

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Казанский государственный медицинский университет
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 16 » _____ 2022 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
34.02.01. «Сестринское дело»
(на базе основного общего образования)
Срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев
Часть II**

Казань – 2022 г.

Содержание

№	Наименование дисциплины/МДК/ПМ	Страницы
1.	СГ.01 История России	3
2.	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	43
3.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	80
4.	СГ.04 Физическая культура	230
5.	СГ.05 Основы бережливого производства	244
6.	СГ.06 Основы финансовой грамотности	261
7.	СГ.07 Татарский язык в профессиональной деятельности	326

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Министерства здравоохранения Российской Федерации
Казанский государственный медицинский университет
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.

« 22 » _____ 2022г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
ИСТОРИЯ РОССИИ

специальность 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования

Срок получения СПО по ПСССЗ 2года 10 месяцев

Казань, 2022

Фонд оценочных средств по дисциплине История России. Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разработаны на основе рабочей программы профессионального модуля и требований работодателя.

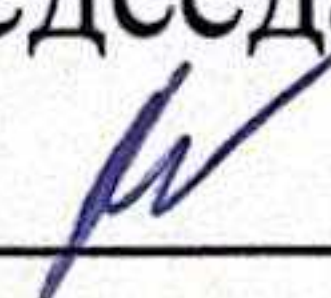
Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (Медико-фармацевтический колледж).

Фонд оценочных средств дисциплины История России, разработал:

Поспелова Е.Ю. преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России. .

Фонд оценочных средств дисциплины История России
рассмотрен на заседании ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол заседания № 8 от «20» апреля 2022 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
 Арбузова М.А./

Протокол заседания № 8 от «19» апреля 2023 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
 Арбузова М.А./

Протокол заседания № 8 от «24» апреля 2024 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
 Арбузова М.А./

Протокол заседания № от « » 2025 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
 Арбузова М.А./

Протокол заседания № от « » 2026 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
 Арбузова М.А./

Протокол заседания № от « » 2027 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
 Арбузова М.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт
 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета
- Приложение

1. Паспорт

Назначение:

ФОС предназначен для текущего контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «История России» по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Освоение программы учебной дисциплины «История России» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими документами;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основных дат и временных периодов отечественной истории;
- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;
- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;
- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;
- исторической обусловленности современных общественных процессов
- традиционных ценностей многонационального народа России.

Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии **ОК, ПК, ЛР:**

ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ПК 2.2 Использовать в работе медицинские

информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ЛР.1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР.3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников

групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Формами текущего контроля по дисциплине являются: тестовые задания.

Тест по теме: "Эпоха Н.С.Хрущева 1953-1964гг."

1. После смерти И.В. Сталина партию возглавил:

- а) Н.С. Хрущев; б) Г.М. Маленков;
- в) К.Е. Ворошилов; г) Л.П. Берия.

2. На какую должность был избран Н.С. Хрущев в марте 1953 года?

- а) председателя Совмина;
- б) первого секретаря ЦК КПСС;
- в) председателя Верховного Совета; г) генерального секретаря ЦК КПСС.

3. После смерти И.В. Сталина главой государства был:

- а) Н.С. Хрущев; б) Г.М. Маленков;
- в) К.Е. Ворошилов; г) Н.А. Булганин.

4. О каком событии говорят эти строки?

«...Без траурных флагов на башнях казенных, Без поминальных свечей и речей

Россия простила невинно казненных, Казненных простила и их палачей».

- а) отстранение от должности Совета министров СССР Г.М. Маленкова; б) художественная выставка в Манеже;
- в) Новочеркасские события; г) XX съезд КПСС.

5. В каком году было принято постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий»?

- а) 1953 г.;
- б) 1956 г.;
- в) 1987 г.;
- г) 1991 г.

6. В итоге доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС:

- а) начался процесс десталинизации общества;
- б) начался процесс преодоления разногласий в руководстве КПСС; в) установился демократический режим в стране;
- г) начался процесс неосталинизма общества.

7. В период правления Н.С. Хрущева произошло следующее событие:

- а) взрыв храма Христа Спасителя; б) правозащитное движение;
- в) вывод советских войск из Афганистана; г) расширение прав союзных республик.

8. Первый советский искусственный спутник был запущен:

- а) в 1955 г.;
- б) в 1957 г.;
- в) в 1960 г.; г) в 1961 г.

9. Первый советский космонавт, совершивший полет вокруг Земли 12 апреля 1961 г.:

- а) А.А. Леонов;
- б) Г.С. Титов;
- в) Ю.А. Гагарин; г) С. П. Королев.

10. Главным идеологом в стране в послевоенное время был:

- а) Н.С. Хрущев; б) Г.М. Маленков; в) А.А. Жданов; г) И.Г. Эренбург.

11. В результате травли со стороны государства этот писатель отказался от Нобелевской премии:

- а) А. Солженицын; б) Б. Пастернак;
- в) А. Фадеев; г) И. Эренбург.

12. Писатель, бывший узник лагерей, один из первых поставивший проблему преодоления сталинского наследия:

- а) А. Солженицын; б) Б. Пастернак;
- в) А. Фадеев; г) И. Эренбург.

13. Что влекло за собой исключение из союза писателей СССР (художников, композиторов...)?

- а) прекращение издания произведений; б) прекращение участия в выставках;
- в) невозможность зарабатывать за счет своей профессии; г) все выше перечисленное.

14. Положительным результатом «оттепели» в сфере культуры было:

- а) стремление части советской интеллигенции к свободе творчества; б) усиление партийного контроля в культурной области;
- в) полная отмена цензуры печати;
- г) критика творчества художников-авангардистов.

15. Цель политехнизации школы состояла:

- а) в обеспечении народного хозяйства грамотными специалистами;
- б) в подготовке руководства для промышленных и сельскохозяйственных специалистов;
- в) в подготовке специалистов для экономической помощи социалистическим странам;
- г) в подготовке специалистов для экономической помощи странам третьего мира.

16. Социальную политику 1955-1964 гг. характеризует:

- а) широкое жилищное строительство;
- б) повышение тарифных расценок в производстве; в) поддержка фермерских хозяйств в деревне;
- г) борьба с «религиозными пережитками».

17. Особенность развития социальной сферы в период правления Н.С. Хрущева:

- а) отказ от бесплатного образования и здравоохранения; б) введение оплаты по трудодням в колхозах;
- в) исчезновение социальной напряженности; г) рост реальных доходов населения.

18. В итоге реформы системы управления промышленностью в 1957 г. появились:

- а) совнархозы; б) наркоматы;
- в) министерства;
- г) общесоюзные ведомства.

19. Какой системой хозяйственного управления была заменена в 1957 г. отраслевая структура управления?

- а) системой жесткой централизации;
- б) системой управления через Советы хозяйства; в) многоступенчатой кластерной системой;
- г) территориальной системой, сопровождающейся ликвидацией министерств.

20. Одно из преобразований в области сельского хозяйства, проведенных в период правления Н.С. Хрущева:

- а) сокращение заготовок сельскохозяйственной продукции; б) предоставление полной самостоятельности колхозникам; в) укрупнение колхозов и создание крупных агрохозяйств; г) увеличение налогообложения сельхозпредприятий.

21. Почему в 1959 г. вместо пятилетнего плана был принят семилетний план?

- а) пятилетнее планирование не оправдало себя;
- б) семилетний план давал больше возможностей для космической промышленности;
- в) семилетний план был связан с новой системой управления экономики и предполагалось, что за 7 лет можно совершить большой рывок в коммунистическое общество;
- г) за семь лет предполагался выход сельского хозяйства на уровень мировых стандартов.

22. В 1961г. была принята новая программа КПСС, в которой провозглашалась цель - построение коммунизма в СССР к 1980 году. Какой принцип был основным признаком коммунизма?

- а) «каждому - по потребностям»; б) «кто не работает, тот не ест»; в) «коммунизм по всему фронту»; г) «пятилетку в четыре года».

23. Одной из причин демонстрации рабочих в Новочеркасске в 1962 году было недовольство:

- а) увеличением пенсионного возраста; б) ликвидацией подсобных хозяйств; в) повышением цен на мясо и молоко; г) отменой паспортов у колхозников.

24. На заседании какой организации Н.С. Хрущёв стучал по столу ботинком?

- а) ООН; б) НАТО; в) СЭВ;
- г) Лига Наций.

25. Какое название получил период напряженных отношений между СССР и странами НАТО:

- а) «ледниковый период»; б) «холодная война»;
- в) «локальный конфликт»; г) «железный занавес».

26. Что означает термин «холодная война»?

- а) военное противостояние двух государств;
- б) разрыв дипломатических отношений между государствами; в) введение экономической блокады;
- г) политическая, экономическая и идеологическая конфронтация между государствами.

27. Какие из перечисленных событий относятся к внешней политике СССР в 1953-1964 гг.?

- 1) Берлинский кризис;
- 2) восстание в Венгрии;
- 3) «Пражская весна»;
- 4) создание Организации Варшавского Договора.

Выберите верный вариант ответа:

- а) 234
- б) 134
- в) 124
- г) 123

28. Ядерный ракетный кризис 1962 г. называется:

- а) Карибским; б) Египетским; в) Берлинским; г) Суэцким.

29. В какой стране были размещены советские ракеты, ставшие причиной ядерного ракетного кризиса 1962 г.?

- а) в Африке; б) на Кубе;
- в) в Бразилии; г) в Венгрии.

30. Итогом ядерного ракетного кризиса является:

- а) компромисс между СССР и США и взаимные уступки в процессе размещения ракет;
- б) начало войны между СССР и США;
- в) полный разрыв отношений СССР и США;
- г) создание Организации Варшавского Договора.

31. Какой термин, приведенный ниже, связан с эпохой Н.С. Хрущева?

- а) «самиздат»;
- б) «дело врачей»; в) «ударник»;
- г) «стиляга».

32. Стил ь управления, который не считается с объективными законами, реальными условиями и возможностями, называется:

- а) «субъективизм»; б) «культ личности»; в) «волюнтаризм»; г) «гедонизм».

33. Какая аббревиатура, приведенная ниже, появилась в период 1953- 1964 гг.:

- а) КПСС;
- б) СНК;
- в) СЭВ;
- г) ОВД.

34. Кому принадлежат эти слова: «Может быть, самое главное из того, что я сделал, заключается в том, что они смогли меня снять простым голосованием, тогда как И.В. Сталин велел бы их всех арестовать»?

- а) Г.М. Маленкову; б) Н.С. Хрущеву; в) Л.П. Берия;
- г) Н.А. Булганину.

35. Какое прозвище получил Н.С. Хрущев в народе:

- а) «кремлевский мечтатель»; б) «Никита-говорун»;
- в) «Коба»;
- г) «кукурузник».

36. Вынужденный уйти на пенсию, Н.С. Хрущев заявил своим соратникам: «Мне 70 лет, я стар и устал... Главное, я сделал...». Что Н.С. Хрущев считал главным делом своей жизни?

- а) жилищная революция;
- б) освоение целинных земель;
- в) начало демократизации партийной жизни; г) прорыв в космос.

37. Чем была вызвана отставка Н.С. Хрущева?

- а) его плохим самочувствием;
- б) низкой популярностью среди советской интеллигенции;
- в) его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны;
- г) недовольством партийного аппарата проводимыми реформами.

38. Рассмотрите изображение. Какое суждение о плакате является верным?



- а) плакат появился в годы восстановительной пятилетки; б) период, когда появился данный плакат, вошёл в историю как «оттепель»;
- в) при освоении целины зерновая культура, которой посвящён плакат, была преобладающей;
- г) результатом кукурузной кампании было решение проблемы снабжения страны продовольствием.

39. Какой из плакатов, представленных ниже, относится к эпохе Н.С. Хрущева?



а)



б)

в)



г)



40. Какой из плакатов, представленных ниже, не относится к эпохе Н.С. Хрущева?



а)



б)



в)

г)

Ключи к тесту:

- 1 — а
- 2 — б
- 3 — б
- 4 — г
- 5 — б
- 6 — а
- 7 — г
- 8 — б
- 9 — в
- 10 — в
- 11 — б

12 – а
13 – г
14 – а
15 – а
16 – а
17 – г
18 – а
19 – г
20 – в
21 – в
22 – а
23 – в
24 – а
25 – б
26 – г
27 – в
28 – а
29 – б
30 – а
31 – г
32 – в
33 – г
34 – б
35 – г
36 – в
37 – г
38 – б
39 – г
40 – а

Тестовые задание по разделу

«СССР в 1964 – 1985 гг.»

Вариант 1

1. Когда был осуществлен советско-американский полет в космос по программе «Союз» - «Аполлон»?
1) в 1971 г. 2) в 1973 г. 3) в 1975 г. 4) в 1977 г.
2. После отстранения Н.С.Хрущева от власти правительство СССР возглавил
1) Н.В.Подгорный 3) А.Н.Косыгин

2) Л.И.Брежнев

4) А.Н.Шелепин

3. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?

1) образование совнархозов

2) отказ от планового развития промышленности

3) проведение экономической реформы А.Н.Косыгина

4) распространение стахановского почина в промышленности

4. Что стало одним из последствий подписания с участием СССР

Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?

1) улучшение климата международных отношений

2) соблюдение прав человека в СССР

3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией

4) отказ от производства и испытаний нового вооружения

5. Прочтите отрывок из исторического документа и определите год, когда произошли события, описанные в документе:

Из воспоминаний члена Политбюро ЦК КПСС К.Т.Мазурова:

«Последнюю неделю перед вводом войск члены Политбюро почти не спали, не уезжали домой: по сообщениям, в Чехословакии ожидался контрреволюционный переворот. Прибалтийский и Белорусский военный округа были приведены в состояние готовности номер один. В ночь с 20 на 21 августа снова собрались на заседание. Брежнев сказал: «Будем вводить войска...»

1) 1965 г. 2) 1968 г. 3) 1972 г. 4) 1975 г.

6. Социальное развитие СССР в середине 70-х-середине 80-х гг. характеризовали:

1) рост удельного веса людей со средним и высшим образованием

2) более высокий уровень потребления продуктов питания, чем в странах Запада

3) опережение прироста производства товаров по сравнению с ростом денежных доходов населения

4) забастовки рабочих против уравнилельных тенденций в оплате труда

7. Как называют представителей общественного движения, о которых говорится в тексте?

«Наиболее известные формы протеста... в адрес политического руководства СССР, судебных и карательных инстанций – заявления, обращения, открытые письма. Когда в Уголовный кодекс РСФСР (сентябрь 1966 г.) была внесена одиозная статья 190-1, предусматривающая кару за распространение слухов и разного рода информации, порочащих советский государственный и общественный строй, академик Сахаров и его единомышленники обратились к депутатам Верховного Совета СССР с протестом».

1) либералы 2) диссиденты 3) академисты 4) протестанты

8. Расставьте события в хронологическом порядке

1) Избрание Ю.В.Андропова генеральным секретарем ЦК КПСС

2) Судебный процесс над А.Синявским и Ю.Даниэлем

3) Подписание договора между СССР и США ОСВ -1

4) Ввод советских войск в Афганистан

1	2	3	4

9. Что из перечисленного характеризует духовное развитие СССР, сложившееся в 1970-е начале 1980-х гг.. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Особое влияние на изменение духовного климата оказала правозащитная деятельность

- 2) В ходу были кухонные разговоры, в которых обсуждались проблемы страны
 - 3) Ускорение процесса реабилитации сталинских репрессий
 - 4) Появились формы оппозиционности как «тамиздат» и «самиздат»
 - 5) Репрессии, расстрелы по отношению к представителям диссидентского движения
 - 6) развитие клубов, проведение дискуссий по вопросам дальнейшего развития СССР
10. Установите соответствие между именами кинорежиссеров и названиями их работ: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

кинорежиссеры	Фильмы
1) Т.М.Лиознова 2) С.И.Ростоцкий 3) А.Г.Герман 4) А.А.Тарковский	1) «Андрей Рублев» 2) «Калина Красная» 3) «А зори здесь тихие...» 4) «Двадцать дней без войны» 5) «Семнадцать мгновений весны»

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

- 1) конституция «развитого социализма»; 2) разрядка международной напряженности; 3) конфронтация международных отношений ;
- 4) третьейюньюнский переворот; 5) «нефтьдоллары»; 6) колхозное крестьянство.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

В 1970 г. был создан Комитет защиты прав человека, в который вошел академик _____, известный ученый-физик, один из создателей водородной бомбы.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период, когда руководителем СССР был Л.И.Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР. Был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Вариант 2

1. Какое событие произошло в 1980 г.?

1) первый Московский кинофестиваль П.Чайковского	3) Первый конкурс пианистов имени
2) Олимпийские игры в Москве	4) выставка художников-авангардистов в Москве

2. Министром иностранных дел в период 1957-1985 гг. был

- 1) Л.И.Брежнев 2) А.Н.Косыгин 3) Ю.В.Андропов 4) А.А.Громыко

3. Какое событие явилось причиной обострения международной обстановки в конце 1970-х гг.?

1) военная помощь СССР Анголе Афганистан	3) ввод советских войск в
2) размещение советских ракет в Никарагуа	4) ввод советских войск в Чехословакию

4. Что было одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?

- 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
2) ликвидация привилегий партийно-государственного аппарата
3) развитие внутрипартийной демократии
4) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры

5. Прочтите отрывок из документа и определите его название:

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя... Коммунистическая партия является ядром политической системы».

1) Новая программа КПСС	3) Конституция СССР 1977 г.
2) Всеобщий договор о разоружении	4) Договор ОСВ – 1

6. Внутриполитический курс СССР в период с 1982г. по февраль 1984 г. характеризовался:

- 1) усилением критики сталинизма в официальных изданиях
2) возобновлением борьбы с космополитизмом
3) прекращением борьбы с проявлением инакомыслия
4) расширением борьбы со злоупотреблениями в хозяйственной сфере

7. Как назывался социальный слой, о котором говорится в тексте?

«Для бюрократической верхушки главным гарантом социальных преимуществ и привилегий были ее властно-распределительные функции. Они давали чиновничеству у руля практически безбрежные возможности присваивать материальные блага».

1) старые большевики 2) номенклатура 3) партийцы 4) ленинцы

8. Расставьте события в хронологическом порядке

1) избрание К. У. Черненко генеральным секретарем ЦК КПСС

2) Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

3) Ввод войск ОВД в Чехословакию

4) празднование 60-летия образования СССР

9. Что из перечисленного характеризует новые ориентиры аграрной политики, провозглашенной на мартовском 1965 г. Пленуме ЦК КПСС. Выберите три ответа и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
- 2) допущение частной собственности и частного предпринимательства
- 3) установление твердого плана государственных закупок
- 4) ужесточение запретов на ведение личного подсобного хозяйства
- 5) расширение посевных площадей под кукурузу
- 6) введение вместо трудодней твердых денежных окладов

10. Установите соответствие между именами деятелей культуры и областью их деятельности: к каждой позиции первого столба подберите позицию из второго столба:

Имена	Область деятельности
Э.Неизвестный В.Высоцкий А.Карелин В.Пикуль	балет театр скульптура спорт литература

11. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) периода СССР 1964-1985 гг.

- 1) старение кадров ; 2) *коллективное руководство*; 3) ротация кадров ; 4) идеология инакомыслия; 5) диссидентское движение ; 6) *колхозное крестьянство*.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

12. Напишите пропущенное слово.

Претензии СССР на право осуществлять военное вмешательство во внутренние дела своих союзников по Варшавскому договору получили в

странах Запада
название _____ Брежнева.

13. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период 1964-1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Тестовые задания по разделу : "Перестройка СССР 1985-1991"

1. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г.? А)
«новое политическое мышление»
Б) «год великого перелома» В)
«космополитизм»
Г) «разрядка»
2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки? А) созыв съезда народных депутатов СССР
Б) образование Государственной Думы В)
введение поста Президента в стране Г)
отмена 6-й статьи Конституции
3. Найдите правильное высказывание:
А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС Г)
перестройка укрепила позиции коммунистической партии СССР
4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете? А) Литва
Б) Эстония
В) Украина
Г) Армения
5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС? А)
1985 г.
Б) 1986 г.
В) 1988 г.
6. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР А)
всенародным голосованием
Б) съездом народных депутатов В)
Пленумом ЦК КПСС
Г) Государственной Думой
7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит А)
Федеральному собранию
Б) Верховному Суду В)
Правительству
Г) Президенту

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- А) «антипартийная группа»
- Б) идеологический диктат
- В) многопартийность
- Г) общество развитого социализма

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

- А) Л.И. Брежнева
- Б) Ю.В. Андропова
- В) М.С. Горбачёва
- Г) Б.Н. Ельцина

11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой А) Н.С. Хрущёва

- Б) Л.И. Брежнева
- В) Ю.В. Андропова
- Г) М.С. Горбачёва

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки А) резкое обострение международной обстановки

- Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока

В) затяжной экономический и политический кризис в стране Г)
массовые выступления населения

13. Какой новый орган власти появился в период перестройки? А)

Государственная Дума

Б) Верховный Совет

В) Съезд народных депутатов Г)

Государственный совет

14. Распад СССР произошёл в А)

1985 г.

Б) 1989 г.

В) 1991 г.

Г) 1993 г.

15. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и
периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
	4) 1985-1991гг.

16. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.

В) сталинизм	3) 1965-1985гг.
	4) 1985-1991гг.

17. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент СССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

18. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

19. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ	КОНЦЕПЦИИ
А) М.С.Горбачёв	1) достижение политической стабильности в обществе
Б) Л.И.Брежнев	2) «новое политическое мышление»
В) В.В.Путин	3) концепция «развитого социализма»
	4) идея мировой революции

20. Какие три из названных мер были осуществлены в ходе перестройки?

А) созыв Съезда народных депутатов Б)

введение госприёмки

В) ликвидация центральных отраслевых министерств и их замена совнархозами

Г) либерализация цен

Д) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности Е)

ликвидация КГБ

Ключ к тесту:

1. А

2. АВГ

3. Б

4. А

5. Б

6. Б

7. А

8. Г

9. В

10. В

- 11. Г
- 12. В
- 13. В
- 14. В
- 15. 342
- 16. 421
- 17. 1991г.
- 18. Взрыв на Чернобыльской АЭС
- 19. 231
- 20. АБД

Контрольная работа по теме :Россия в конце 20 – начале 21 века 1.Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

3. Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

А. 12 июня 1990г.	1. образован ГКЧП.
Б. 19 августа 1991 г.	2.отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г.	3.ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г.	4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г.	5. образование ГКЧП.

5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской

государственности:

а) реформа Федерального собрания.

Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа. В)

судебная и военная реформы.

Г) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

А) модернизация промышленности Б)

реформы в сельском хозяйстве

В) увеличение государственных расходов на развитие науки Г) высокие мировые цены на нефть

9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России А)

восстановление отношений России с НАТО

Б) поддержка Россией ООН

В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки». Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Тестовые задания по разделу: «Россия в конце XX в. — в первое десятилетие XXI в.»

Вариант 1

A1. О событиях какого года идет речь?

Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывалось простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация».

- 1) 1990 г.
- 2) 1992 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 2000 г.

A2. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.

- 1) создание СНГ
- 2) отставка Б. Ельцина
- 3) подписание Хасавюртовских соглашений
- 4) сохранение территориальной целостности России

A3. Созданный в 2000 г. Государственный совет стал

- 1) законодательным органом власти
- 2) исполнительным органом власти
- 3) совещательным органом власти
- 4) выборным органом власти

A4. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует

- 1) учреждение поста Президента
- 2) принятие новой Конституции РФ
- 3) ликвидация органов местного самоуправления
- 4) разделение страны на семь федеральных округов

B1. Укажите два основных направления развития современной России. Запишите цифры, соответствующие верным ответам в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) отказ от идейного плюрализма
- 2) построение развитого социализма
- 3) создание индустриального общества
- 4) интеграция в международные структуры
- 5) создание рыночной экономики

Вариант 2

A1. О событиях какого года идет речь?

Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич пригласил меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу.

- 1) 1990 г.
- 2) 1992 г.
- 3) 1999 г.
- 4) 2004 г.

A2. В результате финансового кризиса 1998 г.

- 1) увеличилась стоимость ценных бумаг
- 2) увеличились иностранные инвестиции
- 3) обесценились денежные вклады населения

4) были выпущены банковские билеты (червонцы)

A3. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005 г. создается

- 1) Совет Федерации
- 2) Государственный совет
- 3) Общественная палата
- 4) Государственная дума

A4. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует

- 1) рост управленческого аппарата
- 2) увеличение экспорта нефти и газа
- 3) инвестирование наукоемких отраслей
- 4) создание агропромышленных комплексов

B1. Укажите два основных направления развития современной России. Запишите цифры, соответствующие верным ответам в указанном месте.

- 1) усиление сепаратизма
- 2) коммерциализация культуры
- 3) расширение добычи газа и нефти
- 4) реализация национальных проектов
- 5) усиление роли институтов гражданского общества

Тестовые задания на разделу: «Россия в начале 20 века» Вариант 1

A1. Закон о политических партиях России 2001 г.

- 1) запрещал деятельность коммунистической партии
- 2) устанавливал высокие партийные членские взносы
- 3) запрещал избрание депутатов в Думу по партийным спискам
- 4) устанавливал для партии минимальную планку членства 50 тыс. человек

A2. Что является признаком существования рыночной экономики в современной России?

- 1) государственное управление экономикой
- 2) рост — управленческого аппарата
- 3) отсутствие конкуренции среди производителей
- 4) развитие малого и среднего предпринимательства

A3. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?

- 1) ослабление отношений со странами Востока
- 2) наращивание гонки вооружений
- 3) поддержка «доктрины Трумэна»
- 4) развитие отношений со странами СНГ

A4. Какая партия получила большинство мест в парламенте на выборах в Госдуму в декабре 2007 г.?

- 1) ЛДПР
- 2) КПРФ
- 3) «Единая Россия»
- 4) «Справедливая Россия»

B1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков.

Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ГОД

- 1) 1999 г.
- 2) 2004 г.

СОБЫТИЕ

- А. Отставка Б.Н. Ельцина
- Б. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на второй срок В.
- Принятие закона о национальных символах России

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Вариант 2

A1. В ходе судебной реформы 2007 г.

- 1) было создано Особое совещание
- 2) вводился суд присяжных во всех регионах РФ
- 3) была разрешена свобода слова
- 4) высшей судебной инстанцией становился Государственный совет

A2. Чем характеризовалось экономическое положение России в середине 2000- х гг.?

- 1) полной ликвидацией внешнего долга
- 2) отсутствием инфляции
- 3) прекращением финансирования ВПК
- 4) повышением темпов экономического развития

A3. Что стало одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в.?

- 1) борьба с международным терроризмом
- 2) провозглашение концепции нового «политического мышления»
- 3) сокращение контактов со странами СНГ
- 4) оказание гуманитарной помощи странам бывшего социалистического лагеря

A4. Кто, наряду с Д.А. Медведевым, являлся одним из претендентов на пост Президента РФ в марте 2008 г.?

- 1) В.В. Путин
- 2) Г.А. Зюганов
- 3) М.М. Касьянов
- 4) Б.Н. Ельцин

B1. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

ГОД

- 1) 1999 г.

2) 2000 г.

СОБЫТИЕ

А. Начало второго этапа чеченской войны Б.

Избрание В.В. Путина Президентом РФ

В. Выборы в ныне действующую Государственную думу Запишите

выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Тестирование по разделу: Россия в конце XX начале XXI века: проблемы и перспективы развития

Порядок проведения: Студенту предлагается 20 вопросов. В каждом задании один правильный ответ.

1. Реформа политической системы, начавшаяся в 1988г. была направлена на а)
обеспечение полновластия КПСС
б) обеспечение полновластия Советов
в) обеспечение полновластия общественных организаций г)
обеспечение полновластия Советов
2. Понятие «ускорение», госприемка относится к реформам периода: а)
оттепель
б) перестройка
в) развитой социализм г)
коммунизм
3. Экономическая реформа Гайдара получила название а) 500
дней
б) семь главных дел в)
шоковая терапия г)
оттепель
4. Понятие «импичмент» связано с...
а) отрешением от власти Верховного Совета б)
отрешением от власти народных депутатов в)
отрешением от власти президента
г) отрешением от власти губернатора
5. Для второй половины 90-х годов характерны.... а)
правительственные кризисы
б) вооруженные столкновения народа с милицией в)
периоды стабилизации рубля
г) бурный рост производства
6. Конституция РФ принята... а)
1990
б) 1991
в) 1992
г) 1993
7. Уход президента Ельцина в отставку а)
25 декабря 1991
б) 30 декабря 1995
в) 31 декабря 1999
г) 1 января 2000
8. Путин впервые избран президентом страны а) 1
января 2000г.

- б) 9 августа 1999г. в)
- 26 марта 2000г. г) 1
- января 2000 г.

9. Дефолт произошел

- а) август 1998
- б) август 1999
- в) август 2000
- г) август 2001

10. «Младореформаторы» работали в правительстве... а)

- Гайдара
- б) Черномырдина в)
- Примакова
- г) Кириенко

11. Дефолт был объявлен премьер-министром ... а)

- Черномырдин
- б) Кириенко
- в) Примаков
- г) Гайдаром

12. «Договор об общественном примирении и согласии» подписан между ... а)

- Ельциным и Руцким
- б) Ельциным и Хасбулатовым
- в) руководством всех ветвей власти и представителями общественно- политических объединений
- г) Государственной Думой и Законодательным Собранием

13. Амнистия обвиняемых по «Делу ГКЧП» проведена... а)

- президентом страны
- б) правительством
- в) Государственной Думой
- г) Законодательным Собранием

14. Высший законодательный орган в России по Конституции 1993г. а)

- Федеральное Собрание
- б) Совет Федерации
- в) Государственная Дума г)
- президент

15. Причина правительственного кризиса 1999г. а)

- дефолт
- б) импичмент
- в) провал программы «500 дней» г)
- выборы президента

16. Чечня вышла из состава Чечено-Ингушской республики и объявила о своей независимости...

- а) 1990г.
- б) 1991г.
- в) 1992 г.
- г) 1993г.

17. «Хасавюртовские соглашения» подписаны в... а)
1993г.
б) 1995г.
в) 1996г.
г) 1997 г.
18. Референдум о доверии правительству и президенту проведен... а)апрель
1992г.
б) апрель 1993г. в)
сентябрь 1993г. г)
октябрь 1993 г.
19. Верховный Совет привел к присяге в качестве президента РФ вице-
президента...
а) Хасбулатова
б) Горбачева
в) Руцкого
г) Ельцина
20. Танки обстреляли Белый дом в Москве... а) 28
сентября 1991г.
б) 3 октября 1992г. в) 4
октября 1993г. г) 6
октября 1993г.

ОТВЕТЫ:

1. А,Б,В
2. В
3. В
4. Б-1,Д-2,Г-3,А-4
5. А,Б,В
6. Б
7. А,В,Г
8. Г
9. А,Б,В
10. Сепаратизм - отделение части страны с целью создать собственное
суверенное государство.
Федерация - вид государства, при котором его части обладают политической
самостоятельностью и расширенными полномочиями и правами.

Приватизация - продажа государственных предприятий и других активов (например, квартир) частным собственникам.

Рыночная экономика - тип экономики, которая развивается по принципам, диктуемым ей свободным рынком. Рыночная экономика не подвергается регулированию со стороны государства. Отношения в рамках этой экономики регулируются спросом и предложением.

Разделение властей - правовая форма, при которой власть делится на три независимые друг от друга ветви - законодательную, исполнительную и судебную.

Ответы

1 Вариант

A1-3

A2-4

A3-3

A4-4

B1. 45

2 вариант

A1-3

A2-3

A3-3

A4-3

B1. 45

Ответы

Вариант 1

A1-4

A2-4

A3-4

A4-3

B1. 1A 2Б

Вариант 2

A1-2

A2-4

A3-1

A4-2

B1. 1A 2Б

Ответы на тестовые задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	в	в	а	г	в	в	а	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	в	а	б	б	в	а	в	б

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации в форме контрольной работы

Формой проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России» по специальности 34.02.01 Сестринское дело является контрольная работа. Она проводится по билетам. Вопросы охватывают все пройденные темы дисциплины. Литература для подготовки к контрольной работе представлена в Приложении Б. Время для написания контрольной работы -90 минут.
Перечень вопросов для контрольной работы.

1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.
2. Переход страны на мирный путь развития.
3. Поствоенные ожидания и проблемы общества.
4. Проблемы сельского хозяйства.
5. Итоги четвертой пятилетки
6. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.
7. Поствоенные репрессии и их характер.
8. Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе.
9. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву.
10. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.
11. XX съезд КПСС.
12. Рост влияния СССР на международной арене.
13. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».
14. СССР и страны восточной Европы.
15. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.
16. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.
17. Борьба за власть в конце 1950-х годов.
18. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.
19. Административные реформы.
20. Развитие науки и культуры в послевоенные годы.
21. Духовная жизнь в период «оттепели».

22. Приход к власти Л.И.Брежнев: его окружение и смена политического курса.
23. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.
24. Экономические реформы 1960- годов.
25. Новые ориентиры аграрной политики.
26. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.
27. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.
28. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
29. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.
30. Внешняя политика СССР.
31. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.
32. Доктрина ограниченного суверенитета
33. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно- политической сферах.
34. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.
35. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.
36. Изменения в советской внешней политике.
37. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.
38. Локальные национальные и религиозные конфликты.
39. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.
40. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.
41. Становление многопартийности.
42. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.
43. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)
44. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.
45. Провозглашение независимости сопредельных республик.
46. Августовский политический кризис 1991 года.
47. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.
48. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.
49. Россия как преемник СССР на международной арене.
50. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.
51. «Шоковая терапия».
52. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.
53. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)

54. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.
55. Проблемы построения федеративного государства.
56. Утверждение государственной символики.
57. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.
58. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками.
59. Опасность исламского фундаментализма.
60. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.
61. Корректировка курса реформ и ПОПытки стабилизации экономики.
62. 1. Новые приоритеты внешней политики.
63. Мировое признание новой России суверенным государством.
64. Российская Федерация в планах международных организаций: военно- политическая конкуренция и экономическое сотрудничество
65. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларуссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
66. Внутренняя политика России на северном Кавказе
67. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
68. Отношения со странами Дальнего Востока.
69. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма. 70. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.
71. Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.
72. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.
73. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.
74. Основные направления социальной политики.
75. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.
76. Тенденции в развитии образования и культуры. 77. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.

Приложение

Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018.

- 256 с. - ISBN 978-5-4468-6562-8. - Текст : непосредственный.

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.

Основные электронные издания

1. . Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов; под науч. ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 288 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533- 01340-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

3. Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. - начало XXI в. : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Ч. 1. 1914 - 1945 / В. А. Никонов, С. В. Девятов; под науч. ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 312 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533- 01357-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

4. Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. - начало XXI в. : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Ч. 2. 1945 г. - начало XXI в. / В. А. Никонов, С. В. Девятов; под науч. ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 240 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5- 533-01358-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

5. Сахаров, А. Н. История. Конец XIX - начало XXI века : учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 448 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01274-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

Дополнительные источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/>). - Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> - Текст: электронный.
4. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/>. - Текст: электронный
5. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
6. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
Казанский государственный медицинский университет
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
«17» Апреля 2022г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

специальность 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования

Срок получения СПО по ППССЗ 2года 10 месяцев

Казань, 2022

Протокол заседания № __ от « __ » _____ 2027 г.
Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Арбузова М.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт
 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
(дифференцированный зачет)
- Приложение

1. Паспорт

Назначение:

Фонд оценочных средств предназначен для текущего контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;
- заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК, ПК, ЛР:**

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.4 Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного

быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Формой текущего контроля по дисциплине являются контрольная работа, тестирование

Контрольная работа

**Здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных.
Герундий. Present Perfect. Present Continuous.**

Задание 1. Расставьте слова в правильном порядке.

1. never /sweets /eats /she
2. we /cinema/ usually/ Saturdays /go /the /to/ on
3. sometimes /warm /winter /in/ is/ it
4. football /often /with /friends/ his/ plays/ he
5. always /January/ it /rains/ in

Задание 2. Переведите слова-интернационализмы. Lunatic, complexion, prospect, cabinet, fabric.

Задание 3. Переведите на английский язык:

1. Не закрывайте окна.
2. Позовите носильщика, пожалуйста.
3. Пойдемте домой.
4. Не сердитесь на меня.
5. Прочитайте эту статью.

Задание 4. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Jill's a far (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the (practical) of the family.
3. Greg felt (bad) yesterday than the day before.
4. This wine is the (good) I've ever tasted.
5. Jack was the (tall) of the two.

Задание 5. Раскройте скобки, поставив глагол в форму герундия

1. Do you like (drink) coffee in the morning?
2. She enjoys (sit) on the beach.
3. I love (ski), but my brother prefers (skate) .
4. They dislike (work) in the garden.
5. He hates (live) in a small town.

Задание 6. Составьте предложения в the Present Continuous Tense.

1. I /play/tennis/with/my/friend/now.
2. We/walk/on/the/ beach/now.
3. They/have/a/great/time/at/the/camp/at/the/ moment.

4. Angela/paint/a/beautiful/picture/now.
5. Tina/ and/Pam/stay/in/a/five-star/hotel.

Задание 7. Поставьте глаголы в скобках в PresentPerfect.

1. He (finish) training.
2. She (score) twenty points in the match
3. We (watch) all the Champions League matches this season.
4. That's amazing! She (run) fifteen kilometers this morning!
5. She (buy) some really nice rollerblades!

Задание 8. Ответьте на вопросы

1. How many minutes should an average person walk a day?
 - a. 30 minutes
 - b. 40 minutes
 - c. 20 minutes
2. Which vitamin is good for eyes?
 - a. Vitamin D
 - b. Vitamin K
 - c. Vitamin A
3. What is the recommended daily water intake?
 - a. 0.5 Liters
 - b. 1 Litre
 - c. 2 Liters
4. What are the general sleep requirements for an adult?
 - a. 8 to 12 hours
 - b. 12 to 14 hours
 - c. 7to 9 hours

Контрольная работа

PastIndefinite. Инфинитив. Конструкция therebe. Скелет. Мышцы.

Задание 1. PastSimple.Найдите ошибки в тексте

Rick didn't woke up on the next day. He slept all week. When he woke up there was no one around. He came out of his room and go outside. The street looked empty. 'What happened?' He asked himself. 'Where did everyone went ?' Then he noticed someone around the corner. A woman lay on the ground. Shenotlookedalive. Butthenshemoved.

Задание 2. Напишите каждое предложение в отрицательной и вопросительной форме.

1. There are many pupils in the classroom.
2. There is some meat on the plate.
3. There are four parks in the city.

Задание 3. Выберите в скобках подходящий глагол, обращая внимание на следующий за ним инфинитив. Переведите предложения.

1. You ... (can/have) to sing this song.
2. Don't ... (allow/make) her to marry Mike.
3. Mother ... (asked/let) him to explain his words.
4. Jill ... (persuaded/made) me to play a joke on Tom.
5. We ... (saw/offered) him steal the wallet.

Задание 4. Ответьте на вопросы

1. What is the skeletal system?
 - a. All the bones in the body
 - b. All the muscles and tendons
 - c. All the body's organs, both soft and hard tissue
 - d. All the bones in the body and the tissues that connect them
2. How many bones are there in the average person's body?
 - a) 33
 - b) 206
 - c) 639
 - d) It varies by the individual.
3. Which of the following statement is INCORRECT?
 - a. Bone is where most blood cells are made.
 - b. Bone serves as a storehouse for various minerals.
 - c. Bone is a dry and non-living supporting structure.
 - d. Bone protects and supports the body and its organs.
4. Name the 3 types of muscle. (ответ: striated, smooth, cardiac)
5. What is 1 function of the muscular system?
 - a. Movement
 - b. Stores oxygen
 - c. Produces red blood cells

Контрольная работа.

Сердечно-сосудистая система. PresentIndefinite. Сердце. Кровь.

Модальные глаголы.

Задание 1. Вставьте глаголы в PresentSimple.

go, like, love, watch, read, like, walk, come, do, watch

My name's Pavel. In the evening I usually (1) my homework. Then I (2) TV or video. I (3) action films! They are super! Then I (4) my dog. After that I (5) home, (6) a book and (7)

to bed. My sister is little. She doesn't (8) action films. She (9) cartoons. She (10) them every day.

Задание 2. Вставьте подходящий модальный глагол (must / can / need)

1. Sonia practise so much if she wants to take part in the marathon.
2. If you want to improve your English, you work very hard.
3. You not come to help them tomorrow: the work is done.
4. You not change the whole text as the beginning is all right.
5. John not tell us the rules of the game: we know them.
6. We not afford to pay the bill.

Задание 3. Ответьте на вопросы

1. Where is the heart located?
a.cranium
b.abdominal cavity
c.thoracic cavity
d.bladder
2. The sac that surrounds the heart is called
a.septum
b.myocardium
c.endocardium
d.pericardium
3. The muscle of the heart is called
a.septum
b.myocardium
c.endocardium
d.pericardium
4. How many times does a heart beat during a person's lifetime?
a. 2 billion times
b. 2 and half billion times
c. 2 million times
5. Human heart is the size of
a. A fist
b. A lemon
c. A cricket ball
6. The process of platelet production by the bone marrow
a.Plasma
b.Thrombopoiesis
c.Hemopoiesia
d.Erythropoiesis
7. Component of the red blood cell to which the oxygen is attached
a. Hemoglobin
b. Plasma
c. Blast cell

Контрольная работа
Состав крови. Глагол to have. Причастие. Дыхательная система.
Мочевыделительная система

Задание 1. Вставьте have или has.

1. We got a green parrot.
2. She got seven games.
3. They n't got a kite.
4. I got a big bag.
5. you got a blue pen?
6. it got a funny face?
7. He n't got a bike.

Задание 2. Напишите следующие глаголы в форме причастий.

Причастие I Причастие II

work read leave go laugh

Задание 3. Ответьте на вопросы

1. The major element of whole blood is
 - a) plasma
 - b) platelets
 - c) leukocytes
2. The trachea leads to the: a. bronchioles b. bronchii c. esophagus d. pulmonary vessel
3. What is a specialist who deals with the urinary system?
4. Which of these is NOT a part of the urinary system?
 - a) Ureters
 - b) Urethra
 - c) Kidneys
 - d) Uterus
5. How many phases took place in the glomeruli to produce urine?
 - a) 2
 - b) 3
 - c) 4
 - d) 6

Контрольная работа
Пищеварительная система. Нервная система.
Здравоохранение в РФ.

Задание – Ответьте на вопросы

1. What is the digestive system? a.The body's breathing system b.The body's system of nerves
c.The body's food-processing system
d. The body's blood-transporting system
2. Digestion begins in the mouth. Which of the following statement is INCORRECT? a.The tongue aids in the digestion of the food.
b.The saliva changes some of the starches in the food to sugar.
c.The tongue keeps the food in place in the mouth while the food is being chewed. d.The digestive juices can react more easily with the food when chewed.
3. Where does food pass through between the mouth and the stomach?
a.The gullet
b.The rectum
c.The small intestine d.The large intestine
4. The human nervous system is capable of a wide range of functions. What is the basic unit of the nervous system?
a. Glial cell
b. Meninges
c. Neuron
d. Cerebrospinal fluid
5. The neuron cell is made up of which of the following parts?
A. Axon
B. Dendrite
C. Nucleus
D. All of the Above
6. Neurons come in which different type(s)?
a. Sensory
b. Motor
c. Skeletal
d. A and B
7. The basis of all health services in Russia is ...
a. health
b. prophylaxis
c. care
8. The children in Russia are under special medical ...
a. care
b. charity

- c. nurse
- 9. In practical anatomy students study ...
 - a. treatment
 - b. drugs
 - c. the human body
- 10. The National Health Service in Russia gives every person free medical
 - a. care
 - b. prophylaxis
 - c. assistant
- 11. The name given to a serious illness that impairs the body's ability to fight infection.
 - a. cancer
 - b. AIDS
 - c. feve

**Тестовые задания по дисциплине
Тема. Здоровый образ жизни (Healthy lifestyle)**

1. How many minutes should an average person walk a day?
 - a. 30 minutes
 - b. 40 minutes
 - c. 20 minutes
2. An apple a day ____
 - a. keeps the doctor away
 - b. keeps all the troubles away
 - c. keeps you awake whole day
3. Which vitamin is good for eyes?
 - a. Vitamin D
 - b. Vitamin K
 - c. Vitamin A
4. What is the recommended daily water intake?
 - a. 0.5 Liters
 - b. 1 Litre
 - c. 2 Liters
5. What are the general sleep requirements for an adult?
 - a. 8 to 12 hours
 - b. 12 to 14 hours
 - c. 7 to 9 hours
6. Why do people have to use bath salts?

- a. To heal wounds
- b. To relax and sleep better
- c. To soften the skin

7. What is usually recommended as a self-care tip for depression?

- a. Sleeping for less than 7 hours
- b. Active lifestyle
- c. Eating 100 extra calories

8. How do puzzles help you?

- a. They help you learn numbers
- b. They help exercise the brain
- c. They are a time pass

9. When must you brush your teeth if you brush them only once a day?

Right after dinner

- b. At night before you sleep
- c. In the morning

10. How often you must have a routine body checkup?

- a. Once in 10 years
- b. Once a year
- c. Once in 5 years

Тема. История медицины (The History of Medicine)

1. Dr. Alexander Fleming ... penicillin in 1928.

- a) taught
- b) examined
- c) used
- d) discovered

2. Man tried to protect ... during the Middle Ages.

- a) diseases
- b) patients
- c) health
- d) plague
- e) construction of blood vessels

3. In the 19th century surgeons could inject cocaine into a certain part of the body and deaden the pain in that part during the operation.

- a) True
- a) false

4. ... was a prominent German bacteriologist who discovered tuberculosis bacilli.

- a) I.I. Mechnikov
- b) Edward Jenner
- c) NadezhdaAndreevnaBoyko
- d) Florence Nightingale
- e) Louis Pasteur
- f) D.I.Ivanovsky
- g) Hippocrates
- h) Robert Koch

5. Hospitals were founded ... the sick people .

- a) to teach
- b) to provide
- c) to protect
- d) to treat

6. Hippocrates is famous for ...

- a) treatment and prevention of disease
- b) the disease that can kill
- c) the lack of certain substances
- d) the Hippocratic Oath

7. ... known as sulphanamide was discovered in 1935.

- a) X-rays
- b) White blood cells
- c) Smallpox
- d) A drug
- e) Phagocytosis

8. During the two World Wars, great advances were made in the field of plastic surgery, in which

..., ..., was taken from one part of the body and then was transplanted to a badly injured area in another part.

Выберите несколько из 9 вариантов ответа:

- a) rectum
- b) skin
- c) muscle
- d) face
- e) bone
- f) liver
- g) pancreas
- h) head

i) uterus

9. It is known that ... drove out plague from Athens by lighting fires in the streets of the city.

- a) D.I.Ivanovsky
- b) Edward Jenner
- c) I.I. Mechnikov
- d) Florence Nightingale
- e) NadezhdaAndreevnaBoyko
- f) Louis Pasteur
- g) Hippocrates
- i) Robert Koch

10. How was plague called in the Middle ages?

- a) the "Black Dead"
- b) the "Black Death"
- c) the "germtheory"

Тема. Открытия в медицине (Discoveries in medicine)

1. It is known that ... made vaccination against smallpox.

- a) Hippocrates
- b) NadezhdaAndreevnaBoyko
- c) I.I. Mechnikov
- d) Florence Nightingale
- e) Louis Pasteur
- f) Robert Koch
- g) D.I.Ivanovsky 8h) Edward Jenner

2. ... was a prominent French chemist, one of the founders of modern microbiology. He discovered the method of vaccination and introduced the idea of heat sterilization.

- a) Hippocrates
- b) NadezhdaAndreevnaBoyko
- c) D.I.Ivanovsky
- d) Florence Nightingale
- e) Louis Pasteur
- f) Robert Koch
- g) Edward Jenner
- h) I.I. Mechnikov

3. It is known that ... received the Nobel Prize for his investigations on phagocytosis.

- a) Robert Koch

- b) Louis Pasteur
- c) I.I. Mechnikov
- d) 4) Florence Nightingale
- e) 5) D.I.Ivanovsky
- f) 6) NadezhdaAndreevnaBoyko
- g) 7) Hippocrates
- h) 8) Edward Jenner

4. Sir Frederick Banting found that insulin was very effective against... .

- a) pneumonia
- b) cholera
- c) malaria
- d) AIDS
- e) drug
- f) diabetes

5. Hippocrates treated diseases exercise, massage, salt water baths, diet and suitable medicine.

- b) by
- c) at
- d) in
- e) to

6. Penicillin was discovered by A.Fleming and used in hospitals to reduce infections during the First World War.

- a) True
- b) False

7. Hippocrates observed diseases such as: Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- a) fever
- b) plague
- c) tuberculosis
- d) malaria
- e) leprosy
- f) pneumonia

8. Hippocrates was a son of a .

Составьте слово из предложенных букв

9. Florence Nightingale was the founder of the nursing profession.

- a) True
- b) False

Тема. Сестринское образование (Nursing education)

1. Therapy, surgery and gynecology are ...
 - a) Drugs
 - b) medical problems
 - c) branches of medicine
2. How many departments in your university?
 - a) there are
 - b) are there
 - c) is there
3. The patient yesterday complains of severe pains in the chest.
 - a) being admitted
 - b) admitted
 - c) admitting
4. I was sorry to hear that he seriously ill.
 - a) Was
 - b) will be c) were
5. Hemoglobinoxygen to the muscles and organs.
 - a) was carried
 - b) carry
 - c) carries
6. Yesterday she ... a lecture in Anatomy.
 - a) Had
 - b) was
 - c) is
7. The branch of medicine which deals with children's diseases is ...
8. The brain is enclosed into the bony framework called ...
9. He (несмог) enter Smolensk State Medical University last year.
 - a) Cannot
 - b) Couldn't
 - c) May not
10. Which person works in an operating theatre?
 - a) Surgeon
 - b) Patient
 - c) Doctor in charge

Раздел . Анатомия человека

Тема. Системы организма: скелетная система (Skeletal System)

1. What is the skeletal system?
 - a. All the bones in the body
 - b. All the muscles and tendons
 - c. All the body's organs, both soft and hard tissue
 - d. All the bones in the body and the tissues that connect them

2. How many bones are there in the average person's body?
 - a. 33
 - b. 206
 - c. 639
 - d. It varies by the individual.

3. Which of the following statement is INCORRECT?
 - a. Bone is where most blood cells are made.
 - b. Bone serves as a storehouse for various minerals.
 - c. Bone is a dry and non-living supporting structure.
 - d. Bone protects and supports the body and its organs.

4. Which bone protects the brain?
 - a. Calcium
 - b. The cranium
 - c. The cerebrum
 - d. The cerebellum

5. Besides the brain, the skull also protects ...
 - a. the lungs
 - b. the diaphragm
 - c. the body's cells
 - d. the sense organs

6. The purpose of the rib cage is to...
 - a. the stomach
 - b. protect the spinal cord
 - c. protect the heart and lungs
 - d. provide an object to which the lungs can attach

7. What makes bones so strong?
 - a. Silica
 - b. Cartilage
 - c. Blood and marrow
 - d. Calcium and phosphorous

8. What is the difference between cartilage and bone?

- a. Bone is rubbery, and cartilage is firm.
 - b. Cartilage is rubbery, and bone is firm.
 - c. Bone is a more primitive tissue than cartilage.
 - d. Bone is inside the body, and cartilage is outside.
9. The hollow space in the middle of bones is filled with ...
- a. air
 - b. blood
 - c. bone cells
 - d. bone marrow
10. What is the difference between compact bone and spongy bone?
- a. They have different bone marrow.
 - b. They are made of different materials.
 - c. They have different sizes of bone cells.
 - d. They have different arrangement of bone cells.

Тема. Системы организма: мышечная система (MuscularSystem)

- 1. Name the 3 types of muscle.
- 2. What is 1 function of the muscular system?
- 3. What is 1 type of muscle?
- 4. Cardiac Muscle is found in the:
- 5. Skeletal Muscle are found:
- 7. Choose the correct structure of muscle fiber:
- 8. What is the sliding filament theory?

Тема. Системы организма: сердечно-сосудистая система (CardiovascularSystem)

- 1. Where is the heart located?
 - a.cranium
 - b.abdominal cavity
 - c.thoracic cavity
 - d.bladder
- 2. The sac that surrounds the heart is called
 - a.septum
 - b.myocardium
 - c.endocardium
 - d.pericardium
- 3. The muscle of the heart is called
 - a.septum

- b.myocardium
- c.endocardium
- d.pericardium

4. The two upper chambers of the heart are called

- a.atrium
- b.ventricles
- c.septum
- d.endocardium

5. How many valves are in the heart a.1

- b.2
- c.3
- d.4

6.The heart pumps an average of how many times per minute

- a.50
- b.80
- c.110
- d.160

7. Where does the blood enter immediately when it leaves the heart?

- a.Lungs
- b.Inferior vena cava
- c.Aorta
- d.Capillaries

8. Which chamber does carbon dioxide rich blood enter the heart

- a.Left Ventricle
- b.Right Ventricle
- c.Left Atrium
- d.Right Atrium

9. What part of the heart is responsible for providing the electricity of the heart?

- a.Sinoatrial (SA) node
- b.Atrioventricular (AV) node
- c.Tricuspid Valve
- d.Left ventricle

10. Where is the blood oxygenated?

- a.The Left Ventricle

- b. The Right Atrium
- c. The AV node
- d. The Lungs

Тема. Системы организма: сердце (Heart)

1. How many times does a heart beat during a person's lifetime?
 - a. 2 billion times
 - b. 2 and half billion times
 - c. 2 million times
2. Human heart is the size of
 - a. A fist
 - b. A lemon
 - c. A cricket ball
3. Which of the following is a heart function
 - a. Pump blood to the body organs
 - b. "Emotional thinking"
 - c. Exchange oxygen
 - d. Metabolism
4. A thin sac that surrounds the heart is called
 - a. Myocardium
 - b. Pericardium
 - c. Ectocardium
 - d. Endocardium
5. Oxygenated blood is carried to the body organs by the
 - a. Arteries b. Veins
 - c. Nerves
 - d. Arteries and Nerves
6. The 'lub' 'dub' sound detected through the stethoscope is the sound of the
 - a. Blood rushing through the heart
 - b. Valves closing
 - c. Electric impulses from the SA node
 - d. None of the above
7. What is LDL (or Low Density Lipoprotein)?
 - a. Good cholesterol
 - b. Bad cholesterol
 - c. Triglyceride
 - d. Statin
8. The condition where the arteries become hard and thick is called
 - a. Atherosclerosis
 - b. Aneurysm
 - c. Cardiomyopathy
 - d. Myopathy
9. Cardiovascular disease is the leading cause of death globally?

