассматривать как новый шаг на пути развития демократии в нашей стране. (4) В то же время заметны негативные моменты увеличения числа демократических партий, что может усложнить выбор избирателей.

Ответ: _____

3. Установите соответствие между типами избирательных систем и их признаками:

Признаки	Типы
1. голосование проводится по одномандатным округам	А) пропорциональная Б) мажоритарная
2. победу в округе одерживает кандидат, получивший большинство голосов избирателей	
3. устанавливается избирательный барьер для прохождения в парламент	
4. места в парламенте распределяются согласно количеству голосов отданных за партийный список	

Ответ: _____ -

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В словаре _____ (1) под политикой понимается особая разновидность деятельности, связанная с участием _____ (2), политических партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства. Стержнем политической деятельности является деятельность, связанная с осуществлением, удержанием, противодействием _____ (3). Политическая деятельность охватывает несколько сфер: государственное _____ (4), воздействие политических партий и движений на ход общественных процессов, принятие политических решений, политическое участие. Политическая сфера тесно связана с другими

общественными сферами. Любое явление – и экономическое, и социальное, и культурное – может быть политически окрашенным, связанным с воздействием на власть. Политическая деятельность – деятельность в сфере политических, властных _____ (5).

В теории и на практике политическая деятельность часто ассоциируется с принуждением, насилием. Правомерность использования насилия часто обуславливается экстремальностью, жёсткостью протекания _____ (6)».

А) отношения; Б) политология; В) управление; Г) политический процесс; Д) развитие; Е) общественные сферы; Ж) социальные группы; З) власть; И) общественные движения.

Запишите получившуюся последовательность букв и цифр.

Ответ: _____

Часть С

1.Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическим режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

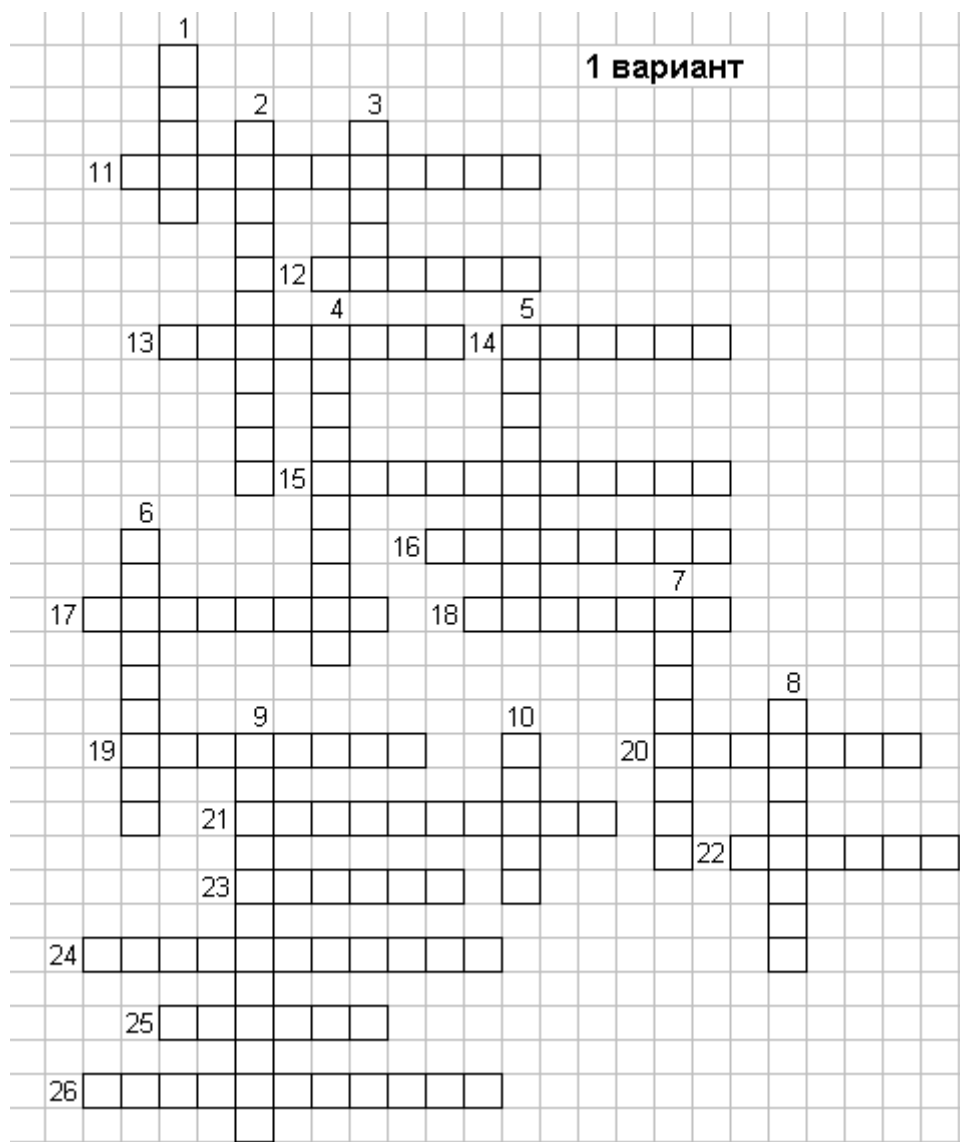
Ответы на вопросы по теме 2.4. Политика.

Вопрос	Правильный ответ	Вопрос	Правильный ответ
Часть А			
1 вариант		2 вариант	
1	Б	1	А
2	Б	2	1
3	Б	3	В
4	Г	4	А
5	А	5	В
6	Б	6	З
7	Г	7	Б
8	Г	8	А
9	В	9	А
Часть В			
1	Б, Е.	1	4, 6.
2	А1, Б3, В3, Г1, Д2.	2	1А, 2А, 3Б, 4Б.
3	1, 3, 4, 5.	3	1Б, 2Б, 3А, 4А.
4	Федерация	4	1Б, 2Ж, 3З, 4В, 5А, 6Г или (1Б, 2И, 3З, 4В, 5А, 6Г)
Часть С			

1	- альтернативность - освещение в СМИ - равенство всех участников - регулярность проведения выборов - всеобщий характер - равенство – один избиратель - один голос - общественный контроль за процедурой выборов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 14

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация



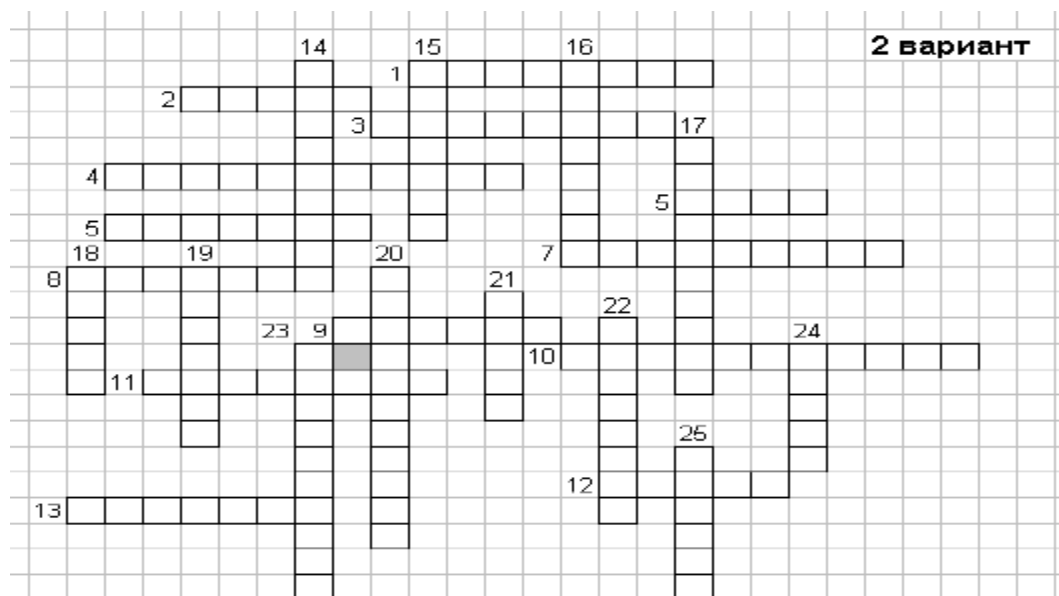
по горизонтали:

- 11 – особая организация власти и управления, располагающая аппаратом принуждения.
- 12– совокупность правил поведения, установленных обществом, представления о добре и зле....
- 13– один из форм правления;
- 14 – способность подчинять поведение и деятельность людей;
- 15 – один из видов учебных заведений
- 16 – национальная религия японцев
- 17 – искусство управлять государством;
- 18 – специфический взгляд человека на мир, фантастическое отражение в сознании окружающей действительности;
- 19 – устройство общества, которое регулирует жизнь и деятельность людей;
- 20 – термин характеризует человека как одного из людей, выделяя общие признаки для разных его представителей;
- 21 – один из признаков государства;
- 22 – автор классификации исторических эпох по орудиям труда;
- 23 – один из авторов гипотезы о возникновении земли;
- 24 – наука изучающая « искусство управления государством»;
- 25 – дословно термин переводится как слой, группа

26 – один из социальных институтов.

по вертикали:

- 1 – нормативно – правовой акт, имеющий высшую юридическую силу;
- 2 – синоним слова независимость;
- 3 – правила поведения установленные и охраняемые государством;
- 4 – вид правления при котором у власти находятся люди выбранные обществом на определенный
- 5 – определенный взгляд человека на мир
- 6– система общественного производства, «искусство управления хозяйством»;
- 7 – один из видов учебных заведений;
- 8 – устойчивая система социально значимых черт;
- 9 - один из видов политического режима;
- 10 – образец, правило;



по горизонтали:

- 1 - группа людей, объединенная общими интересами;
- 2 - вид деятельности человека, связанный с изучением , систематизацией и предсказанием...
- 3- отдельные свойства предметов, выделяемые нашими органами чувств:
- 4- процесс передачи накопленных знаний;
- 5- осознанный образ предполагаемого результата
- 6- термин характеризует человека как одного из людей, выделяя общие признаки для разных ег
- 7- исключительное право производства и продажи...
- 8- единое целое состоящее из частей:
- 9- способность подчинять поведение и деятельность людей:
- 10- возможность человека переходить из одной социальной группы в другую:
- 11- устойчивая система социально значимых черт
- 12- мировая религия;
- 13- специфический взгляд человека на мир;

по вертикали:

- 14 - термин, обозначающий систему общественного производства;

- 15 - обмен информацией;
- 16 - одно из направлений в религии;
- 17 - наука, изучающая отношения между социальными группами;
- 18 - союз лиц, характеризующийся общностью имущества и взаимной заботой;
- 19 - машины и оборудование;
- 20 - наука, "изучающая искусство управления государством";
- 21 - наиболее активная часть общества, пользующаяся в обществе особым положением;
- 22 - философ, основатель древнейшего религиозного направления;
- 23 - соединение отдельных свойств предмета в нашем сознании в единый образ;
- 24 - исторически сложившаяся общность людей;
- 25 - большие группы людей, одна из которых может присваивать себе труд другой.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 15

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

количество вариантов 6

Задание выполняется в течении 40 минут. По всем заданиям дается развернутый ответ.

Вариант 1

1. Охарактеризуйте термин – закон.
2. Назовите виды рабочего времени и дайте их краткую характеристику.
3. Перечислите обязанности граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Трудовое право.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте термин – право.
2. Что такое государство? Назовите признаки государства.
3. Перечислите культурные права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Семейное право.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте термин – государство.
2. Что такое юридические факты ? Дайте характеристику видов юридических фактов.
3. Перечислите экономические права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Гражданское право.

Вариант 4

1. Охарактеризуйте термин – правонарушение.
2. Назовите и охарактеризуйте участников гражданских правоотношений.
3. Перечислите социальные права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Конституционное право.

1. Охарактеризуйте термин – мораль.
2. Перечислите и охарактеризуйте объекты гражданского права.
3. Перечислите политические права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль – Наследственное право.