- a. True
- b. False
- 10. First heart transplant was carried out by
 - a. J.Murray
 - b. Christiaan Barnard
 - c. Thomas E. Starzl
 - d. Joel Cooper

**Тема. Системы организма: кровь и ее элементы
(Blood and its elements)**

- 1. The process of platelet production by the bone marrow
 - A. Plasma
 - B. Thrombopoiesis
 - C. Hemopoiesis
 - D. Erythropoiesis
- 2. Blood test that indicates the percentage of blood cells in a sample of blood; assumed to be the percentage of red blood cells (rbcs)
 - A. Bone marrow biopsy
 - B. Hematocrit (hct)
 - C. Intrinsic factor
- 3. Component of the red blood cell to which the oxygen is attached
 - A. Hemoglobin
 - B. Plasma
 - C. Blast cell
- 4. Protein secreted by the stomach that is necessary for the absorption of vitamin b12
 - A. Erythropoietin
 - B. Intrinsic factor
 - C. hemopoiesis
- 5. Process of white blood cell (wbc) production
 - A. hemoglobin
 - B. leukopoiesis
 - C. erythropoiesis
- 6. Blood test that indicates the percentage of each type of white blood cell in a sample of blood
 - A. bone marrow biopsy
 - B. differential count
 - C. hematology
- 7. Process of rbc production by the bone marrow
 - A. thrombopoiesis
 - B. Erythropoiesis
 - C. leukopoiesis
- 8. Hormone that stimulates the production of rbc's
 - A. hemoglobin

- B.erythropoietin
- C.plasma
- 9. Liquid portion of the blood Liquid portion of the blood
 - A.hemoglobin
 - B. Plasma
 - C. Erythrocytes
- 10. A sample of developing blood cells is withdrawn from the sternum or iliac crest; this procedure can detect abnormal blood cells.
 - A.differential count
 - B.erythropoietin
 - C.bone marrow biopsy

Тема. Системы организма: дыхательная система (Respiratorysystem)

- 1. Which of the following is a function of the respiratory system?
 - a.gas exchange
 - b.absorption of nutrients
 - c.transport of oxygen
 - d.structural support
- 2. The trachea leads to the:
 - a.bronchioles
 - b.bronchii
 - c.esophagus
 - d.pulmonary vessel
- 3. The space at the back of the mouth, that leads either to the airway or the esophagus is the:
 - a.larynx
 - b.conchae
 - c.nasal cavity
 - d.pharynx
- 4. Oxygen from the air enters the blood stream at what location?
 - a.cardiac notch
 - b.pulmonary vein
 - c.alveoli
 - d.paranasal sinuses
- 5. Hyaline cartilage has primary function?
 - a.protect the thyroid
 - b.increase the surface area
 - c.connect the conchae
 - d.support the trachea
- 6. When the diaphragm contracts (is pulled downward), occurs.
 - a.inhalation
 - b.exhalation

- c.a hiccup
- d.the lungs deflate
- 7. On the image shown, what is the bronchi?
 - a.letter A
 - b.letter B
 - c.letter C
 - d.letter D
- 8. On the image, what is the pleural cavity?
 - a.letter C
 - b.letter AD
 - c.letter DE
 - d.letter BD
- 9. AE is the:
 - a.inferior lobe
 - b.upper edge of the heart
 - c.diaphragm
 - d.esophagus
- 10. What divides the left and right side of the nasal cavity?
 - a.septum
 - b.conchae
 - c.pharynx
 - d.sinus

**Тема. Системы организма: мочевыделительная система
(UrinarySystems)**

- 1. What is a specialist who deals with the urinary system?
- 2. Which of these is NOT a part of the urinary system? a)Ureters
 - b) Urethra
 - c) Kidneys
 - d) Uterus
- 3. How many phases took place in the glomeruli to produce urine?
 - a) 2
 - b) 3
 - c) 4
 - d) 6
- 4. What is a tubular structure that filters the urine in the kidney?
 - a) Internal urethral sphincter
 - b) Calyx
 - c) Nephron
 - d) Cortex
- 5. What age group is the most likely to develop vesicoureteral reflux?
 - a) Middle-aged adults

- b) Infants and children
- c) Adolescents
- d) Seniors
- 6. What is the medical term for a kidney stone?
 - a) Nephron
 - b) Cystitis
 - c) Uremia
 - d) Nephrolith
- 7. What is a blood test done to measure the urea, which indicates normal or abnormal kidney function?
 - a) BUN
 - b) IVP
 - c) ESWL
 - d) GFR
- 8. Which of these is a diuretic?
 - a) Klorvess
 - b) Pyridium
 - c) Aldactone
 - d) Procrit
- 9. What is the filtering organ of the urinary system? Answer: (One Word or Two Words)(ответ: kidney)
- 10. What is the inability to produce urine?
 - a) Oliguria
 - b) Dysuria
 - c) Anuria
 - d) Polyuria

Тема. Пищеварительная система (Digestivesystem)

- 1. What is the digestive system?
 - a. The body's breathing system
 - b. The body's system of nerves
 - c. The body's food-processing system
 - d. The body's blood-transporting system
- 2. Digestion begins in the mouth. Which of the following statement is INCORRECT?
 - a. The tongue aids in the digestion of the food.
 - b. The saliva changes some of the starches in the food to sugar.
 - c. The tongue keeps the food in place in the mouth while the food is being chewed.
 - d. The digestive juices can react more easily with the food when chewed.
- 3. Where does food pass through between the mouth and the stomach?
 - a. The gullet
 - b. The rectum
 - c. The small intestine
 - d. The large intestine
- 4. Our throat divides into two separate tubes: the windpipe and the gullet. What prevents food from entering the windpipe?
 - a. The uvula
 - b. The tongue
 - c. The trachea
 - d. The epiglottis

5. What happens when food reaches the stomach? a.Nothing. No digestion occurs in the stomach. b.The food moves quickly into the small intestine. c.Juices mix with the food and stomach muscles squeeze it. d.The food is completely digested and is absorbed by tiny blood vessels in the walls of the stomach.
6. Where does the partly-digested food (in liquid form) go after it leaves the stomach? a.The gullet b. The appendix c.The small intestine d.The large intestine
7. How does digested food finally reach the bloodstream? a.It passes through the gullet into the blood. b. It is absorbed into the blood through blood vessels. c. It is absorbed into the blood through the walls of the lungs. d. It passes from the small intestine into the large intestine, then into the blood.
8. The digestive system processes food into usable and unusable materials. The usable materials are sent to the body's cells as food. What happens to unusable materials?
 - a. It goes into the pancreas to await disposal.
 - b. It goes to the right ventricle to await disposal.
 - c. It goes into the large intestine to await disposal.
 - d. It goes into the small intestine to await disposal.
9. Solid waste leaves the body through the rectum then the anus. Liquid waste leaves the body after passing through the ...
 - a. kidneys and bladder
 - b. blood vessels and lungs c.large intestine and bowel
 - d.small intestine and large intestine
10. Digestion takes place in a long tube-like canal called the alimentary canal, or the digestive tract. Food travels through these organs in the following order:
 - a.Mouth, gullet, stomach, small intestine, large intestine and rectum
 - b.Mouth, oesophagus, stomach, large intestine, small intestine and rectum
 - c.Mouth, stomach, oesophagus, small intestine, large intestine and rectum
 - d.Mouth, stomach, gullet, small intestine, large intestine and rectum

Тема. Нервная система. (NervousSystem)

1. The human nervous system is capable of a wide range of functions. What is the basic unit of the nervous system?
 - A. Glial cell
 - B. Meninges
 - C. Neuron
 - D. Cerebrospinal fluid
2. The neuron cell is made up of which of the following parts?

- A. Axon
 - B. Dendrite
 - C. Nucleus
 - D. All of the Above
3. Neurons come in which different type(s)?
- A. Sensory
 - B. Motor
 - C. Skeletal
 - D. A and B
4. How do neurons communicate with one another?
- A. Electrically
 - B. Chemically
 - C. Through weak, radio-wave-like impulses
 - D. A and B
5. What is a common neurotransmitter?
- A. Acetylcholine
 - B. GABA
 - C. Serotonin
 - D. All of the above
6. Acetylcholine is a neurotransmitter that provides for communication between muscles and nerves. When there is a problem with the interaction between acetylcholine and the acetylcholine receptor sites on the muscles, which condition(s) can occur?
- A. Myasthenia gravis
 - B. Botulism
 - C. Multiple sclerosis
 - D. A and B
7. Dopamine is an important neurotransmitter. Which disease or disorder results when the neurons in the brain that produce dopamine die?
- A. Multiple sclerosis Lou Gehrig disease (amyotrophic lateral sclerosis)
 - B. Parkinson disease
 - C. Seizure disorder
8. Certain metabolic diseases can affect the nervous system. For example, people with diabetes can develop a nervous system problem called diabetic neuropathy. What are the symptoms of diabetic neuropathy?
- A. Constipation or diarrhea
 - B. Rapid heart beat
 - C. Pain in feet

- D. All of the above
9. Cerebral palsy affects neurons in which part of the body?
- A. Brain
- B. Spine
- C. Muscles
- D. None of the above
10. Which of the following is a genetic disease that causes neurons in the brain to waste away and die?
- A. Multiple sclerosis
- B. Polio
- C. Encephalitis
- D. Huntington's disease

Тема. Анатомия человека (Human Anatomy)

1. When a woman is pregnant, the baby grows in her until it is born.
- A Stomach
- B Liver
- C Womb
2. The _____ are responsible for transporting blood throughout the body.
- A the lungs
- B blood vessels
- C uterus
3. The _____ is also known as the womb. It's a pear-shaped organ.
- A uterus
- B liver
- C spine
4. Smoking increases the risk of _____ cancer.
- A lung
- B spine
- C blood vessels
5. Angela's _____ beats faster when she goes jogging.
- A stomach
- B heart
- C gallbladder
6. A urinary _____ infection is a painful condition.
- A heart
- B bladder
- C liver
7. _____ aches are often caused by eating too much.
- A stomach
- B head
- C back

8. The _____ produces bile that is stored in the gallbladder.
 A blood vessels
 B liver
 C bladder
9. The heart is the muscular pump that pushes blood through _____ around the body.
 A liver
 B bladder
 C blood vessels
10. I filled my _____ with the clean fresh air during the walk in the woods.
 A lungs
 B heart
 C brain

Раздел. Медицинские учреждения

Тема. Здравоохранение в РФ

1. The basis of all health services in Russia is
 a) health
 b) prophylaxis
 c) care
- 2 The children in Russia are under special medical ...
 a) care
 b) charity
 c) nurse
3. In practical anatomy students study ...
 a) treatment b) drugs
 c) the human body
- 4 The National Health Service in Russia gives every person free medical ...
 a) care
 b) prophylaxis
 c) assistant
5. The name given to a serious illness that impairs the body's ability to fight infection.
 a) cancer
 b) AIDS
 c) fever
6. You should take all the... the doctor has prescribed.
 a) temperature
 b) water
 c) medicines
7. Who takes the temperature of the patients?
 a) a doctor
 b) a nurse
 c) an orderly
8. The doctor ... patients.

a) examines

b) recovers

c) hurts

9. Государственная служба в здравоохранения

a) Family Doctor Service

b) General Medical Council

c) National Health Service

10. служба врачей общей практики

a) private patients

b) paying patients

c) the general practitioner service

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Формой проведения промежуточной аттестации по дисциплине «СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 34.02.01 Сестринское дело является дифференцированный зачет.

Задание №1. Ответьте на вопрос «What are the general sleep requirements for an adult?»

- a) 8 to 12 hours
- b) 12 to 14 hours
- c) 7 to 9 hours

Задание №2. Продолжите предложение подходящим словом If you hit your nose you have a ...

- a) fracture
- b) bonebreak
- c) nosebleed
- d) vomiting
- e) poisoning

Задание №3. Выберите подходящее слово

I have been advised to take every against catching flu again this winter.

- a) precaution
- b) prediction
- c) premeditation
- d) prevention

Задание №4. Закончите предложение «Hippocrates is famous for ...»

- a) treatment and prevention of disease
- b) the disease that can kill
- c) the lack of certain substances
- d) the Hippocratic Oath

Задание №5. Составьте слово из предложенных букв t o o r d s и вставьте в предложение

Hippocrates was a son of a .

Задание №6. Закончите предложение подходящим словом

«The branch of medicine which deals with children's diseases is »

Задание №7. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа.

How many bones are there in the average person's body?

- e) 33

- f) 206
- g) 639
- h) It varies by the individual.

Задание №8. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа.
What is 1 type of muscle?

- a) A. Nerve
- b) B. Cardiac
- c) C. Connective

Задание №9. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа.
Where does the blood enter immediately when it leaves the heart?

- a) Lungs
- b) Inferior vena cava
- c) Aorta
- d) d) Capillaries

Задание №10. Продолжите предложение«Human heart is the size of...»

- a) A fist
- b) A lemon
- c) A cricket ball

Задание №10. Продолжите предложение«Component of the red blood cell to which the oxygen is attached...»

- a) Hemoglobin
- b) Plasma
- c) Blast cell

Задание №11. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа.
Which of the following leukocytes have the ability to produce antibodies?

- a) monocytes
- b) neutrophils
- c) lymphocytes

Задание №12. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа.
Oxygen from the air enters the blood stream at what location?

- a) cardiac notch
- b) pulmonary vein
- c) alveoli
- d) paranasal sinuses

Задание №13. Выберите несколько вариантов, чтобы продолжить предложение
«Auscultation of the lungs...»

- a) Must be comparative
- b) Carry out over region
- c) "Nesting method"
- d) Carry out along topographic lines

Задание №14. Ответьте на вопрос «What is the filtering organ of the urinary system?»

Задание №15. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа.
Where does food pass through between the mouth and the stomach?

- a) The gullet
- b) The rectum
- c) The small intestine
- d) The large intestine

Задание №16. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа.
Dopamine is an important neurotransmitter. Which disease or disorder results when the neurons in the brain that produce dopamine die?

- a) Multiple sclerosis
- b) Lou Gehrig disease (amyotrophic lateral sclerosis)
- c) Parkinson disease
- d) Seizure disorder

Задание №17. Выберите подходящее слово
The _____ are responsible for transporting blood throughout the body.

- a) the lungs
- b) blood vessels
- c) uterus

Задание №18. Ответьте на вопрос, выбрав правильный вариант ответа.
The ribs, sternum and scapulae are all what type of bone?

- a) Long
- b) Flat
- c) Short
- d) Irregular

Задание №19. Переведите выражение на русский язык, выбрав правильный вариант ответа.

To suffer from a terrible toothache....

- a) страдать от ужасной зубной боли
- b) страдать от ужасной сердечной боли

- с) страдать от ужасной головной боли

Задание №20. Переведите предложение на русский язык, выбрав правильный вариант ответа.

The doctor`s prescriptions have been carried out by the patient.

- а) Предписания врача будут выполнены больным.
- б) Предписания врача были выполнены больным.
- с) Предписания врача должны быть выполнены больным.

Задание №21. Переведите слово на русский язык, выбрав правильный вариант ответа.

Ointment

- а) мазь
- б) раствор
- с) отвар

Задание №22. Продолжите предложение Severe pain or strong emotion can cause ...

- а) shock
- б) poisoning
- с) pneumonia

Задание №23. Продолжите предложение The National Health Service in Russia gives every person free medical ...

- а) care
- б) prophylaxis
- с) assistant

Задание №24. Выберите правильный вариант ответа

A medical professional who helps a doctor and cares for patients

- а) alienist
- б) physician
- с) nurse

Задание №25. Выберите подходящее слово

I need your blood pressure.

- а) to check
- б) to verify
- с) to inspect

Задание №27. Выберите подходящее слово

Your prescription usually includes your doctor's on how and when to take a medication.

- а) infractions
- б) complications

c) instructions

Задание №28. Верно ли утверждение «Phenylephrine Hydrochloride is an anti-allergic».

Задание №29. Закончите предложение

The cause of poliomyelitis is .

- a) bacterium
- b) virus
- c) bacillus
- d) streptococcus

Задание №30. Выберите подходящее слово

Smoking increases the risk of cancer.

- a) lung
- b) spine
- c) blood vessels

Критерии оценки

При проведении контроля в тестовой форме:

«5» (отлично) – больше 90% правильных ответов

«4» (хорошо) - 80 - 90 % правильных ответов

«3» (удовлетворительно) - от 70 - 80 % правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) менее 70% правильных ответов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Литература

1 Основные издания:

1. Английский язык / А.С.Восковская, Т.А. Карпова. – Изд. 11-е, стер. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 376, {1}с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Английский язык: учебник / И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.В. Вайнштейн; под общей ред. И.Ю. Марковиной. – 4-е изд., испр. и перераб. 2017. – 368 с.: ил.
3. Английский язык для медицинских училищ и колледжей: учебное пособие (Электронный ресурс) Козырева Л.Г., Шадская М.В.: Ростов н/Д: Феникс, 2017.
4. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 152 с. : ил. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-5512-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].
5. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].
6. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].
7. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык : учебник / Г. Т. Безкоровайная. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. : ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7068-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].
8. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров : учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].
9. Агабекян И.П. Английский язык: учебное пособие/И.П. агабекян.- Изд. 3-е, перераб. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 316 с. – (СПО) ISBN 978-5-222-31012-0

2. Электронные издания

www.bntishcouncil.org/learnenglish.htm

www.teachingenglish.org.uk

www.bbc.co.uk/skillswise N/

www.bbclearningenglish.com

www.cambridgeenglishonline.com

www.teachitworld.com

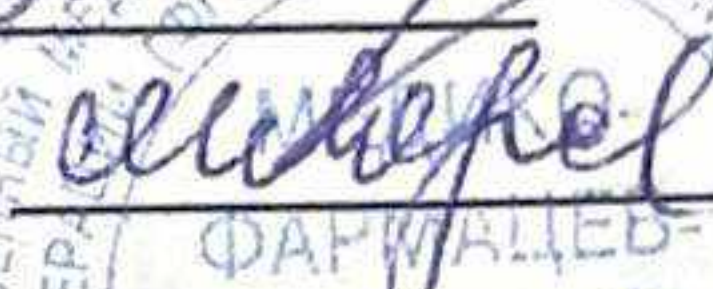
www.teachers-pet.org

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Казанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе


« 30 »  Бакаева Д.И.
2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)

Нормативный срок обучения 2 года 10 месяцев

Казань, 2022

Разработчик:

Вильданова Н.З., преподаватель высшей категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.



(подпись)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии профессиональных модулей по специальности Фармация.

Протокол заседания № 6 от « 28 » сентября 2022 г.

Председатель ЦМК  /Калинина О.С./

Содержание

1. Содержание	3
2. Пояснительная записка	4
2. Паспорт ФОС	5
3. Формы контроля по учебной дисциплине	7
4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины	11
5. Билеты для промежуточной аттестации	125

1. Пояснительная записка

Настоящий фонд оценочных средств (далее – ФОС) позволяет провести контроль сформированности знаний, умений, практического опыта и компетенций (общих и профессиональных) обучающихся по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности, реализуемой в Медико-фармацевтическом колледже.

ФОС разработан на основании ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело и является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ, входит в Рабочую программу учебной дисциплины.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Результатом освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является готовность обучающегося к решению профессиональных задач в области медицинской деятельности и составляющих его профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Используемые сокращения

В настоящем ФОС используются следующие сокращения:

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

МДК - междисциплинарный курс;

УД – учебная дисциплина.

2. Паспорт фонда оценочных средств

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки качества освоения учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных (таблица 1) и общих компетенций (таблица 2).

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.11. ПК 2.5. ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 5 ОК 06, ОК 07, ОК 8 ОК 09	Уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военно-медицинской службы; - оказывать первую помощь пострадавшим Знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;

	- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны России; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

3. Формы контроля по учебной дисциплине

Таблица 3

Содержание учебного материала по программе	Формируемые компетенции	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Оценочные средства
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения				
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	ПК 1.11., ПК 2.5. ОК 01. – ОК 04. ОК 06, ОК 07. ОК 09.	знать: - Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС.	Фронтальный Индивидуальный опрос	вопросы
		уметь: - кратко изложить пройденный материал, решать ситуации		
Тема 1.2. Организация защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуаций	ПК 1.11., ПК 2.5. ОК 01. – ОК 04. ОК 06., ОК 07. ОК 09.	знать: - Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в	фронтальный опрос	вопросы

		условиях эвакуации и рассредоточения.		
		уметь: кратко изложить пройденный материал., решение ситуаций		
Раздел 2. Основы военной службы				
Тема 2.1. Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание молодежи	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 8, ОК 9	знать: - история создания вооруженных сил России. -понятие национальная безопасность и национальные интересы России. - изучать угрозы национальной безопасности России. - обеспечение национальных интересов России. - военную доктрину РФ, военную организацию Российской Федерации, вооруженные силы РФ, организационную структуру и предназначение. виды и рода войск. уметь: - кратко изложить пройденный материал, решать ситуации	фронтальный опрос, тестирование	вопросы
Тема 2.2. Военно-патриотическое воспитание молодежи	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 7, ОК 8	знать: - боевые традиции Вооруженных сил России. – значение патриотизма и верности воинскому долгу -воинские символы и ритуалы. уметь: - кратко изложить пройденный материал, решать ситуации	фронтальный опрос	вопросы

Тема 2.3. Радиационная, химическая и биологическая защита	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 8, ОК 9	знать: - характеристику средств коллективной и индивидуальной защиты. - защитные убежища, укрепления и сооружения. - классификацию защитных сооружений. - основные составляющие убежищ; - противорадиационные укрытия; - простейшие средства укрытия. уметь: - использовать средства индивидуальной защиты	фронтальный опрос	вопросы
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи				
Тема 3.1. Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 7, ОК 8	знать: - задачи и организации службы медицина катастроф. Организация Всероссийской службы медицина катастроф (ВСМК). - формирования ВСМК. Международные организации, работающие в области медицины катастроф и чрезвычайных ситуациях. - медицинскую службу Гражданской обороны (МС ГО). - основные мероприятия, проводимые медицинской службой ГО. уметь: - правильно действовать по сигналам оповещения ГО.	фронтальный опрос	вопросы

Тема 3.2. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 7, ОК 8	знать: - современную систему лечебно-эвакуационного обеспечения. - принципы системы лечебно-эвакуационного обеспечения. - основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий. -виды, объем и сроки оказания медицинской помощи в ЧС. уметь: - провести организацию лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях; - сбор и транспортировку пострадавших в ЧС	фронтальный опрос	вопросы
Тема 3.3. Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 8, ОК 9	знать: - принципы медицинской сортировки. - виды сортировки, очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуацию. - основные сортировочные признаки, сортировочные группы. - организацию первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. - работу сортировочной бригады уметь: - проведение медицинской сортировки по сортировочным группам	фронтальный опрос	вопросы
Тема 3.4. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных	ОК 01- ОК 9	знать: - общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах.	фронтальный опрос	вопросы

ситуациях		уметь: - правильно оказывать первую помощь при ЧС.		
Дифференцированный зачет	ОК 01- ОК 9	знать: - все пройденные темы	устный ответ по билетам	билеты
		уметь: - правильно изложить материал, решить ситуационную задачу		

4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 8, ОК 9

Контрольные вопросы по теме:

1. Цели и задачи изучения дисциплины.
2. Общая классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.
5. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
6. Терроризм и меры по его предупреждению.
7. Основы пожаробезопасности и электробезопасности

Введение в безопасность

Человек от рождения имеет неотъемлемое право на жизнь, свободу и стремление к счастью. Эти и другие права человека, отвечающие требованиям безопасности, гарантированы ему Конституцией Российской Федерации. В процессе своей жизнедеятельности человек неразрывно связан с окружающей средой его обитания. Ведь именно за счет этой среды он удовлетворяет свои потребности в воздухе, воде, пище, материальных ресурсах, отдыхе и т.д.

Жизнедеятельность – сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность.

Жизнедеятельность – это повседневная деятельность и отдых, способ существования человека.

Среда обитания - окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.

На начальном этапе своего развития человек взаимодействовал с естественной окружающей средой, которая состояла в основном из биосферы, включая в себя недра Земли, Галактику и безграничный Космос.

Биосфера — наружная оболочка (сфера) Земли, область распространения и существования жизни, включая все живые организмы и элементы неживой природы, составляющие среду их обитания. Каждый уровень биосферы характеризуется присущими ему свойствами, а также свойствами входящих в него элементов — экосистем. Биосфера представляет собой природную область распространения жизни на Земле, включающую нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавшие техногенного воздействия.

В процессе эволюции человек, стремясь наиболее эффективно удовлетворять свои потребности в пище, материальных ценностях, защите от погодных и климатических

воздействий, в повышении своей коммуникативности, непрерывно воздействовал на естественную природную среду, т.е. на биосферу.

Для достижения своих целей он преобразовал часть биосферы в территории, занятые техносферой.

Техносфера — регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям. Техносфера, созданная человеком с помощью технических средств, представляет собой территории, занятые городами, поселками, сельскими населенными пунктами, промышленными зонами и предприятиями. Техносфера не является саморазвивающейся средой, она создана руками человека (рукотворна) и поэтому после ее создания вполне может деградировать.

1.2. Основы взаимодействия в системе «человек-среда обитания».

Воздействие на человека потоков жизненного пространства Основная побудительная причина взаимодействия человека со средой обитания направлена на решение двух основных задач:

- обеспечение своих потребностей в пище, воде и воздухе;
- создание и использование защиты от негативных воздействий среды обитания.

Для техносферы характерны потоки всех видов сырья и энергии, многообразие потоков продукции и людских резервов; потоки отходов его жизнедеятельности (сбросы в водные объекты, выбросы в атмосферный воздух, отходы производства и потребления, различные энергетические воздействия на окружающую среду). Техносфера способна также создавать спонтанно значительные потоки масс и энергий при взрывах, пожарах, при разрушении строительных конструкций, авариях на транспорте и др., т.е. при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

В условиях техносферы негативные воздействия обусловлены ее элементами и действиями человека. В общем виде воздействие потока на человека определяется его интенсивностью и длительностью воздействия, а также зависит от свойств и параметров потока и свойств самого человека или иного объекта воздействия потока. Меняя величину любого потока от минимального до максимально возможного значения, можно найти ряд характерных состояний взаимодействия в системе «человек-среда обитания»:

- комфортное (оптимальное), когда потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия, создавая оптимальные условия деятельности и отдыха, а также предпосылки для максимальной работоспособности человека, гарантируя сохранение здоровья человека и целостности компонентов среды обитания;
- допустимое, когда потоки, воздействуя на человека и среду обитания, не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводят к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека; соблюдение условий допустимого воздействия гарантирует невозможность возникновения и развития необратимых негативных процессов у человека и в среде обитания;
- опасное, когда потоки превышают допустимые уровни и оказывают негативное воздействие на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания и (или) приводят к деградации природной среды;
- чрезвычайно опасное, когда потоки высоких уровней за короткий промежуток времени могут нанести травму, гибели человека, вызвать разрушения в природной среде.

Из этих четырех характерных состояний взаимодействия человека со средой обитания лишь первые два являются соответствующими позитивным условиям повседневной жизни, а два последних – недопустимы для процессов жизнедеятельности человека, сохранения и развития природной среды.

Например, в естественных условиях поверхности Земли температура атмосферного воздуха изменяется от -880°C до $+600^{\circ}\text{C}$, в то время как температура внутренних органов человека за счет терморегуляции его организма сохраняется комфортной, ближе к $+37^{\circ}\text{C}$. При выполнении тяжелых работ и при высокой температуре окружающего воздуха температура тела человека может повышаться на 120°C . Наивысшая температура внутренних органов, которую выдерживает человек $+43^{\circ}\text{C}$, минимальная соответственно $+25^{\circ}\text{C}$. Температура воздуха в рабочих и жилых помещениях, на улицах и в природных условиях существенно влияет на состояние организма человека, изменяя его жизненный потенциал. При низких температурах нам холодно, при высоких – жарко. При температуре наружного воздуха $+30^{\circ}\text{C}$ и более работоспособность человека значительно падает. Специалистами установлено, что у человека существует зависимость комфортных температур окружающей среды от категории тяжести выполняемых работ (легкая, средняя, тяжелая), от периода года и некоторых других параметров микроклимата. Так, для человека, выполняющего легкую работу комфортная температура: летом составляет от $+23^{\circ}\text{C}$ до $+25^{\circ}\text{C}$, зимой от -22°C до -24°C ; человека, занимающегося тяжелым трудом: летом составляет $+18^{\circ}\text{C}$ до $+20^{\circ}\text{C}$, зимой от -16°C до -18°C . Таким образом, отклонение от вышеуказанных температур может привести либо к перегреву (гипертермия) или переохлаждению (гипотермия) организма человека, а также получению им тепловых или холодных травм.

В Уставе Всемирной организации здравоохранения записано: «Здоровье — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Жизнедеятельность – сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность.

Здоровье — естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений.

Необходимым и обязательным условием протекания биологического процесса является – деятельность.

Деятельность — специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование. Всякая деятельность включает в себя цель, средство, результат и сам процесс деятельности.

Формы деятельности многообразны. Они охватывают практические, интеллектуальные, духовные процессы, протекающие в быту, общественной, культурной, трудовой, научной, учебной и других сферах жизни.

Деятельность включает человека в сложную систему взаимоотношений со средой обитания. Состояние системы «человек – среда обитания» многовариантно.

Наиболее характерными являются системы:

- ☐ человек - природная среда;
- ☐ человек – машина – среда рабочей зоны;
- ☐ человек – городская (бытовая) среда.

Особую роль в безопасности жизнедеятельности занимает человек, который выступает в триединстве функций:

- это объект защиты (наравне с окружающей средой);
- это источник опасности (ошибки, утомление, эмоциональная неуравновешенность);
- это специалист обеспечивающий безопасность.

Деятельность – это необходимое условие существования человеческого общества. Однако любая деятельность потенциально опасна (аксиома).

1.3. Опасности и их источники. Виды опасностей

Каждый человек неоднократно слышал и сам произносил слова «опасность», «опасный», вкладывая в них определенный смысл, зависящий от конкретных ситуаций. Эти слова употребляются в широком диапазоне значений и требуют иногда дополнительных пояснений. В словаре русского языка С.И. Ожегова записано: «опасность - это возможность, угроза чего-нибудь опасного», «опасный - способный вызвать, причинить какой-нибудь вред, несчастье».

Опасность имеет потенциальный или скрытый характер, который проявляется лишь при определенных условиях, причиняя вред здоровью человека. Значит, наличие только опасности не означает несчастья. Нужны еще какие-то условия, обстоятельства, чтобы опасность проявилась.

Приведем простейшие примеры.

Опасность ошпариться кипятком всегда связана с какой-то неосторожностью, невнимательностью самого пострадавшего или окружающих. Опасность падения при езде на велосипеде зависит от опыта, умения велосипедиста или каких-то других причин.

Опасность — центральное понятие БЖД, под которым понимаются любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека. Под **опасностью** принято понимать явления, процессы, способные в определённых условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно, т.е. создавать последствия не соответствующие условиям жизнедеятельности человека.

Различают опасности естественного (природного), техногенного и антропогенного и социального происхождения.

Естественные (природные) опасности, обусловленные климатическими и природными явлениями, возникают, например, при изменении погодных условий и естественной освещенности в биосфере. Для защиты от них (холод, слабая освещенность и др.) человек использует жилище, одежду, системы вентиляции, отопления и кондиционирования, искусственного освещения. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности путем создания систем жизнеобеспечения практически решает задачи защиты человека от повседневных естественных опасностей. Защита от таких естественных опасностей как стихийные бедствия (наводнения, землетрясения, оползни и т.д.) более сложная задача, пока еще не имеющая высокоэффективного решения.

Техногенные опасности создают элементы техносферы □ машины, механизмы, сооружения, вещества и т.д.

Антропогенные опасности возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или группы людей.

Ошибки, допускаемые человеком, реализуются при проектировании и изготовлении технических систем; при их обслуживании (ремонт, монтаж, контроль); при неправильном выполнении обслуживающим персоналом (операторами) процедур управления, при неправильной организации рабочего места оператора.

Социальные опасности - широко распространенные в обществе и угрожающие жизни и здоровью большого числа людей явления. Особенность социальных опасностей в том, что их носителями являются сами люди, образующие определенные социальные группы.

Признаками, определяющими опасность, являются:

- угроза для жизни;
- возможность нанесения ущерба здоровью;
- нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека

Условия, при которых реализуются опасности, называются причинами.

Профилактика как раз и базируется на поиске причин опасностей. Опасность в своей основе материальна: предметы труда, средства труда, энергия, продукты труда, окружающая природная среда (ОПС).

Источники опасности могут быть:

- внешние (состояние производственной среды и ошибки персонала);
- внутренние (ложные особенности работающего).

По международной шкале опасности выделяется 8 уровней (0-7):

- уровень «0» - событие называется отклонением от нормы;
- уровни «1-3 балла» - инцидент;
- уровни «4-7 баллов» - авария (разрушение технических средств и выброс опасных веществ).

Инцидент – отказ или повреждение технических устройств, отключение от режима технологического процесса, нарушение положений ФЗ и иных нормативных правовых актов РФ, нормативно - технических документов, установленных правил ведения работ на опасном производственном объекте (без выброса и разгерметизации).

Таксономия — наука о классификации и систематизации сложных явлений, понятий, объектов. Поскольку опасность является понятием сложным, иерархическим, имеющим много признаков, таксономирование их выполняет важную роль в организации научного знания в области безопасности деятельности, позволяет глубже познать природу опасности.

Аксиома о потенциальной опасности деятельности

Человеческая практика дает основание для утверждения о том, что любая деятельность потенциально опасна.

Ни в одном виде деятельности невозможно достичь абсолютной безопасности. Следовательно, можно сформулировать следующее заключение:

- любая деятельность потенциально опасна. Данная аксиома имеет исключительное методологическое и эвристическое значение. Из этой аксиомы следует вывод о том, что, несмотря на предпринимаемые защитные меры, всегда сохраняется некоторый остаточный риск.

Поэтому безопасность имеет прямое отношение ко всем людям и существует теснейшая связь различных видов деятельности и сфер обитания человека. С другой стороны, результаты трудовой деятельности выполняемые на конкретном рабочем месте,

способны оказать неблагоприятные воздействия через производственную продукцию на большое количество людей, никак не связанных с этим рабочим местом.

Любая профессиональная деятельность содержит в себе опасные и вредные факторы.

Опасными называются факторы, вызывающие травмы или резкое ухудшение здоровья.

Внутренние источники опасности обусловлены виктимностью - личными особенностями работающего, которые связаны с его социальными и психологическими свойствами и представляют субъективный аспект опасности (этот аспект более подробно рассматривается психологией безопасности деятельности).

Вредные факторы вызывают заболевание человека или снижение его работоспособности.

Потенциальная опасность является универсальным свойством процесса взаимодействия человека со средой обитания на всех стадиях жизненного цикла.

Наличие потенциальной опасности в системе не всегда сопровождается ее негативным воздействием на человека. Для реализации такого воздействия необходимо выполнение трех условий:

- опасность реально существует;
- человек находится в зоне действия опасности;
- человек не имеет достаточных средств защиты.

Опасности по вероятности воздействия на человека и среду обитания разделяют на потенциальные, реальные и реализованные.

Реальная опасность всегда связана с конкретной угрозой воздействия на человека, она координирована в пространстве и во времени. Например, движущаяся по шоссе автоцистерна с надписью «огнеопасно» представляет собой реальную опасность для человека, находящегося около автодороги. Как только автоцистерна ушла из зоны пребывания человека, она превратилась в источник потенциальной опасности к этому человеку.

Реализованная опасность - факт воздействия реальной опасности на человека и/или среду обитания, приведший к потере здоровья или летальному исходу, к материальным потерям. Если взрыв автоцистерны привел к ее разрушению, гибели людей или возгоранию строений, то это реализованная опасность.

Реализованные опасности принято разделять на: происшествия, чрезвычайные происшествия, аварии, катастрофы и стихийные бедствия.

Происшествие – событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным и материальным ресурсам.

Критерии оценки уровня подготовки студента.

5 (отлично) - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный и правильный ответ на вопрос;

4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос;

3 (удовлетворительно) — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос с наводящими вопросами преподавателя.

2 (неудовлетворительно) –затруднения при ответе на теоретические вопросы.

Тема 1.2. Организация защиты населения и территории в условиях чрезвычайных ситуаций.

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 8, ОК 9

Контрольные вопросы

1. Приведите примеры классификации убежищ.
2. Почему убежища называются универсальными защитными сооружениями?
3. Какие режимы очистки воздуха есть в убежище?
4. Охарактеризуйте виды простейших укрытий.
5. Чем отличается убежище от ПРУ?
6. Каково устройство противогаза ГП-5?
7. Как определить размер противогаза, респиратора?
8. Как правильно надеть противогаз на ребенка?
9. Какое средство защиты предназначено для детей в возрасте до одного года?
10. Чем необходимо обработать ватно-марлевую повязку в случае выброса аммиака, хлора?
11. В чем назначение изолирующего защитного костюма (ОЗК)?
12. Что можно использовать в качестве подручных средств защиты кожи?
13. Какие препараты используются в качестве радиопротекторов, антидотов?
14. В чем назначение аптечки индивидуальной АИ-2?
15. Каковы предназначение и задачи гражданской обороны?
16. Охарактеризуйте структуру гражданской обороны.
17. Чем отличается эвакуация от рассредоточения?
18. Каковы правила проведения рассредоточения и эвакуации?
19. Какие эвакуационные органы создаются в городах при эвакуации?
20. В чем заключаются основные функции СЭП?
21. Какие виды транспорта используются при эвакуации?

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий является федеральным органом исполнительной власти, проводящим государственную политику и осуществляющим управление в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности, а также координирующим деятельность федеральных органов исполнительной власти в указанной области.

В систему МЧС России входят:

- центральный аппарат;
- территориальные органы – региональные центры по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий и органы, специально уполномоченные решать задачи гражданской обороны и задачи по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации;
- Государственная противопожарная служба МЧС России;

- войска гражданской обороны;
- Государственная инспекция по маломерным судам МЧС России;
- аварийно–спасательные и поисково–спасательные формирования, образовательные, научно–исследовательские, медицинские, санаторно–курортные и иные учреждения и организации, находящиеся в ведении МЧС России.

Для решения гуманитарных задач за пределами Российской Федерации из части сил системы МЧС России при необходимости создается российский национальный корпус чрезвычайного гуманитарного реагирования.

МЧС России осуществляет свою деятельность во взаимодействии с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями.

Основные задачи МЧС России:

- выработка и реализация государственной политики в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, а также безопасности людей на водных объектах в пределах компетенции министерства;

- осуществление по решению Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации мер по организации и ведению гражданской обороны, защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и пожаров, а также мер по чрезвычайному гуманитарному реагированию, в том числе за пределами России;

- организация подготовки и утверждения в установленном порядке проектов нормативных правовых актов в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах;

- осуществление управления в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах, а также управление деятельностью федеральных органов исполнительной власти в рамках Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- осуществление нормативного регулирования в целях предупреждения, прогнозирования и смягчения последствий чрезвычайных ситуаций и пожаров, а также выполнение специальных, разрешительных, надзорных и контрольных функций по вопросам, отнесенным к компетенции министерства;

- деятельность по организации и ведению гражданской обороны, экстренное реагирование в случае наступления чрезвычайных ситуаций, защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и пожаров, обеспечение безопасности людей на водных объектах, а также осуществление мер по чрезвычайному гуманитарному реагированию, в том числе за пределами Российской Федерации.

МЧС России в пределах своей компетенции осуществляет следующие основные мероприятия:

- издает нормативные правовые акты по вопросам гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и осуществляет контроль за их исполнением;

- проводит в установленном порядке проверку готовности министерств и ведомств к осуществлению мероприятий гражданской обороны;

- в случае возникновения чрезвычайных ситуаций запрашивает в установленном порядке от министерств и ведомств, субъектов РФ информацию, необходимую для выполнения возложенных на МЧС России задач;
- привлекает в установленном порядке отдельных специалистов и организации для участия в проведении государственной экспертизы градостроительной, предпроектной и проектной документации в области гражданской обороны и предупреждения чрезвычайных ситуаций;
- осуществляет государственный пожарный надзор за соблюдением требований пожарной безопасности министерствами и ведомствами, органами исполнительной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, организациями, а также должностными лицами, гражданами России, иностранными гражданами и лицами без гражданства;
- заключает в установленном порядке с международными и неправительственными организациями договоры о ликвидации последствий стихийных бедствий, оказанию иностранным государствам гуманитарной помощи и др.

Приоритетными направлениями деятельности МЧС России на ближайший период являются:

- развитие и совершенствование в установленном порядке нормативной правовой базы единого государственного надзора в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности;
- разработка основных технических регламентов в области пожарной безопасности, гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также безопасности на водных объектах;
- развитие и совершенствование нормативной правовой базы и нормативно-методической базы в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности на территориальном, местном уровнях и организациях в соответствии с современными требованиями федерального законодательства;
- развитие и совершенствование единой дежурной диспетчерской службы на базе телефона «01» на региональном, территориальном и местном уровнях;
- создание и развитие общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения в целях обеспечения личной и общественной безопасности;
- повышение защищенности критически важных для национальной безопасности объектов инфраструктуры и населения страны от угроз природного и техногенного характера, террористических проявлений;
- развитие и совершенствование системы принятия решений на основе прогнозов территориальных и региональных органов мониторинга, лабораторного контроля и прогнозирования чрезвычайных ситуаций;
- осуществление комплекса мероприятий по защите населения, проживающего вблизи потенциально опасных объектов (прежде всего химически и радиационно опасных);

- повышение эффективности работы по спасению пострадавших в дорожно–транспортных происшествиях, а также обеспечение безопасности людей в местах массового отдыха и туризма;
- развитие и совершенствование единой системы обучения всех категорий населения, популяризация знаний в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности и безопасности на водных объектах;
- повышение обеспеченности населения средствами индивидуальной защиты и приборами радиационного и химического контроля;
- поддержание в готовности защитных сооружений гражданской обороны;
- ужесточение контроля за выполнением требований инженерно–технических мероприятий гражданской обороны;
- разработка и совершенствование пожарной техники, позволяющей работать как в мегаполисах с высотными зданиями, так и в сельской местности, а также огнетушащих веществ, систем и средств пожарной автоматики, робототехники;
- обеспечение реализации первичных мер пожарной безопасности в границах населенных пунктов в целях снижения количества пожаров и существенного уменьшения числа погибших и пострадавших.

**Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
Основная цель создания системы. Основные задачи РСЧС.**

Для противодействия природным и техногенным угрозам мирного времени Государственной Думой РФ принят ФЗ № 68–ФЗ от 21.12.94. «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (в ред. от 28. 10.02. № 129–ФЗ, от 22.08.04. № 122–ФЗ). Постановлением Правительства РФ от 30.12.03. № 794 (с изменениями, внесенным Постановлением Правительства РФ от 27.05.05. № 335) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС» во исполнение ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» и в целях совершенствования единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС доработано **Положение о единой государственной системе предупреждения и ликвидации ЧС**. Настоящее Положение определяет порядок организации и функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), далее именуемой «единой системой».

РСЧС – государственная организационно-правовая структура, объединяющая органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления и организаций, в полномочия которых входит решение вопросов защиты населения и территорий от ЧС. ФЗ № 28–ФЗ «О гражданской обороне» (в ред. от 09.10.02. № 123–ФЗ, от 19.06.04. № 51–ФЗ, от 22.08.04. № 122–ФЗ, 19.6.07. № 103–ФЗ.), который принят Государственной Думой 26.12.97., в РФ юридически закреплена **система гражданской обороны (ГО).**

Гражданская оборона – система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера. Подготовка государства к ведению ГО осуществляется заблаговременно в мирное время с учетом развития вооружения, военной техники и средств защиты

населения от опасностей, возникших при ведении военных действий или вследствие этих действий. ФЗ «О гражданской обороне» устанавливает, что ведение ГО на территории РФ или в отдельных ее местах начинается с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом военного положения на территории РФ или в отдельных ее местностях.

Цель РСЧС – предупреждение ЧС и ликвидация их последствий.

Цель ГО - защита населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера. В соответствии с ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» основными задачами РСЧС являются:

- 1) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;
- 2) осуществление целевых и научно-технических программ, направленных на предупреждение ЧС и повышение устойчивости функционирования организаций, а также объектов социального назначения в ЧС;
- 3) обеспечение готовности к действиям органов управления, сил и средств, предназначенных и выделяемых для предупреждения и ликвидации ЧС(далее – силы и средства);
- 4) сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС; 5
- 6) подготовка населения к действиям в ЧС;
- 6) прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС;
- 7) создание резервов фин. и мат. ресурсов для ликвидации ЧС;
- 8) осуществление государственной экспертизы, надзора и контроля в области защиты населения и территорий от ЧС;
- 9) ликвидация ЧС;
- 10) осуществление мероприятий по социальной защите населения, пострадавшего от ЧС, проведение гуманитарных акций;
- 11) реализация прав и обязанностей населения в области защиты от ЧС, а также лиц, непосредственно участвующих в их ликвидации;
- 12) международное сотрудничество в области защиты населения и территорий от ЧС.

ФЗ «О гражданской обороне» определяет, что основными задачами в области ГО являются:

- 1) обучение населения в области ГО;
- 2) оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера;
- 3) эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
- 4) предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты;
- 5) проведение мероприятий по световой маскировке и другим видам маскировки;

6) проведение аварийно-спасательных работ в случае возникновения опасностей для населения при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также вследствие ЧС природного и техногенного характера;

7) первоочередное обеспечение населения, пострадавшего при ведении военных действий или вследствие этих действий, в том числе медицинское обслуживание, включая оказание первой медицинской помощи, срочное предоставление жилья и принятие других необходимых мер;

8) борьба с пожарами, возникшими при ведении военных действий или вследствие этих действий;

9) обнаружение и обозначение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому и иному заражению;

10) санитарная обработка населения, обеззараживание зданий и сооружений, специальная обработка техники и территорий;

11) восстановление и поддержание порядка в районах, пострадавших при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также вследствие ЧС природного и техногенного характера;

12) срочное восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное время;

13) срочное захоронение трупов в военное время;

14) разработка и осуществление мер, направленных на сохранение объектов существенно необходимых для устойчивого функционирования экономики и выживания населения в военное время;

15) обеспечение постоянной готовности сил и средств ГО.

Критерии оценки уровня подготовки студента.

5 (отлично) - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный и правильный ответ на вопрос;

4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос;

3 (удовлетворительно) — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос с наводящими вопросами преподавателя.

2 (неудовлетворительно) –затруднения при ответе на теоретические вопросы.

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.1. Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание молодежи

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 8, ОК 9

Контрольные вопросы

1. Что включает в себя оборона государства?
2. Каково назначение Вооружённых сил РФ?
3. Перечислите рода войск в Вооружённых силах РФ.
4. Перечислите необходимые действия граждан при обнаружении взрывчатого устройств.

Основы обороны государства

Оборона является элементом безопасности и одной из важнейших функций государства. Под обороной понимается система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооружённого нападения, а также собственно защиты населения, территории и суверенитета РФ. Оборона организуется и осуществляется в соответствии с международным правом, Конституцией РФ, действующим законодательством РФ и военной доктриной РФ. Для обороны с применением средств вооружённой борьбы создаются Вооружённые силы РФ и устанавливается воинская обязанность граждан РФ.

Организация обороны включает:

- правовое регулирование в области обороны;
- прогнозирование и оценку военной угрозы;
- разработку военной политики и военной доктрины РФ;
- строительство, подготовку и поддержание в необходимой готовности

Вооружённых сил РФ;

- разработку, производство и совершенствование оружия и военной техники;
- создание запасов материальных ценностей в государственном и мобилизационном резервах;
- обеспечение сохранения государственной и военной тайны;
- развитие военной науки;
- международное сотрудничество в целях коллективной безопасности и совместной обороны;
- другие мероприятия в области обороны.

Вооружённые силы имеют на оснащении ядерное и обычное оружие. Ядерное оружие включает все виды ядерных боезапасов со средствами их доставки, позволяет в короткие сроки с высокой эффективностью и надёжностью разрушать административно-политические центры, военные объекты противника, уничтожать группировки его вооружённых сил, создавать районы массовых разрушений и зоны радиоактивного заражения. Обычное оружие представляет собой все огневые и ударные средства: артиллерийские, авиационные, стрелковые боеприпасы, ракеты, ракето-торпеды, глубинные бомбы, а также боеприпасы объёмного взрыва, зажигательные боеприпасы и смеси. Обычное оружие может применяться самостоятельно и в сочетании с ядерным оружием для поражения живой силы и техники противника. Наибольшей эффективностью обладают высокоточные системы обычного оружия, обеспечивающие в автоматизированном режиме распределение и наведение огневых и ударных средств, а также надёжное уничтожение целей и объектов противника в кратчайший срок. Особым видом является оружие, действующее на новых физических принципах (лазерное, ускорительное, радиоволновое). К такому оружию относятся боевые системы космического, наземного, воздушного и морского базирования.

5.2 Виды Вооружённых сил, рода войск и их предназначение.

2 Вооружённые силы РФ - государственная военная организация, составляющая основу обороны РФ. Российские Вооружённые Силы созданы на основании Указа Президента РФ № 466 от 7.05.92г. В соответствии с Конституцией Верховным Главнокомандующим Вооружёнными силами является Президент РФ. Непосредственное руководство Вооружёнными силами осуществляет Министр обороны. Основным органом оперативного управления войсками и силами флота является Генеральный штаб.

Вооружённые Силы РФ применяются для защиты суверенитета, территориальной целостности и других жизненно важных интересов России в случае совершения агрессии против неё или её союзников, а также для пресечения вооружённых конфликтов и любого противоправного вооружённого насилия на государственной границе РФ в соответствии с договорными обязательствами. Вооружённые Силы РФ состоят из органов управления, объединений, соединений, воинских частей, военно-учебных заведений, которые организационно входят в виды вооружённых сил, рода войск и специальные войска.

Видами Вооружённых Сил РФ являются:

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН) – предназначены для решения стратегических задач в ядерной войне. Основой вооружения Ракетных войск стратегического назначения России являются стационарные и мобильные ракетные комплексы. Основной боевой единицей является ракетный полк.

Сухопутные войска обладают большой огневой и ударной силой, высокой маневренностью и самостоятельностью. Основными родами войск являются мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска противовоздушной обороны, армейская авиация.

Мотострелковые войска – наиболее массовый род Сухопутных войск. Они оснащены мощным вооружением для поражения наземных и воздушных целей автоматическим стрелковым оружием (автоматы, пулемёты), артиллерией, танками, боевыми машинами пехоты, бронетранспортёрами, зенитными и артиллерийскими комплексами.

Армейская авиация оснащена вертолётами и частично самолётами.

Войска противовоздушной обороны являются средством прикрытия группировок Сухопутных войск от ударов с воздуха. Свои задачи выполняют путём уничтожения средств воздушного нападения в полёте на ближних и защитных подступах и обороняемых объектах. Основными родами войск являются: зенитные ракетные войска, авиация ПВО и радиотехнические войска.

Военно-Воздушные силы (ВВС) состоят из дальней, фронтовой и военно-транспортной авиации. Обладая высокой мобильностью, маневренностью и боевой мощностью, ВВС способны осуществлять быстрый перенос усилий с одних направлений на другие, проникать в глубокий тыл противника и воздействовать на его объекты с воздуха, применяя различные средства поражения в любых условиях погоды, времени суток и года.

Военно-транспортная авиация (ВТА) выполняет задачи по переработке воздушных десантов, перевозке войск, техники и материальных средств, в том числе и в мирное время.

Фронтовая авиация подразделяется на бомбардировочную, истребительно-бомбардировочную, истребительную, разведывательную. В ВВС используют стратегические самолёты-ракетоносцы Ту-160, Ту-95 мс, Ту-22, Су-24, Су-25, МиГ-25, МиГ-29, Су-27, Ил-76, Ан-22.

Военно-Морской флот (ВМФ) состоит из надводных сил флота, подводных сил флота, авиации ВМФ, береговых ракетно-артиллерийских войск и морской пехоты.