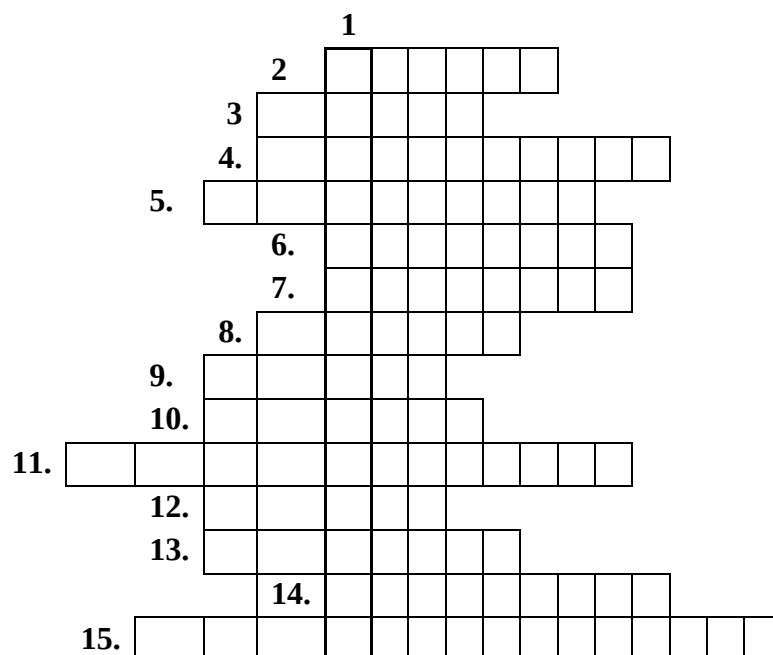
1. Охарактеризуйте термин – власть.
2. Что такое наследование? Дайте характеристику путей наследования имущества.
3. Перечислите гражданские права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль – Уголовное право.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 16

1 вариант

1. Представление, под влиянием которого формировалось понятие права.
2. Автор естественно-правовой теории понимания права.
3. Вид деятельности, связанный с получением информации.
4. Представление об истинности суждения.
5. Один из принципов права.
6. Один из видов социальных норм.
7. Форма выражения моральных норм.
8. Орган устанавливающий и охраняющий нормы права.
9. Противоположность добра.
10. Один из видов социальных норм.
11. Профессиональный советник по правовым вопросам
12. Основа психологической теории права.
13. Мера воздействия, при нарушении норм морали.
14. Один из принципов права.
15. Автор нормативистской теории понимания права.

2 вариант



1. Мыслительная деятельность, связанная с отношением к праву.
2. Автор естественно-правовой теории понимания права.
3. Человек глубоко разбирающийся в сущности права.
4. Один из принципов права.
5. Принцип права, характеризующий возможности людей.
6. Источник формирования норм морали.
7. Искусство управления государством.
8. Один из видов социальных норм.
9. Основатель и идеолог первого социалистического государства.
10. Один из видов социальных норм.
11. Форма выражения права.
12. Основа нормативистской теории права.
13. Мера воздействия, при нарушении норм права.
14. Вид деятельности, связанный с отражением мира в художественных образах.
15. Наступает при нарушении норм права.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 17
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ
для рубежного контроля

4.4. Важнейшие социальные общности и группы

Вариант 1

1. Общество в широком смысле слова – это:

- 1) территория обитания людей;
- 2) история человечества;
- 3) совокупность различных форм объединения людей, выделившаяся из природы часть мира.

2. Утверждение международного договора о границах между государствами является проявлением сферы жизни общества:

- 1) экономической;
- 2) духовной;
- 3) политической.

3. К духовной сфере жизни относится:

- 1) принятие закона;
- 2) проведение конкурса чтецов;
- 3) рост численности городского населения.

4. Определите понятие:

- 1) затрагивает производственные отношения;
- 2) связано с товаро - денежными отношениями;
- 3) наука о хозяйстве страны в целом.

5. Диалог и обмен мнениями является формами :

- 1) общения;
- 2) мировоззрения;
- 3) ощущения.

6. К глобальным проблемам современности можно отнести:

- 1) экологические вопросы;
- 2) религиозные отношения;
- 3) установление международных связей.

7. Охарактеризовать понятия:

- 1) субъект;
- 2) цель;
- 3) религия.

8. Назовите недостающий этап в развитии человечества по классификации К. Маркса:

Первобытный, рабовладельческий, ..., капиталистический, коммунистический.

9. К видам социальных норм не относится:

- 1) религиозные нормы;
- 2) народные нормы;
- 3) этические нормы.

10. Нормы, закрепляющие представление о прекрасном и безобразном не только в художественном творчестве но и в поведении людей:

- 1) социальные нормы;
- 2) эстетические нормы;
- 3) политические нормы.

11. Допишите предложение:

Направление развития от низшего это

12. Социальное познание состоит в изучении:

- 1) общества;
- 2) природы;
- 3) человека.

13. К признакам государства относятся:

- 1) территория;
- 2) нация;
- 3) налоги.

14. К мировым религиям относится:

- 1) конфуцианство;
- 2) буддизм;
- 3) синтоизм.

15. Один из авторов гипотезы о происхождении планеты Земля из вращающегося газового облака:

- 1) Гамов;
- 2) Хойл;
- 3) Лаплас.

16. Формами рационального познания являются:

- 1) ощущения, восприятия, представления.
- 2) понятие, суждение, умозаключение.
- 3) ощущения, понятие, вывод.

17. Перечислите виды духовной деятельности...

18. Институт выполняющий функции выхаживания, заботы и воспитания:

- 1) образования;
- 2) религиозный;
- 3) семьи и брака.

19. Установите соответствие:

1) особая форма организации общества; общество;	а) гражданское
2) постоянная связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях;	б) государство; в) гражданство;
3) противостояние групп общества официальному курсу правительства.	г) оппозиция.

20. Перечислите признаки тоталитарных режимов.

Вариант 2

1. Общество в узком значении слова – это:

- 1) географическая среда;
- 2) весь окружающий мир;
- 3) круг людей, объединенных общими интересами.

2. Рост числа акционерных предприятий отражает прежде всего проявление сферы жизни общества:

- 1) социальной;
- 2) экономической;
- 3) духовной.

3. К политической сфере общества относится;

- 1) проведение фестиваля искусств;
- 2) введение поправок к избирательному закону;
- 3) рост производства товаров.

4. Определите понятие:

- 1) влияет на восприятие человеком окружающего мира;
- 2) включает в себя науку, образование, религию...
- 3) меняет мировоззрение человека.

5. Взаимодействие с целью передачи информации – это:

- 1) общения;
- 2) мировоззрения;
- 3) коммуникация.

6. Суть так называемой энергетической проблемы заключается в :

- 1) надежность обеспечения человечество электроэнергией;
- 2) нехватка сырья;
- 3) регулирование международных цен на электроэнергию.

7. Охарактеризовать понятия:

- 1) объект;
- 2) результат;
- 3) наука.

8. Назовите недостающий этап в развитии человечества по классификации Моргана:
....., варварство, цивилизация.

9. К видам социальных норм относятся:

- 1) религиозные нормы;

- 2) народные нормы;
- 3) этические нормы.

10. Нормы, закрепляющиеся в законах и определяющие границы поведения человека:

- 1) социальные нормы;
- 2) эстетические нормы;
- 3) политические нормы.

11. Допишите предложение:

Направление , ... к изжившим формам – это..... .

12. Самопознание – это:

- 1) самостоятельное изучение наук;
- 2) самостоятельное изучение религии и мифов;
- 3) изучение самого себя.

13. К признакам государства не относится:

- 1) территория;
- 2) нация;
- 3) налоги.

14. К национальным религиям относится:

- 1) буддизм;
- 2) синтоизм;
- 3) католичество.

15. Один из авторов гипотезы о происхождении планеты Земля из водорода, после взрыва:

- 1) Гамов;
- 2) Хойл;
- 3) Лапла

16. Формами чувственного познания являются:

- 1) ощущения, восприятия, представления.
- 2) понятие, суждение, умозаключение.
- 3) ощущения, понятие, вывод.

17. Перечислите виды практической деятельности....

18. Институт, выполняющий функции воспитания, углубления веры:

- 1) образования;
- 2) религиозный;
- 3) семьи и брака.

19. Установите соответствие:

- 1) поддержание необходимого уровня жизни населения;
функция;
- 2) обеспечение государственной и общественной безопасности;
- 3) составляет систему общеобязательных норм, правил поведения;
функция;
- а) экономическая
- б) социальная функция;
- в) охранительная
- г) законодательная
- функция

20. Перечислите признаки демократического режима.

Ответы:

Вариант 1	Вариант2
1 3	1 3
2 3	2 2
3 2	3 2
4 экономика	4 духовная сфера
5 1	5 3
6 1	6 1
7 1 - тот, кто осуществляет деятельность; 2 - осознанный образ предполагаемого Результата; 3 – фантастическое отражение в сознании окружающего мира.	7 1 - то, на что направлена деятельность; 2 –то к чему пришли в ходе деятельности; 3 – вид деятельности человека, связанный с изучением, систематизацией и предсказанием прошлого.
8 феодальный	8 дикость
9 2	9 1;3
10 2	10 3
11 к высшему – это прогресс.	11 от высшего к низшему, возврат ...это регресс.
12 1	12 3
13. 1, 3	13. 2
14 2	14 2
15 3	15 1
16 2	16 1
17 познавательная, ценностно- ориентировочная, прогностическая	17 материально-производительная, социально- преобразовательная
18 3	18 2
19 1-б; 2-в; 3-г.	19 1-б; 2-в; 3-г.
1. наличие единственной легальной партии; 2. обожествление лидера; 3. господствующая идеология; 4. монополия власти на СМИ; 5. террор; 6. подчинение экономики государству...	1. формирование органов власти выборным путем; гласность; 2. признание и гарантированность прав ; 3. признании народа источником власти; 4. принятие решений большинством; 5. разделение власти;

Критерии оценки ответов.

оценка 5 - 18-20 баллов

оценка 4 – 15-17 баллов

оценка 3 – 10-14 баллов

оценка 2 - менее 10 баллов

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 18

Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе

Подготовить презентации по темам:

«Прогресс и регресс»;

«Глобальные проблемы».

Вид отчётности: презентации

Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2011

3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2011

4. Интернет ресурсы

Объем презентации – не менее 10 слайдов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 19

Тема 5.2 Участники политического процесса

Подготовить выступления по темам:

Гипотезы о возникновении человека. Миф и реальность.

Возникновение жизни на земле.

Общение - это единственная роскошь, которая есть у каждого человека.

Гениальные личности .

Мое мировоззрение.

Вид отчётности: устное выступление.

Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М.: Просвещение, 2011
3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение, 2011
4. Интернет ресурсы
- Время выступления 7-8 минут. 3 минуты для ответа на вопросы.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 20

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Написать мини – сочинение «Мои мечты.

Вид отчётности: эссе.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 21

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации

Подготовить реферат по темам

Зарубежная система образования

Направления в современном искусстве

Вторая глава Конституции РФ

Вид отчётности: реферат, защита реферата.

Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

4. Интернет ресурсы

Время выступления: 7-8 минут. 3 минуты для ответа на вопросы.

Объём реферата: не менее 4-х листов формата А 4.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 22

Тема 6.3 Отрасли российского права

Написать мини – сочинение

Вид отчётности: сочинение.

(семейное право)

Составить бюджет семьи на месяц.

Вид отчётности: письменная работа.

Написать письмо – претензию

Вид отчётности: письменная работа.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 23

Тема 6.4 Международное право.

Написание эссе на тему ООН

Заполнение конкретизирующей таблицы «Социальные нормы»

Вид отчётности: заполненная таблица

Виды социальных норм	Сущность социальной нормы	Пример соблюдения нормы	Пример отклоняющегося поведения

Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М.: Просвещение,2011
3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение,2011
4. Интернет ресурсы

Подготовить сообщение по теме:

Традиции и обычаи народов мира.

Вид отчётности: устное выступление.

Рекомендуемая литература:

Интернет ресурсы

Подготовить презентацию по теме:

Молодежный экстремизм

Вид отчётности: презентация

Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Интернет ресурсы

Объем презентации – не менее 10 слайдов

Сформулировать правила поведения обучающихся колледжа.

Вид отчётности: защита своего проекта

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 24

Тема 6.5. Международная защита прав человека

Написать мини – сочинение «Деятельность международных правозащитных организаций»

Написать мини – сочинение «Программа кандидата в депутаты»

Вид отчётности: сочинение.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 25

Тема 6.5. Отрасли Российского права

Составление развернутого плана темы «Исполнительная и судебная ветви власти».

Вид отчётности: развернутый план.