Воздушно-десантные войска (ВДВ) предназначены для действия в тылу противника, уничтожения средств ядерного нападения, пунктов управления, захвата и удерживания важных районов и объектов, содействия Сухопутным войскам в развитии наступления. Оснащены авиатранспортабельными самоходными артиллерийскими,

ракетными противотанковыми средствами, бронетранспортёрами, боевыми машинами, автоматическим стрелковым оружием, средствами связи и управления.

Тыл ВС предназначен для обеспечения армии всеми видами материальных средств, для содержания запасов, для подготовки и эксплуатации путей сообщения, обеспечения воинских перевозок, ремонта оружия и военной техники, для оказания медицинской помощи раненым и выполнения ряда других задач тылового обеспечения. Тыл ВС имеет специальные войска (автомобильные, железнодорожные, дорожные, трубопроводные и другие), а также ремонтные, медицинские, охраны тыла и другие.

5.3 Терроризм как серьёзная угроза национальной безопасности России.

3 Последние 15 лет международное сообщество испытывает всё возрастающий натиск терроризма. Для России на сегодняшний день терроризм является серьёзной угрозой национальной безопасности. Начинать выработку системы мер для защиты государства необходимо с чёткого определения терроризма как социально-правового явления, дифференциации актов терроризма по масштабам, объёму действий, количеству участников, мотивации и т.д. Терроризм может преследовать цели совершения действий серийных и разовых, осуществляться глобально и локально. Он может быть ориентирован на изменение политического строя, свержение руководства страны (региона), нарушение территориальной целостности, освобождение арестованных террористов, “расшатывание” стабильности и запугивание общества и провоцирование боевых действий (войны). Целесообразно установить и законодательно закрепить порядок, при котором каждое политическое, идеологическое, экономическое решение подвергалось бы экспертизе на антитеррористический эффект. Проработке подлежат проблемы мониторинга терроризма и антитеррористической деятельности, создания единого банка информации, разработки и внедрения методики оценки последствий террористических преступлений. Нужна новая редакция закона о безопасности, закона о чрезвычайном положении.

В течение последних 200 лет основным средством террора является применение взрывчатых веществ (ВВ) и взрывчатых устройств (ВУ). Террористы используют следующие способы взрыва:

- по истечении заданного времени замедления (с помощью механических часов, электронных схем, таймеров);
- по радиосигналу (с помощью радиоигрушек, мобильных телефонов, пейджеров);
- путём подачи импульса тока на электродетонатор по проводам;
- путём подключения потребителей энергии (телевизоры, радиоприёмники) к сети;
- при включении определённого потребителя электроэнергии в автомобиле (фары, звуковой сигнал).

При готовящемся взрывном теракте всегда есть демаскирующие признаки:

- припаркованный в неположенном месте автомобиль;
- оставленный прицеп;
- бесхозный предмет с имеющимся на нём источником питания;
- провода, растяжки из проволоки, верёвки;
- необычное расположение контейнеров для мусора.

При подозрении на закладку или обнаружении ВУ необходимо:

- немедленно сообщить об обнаруженном предмете в милицию, органам власти;

- изолировать место с подозрительным предметом, не подходить к нему и не подпускать других;
- если дело происходит в помещении, эвакуировать персонал;
- исключить использование мобильных телефонов, радиосвязи, так как это может привести к срабатыванию ВУ.

Ликвидация последствий террористических актов взрывчатого характера осуществляется по единой схеме ликвидации последствий ЧС мирного и военного времени.

Критерии оценки уровня подготовки студента.

5 (отлично) - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный и правильный ответ на вопрос;

4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос;

3 (удовлетворительно) — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос с наводящими вопросами преподавателя.

2 (неудовлетворительно) –затруднения при ответе на теоретические вопросы.

Тема 2.2. Военно-патриотическое воспитание молодежи

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 8, ОК 9

Контрольные вопросы

1. Перечислить главные возможные источники военной опасности и военной угрозы для России.
2. Какие основные направления государственной политики в области ГО вы знаете?
3. Что такое национальные интересы?
4. Что такое национальная безопасность?
5. Что является основой военной организации нашего государства?
6. Что понимается под национальной безопасностью?
- 7.Национальные интересы в экономических и политических сферах.
- 8.Что относится к внешним угрозам?
- 9.Что относится к внутренним угрозам?
- 10.Что относится к трансграничным угрозам?
11. Функции ВС РФ.
- 12.Основные задачи ВС РФ.
- 13.Состав и структура ВС РФ.
- 14.Состав и структура Сухопутных войск, ВВС, ВМФ их задачи.
15. Какие боевые традиции в армии вы знаете?
16. Какие боевые традиции на флоте вы знаете?
- 17.Что же означает для каждого солдата и матроса быть верным славным боевым традициям?

Военно-патриотическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью подготовки юношей к военной службе и воспитанию гражданственности и патриотизма. Работа по воспитанию патриотов это не только учебный процесс, но и реализация

государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

Одним из приоритетных направлений военно-патриотического воспитания является значительное улучшение допризывной подготовки молодежи, совершенствование учебно-материальной базы. Военно-патриотическое воспитание будущего защитника начинается в школе. Оно требует стройной, научно-обоснованной системы, активной целенаправленной работы педагогического коллектива, учитывающей существенные изменения в военном деле, в способах ведения вооруженной борьбы, в общественно-политическом строе, сроке и характере службы, в отношении общества к выполнению воинского долга, в международном и внутригосударственном военно-политическом положении, а также уровня общеобразовательной подготовки юношей допризывного и призывного возрастов.

В недалеком прошлом проблему военно-патриотического воспитания молодежи брала на себя компартия страны и через молодежные комсомольские организации регулярно осуществляла руководство патриотическим и интернациональным воспитанием юношей и девушек.

С развитием плюрализма и ликвидацией одного из военно-политических блоков - Варшавского договора – политические партии и общественные организации уменьшили внимание к военно-патриотическому воспитанию населения, особенно молодежи. Средства массовой информации «вешали» российскому патриотизму самые унижительные ярлыки, давали грубые клички: от шовинизма до фашизма, от расизма до «черной сотни», от антисемитизма до нацизма, от «имперского мышления» до национальной ограниченности и т.д. Вместе с тем молодежь как основной объект военно-патриотического воспитания нуждается в помощи.

Военно-патриотическое воспитание является той областью деятельности, которая формирует чувства, мысли, идеи, понятия, поступки, связанные с защитой своего Отечества.

Военно-патриотическое воспитание молодежи имеет **четыре основных направления**:

Российский патриотизм и интернационализм невозможно рассматривать в отрыве друг от друга. Сегодня сущность военно-патриотического воспитания состоит в выработке гибкой системы, на основании которой следует вести целенаправленную работу по формированию у молодежи любви и преданности Родине, чувства уважения к ратному труду, воинской службе, к героическим традициям русского народа и его Вооруженных Сил.

Военно-патриотическое воспитание – сфера творчества. Оно имеет множество форм и методов подготовки и проведения, зависит от уровня школьных классов (начальные, средние, старшие). Какие из форм наиболее интересны для ребят, увлекают, «прижились»? Из опыта работы гимназии, по военно-патриотическому воспитанию следует, что там, где администрация учебного заведения заблаговременно планирует эту работу, включая весь педагогический коллектив, родительский и ученический актив в зависимости от периода года, «красных» дат календаря, Дней воинской славы, эти мероприятия военно-патриотического содержания проходят интересно, увлекательно, полезно.

Вооруженные Силы Российской Федерации (ВС РФ) состоят из трех видов (Сухопутные войска, Военно–Воздушные Силы, Военно–Морской Флот), трех родов ВС (Ракетные войска стратегического назначения, Космические войска, Воздушно–десантные войска), Тыла ВС РФ и специальных войск.

Сухопутные войска (СВ)предназначены для ведения боевых действий преимущественно на суше. По своим боевым возможностям они способны самостоятельно или во взаимодействии с другими видами Вооруженных Сил отражать нападение противника, прочно удерживать занимаемые территории, районы и рубежи, вести наступление с целью разгрома войск противника. В своем составе эти войска имеют различные рода войск, специальные войска и службы.

Военно–Воздушные Силы (ВВС)предназначены для обеспечения военной безопасности Российской Федерации в воздушной сфере, для защиты важных административно–политических центров и районов страны, органов высшего государственного и военного управления, объектов и группировок войск от ударов с воздуха и из космоса, поражения объектов и войск противника, а также обеспечения боевых действий других видов Вооруженных Сил РФ и выполнения специальных задач. Они состоят из объединений, соединений и частей авиации и противовоздушной обороны, а также частей и подразделений специальных войск и тыла. На их вооружении имеются боевые, учебно–боевые, транспортные, специальные самолеты и вертолеты, зенитные ракетные средства, вооружение и военная техника специальных войск и тыла.

Военно–Морской Флот (ВМФ)предназначены для ведения военных действий на морских и океанских театрах военных действий. Он способен наносить ядерные удары по наземным объектам противника, уничтожать группировки его флота в море и в базах, нарушать океанские и морские коммуникации противника и защищать свои морские перевозки, высаживать морские десанты, участвовать в отражении десантов противника и выполнять другие задачи. Флот состоит из морских стратегических ядерных сил и сил общего назначения.

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН)предназначены для поражения стратегических объектов противника в любой точке земного шара, обеспечения боевых действий других видов Вооруженных Сил РФ и выполнения специальных задач. Эти войска состоят из ракетных объединений. На их вооружении находятся ракетные комплексы с межконтинентальными баллистическими ракетами стационарного и подвижного базирования. По многим показателям отечественные ракетные комплексы и системы боевого управления ими являются уникальными и не имеют аналогов в мире.

Воздушно–десантные войска (ВДВ)предназначены для ведения боевых действий в тылу противника. Они способны самостоятельно или в составе группировок других войск решать оперативные и тактические боевые задачи как в крупномасштабной войне, так и в локальных войнах и вооруженных конфликтах. ВДВ могут самостоятельно или совместно с многонациональными силами проводить операции по поддержанию мира и стабильности в соответствии с мандатом ООН или СНГ, а также выполнять различные специальные задачи. Войска организационно состоят из соединений и воинских частей, специальных войск, частей обеспечения органов военного управления, военно–учебных заведений и учебных частей.

На вооружении десантников состоят боевые машины десанта различных классов, 120–миллиметровые самоходно–артиллерийские орудия, 122–миллиметровые гаубицы,

бронетранспортеры с противотанковыми управляемыми ракетами, зенитно-артиллерийские установки и подвижные зенитные ракетные комплексы, автоматические и ручные противотанковые гранатометы, современное стрелковое оружие. Вся техника и вооружение ВДВ могут быть десантированы парашютным способом военно-транспортными самолетами Ил-76 и Ан-22.

Космические войска (КВ) предназначены для прикрытия важных объектов государственного и военного управления от ракетно-ядерного нападения противника, обеспечения боевых действий других видов Вооруженных Сил Российской Федерации и выполнения специальных задач. Они состоят из объединений ракетно-космической обороны, воинских частей запуска и управления космическими аппаратами. На их вооружении находятся противоракетные комплексы, космические системы и многофункциональные радиолокационные станции.

Тыл Вооруженных Сил – это силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время. В состав тыла входят различные части, учреждения и подразделения. Они выполняют следующие основные задачи:

- содержание запаса материальных средств и обеспечение ими войск;
- подготовка, эксплуатация, техническое прикрытие и восстановление путей сообщения и транспортных средств;
- обеспечение воинских перевозок всех видов;
- восстановление военной техники и имущества.

Специальные войска предназначены для обеспечения боевой деятельности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации и решения присущих им задач. Они включают в себя соединения, части, учреждения и организации разведки, связи, радиоэлектронной борьбы (РЭБ), психологических операций, инженерные, радиационной, химической и бактериологической защиты (РХБЗ), ядерно-технического и технического обеспечения, воздухоплавательные, автомобильные, дорожные, трубопроводные, инженерно-аэродромные, авиационно-технические, поисково-спасательной службы, метрологические, топогеодезические, гидрографические, гидрометеорологические (метеорологические), строительства и расквартирования войск.

Исходя из военно-административного деления России Вооруженные Силы Российской Федерации состоят из 6 округов (Ленинградского, Московского, Северо-Кавказского, Приволжско-Уральского, Сибирского, Дальневосточного) и 4 флотов (Северного, Тихоокеанского, Балтийского, Черноморского).

Военный округ является основной военно-административной единицей Российской Федерации, общевойсковым оперативно-стратегическим территориальным объединением ВС РФ и предназначен для осуществления мероприятий по подготовке к вооруженной защите и вооруженной защите нашей страны, целостности и неприкосновенности ее территории в установленных границах ответственности. В состав каждого военного округа входят органы военного управления, объединения, соединения, воинские части, учреждения, организации Вооруженных Сил.

Флот является оперативно-стратегическим объединением ВМФ России и предназначен для выполнения оперативных и стратегических задач на определенном океанском (морском) театре военных действий самостоятельно или во взаимодействии с другими видами и родами Вооруженных Сил РФ. Организационно в состав каждого флота

входят соединения и части различных родов и сил, а также военно–морские базы, пункты базирования, аэродромы и другие учреждения.

Основу Северного и Тихоокеанского флотов составляют ракетные подводные лодки стратегического назначения и многоцелевые атомные подводные лодки, дизельные подводные лодки, авианесущие ракетно–артиллерийские и десантные корабли, морская, ракетноносная и противолодочная авиация. Основу Балтийского, Черноморского флотов составляют многоцелевые надводные корабли, минно–тральные катера, дизельные подводные лодки, береговые ракетно–артиллерийские войска и штурмовая авиация.

Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ

Вид Вооруженных Сил – это часть Вооруженных Сил государства, предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, на море, в воздушном и космическом пространстве).

Вооруженные Силы РФ состоят из трех видов ВС:

- Сухопутных войск,
- Военно–Воздушных Сил и
- Военно–Морского Флота.

Каждый вид, в свою очередь, состоит из родов войск, специальных войск и тыла.

Сухопутные войска включают в себя органы военного управления, мотострелковые, танковые войска, ракетные войска и артиллерию, войска противовоздушной обороны, а также специальные войска (соединения и части разведки, связи, радиоэлектронной борьбы, инженерные, радиационной, химической и биологической защиты, ядерно–технические, технического обеспечения, автомобильные и охраны тыла), воинские части и учреждения тыла, другие части, учреждения, предприятия и организации.

Мотострелковые войскапредназначены для ведения боевых действий самостоятельно и совместно с другими родами войск и специальными войсками. Они могут успешно действовать в условиях применения оружия массового поражения и обычных средств. Мотострелковые войска способны прорывать подготовленную оборону противника, развивать наступление в высоком темпе и на большую глубину, закрепляться на захваченных рубежах и прочно их удерживать.

Танковые войскаявляются главной ударной силой Сухопутных войск. Они обладают высокой устойчивостью к воздействию поражающих факторов ядерного оружия и используются, как правило, на главных направлениях в обороне и наступлении. Танковые войска способны наиболее полно использовать результаты огневых и ядерных ударов и в короткие сроки достигать конечных целей боя и операции.

Ракетные войска и артиллерияявляются основным средством ядерного и огневого поражения противника во фронтовой, армейской, корпусной операциях и общевойсковом бою. В них входят соединения и части оперативно–тактических ракет фронтового и армейского подчинения и тактических ракет армейского и дивизионного подчинения, а также соединения и воинские части гаубичной, пушечной, реактивной, противотанковой артиллерии, минометных, противотанковых управляемых ракет и артиллерийской разведки.

Войска противовоздушной обороны Сухопутных войск предназначены для прикрытия группировок войск и их тыла от ударов противника с воздуха. Они способны самостоятельно и во взаимодействии с авиацией уничтожать самолеты и беспилотные средства воздушного нападения противника, вести борьбу с воздушными десантами на

маршрутах их полета и во время их выброски, проводить радиолокационную разведку и оповещать войска об угрозе воздушного нападения.

Инженерные войска предназначены для инженерной разведки местности и объектов, фортификационного оборудования районов расположения войск, устройства заграждений и производства разрушений, проделывания проходов в инженерных заграждениях, разминирования местности и объектов, подготовки и содержания путей движения и маневра, оборудования и содержания переправ для преодоления водных преград, оборудования пунктов водообеспечения.

В состав инженерных войск входят следующие соединения, воинские части и подразделения:

- инженерно–саперные,
- инженерных заграждений,
- инженерно–позиционные,
- понтонно–мостовые,
- переправочно–десантные,
- дорожно–мостостроительные,
- полевого водообеспечения,
- инженерно–маскировочные,
- инженерно–технические, инженерно–ремонтные.

Военно–Воздушные Силы России состоят из четырех родов авиации (дальняя авиация, военно–транспортная авиация, фронтовая авиация, армейская авиация) и двух родов противовоздушных войск (зенитные ракетные войска и радиотехнические войска).

Дальняя авиация является главной ударной силой ВВС России. Она способна эффективно поражать важные объекты противника: корабли–носители крылатых ракет морского базирования, энергетические системы и центры высшего военного и государственного управления, узлы железнодорожных, автомобильных и морских коммуникаций.

Военно–транспортная авиация– основное средство десантирования войск и боевой техники при проведении операций на континентальных и океанских театрах войны. Она является наиболее мобильным средством доставки в заданные районы людей, материальных средств, боевой техники, продовольствия.

Фронтовая бомбардировочная и штурмовая авиация предназначена для авиационной поддержки Сухопутных войск во всех видах боевых действий (обороне, наступлении, контрнаступлении).

Фронтовая разведывательная авиация ведет воздушную разведку в интересах всех видов Вооруженных Сил и родов войск.

Фронтовая истребительная авиация выполняет задачи по уничтожению средств воздушного нападения противника при прикрытии группировок войск, экономических районов, административно–политических центров и других объектов.

Армейская авиация предназначена для огневой поддержки боевых действий Сухопутных войск. В ходе боя армейская авиация наносит удары по войскам противника, уничтожает его воздушные десанты, рейдовые, передовые и обходящие отряды; обеспечивает высадку и поддержку с воздуха своих десантов, ведет борьбу с вертолетами противника, уничтожает его ракетно–ядерные средства, танки и другую бронированную технику. Кроме того, она выполняет задачи боевого обеспечения (ведет разведку и радиоэлектронную борьбу, устанавливает минные заграждения, корректирует огонь

артиллерии, обеспечивает управление и проведение поисково–спасательных операций) и тылового обеспечения (осуществляет переброску материальных средств и различных грузов, проводит эвакуацию раненых с поля боя).

Зенитно–ракетные войска предназначены для прикрытия войск и объектов от ударов противника с воздуха.

Радиотехнические войска выполняют задачи по обнаружению средств воздушного нападения противника в воздухе, опознаванию, сопровождению, оповещению о них командования, войск и органов гражданской обороны, а также по осуществлению контроля за полетами своей авиации.

Военно–Морской Флот России состоит из четырех родов сил: подводные силы, надводные силы, морская авиация, береговые войска, части и подразделения обеспечения и обслуживания.

Подводные силы предназначены для поражения наземных объектов противника, поиска и уничтожения его подводных лодок, нанесения ударов по группировкам надводных кораблей как самостоятельно, так и во взаимодействии с другими силами флота.

Надводные силы предназначены для поиска и уничтожения подводных лодок, борьбы с надводными кораблями противника, высадки морских десантов, обнаружения и обезвреживания морских мин и выполнения ряда других задач. Морская авиация предназначена для уничтожения корабельных группировок, конвоев и десантов противника в море и на базах, для поиска и уничтожения подводных лодок врага, для прикрытия своих кораблей, ведения разведки в интересах флота.

Береговые войска предназначены для действий в морских десантах, обороны побережья и важных объектов на берегу, охрана прибрежных коммуникаций от ударов противника.

Части и подразделения обеспечения и обслуживания обеспечивают базирование и боевую деятельность подводных и надводных сил флота.

Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.

Вооруженные силы Российской Федерации были сформированы в 1992 году. На момент создания их численность составляла 2880000 человек. На сегодняшний день она достигает 1000000 человек. Это не только одни из самых больших вооруженных сил в мире. Вооружение российской армии на сегодняшний день является очень современным, развитым, имеет запасы ядерного оружия, оружия массового поражения, развитую систему противодействия наступлению противника и передислокации оружия при необходимости.

В армии Российской Федерации практически не используется оружие иностранного производства. Все необходимое изготавливается на территории страны. Вся военная техника и вооружение являются результатом исследований ученых и функционирования оборонной промышленности. Управление армией осуществляется Министерством обороны Российской Федерации посредством военных округов и других органов управления.

Также для управления ВС России создан Генеральный штаб, задачами которого являются планирование обороны, ведение мобилизационной и оперативной подготовки, организация проведения разведывательных операций и др.

Бронированная техника

Военная техника и вооружение российской армии постоянно модернизируются. Это происходит с такими машинами как БТР, БМП и БМД. Они предназначаются для ведения боевых действий на различных типах местности, а также способны перевозить боевой отряд численностью до 10 человек, преодолевать водные препятствия. Эти транспортные средства могут передвигаться как передним, так и задним ходом с одинаковой скоростью.

Так, в начале 2013 года на вооружение российской армии поступили БТР-82 и БТР-82А. Эта модификация обладает экономичной дизель-генераторной установкой, оборудована электроприводом со стабилизатором для управления пушкой, лазерным прицелом.

Конструкторы улучшили разведывательные возможности, была улучшена система пожаротушения и осколочной защиты.

Ядерное оружие России

Ядерное оружие принято на вооружение еще со времен СССР. Это целый комплекс, включающий в себя непосредственно боеприпасы, носители и средства перемещения, а также системы управления. Действие оружия основывается на ядерной энергии, которая высвобождается в процессе реакции деления или синтеза ядер. Новое ядерное оружие России сегодня представляет РС-24 «Ярс». Разработки по нему были начаты при СССР в 1989 году.

После отказа Украины разрабатывать его совместно с Россией все конструкторские наработки в 1992 году были переданы МИТ. По конструкции ракета «Ярс» подобна «Тополь-М». Ее отличие – новая платформа для разведения блоков. На «Ярсе» увеличена полезная нагрузка, а корпус обработан специальным составом, позволяющим уменьшить воздействие ядерного взрыва. Данная ракета способна совершать программные маневры и оборудована комплексом противодействия системам ПРО.

Танки

Танки являются бронированными боевыми машинами и используются наземными войсками. На сегодняшний день в армии РФ используются модели Т-90, Т-80 и Т-72. Современное вооружение танками превосходит по численности оснащенность армии США. Т-80 поставляется в армию с 1976 года, с тех пор он пережил несколько модификаций. Используется для поддержки огневой мощью сухопутных войск, уничтожения людей и различных объектов (например, укрепленных огневых точек), для создания оборонительных рубежей. Имеет многослойную броню, повышенную маневренность. Укомплектован 125-миллиметровой пушкой, спаренной с пулеметом, пулеметным комплексом «Утес», системой пуска дымовых гранат, а также комплексом противотанкового управления ракетами.

Авиация

Вооружение армии РФ в части авиации позволяет обеспечивать защиту и нападение на врага, а также выполнять различные операции, такие как разведывательные, охранные и прочие. Авиация представлена самолетами и вертолетами различного назначения. Среди самолетов стоит отметить модель Су-35С. Данный истребитель является многофункциональным и сверх маневренным, он предназначен для нанесения

ударов по движущимся и неподвижным наземным мишеням. Но основной его задачей является завоевание господства в воздухе. Су-35С имеет двигатели с большей тягой и поворотный вектор тяги (изделие 117-С). На нем применено принципиально новое бортовое оборудование –информационно-управляющая система самолета обеспечивает максимальную степень взаимодействия между пилотами и машиной. На истребителе установлена новейшая система управления вооружением «Ирбис-Э». Она способна на одновременное обнаружение до 30 воздушных целей, обстрел до 8целей без прерывания наблюдения за наземным и воздушным пространством.

Военные морские силы России

Вооружение ВМФ, которое использует армия новой России, достаточно разнообразно. Надводные корабли обеспечивают поддержку подводных сил, обеспечивают перевозку десантных войск и прикрытие высадки, охрану территориальных вод, береговой линии, поиск и слежение за противником, поддержку диверсионных операций. Подводные силы обеспечивают разведывательные операции, внезапное нападение на континентальные и морские цели. Силы морской авиации используются для атак на надводные силы противника, разрушения ключевых объектов на его береговой линии, перехвата и предотвращения атак авиации противника. ВМФ включает в себя эскадренные миноносцы, сторожевые корабли дальней и ближней морской зоны, малые ракетные и противолодочные корабли, ракетные, противодиверсионные катера, большие и малые десантные корабли, атомные подводные лодки, тральщики, десантные катера.

Вооруженные силы Российской Федерации были сформированы в1992 году. На момент создания их численность составляла 2 880 000человек. На сегодняшний день она достигает 1 000 000 человек. Это не только одни из самых больших вооруженных сил в мире. Вооружение российской армии на сегодняшний день является очень современным, развитым, имеет запасы ядерного оружия, оружия массового поражения, развитую систему противодействия наступлению противника и передислокации оружия при необходимости.

В армии Российской Федерации практически не используется оружие иностранного производства. Все необходимое изготавливается на территории страны. Вся военная техника и вооружение являются результатом исследований ученых и функционирования оборонной промышленности. Управление армией осуществляется Министерством обороны Российской Федерации посредством военных округов и других органов управления. Также для управления ВС России создан Генеральный штаб, задачами которого являются планирование обороны, ведение мобилизационной и оперативной подготовки, организация проведения разведывательных операций и др.

Бронированная техника

Военная техника и вооружение российской армии постоянно модернизируются. Это происходит с такими машинами как БТР,БМП и БМД. Они предназначаются для ведения боевых действий на различных типах местности, а также способны перевозить боевой отряд численностью до 10 человек, преодолевать водные препятствия. Эти транспортные средства могут передвигаться как передним, так и задним ходом с одинаковой скоростью.

Так, в начале 2013 года на вооружение российской армии поступили БТР-82 и БТР-82А. Эта модификация обладает экономичной дизель-генераторной установкой, оборудована электроприводом со стабилизатором для управления пушкой, лазерным прицелом.

Конструкторы улучшили разведывательные возможности, была улучшена система пожаротушения и осколочной защиты.

Без того ценного, что накоплено предшествующими поколениями во всех сферах жизни и деятельности, новое поколение обойтись не может. Более того, хорошее знание опыта старших, опора на все лучшее, что в нем есть, использование и развитие, обогащение этого лучшего — обязательное условие преемственности поколений, выполнения молодежью своей миссии продолжателей дела дедов и отцов.

Живая связь поколений во все времена в жизни каждого народа и его армии важную роль играли традиции — установившиеся определенные действия и отношения (обычаи и правила поведения), соблюдение которых стало общественной потребностью. Этот термин, в переводе с латинского означает передачу, предание.

Традиции представляют собой своеобразный способ хранения и передачи социального опыта из поколения в поколение, воспроизводства устойчивых общественных отношений, массовых привычек, обычаев и убеждений.

Воинские традиции являются частью национально-государственных традиций и разновидностью профессиональных. Их содержание определяется историческими условиями, государственным строем, спецификой армии.

Воинские традиции далеко не однородны. Одни из них являются общими для всех Вооруженных Сил, другие характерны для определенного рода или вида войск, объединения, соединения, части, корабля, трети — для определенной воинской профессии. Условия деятельности воинских коллективов также влияют на формирование и проявление воинских традиций.

Обычно, воинские традиции подразделяются:

- по степени общности – на общие (характерные для всех Вооруженных Сил) и частные (характерные для определенного вида Вооруженных Сил, рода войск и т. д.);
- по степени устойчивости – на устоявшиеся, отмирающие, возрождающиеся;
- по степени общественной значимости – на прогрессивные (позитивные) и реакционные (негативные);
- по сферам воинской деятельности – на боевые традиции, ратно-трудовые и традиции воинского быта. Наиболее общими и определяющими среди воинских традиций являются боевые, определяющие поведение воинов и воинских коллективов в ходе боевых действий или условиях, приближенных к боевым.

Боевые традиции — это исторически сложившиеся в армии и на флоте, передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы. Они все время развиваются и обогащаются. Знаменитый педагог А.С. Макаренко называл традиции «социальным клеем». Действительно, боевые традиции «цементируют» воинские коллективы, части, армию и флот в единое целое.

А образовались они не сразу и не случайно. Эти традиции сложились в ходе многовековой борьбы русского народа с захватчиками. Они выковывались в тяжелом ратном труде, на полях сражений. Какую бы страницу военной истории Отечества мы не открыли, обязательно увидим яркие картины доблести русской армии, примеры верности боевым традициям.

Важнейшими боевыми традициями Российских Вооруженных Сил являются:

- беззаветная преданность своей Родине и постоянная готовность к ее защите;
- презрение к предателям, ненависть и непримиримость к врагам Отчизны;

- самоотверженность и самопожертвование в бою ради достижения общей победы;
- массовый героизм и мужество в период, когда решается судьба Отечества;
- воинская доблесть, и уверенность в победе;
- верность Военной присяге и воинскому долгу, умение стойко переносить трудности военной службы;
- любовь к своей части, кораблю, воинской специальности;
- верность Боевому Знамени части, Военно-морскому флагу корабля;
- войсковое товарищество и коллективизм;
- уважение к командиру и защита его в бою;
- отдавание воинских почестей погибшим в бою;
- гуманное отношение к поверженному врагу, населению зарубежных стран и пленным.

Рассмотрим эти важнейшие боевые традиции армии и флота подробнее.

Традиции живут в делах В тяжелых испытаниях родилась и крепла замечательная, основополагающая боевая традиция – любовь к земле предков, к своему Отечеству, постоянная готовность выступить на его защиту.

На эти отличительные черты русского человека неоднократно указывали наши великие полководцы и военачальники. В частности, известный военный теоретик и педагог генерал М. Драгомиров отмечал, что «русский народ, из среды которого взята главная масса нашей армии, издревле отличается преданностью России». Благодаря этому российская армия всегда имела подготовленные резервы и надежный тыл, а с объявлением войны быстро превращалась в массовую. Широкое добровольческое движение обеспечивало формирование новых частей регулярной армии и позволяло создать многочисленное ополчение.

С Родиной в сердце, с ее именем на устах наши соотечественники шли на подвиг. Вот, фрагмент одного из миллионов солдатских писем времен Великой Отечественной войны. Его написал в октябре 1942 г. рядовой Юрий Казьмин. Ответа из дома он получить не успел... «Не листай, мама, знакомые листы древних книг, – писал Юрий, – не ходи к деду Архипу Найденову. Не ищи вместе с ним святого чуда. Послушай меня: мы побеждаем смерть не потому, что мы неуязвимы, мы побеждаем ее потому, что мы сражаемся не только за свою жизнь... Мы выходим на поле сражения, чтобы отстоять святая святых – Родину. Когда я произношу это слово, мне хочется встать на колени.

Дорогая мама! Я готов умереть в бою во имя жизни Отечества и не дрогну даже тогда, когда вспомню, что тебе придется остаться одинокой, без сына. Целую тебя крепко. Твой сын Юрий». Эти слова вряд ли могут оставить равнодушным.

На Руси исстари ненавидели захватчиков, врагов Отечества, презирали изменников и предателей. Закономерно, что когда просторы Родины топчут сапоги иностранных завоевателей, то их шаги болью и ненавистью отдаются в сердце каждого патриота. Поэтому понятны строки Михаила Светлова, написанные в суровом 1943 году:

Я не дам свою Родину вывезти
За простор чужеземных морей!
Я стреляю – и нет справедливости
Справедливее пули моей!

Любить Родину — значит быть непримиримым к ее врагам. Эта истина пронесена через века. Измена Родине — преступление, которое никогда не может быть искуплено. В

людовой памяти навсегда остается презрение к предателю. А его родные и близкие, даже если и не виноваты, покрываются позором этого преступления.

Патриотизм русских воинов проявлялся и проявляется, прежде всего, в верности присяге и своему воинскому долгу, в храбрости и массовом героизме в бою. Эти явления стали знаменательными боевыми традициями. Обширные территории Руси, суровый климат, агрессивно настроенные соседние племена и народы выковали лучшие боевые качества русского воина — храбрость, стойкость и решительность. Стоять насмерть перед напавшим врагом, защищать свой дом, свою территорию было нравственной нормой, неписанным правилом. Каждый воин знал — лучше потерять жизнь, чем уронить свою честь, отдав Отечество на поругание врагам. Никогда русский народ не вставал на колени, никогда не была сломлена его воля.

Так, навеки прославились своей доблестью и стойкостью в борьбе с ордами Батыя жители небольшого городка Козельска. На семь недель они остановили продвижение врагов. Защитники города пали все до одного, но врагу так и не удалось победить их. Через века аналогичный подвиг совершили защитники Брестской крепости... Великая Отечественная война убедительно показала всему миру, что советские воины остались верны боевым традициям предков. Вот характерный пример.

В одном из воздушных боев летчик-североморец Захар Сорокин сбил вражеский самолет, второй таранил. Но из-за повреждения совершил вынужденную посадку. И тут на него напали два фашиста со сбитого им самолета. Сорокину удалось уничтожить врагов, но и сам он был тяжело ранен в ногу, лицо, потерял много крови. Отважный пилот не пал духом. Преодолевая боль, он отправился в долгий путь, в свою часть. Более шести суток шел и полз глухой полярной тундрой и все же добрался к своим. У Сорокина оказались отмороженными ноги, в госпитале ему ампутировали ступни. Однако верный своему воинскому долгу, он снова вернулся в строй и сбил еще несколько вражеских самолетов, доведя свой боевой счет до 11. Родина по праву удостоила З. Сорокина звания Героя Советского Союза. Подобных примеров можно привести множество, ведь героизм воинов носил массовый характер.

А вот пример того, как действовали в Афганистане два наших российских героя. Душманы настойчиво атаковали господствующую высоту, стремясь сбросить оттуда десантников. Гвардии рядовой А. Мельников и гвардии младший сержант В. Александров вели уничтожающий огонь из пулеметов на флангах. В короткие минуты затишья десантники дали клятву: высоту не сдавать, сражаться до последнего патрона. При очередной ожесточенной атаке противника В. Александров вызвал огонь на себя, а раненый А. Мельников, после того как заклинило пулемет успел бросить в гущу наступающих гранату, но и сам погиб. Павшие герои не умирают, они живут в благодарной памяти потомков, служат для них нравственным эталоном.

Традиция любви к своей части, кораблю, воинской специальности имеет давнюю историю. В начале XVI в. утвердилось поселенных, или поместных, войск, называвшихся строго по пунктам их формирования — «туляне», «смоляне», «володимирцы» и т. д. С петровской эпохи принцип наименования полков по месту их формирования или длительной дислокации становится твердым правилом. Эти названия, освященные огнем боев, со временем стали символами воинской славы и чести. Воины гордились принадлежностью к прославленному подразделению. Они были верны закону — умрем, но не уроним чести своего полка.

Новейшая история знает массу примеров, когда военнослужащие после ранения, госпиталя, стремились вернуться в свою часть (корабль), в свою боевую семью. Это не случайно, ведь в части ждала встреча с боевыми товарищами и друзьями.

Исключительно важными традициями армии и флота являются войсковое товарищество и коллективизм. Еще со времен Суворова заповедью русского солдата стало крылатое выражение: «Сам погибай, а товарища выручай». Трудно переоценить значение фронтовой дружбы – она самая крепкая. В этом сумело убедиться не одно поколение российских солдат и матросов.

Вот пример наших дней. В Чечне, в бою на одной из городских улиц была подбита БМП-3, где наводчиком-оператором был сержант Михаил Аппаков. Десант покинул боевую машину и оказался под прицельным огнем противника. Но в тот же момент ожили пушка и пулемет Аппакова. Шквал смертоносного металла обрушился на боевиков. Михаил вызвал огонь на себя, тем самым спас своих боевых товарищей, сумевших выйти невредимыми из-под обстрела. Когда же подошло подкрепление и дудаевцы бежали, тело мужественного сержанта извлекли из подбитой машины. Он дрался до последнего снаряда, до последнего патрона — боекомплект был весь израсходован.

Защита командира в бою всегда считалась высшим проявлением войскового товарищества. История свидетельствует – русские воины всегда стремились спасти командира в тяжелой обстановке. Так, в 1787 г. в сражении под Кинбурном гренадер Степан Новиков спас жизнь А.В. Суворову, прикрыв его своим телом. А сколько таких случаев было в период Великой Отечественной войны, в Афганистане, Чечне...

Так, в Афганистане взвод под командованием лейтенанта М. Иваненко действовал в отрыве от главных сил батальона. Гвардии рядовой М. Ладейщиков заметил, как из-за камня приподнялся душман и прицелился в командира. Лишь мгновение было дано воину для принятия решения, и он бросился наперерез трассе пуль. Ценой своей жизни М. Ладейщиков спас командира, товарищей, обеспечил разгром опасного гнезда противника.

В ходе боя с дудаевцами в Чечне тяжело ранило командира батальона майора А. Кумова, и тот остался лежать на открытом пространстве. Одним из первых заметил случившееся младший сержант Алексей Хабаров. Он тут же бросился офицеру на помощь и спас ему жизнь. А вот сам А. Хабаров на следующий день погиб. Его имя и подвиг живут в нашей благодарной памяти.

Но не только подчиненные, защищая командира, погибали в бою. Офицеры также в критическую минуту сознательно жертвовали собой, чтобы спасти вверенных им подчиненных. Так, гвардии старший лейтенант Владимир Задорожный во время атаки, когда душманская граната упала среди солдат, не раздумывая накрыл ее своим телом. За этот подвиг мужественному офицеру присвоено звание Героя Советского Союза.

К числу наиболее давних традиций русской армии и флота относится почитание воинского знамени, верность ему, сохранение его в бою. Знамя издавна олицетворяло собой веру, преданность царю и Отечеству. Оно объединяло и вдохновляло воинов, придавало им организованность и силу.

В старой воинской памятке было сказано: «Знамя есть священная хоругвь, под которой соединяются верные своему долгу воины. Знамя – слава, честь и жизнь служащих под ним. Честный, храбрый солдат умрет со знаменем в руках, а не отдаст его на поругание неприятелю».

История дает немало примеров, когда воины во имя спасения чести полка, сохранения знамени жертвовали своей жизнью. В период первой мировой войны в русских войсках была популярной песня с такими словами:

Вот прапорщик юный со взводом пехоты

Традицию поклонения и верности Боевому Знамени русские воины свято пронесли через века. Сегодня новое поколение защитников Отечества остается верно ей.

Еще в старой русской армии установилась добрая традиция бережно сохранять память о ее героях. О них писались книги, слагались стихи и песни. А, начиная с 1840 г., воины, совершавшие наиболее яркие подвиги, стали навечно заноситься в списки частей и подразделений. Первым в этом списке стоит рядовой Тенгинского полка Архип Осипов, подорвавший пороховой погреб и себя в Михайловском укреплении во время войны на Кавказе. За этот подвиг приказом военного министра А. Осипов был навечно зачислен в списки 1-й гренадерской роты полка. При упоминании этого имени в строю первый за ним рядовой отвечал: «Погиб во славу русского оружия в Михайловском укреплении».

Эта традиция была возрождена в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. После прозвучавшего на всю страну в феврале 1943 г. подвига Александра Матросова, его имя было навечно зачислено в списки части. И вновь над строем зазвучали слова: «Пал смертью храбрых за свободу и независимость нашей Родины». Эта прекрасная традиция продолжается и в Российских Вооруженных Силах. В пламени Вечного огня, величественных мемориалах и скромных обелисках, в произведениях литературы и искусства, в сердцах современников и наших потомков навсегда сохранится память о бессмертных подвигах тех, кто первым поднимался в атаку, кто прикрывал собой от убийственного огня командира, кто стоял насмерть на поле боя, кто не сломился под пытками и не выдал военной тайны.

Боевые традиции имеют огромное значение для духа армии и морально-психологического климата каждого коллектива. Поэтому не случайно, что многие нравственные нормы, лежащие в их основе, закреплены в Военной присяге и воинских уставах. В результате они становятся не только морально необходимыми, но и юридически обязательными.

Что же означает для каждого солдата и матроса быть верным славным боевым традициям? Это прежде всего:

- точно соблюдать требования законов, Военной присяги, уставов, приказов и распоряжений;
- быть всегда готовым вступить в бой и выполнить свой долг;
- настойчиво совершенствовать свое боевое мастерство, умело владеть оружием и боевой техникой;
- по-боевому действовать на учениях и маневрах, полетах, морских и океанских походах, не допуская упрощенчества и послаблений;
- строго хранить военную и государственную тайну, проявлять бдительность;
- дорожить дружбой и войсковым товариществом;
- помогать командирам в укреплении воинской дисциплины, поддержании организованности и порядка, в сплочении воинского коллектива.

Проходят годы и десятилетия, сменяются поколения воинов, меняются оружие и боевая техника, но неизменными остаются любовь и преданность вооруженных защитников своему Отечеству, их верность воинскому долгу и славным боевым традициям.

Критерии оценки уровня подготовки студента.

- 5 (отлично)** - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный и правильный ответ на вопрос;
- 4 (хорошо)** - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос;
- 3 (удовлетворительно)** — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос с наводящими вопросами преподавателя.
- 2 (неудовлетворительно)** –затруднения при ответе на теоретические вопросы.

Тема 2.3. Радиационная, химическая и биологическая защита

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 8, ОК 9

Контрольные вопросы

Инженерная защита – это комплекс инженерных и технических мероприятий по предупреждению, предотвращению чрезвычайных ситуаций, уменьшению их последствий (количество пострадавших и объем материального ущерба) и масштаба.

Защита территорий и населения включает в себя ряд мероприятий по оповещению населения, информированию о порядке действий, эвакуации населения, подготовке населения в рамках гражданской самообороны и защиты от чрезвычайной ситуации и т. д. Важной составляющей этих мероприятий является инженерная защита населения и территорий.

Мероприятия инженерной защиты входят в комплекс заблаговременных и оперативных мероприятий по защите населения и территорий. Согласно статистике, качественная организация этих мероприятий снижает уровень людских и материальных потерь в среднем на тридцать процентов.

Мероприятия по инженерной защите разрабатываются и планируются на основе результатов геологических, гидрометеорологических и геодезических исследований с учетом категорий населения, которое потенциально может подвергнуться поражающим факторам, оценки потенциальной опасности, а также особенностей территории.

Основополагающими мероприятиями по инженерной защите территорий и населения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного или природного характера являются:

- организация процесса перевозки населения и материальных ценностей к защитным сооружениям и городам, приспособленным для подземной защиты;
- укрытие людей в защитных сооружениях;
- использования в бытовых нуждах сооружений и зданий, способных защитить от сейсмической активности определенной силы;
- обваловка и заглубление емкостей, из которых может произойти разлив опасных веществ;
- проведение герметизации сооружений и помещений, которые будут использованы в качестве защитных;
- строительство инженерных сооружений для защиты от последствий техногенных и природных катастроф.

Укрытие населения в защитных сооружениях

Укрытие населения в защитных сооружениях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени имеет важное значение, особенно при возникновении трудностей и невозможности полной эвакуации населения из больших городов, а в сочетании с другими способами защиты обеспечивает снижение степени его поражения от всех возможных поражающих воздействий чрезвычайных ситуаций различного характера.

Защитное сооружение — это инженерное сооружение, предназначенное для укрытия людей, техники и имущества от опасностей, возникающих в результате аварий и катастроф на потенциально опасных объектах, опасных природных явлений в районах размещения этих объектов, а также от воздействия современных средств поражения.

Защитные сооружения классифицируются по:

- **назначению** — для укрытия техники и имущества; для защиты людей (убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия);
- **конструкции** – открытого типа (щели, траншеи); закрытого типа (убежища, противорадиационные укрытия).

Надежным способом защиты людей в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени являются убежища.

Убежища — это защитные сооружения, в которых в течение определенного времени обеспечиваются условия для укрытия людей с целью защиты от воздействия современных средств поражения, поражающих факторов природных и техногенных катастроф.

Для защиты населения от чрезвычайных ситуаций могут использоваться защитные сооружения гражданской обороны, которые создают необходимые условия для сохранения жизни и здоровья людей не только в условиях военного времени, но и чрезвычайных ситуаций различного характера. Они обеспечивают защиту при радиационных и химических авариях, задымлениях, катастрофических затоплениях, смерчах, ураганах и т. п.

В убежищах могут быть развернуты пункты жизнеобеспечения аварийно-спасательных формирований и населения: питания, обогрева, оказания медицинской помощи, сбора пострадавших и другие.

Наращивание фонда защитных сооружений осуществляется путем:

- освоения подземного пространства городов для размещения объектов социально-бытового, производственного и хозяйственного назначения с учетом возможности приспособления их для укрытия населения;
- постановки на учет и в случае необходимости дооборудования имеющихся подвальных и других заглубленных сооружений и помещений наземных зданий и сооружений, метрополитенов, приспособления горных выработок и естественных полостей для защиты населения и материальных средств;
- возведения в угрожаемый период недостающих защитных сооружений с упрощенным внутренним оборудованием и укрытий простейшего типа.

В последнее время установлен также порядок использования защитных сооружений гражданской обороны. В мирное время они могут использоваться для нужд предприятий, учреждений, организаций и обслуживания населения. Предприятия, учреждения и организации, независимо от форм собственности, на балансе которых находятся защитные сооружения гражданской обороны, обеспечивают сохранность

конструкций и оборудования, а также поддержание их в состоянии, необходимом для приведения в готовность к приему укрываемых в сроки до 12 часов. Учитывая, что защитные сооружения являются эффективной защитой населения от чрезвычайных ситуаций различного характера, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления, органы управления ГОЧС на всех уровнях, руководители предприятий должны планировать и осуществлять мероприятия по поддержанию в исправном состоянии имеющиеся защитные сооружения, готовности к использованию в установленные сроки, по дальнейшему накоплению защитных сооружений до требуемых объемов.

Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.

Медицинские мероприятия по защите населения

Медицинские мероприятия по защите населения представляют собой комплекс мероприятий (организационных, лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических и др.), направленных на предотвращение или ослабление поражающих воздействий чрезвычайных ситуаций на людей, оказание пострадавшим медицинской помощи, а также на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в районах чрезвычайных ситуаций и местах размещения эвакуированного населения.

Объем и характер проводимых мероприятий зависят от конкретных условий обстановки, особенностей поражающих факторов источника и самой чрезвычайной ситуации и включают в себя применение соответствующих профилактических и лечебных средств (радиозащитных препаратов, снижающих степень лучевого поражения; антидотов (противоядий) от химически опасных веществ; противобактериальных средств; дегазирующих, дезактивирующих и дезинфицирующих растворов; перевязочных и обезболивающих средств).

В состав медицинских средств индивидуальной защиты включены химические, химиотерапевтические, биологические препараты и перевязочные средства, предназначенные для предотвращения или ослабления воздействия на человека поражающих факторов источников и самих чрезвычайных ситуаций. Эти средства могут использоваться самостоятельно, либо в порядке взаимопомощи.

Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС – Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание «БЧС».

Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Правила вашего поведения при пожаре

Первый раз встретившись с пламенной стихией, бывает сложно сразу оценить уровень угрозы. Чтобы четко понимать, как вести себя при пожаре, нужно знать

Признаки возникновения

Характерный запах резины, густой дым и перебои с электричеством обычно являются признаком начинающегося возгорания из-за перегрузки электропроводки. Затем изоляция воспламеняется или тлеет вместе с расположенными рядом вещами.

Наиболее опасно [возникновение пожара](#) в результате взрыва газа или воспламенения горючих жидкостей, так как он быстро охватывает большую площадь. Открытые окна, двери, работающая вентиляция также способствуют распространению пламени.

Так называемый тихий пожар из-за непотушенной сигареты в постели или тлеющего окурка в пластиковом мусорном ведре в ночное время, или несоблюдение других [правил пожарной безопасности в квартире](#) может унести много жизней.

В большинстве случаев [возникновение пожара](#) начинается с нагревания, тления и появления незначительного пламени. В такой ситуации правила поведения при пожаре помогут справиться с возгоранием самостоятельно с помощью подручных средств пожаротушения.

Первые шаги

Действия при пожаре во многом зависят от места, где обнаружено возгорание (квартира, склад, гараж) и факторов, влияющих на распространение огня. В любом случае, чтобы не растеряться в критической ситуации, нужно четко представлять себе алгоритм действий при пожаре.

Казалось бы, всем известно, что нужно делать при пожаре — вызывать пожарную службу по телефону «101» (или по единому номеру «112»). Это действие очевидно, но в реальности люди часто игнорируют этот первый пункт плана безопасного поведения при пожаре.

Конечно, если площадь, охваченная огнем, очень мала, и [пожар в начальной стадии](#) можно потушить буквально стаканом воды, можно не прибегать к помощи пожарных. Но если пламя завладело обширной территорией, правила безопасного поведения обязывают при пожаре довериться профессионалам.

Оценив степень опасности для себя и соседей, после звонка спасателям необходимо быстро покинуть помещение и предупредить других о происшествии.

Важно не только соблюдать правила безопасного поведения, но и иметь верную психологическую установку. Выдержка поможет объективно оценить ситуацию и действовать адекватно условиям, успокаивая также людей, находящихся рядом. Спокойствие сохранять гораздо легче, когда четко знаешь, как действовать при пожаре.

Общий план действий

Общие правила поведения при пожаре прописаны в инструкциях по пожарной безопасности и плане эвакуации. Они применимы при возникновении чрезвычайной ситуации как в личной квартире, так и в производственном помещении.

- **Вызов пожарных** по телефону «01», «101» или «112». Информация об адресе, характеристике места пожара, горящем объекте (предмете), другая уточняющая информация, а также фамилия и имя звонящего, номер телефона.
- При небольшом возгорании **попынуться потушить** пожар водой, песком, плотной тканью или специальными средствами пожаротушения. Запрещается тушить водой электроприборы.
- **Предупредить о пожаре** остальных людей, не допуская паники.
- При значительном распространении пламени немедленно **покинуть помещение**. Пользоваться лифтами запрещается.

- При задымлении путей эвакуации **дышать через влажную ткань**, передвигаться, пригибаясь к полу. Помнить, что дым очень токсичен!
- При невозможности покинуть помещение — оставаться в комнате, закрыв окна и двери, **привлекать внимание очевидцев** через стекло.
- **Встретить пожарных**, показать машине удобный путь к очагу возгорания.

Продумывая, как действовать при пожаре в случае его самостоятельного тушения, не стоит приуменьшать угрозу даже незначительного возгорания. При подходящих условиях огонь может распространиться очень быстро, а густой дым может проникнуть и через мокрую ткань, лишив сознания за несколько вдохов.

Учитывая эти факторы, нужно предусмотреть в плане тушения свободный от огня и дыма путь к выходу. Точное выполнение этого плана позволит не допускать ошибок, которые могут привести к трагическим последствиям.

Помощь пожарным в эвакуации людей

Эвакуация обычно начинается еще до того, как к месту происшествия прибывает пожарная служба. За соблюдение инструкции о том, что делать в случае пожара в производственном здании, отвечает руководитель предприятия и сотрудники охраны.

Согласно порядку, руководящее должностное лицо отчитывается перед прибывшими пожарными о проведенных мероприятиях и количестве выведенных из здания людей. Пост охраны, действуя в соответствии с планом эвакуации, открывает двери запасных выходов и направляет к ним людей. Сотрудники также могут содействовать пожарным, сохраняя спокойствие, подчиняясь инструкциям руководства и следуя плану эвакуации.

Если пожар произошел в квартире, необходимо оповестить соседей о произошедшем, помочь покинуть помещение детям, пожилым людям, инвалидам. В критической ситуации люди подвержены внушению, поэтому объясняя, что делать при пожаре, необходимо сопровождать свои действия спокойным, уверенным голосом.

В одном из российских городов водитель такси, услышав крики о помощи из горящего частного дома, помог выбраться женщине и её ребенку. Хотя войти через дверь не позволил огонь, он не растерялся и с помощью приставной лестницы проник на второй этаж, где находились пострадавшие.

Порядок эвакуации при пожаре.

1. При возникновении пожара немедленно сообщить о нем по телефону 101 или в ближайшую пожарную часть.
2. Немедленно оповестить людей о пожаре установленным сигналом и с помощью посыльных.
3. Открыть все эвакуационные выходы из здания.
4. Быстро, но без паники и суеты, эвакуировать детей и персонал из здания согласно плану эвакуации, не допускать встречных и пересекающихся потоков людей.
5. Покидая помещение, отключить все электроприборы, плотно закрыть за собой все двери, окна и форточки во избежание распространения огня и дыма в смежные помещения.
6. Проверить отсутствие детей и персонала во всех помещениях здания и их наличие по спискам в месте сбора.
7. Обеспечить безопасность людей, принимающих участие в эвакуации и тушении пожара, от возможных обрушений конструкций, воздействия токсичных продуктов горения и повышенной температуры, поражения электрическим током.

Правила поведения и действия при пожаре.