Рекомендуемая литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание/ А.Г.Важенин – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
2. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. - М.: Просвещение,2011
3. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: профильный уровень/ [Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т.Кинкулькин и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Просвещение,2011
4. Интернет ресурсы

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 26

1. Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
2. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития.
3. Один год в истории Земли.
4. Религия как социальный институт.
5. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
6. Социальные факторы молодежной преступности.
7. Толпа как разновидность социальных общностей.
8. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи.
9. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
10. Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития).
11. Самые вредные достижения цивилизации.
12. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
13. Фантастические произведения – результат человеческого провидения?
14. События, которые потрясли мир.
15. Культура и субкультура.
16. Специфика молодежной субкультуры.

17. Массовая культура как современное социальное явление.
18. Проблемы становления среднего класса в России.
19. История меценатства в России.
20. Неизвестные традиции и обычаи народов России.
21. Конфликты и пути их разрешения.
22. Характер: наследственность или воспитание.
23. Психологический портрет современного учителя глазами ученика и родителей.
24. Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей.
25. История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).
26. Результаты загрязнения окружающей среды (на примере России или своего региона).
27. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
28. Космос и человек.
29. Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека.
30. Человек – феномен современной компьютерной индустрии.
31. Роль и значение рекламы в экономике нашего региона.
32. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.
33. Роль мировых религий в XXI в.
34. Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами.
35. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
36. Человек и культура.
37. Концепции личности.
38. Многообразие взглядов на развитие общества.
39. Россия: между Европой и Азией.
40. Проблемы власти в современной России.
41. Некоторые особенности политической системы современного российского общества.
42. Личность и политика.
43. Роль и место религии в современной России.
44. Политика и Экономика.
45. Общество и природа.
46. Учение о ноосфере.
47. Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью.
48. Карьера менеджера в России.
49. Международная интеграция.
50. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути.
51. Проблемы формирования правовой культуры в России.
52. Государство и религиозные объединения в современном мире.
53. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
54. Жизненные стратегии современной молодежи.
55. Зарубежная система образования.
56. Направления в современном искусстве.
57. Традиции и обычаи народов мира.

1. «Имею право или обязан?»
2. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).
3. «Прогресс – это движение по кругу, но все более быстрое». Л.Левинсон.
4. «Революция – это переход от неправды к правде, от лжи к истине, от угнетения к справедливости, от обмана и страданий к прямолинейной честности и счастью» Роберт Оуэн
6. "Власть, лишенная авторитета, хуже, чем явное безвластие".
7. "Свобода есть право на неравенство".
8. «В нынешние времена – все политика» (С. Кьеркегор)
9. «Только существо, обладающее разумом, может быть неразумным. Животные не совершают неразумных действий" (Т. Ойзерман)
10. Бизнес-это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию.
11. Объявить себя гением легче всего по радио. (Дон Аминадо)
12. Гуманность, есть только привычка, плод цивилизации. Она может совершенно исчезнуть. (Ф.М.Достоевский)
13. Нажить много денег - храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать - искусство.
14. Революции – варварский способ прогресса. (Ж.Жорес)
15. «Деньги - это свобода, выкованная из золота». (Э.М. Ремарк)
16. «Цены и другие инструменты рынка регулируют распределение редких ресурсов в обществе, ограничивая тем самым желания участников, координируя их действия». (Г. С. Беккер)
17. «Торговля не разорила еще ни одного народа». (Б. Франклин)
18. «Не быть жадным - уже есть богатство, не расточительным - доход». (М. Монтень)
19. «Конкуренция - единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей». (Ф. Хайек)
20. "Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему" (Л.Толстой).
21. "Есть 2 мирные формы насилия: закон и приличия" (И.Гете)
22. «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека.» (А. Пьерон)
23. “Семья более священна, чем государство”(Папа Пий XI)
24. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов)
25. « Налоги – это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого». (С. Джонсон)
26. «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им» (Вольтер)
27. «Демократия – это право делать неправильный выбор» (Дж. Патрик)
28. Человек немислим вне общества» (Л.Н. Толстой)
29. «Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век»
30. «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье)
31. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого» (Сенека)
32. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас)
33. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)

34. «Личность – это человек как носитель сознания» (К.К. Платонов)
35. «В нынешние времена – все политика» (С. Кьеркегор)
36. «Семья более священна, чем государство»
37. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов».
(Ж.-Ж. Руссо)
38. " Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам"
(Сократ)
39. "Когда народ много знает, им трудно управлять"(Лао-Цзы)
40. «Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой»
(И. Шерр).
41. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить»
(Д.Гарфилд)

Программа промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине **Обществознание** проводится в форме **дифференцированного зачета**.

При проведении промежуточной аттестации используется перечень зачетных вопросов (28).

Перечень зачетных вопросов выдается студентам не позднее, чем за месяц до начала аттестации.

Критерии оценки уровня освоения

При проведении промежуточной аттестации студентов по учебной дисциплине _ **Обществознание** используется следующий критерии оценки: критерии оценки устных ответов по зачетным вопросам.

Оценка "отлично" ставится студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания учебного материала, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний. Оценка "отлично" соответствует высокому уровню освоения дисциплины.

Оценка "хорошо" ставится студенту, проявившему полное знание учебного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности. Оценка "хорошо" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка "удовлетворительно" ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности при ответе, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя. Оценка "удовлетворительно" соответствует достаточному уровню освоения дисциплины.

Оценка "неудовлетворительно" ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине. Оценка "неудовлетворительно" соответствует низкому уровню освоения дисциплины.

3.2 Результаты освоения: знания и умения, подлежащие контролю при проведении промежуточной аттестации

Результаты освоения	Основные показатели оценки результата	Порядковый номер оценочного средства
Должен знать и понимать:		
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	- воспроизводит основные этапы и факторы социализации личности; - определяет роль и место человека в системе общественных отношений;	28
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	- различает общество как динамическую систему и классифицирует важнейшие социальные сферы и институты;	28
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	- объясняет необходимость существования социальных норм; - приводит примеры механизмов правового регулирования социальных норм	28
особенности социально-гуманитарного познания;	-перечисляет виды познавательной деятельности; -различает их особенности.	28
Должен уметь		
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	-различает существенные признаки социальных объектов; - выделяет общие признаки изученных объектов.	28
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	- классифицирует социальные объекты; - сравнивает обществоведческие термины, выделяет сходства и различия;	28

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	- характеризует причины возникновения, ход и итоги изученных социальных объектов; - выявляет связи между социальными институтами, обществом и природной средой, обществом и культурой...;	28
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	- приводит примеры для объяснения обществоведческих терминов, социальных объектов и событий.	28
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	- использует информационные технологии для поиска социальной информации по заданным темам; - планирует информационный поиск. - осуществляет обмен информацией с использованием современного компьютерного оборудования; - систематизирует, анализирует и обобщает неупорядоченную социальную информацию.	28
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	- проводит анализ действия субъектов социальной жизни с точки зрения существующих социальных норм; - соотносит свои действия и действия других людей с существующими нормами поведения, законами	28
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	- высказывает собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - оценивает действия субъектов социальной жизни	28

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	- планирует информационный поиск по заданной тематике; - владеет способами систематизации информации. - представляет полученную информацию в контексте своей деятельности.	28
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	- переносит полученные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	28

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением	- имеет представление о возможностях использования приобретенных на занятиях знаний и умений и применяет в повседневной жизни и деятельности;	28

**Комплект оценочных материалов для оценки уровня освоения умений и усвоения
знаний при проведении промежуточной аттестации учебной дисциплины**

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ № 28

1. Понятие общества. Сферы общественной жизни.
2. Рыночные отношения в современной экономике.
3. Человек, индивид, личность.
4. Экономическая сфера общества. Типы экономических систем.
5. Человеческая деятельность, ее многообразие.
6. Россия на пути к рыночной экономике.
7. Деятельность и общение.
8. Государство и экономика.
9. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
10. Человек в системе рыночных отношений.
11. Познание, истина и ее критерии.
12. Социальная структура. Страты. Слои.
13. Научное познание. Роль науки.
14. Нация. Национальные отношения в современном мире. Причины межнациональных конфликтов.
15. Роль искусства в познании мира.
16. Социальный статус личности. Социальные роли личности.
17. Социальное познание. Особенности социального познания.
18. Политическая система общества, ее структура.
19. Духовное производство и духовное потребление.
20. Роль права в жизни общества. Правовое государство.
21. Трудовая деятельность человека.
22. Права человека. Их закрепление в Конституции РФ.
23. Свобода в деятельности людей.
24. Демократия и парламентаризм.
25. Исторический процесс и его участники.
26. Политические партии. Многопартийность.
27. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.
28. Духовная сфера общества.
29. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
30. Политический статус личности.
31. Общественные науки.
32. Мировые религии.
33. Цивилизации и формации.
34. Наука и общество.

35. Традиционные и индустриальные общества.
36. Образование и его роль в развитии общества.
37. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
38. Духовный мир личности. Мировоззрение.
39. Общество и научно – технический прогресс.
40. Государство. Законодательная, исполнительная и судебная власти.
41. Права и свободы человека и гражданина.
42. Права несовершеннолетних детей.
43. Правовое государство, его основные признаки.
44. Инфляция, её причины и последствия.
45. Порядок приема на работу и расторжения трудового договора.
46. Федеративное устройство РФ.
47. Демократия и признаки демократических режимов.
48. Социальная мобильность.
49. Типы государств по форме правления.
50. Права и обязанности родителей.
51. Собственность. Виды собственности.
52. Мораль и её категории.
53. Партия. Признаки партии. Роль партии в политической жизни.
54. Экономика. Роль экономики в жизни общества.
55. Государство и его признаки.
56. Антидемократические режимы.
57. Религия. Классификация религий.
58. Духовный мир человека. Мировоззрение.
59. Конституция Российской Федерации.
60. Общение. Роль общения. Виды общения.
61. Механизмы и формы участия граждан в политической жизни.
62. Процесс возникновения семьи.
63. Правила регистрации брака.
64. Обществознание как наука.
65. Поиск работы. Профессия, специальность, квалификация

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель директора
по учебно-методической работе**



Бакаева Д.И.
2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине
ЭК.04 География**

**по специальности 34.02.01. Сестринское дело
среднего профессионального образования
естественно-научного профиля
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ - 2 года 10 месяцев**

Казань, 2022

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико-фармацевтический
колледж.

Рабочую программу разработал:
Хайрутдинова И.И., преподаватель ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава
России Медико-фармацевтический колледж.

Хайрут
(подпись)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине география Программы
подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01
Сестринское дело разработан на основе Рабочей программы учебной
дисциплины по специальности среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине География рассмотрен на
заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных
дисциплин.

Протокол заседания № 10 от « 14 » июня 2022 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Саба / Сабирова М.К./

Протокол заседания № 10 от « 15 » июня 2023 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Саба / Сабирова М.К./

Протокол заседания № 10 от « 16 » июня 2024 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Саба / Сабирова М.К./

Протокол заседания № от « » 2025 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

 / Сабирова М.К./

Протокол заседания № от « » 2026 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

 / Сабирова М.К./

Протокол заседания № от « » 2027 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

 / Сабирова М.К./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств.....	
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
2.2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
Критерии оценки уровня качества подготовки обучающегося	

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЭК.04 География основной образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего

звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Оценивание и контроль результатов обучения осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В результате освоения учебной дисциплины ЭК.04 География обучающийся должен достигнуть предусмотренных ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, следующих результатов:

ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 08 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей

разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 08 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 09 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте естествознания в современной научной картине мира; понимание химических и биологических явлений;

ПРб 02 сформированность представлений о понятиях естествознания как важнейших научных моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание метапредметной связи между биологией и химией;

ПРб 03 владение основными методами научного познания в естествознании: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

ПРб 04 умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать метаяпредметную связь естественно-научных дисциплин;

ПРб 05 сформированность умение решения химических и биологических задач;

ПРб 06 Сформировать собственные естественно-научные познания.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ

МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС среднего общего образования рабочей программой по учебной дисциплине ЭК.04 География.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины.

Дифференцированный зачет проводится в форме устного опроса по билетам.