При возникновении пожара сохраняйте самообладание, не впадайте в панику сами и не дайте впасть в панику окружающим. Отсутствие паники поможет оценить обстановку и принять правильное решение:

- немедленно вызовите пожарную команду и если площадь очага пожара не велика, и вы чувствуете, что способны справиться с пожаром самостоятельно, то приступайте к тушению пожара;
- при тушении пожара, в случае опасности поражения электрическим током, отключите электроэнергию, а для предотвращения взрыва перекройте газ;
- нельзя применять воду для тушения пожара на электроустановках находящихся под напряжением, а также в помещениях (складах), где имеются материалы, вступающие в химическую реакцию с водой (металлический натрий, калий, электрическая стружка, негашеная известь);
- во время пожара не открывайте окна и двери в целях уменьшения притока воздуха, который способствует усилению огня;
- если ликвидировать очаг возгорания собственными силами не удалось, то немедленно покиньте помещение, не забыв при этом предупредить о пожаре людей, находящихся в соседних помещениях;
- горящее помещение следует преодолевать, накрывшись с головой мокрой тканью или одеждой для защиты от угарного газа. При невозможности покинуть горящее здание через лестничные марши используйте окна, балконы, проемы в стенах зданий;
- через сильно задымленное помещение следует двигаться вдоль стены, на четвереньках или ползком – внизу меньше дыма.
- двери следует открывать осторожно, чтобы не произошло вспышки газов;
- если у вас или у кого-либо во время пожара загорелась одежда, то, прежде всего, необходимо немедленно погасить пламя (сорвать горящую одежду, накрыться чем-либо препятствующим доступу воздуха или кататься (катать) по земле, пока не собьется пламя).
- обожженную часть тела следует освободить от одежды, если к коже прилипли обгоревшие остатки одежды, снимать и отдирать их от тела нельзя.

Если на месте ожога образовались пузыри, ни в коем случае нельзя их вскрывать. Для борьбы с ожоговым шоком рекомендуется обильное питье и промывание обожженного участка тела струей холодной воды.

В любом случае нужно срочно обратиться за медицинской помощью.

При пожаре надо опасаться:

высокой температуры, задымленности и загазованности, обрушений конструкций зданий, взрывов технологического оборудования и приборов, падения подгоревших деревьев и провалов в прогоревший грунт. Опасно входить в зону задымления, если видимость менее 10 м.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 3.1. Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 8, ОК 9

Контрольные вопросы

1. Является ли оказание первой помощи действием, способным снизить смертность от травм и неотложных состояний?
2. Какие действия нужно выполнить в первую очередь на месте происшествия?
3. Какие существуют способы перемещения?
4. Возможно ли дополнение аптечек лекарствами, назначенными ее владельцу врачом? Допустима ли замена отдельных компонентов аптечки?
5. Как снизить риск заражения инфекционными заболеваниями при оказании первой помощи?
6. Для чего проводится сердечно-легочная реанимация?
7. В какой последовательности выполняются мероприятия сердечно-легочной реанимации?
8. В каких случаях следует прекратить проведение сердечно-легочной реанимации?
9. Что следует сделать после проведения сердечно-легочной реанимации, если у пострадавшего появилось самостоятельное дыхание?
10. Как можно помочь человеку с полным нарушением проходимости дыхательных путей?
11. Чем опасно повреждение грудной клетки?
12. Какое кровотечение следует стараться остановить в первую очередь?
13. Каким образом можно зафиксировать шею пострадавшего при подозрении на перелом шейного отдела позвоночника?
14. Что не следует предпринимать в отношении пострадавшего с травмой живота?
15. Следует ли извлекать инородный предмет из раны?
16. Каковы возможные пути поступления ядов в организм человека?
17. Какое оптимальное положение тела придается пострадавшему с признаками кровопотери?
18. Как можно помочь человеку, демонстрирующему агрессивную реакцию?
19. Что является признаками ожога дыхательных путей?
20. Может ли реакция апатии быть опасна для человека и окружающих?

Всероссийская служба медицины катастроф – одна из составных частей Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, объединяющая службы МК Минздрава России, Минобороны России, а также силы и средства МЧС, МВД России, других федеральных органов исполнительной власти, предназначенные для ликвидации медико-санитарных последствий ЧС.

Задачи ВСМК:

- организация и осуществление медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий ЧС, в том числе в локальных вооруженных конфликтах и террористических актах;
- создание, подготовка, обеспечение готовности и совершенствование органов управления, формирований и учреждений службы;
- создание и рациональное использование резервов медицинского имущества, финансовых и материально-технических ресурсов, обеспечение экстренных поставок лекарственных средств при ликвидации последствий ЧС;
- подготовка и повышение квалификации специалистов ВСМК, их аттестация; разработка методических основ обучения спасателей оказанию первой помощи в ЧС;
- научно-исследовательская работа и международное сотрудничество в области МК.

Основные принципы организации ВСМК:

Государственный и приоритетный характер обеспечивается соответствующими указами Президента России, постановлениями Правительства РФ и созданием в стране Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.

Территориально-производственный принцип: служба МК организуется с учетом экономических, медико-географических и других особенностей региона или административной территории.

Основными задачами медицинского обеспечения населения в ЧС

являются:

- ☐ ведение медицинской разведки;
- ☐ оценка медицинской обстановки;
- ☐ медицинская защита личного состава формирований, проводящих АСДНР и населения в зоне ЧС;
- ☐ своевременное оказание всех видов медицинской помощи пораженным и заболевшим, подготовка их к эвакуации в лечебные учреждения для дальнейшего лечения;
- ☐ проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
- ☐ снабжение личного состава аварийно-спасательных формирований и населения средствами медицинской защиты и средствами оказания первой медицинской помощи, а медицинские формирования и учреждения – медицинским и санитарно-хозяйственным имуществом;
- ☐ осуществление эпидемиологического наблюдения и лабораторного контроля за загрязненностью ОВ, АХОВ, РВ и БС;
- ☐ развертывание сети лечебных учреждений по плану ликвидации медико-санитарных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Успешное решение этих задач достигается:

- ☐ заблаговременным планированием мероприятий медицинского обеспечения населения в ЧС;
- ☐ готовностью личного состава медицинских формирований и учреждений к работе в ЧС;
- ☐ подготовкой личного состава спасательных формирований и населения к оказанию первой медицинской помощи и др.

Медицинское обеспечение населения в ЧС складывается из трех основных частей:

- ☐ лечебно-эвакуационных мероприятий;
- ☐ санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
- ☐ медицинского снабжения.

Организация и решение задач по ликвидации медико — санитарных последствий ЧС мирного времени осуществляется в рамках всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), являющейся приоритетной функциональной подсистемой Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Деятельность ВСМК регламентируется Конституцией РФ, рядом законодательных и нормативных актов. Наша повседневная жизнедеятельность подтверждает необходимость совершенствования организации медико-санитарной помощи населению при ликвидации чрезвычайных ситуаций. Высокая степень готовности ВСМК диктуется реальной возможностью их возникновения, т.к. наличие на территории страны значительного количества производственно-технологических комплексов повышенной опасности, а также использование устаревших технологий и оборудования создают постоянно существующую угрозу возникновения ЧС техногенного характера.

ВСМК представляет собой систему органов управления, учреждений и формирований лечебно-профилактического, санитарно-эпидемиологического и научного профиля, а также структур медицинского снабжения, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, органов управления, объединенных на функциональной основе для совместных действий в рамках РСЧС.

ВСМК включает медицинские формирования различного назначения, создаваемые на клинических базах, станциях скорой помощи, экстренной и планово-консультативной медицинской помощи, лечебно-профилактических, санитарно-эпидемиологических и других учреждений здравоохранения.

ВСМК функционально объединяет службу медицины катастроф Министерства здравоохранения России, службу экстренной медицинской помощи Министерства Обороны РФ, а также предназначенные для ликвидации медико-санитарных последствий ЧС силы и средства МВД, Министерства Путей Сообщения России и других федеральных органов исполнительной власти. На федеральном, региональном, территориальном и местном уровнях руководящими органами являются соответствующие межведомственные координационные комиссии.

Основными задачами ВСМК являются:

- участие в разработке и реализации правовых, специальных медицинских мер, норм экологической безопасности населения, целевых научно-технических программ по обеспечению защиты населения от поражающих факторов ЧС;
- разработка и внедрение единых принципов, обеспечивающих снижение уровня медико - санитарных последствий ЧС;
- обеспечение готовности системы управления, формирований и учреждений ВСМК к действиям по предназначению в ЧС;
- прогнозирование медико - санитарных последствий ЧС и выработка единой системы медико - санитарного обеспечения населения при возникшей экстремальной ситуации;
- организация своевременного и эффективного лечебно - эвакуационного обеспечения пострадавших при ЧС;
- участие в организации проведения комплекса санитарно - гигиенических и противозидемических мероприятий и жизнеобеспечения населения на пострадавшей территории;
- участие в подготовке населения и спасателей к оказанию первой медицинской помощи в порядке само- и взаимопомощи;
- подготовка специалистов ВСМК;
- создание и рациональное использование резервов медицинских, материально - технических и финансовых ресурсов для обеспечения работ по ликвидации медико - санитарных последствий ЧС;
- международное сотрудничество в области снижения медико - санитарных последствий ЧС и их ликвидации.

Медицинские силы ВСМК относятся к силам постоянной готовности (РСЧС). При этом важная роль отводится как силам гражданского здравоохранения, так и медицинской службы Вооруженных Сил РФ. Для оказания медицинской помощи в очаге привлекаются медицинские

подразделения и части, аварийно - спасательные службы видов Вооруженных Сил Российской Федерации (прежде всего Военно-Воздушные Силы и Военно-Морской Флот), а также аварийно - спасательные формирования исполнительной власти субъектов

РФ и органов местного самоуправления. В эту же систему включаются подвижные врачебно - сестринские бригады лечебно - профилактических учреждений Министерства здравоохранения РФ, военно-лечебных учреждений медицинской службы ВС РФ. Подобные бригады с соответствующим оснащением имеются при каждом гарнизоне, флотском, окружном и центральном военном госпиталях, поликлиниках и санаториях.

1. Силы, средства, задачи, порядок создания и применения медицинских формирований гражданской обороны.

Медицинская служба гражданской обороны гражданской обороны (МС ГО) является специальной организацией в системе здравоохранения, предназначенной для медицинского обеспечения пораженного населения, мероприятий и действий сил ГО при ЧС военного времени.

По своему предназначению и значимости решаемых задач МС ГО отнесена к ведущим службам ГО и является общегосударственной службой в системе ГО.

МС ГО на федеральном уровне создается министерством здравоохранения РФ, в субъектах РФ – соответствующими территориальными отделами, управлениями (департаментами) здравоохранения. На объектах экономики МС ГО формируются на базе медико - санитарных частей, здравпунктов и поликлиник.

Начальником МС ГО соответствующего уровня является руководитель органа (объекта) здравоохранения, формирующий МС ГО этого уровня.

Начальник МС ГО подчиняется соответствующему начальнику гражданской обороны, а по специальным вопросам – выше стоящему начальнику МС ГО.

Служба организуется по территориальному принципу, с учетом особенностей административных территорий.

Медицинская служба — это система органов управления, учреждений и формирований, предназначенных для организации и проведения комплекса лечебно-эвакуационных, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья населения, а также своевременное оказание медицинской помощи пораженным и больным гражданам и их лечение в целях возвращения к трудовой деятельности, снижения инвалидности и смертности.

Медицинская служба гражданской обороны в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Положением о федеральной медицинской службе гражданской обороны, настоящим Положением.

Медицинская служба гражданской обороны МО осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Главным управлением по делам ГО ЧС, с другими службами гражданской обороны, а также с медицинской службой военного округа и других войск в установленном порядке.

Учреждения и формирования медицинской службы гражданской обороны, создаваемые на базе учреждений здравоохранения, а также учреждения и формирования медицинской службы гражданской обороны других территориальных органов исполнительной власти, организаций независимо от формы собственности по решению соответствующих начальников гражданской обороны используются в ходе проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Создание и организационно — методическое руководство медицинской службой гражданской обороны возложено на Министерство здравоохранения. Нормативные правовые акты Минздрава по медицинскому обеспечению населения в военное время обязательны для исполнения всеми территориальными органами исполнительной власти, а также организациями независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности.

Основными задачами медицинской службы гражданской обороны являются:

- прогнозирование медико-санитарных последствий военных действий и их влияния на организацию медицинского обеспечения населения;
- разработка нормативных и методических документов по организации медицинского обеспечения населения области, пострадавшего при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- ☐ организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение и повышение устойчивости функционирования учреждений здравоохранения в военное время;
- ☐ планирование, организация и проведение мероприятий по медицинскому обеспечению населения в военное время;
- ☐ подготовка органов управления здравоохранением и учреждений здравоохранения к работе в условиях военного времени;
- ☐ создание и подготовка сил и средств службы к выполнению задач при проведении мероприятий гражданской обороны;
- создание и содержание запасов медицинских, санитарно-хозяйственных и других средств, предназначенных для учреждений и формирований медицинской службы гражданской обороны;
- организация снабжения учреждений и формирований медицинской службы гражданской обороны медицинским, санитарно-хозяйственным и специальным имуществом;
- участие в разработке медицинских средств защиты населения от современных, средств поражения;
- ☐ подготовка специалистов по вопросам медицинского обеспечения населения в военное время;
- ☐ участие в подготовке населения по вопросам оказания первой медицинской помощи пораженным и больным гражданам в военное время;
- ☐ участие в подготовке санитарных дружин, создаваемых в организациях;
- ☐ своевременное оказание медицинской помощи пораженным и больным гражданам, их лечение в целях возвращения их к трудовой деятельности, снижения инвалидности и смертности;
- организация и проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и поддержание санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- медицинское обеспечение рассредоточиваемого и эвакуируемого населения.

Организация медицинской службы гражданской обороны - Медицинская служба гражданской обороны области организуется по территориально-производственному принципу на базе органов управления здравоохранением и учреждений здравоохранения. В городах, городских районах и сельских округах медицинская служба гражданской обороны создается по решениям соответствующих органов исполнительной власти,

органов местного самоуправления, а в организациях - по решению руководителей этих организаций.

Создание и руководство медицинской службой гражданской обороны возлагается на органы управления здравоохранением, органы местного самоуправления, руководителей организаций.

В состав медицинской службы гражданской обороны входят: руководство, органы управления, учреждения, формирования (гражданские организации гражданской обороны).

К руководству относятся начальники медицинской службы гражданской обороны всех уровней.

Начальниками медицинской службы гражданской обороны являются:

— для области, городов, городских районов - руководители органов управления здравоохранением области, городов, городских районов;

— для сельских округов - главные врачи округов;

— для организаций - главные врачи медико-санитарных частей этих организаций.

Органами управления медицинской службы гражданской обороны являются:

☐ учреждения здравоохранения, имеющие мобилизационные задания на развертывание в военное время дополнительных больничных коек, создание медицинских формирований (гражданских организаций гражданской обороны);

☐ учреждения здравоохранения, создаваемые на военное время по решению органов исполнительной власти (профилированные больницы и другие);

— организации государственной санитарно-эпидемиологической службы, включенные в сеть наблюдения и лабораторного контроля (СНЛК) гражданской обороны Московской области;

☐ аптечные учреждения, в том числе склады медицинских центров «Резерв»;

☐ учреждения здравоохранения, привлекаемые решениями органов исполнительной власти к участию и проведению мероприятий гражданской обороны.

К формированиям медицинской службы гражданской обороны относятся:

— отряды первой медицинской помощи (ОМП);

— санитарные дружины (СД), санитарный пост (звено) (СП, СЗ);

☐ подвижные госпитали (ПГ);

— бригады специализированной медицинской помощи (БСМП);

— санитарно — эпидемиологические отряды (СЭО);

☐ санитарно-эпидемиологические бригады: эпидемиологические, радиологические, санитарно-гигиенические (токсикологические);

— специализированные противозидемические бригады (СПЭБ);

- группы эпидемиологической разведки (ГЭР).

Критерии оценки уровня подготовки студента.

5 (отлично) - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный и правильный ответ на вопрос;

4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос;

3 (удовлетворительно) — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос с наводящими вопросами преподавателя.

2 (неудовлетворительно) –затруднения при ответе на теоретические вопросы.

Тема 3.2. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях.

Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС.

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 8, ОК 9

Контрольные вопросы

1. Определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций.
 2. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в чрезвычайных ситуациях, элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций.
 3. Определение, задачи и основные принципы построения функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
 4. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
 5. Территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС.
 6. Перечень федеральных служб предупреждения и ликвидации РСЧС.
 7. Понятие о постоянно действующих органах повседневного управления, органах обеспечения оперативного управления (пунктах управления), силах и средствах.
 8. Задачи и состав сил и средств РСЧС.
 9. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России.
 10. Войска гражданской обороны.
 11. Государственный Центральный аэромобильный спасательный отряд (Центроспас).
 12. Поисково-спасательная служба.
 13. Центр по проведению спасательных операций особого риска.
 14. Авиация МЧС России.
 15. Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
 16. Краткая история развития Всероссийской службы медицины катастроф.
 17. Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК.
 18. Организация ВСМК: федеральный, региональный, территориальный, местный уровни.
 19. Управление службой медицины катастроф: определение; система управления ВСМК. принципы организации в взаимодействия, управление ВСМК в ходе ликвидации ЧС.
 20. Служба медицины катастроф Минздрава России.
-
1. Возникновение значительных санитарных потерь практически одновременно или в течение короткого отрезка времени.
 2. Нуждаемость большинства пораженных в первой помощи, которая для многих из них является необходимой для сохранения жизни и которая должна быть оказана в самое ближайшее время после поражения на месте, где оно получено, или вблизи от него.

3. Нуждаемость значительной части пораженных в специализированной медицинской помощи и стационарном лечении, причем оказать ее всем нуждающимся в очаге ЧС, как правило, нет возможности; для многих пораженных эта помощь также носит неотложный характер и должна быть оказана в кратчайшие сроки.

4. Дефицит сил и средств здравоохранения вблизи зоны (района) ЧС, которые бы могли обеспечить выполнение в оптимальные сроки требуемого комплекса лечебно-эвакуационных мероприятий в отношении всех пораженных.

5. Необходимость эвакуации пораженных из зоны (района) ЧС в лечебные учреждения, где может быть им оказана исчерпывающая медицинская помощь и осуществлено лечение.

6. Необходимость специальной подготовки пораженных к эвакуации и оказания им медицинской помощи в процессе эвакуации (в целях максимального снижения отрицательного воздействия транспортировки на состояние пораженных), что в определенной степени компенсирует более поздние сроки оказания исчерпывающей медицинской помощи.

СУЩНОСТЬ СИСТЕМЫ ЛЕЧЕБНО-ЭВАКУАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сущность системы ЛЭО состоит в последовательном и преемственном оказании пораженным (больным) медицинской помощи в очаге поражения и на этапах медицинской эвакуации в сочетании с эвакуацией до лечебного учреждения, обеспечивающего оказание исчерпывающей медицинской помощи в соответствии с имеющимся поражением (заболеванием).

Лечебно-эвакуационное обеспечение – это комплекс организационных, медицинских, технических и других мероприятий по розыску пораженных (больных), их сбору, выносу (вывозу) из очага санитарных потерь, оказанию медицинской помощи на месте поражения (или вблизи от него), отправке на этапы медицинской эвакуации для последующего лечения и реабилитации.

Требования, необходимые для эффективного функционирования системы этапного лечения пораженных (больных) с эвакуацией по назначению:

1. Единое понимание медицинским персоналом этиопатогенеза поражений и заболеваний населения в ЧС, принципов этапного оказания медицинской помощи и лечения пораженных и больных при ликвидации медико-санитарных последствий ЧС;
2. Наличие на каждом эвакуационном направлении лечебных учреждений с достаточным количеством специализированных (профилированных) госпитальных коек;
3. Наличие краткой четкой, единой системы медицинской документации, обеспечивающей последовательность и преемственность лечебно-эвакуационных мероприятий.

Этапом медицинской эвакуации называют формирование или учреждение службы МК, любое другое медицинское учреждение, развернутое на путях эвакуации пораженных (больных) и обеспечивающее их прием, медицинскую сортировку, оказание медицинской помощи, лечение и подготовку (при необходимости) к дальнейшей эвакуации.

Задачи этапа медицинской эвакуации:

- прием, регистрация и сортировка пораженных, прибывающих на данный этап медицинской эвакуации;
- специальная обработка пораженных, дезактивация, дегазация и дезинфекция их одежды и снаряжения;
- оказание пораженным медицинской помощи (лечение);

- временное размещение пораженных, подлежащих дальнейшей эвакуации;
- изоляция инфекционных больных;
- изоляция лиц с выраженными психическими нарушениями.

Необходимость решения этих задач обуславливает специфику структуры этапа медицинской эвакуации – развертывание соответствующих функциональных подразделений, придавая медицинским формированиям или учреждениям, как общие черты, так и характерные особенности.

Лечебно-эвакуационное обеспечение строится, как правило, следующим образом:

При небольшом числе пораженных, отсутствии угрозы дальнейшего воздействия поражающих факторов, сохранившихся в городе функционирующих лечебных учреждениях, способных принять пораженных и обеспечить им адекватную медицинскую помощь и лечение, квалифицированная и специализированная помощь пострадавшим вполне может быть организована в стационарных лечебных учреждениях данного населенного пункта или ближайших населенных пунктов.

Подобная схема ЛЭО выигрывает с точки зрения интересов больного, исключает дополнительные потери времени, затрачиваемого на эвакуацию.

Однако такая схема неприемлема в очагах больших (массовых) санитарных потерь, при наличии поражающих факторов, отсутствии условий для оказания медицинской помощи и лечения, выходе из строя ЛПУ, остром дефиците медицинских кадров. Поэтому в силу сложившейся обстановки в действие вводится классическая двухэтапная схема организации ЛЭО.

Виды медицинской помощи.

Вид медицинской помощи–комплекс лечебно-профилактических мероприятий, регламентированный нормативными документами, решающий определенные задачи в общей системе оказания медицинской помощи и лечения и требующий соответствующей подготовки лиц, ее оказывающих, необходимого оснащения и определенных условий.

Виды медицинской помощи:

- первая помощь,
- доврачебная помощь,
- первая врачебная помощь,
- квалифицированная медицинская помощь,
- специализированная медицинская помощь.

Первые три вида медицинской помощи выполняются в очаге ЧС и на первом этапе ЛЭО, тогда как квалифицированная и специализированная помощь преимущественно требуют стационарных условий ЛПУ второго этапа медицинской эвакуации.

Объем медицинской помощи–перечень лечебно-профилактических мероприятий в рамках каждого вида медицинской помощи, меняющийся в соответствии с конкретными медико-тактическими условиями в ЧС. Если масштабы ЧС и число пораженных невелики, а условия обстановки позволяют, следует выполнять все предусмотренные мероприятия данного вида помощи (полный объем). В противном случае, когда в силу объективно сложившейся обстановки и масштабов бедствия не представляется возможным выполнить те или иные лечебно-профилактические манипуляции, ограничиваются наиболее важными мероприятиями (объем медицинской помощи называют сокращенным).

Первая помощь включает комплекс простейших медицинских мероприятий, выполняемых непосредственно на месте поражения или вблизи него. Оказывается в порядке само- и

взаимопомощи, а также участниками аварийно-спасательных работ с использованием табельных и подручных средств.

Цель данного вида помощи – спасение жизни пораженного и предотвращение угрожающих жизни осложнений.

Первая помощь включает следующие основные мероприятия:

1. Оценка обстановки (с определением угрозы для собственной жизни, угрозы для пострадавших и окружающих, с оценкой количества пострадавших).
2. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь по закону или специальному правилу.
3. Определение признаков жизни (наличие сознания, дыхания, пульса).
4. Извлечение пострадавшего из транспортного средства и его перемещение.
5. Восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей.
6. Проведение сердечно-легочной реанимации.
7. Остановка кровотечения и наложение повязок.
8. Проведение опроса больного на наличие признаков сердечного приступа.
9. Проведение осмотра больного/пострадавшего в результате несчастных случаев, травм, отравлений и других состояний и заболеваний, угрожающих их жизни и здоровью.
10. Герметизация раны при ранении грудной клетки.
11. Фиксация шейного отдела позвоночника.
12. Проведение иммобилизации (фиксации конечностей, тела).
13. Местное охлаждение.
14. Термоизоляция при холодовой травме.
15. Придание оптимального положения.

Независимо от причины потери сознания лица, оказывающие первую медицинскую помощь, должны действовать по следующей схеме:

- прекратить действие поражающего фактора (пламя, газ, вода, электрический ток, сдавливание обломками строений и т.д.);
- придать пострадавшему горизонтальное положение, по возможности не перемещая его до иммобилизации;
- убедиться в сохранении дыхания, пульса на сонных артериях; если имеются признаки клинической смерти, следует немедленно начать реанимационные мероприятия (искусственная вентиляция легких, закрытый массаж сердца);
- при судорогах необходимо вложить между зубами прокладку;
- при наличии травмы следует остановить кровотечение и обеспечить иммобилизацию;
- защитить пораженного от перегрева или переохлаждения;
- если, несмотря на принятые меры, пострадавший находится в бессознательном состоянии, то следует внимательно его осмотреть, установить повреждения, выполнить необходимые лечебные процедуры;
- перед эвакуацией пораженного на транспортном средстве необходимо обеспечить проходимость дыхательных путей и транспортную иммобилизацию.

Доврачебная помощь – комплекс мероприятий, дополняющих (или заменяющих) первую помощь. Оказывается фельдшером или медицинской сестрой в очаге поражения с использованием табельных средств медицинского имущества.

Перечень мероприятий ДП включает:

- искусственную вентиляцию легких с помощью введения S-образной трубки – воздуховода или аппарата типа «АМБУ»;

- надевание на пораженного при нахождении его на загрязненной (зараженной) местности противогаза (ватно-марлевой повязки, респиратора);
- вливание инфузионных средств;
- введение обезболивающих и сердечно-сосудистых препаратов;
- введение и прием внутрь антибиотиков, противовоспалительных, седативных, противосудорожных и противорвотных препаратов;
- прием сорбентов, антидотов и т.п.;
- контроль правильности наложения жгутов, повязок и шин, при необходимости их исправление и дополнение с использованием табельных средств;
- наложение асептических и окклюзионных повязок;
- контроль за правильностью оказания первой помощи.

Первая врачебная помощь – комплекс лечебно-профилактических мероприятий, выполняемых врачом, как правило, на соответствующем этапе медицинской эвакуации (пункте медицинской помощи, развертываемом врачебно-сестринскими бригадами, в амбулаторно-поликлиническом

учреждении, здравпункте объекта или другом ближайшей медицинской организации).

К неотложным мероприятиям первой врачебной помощи относятся:

- отсасывание слизи, рвотных масс и крови из верхних дыхательных путей;
- введение воздуховода;
- прошивание и фиксация языка; отсечение, подшивание свисающих лоскутов мягкого неба и боковых отделов глотки;
- трахеостомия по показаниям;
- искусственная вентиляция легких;
- наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе;
- пункция плевральной полости, торакоцентез при напряженном пневмотораксе;
- остановка наружного кровотечения: прошивание сосуда в ране, наложение зажима на кровоточащий сосуд, контроль за правильностью и целесообразностью наложения жгута или наложение жгута при наличии показаний, использование для остановки массивных кровотечений при минно-взрывной травме современных гемостатических препаратов («Гемостоп»);
- проведение противошоковых мероприятий: переливание кровезаменителей при значительной кровопотере, проведение новокаиновых блокад, введение обезболивающих и сердечно-сосудистых средств;
- отсечение конечности, висящей на лоскуте мягких тканей;
- катетеризация или капиллярная пункция мочевого пузыря с эвакуацией мочи при задержке мочеиспускания;
- специальная обработка пострадавших из очага химического поражения перед снятием противогаза для исключения десорбции химических веществ с одежды;
- введение лекарственных препаратов: антидотов, противосудорожных, бронхорасширяющих и противорвотных средств;
- дегазация раны при загрязнении ее стойкими химическими веществами;
- промывание желудка при помощи зонда в случае попадания химических и радиоактивных веществ в желудок;
- применение антитоксической сыворотки при отравлении бактериальными токсинами, профилактика инфекционных заболеваний.

К мероприятиям ПВП, которые могут быть отсрочены, относятся:

- устранение недостатков первой и доврачебной помощи (исправление повязок, улучшение транспортной иммобилизации);
- смена повязки при загрязнении раны радиоактивными веществами;
- проведение новокаиновых блокад при повреждениях средней тяжести;
- инъекции антибиотиков и серопрофилактика столбняка при открытых травмах и ожогах;
- назначение симптоматических средств при состояниях, не представляющих угрозы для жизни пораженного.

Квалифицированная медицинская помощь – это комплекс лечебно-профилактических мероприятий, выполняемых врачами-специалистами широкого профиля - хирургами, терапевтами (соответственно квалифицированная хирургическая и квалифицированная терапевтическая медицинская помощь) в медицинских формированиях и учреждениях.

Специализированная медицинская помощь – комплекс исчерпывающих лечебных мероприятий, выполняемых врачами-специалистами различного профиля в специализированных лечебных учреждениях с использованием специального оснащения. Различают хирургическую и терапевтическую специализированную медицинскую помощь.

При чрезвычайных ситуациях в мегаполисах пораженные непосредственно поступают в лечебные учреждения, в которых они получают, как правило, исчерпывающую медицинскую помощь, тем самым необходимость в межбольничной эвакуации практически исключается.

Ориентировочные сроки оказания вида помощи.

При определении сил и средств, необходимых для оказания различных видов медицинской помощи, обычно считают, что первая помощь должна быть оказана значительной части пораженных в первые минуты после поражения, а подавляющему их большинству – в течение 30 минут с момента поражения; доврачебная – в течение 1–2 часов, первая врачебная – 4-5 часов, квалифицированная – 8-12 часов,- соответственно.

Тема 3.3. Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС.

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 8, ОК 9

Контрольные вопросы

1. Формирования службы медицины катастроф Минздрава России.
2. Полевой многопрофильный госпиталь.
3. Бригады специализированной медицинской помощи (БСМП).
4. Врачебно-сестринские бригады (ВСБ).
5. Врачебные выездные бригады скорой медицинской помощи.
6. Бригады доврачебной помощи и фельдшерские выездные бригады скорой медицинской помощи.
7. Задачи и организационная структура санитарно-эпидемиологической службы для работы в чрезвычайных ситуациях.
8. Организация санитарно - эпидемиологической службы для работы в чрезвычайных ситуациях.
9. Задачи и организация специализированных формирований Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
10. Санитарно-эпидемиологические отряды (СЭО).
11. Санитарно-эпидемиологические бригады (СЭБ).

12. Специализированные противэпидемические бригады (СПЭБ).

13. Группы эпидразведки.

Медицинская сортировка – распределение пораженных на группы по признакам нуждаемости в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях в соответствии с медицинскими показаниями, установленным объемом помощи на данном этапе медицинской эвакуации и принятым порядком эвакуации.

Цель сортировки: обеспечить оказание пострадавшим своевременной медицинской помощи в оптимальном объеме, разумно использовать имеющиеся силы и средства и провести рациональную эвакуацию.

При медицинской сортировке пострадавшие разделяются на группы на основе определения сортировочных признаков.

Основные сортировочные признаки:

- нуждаемость пострадавших в изоляции или в специальной обработке (учет признаков опасности для окружающих);
- нуждаемость пострадавших в медицинской помощи – место и очередность ее оказания;
- целесообразность и возможность дальнейшей эвакуации.

Результаты медицинской сортировки фиксируются с помощью сортировочных марок, а также записи в первичной медицинской карточке пострадавшего (пораженного), истории болезни.

Виды медицинской сортировки:

- Внутрипунктовая сортировка – это распределение пораженных и больных на группы в зависимости от нуждаемости в лечебно-профилактических мероприятиях на данном этапе медицинской эвакуации, по месту и очередности их выполнения.
- Эвакуационно-транспортная сортировка предполагает разделение пораженных и больных в интересах четкой и своевременной их дальнейшей эвакуации.

В условиях ЧС, при массовом поступлении пострадавших необходимость в уточнении видов сортировки отпадает в связи с их совмещением по сути процесса сортировки.

Способы сортировки:

- выборочный,
- последовательный (конвейерный) предполагает одновременную работу двух бригад с двумя носилочными пострадавшими, например:

1-я сортировочная бригада (фельдшер, медсестра или регистратор) собирает информацию о пациенте, краткий анамнез, общие данные о характере поражения путем опроса, анализа медицинской документации.

2-я сортировочная бригада (врач, медсестра, регистратор) продолжает работу с этим пациентом. Врач принимает сортировочное решение, отдает медицинской сестре распоряжение о необходимых медицинских мероприятиях и обозначении сортировочного заключения, затем переходит к следующему пострадавшему, с которым уже отработала первая бригада.

Такая организация обеспечивает сортировку 30–40 носилочных пострадавших травматологического профиля или отравленных СДЯВ за 1 час работы.

Оптимальный состав сортировочной бригады:

- для носилочных больных – врач, фельдшер (медицинская сестра), медицинская сестра, два регистратора и звено носильщиков;

- для легкопораженных – врач, медицинская сестра и регистратор.

Условия, необходимые для проведения медицинской сортировки:

1. Выделение самостоятельных функциональных подразделений с достаточной емкостью помещений и удобством подхода к пострадавшим;
2. Организация сортировочных постов, сортировочных площадок;
3. Создание сортировочных бригад и оснащение их необходимыми простейшими средствами диагностики;
4. Обязательная фиксация результатов сортировки (сортировочные марки, первичные медицинские карточки) в момент ее проведения;
5. Выделение медицинской сестры – диспетчера для регулирования размещения поступающих пораженных и их дальнейшего движения.

Сортировочные группы:

1. Пострадавшие с крайне тяжелыми, несовместимыми с жизнью повреждениями, а также находящиеся в агональном состоянии. Нуждаются в симптоматической терапии. Прогноз для жизни – неблагоприятный. Эвакуации не подлежат. Могут составлять до 20% от числа пораженных.
2. Пострадавшие с тяжелыми повреждениями, и отравлениями, сопровождающимися нарастающими расстройствами жизненных функций (шок), для устранения которых необходимы мероприятия по неотложным показаниям. Временно нетранспортабельны. Прогноз может быть благоприятен при своевременной и адекватной терапии. Эвакуируются в 1-ю очередь после оказания медицинской помощи, медицинским транспортом в сопровождении медицинского работника. Положение при транспортировке – лежа. Могут составлять до 20% от числа пораженных.
3. Пораженные с тяжелыми и средней тяжести повреждениями, не представляющими непосредственной угрозы для жизни. Помощь оказывается во вторую очередь или может быть отсрочена до поступления на следующий этап медицинской эвакуации. Прогноз благоприятный. Эвакуация во вторую очередь. Транспорт медицинский. Могут составлять до 20% от числа пораженных.
4. Пораженные с повреждениями средней тяжести, с не резко выраженными функциональными расстройствами или без них. Направляются на следующий этап без оказания медицинской помощи.
5. Пораженные с легкими повреждениями. Направляются на амбулаторное лечение.

МЕДИЦИНСКАЯ ЭВАКУАЦИЯ ПОРАЖЕННЫХ (БОЛЬНЫХ) В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Медицинская эвакуация – это сложный комплекс организационных медицинских и технических мероприятий проводимых во всех звеньях системы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженных. Она включает вынос (вывоз) пораженных из очага, района (зоны) ЧС и их транспортировку до этапов медицинской эвакуации с целью своевременного оказания необходимой медицинской помощи и возможно ранней доставки в лечебные учреждения, где может быть оказана исчерпывающая медицинская помощь и организовано полноценное лечение.

Наряду с указанной целью медицинская эвакуация обеспечивает своевременное высвобождение этапов ЛЭО и возможность их повторного использования.

С медицинской точки зрения эвакуация является вынужденным мероприятием, обусловленным складывающейся обстановкой и невозможностью организовать оказание

исчерпывающей медицинской помощи и полноценного лечения пораженных в непосредственной близости от зоны

(района) ЧС. Поэтому эвакуация – это не самоцель, а лишь средство.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Опыт ликвидации медико-санитарных последствий ЧС свидетельствует, что в структуре общих потерь дети могут составлять 12–25%.

Оказание медицинской помощи детям должно осуществляться с учетом анатомо-физиологических особенностей детского организма, обуславливающих отличия в клинических проявлениях и течении посттравматического заболевания по сравнению с взрослыми. При одинаковой степени тяжести поражения дети имеют преимущество перед взрослыми при получении медицинской помощи, как в очаге поражения, так и за его пределами.

При организации первой помощи необходимо учитывать, что у детей исключается элемент само- и взаимопомощи.

Учитывая слабое развитие мускулатуры, детям до трех лет для временной остановки наружного кровотечения из дистальных отделов конечностей достаточно наложить на поврежденную конечность давящую повязку (не прибегая к кровоостанавливающему жгуту или закрутке); в возрасте от трех до пяти лет допускается наложение жгута при неэффективности других способов

остановки кровотечения, однако соизмеряя натяжение жгута с индивидуальными особенностями физического развития ребенка.

При проведении детям закрытого массажа сердца также необходимо рассчитывать силу и частоту нажатий на нижний отдел грудины во избежание дополнительной травматизации грудной клетки.

Вынос и вывоз детей из очага должен осуществляться в первую очередь и производиться в сопровождении родственников, легкопораженных взрослых, личного состава спасательных формирований и т.п. При организации лечебно-эвакуационного обеспечения следует предусмотреть усиление этапов медицинской эвакуации, на которых квалифицированная и специализированная медицинская помощь оказывается специализированными педиатрическими бригадами.

Особенности течения инфекционных заболеваний у детей чреваты серьезными последствиями, определяют следующие принципы организации и оказания помощи:

- распределение больных детей на соответствующие группы (по возрасту, полу, наличию родителей или родственников и др.) до поступления их в специальные лечебные учреждения с обеспечением ухода, питания, защиты от неблагоприятных метеорологических факторов;

- создание сортировочных бригад, состоящих из наиболее опытных и подготовленных специалистов, способных быстро оценить тяжесть состояния ребенка, определить диагноз и прогноз без трудоемких методов исследования, установить характер, объем и порядок оказания необходимой медицинской помощи;

- комплектование сортировочных бригад портативной диагностической аппаратурой, средствами экспресс-диагностики, дифференциально-диагностическими таблицами, необходимой медицинской документацией, медицинским имуществом (аппаратурой, медикаментами, инструментарием и т.д.) для оказания неотложной помощи при инфекциях, характерных для детского контингента;

- организация на базе инфекционных больниц и больниц терапевтического профиля, в том числе педиатрических, бригад экстренной специализированной медицинской помощи (БЭСМП) постоянной готовности, укомплектованных педиатрами-инфекционистами и обеспеченных средствами защиты, соответствующей аппаратурой и медикаментами, доброкачественной водой и т. д.

Критерии оценки уровня подготовки студента.

5 (отлично) - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный и правильный ответ на вопрос;

4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос;

3 (удовлетворительно) — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос с наводящими вопросами преподавателя.

2 (неудовлетворительно) –затруднения при ответе на теоретические вопросы.

Тема 3.4. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях

Проверяемые результаты обучения: ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 8, ОК 9

Контрольные вопросы

1. Каково соотношение основных факторов, влияющих на здоровье человека?
2. Дайте определение понятию «здоровья».
3. Дайте характеристику неотложным состояниям.

Умение оказать первую помощь — элементарный, но очень важный навык. В экстренной ситуации он может спасти чью-то жизнь.

Вам необходимо помнить 10 базовых навыков оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, отравлении, обморожении и в других экстренных случаях. Распространенные ошибки при оказании первой помощи подвергают жизнь пострадавшего серьезной опасности.

Первая помощь — это комплекс срочных мер, направленных на спасение жизни человека. Несчастный случай, резкий приступ заболевания, отравление — в этих и других чрезвычайных ситуациях необходима грамотная первая помощь.

Согласно закону, первая помощь не является медицинской — она оказывается до прибытия медиков или доставки пострадавшего в больницу.

Первую помощь может оказать любой человек, находящийся в критический момент рядом с пострадавшим. Для некоторых категорий граждан оказание первой помощи — служебная обязанность. Речь идёт о полицейских, сотрудниках ГИБДД и МЧС, военнослужащих, пожарных.

Алгоритм оказания первой помощи

Чтобы не растеряться и грамотно оказать первую помощь, важно соблюдать следующую последовательность действий:

1. Убедиться, что при оказании первой помощи вам ничего не угрожает и вы не подвергаете себя опасности.
2. Обеспечить безопасность пострадавшему и окружающим (например, извлечь пострадавшего из горящего автомобиля).
3. Проверить наличие у пострадавшего признаков жизни (пульс, дыхание, реакция зрачков на свет) и сознания. Для проверки дыхания необходимо запрокинуть голову пострадавшего, наклониться к его рту и носу и попытаться услышать или почувствовать дыхание. Для обнаружения пульса необходимо приложить подушечки пальцев к сонной артерии пострадавшего. Для оценки сознания необходимо (по возможности) взять пострадавшего за плечи, аккуратно встряхнуть и задать какой-либо вопрос.
4. Вызвать специалистов: 112 — с мобильного телефона, с городского — 03 (скорая) или 01 (спасатели).
5. Оказать неотложную первую помощь. В зависимости от ситуации это может быть:
 - восстановление проходимости дыхательных путей;
 - сердечно-лёгочная реанимация;
 - остановка кровотечения и другие мероприятия.
6. Обеспечить пострадавшему физический и психологический комфорт, дождаться прибытия специалистов.

Искусственное дыхание

Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ) — это введение воздуха (либо кислорода) в дыхательные пути человека с целью восстановления естественной вентиляции лёгких. Относится к элементарным реанимационным мероприятиям.

Типичные ситуации, требующие ИВЛ:

автомобильная авария;
происшествие на воде;
удар током и другие.

Существуют различные способы ИВЛ. Наиболее эффективным при оказании первой помощи неспециалистом считается искусственное дыхание рот в рот и рот в нос.

Если при осмотре пострадавшего естественное дыхание не обнаружено, необходимо немедленно провести искусственную вентиляцию лёгких.

Техника искусственного дыхания рот в рот

1. Обеспечьте проходимость верхних дыхательных путей. Поверните голову пострадавшего набок и пальцем удалите из полости рта слизь, кровь, инородные предметы. Проверьте носовые ходы пострадавшего, при необходимости очистите их.
2. Запрокиньте голову пострадавшего, удерживая шею одной рукой.

Не меняйте положение головы пострадавшего при травме позвоночника!

3. Положите на рот пострадавшего салфетку, платок, кусок ткани или марли, чтобы защитить себя от инфекций. Зажмите нос пострадавшего большим и указательным пальцем. Глубоко вдохните, плотно прижмитесь губами ко рту пострадавшего. Сделайте выдох в лёгкие пострадавшего.

Первые 5–10 выдохов должны быть быстрыми (за 20–30 секунд), затем — 12–15 выдохов в минуту.

4. Следите за движением грудной клетки пострадавшего. Если грудь пострадавшего при вдохе воздуха поднимается, значит, вы всё делаете правильно.

Непрямой массаж сердца

Если вместе с дыханием отсутствует пульс, необходимо сделать непрямой массаж сердца. Непрямой (закрытый) массаж сердца, или компрессия грудной клетки, — это сжатие мышц сердца между грудиной и позвоночником в целях поддержания кровообращения человека при остановке сердца. Относится к элементарным реанимационным мероприятиям.

Техника непрямого массажа сердца

1. Уложите пострадавшего на плоскую твёрдую поверхность. На кровати и других мягких поверхностях проводить компрессию грудной клетки нельзя.
2. Определите расположение у пострадавшего мечевидного отростка. Мечевидный отросток — это самая короткая и узкая часть грудины, её окончание.
3. Отмерьте 2–4 см вверх от мечевидного отростка — это точка компрессии.
4. Положите основание ладони на точку компрессии. При этом большой палец должен указывать либо на подбородок, либо на живот пострадавшего, в зависимости от местоположения лица, осуществляющего реанимацию. Поверх одной руки положите вторую ладонь, пальцы сложите в замок. Надавливания проводятся строго основанием ладони — ваши пальцы не должны соприкасаться с грудиной пострадавшего.
5. Осуществляйте ритмичные толчки грудной клетки сильно, плавно, строго вертикально, тяжестью верхней половины вашего тела. Частота — 100–110 надавливаний в минуту. При этом грудная клетка должна прогибаться на 3–4 см.

Грудным детям непрямой массаж сердца производится указательным и средним пальцем одной руки. Подросткам — ладонью одной руки.

Если одновременно с закрытым массажем сердца проводится ИВЛ, каждые два вдоха должны чередоваться с 30 надавливаниями на грудную клетку.

Вред: непрямой массаж сердца может сломать ребра, следовательно, сломанные кости легко могут повредить легкие и сердце.

Как правильно: непрямой массаж сердца выполняется только после того, как вы убедились, что пульс и дыхание у пострадавшего отсутствуют, а врача по близости нет. В то время пока один человек делает массаж сердца, кто-то второй обязательно должен вызвать скорую медицинскую помощь.

Массаж выполняется в ритме – 100 компрессий за 1 минуту. В случае детей, непрямой массаж сердца выполняется пальцами в другом ритме. После того как сердце запустится, приступите к выполнению искусственного дыхания. Альтернативный способ: 30 компрессий и 2 вдоха, после чего снова повторите компрессии и 2 вдоха.

В случае аварии не доставайте пострадавшего из машины и не меняйте его позу

Вред: летальный исход чаще всего случается при травме или переломе позвоночника. Даже самое не существенное движение, вызванное помочь пострадавшему лечь удобней, может убить или сделать человека инвалидом.

Как правильно: вызовите скорую помощь сразу после травмы, если существует опасение что у пострадавшего может быть травмироваться голова, шея или позвоночник. При этом следите за дыханием больного до приезда врачей.

Переломы

Перелом — нарушение целостности кости. Перелом сопровождается сильной болью, иногда — обмороком или шоком, кровотечением. Различают открытые и закрытые переломы. Первый сопровождается ранением мягких тканей, в ране иногда заметны обломки кости.

Техника оказания первой помощи при переломе

1. Оцените тяжесть состояния пострадавшего, определите локализацию перелома.
2. При наличии кровотечения остановите его.
3. Определите, возможно ли перемещение пострадавшего до прибытия специалистов.

Не переносите пострадавшего и не меняйте его положения при травмах позвоночника!

4. Обеспечьте неподвижность кости в области перелома — проведите иммобилизацию. Для этого необходимо обездвижить суставы, расположенные выше и ниже перелома.

5. Наложите шину. В качестве шины можно использовать плоские палки, доски, линейки, прутья и прочее. Шину необходимо плотно, но не туго зафиксировать бинтами или пластырем.

При закрытом переломе иммобилизация производится поверх одежды. При открытом переломе нельзя прикладывать шину к местам, где кость выступает наружу.

Остановка кровотечения с использованием жгута может привести к ампутации конечности

Вред: передавливание конечностей – следствие неправильного или ненужного наложения жгута. Некроз тканей происходит из-за нарушения циркуляции крови в конечностях, потому что жгут не останавливает кровотечение, а полностью блокирует циркуляцию.

Как правильно: наложите повязку из чистой ткани или стерильной марли на рану и придержите её. До прибытия врачей этого будет достаточно. Только при сильном кровотечении, когда риск смерти выше риска ампутации, позволительно пользоваться жгутом.

Техника наложения кровоостанавливающего жгута

1. Наложите жгут на одежду или мягкую подкладку чуть выше раны.
2. Затяните жгут и проверьте пульсацию сосудов: кровотечение должно прекратиться, а кожа ниже жгута — побледнеть.

3. Наложите повязку на рану.
4. Запишите точное время, когда наложен жгут.

Жгут на конечности можно накладывать максимум на 1 час. По его истечении жгут необходимо ослабить на 10–15 минут. При необходимости можно затянуть вновь, но не более чем на 20 минут.

В случае кровотечения из носа, запрещается запрокидывать голову или лечь на спину

Вред: давление резко поднимается, если при носовом кровотечении запрокинуть голову или лечь на спину. Кровь может попасть в легкие или вызвать рвоту.

Как правильно: держа голову прямо, вы ускорите снижение давления. Приложите что-то холодное к носу. Закрывайте ноздри поочередно на 15 минут каждую, указательным и большим пальцем. В это время дышите ртом. Повторите этот приём, в случае если кровотечения не останавливается. Если кровотечение продолжается, срочно вызовите скорую медицинскую помощь.

Употребление лекарств, которые вызывают рвоту

Вред: препараты, которые провоцируют рвоту, приводят к ожогу пищевода и способствуют отравлению рвотными массами при попадании в легкие.

Как правильно: вызовите скорую медицинскую помощь, если подозреваете отравление. Опишите по телефону симптомы отравления и запомните манипуляции и действия, которые порекомендует вам диспетчер. Не оценивайте самостоятельно тяжесть отравления и не ищите советы в интернете – интоксикации витаминами или алкоголем очень опасны. Летальный исход возможен в короткий срок, если вовремя не обратиться к помощи врача.

Обморок

Обморок — это внезапная потеря сознания, обусловленная временным нарушением мозгового кровотока. Иными словами, это сигнал мозга о том, что ему не хватает кислорода.

Важно отличать обычный и эпилептический обморок. Первому, как правило, предшествуют тошнота и головокружение.

Предобморочное состояние характеризуется тем, что человек закатывает глаза, покрывается холодным потом, у него слабеет пульс, холодеют конечности.

Типичные ситуации наступления обморока:

- испуг
- волнение
- духота и другие

Если человек упал в обморок, придайте ему удобное горизонтальное положение и обеспечьте приток свежего воздуха (расстегните одежду, ослабьте ремень, откройте окна и двери). Брызните на лицо пострадавшего холодной водой, похлопайте его по щекам.

При наличии под рукой аптечки дайте понюхать ватный тампон, смоченный нашатырным спиртом.

Если сознание не возвращается 3–5 минут, немедленно вызывайте скорую.

Когда пострадавший придёт в себя, дайте ему крепкого чая.

Не вставляйте в рот человеку, у которого припадок ложку. И не вынимайте ему язык

Вред: Человек в припадочном состоянии может проглотить или задохнуться предметом, который вставляется для защиты языка в рот.

Как правильно: Приступ приводит в посинению или резким вздрагиваниям. Сам по себе организм не может нанести себе вред, а приступы заканчиваются сами. Лучше вызовите врача, и позаботьтесь, о том, чтобы человек не нанёс себе вред и мог свободно дышать. С языком ничего не случится. Человек его не проглотит, а прикус языка ничем не опасен. Уложите больного набок сразу после приступа.

Ожоги

Ожог — это повреждение тканей организма под действием высоких температур или химических веществ. Ожоги различаются по степеням, а также по типам повреждения. По последнему основанию выделяют ожоги:

- термические (пламя, горячая жидкость, пар, раскалённые предметы)
- химические (щёлочи, кислоты)
- электрические
- лучевые (световое и ионизирующее излучение)
- комбинированные

При ожогах первым делом необходимо устранить действие поражающего фактора (огня, электрического тока, кипятка и так далее).

Затем, при термических ожогах, поражённый участок следует освободить от одежды (аккуратно, не отдирая, а обрезая вокруг раны прилипшую ткань) и в целях дезинфекции и обезболивания оросить его водно-спиртовым раствором (1/1) или водкой.

Не используйте масляные мази и жирные кремы — жиры и масла не уменьшают боль, не дезинфицируют ожог и не способствуют заживлению.

После оросите рану холодной водой, наложите стерильную повязку и приложите холод. Кроме того, дайте пострадавшему тёплой подсоленной воды.

Для ускорения заживления лёгких ожогов используйте спреи с декспантенолом. Если ожог занимает площадь больше одной ладони, обязательно обратитесь к врачу.

Обработка йодом, медицинским спиртом и промывание ран перекисью водорода иногда представляют опасность

Вред: соединительная ткань разрушается перекисью водорода, тем самым рана заживает намного дольше. Спирт, йод и зелёнка сжигают неповрежденные клетки и провоцируют болевой шок или ожог при контакте с раной.

Как правильно: промойте рану чистой водой (можно кипяченой), после чего обработайте рану мазью с содержанием антибиотика. Не накладывайте повязку из бинта или пластырь без необходимости. Перевязанная рана заживает намного дольше.

Первая помощь при утоплении

1. Извлеките пострадавшего из воды.

Тонущий человек хватается за всё, что попадётся под руку. Будьте осторожны: подплывайте к нему сзади, держите за волосы или подмышки, держа лицо над поверхностью воды.

2. Положите пострадавшего животом на колени, чтобы голова была внизу.
3. Очистите ротовую полость от инородных тел (слизь, рвотные массы, водоросли).
4. Проверьте наличие признаков жизни.
5. При отсутствии пульса и дыхания немедленно приступайте к ИВЛ и непрямому массажу сердца.
6. После восстановления дыхания и сердечной деятельности положите пострадавшего набок, укройте его и обеспечивайте комфорт до прибытия медиков.

Переохлаждение и обморожение

Переохлаждение (гипотермия) — это понижение температуры тела человека ниже нормы, необходимой для поддержания нормального обмена веществ.

Первая помощь при гипотермии

1. Заведите (занесите) пострадавшего в тёплое помещение или укутайте тёплой одеждой.
2. Не растирайте пострадавшего, дайте телу постепенно согреться самостоятельно.
3. Дайте пострадавшему тёплое питьё и еду.

Переохлаждение нередко сопровождается обморожением, то есть повреждением и омертвением тканей организма под воздействием низких температур. Особенно часто встречается обморожение пальцев рук и ног, носа и ушей — частей тела с пониженным кровоснабжением.

Причины обморожения — высокая влажность, мороз, ветер, неподвижное положение. Усугубляет состояние пострадавшего, как правило, алкогольное опьянение.

Симптомы:

- чувство холода
- покалывание в обмораживаемой части тела
- затем — онемение и потеря чувствительности

Первая помощь при обморожении

1. Поместите пострадавшего в тепло.
2. Снимите с него промёрзшую или мокрую одежду.
3. Не растирайте пострадавшего снегом или тканью — так вы только травмируете кожу.
4. Укутайте обмороженный участок тела.

5. Дайте пострадавшему горячее сладкое питье или горячую пищу.

Отравление

Отравление — это расстройство жизнедеятельности организма, возникшее из-за попадания в него яда или токсина. В зависимости от вида токсина различают отравления:

- угарным газом
- ядохимикатами
- алкоголем
- лекарствами
- пищей и другие

От характера отравления зависят меры оказания первой помощи. Наиболее распространены пищевые отравления, сопровождаемые тошнотой, рвотой, поносом и болями в желудке. Пострадавшему в этом случае рекомендуется принимать по 3–5 граммов активированного угля через каждые 15 минут в течение часа, пить много воды, воздержаться от приёма пищи и обязательно обратиться к врачу.

Кроме того, распространены случайное или намеренное отравление лекарственными препаратами, а также алкогольные интоксикации.

В этих случаях первая помощь состоит из следующих шагов:

1. Промойте пострадавшему желудок. Для этого заставьте его выпить несколько стаканов подсоленной воды (на 1 л — 10 г соли и 5 г соды). После 2–3 стаканов вызовите у пострадавшего рвоту. Повторяйте эти действия, пока рвотные массы не станут «чистыми».

Промывание желудка возможно только в том случае, если пострадавший в сознании.

2. Растворите в стакане воды 10–20 таблеток активированного угля, дайте выпить это пострадавшему.
3. Дождитесь приезда специалистов.

Критерии оценки уровня подготовки студента.

5 (отлично) - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный и правильный ответ на вопрос;

4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос;

3 (удовлетворительно) — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос с наводящими вопросами преподавателя.

2 (неудовлетворительно) –затруднения при ответе на теоретические вопросы.

Практическое обучение

Раздел 2. Основы военной службы

Тема 2.3. Радиационная, химическая и биологическая защита

Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.

Контрольные вопросы

1. Перечислите СИЗОД.
2. Перечислите СИЗ кожи.
3. Назовите порядок изготовления ВМП.
4. При каких опасностях используются индивидуальные средства защиты.
5. Что является основным средством защиты при угрозе применения ядерного оружия?
6. Кто организует действия населения в очагах ядерной опасности?
7. Что относится к основным средствам защиты населения от биологического оружия?
8. Какие индивидуальные средства защиты применяются при химической угрозе?
9. Какие действия предполагает санитарная обработка?
10. В чем отличие дезинфекции от дезинсекции

Задание I.

Практическое задание (ситуация). Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

Эталон ответа: При аварии на радиационно-опасном объекте и угрозе радиоактивного загрязнения местности следует:

- включить радио (телевизор) и прослушать сообщение;
- закрыть окна и двери, провести герметизацию помещения;
- защитить продукты питания и сделать запас воды;
- провести йодную профилактику;
- держать включенным радио (телевизор) и ждать дальнейших указаний.

При получении распоряжения на эвакуацию:

- освободить от содержимого холодильник, вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
- выключить газ, электричество, погасить огонь в печи;
- надеть средства индивидуальной защиты, взять необходимые вещи, документы и продукты питания;
- следовать на сборный эвакуопункт.

При движении не пылить, избегать высокой травы и кустарника, не прикасаться к местным предметам и не ставить вещи на землю, не курить, не пить, не есть. Перед посадкой в транспорт обмести средства защиты, одежду, вещи, обмыть открытые участки тела.

Практическое задание (ситуация). В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно-химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Действия в случае аварии на химически опасном объекте:

- включить радио (телевизор) и выслушать сообщение;
- надеть средства защиты органов дыхания и кожи;
- закрыть окна и форточки;
- отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи;
- взять документы, необходимые вещи и продукты;
- укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.

При отсутствии средств защиты и убежища:

- закрыть окна и двери;
- зашторить входные двери плотной тканью;
- провести герметизацию жилища;
- держать включенным радио (телевизор) и ждать указаний.

Задание II.

Решение проблемно-ситуационных задач

Задача 1. В приемно-сортировочное отделение ОПМ доставлен пострадавший из очага массовых санитарных потерь. Обращает на себя внимание гиперемия лица, часто возникающая рвота.

Вопросы: 1) предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?

2) чем обусловлена гиперемия лица и рвота?

Эталон ответа:

1) из очага радиационного поражения.

2) обусловлено данное состояние первичной реакцией на облучение.

Задача 2. В приемное отделение ОПМ доставлен пострадавший из очага массовых санитарных потерь с жалобами на затруднение вдоха, подергивание мышц лица, ухудшение зрения. Обращает на себя внимание наличие сужения зрачков у пострадавшего, сильная одышка.

Вопросы: 1) предположительно из какого очага (какого вида оружия) доставлен пострадавший?

2) Предположительно каким ОВ поражен пострадавший?

Эталон ответа:

1) из очага химического поражения.

2) предположительно ОВ нервно-паралитического действия.

Задача 3. Из закрытого помещения доставлен пострадавший с множественными ушибами мягких тканей туловища и кровотечением изо рта и из носа. Других повреждений нет.

Вопрос: 1) предположительно от какого вида оружия получил повреждения пострадавший?

2) чем обусловлены множественные ушибы и кровотечение?

Эталон ответа:

1) объемное оружие.

2) ударной волной объемного взрыва.

Задача 4. В пункте управления для регистрации начала выпадения радиоактивных осадков должен находиться прибор радиационной разведки.

Вопрос: Каким прибором радиационной разведки должен быть оснащён пункт управления?

Эталон ответа: Прибор ДП-64 (индикатор-сигнализатор).

Задача 5. В пункте управления сработал индикатор сигнализатор, указывающий на начало выпадения радиоактивных осадков. Дежурный направил химика-дозиметриста для проведения замеров.

Вопрос: 1) С каким прибором радиометрического контроля должен химик-дозиметрист производить замеры уровня радиации?

Эталон ответа: С бета-гамма-радиометром ДП-5(А,Б,В)

Задача 6. Химик-дозиметрист находится на посту радиационного и химического наблюдения и осуществляет контроль окружающей среды.

Вопрос: какими средствами индивидуальной защиты должен быть обеспечен химик-дозиметрист?

Эталон ответа: аптечкой индивидуальной АИ-2, индивидуальным противохимическим пакетом ИПП-8 (11), пакетом перевязочным индивидуальным ППИ, фильтрующим противогазом ГП-5 и средством защиты кожи.

Задача 7. Защитное сооружение имеет следующие помещения: фильтровентиляционное, помещение для дизельэлектростанции, помещение для регенерационной установки, санузел, помещение для укрываемых, пункт управления, медицинский пункт.

Вопрос: 1) какие помещения являются основными?

2) какие помещения являются вспомогательными?

Эталон ответа: 1) основными помещениями являются – это пункт управления, медицинский пункт и помещения для укрываемых.

2) вспомогательными помещениями являются – фильтровентиляционные, для дизельэлектростанции, для регенеративной установки и санузлы.

Задача 8. Для эвакуации сотрудников своего учреждения председатель эвакуационной комиссии составил список сотрудников. Эвакуация проводится в загородную зону железнодорожным транспортом.

Вопрос: 1) в какой эвакуационный пункт должны прибыть сотрудники учреждения для эвакуации в загородную зону?

2) должны - ли члены семьи сотрудников входить в списки эвакуируемых?

Эталон ответа: 1) сотрудники должны прибыть на сборный эвакуационный пункт.

2) да - они должны входить в список эвакуируемых и прибывают вместе со своими семьями на сборный эвакуационный пункт.

После решения задач обучающиеся должны:

1. уметь определять возможность проживания в зонах загрязнения радиоактивными осадками
2. уметь определять стойкость ОВ по температуре кипения

Задание III. Выполните тестовые задания

1. Химическое оружие, по своему поражающему эффекту относится к

- 1) ядерному
- 2) высокоточному
- 3) кассетному
- 4) оружию массового поражения
- 5) гуманному

Правильный ответ 4

2. Боеприпасы, разрушающее и поражающее действие которых основано на использовании энергии атомного ядра называются

- 1) обычным оружием
- 2) высокоточным оружием
- 3) молекулярным оружием
- 4) атомным оружием
- 5) ядерным оружием

Правильный ответ 5

3. Сила взрыва ядерного или термоядерного боеприпаса измеряется

- 1) толовым эквивалентом
- 2) толуоловым эквивалентом
- 3) тротиловым эквивалентом
- 4) пороховым эквивалентом
- 5) зарядным эквивалентом

Правильный ответ 3

4. Поражающими фактором ядерного взрыва являются

- 1) световое излучение
- 2) ударная волна и световое излучение
- 3) проникающая радиация и световое излучение
- 4) ударная волна, световое излучение и радиоактивное заражение
- 5) световое излучение, ударная волна, проникающая радиация и радиоактивное заражение

Правильный ответ 5

5. Калибр ядерного боеприпаса мощностью до 1 кт относится к

- 1) сверхмалому
- 2) малому
- 3) среднему
- 4) крупному
- 5) сверхмощному

Правильный ответ 1

6. Непосредственное действие ударной волны на организм человека обуславливается

- 1) Нанесением незащищенным людям травм и контузий
- 2) Избыточным давлением во фронте ударной волны
- 3) Прямым или косвенным воздействием
- 4) Воздействием избыточного давления во фронте ударной волны и следующей за ним зоной резкого разрежения, поражениями возникающими в следствии действия вторичных снарядов, летящих с высокой скоростью
- 5) Воздействием вторичных ранящих снарядов, летящих с высокой скоростью.

Правильный ответ 4

7. Радиоактивное загрязнение местности возникает в результате

- 1) Действия быстрых нейтронов и гамма излучения
- 2) Выпадения радиоактивных веществ из облака ядерного взрыва

- 3) Наведенной радиации
- 4) Заражения местности не прореагировавшими остатками ядерного заряда
- 5) Наличия природных источников радиации

Правильный ответ 2

8. При применении ядерного оружия, мощность ударной волны достигает максимальных значений при

- 1) Подземном взрыве
- 2) Высотном взрыве
- 3) Наземном взрыве
- 4) Наземном и низком воздушных взрывах
- 5) Воздушном взрыве

Правильный ответ 4

9. В очаге ядерного поражения выделяются

- 1) Зоны относительного благополучия и неустойчивого состояния
- 2) Зоны слабых, средних, сильных и полных разрушений
- 3) Периоды – первичной реакции организма на радиоактивное поражения, мнимого благополучия, разгара и исхода лучевой болезни
- 4) Зоны умеренного, сильного, опасного и чрезвычайно опасного загрязнения
- 5) Зоны карантина и обсервации.

Правильный ответ 2

10. Выделяют следующие зоны радиоактивного загрязнения

- 1) Зоны относительного благополучия и неустойчивого состояния
- 2) Зоны слабых, средних, сильных и полных разрушений
- 3) Периоды – первичной реакции организма на радиоактивное поражения, мнимого благополучия, разгара и исхода лучевой болезни
- 4) Зоны умеренного, сильного, опасного и чрезвычайно опасного загрязнения;
- 5) Зоны карантина и обсервации

Правильный ответ 4

11. Использование населением средств индивидуальной и коллективной защиты является

- 1. ликвидация последствий радиоактивного, химического и бактериологического загрязнения
- 2. мероприятием по защите населения
- 3. мероприятием по контролю за обстановкой
- 4. мероприятием по защите от УФО
- 5. мероприятием по защите от высоких температур

Правильный ответ: 2

12. Дозиметрический, химический и биологический контроль проводится силами

- 1. поликлиники
- 2. медицинским отрядом специального назначения
- 3. сотрудниками санэпидстанций

4. биохимическими лабораториями
5. ЦНИЛом

Правильный ответ: 3

13. Для защиты органов дыхания используют

1. ОПФ, И-2, Л-1
2. ПСГЗ, ОФ, КИ-4
3. ГП-5, КЗД, ПДФ-Ш, Р-2
4. ИПП-8, 10, 11
5. ППИ, АИ-1, АИ-2

Правильный ответ 3

14. Для защиты кожи используют

1. Л-1, ОЗК
2. ОПФ, ОФ
3. ПСГЗ, КИ-4
4. ГП-5, ПДФ-Ш, Р-2
5. ППИ, АИ-1, АИ-2

Правильный ответ: 1

15. К табельным медицинским средствам защиты относят

1. ОПФ, ОФ, И-2
2. ПСГЗ, КИ-4
3. ИПП-8, ППИ, АИ-2
4. ОЗК
5. ОКЗК, Л-1

Правильный ответ: 3

16. Индивидуальный противохимический пакет рассчитан на

1. одну обработку
2. две обработки
3. три обработки
4. четыре обработки
5. для обработки оружия

Правильный ответ: 2

17. Коллективные средства защиты подразделяются на

1. вспомогательные
2. основные
3. противорадиационные укрытия
4. фильтрующего типа
5. изолирующего типа

Правильный ответ: 3

18. Эвакуация бывает

1. общей

2. внезапной
3. рассредоточенной
4. маршрутной
5. закрытой

Правильный ответ: 1

19. Эвакуация осуществляется

1. после нападения противника
2. после оповещения населения по СМИ
3. после решения руководителя объекта народного хозяйства (больницы, поликлиники)
4. самостоятельно
5. стихийно

Правильный ответ: 2

20. Команду на эвакуацию населения из города дает

1. начальник медслужбы города
2. эвакуационная комиссия
3. руководители объектов
4. начальники служб города
5. штабы ГО и ЧС города

Правильный ответ: 5

Критерии оценки уровня подготовки студента.

5 (отлично) - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный и правильный ответ на вопрос;

4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос;

3 (удовлетворительно) — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос с наводящими вопросами преподавателя.

2 (неудовлетворительно) –затруднения при ответе на теоретические вопросы.

Тема 2.3. Радиационная, химическая и биологическая защита

Использование средств индивидуальной защиты.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ОК 9

Контрольные вопросы

1. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?
2. На какие группы делятся средства индивидуальной защиты?
3. Что относится к средствам защиты органов дыхания?
4. Для чего предназначены противогазы?
5. От каких поражающих факторов защищают средства защиты кожи?
6. Что относится к средствам защиты кожи ?
7. Что относится к медицинским средствам индивидуальной защиты ?
8. Опишите назначение и состав АИ-2
9. Описать порядок надевания ОЗК и противогаза

Задание I.

Вопрос 1. Для чего предназначены средства индивидуальной защиты?

Вопрос 2. На какие группы делятся средства индивидуальной защиты?

Вопрос 3. Средства защиты кожи подразделяются.....

Задание 2.

1. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?

- а) общевойсковой защитный комплект
- б) противогаз
- в) аптечка АИ-1, АИ-2
- г) противохимический пакет ИПП-8, 9, 10, 11
- д) вентилируемый блиндаж

2. Что является подручным средством защиты органов

- а) любая ткань, носовой платок
- б) противогаз
- в) ватно-марлевая повязка
- д) противопыльная тканевая маска

3. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?

- а) респиратор
- б) ватно-марлевая повязка
- в) индивидуальная аптечка
- г) противогаз
- д) легкий защитный костюм

4. Средства защиты по принципу защиты делятся на:

- а) фильтрующие и изолирующие
- б) общевойсковые и специальные
- в) индивидуальные и коллективные
- г) средства защиты органов дыхания и кожи
- д) индивидуальные и специальные

5. Поглощающая коробка - составная часть:

- а) противогаза
- б) респиратора
- в) противопыльной тканевой маски

Эталон ответа:

Задание 1.

Вопрос 1.

- для защиты организма человека от вредного воздействия АХОВ,ОВ,РВ и БС;

- для снижения нежелательных эффектов светового, теплового и ионизирующего излучений.

Вопрос 2. Средства защиты кожи

- специальная изолирующая защитная
- защитная фильтрующая (ЗФО)

Средства защиты органов дыхания

- фильтрующие и изолирующие противогазы

- респираторы
- противопыльные тканевые маски (ПТМ – 1)
- приспособленная одежда населения
- ватно-марлевые повязки

Медицинские средства защиты

Вопрос 3.

По принципу защитного действия средства защиты кожи подразделяются на изолирующие и фильтрующие.

Изолирующие средства защиты кожи изготавливают из воздухонепроницаемых материалов, обычно из специальной эластичной и морозостойкой прорезиненной ткани. Они могут быть герметичными и негерметичными. Герметичные средства закрывают все тело и защищают от паров и капель ОВ, негерметичные средства защищают только от капель ОВ.

К изолирующим средствам защиты кожи относятся общевойсковой защитный комплект и специальная защитная одежда. Предназначаются в основном для защиты личного состава формирований ГО при работах на зараженной местности.

Задание 2.

1. б
2. в, д
3. в
4. а
5. а

Задание III. Решите тесты

1. Индивидуальные средства защиты – это:

- 1) Специальное снаряжение и оборудование, используемые для защиты работника от опасностей, угрожающих его здоровью и безопасности на рабочем месте
- 2) Аксессуары для декора и стиля
- 3) Специальное спортивное снаряжение
- 4) Товары для быта

Правильный ответ 1

2. Какое средство индивидуальной защиты обязательно должно быть на рабочем месте, если существует опасность получения повреждений глаз?

- 1) Респиратор
- 2) Одежда с сигнальными элементами
- 3) Защитные очки
- 4) Огнетушитель

Правильный ответ 3

3. К индивидуальным средствам защиты относятся:

- 1) Противогазы, костюмы химической защиты, аптечки для оказания первой медицинской помощи
- 2) Запасы еды и воды на случай катастрофы, матрасы и одеяла для укрытия в случае ЧС
- 3) Дополнительные аккумуляторы для смартфонов и генераторы в случае отключения электричества
- 4) Обувь и одежда для путешествий, специальные очки и кепки от солнца

Правильный ответ 1

4. Какой тип маски следует использовать для защиты органов дыхания от пыли и аэрозолей?

1) Полумаска с фильтрующими вставками

2) Защитный экран



3) Кислородный баллон



4) Противогаз



Правильный ответ 1

5. Для чего выдаются средства индивидуальной защиты?

- 1) Для обеспечения безопасности и защиты здоровья человека
- 2) Для модного образа и создания стильного образа
- 3) Для проведения религиозных обрядов и обрядов чрезвычайных ситуаций
- 4) Для выделения специальных подразделений на массовых мероприятиях

Правильный ответ 1

6. Какую роль выполняет защитный костюм?

- 1) Защищает от воздействия опасных веществ на кожу
- 2) Улучшает видимость работника
- 3) Предотвращает падение с высоты
- 4) Защищает от электрического тока

Правильный ответ 1

7. Средства индивидуальной защиты выдаются работникам:

- 1) Подверженным воздействию опасных и вредных производственных факторов
- 2) Которые просили выдачи средств и как дополнительный привилегии
- 3) С зарплатой выше средней по предприятию
- 4) На основе рекомендаций сотрудников управления персоналом

Правильный ответ 1

8. Какая обувь считается средством индивидуальной защиты?

- 1) Сапоги с теплоизоляцией
- 2) Стильные туфли
- 3) Кеды
- 4) Балетки

Правильный ответ 1

9. Средствами индивидуальной защиты обеспечиваются:

- 1) Для защиты от вредных и опасных производственных факторов
- 2) Для поддержания хорошего настроения и улучшения эстетического вида
- 3) Для высокой скорости выполнения рабочих задач
- 4) Для продления рабочего дня и увеличения производительности

Правильный ответ 1

10. Какая головная повязка является средством защиты от падающих предметов?

- 1) Шарф
- 2) Кепка
- 3) Защитный шлем
- 4) Бейсболка

Правильный ответ 3

11. Средства индивидуальной защиты применяются на:

- 1) Опасных участках производственного объекта, где есть риск получить травму или вредное воздействие
- 2) В зонах отдыха и обеденных комнатах
- 3) В местах, где необходимо подчеркнуть свой стиль и индивидуальность

Правильный ответ 1

12. Каким образом следует хранить перчатки, чтобы избежать их повреждения?

- 1) Сложить и положить в карман
- 2) Оставить на случайную поверхность
- 3) Вешать на специальную подставку
- 4) Не следует хранить перчатки

Правильный ответ 3

13. Какое средство индивидуальной защиты используется для защиты от высоких температур и огня?

- 1) Сигнальная лента
- 2) Трехточечный ремень
- 3) Огнезащитный костюм
- 4) Одежда для плавания

Правильный ответ 3

14. Какие средства защиты относятся к индивидуальным?

- 1) Защитные очки, наушники, респираторы
- 2) Пожарные костюмы и шланги
- 3) Транспортное средство и инструменты
- 4) Роботизированные системы и автоматизированное оборудование

Правильный ответ 1

15. Какая маска является средством защиты от паров и газов?

- 1) Полумаска с клапаном
- 2) Противогаз
- 3) Респиратор с фильтрующими вставками
- 4) Балахон

Правильный ответ 2

16. Какой тип средства индивидуальной защиты следует использовать для защиты слуха от шума?

+1) Защитные наушники

2) Защитные очки



3) Защитная маска

4) Каска



Правильный ответ 1

17. Какое средство индивидуальной защиты следует использовать для защиты рук от повреждений и химических веществ?

- 1) Перчатки
- 2) Часы
- 3) Браслет
- 4) Браслет

Правильный ответ 1

18. Средства индивидуальной защиты не бывают:

- 1) Изолирующими
- 2) Фильтрующими
- +3) Поглощающими
- 4) Нет верного ответа

Правильный ответ 3

19. Какое средство индивидуальной защиты необходимо использовать при работе с электрическими устройствами?

- 1) Резиновые сапоги
- 2) Резиновые перчатки

- 3) Очки для плавания
4) Футболка с сигнальными элементами
Правильный ответ 2

20. Какова цель использования средств индивидуальной защиты?

- 1) Снижение риска травм и заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью
2) Увеличение скорости выполнения задач и повышение производительности
3) Создание дополнительного дискомфорта и неудобства для работника
4) Продление рабочего дня и увеличение финансового вознаграждения
Правильный ответ 1

Критерии оценки уровня подготовки студента.

- 5 (отлично)** - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный и правильный ответ на вопрос;
4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос;
3 (удовлетворительно) — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос с наводящими вопросами преподавателя.
2 (неудовлетворительно) –затруднения при ответе на теоретические вопросы.

**Тема 3.1. Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
Действия санитарных дружинниц по сигналам оповещения ГО.**

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ОК 9

Задание

1.Составьте алгоритм действия при сигналах оповещения ГО

Эталон ответа

Сигналы ГО и правильные действия населения

Одной из важных задач гражданской обороны является извещение жителей о чрезвычайной ситуации и обнаружение опасных факторов для жизни людей, а так же информирование о правильном поведении в той или иной ситуации.

Опасность для жизни людей и сохранности ценного оборудования, может возникнуть по разным причинам, из которых выделяются:

- Катастрофы природного характера (наводнения, землетрясение, ураган и т. д.)
- Техногенные аварии (выброс отравляющих химических реактивов на предприятии, авария на атомной станции, обрушение крупных строений и т. д.)
- Начало боевых действий.

Для информирования людей используются сигналы гражданской обороны, призванные предотвратить нежелательные последствия ЧС, благодаря вовремя выполненному оповещению.

Имеется сигналы оповещения гражданской обороны, подающихся при помощи средств массового информирования (телевидении, радио, смс-оповещение, передвижные громкоговорящие устройства), а в сельской местности, кроме того, применяется подомовой обход.

«Внимание всем»

Данный сигнал является основным. Перед его подачей начинают действовать различного рода сигнализаторы (сирены, гудки автотранспорта, также могут использоваться церковные колокола и т.д.). После того как будут услышаны тревожные звуки, необходимо включить любое средство оповещения и прослушать экстренную информацию, в которой будет рассказано о причинах ЧС и дальнейших действиях. После прослушивания сообщения по сигналу ГО «Внимание всем», следует оповестить соседей о сложившейся опасной обстановке и следовать рекомендациям уполномоченных экстренных служб. Если нет технической возможности прослушать сообщение комитета Гражданской обороны следует отключить газ и электроэнергию, закрыть окна и двери квартиры, взять документы, минимальный набор медикаментов и проследовать к близкорасположенному штабу ГО, посту полиции или к администрации поселения.

«Радиационная опасность»

С помощью этого сигнала осуществляется информирование о приближающемся на город радиационном облаке, возникшем из-за техногенной катастрофы на атомной станции или взрыва ядерного заряда.

После получения подобного оповещения, следует в экстренном порядке взять с собой набор продуктов и личных вещей и укрыться в специализированном убежище, подвале и т. д.

«Химическая тревога»

Сигналы оповещения ГО «Химическая тревога» информируют о возможности химического или бактериологического загрязнения местности, из-за техногенной катастрофы или начала боевых действий с применением отравляющих веществ.

Получив оповещение о химической угрозе следует в срочном порядке надеть защитные средства органов дыхания — противогаз, а в случае необходимости и защитить кожные покровы, и по возможности укрыться в убежище, и находиться в нем до разрешения его покинуть. В случае если прибыть в убежище не представляется возможным, необходимо укрыться в ближайшем помещении. Люди находящиеся вдали от каких либо укрытий, должны двигаться в сторону указанную сотрудниками ГО или против направления ветра.

Если стало известно о применении на территории населенного пункта бактериологического оружия, по средствам информирования будут предоставлены дополнительные сведения о порядке дальнейшего поведения. Необходимо следовать всем предписаниям штаба гражданской обороны как в период бактериологической атаки, так и после нее.

«Воздушная тревога»

Сигнал «Воздушная тревога» информирует, что возникла угроза авиационной бомбардировки или обстрела ракетными установками «земля-земля».

Действия по сигналам Гражданской обороны «Воздушная тревога» следующие: на предприятиях прекращается работа, согласно установленных инструкций, при этом создаются условия исключающие создание аварийной ситуации на производстве. В случае если производственный цикл прервать не представляется возможным, в цеху остаются

ответственные лица для которых созданы специальные убежища. Находясь на улице или дома необходимо незамедлительно проследовать в бомбоубежище.

В любом случае следует вести себя спокойно, не поддаваясь паническим настроениям.

«Отбой воздушной тревоги»

Сигнал дает знать, что опасность миновала и можно покинуть бомбоубежище. Дальнейшие действия зависят от сложившейся обстановки. Если обстрела не было, рабочие возвращаются на свои места, а все остальные продолжают заниматься своими делами. В случае если населенный пункт был обстрелян следует оказать посильную помощь пострадавшим и предпринять меры к скорейшему восстановлению нормальной жизнедеятельности людей.

От знания сигналов Гражданской обороны и того насколько правильно население будет действовать в опасных ситуациях, во многом зависит возможность сокращения тяжелых травм и смертельных исходов до минимальных значений.

Критерии оценки уровня подготовки студента.

5 (отлично) - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный и правильный ответ на вопрос;

4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос;

3 (удовлетворительно) — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос с наводящими вопросами преподавателя.

2 (неудовлетворительно) –затруднения при ответе на теоретические вопросы.

Тема 3.2. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях.

Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС

Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ОК 9

Контрольные вопросы

1. Дайте определение ЧС, ее классификации
2. Виды помощи при ЧС
3. Самопомощь и взаимопомощь
4. Защита населения и виды защитных сооружений
5. Эвакуация и эвакуационные мероприятия
6. Оповещение населения службами ГО

Задание I.

1. Заполни недостающие звенья цепочки:

По масштабам Ч.С. классифицируется

1. Локальные

2.
3. Территориальные
4.
5. Федеральные
6.

2. Дайте определение терминам:

Авария -

Катастрофа -

ЧС -

Стихийное бедствие -

Медицинская эвакуация – это

3. Заполни недостающие ответы на вопросы

а) В 19..... в нашей стране была создана Всероссийская служба медицины катастроф.

б) Весь процесс медицинской помощи при массовых поражениях можно разбить на следующие составляющие:

- 1.....
2. Поиск и спасение
- 3.....
4. Медицинская помощь

в) Первая медицинская помощь оказывается

где?...

кем?...

цели...

Задание 2. Решите задачи

Задача 1. В очаге химического поражения находится 55 пострадавших.

Сколько санитарных сумок требуется для оказания первой медицинской помощи пострадавшим?

Задача 2. В городе N произошёл выброс хлора, в результате чего нарушены условия жизнедеятельности 250 человек.

Зона химического заражения не вышла за пределы города.

Какой резерв медицинского имущества необходимо использовать для ликвидации медико-санитарных последствий ЧС?

Задача 3. В аптеку поступили медикаменты загрязнёнными отравляющими веществами.

Упаковка медикаментов не герметична.

Как необходимо поступить с медикаментами?

Задача 4. Во время транспортировки произошло загрязнение хирургических инструментов аварийно химически опасными веществами.

Что необходимо сделать с хирургическими инструментами?

Задача 5. Заведующий аптекой издал приказ о подготовке персонала аптеки по ГО.
По какой программе должен персонал аптеки?

Задача 6. На заводе минеральных удобрений создан объектовый резерв МИ.
На какое число пострадавших должен быть рассчитан объектовый режим МИ?

Задача 7. В центральной городской аптеке управлением по делам гражданской **обороны** и *чрезвычайным* ситуациям проведена проверка состояния гражданской обороны. Из документации комиссии представлен только план гражданской обороны аптеки на военное время. По результатам проверки заведующему аптекой объявлен выговор.

Какие документы по вопросам гражданской обороны необходимо дополнительно разработать в аптеке?

Задача 8. На складе центра государственного санитарно-эпидемиологического надзора произошло химическое загрязнение бактериальных препаратов.
Можно ли использовать эти бактериальные препараты?

Задача 9. На территории города произошла крупная авария на нефтеперерабатывающем заводе. Пострадало 75 человек.

Какими силами и средствами осуществляется ликвидация медико- санитарных последствий чрезвычайной ситуации?

Какой резерв медицинского имущества необходимо задействовать?

Задача 10. В городе N построен химический комбинат. Руководитель комбината доставил задачу перед начальником штаба гражданской обороны создать объектовый резерв медицинского имущества.

Что необходимо сделать начальнику штаба гражданской обороны?

Задача 11. В городе N открыта аптека. Численность персонала аптеки 10 человек.

Как организовать обучение сотрудников аптеки по вопросам гражданской обороны?

Задача 12. В городе N введен режим карантина.

Как организовать медицинское снабжение в этих условиях?

Задача 13. В городе N произошел выброс радиоактивных веществ в окружающую среду. Население города эвакуируется в загородную зону.

Как обеспечить эвакуируемое население медицинскими средствами индивидуальной защиты?

Эталоны ответов

Задание 1. Решите задачи

Задача 1. Потребуется 5-6 санитарных сумок.

Задача 2. Используется резерв медицинского имущества территориальных органов

управления.

Задача 3. Загрязненные сильнодействующими ядовитыми веществами медикаменты, витамины, бактериальные препараты непригодны для использования и подлежат уничтожению.

Задача 4. Загрязненные хирургические инструменты дегазируют путем промывания моющими средствами или протирания органическими растворами (спиртом, бензином) с последующим промыванием в воде и обтиранием насухо ватами тампонами.

Задача 5. Персонал аптеки обучается по «Программе обучения населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», утвержденной Министерством по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий РФ.

Задача 6. Объектовый резерв предназначен для ликвидации медико-санитарных Последствий чрезвычайных ситуаций локального характера, в результате которых пострадало не более 10 или нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, причем зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы территории производственного объекта.

Задача 7. Разработать „План действий по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в мирное время”. К плану разрабатываются и прилагаются необходимые расчетно-планирующие документы. Перечень и количество документов, прилагаемых к планам гражданской обороны, может быть различным в зависимости от категории аптеки и ее возможностей при проведении мероприятий гражданской обороны.

Получить задание территориального (ведомственного) штаба по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.

Иметь:

1. «Программу подготовки руководящего состава гражданской обороны»
2. «Программу обязательной всеобщей подготовки рабочих и служащих не входящих в формирования гражданской обороны».
3. Расписание и журнал учета занятий.

Задача 8 . Бактериальные препараты непригодны для использования и подлежат уничтожению.

Задача 9. Рекомендуются создать штаб по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций в количестве 3-5 человек. В аптеках создаются объектовые формирования в соответствии с Постановлением правительства РФ № 620 от 10.07.1999 г.

Задача 10. Ликвидация чрезвычайных ситуаций осуществляется силами и средствами органов исполнительной власти субъекта РФ. К ликвидации чрезвычайных ситуации могут привлекаться Вооруженные Силы РФ, части гражданской обороны РФ, другие войска и воинские формирования в соответствии с законодательством РФ.

Для ликвидации чрезвычайной ситуации используется территориальный резерв медицинского имущества?

Задача 11. Начальник штаба гражданской обороны объекта экономики должен подготовить проект приказа о создании комиссии, согласовать с местными органами здравоохранения номенклатуру и объем резерва и представить его для утверждения руководителю объекта экономики. Финансирование расходов во созданию объектовых резервов осуществляется за счет средств объектов экономики.

Организационно-методическое руководство работы объектовой медицинской службы гражданской обороны с резервом осуществляется местной службой медицины катастроф.

Использование объектовых резервов при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций производится по решению начальника гражданской обороны объекта экономики.

Задача 12. Все санитарные дружины, работающие на врачебных участках данного поликлинического учреждения, пополняют израсходованное в ходе работы имущество в соответствующем поликлиническом учреждении.

За поликлиническим учреждением или группой их закрепляется аптека, откуда поликлиники получают необходимое медицинское имущество. Кроме того, аптеки должны обеспечивать медицинским имуществом обсерваторы, организуемые в зоне карантина. Бактериальными препаратами обсерваторы, поликлинические и лечебные учреждения обеспечиваются через центры государственного санитарно-эпидемиологического надзора или санитарно-эпидемический отряд.

При наличии в зоне карантина склада медицинского имущества, он обесточивает медицинским имуществом аптеки и лечебные учреждения, развернутые в зоне карантина.

Задача 13. Инфекционный госпиталь получает бактериальные препараты через центры государственного санитарно-эпидемиологического надзора, которые в свою очередь получают их по заявке от соответствующих учреждений, производящих эти препараты.

Критерии оценки уровня подготовки студента.

5 (отлично) - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный и правильный ответ на вопрос;

4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос;

3 (удовлетворительно) — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос с наводящими вопросами преподавателя.

2 (неудовлетворительно) –затруднения при ответе на теоретические вопросы.

Тема 3.2. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях.

Виды, объем оказания медицинской помощи в ЧС.

Сбор и транспортировка пострадавших в ЧС.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ОК 9

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте краткосрочные и долгосрочные прогнозы.
2. Какие мероприятия относятся к постоянно проводимым мероприятиям при прогнозировании чрезвычайной ситуации?
3. Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях?
4. Опишите кратко этапы прогнозирования и оценки последствий обстановки ЧС?

Задание 1. Описать порядок сбора и транспортировки пострадавших в ЧС.

- Способы переноски пострадавших: на руках, на спине, на плече, на носилках.
- Положение пострадавшего на носилках в зависимости от вида поражения и тяжести состояния

Задание 2.

1. От каких факторов зависит выбор метода переноски пострадавшего?
2. Зарисовать таблицу «Прядок применения способов транспортировки»
3. Составить таблицу «Положение пострадавшего на носилках в зависимости от вида поражения и тяжести состояния».

Пример оформления таблицы:

Положение пострадавшего	Виды поражения

4. Как осуществляется переноска и перекладывание тяжело пострадавших с множественными переломами?

Эталоны ответов

Задание 1.

А. В городах и крупных населенных пунктах для этого удобнее всего использовать специально оборудованные санитарные машины. В случаях, когда вызов машины «скорой помощи» невозможен, необходимо проводить транспортирование с помощью любых транспортных средств (автобус, грузовая или легковая машина, конная повозка и т.д.). При отсутствии какого-либо транспорта придется организовать транспортирование пострадавшего в лечебное учреждение на медицинских (стандартных или импровизированных) носилках, с помощью лямки или на руках. Медицинские носилки обеспечивают наиболее спокойное положение пострадавшего, облегчают его погрузку в транспортное средство, выгрузку и перекладывание на больничную койку, тележку-каталку или операционный стол. Положение пострадавшего на носилках определяется характером повреждения, поэтому, перед тем как класть пострадавшего на носилки, следует с помощью подушки, одеяла, одежды и других подручных средств придать поверхности носилок форму, необходимую для создания пострадавшему", положения, удобного во время транспортирования. При отсутствии стандартных носилок, а) на месте происшествия можно изготовить импровизированные носилки из подручных средств. Для этого используют прочные палки, жерди, лестницы, доски, пальто, одеяла, мешки. Для того чтобы положить пострадавшего на носилки, их устанавливают около него со стороны повреждения (при травме позвоночника — с любой удобной стороны). С противоположной стороны 2 — 3 человека, опустившись на одно колено, подводят под пострадавшего руки: один — под голову и лопатки, второй — под поясницу и таз, третий — под бедра и голени. Затем все трое одновременно поднимают его, а кто-то четвертый пододвигает под пострадавшего приготовленные носилки. Вслед за этим пострадавшего осторожно, особенно щадя поврежденную часть тела, опускают на носилки. Если укладывание на носилки осуществляется в ограниченном пространстве или узком проходе, то носилки подводят под пострадавшего со стороны головы или ног. В холодное время года раненого на носилках необходимо утеплить, и не только сверху. Снизу на носилках должна быть теплая подстилка или заменяющие ее подручные средства утепления.

В случаях, когда нет ни подручных средств для транспортирования пострадавшего, ни времени на их поиски, необходимо переносить пострадавшего на руках. Такая переноска может быть осуществлена одним или двумя носильщиками. Один человек может нести пострадавшего на руках впереди, на спине или плече. При переноске способом «на руках впереди», а) носильщик опускается на одно колено сбоку от пострадавшего, обхватывает его одной рукой за спину, другую подводит под бедра и поднимается. Пострадавший обхватывает носильщика за шею.

При переноске способом «на спине» носильщик сажает пострадавшего на возвышенное место, поворачивается к нему спиной и встает между его ног. Опустившись на одно колено, он подхватывает пострадавшего снизу под бедра и поднимается вместе с ним. При переноске способом «на плече» носильщик опускается на одно колено, принимает пострадавшего на плечо и встает. При переноске носильщик удерживает пострадавшего за нижнюю и верхнюю конечности

Б. Необходимо соблюдать следующие правила переноски пострадавшего на носилках. При передвижении по ровной поверхности (по дороге) пострадавшего следует нести вперед ногами, однако если он находится в тяжелом состоянии, то его следует нести вперед головой для того, чтобы носильщик, идущий сзади, мог видеть лицо пострадавшего и, заметив ухудшение его состояния, своевременно остановить переноску для оказания требуемой неотложной помощи.

1. Носильщики не должны идти в ногу. Рекомендуются двигаться неторопливо, короткими шагами, избегая любых неровностей на пути.

2. При подъеме в гору (по лестнице) пострадавшего нужно нести головой вперед, а при спуске — головой назад. При наличии переломов костей нижних конечностей при подъеме пострадавшего лучше нести ногами вперед, а при спуске — ногами назад.

3. Во время спуска или подъема носилки должны быть всегда в горизонтальном положении. Это достигается тем, что при подъеме идущий сзади поднимает носилки до уровня своих плеч. При спуске этот прием должен выполнить носильщик, идущий впереди. Переноска пострадавших на носилках на большие расстояния значительно облегчается применением лямок, которые уменьшают нагрузку на руки носильщиков. Носилочная лямка — это брезентовый ремень длиной 3,5 м, шириной 6,5 см, имеющий на одном конце прочную металлическую пряжку для соединения с другим концом. Из лямки делают петлю в виде «восьмерки» и подгоняют ее под рост носильщика. Длина петли должна быть равна размаху разведенных в стороны рук. Петлю надевают на плечи так, чтобы перекрест был на спине, а петли, свисающие по бокам, должны находиться на уровне кистей опущенных рук. В эти петли продевают ручки носилок. Носильщик, идущий впереди, захватывает ручки носилок перед лямками, а идущий сзади — позади лямок.

Задание 2.

1. Первую помощь пострадавшим в ДТП нередко приходится оказывать в сложной, неблагоприятной обстановке. Наиболее важной задачей при этом является организация незамедлительного и правильного транспортирования пострадавшего в лечебное учреждение. Выбор вида и способа транспортирования зависит от многих причин: места происшествия, наличия средств транспортирования, состояния пострадавшего (вид травмы и тяжесть состояния), наличия носильщиков и др. В городах и крупных населенных пунктах для этого удобнее всего использовать специально оборудованные

санитарные машины В случаях, когда вызов машины «скорой помощи» невозможен, необходимо проводить транспортирование с помощью любых транспортных средств (автобус, грузовая или легковая машина, конная повозка и т.д.). При отсутствии какого-либо транспорта придется организовать транспортирование пострадавшего в лечебное учреждение на медицинских (стандартных или импровизированных) носилках, с помощью лямки или на руках.

3.

Положение пострадавшего	Виды поражения
Свободная позиция, при общей слабости – сидя или лежа	Плечо, предплечие
Свободная позиция	Кисть
На спине	Бедро
Сидя, при общей слабости - лежа	Голень
Свободная позиция	Стопа

4. Переноска и перекладывание тяжело пострадавших с множественными переломами производится втроем или вчетвером. В первом случае первый носильщик поддерживает голову и верхнюю часть туловища, второй - таз, а третий - ноги. Для переноски вчетвером носильщики становятся с двух сторон от пострадавшего.

Критерии оценки уровня подготовки студента.

5 (отлично) - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный и правильный ответ на вопрос;

4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос;

3 (удовлетворительно) — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос с наводящими вопросами преподавателя.

2 (неудовлетворительно) –затруднения при ответе на теоретические вопросы.

Тема 3.3. Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС. Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ОК 9

Контрольные вопросы

1. Какие документы используются для оформления результатов медицинской сортировки на первом этапе эвакуации.
2. Назовите состав сортировочной бригады для носилочных пораженных.
3. Дайте характеристику сортировочным группам.

4. Для какой категории пострадавших заполняются истории болезни.
5. Охарактеризуйте понятие «этап медицинской эвакуации».
6. Перечислите виды медицинской помощи.
7. Цель медицинской сортировки.
8. Назовите виды медицинской сортировки.
9. Перечислите способы выноса пораженных.
10. Особенности оказания экстренной медицинской помощи детям.

Задание I.

- а) Целью медицинской сортировки является.....
- б) Сортировочные признаки сформулированы кем?.....
- в) Доврачебная помощь оказывается.....
- з) Эвакуация это -

е) Перечислите способы розыска пострадавших:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Задание 2. Укажите, когда использовали эти сортировочные марки.

- а) красный кружок -
- б) зеленый квадрат.....
- в) белый треугольник-
- г) желтый шестиугольник -

Задание 3. Выбрать правильный ответ.

1. Первая медицинская помощь оказывается

- А) на месте происшествия;
- Б) в машине “ скорой помощи”
- В) на втором этапе эвакуации
- Г) на всех этапах медицинской эвакуации

2. Доврачебную помощь в очаге катастроф оказывают:

- А) БЭСМП
- Б) врачи общей практики
- В) средние медицинские работники
- Г) пострадавшие в качестве само- и взаимопомощи

3. Медицинской сортировкой называется:

- А) метод распределения пострадавших на группы по принципу нуждаемости в однородных лечебно – профилактических и эвакуационных мероприятиях.

Б) распределение потока пострадавших по очередности оказания помощи

В) распределение на “ходячих” и “носилочных”

4. Для профилактики раневой инфекции из АИ используют

А) пантоцид

Б) цистамин

В) хлортетрациклин

5. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в ЧС осуществляется

А) в два этапа

Б) в три этапа

В) в четыре этапа

6. Найдите ошибку! В изолятор помещают

А) Пострадавших радиационного очага

Б) Пострадавших с реактивными психозами

В) С подозрением на инфекционное заболевание

Задание 4. Дополните:

1. Эвакуация раненых и больных осуществляется по заранее намеченным и по возможности, удобным____, называемыми _____ эвакуации.

2. Эвакуация пораженных до головной больницы загородной зоны обычно осуществляется в виде единого потока в одном направлении. Такая эвакуация называется эвакуацией_____.

3. Из головной больницы пораженных эвакуируют в зависимости от характера поражения (заболевания) в лечебные учреждения и специализированные отделения соответствующего профиля. Такой вид эвакуации принято называть эвакуацией_____.

4. Транспортировка пострадавших в зависимости от локализации должна производиться в следующих положениях:

- пораженные с легкими ранениями лица и верхних конечностей - _____ или _____ с сопровождающими лицами;

- раненые в бессознательном состоянии - в положении _____;

- раненые в грудь, живот и органы таза - _____ положении с _____ в коленях ногами; - пораженные с переломом или ранением позвоночника в бессознательном состоянии - в положении _____;

- пораженные с переломами костей таза и ранением живота - в положении _____ и разведенными ногами с валиком под ними - раненые в голову, позвоночник или нижние конечности и находящиеся в сознании - в положении _____.

5. Под _____ медицинской эвакуации понимаются средства и силы медицинской службы гражданской обороны, которые развернуты на путях эвакуации и предназначены для _____ пострадавших, оказания им медицинской помощи, лечения, и подготовки к дальнейшей эвакуации.

Задание 5. Дайте правильный ответ:

1. Что понимают под медицинской эвакуацией:

- а) Вывоз пораженных из очага
- б) Транспортировка пострадавшего домой
- в) Транспортировка пострадавшего до лечебного учреждения
- г) Объяснить пострадавшему как добраться до лечебного учреждения.

2. Определение «этапа медицинской эвакуации» является верным:

а) это единое понимание патологических процессов происходящих в организме при современной боевой травме и болезнях, а также единые взгляды на их лечение и профилактику

б) совокупность мероприятий медицинской службы по доставке раненых и больных из районов возникновения санитарных потерь на медицинские пункты и в лечебные учреждения для своевременного и полного оказания помощи и лечения

в) распределение раненых и больных на группы по признаку нуждаемости в однородных профилактических и лечебно-эвакуационных мероприятиях в соответствии с медицинскими показаниями, установленным объемом помощи на данном этапе мед. эвакуации и принятом порядке эвакуации

г) силы и средства медицинской службы развернутые на путях эвакуации для приема, сортировки раненых и больных, оказания им помощи, лечения и подготовки их по показаниям к дальнейшей эвакуации

3. Основные задачи этапа медицинской эвакуации:

а) регистрация и сортировка раненых и больных, проведение санитарной и специальной обработки, оказание медицинской помощи, госпитализация и лечение, изоляция инфекционных больных, подготовка раненых и больных к эвакуации

б) оказание медицинской помощи, подготовка раненых и больных к эвакуации и лечение на последующих этапах эвакуации

в) медицинская сортировка, оказание медицинской помощи, госпитализация и лечение раненых и больных

г) медицинская сортировка раненых и больных, санитарная обработка и оказание медицинской помощи

4. В составе этапа медицинской эвакуации развертываются следующие основные функциональные подразделения:

а) управление, сортировочно-эвакуационное отделение, перевязочная, аптека, изоляторы

б) управление, сортировочный пост, сортировочная площадка, площадка спец. обработки, эвакуационная, приемно-сортировочная палатка, перевязочная, аптека, изоляторы

в) управление, приемно-сортировочное, операционно-перевязочное, госпитальное и отделение специальной обработки

г) управление, распределительный пост, сортировочная площадка, приемно-сортировочное отделение, подразделение специальной обработки, отделение для оказания медицинской помощи, госпитальное отделение, диагностическое отделение, эвакуационное, изоляторы, аптека, хозяйственное.

5. Чтобы медицинское формирование являлось этапом медицинской эвакуации должно быть реализовано следующее основное требование:

а) оно должно быть укомплектовано личным составом полностью в соответствии со штатом

- б) оно должно быть развернуто на местности
- в) оно должно быть укомплектовано палаточным фондом
- г) личный состав должен иметь опыт работы

Задание 6. Установите последовательность действий:

Для успешного проведения сортировки на этапах медицинской эвакуации необходимо создание соответствующих условий:

- а) выделение мед. сестры – диспетчера, для регуляции размещения поступающих пораженных и их дальнейшего движения
- б) выделение самостоятельных функциональных подразделений с достаточной ёмкостью помещений для размещения пораженных рядами с хорошими переходами и подходами к поражённым
- в) организация вспомогательных органов сортировки, распределительные посты, сортировочные площадки
- г) создание сортировочных бригад и их оснащение средствами диагностики, и фиксации результатов сортировки.

Задание 7. Решите задачи

Задача № 1

При взрыве получил ранение правого глаза. Жалуется на боли в правом глазу, светобоязнь, снижение зрения, у внутреннего угла правой глазной щели небольшое количество вязкого прозрачного отделяемого. Имеется гематома правого века, зрачок неправильной формы. Жалобы на головную боль, головокружение, сознание не терял. Частично дезориентирован в пространстве, движения замедленные, из правого уха истечение крови, АД = 120/60, ЧСС = 80 уд в мин.

Провести медицинскую сортировку по трем признакам: очередность в оказании медицинской помощи, эвакуационный признак, опасность для окружающих.

Эталон ответа:

1. Для окружающих не опасен
2. III сортировочная группа
3. Нуждается в оказании мед помощи во вторую очередь (на следующем этапе)
4. Нуждается в Эвакуации во вторую очередь, сидя автотранспорт

Задача № 2

Правая стопа оторвана. Умеренное кровотечение из раны. Кожные края раны разможены, загрязнены землей.

Бледность кожных покровов, холодный пот, АД = 80/40, ЧСС = 110 уд в мин

Провести медицинскую сортировку по трем признакам: очередность в оказании медицинской помощи, эвакуационный признак, опасность для окружающих.

Эталон ответа:

1. Для окружающих не опасен
2. II сортировочная группа
3. Нуждается в оказании мед помощи в I очередь

4. Нуждается в эвакуации в первую очередь после стабилизации состояния, лежа, авиатранспорт

Задача № 3

Получил удар по левой стопе тяжелым предметом. Первый палец левой стопы утолщен, резкая боль, большой кровоподтек.

Провести медицинскую сортировку по трем признакам: очередность в оказании медицинской помощи, эвакуационный признак, опасность для окружающих.

Эталон ответа:

1. Для окружающих не опасен
2. 4 сортировочная группа
3. Нуждается в оказании мед помощи на следующем этапе
4. Нуждается в эвакуации в последнюю очередь, автотранспорт сидя

Задача № 4

Получил ожог лица, кистей, голени, бедер. Беспокоят боли в местах ожогов, на лице и кистях кожа красная, имеются лопнувшие пузыри. На нижних конечностях местами кожа бледная, чувствительность потеряна. Резкая одышка до 40 раз в мин, осиплость голоса, откашливает черную мокроту. АД = 120/80, ЧСС = 90 уд в мин.

Провести медицинскую сортировку по трем признакам: очередность в оказании медицинской помощи, эвакуационный признак, опасность для окружающих.

Эталон ответа:

1. Не опасен для окружающих
2. II сортировочная группа
3. помощь оказать в первую очередь
4. Эвакуация в первую очередь, лежа, автотранспортом.

Задача № 5

Во время взрыва получил ушиб груди. Дыхание затруднено, частое, поверхностное, отрывистое. Жалуеться на боли в области грудной клетки справа, усиливающиеся при дыхании. Положение полусидячее, передняя поверхность грудной клетки деформирована справа, дыхание асимметрично, бледность кожных покровов, при аускультации – дыхание справа резко ослаблено, при перкуссии – тупой звук в нижних отделах. АД= 90/40, ЧСС = 82 уд в мин. Справа определяется подкожная эмфизема.

Провести медицинскую сортировку по трем признакам: очередность в оказании медицинской помощи, эвакуационный признак, опасность для окружающих.

Эталон ответа:

1. Для окружающих не опасен
2. 2 сортировочная группа
3. Нуждается в оказании мед помощи в первую очередь на данном этапе
4. Нуждается в эвакуации в первую очередь, лежа, авто

Задача № 6

Во время падения ударился животом о камень. Почувствовал резкую боль в животе, встать не может, бледен, просит пить. Сознание не теряет.

Положительный симптом «ваньки-встаньки», АД=120/80, ЧСС=110 уд в мин.

Провести медицинскую сортировку по трем признакам: очередность в оказании медицинской помощи, эвакуационный признак, опасность для окружающих.

Эталон ответа:

1. Для окружающих не опасен
2. 2 сортировочная группа
3. Нуждается в оказании мед помощи в первую очередь (на следующем этапе)
3. Эвакуация в первую очередь, авиатранспортом, лежа

Задача № 7

Во время взрыва был отброшен. Почувствовал сильную боль в области таза. Встать не смог. Нога справа ротирована наружу, симптом «прилипшей пятки», малейшее движение вызывает резкую боль в области таза. Живот в нижних отделах напряжен. АД = 80/60, ЧСС = 100 уд в мин

Провести медицинскую сортировку по трем признакам: очередность в оказании медицинской помощи, эвакуационный признак, опасность для окружающих.

Эталон ответа:

1. Для окружающих не опасен
2. 2 сортировочная группа
3. Помощь оказывается в 1 очередь на данном этапе
4. Нуждается в эвакуации в 1 очередь

Задача № 8

При падении почувствовал боль в левом голеностопном суставе. Опереться на конечность не может. Голеностопный сустав деформирован, в области наружной лодыжки большая гематома.

Провести медицинскую сортировку по трем признакам: очередность в оказании медицинской помощи, эвакуационный признак, опасность для окружающих.

Эталон ответа:

1. Для окружающих не опасен
2. III-IV сортировочная группа
3. Помощь оказывается на следующем этапе
4. Нуждается в эвакуации во вторую очередь, сидя

Задача № 9

Во время взрыва упал на правую нижнюю конечность, почувствовал сильную боль в правом бедре, встать не может. Бедро в средней трети деформировано, подвижно. На правом бедре рана 5x10 см. Наложена жгут. В ране видны костные отломки. Бледность кожных покровов, АД = 90/50, ЧСС = 120 уд в мин.