Фонд оценочных средств, для проведения дифференцированного зачета, включающий перечень типовых вопросов, выносимых на дифференцированный зачет, разрабатывается преподавателем учебной дисциплины, обсуждается на заседании предметно-цикловой комиссии и Методического совета СП СПО и утверждается заместителем руководителя по учебной работе. Перечень типовых вопросов доводится до сведения студентов не позднее, чем за месяц до проведения дифференцированного зачета.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые результаты	Форма контроля	Проверяемые результаты
Раздел 1. Введение. Современные политическая карта мира.	Устный опрос	ЛР08, МР05	Дифференцированный зачет	ЛР05-ЛР13 МР01-МР09
Политическое устройство мира.	Тест	ЛР08-ЛР09 МР03-МР09		
География мировых природных ресурсов.	Устный опрос	ЛР05-ЛР09 МР03-МР09		
География населения мира.	Тест	ЛР05-ЛР13 МР03-МР09		
Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	Тест	ЛР05-ЛР13 МР03-МР09		
Раздел 2. Регионы мира.	Тест	ЛР08-ЛР13 МР03-МР09		

Россия в современном мире.	Устный опрос	ЛР05-ЛР11 МР03-МР08		
Раздел 3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Устный опрос	ЛР05-ЛР13 МР03-МР09		

Рассмотрено
на заседании П(Ц)К
Протокол № _____ от _____ 2024
Заведующий П(Ц)К _____ Кабирова М.К.

«Утверждаю»
Зам. директора по УР работе
Бакаева Д.И. _____
« ____ » _____ 2024

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
по ЭК.04 География
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1. Назовите традиционные и новые источники географической информации.
2. Продемонстрируйте роль Интернета в изучении географии.
3. Продемонстрируйте роль геоинформационных систем в изучении географии.
4. Покажите на карте самые большие по площади страны мира.
5. Приведите примеры и охарактеризуйте современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
6. Приведите примеры стран с различными формами правления: республиканской, монархической, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.
7. Объясните различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. Приведите примеры.
8. Объясните основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. Приведите примеры различных типов природопользования.
9. Определите обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Покажите на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
10. Назовите основные направления использования ресурсов Мирового океана.
11. Назовите различные типы воспроизводства населения и приведите примеры стран, для которых они характерны.
12. Назовите основные показатели качества жизни населения. Приведите примеры.

13. Приведите примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.
14. Объясните основные направления и причины современных международных миграций населения.
15. Покажите на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
16. Дайте определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование».
17. Выделите характерные черты современной научно-технической революции.
18. Назовите ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
19. Приведите примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.
20. Назовите наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.
21. Выделять характерные черты «зеленой революции».
22. Приведите примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.
23. Назовите страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.
24. Покажите на карте и охарактеризуйте основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.
- 8
25. Приведите примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.
26. Назовите страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
27. Назовите страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.
28. Объясните роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.
29. Приведите примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.
30. Назовите крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.
31. Покажите на карте и охарактеризуйте основные районы международного туризма.
32. Объясните местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.
33. Назовите страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
34. Покажите на карте различные страны Зарубежной Европы.
35. Сопоставьте страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.

36. Приведите примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.
37. Назовите страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.
38. Покажите на карте и охарактеризуйте крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.
39. Объясните особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
40. Покажите на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставьте страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
41. Определите ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.
42. Приведите примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.
43. Покажите на карте и охарактеризуйте крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.
44. Объясните особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
45. Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.
46. Выделите отрасли международной специализации Канады, покажите на карте и охарактеризуйте ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
47. Объясните особенности расово-этнического состава и размещения населения США.
48. Покажите на карте и охарактеризуйте крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
49. Сопоставьте страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.
50. Выделите страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов.
51. Объясните особенности урбанизации стран Латинской Америки.
52. Покажите на карте и охарактеризуйте крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.
- 9
53. Выделите отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.
54. Объясните природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.
55. Выделите отрасли международной специализации Австралии, покажите на карте и охарактеризуйте ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.

56. Назовите страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.
57. Объясните причины экономической отсталости стран Африки.
58. Покажите на карте и охарактеризуйте крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
59. Объясните современные особенности экономико-географического положения России.
60. Выделите основные товарные статьи экспорта и импорта России. Назовите ведущих внешнеторговых партнеров России.
61. Назовите глобальные проблемы человечества. Приведите примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предложите возможные пути их решения (на выбор 1 проблема).

2.2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Примерные вопросы для фронтального опроса

Тема 1.1. Источники географической информации.

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук.

Образец ответа:

Экономическая и социальная география мира – это общественная географическая наука, изучающая территориальную организацию человеческого общества.

Поскольку она связана со многими науками: прежде всего с физической географией, экологией, историей, демографией, этнографией, экономической картографией, она широко использует географические, экономические, социальные методы исследования.

Нельзя рассматривать хозяйство без людей - основной производительной силой, поэтому экономическая география породилась с социальной географией. Любая страна, любой народ вносит вклад в мировую экономику, культуру. Поэтому знания о других странах имеют познавательное и практическое значение. География является важнейшим компонентом любой профессии. Её важнейший аспект – формирование мировоззрения, кругозора в становлении профессионального самосознания личности будущего специалиста.

Географические знания необходимы каждому человеку для того, чтобы осознать свою роль и место в жизни и в преобразовании действительности, определить активную жизненную позицию.

2. Назовите источники географической информации.

3. Назовите традиционные и новые методы географических исследований.

4. Какие вы знаете географические карты различной тематики и их практическое использование.

5. Где используются статистические материалы.

6. Какие вы знаете геоинформационные системы.

Тема 1.1. Общая характеристика политического устройства мира.

1. Что отражает политическая карта мира.

2. Назовите исторические этапы ее формирования и современные особенности.
3. Приведите примеры суверенных государств и самоуправляющиеся государственные образования.
4. Группировка стран по площади территории и численности населения.
5. Какие вы знаете формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
6. Назовите типология стран по уровню социально-экономического развития.
7. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.

1. Что означает выражение «Экологизация хозяйственной деятельности человека»?
2. Дайте определение «географическая среда».
3. Назовите различные типы природопользования.
4. Перечислите антропогенные природные комплексы.
5. Перечислите геоэкологические проблемы.
6. Назовите виды природных ресурсов.
7. Ресурсообеспеченность.
8. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши.
9. Ресурсы Мирового океана.
10. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Тема 1.3. География населения мира и ее динамика.

1. Назовите наиболее населенные регионы и страны мира.
2. Перечислите типы воспроизводства населения.
3. В чем суть демографической политики.
4. Дайте характеристику половой и возрастной структуре населения.
5. Охарактеризуйте понятие «качество жизни населения».
6. В чем территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.
7. Трудовые ресурсы и занятость населения.
8. Экономически активное и самодеятельное население.
9. Социальная структура общества.
10. Качество рабочей силы в различных странах мира.
11. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
12. Какова средняя плотность населения в регионах и странах мира.
13. Какие виды миграции населения и их основные направления вы знаете.
14. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.
15. Каковы масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира.
16. Покажите на карте города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Тема 1.4. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.

1. Какова территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.

2. Назовите современные особенности развития мирового хозяйства.
3. Международная специализация и кооперирование Региональная интеграция.
4. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
5. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.
6. «Зеленая революция» и ее основные направления.
7. Каковы основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
8. Дайте характеристику отраслевой структуре мирового хозяйства.
9. Назовите географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.
10. Какие отрасли входят в третичную сферу мирового хозяйства?
11. Охарактеризуйте транспортный комплекс и его современная структура.
12. В чем заключаются географические особенности развития различных видов мирового транспорта.
13. Покажите на карте крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
14. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.
15. Перечислите современные особенности международной торговли товарами.
16. Покажите на карте ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.

1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности политической системы Зарубежной Европы.
4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Отрасли международной специализации Зарубежной Европы.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы.
6. Великобритания и Германия как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.

Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.

1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.
2. Особенности географического положения Зарубежной Азии.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.
4. Отрасли международной специализации Зарубежной Азии.
5. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Азии.
6. Интеграционные группировки Зарубежной Азии.
7. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.
8. Особенности политической системы Зарубежной Азии.
9. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки.

1. Место и роль Африки в мире.
2. Особенности географического положения Африки.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Африки.
4. Отрасли международной специализации Африки.
5. Территориальная структура хозяйства Африки.
6. Интеграционные группировки Африки.

Тема 2.4. – 2.5. География населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.

1. Место и роль Северной Латинской Америки в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Северной и Латинской Америки.
4. Отрасли международной специализации. Условия их формирования и развития.
5. Особенности политической системы.
6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
7. Ведущие страны Северной и Латинской Америки (США, Бразилия, Мексика).

Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.

1. Место и роль Австралии и Океании в мире.
2. Особенности географического положения региона.
3. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства Австралии и Океании.
4. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Тема 2.7. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

1. Россия на политической карте мира, покажите на карте.
2. Какие произошли изменения географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.
3. Каково участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.
4. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства России.
5. География отраслей международной специализации России.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

- 3.1. Глобальные проблемы человечества.
- 3.2. Дайте характеристику одной из глобальных проблем (на выбор студента): сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы.
- 3.3. Перечислите возможные пути решения глобальных проблем человечества (она на выбор студента).
- 3.4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Тест по теме. «Политическое устройство мира»

Вариант 1

1. К новейшим государствам Европы относятся:
1) Словакия и Словения; 2) Словения и Албания;
3) Албания и Хорватия; 4) Хорватия и Монако.
2. Распределите страны мира по мере возрастания площади их территории:
1) США; 2) Канада;
3) Австралия; 4) Индия.
3. В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит:
1) Канада; 2) Россия;
3) Индонезия; 4) Индия.
4. Большее число стран мира относится к:
1) экономически развитым;
2) развивающимся;
3) странам с переходной экономикой.
5. Только одна из стран «большой семерки» расположена в:
1) зарубежной Европе; 2) зарубежной Азии;
3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.
6. К экономически развитым странам относят:
1) Республику Корея и Японию;
2) Японию и Австралию;
3) Австралию и Бразилию.
7. Установите соответствие.
Тип развивающихся стран Страны
1. Ключевые А. Тайвань, Гонконг, Сингапур.
2. Отсталые Б. Непал, Чад, Гаити.
В. Индия, Бразилия, Аргентина.
8. По особенностям административно-территориального устройства страны мира разделяются на:
1) экономически развитые и развивающиеся; 2) федеративные и унитарные;
3) республики и монархии; 4) доминионы и протектораты.
9. Дополните: Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется
10. Форма правления, при котором власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, - это:
1) республика, 2) монархия, 3) диктатура.
11. Большинство монархий сосредоточено в:
1) Европе, 2) Африке, 3) Латинской Америке.
12. Большинство стран мира по форме правления относятся к: 1) республикам, 2) монархиям.
13. Монархическую форму правления и федеративную форму административно-территориального имеет:
1) Саудовская Аравия, 2) Бельгия,
3) Франция, 4) Нидерланды.

14. Унитарными преимущественно являются государства:

1) однопациональные, 2) многонациональные.

15. Наибольшее разнообразие форм правления государств представлено в:

1) зарубежной Европе. 2) Африке,

3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.

Вариант 2

1. В середине 1990-х гг. новые государства образовались на территории:

1) Германии и Польши, 2) Польши и Чехословакии;

3) Чехословакии и Югославии; 4) Югославии и Албании.

2. Распределите страны мира по мере уменьшения площади их территории:

1) США; 2) Канада;

3) Австралия; 4) Индия.

3. В пятерку крупнейших стран по территории и по численности населения входит:

1) Индия; 2) Австралия;

3) Индонезия; 4) Бразилия.

4. Количество развитых стран превышает количество развивающихся стран в:

1) Европе и Северной Америке;

2) Северной Америке и зарубежной Азии;

3) зарубежной Азии и Европе.

5. Страны, относящиеся к «большой семерке», отсутствуют в:

1) Латинской Америке; 2) зарубежной Европе;

3) зарубежной Азии; 4) Северной Америке.

6. К экономически развитым странам относят:

1) Новую Зеландию и Австралию;

2) Австралию и Республику Корея;

3) Республику Корея и Японию.

7. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран Страны

1. Экспортеры нефти. А. Египет, Бразилия, Нигерия.

2. Новые индустриальные. Б. Кувейт, Катар, Бруней.

В. Республика Корея, Сингапур.

8. По формам правления страны мира подразделяются на:

1) экономически развитые и развивающиеся; 2) федеративные и унитарные;

3) республики и монархии; 4) метрополии и колонии.

9. Дополните: Форма правления, при которой высшая законодательная и исполнительная власть в стране принадлежит выборным органам, называется....

10. Если территория государства делится на отдельные самоуправляющиеся единицы, то государство является:

1) унитарным; 2) федеративным.

11. Большинство новых индустриальных стран располагается в:

1) Южной Америке:

2) Юго-Восточной Азии:

3) Западной Азии.