Провести медицинскую сортировку по трем признакам: очередность в оказании медицинской помощи, эвакуационный признак, опасность для окружающих.

Эталон ответа:

1. Для окружающих не опасен,
2. Вторая сортировочная группа
3. Нуждается в оказании мед помощи в 1 очередь на данном этапе
4. Нуждается в эвакуации в 1 очередь, лежа

Задача № 10

Сознание заторможено. Жалуется на сильную головную боль, держится руками за голову, временами вскрикивает от боли. Лицо бледное. Тошнота и повторная рвота. В затылочной области кровоподтек.

Правый зрачок больше левого, АД = 140/80, ЧСС = 64 уд в мин.

Провести медицинскую сортировку по трем признакам: очередность в оказании медицинской помощи, эвакуационный признак, опасность для окружающих.

Эталон ответа:

1. Для окружающих не опасен
2. II сортировочная группа
3. Нуждается в оказании мед помощи в 1 очередь на следующем этапе (требуется высокоспециализированная помощь)
4. Нуждается в эвакуации в 1 очередь

Задание 8. Выполните тестовые задания

1) Назначение службы медицины катастроф:

1. лечение поражённых;
2. медицинское обеспечение населения;
3. эвакуация поражённых в МО;
4. медицинское обеспечение поражённых в ЧС;
5. оказание врачебной помощи.

2) Основным документом управления службой МК является:

1. план медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;
2. план действия в чрезвычайных ситуациях;
3. план перевода службы в режим повышенной готовности и чрезвычайной ситуации;
4. характеристика службы данного уровня;

3) Кто входит в состав врачебно-сестринской бригады:

1. два врача, две медсестры, водитель-санитар;
2. фельдшер, две медсестры, водитель-санитар;
3. врач, старшая медсестра, две медсестры, три водителя-санитара;
4. врач, старшая медсестра, две медсестры, санитар, водитель-санитар

4) Какой вид медицинской помощи оказывает врачебно-сестринская бригада:

1. первая помощь;
2. доврачебная помощь;
3. квалифицированная медицинская помощь;
4. первичная медико-санитарная (первая врачебная) помощь;
5. специализированная медицинская помощь.

5) Какому количеству поражённых может оказать врачебно-сестринская бригада за 6 часов работы:

1. 30 чел.;
2. 50 чел.;
3. 80 чел.;
4. 100 чел.;
5. 150 чел.

6) На базе каких лечебных учреждений создаются бригады специализированной медицинской помощи:

1. с коечной ёмкостью 300 и выше;
2. с коечной ёмкостью 400 и выше;
3. с коечной ёмкостью до 500;
4. с коечной ёмкостью 500 и выше.

7) Какому количеству поражённых может оказать бригада доврачебной помощи за 6 часов работы:

1. 10 чел.;
2. 30 чел.;
3. 50 чел.;
4. 70 чел.;
5. 100 чел.

8) Учреждениями службы медицины катастроф Минздрава России являются:

1. центры формирования медицины катастроф, больницы и базы снабжения;
2. центры медицины катастроф, больницы и базы снабжения, формирования МСГО;
3. центры медицины катастроф, больницы и базы снабжения, учреждения МО РФ;
4. центры медицины катастроф, больницы и базы снабжения.

9) План медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях включает:

1. - медико-тактическую характеристику данной территории (объекта) с учётом вероятных ЧС;
- характеристику службы данного уровня;
- календарный план перевода службы медицины катастроф в различные режимы готовности.
2. - медико-тактическую характеристику данной территории (объекта) с учётом вероятных ЧС;
- характеристику службы данного уровня;
- календарный план перевода службы медицины катастроф в различные режимы готовности;
- частные планы медико-санитарного обеспечения при ликвидации медикосанитарных последствий конкретных (наиболее вероятных) ЧС.
3. - медико-тактическую характеристику данной территории (объекта) с учётом вероятных ЧС;
- календарный план перевода службы медицины катастроф в различные режимы готовности.
- частные планы медико-санитарного обеспечения при ликвидации медикосанитарных последствий конкретных (наиболее вероятных) ЧС.

10) Органами управления ВСМК являются:

1. командир бригады;
2. межведомственная координационная комиссия;
3. командир взвода;
4. начальник РСЧС.

11) План медицинского обеспечения населения в ЧС разрабатывает на региональном уровне:

1. Министр здравоохранения субъекта РФ;

2. Штаб службы медицины катастроф;
3. Главный врач областной (республиканской) больницы.

12) По какому принципу создаётся служба медицины катастроф:

1. устойчивости;
2. территориально-производственному;
3. планово-подготовительному;
4. надежности.

13) На муниципальном уровне служба представлена:

1. председателем правительства РФ;
2. аварийно-спасательными формированиями;
3. силами и средствами муниципальных учреждений здравоохранения (включая станции скорой помощи);
4. силами и средствами ВЦМК «Защита».

14) Руководителем Службы на федеральном уровне является:

1. председатель Правительства РФ;
2. Министр по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий;
3. Министр здравоохранения РФ;
4. директор ВЦМК «Защита»;
5. Президент РФ.

15) Руководителем Службы на региональном уровне является:

1. глава администрации субъекта РФ;
2. глава администрации медицинского образования;
3. главный врач областной (республиканской) больницы;
4. Министр здравоохранения субъекта РФ.

Эталоны ответов: 1) 4 2) 1 3) 4 4) 4 5) 2 6) 4 7) 3 8) 4 9) 2 10) 2 11) 2 12) 2 13) 3 14) 3 15) 4

Критерии оценки уровня подготовки студента.

5 (отлично) - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный и правильный ответ на вопрос;

4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос;

3 (удовлетворительно) — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос с наводящими вопросами преподавателя.

2 (неудовлетворительно) –затруднения при ответе на теоретические вопросы.

**Тема 3.4. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях
Оказание первой помощи пораженному при ранениях.**

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ОК 9

Контрольные вопросы

1. Виды перевязочного материала.
2. Общие правила наложения повязок.
3. Виды повязок

Задание 1. Решите проблемно-ситуационные задачи

Задача 1. Группа ребят играла на открытом катке в догонялки. Один мальчик упал и задел коньком по руке другого, рукав разорвался, из раны на предплечье показалась фонтанирующая алая кровь. Ваши действия.

Выбери правильные ответы.

1. Наложить давящую повязку.
2. Обработать рану и туго забинтовать.
3. Наложить жгут на одежду выше раны на 1 час с указанием времени наложения жгута.
4. Наложить жгут ниже раны на 30 минут с указанием времени наложения жгута.
5. Наложить жгут выше раны на одежду на 30 минут с указанием времени наложения жгута.
6. Проверить правильность наложения жгута.

Задача 2.

Из раны на руке предплечья струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки венозного кровотечения нет.

Убрать не правильные ответы:

1. Поднять вверх поврежденную конечность и наложить давящую повязку.
2. Наложить давящую повязку ниже локализации раны.
3. Поднять вверх поврежденную конечность и наложить жгут на ткань на 1 час, с указанием времени наложения жгута.
4. Промыть рану и извлечь из нее мелкие предметы, например осколки стекла, удалить сгустки крови.
5. Проверить правильность наложения жгута.

Задача 3.

Молодой человек торопился опоздать на электричку, быстро бежал по лестнице вверх на перрон, упал и сломал ногу. Оказался открытый перелом, сопровождающийся сильной болью и артериальным кровотечением.

С чего начинают оказание первой помощи при открытом переломе сопровождающимся артериальным кровотечением?

Выбери правильный ответ.

1. С наложения импровизированной шины.
2. С наложения артериального жгута выше раны на месте перелома.
3. С наложения артериального жгута ниже раны на месте перелома.
4. С наложения давящей повязки.

Задача 4.

Какую оптимальную позу следует придать пострадавшему, находящемуся в сознании, при подозрении на травму позвоночника?

Выбери правильный ответ.

1. Уложить пострадавшего на бок.
2. Уложить пострадавшего на спину на твердой ровной поверхности, без необходимости его не перемещать, позу ему не менять.
3. Уложить пострадавшего на спину, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги.

Задание 2. Решите ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1

Пострадавший Петров обнаружен на месте происшествия. Общее состояние тяжелое, кожные покровы бледные, на ощупь влажные. Отмечается повреждение мягких тканей средней трети правого бедра. Из раны отмечается обильное кровотечение пульсирующего характера, кровь ярко-красного цвета.

1. Какой вид травмы?
2. Окажите первую помощь

Ситуационная задача №2.

В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струей. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое кровотечение у пострадавшего?
2. По каким признакам вы определили вид кровотечения?
3. Какова последовательность оказания первой помощи?
4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?

Ситуационная задача № 3

Во время игры подросток упал на отведенную руку, возникла резкая боль, невозможность движений в плечевом суставе. При осмотре правого плечевого сустава глубокая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным. При попытке изменить положение в конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление.

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.

Ситуационная задача № 4.

При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра (припухлость), укорочение правой ноги.

1. Какой вид травмы у пострадавшего?
2. Окажите первую помощь.

Задание 3. Выполните тестовые задания

1. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

- а. Остановка кровотечения, наложение повязки
- б. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
- в. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки

2. Как правильно обработать рану?

- а. продезинфицировать рану спиртом и туго завязать.
- б. смочить йодом марлю и наложить на рану.
- в. обработать рану перекисью водорода.
- г. смазать саму рану йодом.

д. посыпать солью

3. К закрытым повреждениям относятся:

- а. вывихи, ушибы;
- б. ссадины и раны;
- в. царапины и порезы.

4. Первую медицинскую помощь оказывают:

- а. санитарные дружинники
- б. врачи лечебных учреждений
- в. врачи-хирурги
- г. врачи-стоматологи
- д. участковые терапевты

5. Рана – это нарушения целостности

- а. только костей
- б. только кожных покровов
- в. только внутренних органов
- г. только слизистых оболочек
- д. кожных покровов и слизистых оболочек

6. Наиболее опасная рана

- а. рваная
- б. проникающая
- в. ушибленная
- г. огнестрельная
- д. колотая

7. Почему нельзя вытаскивать нож из грудной клетки при ранении

- а. причинение боли пострадавшему
- б. усилится кровотечение
- в. возможное попадание инфекции
- г. может возникнуть разрыв органа
- д. будет пневмоторакс

Эталоны ответов на проблемно-ситуационные задачи

Задача 1.

Правильные ответы: 5, 6.

Задача 2.

Не правильные ответы: 1, 3, 4 5.

Задача 3.

Правильный ответ: 2.

Задача 4.

Правильный ответ 2.

Эталоны ответов на ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1

1. Наложить кровоостанавливающий жгут с запиской о времени наложения.
2. Сделать обезболивающее из аптечки индивидуальной
3. Наложить асептическую повязку на раневую поверхность

Ситуационная задача №2.

1. Артериальное кровотечение из подколенной артерии.
2. Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струей.
3. Единственная возможность – согнуть максимально конечность и коленном суставе и закрепить его в таком положении ремнем.
4. Пальцевое прижатие сосуда к кости, наложение жгута, «закрутки».
5. Да, необходимо немедленно вызвать «скорую помощь».

Ситуационная задача № 3

1. Диагноз: закрытый вывих правого плеча.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
 - а) обезболивание (орошение области сустава хлорэтилом, в/м 2% р-р баралгина, триган, спазган, максиган);
 - б) транспортная иммобилизация шиной Крамера не меняя положение конечности в суставе;
 - в) холод на место повреждения
 - г) транспортировка в травмпункт в положении сидя

Ситуационная задача № 4.

Перелом

Окажите первую медицинскую помощь. учащиеся должны остановить кровотечение, наложить стерильную повязку и прибинтовать к здоровой ноге ногу с переломом.

Эталоны ответов на тестовые задания

1. а
2. а
3. а
4. б
5. б
6. а
7. б
8. в
9. а

Критерии оценки уровня подготовки студента.

5 (отлично) - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный и правильный ответ на вопрос;

4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос;

3 (удовлетворительно) — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос с наводящими вопросами преподавателя.

2 (неудовлетворительно) –затруднения при ответе на теоретические вопросы.

**Тема 3.4. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях.
Оказание первой помощи при кровотечении.**

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ОК 9

Контрольные вопросы

Задание I.

Задача 1. Пешеход сбит легковым автомобилем. Лежит на обочине дороги. В сознании, на вопросы отвечает правильно. Жалуется на сильные боли в области правого бедра. Кожные покровы бледные. Дыхание учащенное. Пульс на запястье определяется, частый. Одежда в области правого бедра пропитана кровью. При осмотре поврежденной конечности на передней поверхности бедра обнаружена рана. В ране видна кость. Из раны пульсирующей струей вытекает кровь алого цвета.

Определите вид кровотечения. Окажите первую помощь.

Ответ: смешанное кровотечение, так как рана глубокая (видна кость). Для остановки кровотечения накладываем жгут на основание бедра, ближе к паху. С целью восполнения ОЦК пострадавшим с острой кровопотерей проводится инфузионно-трансфузионная терапия.

Правила наложения жгута:

- конечность приподнять вверх;
- жгут накладывается на конечность только выше раны;
- жгут накладывают на одежду или подложенную ткань;
- жгут с силой натягивается в руках, чтобы остановить кровь первым, самым тугим витком;
- остальные витки накладываются вплотную и с меньшей силой (фиксирующие туры), после чего жгут застегивается (завязывается);
- в зимнее время конечность, на которую наложен жгут, должна быть тепло укрыта, в жаркое время – охлаждена с помощью криопакета;
- после наложения жгута пострадавшему необходимо ввести обезболивающие средства, произвести иммобилизацию конечности;
- жгут должен быть хорошо виден, его нельзя укрывать под бинтами или транспортными шинами;
- время наложения жгута обязательно отмечается на записке, засунутой под него, или на самом жгуте, на коже выше раны, на лбу или щеке пострадавшего;
- время нахождения жгута на конечности в теплое время - 2 часа, а в холодное – 1 час;
- если пострадавший не эвакуирован в эти сроки, ослабить жгут на 10 минут, предварительно выполнив пальцевое прижатие артерии выше раны, повторно затянуть жгут, сместив его выше предыдущего места;

При правильно наложенном жгуте кровотечение из раны прекращается.

Конечность ниже жгута бледная. Пульс на периферических сосудах (ниже жгута) не прощупывается.

Задача 2. У раненого жалобы на боли в правой подлопаточной области, где одежда пробита осколком и умеренно промокла кровью. Пульс несколько учащен.

А. Определите неотложное состояние у пострадавшего.

В. Составьте алгоритм оказания первой медицинской помощи

Ответ:

Умеренное пропитывание кровью одежда вокруг раны в правой подлопаточной области без признаков нарушения дыхания и кровообращения свидетельствует о неопасном для жизни ранении мягких тканей.

Первая медицинская помощь:

1. Наложить давящую повязку на рану.
2. Обезболить.

Задание 3. Выполните тестовые задания

1. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

Выберите один ответ:

- а. 1 ч**
- б. 30 мин
- в. 45 мин

2. Отметьте признаки закрытого перелома костей конечностей?

- а. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности**
- б. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей
- в. Синяки, ссадины на коже
- г. нарушение целостности кости

3. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

- а. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску**
- б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
- в. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

4. Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?

- а. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
- б. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности**
- в. Применяются оба способа

5. Чем характеризуется венозное кровотечение?

- а. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
- б. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета**
- в. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

6. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:

- а. срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;
- б. наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;
- в. дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

7. Признаки сотрясения головного мозга

А- кратковременная потеря сознания, рвота, утрата памяти на события, предшествующие травме (ретроградная амнезия), головная боль, головокружение, шум в ушах, неустойчивая походка, зрачки расширены;

Б- кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, нарушение сна;

В- головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна;

8. Как правильно обработать рану?

а. продезинфицировать рану спиртом и туго завязать.

б. смочить йодом марлю и наложить на рану.

в. обработать рану перекисью водорода.

г. смазать саму рану йодом.

д. посыпать солью

9. К закрытым повреждениям относятся:

а. вывихи, ушибы;

б. ссадины и раны;

в. царапины и порезы.

Критерии оценки уровня подготовки студента.

5 (отлично) - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный и правильный ответ на вопрос;

4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос;

3 (удовлетворительно) — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос с наводящими вопросами преподавателя.

2 (неудовлетворительно) –затруднения при ответе на теоретические вопросы.

Тема 3.4. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях.

Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ОК 9

Контрольные вопросы

1 Дайте определение понятия «перелом».

2 Перечислите клинические симптомы перелома.

3 Чем опасны переломы для жизни?

4 Перечислите основные мероприятия первой помощи (ПП) при вывихах и переломах.

5 В чем отличие транспортной иммобилизации от лечебной?

6 С какой целью проводится транспортная иммобилизация?

7 Какие правила необходимо соблюдать при проведении транспортной иммобилизации?

8 Перечислите клинические симптомы при переломе свода и основания черепа. В чем заключается ПП при данном виде перелома?

9 Перечислите клинические симптомы при переломе костей носа. В чем заключается ПП при данном виде перелома?

10 Перечислите клинические симптомы при переломе верхней челюсти. В чем заключается ПП при данном виде перелома?

Задание 1. Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата

Ответьте на вопросы:

1. Причины и виды травм опорно-двигательной системы
2. Признаки и симптомы травм
3. Первая помощь

Эталон ответа:

Задание 2. Выполните тестовые задания

1. При оказании первой помощи при переломе костей таза
 - 1) пострадавшего надо уложить на правый бок
 - 2) пострадавшего надо уложить на левый бок
 - 3) пострадавшего надо положить на живот
 - 4) пострадавшего надо положить на спину, а его голову повернуть набок
 - 5) пострадавшего надо положить на спину со сведёнными ногами, согнутыми в тазобедренных и коленных суставах, а под колени положить валик из одежды
 - 6) пострадавшего надо транспортировать в полусидячем положении
 - 7) пострадавшего надо транспортировать в вертикальном положении
2. При открытом переломе в первую очередь надо
 - 1) дать обезболивающее средство
 - 2) на рану наложить асептическую повязку
 - 3) провести иммобилизацию конечности
 - 4) остановить кровотечение
3. При закрытом переломе со смещением отломков надо
 - 1) устранить смещение и наложить шину
 - 2) перевязать место перелома и наложить шину
 - 3) наложить шину
 - 4) наложить давящую повязку, а затем шину
4. Оказывая первую помощь при переломе запрещается
 - 1) останавливать кровотечение
 - 2) проводить иммобилизацию повреждённых конечностей
 - 3) давать обезболивающие средства
 - 4) вставлять на место отломки костей и вправлять на место вышедшую кость
5. В перечне основных мероприятий при переломах конечностей одно из мероприятий неправильное. Найдите его.
 - 1) обеспечение неподвижности повреждённого участка тела
 - 2) общий покой пострадавшего
 - 3) наложение тепла на повреждённый участок тела
 - 4) наложение холода на повреждённый участок тела
6. В какой позе должен находиться пострадавший с переломом позвоночника при отсутствии жёсткой поверхности
 - 1) на спине, ноги согнуты и разведены, под коленями валик из одежды, одеяла и т.п.
 - 2) на животе
 - 3) на левом или правом боку, рука под головой
 - 4) в положении полусидя

7. При переломах ключицы и лопатки верхняя конечность должна быть
- 1) неподвижно прибинтована к телу
 - 2) подвешена на косынке
 - 3) находиться в свободном положении без какого-либо стеснения, давления и т.п.
8. При травмах связок и мышц на травмированное место необходимо
- 1) наложить согревающий компресс
 - 2) наложить холод
9. При переломе ребер необходимо наложить вокруг грудной клетки умеренно стягивающую повязку
- 1) в состоянии вдоха
 - 2) в состоянии выдоха
10. При переломе бедренной кости одна шина накладывается на внутреннюю сторону от подошвы до промежности, а вторая шина накладывается
- 1) от подошвы до колена
 - 2) от колена до пояса
 - 3) от подошвы до пояса
 - 4) от колена до подмышечной впадины
 - 5) от подошвы до подмышечной впадины
 - 6) от пояса до подмышечной впадины

Эталоны ответов

Ответьте на вопросы: Причины и виды травм опорно-двигательной системы

Травмы происходят при различных обстоятельствах: падении, неловком или неожиданном движении, при автомобильной аварии и т.д.

Существует четыре основных вида травм опорно-двигательной системы:

- переломы;
- вывихи;
- растяжения или разрывы связок;
- растяжения или разрывы мышц и сухожилий

Переломы – это нарушения целостности кости. Перелом может быть открытым и закрытым. Для *открытого* характерно наличие раны. При *закрытом* переломе, который более распространен, кожный покров остается неповрежденным. Открытый перелом более опасен, т.к. существует риск занесения инфекции в рану или потери крови.

Вывих - это смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе. Когда головка кости выходит за пределы своего нормального положения, происходит растяжение и/или разрыв связок. Вывих обычно легко определить по видимой деформации сустава.

растяжение и разрыв связок

Растяжение связок происходит, когда кость выходит за пределы обычной амплитуды движения. чрезмерная нагрузка может привести к полному разрыву связок и вывиху кости.

При легких растяжениях связок заживление обычно происходит достаточно быстро. Поэтому люди часто не обращают внимания на подобное происшествие и, в результате, сустав может быть травмирован повторно.

Тяжелые формы растяжений обычно вызывают сильную боль при малейшем движении сустава. наиболее распространенными являются растяжения связок голеностопного и коленного суставов, пальцев и запястья.

Растяжение мышц и сухожилий обычно вызваны подъемом тяжести, чрезмерной мышечной работы, резким или неловким движением. Наиболее распространенными являются растяжения мышц шеи, спины, бедра или голени. Как и в случае растяжения связок, растяжение мышц, если им не оказывать должного внимания, может привести к повторным травмам.

Признаки и симптомы травм

опорно-двигательного аппарата:

- боль;
- болезненность;
- припухлость;
- невозможность выполнения двигательной функции.

При более *тяжелых формах* могут проявляться следующие признаки:

- изменение цвета кожи;
- деформация;
- наружное кровотечение;
- ощущение хруста в костях или щелкающий звук в момент получения травмы.

Первая помощь

Помощь при всех травмах опорно-двигательного аппарата одинакова. Во время оказания помощи постарайтесь не причинять пострадавшему дополнительной боли

Помогите ему принять удобное положение. Помните об основных моментах:

- покой;
- обеспечение неподвижности поврежденной части тела;
- холод;
- приподнятое положение поврежденной части тела.

Обеспечение неподвижности – *иммобилизация* направлена на:

- уменьшение боли;
- предотвращение дополнительных травм;
- уменьшение риска возможного кровотечения;
- предотвращение перехода закрытого перелома в открытый.

Фиксация поврежденной части может производиться путем наложения шины, поддерживающей повязки или бинтованием.

При *наложении шины* руководствуйтесь следующими правилами:

- шина накладывается без изменения положения поврежденной части;
- шина должна охватывать как область повреждения, так и суставы, расположенные выше и ниже этой области;
- до и после наложения шины проверьте кровообращение в поврежденной части тела;
- зафиксируйте шину выше и ниже области повреждения.

Холод

При любой травме, за исключением открытого перелома, прикладывайте лед. Холод помогает облегчить боль и уменьшить припухлость, так как способствует сужению кровеносных сосудов.

Обычно холод прикладывается на 15 минут через каждый час, при необходимости на протяжении двух суток после травмы.

Приподнятое положение поврежденной части тела помогает замедлить кровоток, что уменьшает припухлость.

Эталоны ответов на тесты

1-5, 2-4, 3-3, 4-4, 5-3, 6-1, 7-1, 8-2, 9-1, 10-4

Критерии оценки уровня подготовки студента.

5 (отлично) - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный и правильный ответ на вопрос;

4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос;

3 (удовлетворительно) — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос с наводящими вопросами преподавателя.

2 (неудовлетворительно) –затруднения при ответе на теоретические вопросы.

Тема 3.4. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях.

Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ОК 9

Контрольные вопросы

1. Классификация стихийных бедствий.
2. Поражающие факторы.
3. Медико-тактическая характеристика землетрясений.
4. Шкала магнитуд Рихтера.
5. Организация оказания медицинской помощи при землетрясении.

Задание 1. В походе туристу деревом придавило ноги. Он в сознании и в таком состоянии находится уже более двух часов.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения.

1. Поднять дерево и освободить ноги.
2. Не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки.
3. Снять обувь и обложить ноги ниже препятствия бутылками и фляжками с горячей водой (воду согреть на костре).
4. Обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой.
5. Туго забинтовать ноги до места препятствия.
6. Предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса).
7. Исключить прием какой-либо жидкости.
8. Дать 2-3 таблетки анальгина.
9. Наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания.
10. Постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего.
11. Наложить импровизированные шины от подмышек до пяток.
12. Наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток.
13. Туго забинтовать ноги до паховых складок.

14. Переносить и перевозить пострадавшего на носилках даже при удовлетворительном самочувствии.

Задание 2. Решение ситуационных задач

Задача 1. Вследствие обильного выпадения дождей произошло насыщение водой грунта, который пришел в движение. В районе г. Алушта начался оползень, который через 2 часа перешел в камне-грязевой поток, спускающийся с гор со скоростью до 28 км/час. В результате чего было разрушено несколько жилых домов, 2 гаража, автомобильный мост, школа. Пострадало 300 человек из которых 102 человека погибло.

1. Укажите вид катастрофы?
2. Перечислите поражающие факторы данного стихийного бедствия?
3. Определите структуру санитарных потерь?
4. Какой вид медицинской помощи может быть оказан в зоне бедствия?
5. Какие силы и средства медицинской службы могут быть привлечены для оказания 1 врачебной помощи?

Эталон ответа

1. Оползень, селевой поток.
2. Механические, физические
3. Раны, ушибы, переломы, синдром длительного сдавления, черепно-мозговые травмы, повреждение внутренних органов, психические нарушения.
4. Первая медицинская помощь в порядке само- и взаимопомощи.
5. Врачебно-сестринские бригады.

Задача 2.

Пострадавший доставлен в лечебное учреждение через 6 часов после извлечения из под завала в зоне землетрясения силой 8 баллов по шкале Рихтера. В завале находились нижние конечности до средней трети бедра. Медицинская помощь была оказана санитарной дружиной. При поступлении пострадавший в сознании, контактен, состояние удовлетворительное, отмечается бледность кожных покровов. На нижних конечностях наложены давящие повязки. Пульс 96 ударов в минуту. А/Д 115/60 мм.рт.ст.

1. Укажите вид катастрофы?
2. Перечислите поражающие факторы?
3. Назовите цель и основные мероприятия первой медицинской помощи?

Эталон ответа

1. Тектоническая катастрофа.
2. Основные поражающие факторы-механические.
3. Устранение сдавления и спасение жизни пораженного. Введение наркотического анальгетика 2% раствора промедола из шприц-тюбика. Давящие повязки, иммобилизация подручными средствами с последующей заменой на стандартные шины.

Заполните таблицу

Формы СДС:

Форма	Описание

Эталон ответа

Форма	Описание
Лёгкая	сдавление верхней или нижней конечности не более 4 часов
Средняя	сдавление целой конечности или двух сегментов разных конечностей не более 6 часов
Тяжёлая	сдавление двух верхних или двух нижних конечностей 6-8 часов
Крайне тяжёлая	сдавление двух конечностей более 8 часов

1. Длительность сдавления одной конечности при крайне тяжелой степени СДС составляет

- а) до 2 часов
- б) не превышает 4 час
- в) до 6 часов
- г) 8 и более часов**
- д) 7-8 часов

2. На что жалуется пострадавший вскоре после извлечения его из завала?

- а) на боль**
- б) на отек освобожденной конечности, нарушение функции
- в) на отсутствие мочеиспускания
- г) на слабость, головокружение, тошноту
- д) жалоб не предъявляет

3. Когда возникает болевой синдром при СДС?

- а) в момент начала сдавления
- б) в период сдавления
- в) вскоре после высвобождения из-под завала**
- г) в начале и достигает максимума к концу периода сдавления
- д) в момент высвобождения из-под завала

4. Что из перечисленного не может явиться результатом применения регионарной гипотермии?

- а) снижение ацидоза**
- б) понижение чувствительности тканей к гипоксии
- в) замедление проникновения продуктов распада в кровеносное русло
- г) предупреждение развития массивной гиперкалиемии
- д) анальгезирующий эффект

5. К алгоритму первой медицинской помощи при СДС не относится

- а) наложить жгут перед освобождением из-под завала
- б) ввести промедол из шприц-тюбика
- в) произвести тугое бинтование конечности и снять жгут

- г) напоить горячим, обогреть, укутать
- д) обеспечить иммобилизацию
- 6. Что, прежде всего, определяет тяжесть клиники при СДС?**
 - а) площадь сдавления
 - б) длительность сдавления**
 - в) плазмопотеря
 - г) падение АД
 - д) падение ЦВД
- 7. Длительность сдавления при средней тяжести СДС составляет**
 - а) 8 и более часов
 - б) до 6 часов**
 - в) до 2 часов
 - г) не превышает 4 часов
 - д) 7-8 часов

**Тема 3.4. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях.
Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме (ЧМТ), повреждениях
позвоночника.**

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ОК 9

Контрольные вопросы

Задание 1. Составьте алгоритм первой помощи при травме позвоночника

Эталон ответа:

Первое и самое важное — незамедлительно вызвать скорую помощь! Положить пострадавшего на спину на ровную жесткую поверхность.

Под шею можно подложить мягкий валик. Если есть рвота — аккуратно поверните голову набок.

Перемещать пострадавшего можно только в горизонтальном положении на твердой поверхности, обязательно фиксируя голову и шею. Транспортировку должны осуществлять несколько человек — минимум трое: один следит за положением шеи, второй поддерживает грудь пострадавшего, третий — таз и ноги.

Давать обезболивающие препараты можно, только если человек в сознании. В противном случае — он может подавиться таблеткой.

Задание 2. Решение ситуационных задач

Задача 1. Во время драки мужчина получил удар тупым предметом по голове. Обстоятельств травмы не помнит. При осмотре: сонлив, на вопросы отвечает невпопад, несколько бледен, в теменной области рана 8х15 см, умеренное кровотечение.

А. Определите неотложное состояние у пострадавшего.

В. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Ответ:

Предполагаемый диагноз: закрытая черепно-мозговая травма. Ушиб головного мозга.

Алгоритм оказания неотложной помощи:

1. уложить пациента на жесткие носилки на спину с фиксацией головы ватно-марлевым кольцом, боковых поверхностей шеи – плотными валиками;
2. приложить холод на голову;
3. обеспечить оксигенотерапию;
4. обеспечить щадящую транспортировку в нейрохирургическое отделение стационара, следить за сознанием, дыханием, сердцебиением.

Задача 2. Женщина 56 лет, по дороге в магазин поскользнулась на гололеде, упала навзничь, ударилась головой об асфальт. Утратила сознание на несколько секунд, плохо помнит, как вышла из подворотни. Была однократная рвота. Жалуется на головную боль, головокружение. При осмотре: сознание ясное, подкожная гематома в задней теменной области.

А. Определите неотложное состояние у пострадавшего.

В. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Ответ:

А. Закрытая черепно-мозговая травма. Сотрясение головного мозга. Подкожная гематома задней теменной области.

В. Обеспечить покой, вызвать скорую помощь

Задача 3. Мужчина, 48 лет, был избит и ограблен двумя неизвестными. Терял сознание. Точно сказать, сколько времени находился без сознания, не может. Не помнит людей на улице, которые оказывали ему первую доврачебную помощь. Сознание ясное, пациент растерян. Испытывает затруднения при произношении слов, речь замедленная. Имеются множественные ушибы и ссадины на лице и на волосистой части головы. Определяется шаткость походки.

А. Определите неотложное состояние у пострадавшего.

В. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Ответ:

Закрытая черепно-мозговая травма. Ушиб головного мозга легкой степени тяжести. Множественные ушибы и ссадины лица и волосистой части головы

3.Решите тестовые задания

1. ОТКРЫТОЙ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВАЯ ТРАВМА СЧИТАЕТСЯ ПРИ ПОВРЕЖДЕНИИ

- 1) кожи головы
- 2) черепного апоневроза
- 3) надкостницы
- 4) костей свода черепа
- 5) костей носа

2. ОСНОВНОЙ СИМПТОМ УШИБА МОЗГА

- 1) головокружение
- 2) головная боль
- 3) рвота
- 4) учащение пульса
- 5) нарушение движений или чувствительности

3.ПРИ ПОЯВЛЕНИИ ПРИЗНАКОВ СДАВЛЕНИЯ МОЗГА ПОКАЗАНО

- 1) консервативное лечение
- 2) оперативное лечение в плановом порядке

- 3) оперативное лечение в экстренном порядке
- 4) форсированный диурез
- 5) дегидратационная терапия

4. ОСНОВНОЙ СИМПТОМ СОТРЯСЕНИЯ ГОЛОВНОГО МОЗГА

- 1) усиление рефлексов
- 2) учащение пульса
- 3) расширение зрачков
- 4) ретроградная амнезия
- 5) тахикардия

5. ДЛЯ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВОЙ ТРАВМЫ ХАРАКТЕРНО

- 1) брадикардия
- 2) тахикардия
- 3) мерцательная аритмия
- 4) тахиаритмия
- 5) экстрасистолия

6. ЗАКРЫТОЙ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВАЯ ТРАВМА СЧИТАЕТСЯ ПРИ ПОВРЕЖДЕНИИ

- 1) кожи головы
- 2) мышечно-апоневротического "шлема"
- 3) надкостницы
- 4) костей свода черепа
- 5) костей основания черепа

7. ПРОНИКАЮЩЕЙ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВАЯ ТРАВМА СЧИТАЕТСЯ ПРИ ПОВРЕЖДЕНИИ

- 1) кожи головы
- 2) надчерепного апоневроза
- 3) костей свода черепа
- 4) костей основания черепа
- 5) твердой мозговой оболочки

8. ОТКРЫТОЙ ПРОНИКАЮЩЕЙ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВАЯ ТРАВМА СЧИТАЕТСЯ ПРИ ПОВРЕЖДЕНИИ

- 1) кожи головы
 - 1. надчерепного апоневроза
 - 2. костей свода черепа
- 4) костей основания черепа
- 5) твердой мозговой оболочки

9. УШИБ МОЗГА КЛАССИФИЦИРУЮТ, КАК ЧМТ

- 1) легкой степени
- 2) средней степени
- 3) тяжелой степени
- 4) все выше перечисленное верно
- 5) не разделяют по степеням

10. ДЛЯ УШИБА ГОЛОВНОГО МОЗГА ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНИ ХАРАКТЕРНО

- 1) утрата сознания
- 2) головокружение
- 3) истечение ликвора из носа

- 4) стволовая симптоматика
- 5) истечение ликвора из уха

Критерии оценки уровня подготовки студента.

- 5 (отлично)** - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный и правильный ответ на вопрос;
- 4 (хорошо)** - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос;
- 3 (удовлетворительно)** — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос с наводящими вопросами преподавателя.
- 2 (неудовлетворительно)** –затруднения при ответе на теоретические вопросы.

Тема 3.4. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях.

Оказание первой помощи при повреждении груди и живота.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ОК 9

Контрольные вопросы

Задание 1. Решение ситуационных задач

Задача 1. В результате ДТП водитель ударился животом о рулевое колесо. Пострадавший в сознании, на вопросы отвечает правильно. Жалуется на сильные боли в области живота, просит пить. Кожные покровы бледные, влажные. Дыхание частое. Пульс на руке определяется плохо, учащенный. В верхней части живота справа кровоподтек, ссадины.

Ваш диагноз? В какой последовательности вы будете оказывать первую помощь?

Ответ: закрытая травма живота. Подозрение на внутреннее кровотечение. Травматический шок.

Оказание первой помощи пострадавшему

Первая помощь:

- ☐ Убедиться в отсутствии дополнительной опасности для себя и пострадавшего.
- ☐ Вызвать скорую медицинскую помощь.
- ☐ Провести при необходимости жизнеспасающие мероприятия (СЛР, остановка кровотечения).
- ☐ Осмотреть пострадавшего для выявления других, менее опасных повреждений, оказать помощь в зависимости от характера найденных травм.
- ☐ Обезболить (исключается прием любых таблетированных препаратов).
- ☐ На рану наложить стерильную, влажную повязку.
- ☐ «Холод» на живот при закрытой травме.
- ☐ Запрещается поить и кормить пострадавшего, вправлять выпавшие органы в брюшную полость, удалять инородные тела из брюшной полости, накладывать давящую повязку на выпавшие органы, накладывать «холод» на выпавшие органы, перекладывать пострадавших на этапах эвакуации с носилок на носилки.
- ☐ Провести транспортную иммобилизацию (наложение на живот иммобилизующей повязки).

- ☐ Выпавшие органы укрываются стерильными салфетками, смоченными раствором фурациллина, защищаются от сдавления ватно-марлевым «бубликом» и рыхло бинтуются.
- ☐ В холодное время года пострадавшего необходимо утеплить.
- ☐ Придать пострадавшему правильное транспортное положение:
 - ☐ пульс на запястье прощупывается - уложить на спину с приподнятым плечеголовным концом и валиком под полусогнутыми коленями,
 - ☐ пульс на запястье не прощупывается - уложить на спину, подняв ноги на 30-40 см,
 - ☐ при рвоте - уложить на бок.
- ☐ Наблюдать за состоянием до прибытия скорой медицинской помощи.
- ☐ Самостоятельная транспортировка в лечебное учреждение допустима только в том случае, если прибытие «скорой» ожидается позднее, чем через 30 минут.
- ☐ Транспортировка пораженного должна быть максимально щадящей, пострадавший должен доставляться на операционный стол на тех же носилках, на которые он был уложен на месте происшествия.

Задача 2. ДТП. Водитель получил ранение грудной клетки. В сознании. Сидит, привалившись к сиденью, зажав рукой рану, расположенную на боковой поверхности левой половины грудной клетки. Из раны вытекает пенная кровь. Дыхание очень частое. Пульс на руке определяется, частый.

Ваш диагноз? В какой последовательности вы будете оказывать первую помощь?

Ответ: открытый пневмоторакс.

Первая помощь:

- ☐ Убедиться в отсутствии дополнительной опасности для себя и пострадавшего.
- ☐ Успокоить пострадавшего, контактировать с ним.
- ☐ Вызвать скорую медицинскую помощь.
- ☐ Провести при необходимости жизнеподдерживающие мероприятия (СЛР, остановка кровотечения).
 - ☐ Осмотреть пострадавшего для выявления других, менее опасных повреждений.
 - ☐ Оказать помощь в зависимости от характера найденных травм.
 - ☐ Обезболивание.
 - ☐ При отсутствии раны – наклеить черепицеобразную лейкопластырную повязку на наиболее болезненное место.
- ☐ При наличии ранения - наложить плотную стерильную ватно-марлевую повязку на рану, закрепив ее бинтом или косынкой.
- ☐ На раны грудной клетки не следует накладывать герметичных повязок из-за опасности перевода открытого пневмоторакса в более опасный напряженный пневмоторакс.
 - ☐ Придать пострадавшему правильное транспортное положение:
 - ☐ уложить по возможности на поврежденный бок с возвышенной верхней частью туловища;
 - ☐ при отсутствии сознания - придать стабильное боковое положение (по возможности на поврежденной стороне с приподнятой верхней частью туловища).

- ☐ Не допускать переохлаждения.
- ☐ Постоянный контроль пульса, дыхания и сознания.
- ☐ Постоянная готовность к проведению реанимации.
- ☐ Если вызов скорой медицинской помощи невозможен – максимально быстрая доставка в лечебное учреждение попутным транспортом с сопровождающим.
- ☐ Нельзя удалять инородные тела из ран грудной клетки.
- ☐ Не следует выполнять слишком тугое бинтование ран груди.

Критерии оценки уровня подготовки студента.

5 (отлично) - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный и правильный ответ на вопрос;

4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос;

3 (удовлетворительно) — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос с наводящими вопросами преподавателя.

2 (неудовлетворительно) –затруднения при ответе на теоретические вопросы.

Тема 3.4. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях.

Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ОК 9

Контрольные вопросы

практических заданий.

1. Причины и клинические признаки носового кровотечения, доврачебная помощь при носовых кровотечениях.
2. Травмы наружного носа, доврачебная помощь.
3. Инородные тела носа, симптоматика, неотложная помощь.
4. Инородные тела глотки, симптоматика, неотложная помощь.
5. Кровотечение из глотки, симптоматика, доврачебная помощь.
6. Ожог глотки, причины, симптоматика, доврачебная помощь.
7. Инородное тело гортани, симптоматика, неотложная помощь.
- 10.Травмы уха, доврачебная помощь.
- 11.Ожоги уха, доврачебная помощь.

Задание 1. Составьте алгоритм оказания первой помощи:

- 1.При носовых кровотечениях
2. Инородное тело в носу
3. Признаки глубоких и наружных травм глотки, первая помощь
4. При ожогах глотки
5. При травмах ушной раковины

6. При термических и химических травмах ушной раковины

Эталоны ответов:

1. Неотложная помощь:

- вызвать врача;
- положение сидя с легким наклоном головы вперед;
- прижатие пальцем крыла носа к перегородке на несколько минут;
- холод (пузырь со льдом, примочки) на область переносицы, лба и затылка;
- введение в нос ватного тампона, пропитанного раствором перекиси водорода (при неэффективности - тампон 0,1% раствором адреналина или 3% раствором эфедрина); передняя тампонада носа.

2. Неотложная помощь — удаление инородного тела:

- высмаркивание (в половину носа, где находится инородное тело, влить несколько капель 2-3% раствора эфедрина, через 3-5 минут больной делает глубокий вдох, обязательно через рот, затем закрывает противоположную ноздрю и сильно сморкается) - инородное тело удаляется из носа струей воздуха;
- важно зафиксировать пациента во время удаления инородного тела — при резких движениях можно повредить слизистую оболочку носа, следующее за этим кровотечение затруднит манипуляцию;
- не следует удалять инородные тела полости носа пинцетом или щипцами - можно протолкнуть его в носоглотку и далее в гортань и трахею (опасность асфиксии!); в любом случае - вызвать врача.

3. Признаки глубоких и наружных травм глотки - комбинированные повреждения лица и шеи, полное нарушение анатомической целостности глотки, повреждение гортани, крупных сосудов и других жизненно важных органов шеи; подкожная эмфизема передних отделов шеи; опасность для жизни.

Неотложная помощь: остановка кровотечения временным способом (пальцевое прижатие сосуда в ране) или реанимация при асфиксии. Немедленная госпитализация.

Больной с повреждением глотки нуждается в особом уходе: кормление через назогастральный зонд или парентерально, введение противостолбнячной сыворотки и антибиотиков.

4. Ожоги глотки (термические, химические, радиационные), как правило, сочетаются с ожогами лица, всех дыхательных путей, пищевода и желудка.

Причины: случайное или намеренное попадание в глотку через рот прижигающих веществ (концентрированные кислоты, спирты, щелочи, органические растворители, раствор аммиака) или проглатывание очень горячей воды и пищи.

Признаки: при термическом ожоге - боль в горле, резкая гиперемия слизистой оболочки, пузыри с янтарным содержимым (плазма крови); при химическом ожоге — серовато-белые (после ожога азотной кислотой - желтоватые) некротические налеты, возвышающиеся над гиперемизированной слизистой оболочкой на дужках миндалин, языке и надгортаннике.

Неотложная помощь:

- прекратить действие прижигающего агента;
- промыть рот (орошение из резинового баллона) холодной водой;
- нейтрализация действующего химического вещества: концентрированной кислоты - полосканием водной взвесью окиси магния (белая глина); едкой щелочи - полосканием

водой, слегка подкисленной лимонным соком; неясного вещества -полосканием молоком или белковым молоком (яичные белки, смешанные с прохладной водой);

- при резких болях обезболивающие средства по назначению врача;
- полоскания раствором фурацилина (1:5000);
- госпитализация в стационар;
- наблюдение за дыханием пострадавшего вследствие опасности развития отек гортани и асфиксии.

5. Причины: бытовые, производственные, транспортные, спортивные.

Виды повреждения ушной раковины:

- легкие (поверхностные ссадины, царапины);
- значительные (сильный ушиб, укус, ранение холодным оружием, полный отрыв).

Инфицирование раны ушной раковины при любой травме может привести к перихондриту, расплавлению хряща и рубцовому сморщиванию ушной раковины.

Неотложная помощь:

- остановка кровотечения временным способом;
- первичная обработка раны;
- при необходимости наложение давящей повязки;
- антибиотико- и физиотерапия, введение по схеме противостолбнячной сыворотки.

6. Причины: воздействие высокой или низкой температуры, прижигающих веществ (кислоты, щелочи, органические растворители и спирты).

Признаки:

- при ожогах - боль, явления ожогового шока, 4 степени повреждения: эритема (I), отечность и образование пузырей (II), некроз поверхностных Или всех слоев кожи (ША и ШБ), некроз глубже лежащих слоев (подкожно-жировая клетчатка, хрящ) и обугливание ушной раковины (IV);
- при отморожении ушной раковины - вначале потеря чувствительности, после оттаивания боль; 4 степени повреждения: цианоз и припухлость кожи (I), образование пузырей (II), некроз кожи и подкожно-жировой клетчатки (III), некроз хряща (IV).

Неотложная помощь:

- при ожогах - обработка пораженных участков кожи 2% раствором калия перманганата или 5% раствором танина, смазывание обожженной поверхности после вскрытия пузырей 10% раствором серебра нитрата, наложение повязки с 0,2% фурацилиновой мазью или 10% синтомициновой эмульсией;
- при отморожении ушной раковины: согревание теплой водой (до 37°C), осторожное обтирание спиртом, повязка с 5% преднизолоновой мазью или антибиотиками после удаления пузырей, физиотерапия (УФО, УВЧ), введение противостолбнячной сыворотки и антибиотиков.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

А. Что необходимо сделать для извлечения инородного тела, попавшего в дыхательные пути пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Уложить пострадавшего на свое колено лицом вниз и ударить кулаком по спине несколько раз.

2. Вызвать рвоту, надавив на корень языка. При отрицательном результате ударить ребром ладони по спине пострадавшего либо встать спереди и сильно надавить кулаком на его живот.
3. Ударить несколько раз ладонью по спине пострадавшего. При отрицательном результате встать сзади, обхватить его обеими руками на уровне нижних ребер, сцепить свои руки в кулак, одновременно сдавить его ребра и резко надавить на область живота кулаком в направлении внутрь и кверху.

Б. Что делать, если ребенок подавился и не может дышать, говорить и кашлять?

Выберите один или несколько ответов:

1. если удары в спину и толчки в верхнюю часть живота не помогли, уложить ребенка на пол, проверить признаки дыхания, при их отсутствии – вызвать скорую медицинскую помощь и приступить к сердечно-легочной реанимации
2. выполнить толчки в верхнюю часть живота (детям до года – в грудь) до 5 попыток, если традиционные удары по спине не помогли
3. ударить по спине между лопатками (до 5 попыток), наклонив ребенка вперед

В. При полной закупорке инородным телом верхних дыхательных путей оказание первой помощи следует начать с действия:

1. попытаться удалить инородное тело резким ударом в верхнюю часть живота
2. спросить пострадавшего: «Вы подавились? Разговаривать сможете?»;
3. нанести несколько ударов в межлопаточную область, наклонив пациента вперед;
4. вызвать скорую медицинскую помощь;
5. попытаться вызвать рвоту у пациента, надавив двумя пальцами на корень языка;
6. выяснить у пострадавшего, чем он подавился.

Решите ситуационные задачи

Задача 1. У гражданин во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Его беспокоит боль в области гортани. Он растерян, говорит с трудом, испытывает страх. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.

Задания

1. Определите неотложное состояние человека.
2. Составьте алгоритм оказания первой помощи.

Задача 2. В гараже, около автомобиля с работающим двигателем, обнаружен лежащий без сознания мужчина. На фоне бледных кожных покровов видны ярко-красные пятна, дыхательные движения неритмичны, тоны сердца глухие. Что произошло с пострадавшим? Как охарактеризовать его состояние? Перечислите мероприятия первой помощи.

Задача 3. Мужчина случайно выпил стакан спиртового раствора борной кислоты. Беспокоят боли в животе, изжога, рвота. Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи.

Эталоны ответов:

Задача 2.

Судя по описанным симптомам, у пострадавшего, вероятно, произошло отравление угарным газом (СО), который может накапливаться в закрытых помещениях с работающим двигателем автомобиля. Угарный газ связывается с гемоглобином, образуя карбоксигемоглобин, что препятствует транспортировке кислорода в организме.

Характеристика состояния:

- Отравление угарным газом: ярко-красные пятна на коже, нарушение дыхания, слабый пульс.
- Нарушение дыхания и сердечной деятельности: нерегулярное дыхание, брадикардия, слабый пульс.
- Нарушение сознания: потеря сознания.

Мероприятия первой доврачебной помощи:

1. Обеспечение свежего воздуха
 - Немедленно вынести пострадавшего из гаража на свежий воздух или хорошо проветрить помещение.
 2. Вызов скорой помощи
 - Немедленно вызвать медицинскую помощь, сообщив о предполагаемом отравлении угарным газом.
 3. Проверка дыхательных путей
 - Убедиться, что дыхательные пути проходимы. При необходимости очистить рот и горло от возможных препятствий
 4. Оценка дыхания и пульса
 - Если дыхание отсутствует или нерегулярно, начать искусственное дыхание методом «рот в рот» или с помощью мешка Амбу.
 5. Сердечно-легочная реанимация (СЛР)
 - При отсутствии признаков жизни (пульса и дыхания) начать СЛР: 30 компрессий грудной клетки на 2 вдоха.
 6. Контроль состояния
 - Постоянно проверять пульс и дыхание, продолжать реанимационные мероприятия до прибытия скорой помощи.
- Эти действия помогут стабилизировать состояние пострадавшего до прибытия медицинских специалистов.

Задача 3.

Отравление борной кислотой требует немедленных мер первой помощи. Вот что нужно сделать:

1. Промывание желудка

Если прошло не более 1-2 часов после приема, и пострадавший в сознании, можно попытаться вызвать рвоту, чтобы удалить токсин из желудка.

1. Прием активированного угля

Дать активированный уголь, чтобы уменьшить всасывание токсина.

1. Обильное питье

Обеспечить пострадавшему обильное питье (вода или молоко) для разбавления токсина.

1. Обеспечение покоя

Уложить пострадавшего, обеспечить покой и комфорт.

1. Контроль состояния

Следить за общим состоянием, особенно за дыханием и сознанием.

1. Вызов скорой помощи

Немедленно вызвать медицинскую помощь, сообщив о предполагаемом отравлении борной кислотой.

Задание 3. Выполните тестовые задания

Выберите один или несколько ответов

1. Как правильно оказать в домашних условиях первую медицинскую помощь при пищевом отравлении? а. Измерить пострадавшему температуру б. Дать пострадавшему обезболивающее средство в. Дать пострадавшему крепкого чая. г. Промыть пострадавшему желудок. д. На область желудка положить грелку	6. Найдите ошибочные утверждения: Лечение при отравлениях предполагает а. обильное питье с целью компенсации потери влаги в результате рвоты или диареи б. прием специальных биодобавок в. прием сорбентов - препаратов, поглощающих токсины и препятствующих всасыванию их в кровь г. соблюдение диеты - на второй день разрешено есть сухари, геркулесовую кашу, пить кисель д. прием антибиотиков
2. Как правильно промывать желудок? а. Дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана б. Дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченной воды или слабого раствора пищевой соды. в. Надавливая на область живота вызвать рвоту г. Раздражая пальцами корень языка вызвать рвоту.	7. Признаки нарушения проходимости дыхательных путей: а. пострадавший держится рукой за горло б. пострадавший пытается кашлять в. пострадавший мечется г. пострадавший не может говорить д. дыхание затруднено (шумное, хриплое) е. пострадавший стучит себя кулаком по грудной клетке ж. лицо краснеет, затем синее
3. Как оказать первую помощь при попадании яда на кожу? а. Заклеить пластырем, забинтовать б. Промыть водой; питьевой содой; раствором лимонной кислоты. в. Вызывать рвоту	8. Причины попадания инородного тела в дыхательные пути: а. врачебные манипуляции в области рта б. разговор во время приема пищи в. заболевания верхних дыхательных путей г. мелкие предметы д. использование игрушек не в соответствии с возрастом ребенка е. жадное поглощение пищи

	ж состояние сильного алкогольного опьянения
4. Какие признаки при отравлении угарным газом? а. Ощущение общей слабости. б. Головокружение. в. Замедление сердцебиения г Рвота.	9. При частичном нарушении проходимости следует: а. предложить пострадавшему проглотить жесткую хлебную корку б. предложить пострадавшему попрыгать на одной ноге в. положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту г. предложить пострадавшему покашлять д. попытаться достать инородное тело пальцами или пинцетом
5. Какая первая помощь при отравлении угарным газом? а. Вывести пострадавшего на воздух. б. Вызывать рвоту в. При остановке дыхания сделать искусственное дыхание. г. Вызвать скорую помощь.	10. Установите порядок действий при полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей: а. наклонить пострадавшего вперед и нанести 5 резких ударов основанием своей ладони между лопатками пострадавшего б. проверять после каждого удара, не удалось ли устранить нарушение проходимости. в. встать сбоку и немного сзади пострадавшего г. нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток д. при отсутствии эффекта обхватить пострадавшего сзади, сжать кулак одной из рук и поместить его над пупком большим пальцем к себе; обхватить кулак другой рукой и, слегка наклонив пострадавшего вперед, резко надавить на его живот в направлении внутрь и кверху

Критерии оценки уровня подготовки студента.

5 (отлично) - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный и правильный ответ на вопрос;

4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос;

3 (удовлетворительно) — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос с наводящими вопросами преподавателя.

2 (неудовлетворительно) –затруднения при ответе на теоретические вопросы.

Тема 3.4. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях.

Оказание первой помощи при травме органа зрения.

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ОК 9

Контрольные вопросы

Задание 1 Ответы на вопросы:

1. Травмы глаза подразделяются на:

2. Перечислите симптомы травмы глаза

Эталоны ответов

Когда говорят о глазной травме, чаще всего имеют в виду нарушение целостности роговицы, верхней прозрачной оболочки глазного яблока, под влиянием внешних факторов. К ним относят:

- попадание в глаз инородного предмета;
- удар по глазу;
- ранение;
- ожог: химический, солнечный и пламенем.

удар пробкой от шампанского, взрыв петарды - очень серьезная и, к сожалению, типичная Новогодняя травма

В 90% случаев пациенты обращаются с микроповреждениями и травмами глаза тупыми предметами, в 8% — с ожогами, 2% - это серьезные проникающие травмы глаза.

Симптомы травмы глаза

Не каждый человек сразу заподозрит повреждение роговицы, приняв его за соринку в глазу. Как правило, при сильном моргании слезы вымывают мелкий сор. Но если такой трюк не помогает, стоит беспокоиться.

Кроме дискомфорта, обратите внимание на другие симптомы травмы:

- слезотечение;
- ощущение «песка» в глазах;
- высокую чувствительность к свету;
- боль в глазах, в редких случаях — головную;
- неконтролируемые сокращения круговых мышц век в ответ на болезненные ощущения;
- покраснение глаз и век;
- видимые дефекты роговицы.

При появлении этих симптомов нельзя медлить с визитом к врачу.

Первая помощь при травме глаза

Основное правило при оказании доврачебной помощи — не навредить еще больше. Что запрещено делать при глазной травме:

- пытаться самому вытащить инородный предмет из глаза;
- тереть глаза;
- одновременно промывать оба глаза при химических ожогах: так ядовитый раствор попадает в здоровый глаз;
- пробовать «нейтрализовать» действие кислоты щелочью (и наоборот);
- использовать вату, так как ее волокна еще сильнее травмируют роговицу.

Критерии оценки уровня подготовки студента.

5 (отлично) - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный и правильный ответ на вопрос;

4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос;

3 (удовлетворительно) — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос с наводящими вопросами преподавателя.

2 (неудовлетворительно) –затруднения при ответе на теоретические вопросы.

**Тема 3.4. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях.
Оказание первой помощи при ожогах обморожениях**

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ОК 9

Контрольные вопросы

Задание 1. Выполнить в правильной последовательности:

Оказание медицинской помощи на месте получения ожога:

1. Охлаждение обожженной поверхности;
2. Используйте аэрозоли
3. 2. Введение обезболивающих средств;
4. Снимите украшения и одежду с обожженной области
5. Иммобилизация поврежденной конечности;
6. Вызов скорой помощи
7. Применение соляно - щелочного питья;
8. Наложение асептической повязки;
9. Покой;
10. Промыть холодной водой

Задание 2. Дополните предложение

Термический ожог – это состояние.....

Обморожение — это повреждение

Задание 3. Что нельзя делать при ожогах.

Ситуационные задачи

Задача 1. При пожаре спасатели вынесли из горящего помещения человека, находящегося в бессознательном состоянии. На пострадавшем горят брюки на правой нижней конечности, обувь тлеет. Дыхание нарушено, сердечная деятельность сохранена.

Вопрос:

1. установите предварительный диагноз.
2. окажите неотложную помощь

Задача 2. Горные спасатели извлекли из под лавины туриста и доставили его в медпункт. Пострадавший предъявляет жалобы на жгучие боли и зуд в обеих стопах.

Объективно: кожа на обеих стопах отёчна, «мраморность» кожи, напряжённость и снижение чувствительности.

Вопрос:

1. установите предварительный диагноз.
2. установите степень поражения.

3. окажите первую помощь.

Задача 3. Во время бури произошел обрыв электрического провода. Оборванный провод упал на человека, в результате чего он получил электротравму. Находится на земле в бессознательном состоянии. Оголённый провод находится на правом плече пострадавшего.

Вопрос:

1. как провести обесточивание пострадавшего?
2. какие патологические изменения можно обнаружить на коже пострадавшего?
3. проведите мероприятия первой медицинской помощи.

Задача 4. Вследствие длительного пребывания на холоде мужчина почувствовал покалывание, жжение в области кистей рук и стоп, зайдя в аптеку чтобы отогреться, почувствовал на пораженных участках боль и чувство жжения, появился отек кожи, пузыри с серозным содержимым, нарушена чувствительность. Попросил помощи у фармацевта.

Задание:

1. ваш предварительный диагноз?
2. Окажите первую помощь?

Тест «Первая помощь при ожогах, обморожениях» Выберите один или несколько ответов:

1. Признаки переохлаждения

- а. нет пульса у лодыжек
- б. посинение или побледнение губ
- в. озноб и судороги
- г. безразличие к окружающей среде
- д. снижение температуры тела
- ж. потеря чувствительности
7. сонливость

2. В случае развития отморожения конечности наиболее важно:

- а. укутать пострадавшего;
- б. как можно скорее поместить отмороженную конечность в теплую воду;
- в. растереть конечность шерстяной тканью;
- г. напоить пострадавшего теплым чаем.

3.Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени

- а. Промыть ожог холодной водой и наложить чистую влажную ткань;
- б. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой

в. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой

4. Третья степень ожоги кожи - это

- а. гиперемия и отек;
- б. поражение эпидермиса, обугливание кожи;
- в. гиперемия, отек, отслоением эпидермиса с образованием пузырей
- г. некроз кожи, подкожной клетчатки, фасций, мышц, сухожилий, кости

5. Вторая степень отморожения – это

- а. образование пузырей с прозрачной жидкостью на пораженных участках;
- б. цианоз кожи, пузыри с прозрачной жидкостью, боли;
- в. некроз кожи и подкожной клетчатки, пузыри с геморрагическим содержимым;
- г. некроз всех слоёв кожи, подкожной клетчатки, мышц, фасций, кости;
- д. гангрена конечностей

6. После воздействия электрического тока:

- а. наступает кратковременная фаза возбуждения;
- б. проявляются судорожные сокращения различных мышц тела;
- в. повышение АД;
- г. поражаются глубокие ткани, кости.

7. Мероприятиями первой помощи при электротравмах являются:

- а. закапывание в землю босых ног
- б. введение сердечно-сосудистых и дыхательных средств
- в. введение успокаивающих средств
- г. проведение искусственной вентиляции легких, непрямого массажа сердца
- д. отключение источник тока, сердечно-легочная реанимация, вызов скорой помощи.

8. К термическим ожогам не относятся ожоги:

- а. пламенем
- б. водяным паром
- в. контактные

9. Поражение обугливание тканей, мышц и костей, характерно для ожога:

- а. I степени
- б. II степени
- в. III степени
- г. IV степени

10. Чего нельзя делать при сильном отморожении?

- а. растирать снегом отмороженные места;
- б. закрывать отмороженные части тела мягкой повязкой;
- в. поднимать вверх пораженные части тела для уменьшения боли.

Эталоны ответов

Задание 1. Выполнить в правильной последовательности:

Оказание медицинской помощи на месте получения ожога:

1. Охлаждение обожженной поверхности; 1
2. Используйте аэрозоли 3
3. 2. Введение обезболивающих средств;

4. Снимите украшения и одежду с обожженной области⁵
5. Иммобилизация поврежденной конечности;
6. Вызов скорой помощи⁶
7. Применение соляно - щелочного питья;⁴
8. Наложение асептической повязки;
9. Покой;
10. Промыть холодной водой²

Задание 2. Дополните предложение

Термический ожог – это травма из-за воздействия пламени, кипятка, пара и других горячих веществ

Обморожение — это повреждение тканей, вызванное воздействием низких температур

Ситуационные задачи

Задача 1. Во время работы на руки техника попал кипяток. Жалуется на сильные боли, гиперемия кожных покровов кисти.

Задания

1. Определите неотложное состояние.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.

Эталон ответа

1. Термический ожог I степени кожных покровов правой кисти.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи:
а) охладить проточной холодной водой кожные покровы; б) наложить стерильную повязку.

Задача 2. При пожаре спасатели вынесли из горящего помещения человека, находящегося в бессознательном состоянии. На пострадавшем горят брюки на правой нижней конечности, обувь тлеет. Дыхание нарушено, сердечная деятельность сохранена.

Вопрос:

1. установите предварительный диагноз.
2. какое первое мероприятие должны произвести спасатели после выноса пострадавшего?
3. какую неотложную помощь должны оказать Вы?

Эталон ответа:

1. ожог правой нижней конечности.
2. накинуть на нижнюю половину туловища пострадавшего плотный материал (одеяло, плащ, пальто).
3. проводить искусственную вентиляцию лёгких, наложить асептическую повязку.

Задача 3. Горные спасатели извлекли из под лавины туриста и доставили его в медпункт. Пострадавший предъявляет жалобы на жгучие боли и зуд в обеих стопах.

Объективно: кожа на обеих стопах отёчна, «мраморность» кожи, напряжённость и снижение чувствительности.

Вопрос:

1. установите предварительный диагноз.
2. установите степень поражения.
3. окажите первую помощь.

Эталон ответа: 1. отморожение обеих стоп.

2. первой степени.

3. снятие мокрой одежды и обуви, одеть сухую и тёплую одежду и обувь.

4. лёгкий массаж обеих стоп, можно провести тёплые ножные ванны с температурой воды 24°C и постепенно доводя её до 36 – 40°C.

Задача 4. Во время бури произошел обрыв электрического провода. Оборванный провод упал на человека, в результате чего он получил электротравму. Находится на земле в бессознательном состоянии. Оголённый провод находится на правом плече пострадавшего.

Вопрос:

1. как провести обесточивание пострадавшего?

2. какие патологические изменения можно обнаружить на коже пострадавшего?

3. проведите мероприятия первой медицинской помощи.

Эталон ответа: 1. сухой палкой или используя сухой материал необходимо сбросить оголённый провод с пострадавшего.

2. на коже пострадавшего в месте контакта провода с телом можно обнаружить ожог кожи, так называемую «электрометку».

3. необходимо проводить искусственную вентиляцию лёгких и непрямой массаж сердца. На «электрометку» наложить асептическую повязку.

Задача 5. Вследствие длительного пребывания на холоде мужчина почувствовал покалывание, жжение в области кистей рук и стоп, зайдя в аптеку чтобы отогреться, почувствовал на пораженных участках боль и чувство жжения, появился отек кожи, пузыри с серозным содержимым, нарушена чувствительность. Попросил помощи у фармацевта.

Задание:

3. ваш предварительный диагноз?

4. Окажите первую помощь?

Ответ

1. Отморожение 1-2 степени.

2. Растереть обмороженный участок тела сухими руками. Наложить сухую термоизолирующую повязку (повязка с ватно- марлевыми тампонами закрывается целлофановой пленкой или клеенкой, сверху накладывается мягкая бинтовая повязка или шерстяная ткань). Провести иммобилизацию конечности. Укутать конечность шерстяной тканью или одеялом. Обильное теплое питье.

Эталоны ответов на тест «Первая помощь при ожогах, обморожениях»

1 -в, г

2- а, г

3- а

4- б

5 -а

6 -г

7 -д

8 -в

9-г

Критерии оценки уровня подготовки студента.

5 (отлично) - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный и правильный ответ на вопрос;

4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос;

3 (удовлетворительно) — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос с наводящими вопросами преподавателя.

2 (неудовлетворительно) –затруднения при ответе на теоретические вопросы.

**Тема 3.4. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях.
Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.**

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ОК 9

Контрольные вопросы**Задание 1.****Определите соответствие**

1	Реанимация – это	А	непрямой массаж сердца представляет собой метод реанимации, который предполагает декомпрессию грудной клетки (ее сжатие путем надавливания).
2	Сердечно легочная реанимация является...	Б	при наличии признаков биологической смерти; при наличии признаков смерти мозга; в терминальных стадиях неизлечимых болезней
3	Реанимационные мероприятия могут быть прекращены...	В	алгоритм последовательных приемов с целью временного поддержания жизненно важных функций – кровообращения и дыхания, обеспечивающее достаточное снабжение кислородом мозга
4	Причины нарушения дыхания и кровообращения	Г	кратковременная внезапная потеря сознания
5	Непрямой массаж сердца	Д	внезапная смерть (остановка дыхания и кровообращения) может быть вызвана заболеваниями (инфаркт миокарда, нарушения ритма сердца и др.) или внешним воздействием (травма, поражение электрическим током, утопление и др.).
6	Обморок	Е	оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения

Задание 2. Составьте алгоритм реанимационной помощи.

Задание 3. Решите ситуационные задачи.

Задача 1. После сдачи экзамена студенты ехали стоя в переполненном автобусе. Вдруг одному из них стало плохо. Он побледнел и упал.

Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные, зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный.

1. Определите вид неотложного состояния и его признаки.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.

Задача 2. В аптеке пожилому человеку стало плохо. Через 30 минут от начала реанимации фармацевт определила, что самостоятельная сердечная деятельность и дыхание не восстановились. Зрачки остаются широкими, без реакции на свет, определяется «кошачий глаз».

Объективно: сознание отсутствует, пульс на сонной артерии не определяется, движения грудной клетки не видны, цианоз кожных покровов.

1. Ваш предварительный диагноз?
2. Окажите первую помощь.

Задача 3. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Как установить, жив этот человек или умер?
2. Что необходимо предпринять, если человек еще жив?
3. Какими способами можно провести искусственное дыхание?
4. Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца?
5. О чем свидетельствует неуспешные реанимационные мероприятия?

Задача 4. В походе туристу деревом придавило ноги. Он в сознании и в таком состоянии находится уже более двух часов.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения.

1. Поднять дерево и освободить ноги.
2. Не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки.
3. Снять обувь и обложить ноги ниже препятствия бутылками и фляжками с горячей водой (воду согреть на костре).
4. Обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой.
5. Туго забинтовать ноги до места препятствия.
6. Предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса).
7. Исключить прием какой-либо жидкости.
8. Дать 2-3 таблетки анальгина.
9. Наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания.
10. Постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего.
11. Наложить импровизированные шины от подмышек до пяток.
12. Наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток.
13. Туго забинтовать ноги до паховых складок.
14. Переносить и перевозить пострадавшего на носилках даже при удовлетворительном самочувствии.

Задание . Выполните тестовые задания

Тест «Сердечно-легочная реанимация»

1. При непрямом массаже сердца ладони располагаются на:

- а) верхней трети грудины;
- б) на расстоянии двух поперечных пальцев выше окончания мечевидного отростка.;
- в) границе верхней и средней трети грудины.

2. Признаки клинической смерти:

- а) нарушение ритма дыхания, судороги, цианоз;
- б) отсутствие сознания, расширенные зрачки, аритмия;
- в) отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях.

3. Алгоритм действий при СЛР:

- а) массаж сердца, ИВЛ, обеспечение проходимости дыхательных путей;
- б) прекардиальный удар;
- в) обеспечение проходимости дыхательных путей, ИВЛ, массаж сердца.

4.Критерии эффективности СЛР:

- а) восстановление сознания, дыхания, АД;
- б) появление пульса на сонных артериях, дыхания, подъем АД;
- в) подъем АД, двигательная активность.

5.Показания для проведения СЛР:

- а) терминальная стадия неизлечимой болезни;
- б) биологическая смерть;
- в) клиническая смерть.

6.Частота компрессий при СЛР:

- а) 120-140 в минуту;
- б) 100-120 в минуту;
- в) 60-80 в минуту.

7. «Кошачий глаз» это

- а) признак биологической смерти
- б) симптом аллергической реакции
- в) симптом клинической смерти

8. Признаки обморока

- а) потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах
- б) кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)
- в) потеря чувствительности
- г) потеря сознания более 6 мин

9. Для проверки дыхания у пострадавшего необходимо выполнить следующее действие:

- а) поднести к носу и рту пострадавшего клочок ватки, нитку или перышко, чтобы по их колебаниям определить наличие дыхания;
- б) наклониться над ртом и носом пострадавшего и попытаться услышать дыхание, почувствовать выдыхаемый воздух на своей щеке и увидеть движение грудной клетки у пострадавшего;

в) положить руку на грудную клетку пострадавшего, пытаясь ощутить дыхательные движения пострадавшего.

10. Для синдрома длительного сдавления средней степени тяжести характерным является:

- а) компрессия сегмента конечности в течение 12 часов и умеренно выраженная интоксикация;
- б) компрессия сегмента конечности в течение 4-5 часов и умеренно выраженная интоксикация;
- в) компрессия сегмента конечности в течение 7-10 часов и ярко выраженная интоксикация;
- г) преобладание местных симптомов над признаками интоксикации.

Эталоны ответов

Задание 1

Реанимация – это	алгоритм последовательных приемов с целью временного поддержания жизненно важных функций – кровообращения и дыхания, обеспечивающее достаточное снабжение кислородом мозга
Сердечно легочная реанимация является...	оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения
Реанимационные мероприятия могут быть прекращены...	при наличии признаков биологической смерти; при наличии признаков смерти мозга; в терминальных стадиях неизлечимых болезней и др.
Причины нарушения дыхания и кровообращения	внезапная смерть (остановка дыхания и кровообращения) может быть вызвана заболеваниями (инфаркт миокарда, нарушения ритма сердца и др.) или внешним воздействием (травма, поражение электрическим током, утопление и др.).
Непрямой массаж сердца	непрямой массаж сердца представляет собой метод реанимации, который предполагает декомпрессию грудной клетки (ее сжатие путем надавливания).

Обморок	кратковременная внезапная потеря сознания.

Задание 2. Составьте алгоритм реанимационной помощи.

1. **Оценить безопасность для себя, пострадавшего (пострадавших) и окружающих на месте происшествия**
2. **Проверьте наличие сознания у пострадавшего**
3. **Алгоритм оценки:**
 - есть сознание и дыхание – дальнейший осмотр
 - нет сознания, есть дыхание – расстройство сознания
 - есть сознание, нет дыхания – нарушение проходимости дыхательных путей
 - нет сознания, нет дыхания – клиническая смерть, приступить к СЛР
4. **Непрямой массаж сердца**
 - начинать с 30 компрессий
 - частота компрессий 100-120 раз в минуту
 - они производятся на нижнюю 1/3 грудины
 - вдавления не менее 5 см, но не более 6 см
 - интервалы между компрессиями должны быть минимальны
 - необходимо давать грудной клетке полностью расправляться
 - 8-10 вдохов в минуту
 - длительность СЛР – 30 минут, если нет улучшения состояния

Задание 3. Решите ситуационную задачу.

Задание 3. Решите ситуационные задачи.

Задача № 1

После сдачи экзамена студенты ехали стоя в переполненном автобусе. Вдруг одному из них стало плохо. Он побледнел и упал.

Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные, зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный.

Задания

3. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
4. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи.

Эталон ответа

1. В результате психоэмоционального перенапряжения и пребывания в душном автобусе у молодого человека возник обморок.

Информация, позволяющая заподозрить неотложное состояние:

- о отсутствие сознания;
- о отсутствие реакции зрачков на свете;
- о бледность кожные покровов, холодные конечности;
- о тахикардия.

2. Алгоритм оказания неотложной помощи:

- а) уложить с несколько приподнятыми ногами для улучшения мозгового кровообращения;
- б) вызвать скорую помощь;

- в) расстегнуть воротник, расслабить пояс для улучшения дыхания;
- г) поднести тампон, смоченный раствором нашатырного спирта к носу, с целью рефлекторного воздействия на центральную нервную систему (при наличии аптечки у водителя);
- е) периодически контролировать пульс и наблюдать за пациентом до прибытия скорой помощи;

Задача № 4

Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движений грудной клетки не видно, пульс не прощупывается.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Как установить, жив этот человек или умер?
2. Что необходимо предпринять, если человек еще жив?
3. Какими способами можно провести искусственное дыхание?
4. Где должны лежать руки при проведении непрямого массажа сердца?
5. О чем свидетельствует неуспешные реанимационные мероприятия?

Задача № 5

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в сознании и в таком состоянии находится уже более двух часов.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения.

1. Поднять дерево и освободить ноги.
2. Не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки.
3. Снять обувь и обложить ноги ниже препятствия бутылками и фляжками с горячей водой (воду согреть на костре).
4. Обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой.
5. Туго забинтовать ноги до места препятствия.
6. Предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса).
7. Исключить прием какой-либо жидкости.
8. Дать 2-3 таблетки анальгина.
9. Наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания.
10. Постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего.
11. Наложить импровизированные шины от подмышек до пяток.
12. Наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток.
13. Туго забинтовать ноги до паховых складок.
14. Переносить и перевозить пострадавшего на носилках даже при удовлетворительном самочувствии.

Ответ: 9,1,13,4,8,6,14

Эталоны ответов на тест: 1-б, 2-в, 3-в, 4-б, 5-в, 6-б, 7-а, 8-в, 9-в, 10-б

**Тема 3.4. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях.
Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий.**

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ОК 9

Контрольные вопросы

Дайте ответ на вопросы:

1. В лечебном учреждении произошло загрязнение радиоактивными веществами постельного белья.

Что необходимо сделать с этим имуществом для дальнейшего его использования?

Ответ: Осуществляют дозиметрический контроль имущества. При подтверждении загрязнения радиоактивными веществами проводят дезактивацию загрязненного имущества с последующим использованием. Постельное белье выколачивают и стирают в механизированных прачечных.

Решение ситуационных задач

В городе N на железнодорожном переезде произошло столкновение пассажирского поезда с грузовым автомобилем, перевозящим АХОВ. Имеются пострадавшие.

Вопросы:

1. Как должна быть организована медицинская помощь пострадавшим в данных обстоятельствах?

2. Классификация катастроф на железнодорожном транспорте.

3. Структура санитарных потерь при катастрофах на железнодорожном транспорте.

Ответ:

1. Первичная информация о катастрофе с определенными медицинскими сведениями доводится до главного (дежурного) врача железнодорожной больницы по месту стоянки аварийно-восстановительного поезда и до начальника (заместителя) врачебно-санитарной службы железной дороги. На место происшествия в составе аварийно-восстановительного поезда следует санитарный вагон с соответствующим оснащением, экипировкой и медицинской аварийной бригадой, способной оказывать квалифицированную медицинскую помощь. Для ускорения прибытия сил и средств в железнодорожных больницах созданы (по участковому принципу) врачебные бригады, которые направляются в зону катастрофы на транспорте своих учреждений немедленно после получения соответствующей информации.

2. Классификация катастроф на железнодорожном транспорте

По виду подвижного состава:

- Катастрофа с пассажирскими поездами.
- Катастрофа с грузовыми поездами.
- Катастрофа с пассажирскими и грузовыми поездами одновременно.

По техническим последствиям:

- Крушение.
- Аварии.
- Особые случаи брака в работе.
- Случаи брака в работе.

По характеру происшествий:

- Столкновение.
- Сход.
- Пожар.
- Комбинированные (столкновение + сход, столкновение + пожар, сход + пожар, столкновение + сход + пожар).

По медицинским последствиям:

1. По степени тяжести медицинских последствий (в зависимости от численности пострадавших):

- I М категория - до 5 чел.
- II М категория - 5-15 чел.
- III М категория - 15-30 чел.
- IV М категория - 30-50 чел.
- V М категория - более 50 чел.

2. По характеру поражений:

- Катастрофы с механическими травмами.
- Катастрофы с ожоговыми травмами.
- Катастрофы с отравлениями.
- Катастрофы с радиационными поражениями.
- Катастрофы с загрязнением окружающей среды.
- Катастрофы с комбинированными поражениями и загрязнением окружающей среды.

По санитарно-гигиеническим и экологическим последствиям (в зависимости от радиуса зоны поражения):

- I С категория - до 50 м,
- II С категория - 51-300 м,
- III С категория - 301-500 м,
- IV С категория - 501-1000 м,
- V С категория - более 1000 м.

3. Структура санитарных потерь:

- Из числа пострадавших на долю раненых приходится почти 50%.
- Основное место в структуре санитарных потерь занимают механические травмы (до 90%), при крушениях с возгоранием подвижного состава — термические и комбинированные поражения (до 20-40%).
- Характерны ушибленные раны, закрытые переломы конечностей и закрытые черепно-мозговые травмы (до 50%) (при столкновениях и сходах подвижного состава).
- В оказании экстренной медицинской помощи нуждаются до 20% от общего числа пораженных.
- Отмечается высокий удельный вес множественных и сочетанных травм (более 60% случаев) и случаи травм с синдромом длительного сдавления.

Локализация травм:

- Голова — 60%,
- Конечности — до 35%,
- Грудь, живот — более 20%,
- Бедро и крупные суставы- до 10-12%.

Тяжесть травм:

- Легкие - более 50%,
- Средней тяжести - более 30%,
- Тяжелые и крайне тяжелые - до 10-12%.

2. В городе N вследствие ухудшения радиационной обстановки был введен режим повышенной готовности.

Какие мероприятия должны быть проведены органами управления и силами РСЧС в этом режиме функционирования?

Ответ: Основные мероприятия режима повышенной готовности: усиление контроля за состоянием окружающей среды, введение круглосуточного дежурства органов управления и сил РСЧС, непрерывный сбор, обработка данных о прогнозируемых ЧС, информирование населения о приемах и способах защиты от ЧС, принятие оперативных мер по предупреждению возникновения и развития ЧС, уточнение планов действий по предупреждению и ликвидации ЧС, приведение сил и средств РСЧС в готовность к реагированию на ЧС, формирование оперативных групп и организация выдвижения их в предполагаемые районы действий, восполнение резервов материальных ресурсов, созданных для ликвидации ЧС, проведение эвакуационных мероприятий.

3. В городе N произошел прорыв гидротехнического сооружения с затоплением нескольких районов.

Какие мероприятия будут проводиться для ликвидации ЧС?

Ответ: Мероприятия по ликвидации последствий ЧС выполняются поэтапно. На первом этапе решаются задачи по экстренной защите населения и уменьшению воздействия поражающих факторов (оповещение об опасности, эвакуация из опасных участков, оказание пораженным первой медицинской помощи). На втором этапе основной задачей является выполнение аварийно-спасательных и других неотложных работ (розыск пострадавших, эвакуация из зоны ЧС, оказание первой медицинской и других видов помощи, локализация очага ЧС, укрепление конструкций, угрожающих разрушением, восстановление коммунально-энергетических сетей, линий связи, дорог, мостов, проведение дезинфекции). На третьем этапе решаются задачи по обеспечению жизнедеятельности населения в пострадавших районах (восстановление жилья и возведение временных жилых построек, восстановление коммунального обслуживания, снабжение продовольствием и предметами первой необходимости, возвращение временно эвакуированного населения, восстановление функционирования промышленных объектов).

Критерии оценки уровня подготовки студента.

5 (отлично) - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный и правильный ответ на вопрос;

4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос;

3 (удовлетворительно) — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос с наводящими вопросами преподавателя.

2 (неудовлетворительно) –затруднения при ответе на теоретические вопросы.

**Тема 3.4. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях.
Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических аварий.**

Проверяемые результаты обучения: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 8, ОК 9

Контрольные вопросы

1. При возникновении крупной химической аварии в городе N персонал завода рассредоточили в загородной зоне. Район размещения персонала оказался ближе к городу, чем район размещения эвакуированного населения.

Правильно ли это и почему?

Ответ: Правильно. Рабочие и служащие предприятий, продолжающих работу при объявлении эвакуации города, располагаются в ближайшей загородной зоне на расстоянии не более 50 км от городской черты. Такой вид эвакомероприятий называется рассредоточением.

2. В связи с аварией на химическом предприятии проводится частичная эвакуация населения.

Что такое частичная эвакуация? Какие учреждения эвакуируются в первую очередь?

Ответ: При объявлении частичной эвакуации в первую очередь эвакуируются детские, медицинские и учебные заведения. Частичная эвакуация – это вывоз (вывод) из зоны ЧС нетрудоспособного населения, детей дошкольного и школьного возраста.

3. В результате аварии на АЭС население оказалось в зоне радиационного заражения.

Какое средство из аптечки АИ-2 применяется для защиты щитовидной железы от поступления радиоактивного йода?

Ответ: В гнезде № 6 аптечки АИ-2 находится радиозащитное средство № 2 – калия йодид (10 таблеток по 0,25 г). Взрослые и дети от двух лет и старше принимают препарат по 0,125 г один раз в день в течение 7 дней с момента выпадения радиоактивных осадков.

1. Группа молодых людей возвращалась из колледжа домой. Вдруг ребята услышали взрыв в районе железнодорожного вокзала и увидели метнувшееся вверх облако желто-зеленого цвета, которое плавно опустилось вниз и стало распространяться по направлению ветра вдоль улицы, увеличиваясь в размере.

Определить характер заражения. Принять решение о дальнейших действиях.

Ответ: Произошла авария с выбросом в атмосферу хлора. Необходимо:

– срочно закрыть дыхательные пути любым подручным средством (шарфом, платком и т.п.), смоченным водой или любой другой жидкостью (сок, квас, пиво – кроме крепких спиртных напитков);

- убежать – перпендикулярно направлению ветра или на верхние этажи зданий;
- переждать 3–4 часа (время поражающего действия хлора);
- дома – промыть кожные покровы, рот, нос 2%-ным раствором соды.

2. Проживавшие на верхнем этаже 12-этажного дома жильцы проснулись ночью от завывания sireны и почувствовали из открытых форточек запах нашатырного спирта. Через некоторое время у людей начался кашель, появились слезотечение, резь в глазах.

Что произошло? Действия пострадавших.

Ответ: Произошла авария на хладокомбинате и утечка аммиака. Необходимо:

- срочно закрыть дыхательные пути маской или любым подручным средством (салфеткой, полотенцем, платком), смоченным 5%-ным раствором лимонной кислоты или 6%-ным раствором уксусной кислоты;
- закрыть все форточки и загерметизировать квартиру (скотчем, лейкопластырем);
- включить радио или телевизор и ждать указаний ГО ЧС или спуститься в подвал здания;
- обратиться за помощью в лечебное учреждение.

1. В городе N произошла общая авария на АЭС с выбросом радионуклидов.

Имеет ли место заражение территории вокруг АЭС?

Ответ: Да. По степени опасности зараженную местность на следе выброса и распространения РВ принято делить на 5 зон: зона М – радиационной опасности (5–50 рад), зона А – умеренного заражения (50–500 рад), зона Б – сильного заражения (500–1500 рад), зона В – опасного заражения (1500–5000 рад), зона Г – чрезвычайно опасного заражения (более 5000 рад).

2. В результате аварии на АЭС произошел выброс радионуклидов, пострадал персонал объекта. У одного из пострадавших появилась неукротимая рвота, резкая слабость, доходящая до адинамии, общая кожная эритема, жидкий стул, коллапс.

Какое заболевание развилось у пострадавшего? Какова степень тяжести заболевания?

Ответ: Острая лучевая болезнь, первичная реакция на облучение, крайне тяжелая степень.

Критерии оценки уровня подготовки студента.

5 (отлично) - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный и правильный ответ на вопрос;

4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос;

3 (удовлетворительно) — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос с наводящими вопросами преподавателя.

2 (неудовлетворительно) –затруднения при ответе на теоретические вопросы.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Билет № 1

1. Основные направления по повышению устойчивости функционирования объектов экономики при чрезвычайных ситуациях. Необходимые мероприятия по осуществлению подготовки производства к устойчивой работе в условиях ЧС. (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 4.5, ОК 5.2, ОК 5.3)
2. Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий. (ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
3. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 9 человек, размер материального ущерба составляет 90 тыс. рублей, зона ЧС не выходит за пределы территории объекта. Определите вид ЧС по масштабам распространения. (ОК 2, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №2

1. Определение безопасности и опасности при ЧС. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
2. Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф. (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
- 3 В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 40 человек, размер материального ущерба составляет 4,5 млн.рублей, зона ЧС охватывает территорию города федерального значения. Определите вид ЧС по масштабам распространения. (ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №3

1. Определения понятий «национальная безопасность» и «военная безопасность». Основные задачи Вооруженных сил РФ. (ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
2. Организация медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф. (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
- 3 В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 100 человек, размер материального ущерба составляет 4,5 млн.рублей, зона ЧС охватывает территорию двух населенных пунктов. Определите вид ЧС по масштабам распространения. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №4

1. Определение понятие «Воинская обязанность». Основные составляющие воинской обязанности. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
2. Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях. (ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
3. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 450 человек, размер материального ущерба составляет 6,5 млн.рублей, зона ЧС

охватывает территорию одного субъекта РФ. Определите вид ЧС по масштабам распространения. (ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №5

1. Обязанности граждан по воинскому учету. Категории граждан обязанных состоять на воинском учете. Приобретение статуса военнослужащего. Организация работы призывной комиссии. (ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

2. Оказание первой помощи при ожогах. Оказание первой помощи при отморожении. (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

3. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 670 человек, размер материального ущерба составляет 650 млн.рублей, зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ. Определите вид ЧС по масштабам распространения. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №6

1. Чрезвычайная ситуация. Признаки аварии и катастрофы. Классификация чрезвычайных ситуаций. Виды природных и техногенных чрезвычайных ситуаций. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

2. Проведение неотложных противошоковых мероприятий. (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

3. Представьте себе, что вы включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил телефон. Вы уходите, а когда вернулись, застаёте картину – в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе. Ваши действия. (ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №7

1. Задачи РСЧС. Режим действия РСЧС. Права и обязанности граждан РФ в условиях чрезвычайных ситуаций. (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

2. Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха. Оказание первой помощи при травме органа зрения. (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

3. Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно. Ваши действия. (ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №8

1. Задачи гражданской обороны. Принципы организации гражданской обороны. Состав сил гражданской обороны. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

2. Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме (ЧМТ), повреждениях позвоночника. (ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

3. Вы, находясь дома, почувствовали сильный запах газа, исходящий из кухни. Что необходимо делать в данной ситуации? (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №9

1. Цель и технические средства оповещения населения. Порядок оповещения населения. Содержание речевой информации оповещения. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
2. Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания. (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
3. Вы измеряли температуру и нечаянно уронили ртутный термометр. Что необходимо делать в этой ситуации? (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №10

1. Эвакуация и ее порядок проведения. Транспортное и медицинское обеспечение эвакуации. (ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
2. Оказание первой помощи пораженному при ранении. (ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
3. Представьте, пожалуйста, вы приходите на кухню и видите, что сковорода, в которой что-то жарилось, горит (т.е. вся поверхность и содержимое сковороды горит открытым пламенем). Что вы будете делать? (рассказать по порядку алгоритм действий). (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №11

1. Уход за стрелковым оружием, хранение, бережение. Требование безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
2. Оказание первой помощи при кровотечении. (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
3. У товарища, стоявшего у огня, вдруг загорелась штанина. Огонь начал подниматься к куртке. Товарищ в панике начинает бегать вокруг. Что делать? (ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №12

1. Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
2. Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата. (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
3. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 9 человек, размер материального ущерба составляет 90 тыс. рублей, зона ЧС не выходит за пределы территории объекта. Определите вид ЧС по масштабам распространения. (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №13

1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

2. Сбор и транспортировка пострадавших в ЧС. Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам. (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
3. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 40 человек, размер материального ущерба составляет 4,5 млн.рублей, зона ЧС охватывает территорию города федерального значения. Определите вид ЧС по масштабам распространения. (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №14

1. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС – Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание «БЧС». (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
2. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в ЧС. (ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
3. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 40 человек, размер материального ущерба составляет 4,5 млн.рублей, зона ЧС охватывает территорию города федерального значения. Определите вид ЧС по масштабам распространения. (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №15

1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
2. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

3. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 100 человек, размер материального ущерба составляет 4,5 млн.рублей, зона ЧС охватывает территорию двух населенных пунктов. Определите вид ЧС по масштабам распространения. (ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №16

1. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. (ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
2. Виды защитных сооружений. Требования к убежищам. Противорадиационные и простейшие укрытия. (ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
3. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 450 человек, размер материального ущерба составляет 6,5 млн.рублей, зона ЧС охватывает территорию одного субъекта РФ. Определите вид ЧС по масштабам распространения. (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №17

1. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. (ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
2. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. (ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

3. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 670 человек, размер материального ущерба составляет 650 млн.рублей, зона ЧС охватывает территорию двух субъектов РФ. Определите вид ЧС по масштабам распространения. (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №18

1. Военная дисциплина. Ответственность за нарушения дисциплины. (ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

2. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование. (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

3. Представьте себе, что вы включили электрический чайник, и тут неожиданно зазвонил телефон. Вы уходите, а когда вернулись, застаёте картину – в комнате сильное задымление, горит чайник, бумаги на столе. Ваши действия. (ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №19

1. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. (ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

2. Сущность первой медицинской помощи, руководства при ее оказании. (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

3. Ночью вы проснулись от звука автономного пожарного извещателя, когда открыли глаза, увидели, что весь коридор и часть вашей комнаты заполнены дымом, видимость очень плохая, огня не видно. Ваши действия. (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №20

1. Традиции российской армии и их виды. Сущность воинских ритуалов. Военная присяга. Государственный герб и флаг. Ордена. (ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

2. Виды ран. Первая мед. помощь при ранениях. Виды повязок. Виды кровотечений. Капиллярное кровотечение. Правила наложения жгута. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

3. Вы, находясь дома, почувствовали сильный запах газа, исходящий из кухни. Что необходимо делать в данной ситуации? (ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №21

1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. (ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

2. Медицинская помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга, отморожениях и поражении электрическим током. Виды переломов. (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

3. Вы измеряли температуру и нечаянно уронили ртутный термометр. Что необходимо делать в этой ситуации? (ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №22

1. Сущность острой сердечной недостаточности, стенокардии, инфаркта миокарда. Клиническая смерть. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
2. Основные положения Федеральных законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне». (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
3. Туристы забрались в старую штольню, от криков и баловства произошло обрушение грунта со свода, и один из ребят оказался в завале. Что следует предпринять в данной ситуации? (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №23

1. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
2. Первая помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
3. Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации? (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №24

1. Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
2. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)
3. Ваш дом находится в районе города, где по прогнозам возможно затопление во время половодья. Население данного района заблаговременно получило сообщение об угрозе наводнения и необходимости эвакуации. Опишите ваши действия в данной ситуации. (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №25

1. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

2. Общие правила оказания первой помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

3. Население поселка, расположенного на берегу реки получило предупреждение о быстром повышении уровня воды в реке. Как должно действовать население для сведения к минимуму ущерба и потерь в случае подтопления территории? (ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №26

1. Основные задачи МЧС в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

2. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. (ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

3. Представьте, что летом вы отдыхаете на даче или в деревне. С погодой не повезло, льют бесконечные дожди, в результате летнего паводка неожиданно ваше жилище оказалось в зоне затопления, и вода прибывает с каждым часом. Какие действия вам следует предпринять в данной ситуации для своей защиты? (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №27

1. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

2. Первая медицинская помощь при остановки сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

3. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 9 человек, размер материального ущерба составляет 90 тыс. рублей, зона ЧС не выходит за пределы территории объекта. Определите вид ЧС по масштабам распространения. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №28

1. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

2. Оказание первой помощи при кровотечении. (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

3. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 40 человек, размер материального ущерба составляет 4,5 млн. рублей, зона ЧС охватывает территорию города федерального значения. Определите вид ЧС по масштабам распространения. (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №29

1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

2. Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата. (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

3. Население поселка получило штормовое предупреждение о надвигающемся урагане. О чем должно позаботиться население, чтобы обезопасить себя и свести к минимуму ущерб, который может нанести стихия? (ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Билет №30

1. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

2. Оказание первой помощи при повреждении груди и живота. (ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

3. В результате ЧС сложилась следующая обстановка: количество пострадавших составляет 100 человек, размер материального ущерба составляет 4,5 млн. рублей, зона ЧС охватывает территорию двух населенных пунктов. Определите вид ЧС по масштабам распространения. (ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Казанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
углубленная подготовка среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)

Казань, 2022

Разработчик:

Исаева Л.И. преподаватель Медико-фармацевтического колледжа
ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

Л.И. Исаева
(подпись)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Физическая культура программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Физическая культура рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол заседания № 8 от «20» апрель 2022 г.

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин ✓ /Арбузова М.А./

Протокол заседания № 8 от «19» апрель 2023 г.

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин ✓ /Арбузова М.А./

Протокол заседания № 8 от «24» апрель 2024 г.

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин ✓ /Арбузова М.А./

Протокол заседания № от « » 2025 г.

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин /Арбузова М.А./

Протокол заседания № от « » 2026 г.

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин /Арбузова М.А./

Протокол заседания № от « » 2027 г.

Председатель ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин /Арбузова М.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт
 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (контрольная работа, экзамен, диф.зачет)
- Приложение

1. Паспорт

Назначение:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основ здорового образа жизни;
- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК, ПК, ЛР:**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на

основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого

уровня физической подготовленности;

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Тестирование (контрольные нормативы)

Контрольные упражнения	Пол	Нормативы, баллы		
		5	4	3
Лёгкая атлетика				
Бег 60 м, (сек)	Д	10,0	10,6	11,0
	Ю	8,9	9,4	9,8
Бег 100 м, (сек)	Д	16,5	16,8	17,0
	Ю	14,6	15,4	15,9
Бег 500 м, (мин)	Д	2,1	2,2	2,3
Бег 1000 м, (мин)	Ю	3,3	4,05	4,32
Бег 2000 м, (мин)	Д	10,3	11,2	12,05
Бег 3000 м, (мин)	Ю	13,35	14,5	15,4
Прыжок в длину с места, (см)	Д	165	145	140
	Ю	220	210	200
Общие принципы техники катания на лыжах				
Кросс 3 км(девушки) 5 км(юноши)	Д	19,0	19,30	20,0
	Ю	28,0	29,0	30,0
Спуск в разных стойках: высокая, средняя, низкая	Д	без ошибок	2 ошибки	3 ошибки
	Ю	без ошибок	2 ошибки	3 ошибки
Подъем лесенкой, ёлочкой	Д	без ошибок	2 ошибки	3 ошибки
	Ю	без ошибок	2 ошибки	3 ошибки
Техника выполнения попеременного хода	Д	без ошибок	2 ошибки	3 ошибки
	Ю	без ошибок	2 ошибки	3 ошибки
Техника выполнения одношажного хода	Д	без ошибок	2 ошибки	3 ошибки
	Ю	без ошибок	2 ошибки	3 ошибки
Переход с попеременного хода на одношажный	Д	без ошибок	2 ошибки	3 ошибки
	Ю	без ошибок	2 ошибки	3 ошибки
Волейбол				
Верхняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	Д	12	10	8
	Ю	15	12	10
Нижняя передача двумя руками над собой (кол-во раз)	Д	12	10	8
	Ю	14	12	10
Верхняя передача мяча в парах через сетку (кол-во раз)	Д	15	12	8
	Ю	20	15	10
Нижняя подача в баскетбольный щит (5 попыток) Юноши с синей линии нападения. Девушки с 6,2 метра.	Д	3	2	1
	Ю	3	2	1
Баскетбол				

Ведение мяча на месте по восьмерке. Каждая ошибка «-» бал.	Д	Из 3-х восьмерок.		
	Ю			
Ведение мяча по восьмерке между 2 стойками на расстоянии 6м	Д	5	4	3
	Ю	6	5	4
(кол-во восьмерок за 30 сек.)				
Штрафной бросок (кол-во раз из 10 попыток)	Д	4	2	1
	Ю	5	3	2
Бросок мяча в движении из-под щита после ведения 2 шага (кол-во раз из 5 попыток)	Д	Техника выполнения		
	Ю			
Обводка области штрафного броска с обеих сторон с броском в корзину из-под щита, (сек.)	Д	14	15	16
	Ю	11,6	12	13
Броски с дистанции 4 – 5 м. (кол-во попаданий из 10 бросков)	Д	4	3	2
	Ю	5	4	3
Ведение мяча с изменением направления по восьмерке с броском в корзину от плеча одной рукой после 2-х шагов. Попасть обязательно.	Д	17,5	18	18,5
	Ю	14,5	15	15,5

Требования к результатам обучения студентов специальной медицинской группы

1. Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
2. Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
3. Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
4. Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
5. Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
6. Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
7. Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
8. Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

9. Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

10. Уметь выполнять упражнения:

- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
- подтягивание на перекладине (юноши);
- поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
- прыжки в длину с места;
- бег 100 м;
- бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

Реферат

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объемом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- -3, правое - 1,5. Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников). Время на защиту реферата: 5 минут. Примерные темы рефератов представлены в Приложении А.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено непонимание основного содержания учебного материала

3. ФОС для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Формой проведения промежуточной аттестации по дисциплине

«Физическая культура» по специальности 34.02.01 Сестринское дело является дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	8,9
6	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10	Плавание на 50 м (мин,с)	1.15	1.28

11	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов); оценка «хорошо» ставится при выполнении 5- 6 испытаний; оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний; оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Примерные темы рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.

24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося)
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.
36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.
41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
46. История возникновения лапты.

- 47. Обучение тактике игры лапта.
- 48. Лапта и ее разновидности.
- 49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
- 50. История развития плавания в России.
- 51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
- 52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

Литература

Основная литература:

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт- Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2
2. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

Дополнительная литература:

1. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5- 8114-7549-0
2. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специ-альной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7
3. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3
4. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

Электронное издание:

1. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
2. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России)
3. www.infosport.ru

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**Министерства здравоохранения Российской Федерации
Казанский государственный медицинский университет
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 16 » _____ 2022г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**специальность 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка среднего профессионального образования**

Срок получения СПО по ППССЗ 2года 10 месяцев

Казань, 2022

Фонд оценочных средств по дисциплине Основы бережливого производства. Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, разработаны на основе рабочей программы профессионального модуля и требований работодателя.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России (Медико-фармацевтический колледж).

Фонд оценочных средств по дисциплине Основы бережливого производства, разработал:

Кабирова К.В. преподаватель Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО
Казанского ГМУ Минздрава России.

Фонд оценочных средств дисциплине Основы бережливого производства рассмотрен на заседании ЦМК ПМ по специальности Сестринское дело и Лабораторная диагностика.

Протокол заседания № 10 от « 14 » 06 2022 г.
Председатель ЦМК Закирова Г.А./

Протокол заседания № 9 от «15» 05 2023 г.
Председатель ЦМК За Закирова Г.А./

Протокол заседания № 9 от «16» 05 2024 г.
Председатель ЦМК За Закирова Г.А./

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2025 г.
Председатель ЦМК Закирова Г.А./

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2026 г.
Председатель ЦМК _____

Протокол заседания № ____ от « ____ » _____ 2027 г.
Председатель ЦМК _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт
2. Фонд оценочных средств для текущего контроля
3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (контрольная работа)

Приложение

1. Паспорт

Назначение:

ФОС предназначен для текущего контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Основы бережливого производства» по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Освоение программы учебной дисциплины «Основы бережливого производства» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

студент должен уметь:

- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;
- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;
- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;
- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.

студент должен знать:

- систему организации оказания медицинской помощи населению;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
- основы и принципы системы бережливого производства;
- базовые инструменты бережливого производства;
- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;
- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;
- основы проектной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии **ОК, ПК, ЛР:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и

поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных

образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Формами текущего контроля по дисциплине являются: **текстовые задания, решения ситуационных задач, контрольная работа, работа с таблицами.**

Тема 1. Организационные основы здравоохранения

1. Номенклатура учреждений здравоохранения.
2. Структура и задачи основных медицинских организаций.
3. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.
4. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.

Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения

1. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении.
2. Этический кодекс медицинской сестры.

Тема 3. Теоретические основы бережливого производства

1. История становления концепции бережливого производства.
2. Бережливое производство, понятие, задачи.
3. Идеология бережливого производства в медицинской организации.
4. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.
5. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение»

Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин

1. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.)
2. Структурирование и оценка потерь
3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.

Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении

1. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.

Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации

1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов.
2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала.
3. Социальный аспект клиентоориентированности.
4. Управление конфликтами в медицинской организации.
5. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.

Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование

1. Понятие стандарта.
2. Функциональное предназначение стандарта.
3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг.
4. Совершенствование форм разделения и концепции труда.
5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест.

Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства

1. Корпоративная культура: понятие, виды.
2. Понятие «миссия медицинской организации».
3. Структура и содержание корпоративной культуры.
4. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации.

3. ФОС для промежуточной аттестации (контрольная работа)

Формой проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы бережливого производства» по специальности 34.02.01 Сестринское дело является контрольная работа. За месяц до контрольной работы студенты знакомятся с перечнем вопросов (Приложение А) и критериями оценок. Задание проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы. Литература для подготовки к контрольной работе представлена в Приложении Б.

Критерии оценки

Оценка «5» - (отлично)

При ответе материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использована медицинская терминология, полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой, правильно выполнены графики, сопутствующие ответу, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ самостоятельный без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя. Задания 2 и 3 билета решены, в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов.

Оценка «4» - (хорошо)

Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя. Задания 2 и 3 билета решены, но обоснования недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках или графиках.

Оценка «3» - (удовлетворительно)

При ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании медицинской терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данному вопросу. При выполнении 2 и 3 заданий билета

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» - (неудовлетворительно)

При ответе не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании медицинской терминологии, в графиках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя, допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А

Вопросы к контрольной работе по дисциплине «Основы бережливого производства»

1. Номенклатура учреждений здравоохранения.
 2. Структура и задачи основных медицинских организаций.
 3. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.
 4. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.
 5. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении.
 6. Этический кодекс медицинской сестры.
 7. История становления концепции бережливого производства.
 8. Бережливое производство, понятие, задачи.
 9. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.
 10. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».
 11. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.)
 12. Структурирование и оценка потерь.
 13. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.
 14. Картирование потока создания ценности - описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации.
 15. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.
 16. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение(кабинет) медицинской профилактики).
 17. Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства.
- Применение инструмента 5С.

18. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов.
19. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала.
20. Социальный аспект клиентоориентированности.
21. Управление конфликтами в медицинской организации. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.
22. Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта.
23. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг.
24. Совершенствование форм разделения и кооперации труда.
25. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест.
26. Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации.
27. Корпоративная культура: понятие, виды.
28. Понятие «миссия медицинской организации».
29. Структура и содержание корпоративной культуры.
30. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации.

Приложение Б

Литература

Основные источники:

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.
2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В.А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 672 с. — 978-5-9704-5737-5.
3. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8
4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — ISBN 978-5-534-10638-1
5. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7637-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
6. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433773>
7. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL.

8. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430971>
9. Авдулова, Т. П. Менеджмент : учеб. пособие / Т. П. Авдулова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3775-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].

Дополнительные источники:

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. - 2018. -№ 1. -С. 14-18
2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.
3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. —. ISBN 978-5-9614-6829-8
4. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).
5. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).
6. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
7. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

8. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019
9. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017
10. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ.–Москва.–2017.
11. Учись видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабли., 2017. - 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9.
12. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL <http://www.cons-plus.ru>.
13. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.
14. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
15. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivyi>
16. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: <http://be-mag.ru/lean/>
17. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Казанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Бакаева Д.И.
« 31 »  2022 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

34.02.01 Сестринское дело

**среднего профессионального образования
срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев**

Казань, 2022

Разработчик:

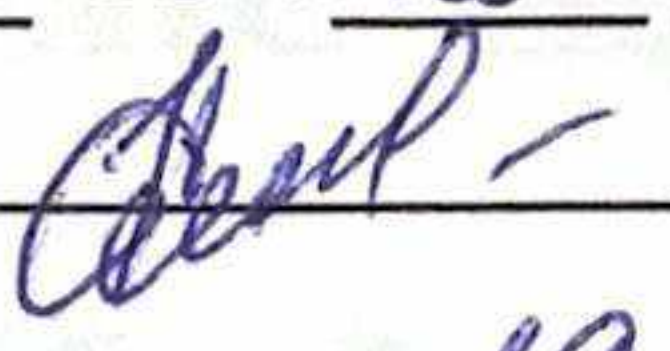
Вильданова Н.З., преподаватель высшей квалификационной категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

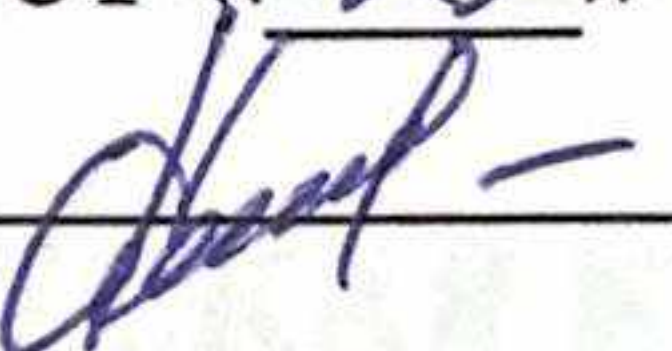

(подпись)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине основы финансовой грамотности Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине основы финансовой грамотности рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии профессиональных модулей по специальности Фармация.

Протокол заседания № 6 от «23» января 2022 г.
Председатель ЦМК  /Калинина О.С./

Протокол заседания № 6 от «28» сентября 2023 г.
Председатель ЦМК  /Калинина О.С./

Протокол заседания № 6 от «29» сентября 2024 г.
Председатель ЦМК  /Калинина О.С./

Протокол заседания № от « » 2025 г.
Председатель ЦМК /Калинина О.С./

Протокол заседания № от « » 2026 г.
Председатель ЦМК /Калинина О.С./

Содержание

1. Содержание	3
2. Пояснительная записка	4
2. Паспорт ФОС	5
3. Формы контроля по учебной дисциплине	7
4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины	11
5. Билеты для промежуточной аттестации	125

1. Пояснительная записка

Настоящий фонд оценочных средств (далее – ФОС) позволяет провести контроль сформированности знаний, умений, практического опыта и компетенций (общих и профессиональных) обучающихся по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности, реализуемой в Медико-фармацевтическом колледже.