12. На политической карте мира число республик:

1) больше числа монархий;

- 2) равно числу монархий;
3) меньше числа монархий.
13. Республиканскую форму правления и унитарную форму административно-территориального устройства имеет:
- 1) Италия; 2) Германия;
3) Австрия; 4) Канада.
14. Федеративными преимущественно являются государства:
- 1) однопациональные; 2) многопациональные.
15. Наибольшее число абсолютных монархий расположено в:
- 1) Африке; 2) зарубежной Азии;
3) зарубежной Европе; 4) Латинской Америке.

Эталоны:

1 вариант.

1- 1;

2-4,3,1,2;

3-2;

4-2;

5-2;

6-2;

7- 1-В, 2-Б;

8-2;

9-Суверенным государством.

10-2;

11-1;

12-1;

13-2;

14-1;

15-1.

2 вариант.

1-3;

2-2, 1, 3, 4.

3-4;

4-1;

5-1;

6-1;

7-1-Б, 2-В;

8-3;

9-Республиканской.

10-2;

11-2;

12-2;

13-1;

14-2;

15-2;

1. Найдите правильные пары названий стран гигантов по площади и их столицам:

- а) США — Нью-Йорк;
 - б) Великобритания — Лондон;
- 16

- в) Австралия — Канберра
 - г) Канада — Оттава;
- д)

2. Найдите правильные пары названий стран гигантов по населению и их столицам:

- а) Нигерия — Каир;
 - б) Индонезия — Джакарта;
 - в) Пакистан — Исламабад;
 - г) Саудовская Аравия — Эр-Рияд;
- д) Канада — Оттава.

3. Выберите правильные пары названий государств и частей Мирового океана, к которым они имеют выход:

- а) Испания — Средиземное море;
 - б) Турция — Красное море;
 - в) Индия — Бенгальский залив;
 - г) Венесуэла — Карибское море;
- д) Эфиопия — Аравийское море.

4. Названия каких стран гигантов (одновременно и по населению, и по площади) и их столиц указаны неверно?

- а) Россия - Москва
- б) Бангладеш – Дели;
- д) Канада – Оттава;
- в) Испания – Мадрид;
- г) Китай - Пекин

5. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами?

- а) Турция;
 - б) Бразилия;
 - в) Индия;
 - г) Мексика;
- д) Индонезия.

6. Какие из указанных государств относятся к подгруппе наименее развитых стран?

- а) Мозамбик; г) Эфиопия;
- б) Саудовская Аравия; д) Чили; в) Индия;

7. Какие из указанных стран являются государствами с федеративным административно-территориальным устройством?

- а) Италия; в) Швейцария; г) Швеция;
- б) США; д) Индия.

8. Выберите правильные утверждения.

- а) Великобритания — конституционная монархия, унитарное государство.
 - б) Бельгия — республика, федеративное государство.
 - в) США — республика, федеративное государство.
 - г) Индия — конституционная монархия, федеративное государство.
- д) Саудовская Аравия — абсолютная монархия, унитарное государство.

9. Установите соответствие:

1. Польша. А. Государство в составе Содружества.
2. Канада. Б. Государство в составе СНГ.
3. Россия. В. Государство член НАТО.
4. Франция. Г. Самое большое федеративное государство мира.
5. Украина. Д. Одна из самых экономически развитых стран Европы.

10. Выберите правильные утверждения:

- а) Политическая география изучает формирование политической карты мира.
- б) ООН играет активную роль в урегулировании глобальных конфликтов, но не вмешивается в решение региональных и локальных.
- в) В последнее десятилетие XX в. на политической карте Африки не появилось ни одного нового государства.
- г) Влияние Китая на события в мире будет усиливаться в связи с высокими темпами роста его экономики.

Эталоны ответов: Вариант 3

1. в; г. 2. б; в. 3. а; в; г. 4. б; в; д. 5. а; д. 6. а; г. 7. б; в; д. 8. а; в; д.
9. 1 — В; 2 — А; 3 — Б, Г; 4 — В, Д; 5 — Б.; 10. а; г.

Тест по теме «География мировых природных ресурсов».

Вариант 1

1. Установите соответствие:

Страны-лидеры Продукция.

1. Россия, США, Канада. А. Уголь.
2. Саудовская Аравия, США, Россия. Б. Нефть.
3. США, Япония, Россия. В. Природный газ.
4. Китай, США, Германия. Г. Электроэнергия.

2. Установите соответствие:

Направление крупнейших грузопотоков Продукция.

1. Россия - Западная Европа. А. Уголь.
2. Персидский залив - Западная Европа. Б. Нефть.
3. Австралия — Япония. В. Природный газ.

3. Установите соответствие:

Страны Тип электростанций

1. Канада, Киргизия, Бразилия. А. В основном ТЭС
 2. Франция, Бельгия, Литва. Б. В основном ГЭС
 3. Германия, Украина, Япония. В. В основном АЭС
 4. Монголия, Ирландия, Белоруссия. Г. Только ТЭС
4. Странами-лидерами по добыче железной руды являются:
1. США, Россия, Канада.
 2. Китай, Бразилия, Австралия.
 3. Китай, США, Россия.
 4. Канада, Бразилия, Австралия.
5. Главным экспортером стали и проката в мире является:
1. США. 2. Япония. 3. Россия. 4. Китай.
6. Установите соответствие:

Страны-лидеры по производству Металл.

1. США, Чили, Япония. А. Алюминий
2. Канада, Австралия, Россия. Б. Медь
3. Малайзия, Индонезия, Таиланд. В. Олово
4. США, Россия, Канада. Г. Никель

7. Установите соответствие:

Главный фактор размещения предприятий Металл.

1. Сырьевой (месторождение). А. Металлический алюминий
2. Потребительский. Б. Черновая медь
3. Энергетический (электроэнергия). В. Чугун и сталь
4. Транспортный (грузопотоки). Г. Стальной прокат

8. Установите соответствие:

Подотрасль машиностроения Главный фактор размещения предприятий

1. Приборостроение А. Близость предприятия черной металлургии.
2. Сельскохозяйственное. Б. Близость научно-технических центров.
3. Тяжелое В. Наличие трудовых ресурсов.
4. Электронное Г. Близость потребителей продукции.

9. Установите соответствие:

Специализация Страна

1. Электроника и электротехника. А. Венгрия
2. Часы и станки. Б. Нидерланды
3. Автомобили и самолеты. В. Швейцария
4. Автобусы. Г. Швеция

10. Установите соответствие:

Продукция Страна-лидер

1. Суда. А. США
2. Автомобили. Б. Япония
3. Телевизоры. В. Китай
4. Компьютеры.

11. Объем экспорта автомобилей из США:

1. Больше, чем из Японии и Германии.
2. Больше, чем из Японии, но меньше, чем из Германии.
3. Больше, чем из Германии, но меньше, чем из Японии.
4. Меньше, чем из Японии и Германии.

12. Основными центрами автомобилестроения Европы являются:

1. Бирмингем, Вольфсбург, Детройт.
2. Париж, Мюнхен, Запорожье.
3. Мадрид, Турин, Киев.
4. Лондон, Берлин, Афины.

13. Найдите ошибку в перечне главных центров автомобилестроения:

1. Детройт.
2. Нагоя.
3. Турин.
4. Берлин.

14. По экспорту фосфоритов лидирует:

1. США.
2. Бразилия.
3. Марокко.
4. Мадагаскар.
15. По производству минеральных удобрений лидирует:
 - 1.США.
 2. Япония.
 3. Россия.
 4. Индия.
16. Первое место в мире по экспорту лесной продукции занимает:
 1. Россия.
 2. Бразилия.
 3. США.
 4. Канада.
17. Индия производит тканей:
 1. Больше, чем Китай и США.
 2. Больше, чем Китай, но меньше, чем США.
 3. Больше, чем США, но меньше, чем Китай.
 4. Меньше, чем Китай и США.
18. По производству обуви среди развитых стран лидирует:
 1. Италия. 2. Испания.
 3. США. 4. Япония.
19. «Зеленая революция» - это...
 1. Распространение в мире экологического движения.
 2. Борьба за восстановление лесов.
 3. Внедрение в растениеводство прогрессивных технологий.
 4. Переход животноводства на естественные корма.
20. Установите соответствие:

Страны-лидеры Культура

 1. Россия, Польша, Китай. А. Рис
 2. Бразилия, Индия, Куба. Б. Картофель
 3. Китай, Индия, Индонезия. В. Сахарный тростник
 4. Китай, США, Индия. Г. Хлопчатник

Эталоны

 1. 1- В. 2 _ Б. 3 г. 4- -А.
 2. 1- В. 2- Б. 3 А.
 3. 1- Б. 2- В. 3 А. 4- -Г.
 4. 2.
 5. 2.
 6. 1- Б. 2- Г. 3 -В. 4- -А.
 7. 1- Б. 2 _ Г. 3 А. 4- -В.
 8. 1- В .2- Г. 3 -А 4 -Б.
 9. 1- Б .2- в 3 -Г. 4 -А.
 10. 1 Б .2- -Б 3б .4 -А.
 11. 4.
 12. 2.

- 13. 4.
- 14. 3.
- 15. 1.
- 16. 4
- 7. 4.
- 18. 1.
- 19. 3.
- 20. 1-Б. 2-В. 3-А. 4-Г.

Тест по теме «География населения мира»

Вариант 1

1. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:
1) Оман, Парагвай, Бельгия; 2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;
3) США, Япония, Германия; 4) Россия, Ливия, Монголия
2. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:
1) ФРГ; 2) Франция; 3) Нидерланды; 4) Греция; 5) Болгария
6) Бельгия; 7) Греция; 8) Норвегия; 9) Швеция; 10) Польша.
3. Укажите верные утверждения:
1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км²;
4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;
4. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:
1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.
5. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:
1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.
6. В настоящее время по миру в целом (укажите правильный вариант):
1) рождаемость составляет около 35 ‰, смертность - около 20 ‰;
2) рождаемость составляет около 25 ‰, смертность - около 10 ‰;
3) рождаемость составляет около 20 ‰, смертность - около 15 ‰;
4) рождаемость составляет около 15 ‰, смертность - около 10 ‰.
7. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:
1) Зарубежная Азия; 2) Зарубежная Европа; 3) Африка;
4) Латинская Америка; 5) Северная Америка; 6) Австралия и Океания.
8. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:
1) Зарубежная Европа; 2) Зарубежная Азия; 3) Африка;
4) Северная Америка; 5) Латинская Америка; 6) Австралия и Океания.
9. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:
1) Пакистан; 2) Афганистан; 3) Индия; 4) Китай; 5) Нигерия;
6) Куба; 7) Бразилия; 8) Чили; 9) Мали; 10) Демократическая Республика Конго.

10. Укажите в предложенном списке три страны с чрезвычайно сложным национальным составом:

- 1) Польша; 2) Индия; 3) Китай; 4) Нигерия; 5) Франция;
- 6) Норвегия; 7) Индонезия; 8) Австралия; 9) Ливия; 10) Аргентина.

11. Укажите два самых распространенных языка из представленного списка

- 1) немецкий; 2) английский; 3) хинди; 4) французский.

12. Укажите государственные языки Швейцарии

- 1) Немецкий;
- 2) Английский;
- 3) Испанский;
- 4) Итальянский;
- 5) Французский;
- 6) Каталонский;
- 7) Тирольский;
- 8) Ретороманский.

13. Укажите регион, в котором наиболее интенсивно происходило (и происходит в настоящее время) смешение рас

- 1) Зарубежная Азия;
- 2) Зарубежная Европа;
- 3) Америка;
- 4) Африка;
- 5) Австралия и Океания;
- 6) СНГ.

14. Укажите страну по имеющимся в ней национальным меньшинствам: курды, азербайджанцы, арабы, белуджи

- 1) Ирак;
- 2) Иран;
- 3) Турция;
- 4) Индия;
- 5) Саудовская Аравия;
- 6) Пакистан

15. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения:

- 1) Греция; 3) Болгария; 2) Албания; 4) Португалия.

Вариант 2

1. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли:

- 1) 20-30 млн. человек; 3) 80-100млн. человек ;
- 2) 50-70млн. человек; 4) 120-130млн. человек.

2. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

- 1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия; 2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
- 3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия; 4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

3. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:

- 1) Алжир; 2) Эфиопия; 3) Заир; 4) ЮАР; 5) Нигерия;
- 6) Чад; 7) Марокко; 8) Ботсвана; 9) Египет; 10) Танзания.

4. Укажите верные утверждения:

- 1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
- 2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
- 3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
- 4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².
5. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:
1) Европа; 2) Азия; 3) Африка; 4) Северная Америка; 5) Латинская Америка; 6) Австралия и Океания.
6. Укажите ошибки в перечне стран, в которых преобладают мужчины:
1) Парагвай; 2) Мексика; 3) Перу; 4) Китай; 5) Египет;
6) Болгария; 7) Ирландия; 8) Филиппины; 9) Япония; 10) Монголия.
7. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:
1) Монголия; 2) Албания; 3) ЮАР; 4) Египет; 5) Нигерия;
6) Чад; 7) Мадагаскар; 8) Никарагуа; 9) Алжир; 10) Австралия.
8. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:
1) Кения; 3) Кувейт; 2) Германия; 4) Индия.
9. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей значительно выше, чем в среднем по миру:
1) Бразилия; 2) Мексика; 3) Болгария; 4) Индия; 5) Кувейт; 6) Кения.
10. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):
1) Зарубежная Азия; 2) Зарубежная Европа; 3) СНГ;
4) Латинская Америка; 5) Северная Америка; 6) Австралия и Океания.
11. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно (укажите правильный вариант):
1) 990 мужчин; 3) 1010 мужчин;
2) 1001 мужчина; 4) 1100 мужчин.
12. Укажите многонациональные страны из предложенного списка
1) Швеция; 2) Россия; 3) США; 4) Великобритания; 5) Албания;
6) Испания; 7) Дания; 8) Германия; 9) Венгрия; 10) Португалия.
13. Укажите две наибольшие по численности из перечисленных языковых семей:
1) нигеро-кордофанская; 6) индоевропейская;
2) сино-тибетская; 7) дравидская;
3) афразийская; 8) северо – кавказская;
4) алтайская; 9) австронезийская;
5) уральско-юкагирская; 10) австралийская.
14. Установите соответствие:
Официальный язык Страна
1) английский; А) Венесуэла
2) португальский; Б) Мали
3) испанский; В) Лаос
4) французский Г) Мозамбик
Д) Нидерланды
15. Укажите три народа, относящихся к одной языковой семье

- 1) Хиндустанцы; 2) Китайцы; 3) Немцы; 4) Баски; 5) Египтяне;
6) Банту; 7) Вьеты; 8) Японцы; 9) Курды; 10) Тамилы.

Вариант 3

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:

- 1) 3.5 млрд. человек; 3) 4.5-5 млрд. человек;
2) 5.1-6.0 млрд. человек; 4) 7 млрд. человек.

2. Укажите в предложенном списке стран Америки крупнейшую по численности населения страну:

- 1) Колумбия; 2) Аргентина; 3) Канада; 4) Мексика.

3. Укажите верные утверждения:

- 1) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
2) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
3) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
4) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км².
4. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет на высоте более 1000 м над уровнем моря: 1) Африка; 2) Северная Америка; 3) Австралия; 4) Евразия.

5. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

- 1) Франция; 2) Италия; 3) Норвегия; 4) Венгрия; 5) Болгария;
6) Дания; 7) Бельгия; 8) Чехия; 9) Словакия; 10) Португалия;

6. Укажите верные утверждения:

- 1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

7. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения:

- 1) Греция; 2) Албания; 3) Болгария; 4) Португалия.

8. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей детей

- 1) Зарубежная Европа; 4) Северная Америка;
2) Зарубежная Азия; 5) Латинская Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.

9. Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности:

- 1) Япония; 2) Индия; 3) Иран; 4) Афганистан; 5) Кувейт; 6) Республика Корея.

10. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно (укажите правильный вариант):

- 1) 990 мужчин; 2) 1001 мужчина; 3) 1010 мужчин; 4) 1100 мужчин.

11. Укажите верные утверждения:

- 1) Около половины государств мира многонациональные;
2) США - самая многонациональная страна мира;
3) Индия – многонациональное государство;
4) Наиболее распространенный в мире язык – английский.

12. Укажите 5 наиболее многочисленных народов из представленного списка

- 1) китайцы; 2) корейцы; 3) японцы; 4) англичане; 5) испанцы;

6) русские; 7) французы; 8) хиндустанцы; 9) бенгальцы; 10) вьеты.

13. Какой народ составляет национальное меньшинство в Румынии

- 1) Словаки;
- 2) Украинцы;
- 3) Болгары;
- 4) Сербь;
- 5) Венгры.

14. Укажите, между какими расами метисы являются промежуточной группой

- 1) между европеоидной и негроидной;
- 2) между европеоидной и монголоидной;
- 3) между европеоидной и австралоидной;
- 4) между негроидной и монголоидной.

15. Укажите два основных народа Шри-Ланки

- 1) Хиндустанцы;
- 2) Бенгальцы;
- 3) Тамилы;
- 4) Маратхи;
- 5) Цейлонцы

Эталоны:

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1	4	3	4
2	1.3.6.	3	1
3	2.3	2.5.9	1.3
4	4	1.4	1
5	1.3.4	1.2.3	4.5.7.8.10
6	2	2.6.9	3.4
7	3	1.5.7.8.9	2
8	1.4	2	3.5
9	1.2.5.9.10	3	6
10	2.4.7	7	3
11	2.3	3	1.3
12	1.4.5.8	2.3.4.6	1.3.6.8.9
13	3	2.6	5
14	2	1-Д, 2-Г, 3-А, 4-В	2
15	2	1.3.9	3.7

Тест по теме «Зарубежная Европа»

Вариант 1

1. Найдите ошибку в перечне периодов 20 века, когда политическая карта зарубежной Европы претерпела существенные изменения:

- 1) 1915 – 1925 гг.;
- 2) 1955 – 1965 гг.;

3) 1985 – 1995 гг.

2. Крупными ресурсами каменного угля в зарубежной Европе обладают:

1) Швеция и Польша; 2) Польша и Германия;

3) Германия и Италия; 4) Италия и Швеция.

3. Наибольшую долю иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:

1) Великобритания; 2) Германия;

3) Швейцария; 4) Швеция.

4. Языки, на которых говорит большинство населения зарубежной Европы, относятся к языковым группам:

1) романской и славянской;

2) славянской и финно-угорской;

3) финно-угорской и германской;

4) германской и романской.

5. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы:

1) топливная промышленность; 2) черная металлургия;

3) машиностроение; 4) легкая промышленность.

6. Установите соответствие между странами зарубежной Европы и преобладающими в них

отраслями сельского хозяйства:

Страна Отрасль

1. Германия. А. Животноводство.

2. Италия. Б. Растениеводство.

3. Испания.

7. Самый крупный морской порт зарубежной Европы – это:

1) Лондон; 2) Гамбург;

3) Роттердам; 4) Вена.

8. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы:

1) Афины; 2) Цюрих;

3) Лондон; 4) Люксембург.

9. Отсталый аграрный район в зарубежной Европе – это:

1) Лондонский; 2) Южная Италия;

3) Рурский; 4) Парижский.

10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных в пределах центральной оси развития

зарубежной Европы:

1) Португалия; 2) Италия;

3) Нидерланды; 4) Германия.

11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:

1) Австрия и Бельгия; 2) Бельгия и Польша;

3) Польша и Италия; 4) Италия и Австрия.

12. Самая большая по площади страна зарубежной Европы – это:

1) Германия; 2) Франция;

3) Испания; 4) Польша.

13. Наибольшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:

1) Северной Европы; 2) Западной Европы;

3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.

14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Западной Европы:

- 1) цитрусовые, оливковое масло, вино;
- 2) зерно, мясные продукты, молочные продукты;
- 3) шерсть, сахар, рыбопродукты;
- 4) мясные продукты, чай, фрукты.

15. Главный центр автомобилестроения Германии – это:

- 1) Гамбург, 2) Берлин;
- 3) Вольфсбург; 4) Франкфурт-на-Майне.

Вариант 2

1. Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Европы:

- 1) соседское положение;
- 2) приморское положение;
- 3) внутриконтинентальное положение.

2. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают:

- 1) Швеция и Финляндия; 2) Финляндия и Греция;
- 3) Греция и Португалия; 4) Португалия и Швеция.

3. Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:

- 1) Великобритания; 2) Германия;
- 3) Швейцария; 4) Швеция.

4. Укажите самые крупные городские агломерации зарубежной Европы:

- 1) Парижская и Рурская; 2) Рурская и Мадридская;
- 3) Мадридская и Лондонская; 4) Лондонская и Парижская.

5. Самый мощный в зарубежной Европе металлургический комбинат, ориентированный на

использование импортных железной руды и угля и поэтому расположенный в морском порту, находится в:

- 1) Германии; 2) Нидерландах;
- 3) Италии; 4) Польше.

6. Установите соответствие:

Страна Подотрасль

1. Финляндия. А. Рыболовство.
2. Исландия. Б. Молочное скотоводство.
3. Польша. В. Картофелеводство.
4. Греция. Г. Субтропическое садоводство.

7. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире:

- 1) самой большой дальностью перевозок;
- 2) самой высокой плотностью транспортной сети;
- 3) преобладанием железнодорожного транспорта;
- 4) отсутствием речного транспорта.

8. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в зарубежной Европе:

- 1) Испания; 2) Румыния;
- 3) Италия; 4) Франция.

9. Старопромышленный район зарубежной Европы – это:

- 1) Лондонский; 2) Южная Италия;

3) Рурский; 4) Парижский.

10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных вне центральной оси развития зарубежной Европы:

1) Португалия; 2) Греция;

3) Польша; 4) Бельгия.

11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:

1) Дания и Нидерланды; 2) Нидерланды и Португалия;

3) Португалия и Греция; 4) Греция и Дания.

12. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы – это:

1) Германия; 2) Франция;

3) Испания; 4) Польша.

13. Наименьшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:

1) Северной Европы; 2) Западной Европы;

3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.

14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:

1) цитрусовые, оливковое масло, вино;

2) зерно, сахарная свекла, картофель;

3) молоко, мясо, шерсть;

4) мясные продукты, картофель, овощи.

15. Главный морской порт Германии – это:

1) Гамбург; 2) Бремен;

3) Роттердам; 4) Дуйсбург

Ответы на тесты «Зарубежная Европа»

2 вариант.

1 -3;

2- 1;

3- 2;

4- 4;

5- 3;

6-1Б, 2А, 3В; 4Г;

7-2;

8-2;

9-3;

10-4;

11-1;

12-1;

13-2;

14-1;

15-1.

1 вариант.

1-2;

2-2;

3-4;

4-4;

5-3;

6- 1А, 2Б, 3Б,
7-3;
8-1;
9-2;
10-1;
11-1;
12-2;
13-3;
14-2;
15-3

Вариант 3

1. Какая страна не является членом «большой восьмёрки»:
А) Германия
Б) Франция
В) Испания
Г) Италия
2. Какая страна не входит в состав ОПЕК:
А) Ирак
Б) Нигерия
В) Венесуэла
Г) Мексика
3. Какие из перечисленных районов относятся к районам нового освоения:
А) Север Канады
Б) Лондонский
В) Рурский
Г) Север России
4. Какие из перечисленных морских акваторий являются главными районами добычи нефти и природного газа:
А) Северное море
Б) Балтийское море
В) Средиземное море
Г) Персидский залив
Д) Мексиканский залив
5. Какие страны занимают два первых места по добыче угля:
А) Канада
Б) Китай
В) Великобритания
Г) Россия
Д) США
6. Какой из перечисленных портов является крупнейшим в мире по грузообороту:
А) Рио- де- Жанейро
Б) Сингапур
В) Нью-Йорк
Г) Гибралтар
7. Какая страна лидирует по производству сахарного тростника:
А) Бразилия

- Б) США
- В) Индия
- Г) Куба

8. Какие электростанции преобладают в мировой выработке электроэнергии:

- А) ГЭС
- Б) АЭС
- В) ТЭС
- Г) ПЭС

9. Какая страна 90% энергии вырабатывает на ГЭС:

- А) Норвегия
- Б) Россия
- В) США
- Г) Китай

10. Какая страна лидирует по выплавке стали:

- А) Япония
- Б) Бразилия
- В) Китай
- Г) Россия

Вариант 4

1. В каких строчках названия стран нужно поменять местами так, чтобы все варианты стали правильными?

Вариант	Показатель отрасли	Страна, занимающая первое место
А	Поголовье овец	Австралия
Б	Поголовье крупного рогатого скота	Китай
В	Аква культура	Китай
Г	Улов рыбы	Китай
Д	Поголовье свиней	Индия

2. У какого транспорта доля в мировом грузообороте составляет 10%, а в мировом пассажирообороте – 79%?

- А) железнодорожный В) автомобильный
- Б) морской Г) речной Д) воздушный

3. Какие из указанных портов не являются нефтеэкспортирующими?

- А) Иокогама (Япония) В) Рас-Таннура (Саудовская Аравия)
- Б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт) Г) Валдиз (США, Аляска)
- Д) Роттердам (Нидерланды)

4. Найдите строчки, в которых название сельскохозяйственной культуры соответствует названиям ее родины и страны, лидирующей в ее производстве:

- А) рис – Южная Америка – Китай
- Б) кофе – Восточная Африка – Бразилия
- Г) пшеница – Юго-Западная Азия – Китай
- Д) кукуруза – Центральная Америка – Россия
- Е) какао – Южная Азия – Швейцария

5. Выберите неверное утверждение.

- А) Панама и Либерия имеют большой тоннаж торгового флота из-за низких налогов на

судовладельцев в этих странах.

Б) Крупнейший порт мира Роттердам расположен в устье Рейна в Германии.

В) Первую пятерку стран по длине железных дорог составляют страны-гиганты, в то время как наибольшая густота железнодорожной сети отмечается в относительно небольших европейских государствах.

6. Всемирные экономические отношения – это....?

Вариант 5

1. У какого транспорта доля в мировом грузообороте составляет 62%, а в мировом пассажирообороте – менее 1%?

А) железнодорожный В) автомобильный

Б) морской Г) речной Д) воздушный

2. Выберите вариант, где верно указаны сельскохозяйственные культуры, их родина и страна, входящая в первую тройку по их производству.

А) картофель – Америка – Россия Г) оливки – Средиземноморье - Малайзия

Б) кофе – Америка – Бразилия Д) арахис – Америка - Индия

В) соя – Восточная Азия – США Е) какао – Восточная Африка – Кот-д'Ивуар

3. Выберите верное утверждение.

А) Трубопроводный транспорт будет продолжать играть решающую роль в странах Тропической Африки.

Б) В начале 21 века в развивающихся странах резко сократиться количество специализированных портов.

В) На рубеже 20-21 веков главными загрязнителями гидросферы из-за характера перевозимых грузов будут оставаться грузо-танкеры.

Г) Строительство специального тоннеля для океанских кораблей под Ниагарским водопадом позволит морским судам заходить в систему Великих озер.

4. В каких строчках названия стран нужно поменять местами так, чтобы все варианты стали правильными?

Вариант	Показатель отрасли	Страна, занимающая первое место
А	Поголовье овец	Австралия
Б	Поголовье крупного рогатого скота	Китай
В	Аква культура	Китай
Г	Улов рыбы	Китай
Д	Поголовье свиней	Индия

5. Какие из указанных портов являются нефтеэкспортирующими?

А) Осака (Япония)

Б) Мина-эль-Ахмади (Кувейт)

В) Новый Орлеан (США)

Г) Валдиз (США, Аляска)

Д) Роттердам (Нидерланды)

6. Международный туризм – это ...?

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине производится в форме дифференцированного зачета. С вопросами к дифференцированному зачету студенты знакомятся не позднее, чем за месяц. При подготовке ответа пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено. Разрешается использовать справочную литературу, карты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос.

Оценка 5 «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять работы на контурной карте, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины, освоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего работы на контурной карте, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: не может без помощи преподавателя ответить на вопрос, выстроить логическую цепочку своего ответа, не ориентируется в материале, отвечает на вопрос не внятно, ответ не полный и не позволяет сделать правильные выводы; допускает грубые ошибки в ходе ответа, которые не может исправить по требованию преподавателя.

Критерии оценивания заданий при выполнении теста

За каждое правильно выполненное тестовое задание (верный ответ) ставится 1 балл, за неверный ответ - 0 баллов.

Время выполнения заданий – в зависимости от сложности теста.

Количество вариантов – 2

Количество баллов набранных за правильные ответы, % выполнения	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
выполнено более 90% задания	5	отлично
выполнено 80-89% задания	4	хорошо
выполнено 70-79% задания	3	удовлетворительно
выполнено менее 70% задания	2	неудовлетворительно

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**Казанский государственный медицинский университет
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 16 » 2022г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине Математика
Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Казань, 2022

Разработчик:

Шангараева Н.В., преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России (далее – Медико-фармацевтический колледж).

(подпись)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Математика Программы подготовки специалистов среднего звена (ПСПСЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Математика рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии общепрофессиональных дисциплин.

Протокол заседания № 10 от « 14 » июня 2022 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

_____ / Сабирова М.К. /

Протокол заседания № 10 от « 15 » июня 2023 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

_____/ Сабирова М.К./

Протокол заседания № 10 от «26» июня 2024 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

_____/ Сабирова М.К./

Протокол заседания № _____ от «_____» _____ 2025 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

/ Сабирова М.К./

Протокол заседания № _____ от «_____» _____ 2026 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин

/ Сабирова М.К./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт
2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен) Приложение

1. Паспорт Назначение:

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины

«Математика» по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Изучение математики направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения общеобразовательной дисциплины «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физического воспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с

математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по математике у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям, сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По общеобразовательной дисциплине "Математика" требования к предметным результатам должны отражать:

владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем

умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование

подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК, ПК, ЛР:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к

регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации. ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Формой текущего контроля по дисциплине являются контрольная работа. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть проходит в форме ответов на вопросы обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ. Задания практической части состоят из двух частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания - выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий - оформить ход решения и записать полученный ответ.

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ.

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения

$$a^2 - b^2$$

- А) $a^2 - 2ab + b^2$ Б) $(a-b)(a+b)$ В) $a^2 + 2ab - b^2$ Г) $(a-b)(a-b)$

2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

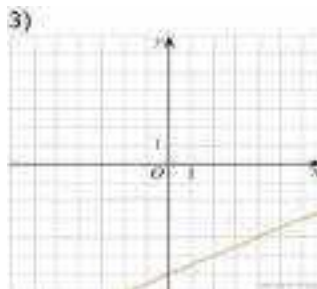
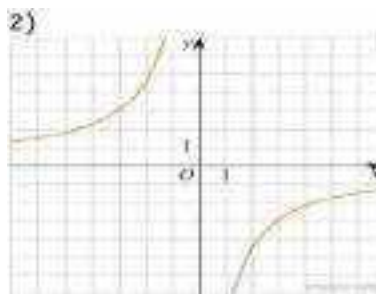
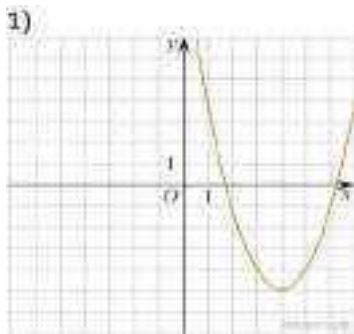
- А) $S = a \cdot b$; Б) $S = (a \cdot h) / 2$; В) $S = 2a \cdot b$; Г) $S = (a \cdot b) / 3$.

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами

$$\frac{10}{17} \text{ и } \frac{5}{8}?$$

- А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3)



A) $y = \frac{1}{2}x - 6$ Б) $y = x^2 - 8x + 11$ В) $y = -\frac{9}{x}$ Г) $y = x + 5$

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2 - 7x + 10 = 0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0,5 г 3 раза в день в течение 21 дня. В одной упаковке 10 таблеток лекарства по 0,5 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AN = 2 и ND = 32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 -10 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Одна таблетка лекарства весит 20 мг и содержит 5% активного вещества. Ребёнку в возрасте до 6 месяцев врач прописывает 1,4 мг активного вещества на каждый килограмм веса в сутки. Сколько таблеток этого лекарства следует дать ребёнку в возрасте четырёх месяцев и весом 5 кг в течение суток?

10. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то...».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Раскройте понятие «угол между прямыми».
8. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
9. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
10. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
11. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
12. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
13. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
14. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
15. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
16. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
17. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
18. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
19. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
20. Как найти расстояние от точки до прямой?
21. Как найти расстояние между прямыми?
22. Как найти расстояние между плоскостями?
23. Продолжите определение: «Перпендикуляр - это
24. Продолжите определение: «Наклонная - это...».
25. Продолжите определение: «Проекция наклонной - это...».
26. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
27. Если точка лежит в плоскости xy , какая координата у нее нулевая?
28. Приведите пример координат точки A , которая лежит на оси z .

29. Раскройте понятие «вектор».
30. Какие векторы называются коллинеарными?
31. Какие векторы называются перпендикулярными?

Практическая часть Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруй те краткую запись: $\alpha \in \beta$
А) точка α принадлежит плоскости β ; Б) точка α принадлежит прямой β ;
В) прямая α принадлежит плоскости β ; Г) прямая α пересекает плоскость β .
2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?
А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.
3. (1 балл) Какие из векторов $\vec{a}(1,2,-3)$, $\vec{c}(3,6,-6)$, $\vec{b}(2,4,-6)$ коллинеарные?
А) $\vec{a}, \vec{b}$; Б) $\vec{c}, \vec{b}$; В) $\vec{a}, \vec{c}$; Г) коллинеарных векторов нет.
4. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(2,4,-2) С(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка М(0,3,4)?
А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках А₁, В₁ и М₁. Найдите длину отрезка ММ₁, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если АА₁=6,8 см, ВВ₁=7,4 см.
6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если АВ=5 см, ВС=13 см, АД=9 см.
7. (2 балла) Даны векторы $\vec{a}(-6,0,8)$, $\vec{b}(-3,2,-6)$. Найдите скалярное произведение векторов.
8. (2 балла) Начертить куб АВСДА₁В₁С₁Д₁. Построить точку К ∈ АВ, точку М ∈ ДД₁, отрезок РЕ ∈ А₁В₁С₁.
9. (2 балла) При каких значениях n векторы $\vec{a}(4,n,2)$, $\vec{b}(1,2,n)$ перпендикулярны?
10. (2 балла) Даны векторы $\vec{a} \{-1;2;0\}$, $\vec{b} \{0;-5;-2\}$, $\vec{c} \{2;1;-3\}$. Найдите координаты вектора $\vec{p} = 3\vec{b} - 2\vec{a} + \vec{c}$

Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\sin x$ принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\cos x$ принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла - это...».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла - это...».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла - это...».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение $\operatorname{tg} x \cdot \operatorname{ctg} x$?
9. Чему равен $\sin(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен $\cos(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции $y=\cos(4x)$?
13. Чему равен период функции $y=\cos(x/4)$?
14. Определите область значения функции $y=3\cos(5x)$?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Практическая часть Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В $\triangle ABC$ $\cos C = \frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой $\triangle ABC$?
А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.
2. (1 балл) Углом какой четверти является угол $\alpha = 410^\circ$? А) I; Б) II; В) III; Г) IV.
3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?
А) $y=\sin x$; Б) $y=\cos x$; В) $y=\operatorname{tg} x$; Г) $y=\operatorname{ctg} x$.
4. (1 балл) Период функции $y=\sin x$? А) $\pi/2$; Б) 2π ; В) 4π Г) π

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$.
6. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos \frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin \left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$
7. (2 балла) Найдите значение выражения $7\operatorname{tg} 13^\circ \cdot \operatorname{tg} 77^\circ$.
8. (2 балла) Решите уравнение $\cos x = \frac{1}{2}$. Запишите наименьший положительный корень уравнения.
9. (2 балла) Решите уравнение $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$.
10. (2 балла) Постройте график тригонометрической функции $y = 2 \sin x$

Раздел 4. Производная и первообразная функции Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Производная - это...».
2. Раскройте геометрический смысл производной.
3. Раскройте физический смысл производной.
4. Перечислите правила вычисления производных.
5. Чему равна производная степенной функции?
6. Чему равна производная произведения?
7. Чему равна производная частного?
8. Чему равна производная сложной функции?
9. Сформулируйте признак возрастания функции.
10. Сформулируйте признак убывания функции.
11. Сформулируйте признак точки максимума функции.
12. Сформулируйте признак точки минимума функции.
13. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
14. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
15. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
16. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция - это...».
17. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
18. В чем заключается общий вид всех первообразных?
19. Перечислите правила вычисления интегралов.

Практическая часть Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

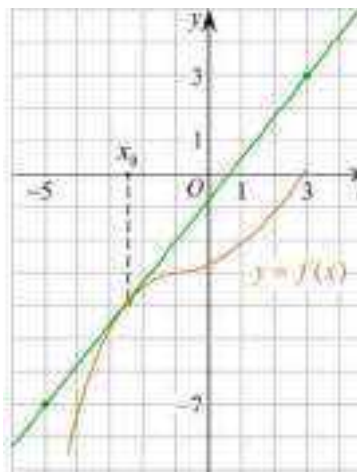
1. (1 балл) Чему равна производная функции $y=2x^3$? А) $y'=5x$; Б) $y'=6x$; В) $y'=6$; Г) $y'=6x^2$.
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная частного?
А) $(u+v)'=u'+v'$; Б) $(uv)'=uv'+uv'$; В) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v-uv'}{v^2}$; Г) $(f(g(x)))' = f'(g(x)) \cdot g'(x)$.
3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 - 6x + 4$.
Выберите ответ.
А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.
4. (1 балл) Общий вид всех первообразных для $f(x)=\sin x$?
А) $F(x)=\cos x+C$; Б) $F(x)=-\cos x+C$; В) $F(x)=\operatorname{tg} x+C$; Г) $F(x)=-\operatorname{tg} x+C$

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

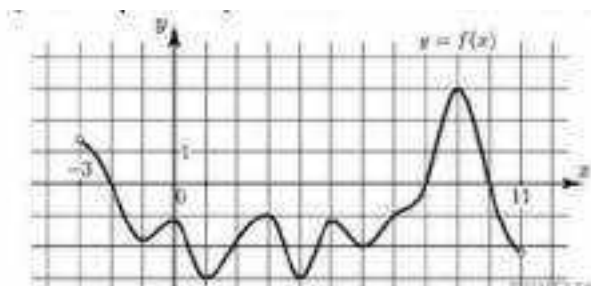
5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{4}t^2 + t - 10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с?

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .

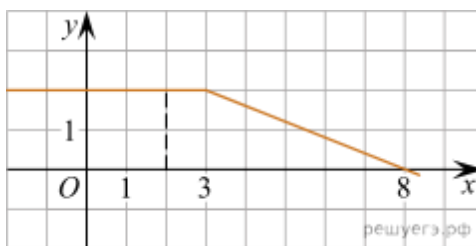


7. (2 балла) Решите неравенство: $x^2 - 16 < 0$

8. (2 балла) На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определенной на интервале $(-3;11)$. Найдите наименьшее значение функции $f(x)$ на отрезке



9. (2 балла) На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(2)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



10. (2 балла) Фирме выделяют участок земли площадью 100 м^2 . Предлагают четыре участка разных размеров: 25×4 ; 20×5 ; $12,5 \times 8$; 10×10 . Какой участок лучше если, учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Раздел 5.

Многогранники и тела вращения

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник - это...».
2. Продолжите определение: «Призма - это...».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед - это...».
4. Продолжите определение: «Куб - это...».
5. Продолжите определение: «Пирамида - это...».
6. Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые

имеют формы многогранников.

17. Продолжите определение: «Цилиндр - это...»
18. Продолжите определение: «Конус - это...»
19. Продолжите определение: «Усеченный конус - это...».
20. Продолжите определение: «Шар - это...».
21. Что является высотой усеченного конуса?
22. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
23. Перечислите единицы измерения площади, объема.
24. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
25. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
26. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Практическая часть Первая часть

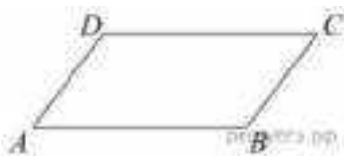
При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется объем многогранника?
А) в метрах; Б) в кубических метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.
2. (1 балл) Площадь полной поверхности призмы вычисляется по формуле:
А) $S = S_{\text{бок}} + 2 S_{\text{осн.}}$; Б) $S_{\text{бок}} = P_{\text{осн}} \cdot H$; В) $S = S_{\text{бок}} + S S_{\text{осн.}}$; Г) $S_{\text{бок}} = 2P_{\text{осн}} \cdot H$.
3. (1 балл) Что является осевым сечением конуса?
А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.
4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?
А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

Вторая часть

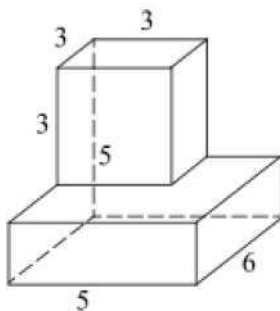
При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
6. (2 балла) Две стороны параллелограмма относятся как 3:17, а периметр его равен 40. Найдите большую сторону параллелограмма.



7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

8. (2 балла) Найдите объём многогранника, изображённого на рисунке (все двугранные углы прямые).



9. (2 балла) Высота конуса равна 4, а диаметр основания — 6. Найдите образующую конуса.

10. (2 балла) Трахея имеет форму трубки длиной $h=9$ см и диаметром $d=1,5$ см. Вычислите максимальный объем трахеи

Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции
3. Сформулируйте определение показательной функции.
4. Перечислите свойства показательной функции
5. Сформулируйте определение логарифмической функции.
6. Перечислите свойства логарифмической функции.
7. Продолжите определение: «Логарифм - это...».
8. Чему равен логарифм произведения?
9. Чему равен логарифм частного?
10. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в...
11. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
12. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример
13. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример
14. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?

15. В чем заключается графический способ решения уравнений.

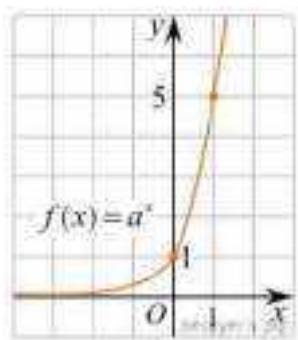
Практическая часть Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?

А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.

2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$



А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа

3. (1 балл) Какая из функций возрастают на всей области определения?

А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0,7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.

2

4. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x) = \lg \frac{2x-3}{x+7}$

А) $(-7; 1,5)$; Б) $(-\infty; -1,5), (7; +\infty)$; В) $(-1,5; 7)$; Г) $(-\infty; -7), (1,5; +\infty)$;).

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите значение выражения $4^8 \cdot 11^{10} \div 44^8$

6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1 < 7^{x-1} \leq 49$?

7. (2 балла) Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$

8. (2 балла)) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта

вычисляется формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где $R=6400$ км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден расстоянию 48 километров? Ответ выразите в километрах.

9. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается закону $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа, t —

время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

10.(2 балла) Найдите значение выражения $\log_6 108 + \log_6 2$

Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие - это...». Приведите пример
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события - это...».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание - это...».
15. Продолжите определение: «Размещение - это...».
16. Продолжите определение: «Перестановки - это...».

Практическая часть Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных

1. (1 балл) Каких событий не бывает в теории вероятностей?
А) случайные; Б) неслучайные; В) достоверные; Г) невозможные.
2. (1 балл) Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет - это:
А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное.
3. (1 балл) Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:
А) 0 и 1; Б) 0 и 100; В) -1 и 1; Г) -100 и 100.
4. (1 балл) Группировка - это...
А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение

единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В поликлинике на прием к врачу находятся 8 пациентов женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к врачу обратится мужчина.

6. (2 балла) На конференцию приехали 2 ученых из Германии, 3 из Сербии и 7 из Швейцарии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что пятым окажется доклад ученого из Сербии.

7. (2 балла) Вероятность того, что в случайный момент времени температура тела здорового человека окажется ниже чем $36,8^{\circ}\text{C}$, равна 0,81. Найдите вероятность того, что в случайный момент времени у здорового человека температура окажется $36,8^{\circ}\text{C}$ или выше.

8. (2 балла) В ящике три красных и три синих фломастера. Фломастеры вытаскивают по очереди в случайном порядке. Какова вероятность того, что первый раз синий фломастер появится третьим по счету?

9. (2 балла) Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169. Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.

10. (2 балла) При анализе ценовых предпочтений клиентов получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины. X - цены продаваемых услуг.

X_i	3500	4500	5500	6500	7500	8500
P_i	1/20	3/20	3/20	8/20	4/20	1/20

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

Формой проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Математика» по специальности 34.02.01 Сестринское дело является экзамен.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть - более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ.

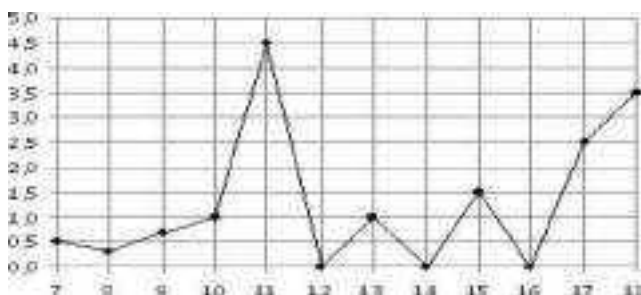
Литература для подготовки к экзамену представлена в Приложении А.

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0,5 г 3 раза в день в течение 21 дня. В одной упаковке 10 таблеток лекарства по 0,5 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

2. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?

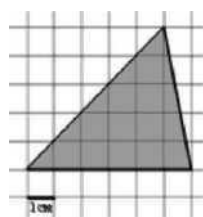


3. (1 балл) Объем крови у взрослого человека составляет 5 л. При глубоком порезе он теряет 11% от общего объема. Определить объем потери крови.

4. (1 балл) На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$

6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} = 7$
7. (1 балл) Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.
8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$
9. (1 балл) Найдите производную функции в точке $x=0$:
- $$y = \frac{5}{4}x^2 - 6x^2 + 7x - 1$$
10. (1 балл) Трубчатая кость имеет длину $h = 40$ см, а ширину $d = 5$ см. Вычислить объем кости.
11. (1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



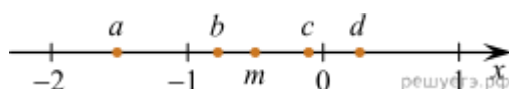
12. (1 балл) Тело движется по закону $S(t) = 3t^2 + 5t$ (м) Найдите скорость тела через 1с после начала движения.

Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. (3 балла) На координатной прямой точками отмечены числа a , b , c , d и m . Установите соответствие между указанными точками и числами из правого столбца.

ТОЧКИ



ЧИСЛА

1) $m - \frac{1}{4}$

2) $-\frac{m}{2}$

3) $3m$

4) m^3

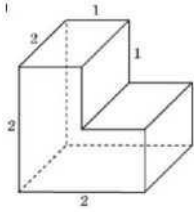
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

a	b	c	d

14. (3 балла) Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x = 0$. В ответ запишите

количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi]$.

15. (3 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. (3 балла) Два велосипедиста одновременно отправились в 240-километровый пробег. Первый ехал со скоростью, на 1 км/ч большей, чем скорость второго, и прибыл к финишу на 1 час раньше второго. Найти скорость велосипедиста, пришедшего к финишу первым. Ответ дайте в км/ч.

Критерии оценки

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	7-9
«4»	10-12
«5»	13-18

Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть проходит в форме ответов на вопросы обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела). Задания практической части состоят из двух частей. За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	8-10 и не менее трех верных ответов на теоретические вопросы
«4» (хорошо)	11-13 и не менее четырех верных ответов на теоретические вопросы
«5» (отлично)	14-16 и не менее пяти верных ответов на теоретические вопросы

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получает один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

<i>Отметка</i>	<i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i>
<i>«3» (удов.)</i>	<i>6-9</i>
<i>«4» (хорошо)</i>	<i>10-14 (не менее одного задания из дополнительной части)</i>
<i>«5» (отлично)</i>	<i>более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части)</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А Литература

1 Основные издания:

1. Математика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.И. Башмаков. -5-е изд. стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с.
2. Математика: Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ М.И. Башмаков. -5-е изд. стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профил. уровни/ [Л.С. Атанасян и др.]- 8 –е изд. – М.: Просвещение, 2020.- 287 с.
4. Гилярова М.Г. Математика для медицинских колледжей: учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 457, [1] с.: ил.- (Среднее медицинское образование).
5. Козлов, В. В. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов и др. ; под ред. В. В. Козлова и А. А. Никитина. - 4-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 464 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01648-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016483.html>
6. Козлов, В. В. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия : учебник для 11 класса. Базовый и углублённый уровни / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов и др. ; под ред. В. В. Козлова и А. А. Никитина. - 3-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 400 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01649-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533016490.html>
7. Луканкин, А. Г. Математика : алгебра и начала математического анализа; геометрия : учебник / А. Г. Луканкин. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6204-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462041.html>
8. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В. П.

Омельченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6004-

7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460047.html>

2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> -

Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> - Текст: электронный.

3. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> - Текст: электронный

4. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / - Текст: электронный.

5. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> .
- Текст: электронный.

6. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> - Текст: электронный.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Текст: электронный