ФОС разработан на основании ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело и является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ, входит в Рабочую программу учебной дисциплины.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Результатом освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является готовность обучающегося к решению профессиональных задач в области медицинской деятельности и составляющих его профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Используемые сокращения

В настоящем ФОС используются следующие сокращения:

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

МДК - междисциплинарный курс;

УД – учебная дисциплина.

2. Паспорт фонда оценочных средств

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки качества освоения учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных (таблица 1) и общих компетенций (таблица 2).

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.11. ПК 2.5. ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04. ОК 5 ОК 06, ОК 07, ОК 8 ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	Уметь: - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом

	Знать: - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий

3. Формы контроля по учебной дисциплине

Таблица 3

Содержание учебного материала по программе	Формируемые компетенции	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Оценочные средства
Раздел 1. Банковская система России				
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	ОК 01. – ОК 04. ОК 06, ОК 07. ОК 09. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	знать: - понятия «сбережения», «инфляция». - индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, депозиты. - номинальную и реальную процентную ставки по депозиту. - управление рисками по депозитам	Фронтальный Индивидуальный опрос	вопросы
		уметь: - кратко изложить пройденный материал, решать ситуации		
Тема 1.2. Кредиты	ОК 01. – ОК 04. ОК 06., ОК 07. ОК 09. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	знать: - понятие кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). - принципы кредитования, схема погашения кредитов. - типичные ошибки при использовании кредита	фронтальный опрос	вопросы
		уметь: - заключать кредитный договор. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.		
Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 8, ОК 9	знать: - хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.	фронтальный опрос, тестирование	вопросы

	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	- виды платежных средств, чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные), электронные деньги уметь: - оформлять чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).		
Раздел 2. Фондовый рынок				
Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 7, ОК 8 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	знать: - понятие инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам, сроки и доходность инвестиций. - инфляция. - ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. - валютная и фондовая биржи. уметь: - формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств	фронтальный опрос	вопросы
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации				
Тема 3.1. Налоги	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 8, ОК 9 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	знать: - налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения, налоговые льготы, налоговые вычеты, налоговая декларация. уметь: - подача налоговой декларации	фронтальный опрос	вопросы
Раздел 4. Страхование				
Тема 4.1. Страховой рынок	ОК 1, ОК 2, ОК 03, ОК 04,	знать: - страховые услуги, страховые риски, участники	фронтальный опрос	вопросы

России	ОК 06, ОК 7, ОК 8 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	страхового договора. - виды страхования в России. - использование страхования в повседневной жизни уметь: - расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования.		
Раздел 5. Собственный бизнес				
Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 7, ОК 8 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	знать: - .основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. - планирование рабочего времени, венчурист. - предпринимательство, предприниматель. - банкротство уметь: - создание собственной компании: шаг за шагом. - написание бизнес-плана	фронтальный опрос	вопросы
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации				
Тема 6.1. Обеспечение старости	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 8, ОК 9 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	знать: - пенсионный фонд и его функции, негосударственные пенсионные фонды. - трудовая и социальная пенсии. - обязательное пенсионное страхование. - обрвольное пенсионное обеспечение уметь: - пенсионный фонд и его функции. И негосударственные пенсионные фонды	фронтальный опрос	вопросы
Раздел 7. Финансовое мошенничество				

Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	ОК 01- ОК 9 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	знать: - основные виды и признаки финансовых пирамид. - виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.	фронтальный опрос	вопросы
		уметь: - правила финансовой безопасности		
Раздел 8. Личное финансовое планирование				
Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	ОК 01- ОК 9 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	знать: - домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. - бюджет, формирование бюджета. - виды активов и пассивов, доходы и расходы. - реальные и номинальные доходы семьи. - SWOT-анализ как один из способов принятия решения	фронтальный опрос	вопросы
		уметь: - составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета		
Дифференцированный зачет	ОК 01- ОК 9	знать: - все пройденные темы	устный ответ по билетам	билеты
		уметь: - правильно изложить материал, решить ситуационную задачу		

4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Вопросы к устному опросу

- 1) Человеческий капитал;
- 2) Деньги, финансы;
- 3) Финансовые цели, финансовое планирование;
- 4) Активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы;
- 5) Личный бюджет;
- 6) Семейный бюджет;
- 7) Дефицит, профицит, баланс.
- 8) Понятие сбережения, инфляция;
- 9) Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции;
- 10) Банк, банковский счет;
- 11) Вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту;
- 12) Депозитный договор;
- 13) Банковская карта (дебетовая, кредитная);
- 14) Банкомат;
- 15) Заемщик, финансовые риски, ликвидность.
- 16) Понятие сбережения, инфляция;
- 17) Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции;
- 18) Банк, банковский счет;
- 19) Вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту;
- 20) Депозитный договор;
- 21) Банковская карта (дебетовая, кредитная);
- 22) Банкомат;
- 23) Заемщик, финансовые риски, ликвидность.

Критерии формирования оценки за устный ответ:

Полнота изложения материала, правильное определение основных понятий, понимание материала, обоснованность суждений, точность формулировок, адекватность применения терминологии, последовательное изложение материала.

Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала

Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тест

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

- а) резервный + б) текущий
- в) инвестиционный

2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

- а) потери доверия к банку у населения б) отзыва у банка лицензии +
- в) повышения инфляции

3. Инфляция:

- а) повышение заработной платы бюджетникам б) повышение покупательной способности денег в)
- снижение покупательной способности денег +

4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:

- а) ипотечный +
- б) потребительский в)
- целевой

5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:

- а) кредитной
- б) дебетовой с овердрафтом в)
- дебетовой +

6. Фондовый рынок – это место, где:

- а) продаются и покупаются строительные материалы б)
- продаются и покупаются ценные бумаги +
- в) продаются и покупаются продукты питания

7. Биржа – это место, где:

- а) продаются и покупаются автомобили
- б) продаются и покупаются ценные бумаги
- в) место заключения сделок между покупателями и продавцами +

8. Страховые выплаты компенсируются в случае:

- а) материального ущерба + б) морального ущерба
- в) желания страхователя получить прибыль

9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) добавочная
- б) второстепенная в)
- базовая +

10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) главная
- б) накопительная + в)
- дополнительная

11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

- а) страховая + б)
- единоразовая в)
- основная

12. Дисконт:

- а) доход
- б) скидка + в)
- надбавка

13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

- а) дефолт + б)
- коллапс

в) девальвация

14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

- а) активам
- б) накоплениям в)

пассивам +

15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:

- а) простой + б)
- средний в) сложный

16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:

- а) ремиссия б)
- комиссия + в)

процент

17. Векселя и облигации относятся к бумагам:

- а) дарственным б)
- долевым

в) долговым +

18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:

- а) увеличился
 - б) уменьшился + в) не
- изменился

19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:

- а) будет стараться израсходовать все свои доходы
- б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
- в) будет сберегать часть своего дохода +

20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:

- а) производителю телефона – компании S б)
- коммерческому банку +

в) салону связи Р

21. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:

а) не потребуется +

б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2

в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:

а) 101200 рублей б) 112000

рублей + в) 120000 рублей

23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:

а) 180000 рублей

б) 70000 рублей в) 105000

рублей +

24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:

а) 500 000 рублей

б) 1 400 000 рублей +

в) 700 000 рублей

25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку б) не

буду смотреть, потому что это бесполезно

в) на полную стоимость кредита +

26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

а) не буду смотреть, потому что это бесполезно б) на

величину процентной ставки +

в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:

а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д. +

б) это пустая трата денег, со мной всё будет хорошо в) это

для богатых, а у меня нечего страховать

28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:

а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц б) более

100 000 рублей в месяц

в) независимо от уровня дохода +

29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:

а) столько же + б)

больше

в) меньше

30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:

а) первое б) второе

+

в) одинаковы

Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее

Примерные темы докладов и презентаций

1. «Деньги ведь что ёж, которого легко словить, но непросто удержать». (К. Элиан)
2. «Думай, прежде чем вкладывать деньги, и не забывай думать, когда уже вложил их». (Ф. Дойл)
3. «Тех, кто не желает брать на себя ответственность за свою финансовую жизнь прямо сейчас, ждёт безрадостное существование в будущем». (Р. Кийосаки).
4. «Сколько всяких ходов и выходов в этом финансовом мире! Целый лабиринт подземных течений! Немного прозорливости, немного сметки, немного удачи – время и случай – вот что по большей части решает дело». (Т. Драйзер)
5. «Нажить много денег – храбрость; сохранить их – мудрость, а умело расходовать их – искусство». (Б. Авербах)
6. «Цель денег – не праздность, а умножение средств для полезного служения». (Г. Форд)
7. «Помните, что деньги обладают способностью размножаться». (Б. Франклин)
8. «Деньгами надо управлять, а не служить им». (Л. А. Сенека)
9. «Щедрость доходнее скупости». (Л. Фейхтвангер).
10. «Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным». (Р. Кийосаки)

Критерии оценки докладов:

Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление реферата

Оценка «отлично» выставляется студенту если выполнены все требования к докладу и его презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению презентации.

Оценка «хорошо» - основные требования к докладу и его презентации выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан формат презентации.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к составлению доклада, например, допущены фактические ошибки в структуре доклада, не полностью раскрыто содержание темы, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или презентация не представлена.

Критерии оценки докладов

Полнота раскрытия темы выступления, актуальность темы, соответствие языковым нормам, соответствие содержания выступления реальности, краткость изложения, соответствие достигнутых результатов поставленной цели, аргументированная позиция с опорой на факты общественной жизни.

Оценка «5» – «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – «хорошо» ставится, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований, в частности, тема освещена лишь частично или допущены фактические ошибки в содержании доклада, ответе на дополнительные вопросы, или во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – «неудовлетворительно» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Примеры ситуационных задач

Задача 1.

Индивид планирует приобрести квартиру стоимостью 3 млн руб. Собственные сбережения индивида составляют 1,5 млн руб. (размещенные под 8% годовых), текущие доходы - 55 тыс. руб. в месяц, текущие расходы - 35 тыс. в месяц (в том числе затраты на аренду квартиры - 14 тыс. руб.). По оценкам индивида, в связи с инфляцией ежегодно стоимость квартиры будет увеличиваться на 10%, его доходы - на 12, затраты на аренду квартиры - на 9, прочие расходы - на 12%. Индивид имеет возможность привлечь ипотечный кредит под 12% годовых.

Что выгоднее для него - покупать квартиру за счет кредита или копить средства на покупку?

Задача 2.

Сбережения индивида составляют 3 млн руб. Он может разместить их в банковский депозит (по ставке 11% годовых) или приобрести на них однокомнатную квартиру, планируя продать ее через 10 лет. В настоящий момент доход от сдачи такой квартиры в аренду составляет 12 тыс. руб. По оценкам экспертов, в течение ближайших 10 лет стоимость недвижимости данного класса будет ежегодно увеличиваться на 10%, стоимость ее аренды - на 8%. Покупка или продажа квартиры сопряжена с издержками, составляющими 2% от ее рыночной стоимости. Налог на имущество для таких квартир составляет 1% от рыночной стоимости, налог на доходы от сдачи в аренду - 13%. Проценты по банковским вкладам не подлежат налогообложению.

Какой из двух вариантов вложения средств принесет индивиду больший доход?

Задача 3.

Вы открыли вклад со ставкой 9% годовых сроком на полтора года с капитализацией каждые полгода. Какой доход вы получите в итоге?

Запишите ответ в процентах с точностью до десятых.

Задача 4.

Алина купила корпоративные облигации, эмитированные до 1 января 2017 г., номиналом 1000 руб. со сроком погашения через два года и купоном 8% с выплатой раз в полгода. Она приобрела их за 860 руб. за штуку.

Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

Критерии оценки ситуационных задач

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача не решена или решена неверно.

Пример задания для практического занятия

Кейс-задачи

1. Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 14%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _____

2. Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 8%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _____

3. Доходность инвестиций составляет 10%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _____

4. Доходность инвестиций составляет 12%. Инфляция = 15%. Определить реальную доходность инвестиций, используя формулу Фишера. Ответ указывать с точностью до десятой доли процента.

Ответ вписывается самостоятельно _____

5. Найдите в Интернете любую инвестиционную компанию или банк, оказывающие услуги индивидуального доверительного управления и любую Управляющую компанию, являющуюся учредителем Паевого инвестиционного фонда. Внимательно прочитайте и сравните условия предоставления услуг.

Ответьте на вопрос, какие существенные различия содержатся в договорах.

Критерии оценки практического задания

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок или с минимальным количеством ошибок, ответы аргументированы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено неверно.

Пример деловой игры

1. Представьте, что вы решили создать свой бизнес и уже написали бизнес-план, всё рассчитав, но своих денег у вас явно не хватает. Куда вы обратитесь за получением денег на развитие своего бизнеса? Назовите три-четыре конкретных варианта. Что дополнительно необходимо иметь,

чтобы получить финансирование именно у этих субъектов?

2. Разыграйте ситуацию презентации своего бизнес-проекта с целью получения финансирования.
3. Представьте, что вы решили создать собственный бизнес. Проанализируйте ситуацию с товарами и услугами в вашем районе / городе / регионе и придумайте две-три идеи нового бизнеса, который мог бы быть успешным.

Презентуйте свой проект сокурсникам и аргументированно ответьте на их вопросы и возражения.

Критерии оценки деловой игры

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задача понята правильно, выполнена без ошибок или с минимальным количеством ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задача понята неправильно, задание не выполнено или выполнено неверно.

Темы дискуссий

1. Почему в России медленно развивается малый и средний бизнес? Что нужно сделать обществу и государству, чтобы интенсифицировать этот процесс?
2. Нужно ли старшеклассникам и студентам создавать свои малые бизнес-предприятия?
3. Какие организационно-правовые формы бизнеса наиболее приемлемы для занятия бизнесом в современной России?
2. В чём преимущество малых семейных предприятий? Как создать семейную фирму в условиях современной российской экономики?
3. Сравнение налоговой системы России с налоговой системой других стран.

Критерии оценки дискуссионной процедуры

Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе, достижение игровых целей, ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме. Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Возникновение денег. Их необходимость и сущность.
2. Функция денег, как средства платежа и средства накопления.
3. Виды денег.
4. Понятие банковской системы.
5. Развитие банковской системы.
6. Вклады, подлежащие страхованию.
7. Размер возмещения по вкладам.

8. Порядок обращения вкладчика за возмещением по вкладам.
9. Понятие и виды банковских вкладов.
10. Банковский депозит, понятие и виды.
11. Что такое "кредитная политика банка"
12. Каковы основные этапы процесса представления банковского кредита.
13. Какова классификация потребительских кредитов.
14. Какую документацию заемщик должен представить в банк с целью получения потребительского кредита.
15. Какие существуют виды жилищных ипотечных кредитов.
16. Классификация ипотечных кредитов.
17. Факторы, от которых зависит сумма кредита.
18. Дать определение "Электронные деньги".
19. Разновидности электронных денег.
20. Преимущества и недостатки электронных денег.
21. Какие виды дохода можно получить от акции.
22. Классификация ценных бумаг.
23. Понятие и виды ценных бумаг.
24. Понятие и виды облигаций.
25. Порядок размещения облигаций, обращение облигаций, срок погашения которых наступил.
26. Какие основные функции векселя.
27. Дать характеристику федерального бюджета РФ.
28. Пояснить термин "доходы бюджета"
29. За счет каких видов дохода формируется бюджет
30. Как определяет НК РФ "налог" и "сбор"
31. Кратко дать характеристику функций налога.
32. Привести перечень федеральных, региональных и местных налогов.
33. Объяснить понятие "Государственный кредит"
34. Дать характеристику социально экономического значения социальной сферы.
35. За счет каких ресурсов формируется фонд социального обеспечения социальной сферы.
36. Что представляет собой система обязательного медицинского страхования, как один из элементов рыночного механизма финансирования здравоохранения.
37. Дать характеристику расходов на социальное обеспечение и социальную защиту.
38. Назвать основные направления местных бюджетов.
39. В чем заключается сущность понятия бюджетного дефицита) профицита.
40. Дать характеристику основных направлений бюджетной политики по оптимизации бюджетного дефицита РФ.
41. Как формируются и используются средства Фонда социального страхования.
42. С какой целью государство заимствует средства и в каких формах.
43. Как осуществляется бюджетное кредитование.
44. Перечислить основные классификации расходов бюджета.
45. Что представляет собой бюджетное кредитование.

Критерии оценки промежуточной аттестации (дифференцированного зачета):
«отлично»

выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений

«хорошо»

выставляется студенту, если в целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов, затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений

«удовлетворительно»

выставляется студенту, если есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология, слабо аргументирует теоретические положения, не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

«неудовлетворительно»

выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Перечень заданий для текущего контроля успеваемости

Тестовые задания для входного контроля знаний по учебной дисциплине

1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:

- а) 1 месяц
- б) 1 год
- в) 1 неделя

2. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:

- а) финансы семьи
- б) доход семьи
- в) заработок семьи

3. Какая самая распространенная форма заработной платы:

- а) сдельная
- б) понедельная в)
- помесячная

4. Как называется оплата труда за проделанную работу:

- а) сдельная
- б) фактическая в)
- премиальная

5. Как называется денежное вознаграждение художников, поэтов и музыкантов за проделанную работу:

- а) грант б)
- премия
- в) гонорар

6. Кто получает пенсию:

- а) матери по уходу за ребенком б)
- пожилые люди
- в) нетрудоспособные граждане

7. Какие траты семьи не являются первостепенными:

- а) продукты питания
- б) коммунальные платежи
- в) поездка в экзотическую страну

8. Что должен сделать безработный гражданин, чтобы получать пособие:

- а) встать на учет на биржу труда
- б) оформить трудовую книжку в)
- разместить свое резюме

9. План доходов и расходов семьи — это пример:

- а) семейных потребностей

б) семейных накоплений в)
семейного бюджета

10. Петровы вырастили крыжовник на дачном участке. Из части ягод мама сварила варенье, а остальные купила соседка. Полученные деньги стали частью:

а) произвольных расходов б)
фиксированных доходов в)
переменных доходов

11. Рантье -это прослойка людей, которые:

а) живут на проценты от банковских вкладов б) не
имеют никаких доходов
в) занимаются умственным трудом

12. Продолжительность трудового дня для подростков 14-16 лет, которые посещают школу и работают, должна составлять:

а) не более 5 часов б) не
более 2,5 часа в) не
более 6 часов

13. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства:

а) жизнь по принципу «доход и расход»
б) экономия на продуктах питания в)
отказ от дорогих покупок

14. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленного:

а) транспортные расходы
б) расходы на питание
в) приобретение предметов роскоши

15. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:

расходная часть

а) содержание сына в детском саду б)
заработная плата родителей
в) пенсия бабушки

16. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:

доходная часть:

а) занятия дочери в музыкальной школе б)
заработная плата родителей
в) содержание сына в детском саду

17. Выберите правильное высказывание:

а) К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
б) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать только одному члену семьи. в)
В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать всем членам семьи. +

18. Выберите правильное высказывание:

а) К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
б) К обязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг. в) К
необязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.

19. Константин — студент и получает стипендию. В его семье стипендия представляет:

- а) постоянный расход
- б) произвольный доход
- в) фиксированный доход

20. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленное:

- а) пособие по уходу за ребёнком
- б) доходы семьи
- в) проценты от банковского вклада

21. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:

доходная часть:

- а) проценты от банковского вклада
- б) проценты по взятому кредиту
- в) подоходный налог

22. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:

расходная часть:

- а) материнский капитал
- б) проценты по взятому кредиту
- в) проценты от банковского вклада

23. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:

расходная часть:

- а) материнский капитал
- б) проценты от банковского вклада
- в) посещение занятий по фитнесу

24. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:

доходная часть:

- а) подоходный налог
- б) материнский капитал
- в) посещение занятий по фитнесу

25. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:

расходная часть:

- а) материнский капитал
- б) проценты от банковского вклада
- в) подоходный налог

26. Выберите правильное высказывание:

- а) Все денежные средства, которые вносят в семейный бюджет члены семьи, нельзя назвать доходами семьи.
- б) Все денежные средства, которые вносят в семейный бюджет члены семьи, можно назвать доходами семьи.
- в) Личное подсобное хозяйство не учитывается в структуре семейного бюджета.

27. Выберите правильное высказывание:

- а) К фиксированным доходам семьи относится пенсия, которую получает бабушка. +

б) В соответствии с Трудовым кодексом до 16 лет ребёнок не может поступить на работу. в)

Личное подсобное хозяйство не учитывается в структуре семейного бюджета.

28. Лучшим считается бюджет, в котором:

а) доходы равны расходам

б) доходы меньше расходов в)

доходы больше расходов

29. Деньги, которые тратятся из бюджета это:

а) расходы

б) доходы в)

прибыль

30. Доходом семьи НЕ является:

а) зарплата

б) плата за квартиру в)

стипендия

Эталоны ответов

1	2	3	4	5		7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
									0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а	б	в	б	в	б	а	б	в	б	в	б	а	в	а	б

Перечень вопросов для фронтального опроса по темам курса учебной дисциплины

Тема 1.1. Деньги и платежи

- 1) Что такое капитал и какие виды капитала вы знаете?
- 2) Что такое деньги? Какие функции они выполняют?
- 3) Какими свойствами должны обладать деньги, чтобы использоваться в качестве всеобщего эквивалента?
- 4) Кто может выпускать деньги в обращение?
- 5) Чем отличаются электронные деньги от бумажных наличных и безналичных денег?
- 6) Как оценивается курс одной валюты по отношению к другой?
- 7) Что такое инфляция? Какой именно рост цен означает инфляцию?
- 8) Какие виды инфляции по темпам роста цен на товары и услуги вы знаете?
- 9) Назовите способы регулирования уровня инфляции вы знаете?
- 10) Назовите риски при использовании различных платежных инструментов и способы их минимизации.

Тема 2.1. Личное финансовое планирование

- 1) Перечислите формы вознаграждения наёмным работникам.
- 2) От чего зависит уровень заработной платы?
- 3) Понятие и сущность безработицы.
- 4) Перечислите и охарактеризуйте виды безработицы.
- 5) Что составляет структуру доходов населения России?
- 6) Пять шагов личного финансового планирования.
- 7) В чем заключаются цели и задачи домашней экономики?
- 8) Что может служить источником дохода бюджета семьи?
- 9) Почему каждая семья обладает ограниченными возможностями?
- 10) Для чего каждой семье необходимо планировать семейный бюджет?
- 11) Перечислите статьи доходов и расходов семейного бюджета. Составьте бюджет своей семьи на следующий месяц.
- 12) Что входит в человеческий капитал?
- 13) Формирование дополнительных источников дохода
- 14) Что является обязательными расходами семьи.
- 15) Принципы эффективного управления семейным бюджетом.

Тема 2.2. Личные сбережения. Банковский вклад.

- 1) Зачем нужны сбережения?
- 2) Виды банковских вкладов
- 3) Как выбрать банк?
- 4) Как читать и заключать договор с банком?
- 5) Как влияет инфляция на стоимость активов?
- 6) Как управлять рисками по депозиту?

Тема 2.3. Кредиты и займы

- 1) В чем заключаются финансовые риски заемщика?
- 2) Как защитить себя от мошенников?
- 3) Сущность микрофинансовых организаций.

- 4) Что такое кредитная история?
- 5) На что следует обратить внимание при оформлении кредита?
- 6) Какие виды кредитов по целевому назначению вы знаете?
- 7) Какие схемы погашения кредита используются банками в настоящее время?
- 8) Что такое «личное банкротство»?
- 9) В чем заключается суть процедуры банкротства физического лица?

Тема 2.4. Доходность и риск.

- 1) Понятие и виды инвестиций.
- 2) Перечислите финансовые риски.
- 3) Что такое паевой инвестиционный фонд (ПИФ)?
- 4) Дайте определение следующим понятиям «акции», «облигации».
- 5) Охарактеризуйте основные виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности.
- 6) Страховой случай. Что можно и что нельзя застраховать?
- 7) Страховая сумма и ущерб. Сколько я получу, если что?
- 8) Назовите виды и функции предпринимательской деятельности.
- 9) Чем отличается самозанятость от индивидуального предпринимательства?
- 10) Кто может заниматься предпринимательской деятельностью?

Тема 3.1. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.

- 1) Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий.
- 2) Обязательное пенсионное страхование.
- 3) Пенсионный фонд РФ (ПФРФ) и его функции.
- 4) Негосударственные пенсионные фонды и их функции
- 5) На что обращать внимание при выборе НПФ
- 6) Социальное страхование рабочих
- 7) Зачем был повышен пенсионный возраст?
- 8) Как рассчитать количество пенсионных баллов
- 9) Добровольные (дополнительные) пенсионные накопления.

Тема 3.2. Налоги и налогообложение

- 1) Для чего платят налоги?
- 2) Налоговая декларация и правила ее заполнения.
- 3) Элементы налога и способы его взимания
- 4) Виды федеральных налогов
- 5) Виды налогов в РФ
- 6) Что такое налоговые льготы? Как их использовать?
- 7) Какие налоговые вычеты вы знаете?

Перечень тем для подготовки рефератов

Тема 1.1. Деньги и платежи

1. Уровень жизни населения Ставропольского края.
2. Понятие и экономическая роль государственного бюджета.
3. Источники формирования средств государственного бюджета.
4. Центральный банк (Банк России) и его функции.
5. Финансовая система Р.Ф.
6. Электронные деньги и их функции.
7. Как защититься от финансового мошенничества

Тема 2.1. Личное финансовое планирование.

1. Структура доходов населения России.
2. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы.
3. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю.
4. Источники денежных средств семьи.
5. Номинальная и реальная заработная плата.
6. Влияние инфляции на доходы населения.
7. Проблема безработицы в современной России.
8. Этапы и способы ведения семейного бюджета.
9. Планирование семейного бюджета – основа благосостояния семьи.
10. Методы составления семейного бюджета. Метод конвертов. Правило 50/30/20.
11. Методы составления семейного бюджета. Метод 6 кувшинов.
12. Финансовая подушка безопасности семьи.

Тема 2.2. Личные сбережения. Банковский вклад.

1. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка.
2. Сберегательный вклад - защита семейных сбережений от инфляции?
3. Банковский вклад. Система страхования физических лиц.
4. Депозиты коммерческих банков и их виды
5. Исследование рынка банковских карт.

Тема 2.3. Кредиты и займы

1. Валюта. Валютный курс: фиксированный и регулируемый.
2. Виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит)
3. Схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи).
4. Процедура банкротства физического лица в России.

Тема 2.4. Доходность и риск.

1. Инвестиции – сбережения на будущее.
2. Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ).
3. Акция и облигация как виды долгосрочных финансовых вложений.
4. Способы увеличения семейных доходов.
5. Роль страховых компаний в экономике государства.
6. Обязательное медицинское страхование.
7. Страхование гражданской ответственности.
8. Система страхования рисков.
9. Добровольное страхование. Страхование жизни и здоровья граждан Р.Ф.

Тема 3.1. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.

1. Система государственного пенсионного обеспечения.
2. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
3. Добровольное пенсионное страхование.
4. Негосударственные пенсионные фонды.
5. История пенсионной системы России.
6. Пенсионная реформа России 2019-2024 года.

Тема 3.2. Налоги и налогообложение

1. Права и обязанности налогоплательщиков.
2. Налоговые вычеты: как получить льготы от государства?
3. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
4. Налоговая система РФ.
5. Основные виды налогов РФ.

Критерии оценки реферата

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Перечень заданий для практических занятий по учебной дисциплине

Практическое занятие № 1. Тема: «Покупки и цены. Выбор товаров и услуг»

Задача №1

Летом килограмм клубники стоит 80 рублей. Маша купила 1 кг 750 гр клубники.

Сколько рублей сдачи она должна получить с 200 рублей?

Задача №2

У Зинаиды Петровны есть скидочная карта, по которой она может получить скидку в размере 5% от стоимости покупки. Сколько заплатит Зинаида Ивановна, если она вы- брала товар на сумму 1200 рублей?

Задача №3

Держатели дисконтной карты книжного магазина получают при покупке скидку

1%. Книга стоит 600 рублей. Сколько рублей заплатит держатель дисконтной карты за эту книгу?

Задача №4

Галстук стоил 360 рублей. После повышения цены он стал стоить 414 рублей. На сколько процентов была повышена цена на галстук?

Задача №5

Пачка сливочного масла стоит 60 рублей. Пенсионерам магазин делает скидку 5%.

Сколько рублей заплатит пенсионер за пачку масла?

Задача №6

В магазине проходит рекламная акция: при покупке пяти шоколадок «Аленка» шестая в подарок.

Стоимость одной шоколадки 24 рубля. Какое наибольшее количество шоколадок «Аленка» может приобрести и получить по акции покупатель, который готов потратить на них не более 400 рублей?

В ответе укажите общее количество шоколадок.

Задача №7

Магазин закупает цветочные горшки по оптовой цене 110 рублей за штуку и продает с наценкой 30%. Какое наибольшее число таких горшков можно купить в этом магазине на 1200 рублей?

Задача №8

Флакон шампуня стоит 130 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1100 рублей во время распродажи, скидка на шампунь составляет 35%?

Задача №9

Мобильный телефон стоил 3500 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 2800 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

Задача №10

Шоколадка стоит 35 рублей. В воскресенье в супермаркете действует специальное предложение: заплатив за две шоколадки, покупатель получает три (одну в подарок). Сколько шоколадок можно получить на 200 рублей в воскресенье?

Задача №11.

В магазине мужской одежды проходит акция: "При покупке 2 вещей - скидка 30%. Семён Семёнович выбрал рубашку за 700 рублей и брюки за 2500 рублей. Сколько рублей сдачи он должен получить с 5000 рублей?

Критерии оценки решения практических задач, разбора ситуаций

оценка «5» - правильное решение задания, аргументированность выводов

оценка «4» - правильное решение задания, правильный вывод без пояснений

оценка «3» - правильное решение задания, нет вывода и пояснений

оценка «2» - неправильное решение задания

Практическое занятие № 2(в форме практической подготовки).

Тема: «Составление личного финансового плана».

Решение ситуационных задач

1. Семья состоит из пяти человек. Мама и папа работают, бабушка на пенсии, дочь - ученица 4 класса. Сын – студент колледжа. Семейный доход состоит из заработной платы родителей, пенсии бабушки и стипендии сына. Зарплата папы равна 60000 рублей, а мамина зарплата составляет $\frac{2}{3}$ папиной. Пенсия бабушки 12000 рублей, а стипендия брата равна $\frac{1}{4}$ пенсии бабушки. Чему равен доход семьи?

2. Доход семьи Петровых в августе составил 85000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 36800 рублей, а на приобретение одежды в четыре раза меньше. Кроме того,

на коммунальные и транспортные расходы ушло в 1,5 раза больше, чем на одежду. Оставшаяся часть решили отложить на поездку в зимние каникулы. Чему равнялись все расходы семьи в августе? И сколько удалось им отложить на отпуск?

3. Заполните таблицу бюджета семьи Ивановых за месяц и определите их семейные накопления. Исходные данные: начисленная заработная плата папы равна 80000 рублей; начисленная заработная плата мамы - 38000 рублей; начисленная стипендия старшего брата - 3200 рублей. Коммунальные платежи равны 11150 рублей; расходы на обеды во время работы и учебы - 14300 рублей; питание дома - 22000 рублей; покупку и ремонт одежды - 8600 рублей; проезд в общественном транспорте - 3500 рублей; бытовые расходы - 2900 рублей, развлечения, отдых - 7000 рублей; ежемесячный платеж по кредиту за автомобиль - 21600 рублей; эксплуатация автомобиля - 7950 рублей, непредвиденные расходы - 5000 рублей.

4. Катя и Коля задумались, откуда в семье берутся деньги. Решили посчитать семейный бюджет. Папа сказал, что в день зарабатывает 2300 рублей, мама – 1900 рублей, пенсия дедушки составляет 18200 рублей в месяц и пенсия бабушки – 17300 рублей в месяц, месячная стипендия старшей сестры, которая учится в вузе 9650 рублей. Помогите ребятам вычислить месячный доход семьи, при условии, что в месяце 25 рабочих дней.

5. Проездной билет на месяц стоит 1800 рублей, а билет на одну поездку – 35 рублей. Ваня купил проездной билет и сделал за месяц 55 поездок. Сколько рублей он сэкономил?

Разбор практических ситуаций

Задание 1.

Проанализируйте использование личных финансовых средств и сделайте следующее:

1. рассчитайте свои ежемесячные доходы и расходы;
2. ответьте на вопрос, куда я потратил все свои деньги?
3. оцените состояние личных финансов;
4. определить «ненужные» статьи расходов, без которых можно жить;
5. спланируйте свои покупки либо инвестиции, установите цели;
6. определить сумму ежемесячных сбережений для достижения поставленных целей.

Данные запишите в таблицу

ДОХОДЫ	Сумма	РАСХОДЫ	Сумма
Итого доходов		Итого расходов	

1. Кейс по управлению личными финансами

Елисей учится на втором курсе политехнического института, где получает повышенную стипендию в размере 12600 рублей в месяц. Он живет в общежитии, которое бесплатно предоставляет его ВУЗ, и делит расходы на интернет пополам со своим соседом Евдокимом. Холодильники у ребят отдельные, и они питаются по-отдельности.

15 январьоднокурсники Елисея, заядлые сноубордисты, позвали его кататься в Сочи. Елисей рассчитал, что с учетом авиабилетов, съема жилья, проката сноуборда, услуг

инструктора, оплаты подъемника и личных трат на еду и развлечения в поездке, ему понадобится 77000 рублей. Таких денег у себя в кошельке Елисей не нашел и поставил цель скопить необходимую сумму к следующему году, чтобы через год все-таки поехать с друзьями кататься.

В апреле этого года Елисею также нужно отдать долг своему соседу по комнате - 27000 рублей, на которые он купил себе ноутбук в прошлом месяце. Еще он понимает, что к следующей зиме ему нужна новая зимняя куртка и сапоги, потому что старые совсем порвались. Все это не должно помешать ему сделать подарок на день рождения своей девушке в июле.

Таким образом, у Елисея получилось 4 финансовые цели на предстоящий год:

- 1) Накопить 77000 на поездку в Сочи к концу декабря;
- 2) Отдать долг в размере 27000 не позднее апреля;
- 3) Купить подарок на день рождения своей девушке не позднее июля;
- 4) Купить себе зимнюю куртку и сапоги не позднее ноября.

Елисей решил накопить на поставленные финансовые цели. 31 января он посчитал свой фактический бюджет за прошедший месяц и записал его на бумаге:

Таблица 1. Бюджет за предыдущий месяц

Доходы			Расходы		
Статья	Сумма	Комментарий	Статья	Сумма	Комментарий
Стипендия	12600	Учеба по будням с 9 до 17	Еда	<u>9260</u>	
			Обеды	6160	В столовой института
			Продукты	3100	В ближайшем магазине
			Развлечения	<u>2190</u>	
			Кино	1540	2 раза с девушкой (по 2 билета)
			Книги	650	Учебники и фантастика
			Транспорт	<u>500</u>	
			Метро	350	Студ. проездной на месяц (безлимитный)
			Маршрутка	150	Забыл дома проездной (1 поездка=25р.)
			Интернет	<u>200</u>	Тариф стоит 400 рублей в месяц, платят с соседом пополам
			Мобильная связь	<u>450</u>	Предоплата тарифа - 500 минут в месяц
Итого:	12600		Итого:	12600	
Остаток:	0				

Помогите Елисею составить финансовый план, чтобы выполнить за год все 4 финансовые цели. Для этого заполните таблицы: «Оценка финансовых целей», «План ежемесячного бюджета» и «План сбережений на финансовые цели».

Решение кейса:

Для заполнения таблицы используйте информацию с карточек «Финансовая цель».

Сапоги зимние -Вариант 1 (4000р.) -Вариант 2 (6000р.) -Вариант 3 (17500р.)	Куртка зимняя -Вариант 1 (3000р.) -Вариант 2 (6000р.) -Вариант 3 (14000р.)	Подарок девушке -серьги с фианитом (3000р.) -кулон из Титаника (600р.) -букет из 101 розы (5900р.) - букет (100р./цветок)

Таблица №2 «Оценка финансовых целей»

Цель	Цена	Конкретизация	Дедлайн оплаты	Расчет накоплений на цель в месяц

1.Поездка в Австрию	77000	Авиабилеты, жилье, прокат сноуборда, инструктор, оплата подъемника, еда, прочие траты	В декабре	Откладывать в течение 11 месяцев с февраля по декабрь в <u>среднем</u> по $77000/11=7000$ рублей (заполните строки ниже по данному образцу)
2.Отдать долг	27000	Столько стоил ноутбук	В апреле	?
3.Подарок девушке	?	(Что конкретно?)	В июле	?
4.Куртка и сапоги	?	(Какие?)	В ноябре	?
Общая цена целей:	?	Самое крупное накопление на цель в месяц (из колонки справа):		?

Елисей решил сберегать одну и ту же сумму каждый месяц и для этого оптимизировать бюджет на месяц. Какие-то статьи он смог оптимизировать сам. С остальными (где стоят знаки вопроса) ему нужна ваша помощь. Подумайте, как можно сэкономить и какие дополнительные источники доходов вы можете добавить, чтобы не навредить Елисею.

Для решения используйте информацию с карточек «Доходы» и «Расходы».

Доходы		
Официант-бармен (5 дней в неделю с 17:00 до 23:00) 20 000 рублей/месяц	Репетитор (1 ученик = 2 раза в неделю по 2 часа + дорога) 12 000 рублей/месяц	Мастер на час (1 клиент = 3 часа + дорога; з/п ниже при режиме 2 клиента в неделю) 12 000 рублей в месяц
Расходы		
Книжный -от 100 до 1000р./книга -от 10 до 1000р./блокнот -от 10 до 500р./ручка	Кино -3D-сеансы у общежития (350 р./билет) -вечерние сеансы у общежития (280р./билет)	-

Таблица №3 «План ежемесячного бюджета»

Доходы			Расходы		
Статья	Сумма	Комментарий	Статья	Сумма	Комментарий
Стипендия	12600	Учеба по будням с 9 до 17	Еда	<u>7500</u>	
?	?	?	Обеды	4000	5 дней в неделю по 200р. комплекс.обед
			Продукты	3500	Как в январе + запас

			Развлечения	?	?
			Транспорт	350	Студ. проездной
			Интернет	200	Как раньше
			Мобильная связь	450	Как раньше
			Непредвиденные расходы	?	?
Итого:			Итого:		
Сбережения					

Перед тем как приступать к заполнению плана накоплений на финансовые цели, проверьте, что:

- 1) Сумма ежемесячных сбережений из Таблицы №2 **больше или равна** самому крупному накоплению на цель в месяц из Таблицы №1. Запишите это (не)равенство с вашими данными:
- 2) Сумма ежемесячных сбережений из Таблицы №2, умноженная на 11 (месяцев), **больше или равна** общей цене целей из Таблицы №1. Запишите это (не)равенство с вашими данными:

Если хотя бы одно из этих условий не выполняется, то вернитесь к Таблицам №1 и №2 и заполните их заново.

Если оба эти условия выполнены, то вы успеете накопить на все 4 финансовые цели, и вы можете заполнить таблицу

Таблицу №3 «План сбережений на финансовые цели».

Месяц	Сумма накоплений на конец месяца ДО оплаты фин.целей	Оплата фин.целей в этом месяце	Сумма накоплений на конец месяца ПОСЛЕ оплаты фин.целей
Февраль			
Март			
Апрель		Долг – 27000	
Май			
Июнь			
Июль		Подарок - ?	
Август			
Сентябрь			
Октябрь			
Ноябрь		Куртка и сапоги - ?	
Декабрь		Австрия - 77000	

Кейс 2. По определению способов достижения финансовой цели

1.1. Семья Петровых решила накопить на отдых в августе текущего года, начиная с января.

Путевка стоит 120000 руб. Семейный бюджет представлен ниже:

Данные	Сумма	Доходы	Расходы
Зарплата папы	23000,00		

Оплата за газ	1500,00		
Продукты питания	9800,00		
Стипендия	2100,00		
Налоги	1300,00		
Пенсия	12800,00		
Оплата секции	1000,00		
Транспортные услуги	4400,00		
Покупка одежды	12000,00		
Зарплата мамы	16000,00		
Оплата электроэнергии	2200,00		
Развлечения	11500,00		
<i>Водоснабжение</i>	<i>1200,00</i>		
ИТОГО:			

Распределите доходы и расходы бюджета, рассчитайте возможные накопления за месяц и предложите варианты действий по достижению цели.

1.2. Молодая семья хочет улучшить жилищные условия, купив двухкомнатную квартиру через пять лет, стоимостью 2500000 руб, семейный бюджет за месяц, составляет:

Данные	Сумма	Доходы	Расходы
Зарплата мужа	85000,00		
Оплата за съёмную квартиру	6000,00		
Продукты питания	7400,00		
Оплата коммунальных услуг	1300,00		
Расходы на одежду	7000,00		
Зарплата жены	40000,00		
Транспортные расходы	1500,00		
Культмассовые мероприятия	11000,00		

Распределите доходы и расходы бюджета, рассчитайте возможные накопления за год и предложите варианты действий по достижению цели.

Критерии оценки решения практических задач, разбора ситуаций

оценка «5» - правильное решение задания, аргументированность выводов

оценка «4» - правильное решение задания, правильный вывод без пояснений

оценка «3» - правильное решение задания, нет вывода и пояснений

оценка «2» - неправильное решение задания

Тестовые задания

1. Средства на счетах в банке – это _____ деньги

2. Выберите что входит в человеческий капитал:

А) интеллект, здоровье, талант;

Б) здоровье; деньги; картина;
В) талант; коллекция монет; машина; Г)
деньги; интеллект, здоровье.

3. С чего начинается финансовое планирование?

Ответ _____

4. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства:

- а) жизнь по принципу «доход и расход»
б) экономия на продуктах питания в)
отказ от дорогих покупок

5. Установите соответствие между данными в левом и правом столбце таблицы.

1. Доходы	А) пенсия;
2. Расходы	Б) заработная плата;
	В) плата за квартиру;
	Г) стипендия.

6. Что характерно для инвестиционных активов?

Ответ _____

7. Перечислите обязательные расходы семейного бюджета:

8. Выберите верное утверждение:

- А) семейный бюджет рассчитывается на 1 год;
Б) личный финансовый план составляется на 5 лет;
В) пенсия бабушки является фиксированным доходом семьи; Г)
семейный бюджет – это план покупок.

9. План доходов и расходов семьи – это _____

10. Укажите одну из рациональных потребностей семьи...

- А) поездка за границу;
Б) покупка автомобиля;
В) покупка еды;
Г) оплата мобильной связи.

11. Формирование дополнительных источников дохода – это цель _____ капитала:

12. Если величина доходов больше, чем величина расходов, то бюджет счита-
ется _____

13. Основная цель резервного капитала: _____

14. Назовите постоянные (фиксированные) и переменные расходы:

Постоянные (фиксированные)	Переменные

15. Бюджет семьи составляется на срок _____

Эталоны ответов

1	безналичные
2	а
3	С постановки цели
4	а
5	1 а,б,г 2 в
6	они нацелены на получение прибыли
7	Коммунальные платежи, аренда жилья, проценты по кредиту, налоги, образование, питание
8	в
9	семейный бюджет
10	в
11	резервного
12	профицитным
13	защита от рисков

14	Постоянные (фиксированные)	Переменные
	Аренда жилья	Отдых и развлечения
	Ежемесячная плата по кредиту	Коммунальные платежи (по счетчикам)
	Образование	Питание
		Прочие расходы
15	1 месяц	

Практическое занятие № 3 (в форме практической подготовки). Тема «Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Оценка доходности банковского вклада»

Тестовое задание для индивидуального контроля (работа по карточкам)

1. Какой вид инвестирования обеспечит сохранность денег, а какой не может обеспечить?
Выберите нужные варианты ответа и запишите их в правом столбце таблицы.

Вид инвестирования	Обеспечит сохранность/ не обеспечит сохранность
Инвестирование в облигации	
Инвестирование в акции	
Инвестирование в золото	
Инвестирование в банковский вклад	

2. Векселя и облигации относятся к _____ бумагам.

3. Продолжите определение. Фондовый рынок – это место, где продаются _____

4. Что нужно делать в случае подозрительного поведения финансовых организаций?

- обратиться с заявлением в отделение полиции;
- обратиться с заявлением в ЦБ РФ, если были нарушены федеральные законы;
- рассказать о своих подозрениях соседям;
- обратиться в Министерство финансов РФ;
- оставить заявку на сайте Роспотребнадзора;
- оставить заявку на портале «Госуслуги».

Правильные действия	Неправильные действия

5. Определите максимальную сумму страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка.

6. Что выгоднее: дисконтная (бескупонная) корпоративная облигация с номиналом 58 руб. и выплатой через два года, которая сегодня стоит 50 руб., или сберегательный вклад на два года со ставкой 8% годовых и выплатой процентов в конце срока?

Эталоны ответов:

1.	Обеспечивает Не обеспечивает Обеспечивает обеспечивает
2.	долговым ценным бумагам
3.	ценные бумаги
4.	Правильные действия: обратиться с заявлением в отделение полиции;
5.	1 400 000 рублей
6.	выгода одинакова и от покупки облигации, и от размещения денег на вкладе;

Критерии оценки

Максимальное количество баллов за правильные ответы на все вопросы задания – 5 (оценка «отлично»), где 1,4,5,6 вопрос оцениваются в 1 балл, а 2,3 вопрос- в 0,5 балла.

Оценка «хорошо» - 4 – 4,5 балла

Оценка «удовлетворительно» - 3-3,5 балла

Оценка «неудовлетворительно» - 0-2,5 балла.

Решение задач

Задание 1.

Сергей Петрович Степанов решил положить 100 тыс. руб. на депозит в надёжный банк. Ка- кой вклад ему выгоднее открыть на один год: с ежемесячной капитализацией процентов под 8% годовых или без капитализации со ставкой 9,4% годовых?

1. Вклад без капитализации под 9,4% годовых: _____

2. Вклад с ежемесячной капитализацией процентов под 8% годовых:

Месяц	Расчет	Сумма
1		

2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Задание 2.

Вы открыли вклад со ставкой 9% годовых сроком на полтора года с капитализацией каждые полгода. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в процентах с точностью до десятых.

Задание 3. Вы открыли вклад со ставкой 11% годовых на три года с ежегодной капитализацией. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в процентах с точностью до десятых.

Задание 4.

Представьте, что вы открыли два вклада по 50 тыс. руб. каждый без капитализации процентов сроком на год: «Сохраняй» со ставкой 6,59% годовых и «Управляй» со ставкой 6,8% годовых. Определите сумму каждого вклада в конце указанного срока:

Вид вклада	Сумма в номинальном выражении, руб.	Сумма в реальном выражении при инфляции в 5,9%, руб.	Сумма в реальном выражении при инфляции в 7%, руб.
«Управляй»			
«Сохраняй»			
Всего			

Задание 5.

Какой вид инвестирования обеспечит сохранность денег, а какой не может обеспечить? Выберите нужные варианты ответа и запишите их в правом столбце таблицы.

Вид инвестирования	Обеспечит сохранность/ не обеспечит сохранность
Инвестирование в облигации	
Инвестирование в акции	
Инвестирование в золото	
Инвестирование в банковский вклад	

Задание 6.

Рассчитайте сумму, которую получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:

Задание 7.

Вы решили открыть счёт в банке и положить на него 100 тыс. руб. на год. Определите, какой вклад выгоднее: «Подари жизнь» – 6,2% годовых с ежеквартальной капитализацией процентов;

«Пополняй» – 6,3% годовых без капитализации. Учтите, что прогноз инфляции на будущий год составляет 6%.

Критерии оценки решения практических задач, разбора ситуаций

оценка «5» - правильное решение задания, аргументированность выводов

оценка «4» - правильное решение задания, правильный вывод без пояснений

оценка «3» - правильное решение задания, нет вывода и пояснений

оценка «2» - неправильное решение задания

Разбор практических ситуаций

1. Анализ финансовых продуктов и предложений по вкладам различных банков.
2. Анализ надежности банка по данным рейтинга банков России на сайте Центрального банка России www.cbr.ru

Практическое занятие № 4 (в форме практической подготовки). Тема: «Выбор банка.

Расчет размеров допустимого кредита с учетом личных доходов».

Решение практических задач

Задание 1.

1. Распределите потенциальных заёмщиков по убыванию надёжности и объясните свой выбор.

А) Профессор, 45 лет, зарплата 40 тыс. руб. в месяц, есть машина и квартира

Б) Индивидуальный предприниматель, 30 лет, может подтвердить доход от бизнеса 30 тыс. руб. в месяц за последние три месяца, в прошлом – два просроченных кредита.

В) Ученик колледжа, 21 год, поручителем выступает старший брат с доходом 30 тыс. руб. в месяц.

Г) Пенсионерка, 70 лет, владелица двухкомнатной квартиры и деревенского дома, пенсия + доход 15 тыс. руб. в месяц от сдачи квартиры.

2. Кому из заёмщиков банк, скорее всего, откажет в кредите и почему?

Задание 2.

Если клиент банка возьмёт 40 тыс. руб. в кредит на два года под 25% годовых при эффективной ставке по кредиту 30%, каков будет ежемесячный платёж? Если этот клиент просрочит 12-й и 13-й платежи и погасит их только вместе с 14-м платежом, а штраф за просроченный платёж составит 70% от суммы ежемесячного платежа, сколько всего он заплатит за два года?

Задание 3.

Семья Звёздочкиных взяла пять лет назад ипотечный кредит под 12% на 15 лет. Сумма кредита составляла 4 млн. руб. За прошедшее время ставки по ипотеке упали, и Звёздочкины хотят рефинансировать свой заём. На какую сумму им надо будет взять новую ипотеку?

Сегодня банк предлагает им эту сумму под 10% годовых на 10 лет. Дополнительные взносы и комиссии составят 2% от стоимости кредита. Эти 2% можно добавить к сумме кредита и тоже выплачивать постепенно. Будет ли выигрыш от рефинансирования кредита? Если да, то какой? Если Звёздочкины готовы делать такие же ежемесячные взносы, как и раньше, на сколько они могут сократить срок нового кредита? Каков тогда будет выигрыш от рефинансирования?

Задание 4.

Сравнить предложения по кредитным картам в различных банках с помощью информационного портала «Банки. ру» (www.banki.ru).

Преимущества и недостатки кредитной карты

Плюсы кредитной карты	Минусы кредитной карты
По сравнению с кредитом	
По сравнению с дебетовой картой	

Задание 5.

Павел хочет взять кредит на 9 месяцев на неотложные нужды. По окончании срока он готов вернуть банку не более 92 000 руб. Банк предлагает Павлу кредит по ставке 20% годовых с погашением основного долга и процентов в конце срока. Какую максимальную сумму при таких условиях может взять Павел?

Задание 6.

Катя взяла потребительский кредит на срок 6 лет. Платеж в размере 10 250 руб. вносится ежемесячно в конце периода. На поступившие взносы начисляются проценты один раз в году по сложной ставке 9% годовых. Рассчитайте текущую стоимость аннуитета (в руб., округление до целых).

Критерии оценки решения практических задач, разбора ситуаций

оценка «5» - правильное решение задания, аргументированность выводов

оценка «4» - правильное решение задания, правильный вывод без пояснений

оценка «3» - правильное решение задания, нет вывода и пояснений

оценка «2» - неправильное решение задания

Практическое занятие №5 (в форме практической подготовки). «Расчет размера допустимого объема инвестиций в рамках личного и семейного бюджета. Страхование рисков».

Тестовое задание для индивидуального контроля (работа по карточкам)

1. Укажите соответствие термина и его содержания

А) реальные инвестиции	1) приобретение валюты
Б) спекулятивные инвестиции	2) приобретение ценных бумаг
В) финансовые инвестиции	3) приобретение недвижимости

2. Доходность ценной бумаги – это соотношение дохода и _____

А) первоначальной стоимости ценной бумаги Б)

рыночной стоимости ценной бумаги

В) номинальной стоимости ценной бумаги Г)

остаточной стоимости ценной бумаги

3. Закончите фразу. Посредник, бизнес которого состоит в том, чтобы продавать и покупать ценные бумаги от лица клиента на бирже, называется _____.

4. Укажите показатель изменения совокупной стоимости группы ценных бумаг.

А) биржевая рентабельность

Б) биржевой индекс

В) биржевая прибыль Г)
биржевая стоимость

5. Укажите функции страхования (несколько вариантов ответа).

- А) Инвестиционная
Б) Учетная
В) Компенсационная Г)
Накопительная

6. Кто заключает договоры страхования от имени и по поручению страховой компании?

- А) страховщик
Б) страховой брокер В)
гражданин
Г) страховой агент

7. Как называются потери, которые инвестор несет от уменьшения реальной стоимости своих активов при сохранении их номинальной стоимости?

- А) процентный риск Б)
валютный риск
В) инфляционный риск Г)
риск ликвидности

8. К основным признакам инвестиций относится:

- А) способность приносить доход;
Б) определенный срок вложений;
В) преобразование накоплений в альтернативные виды активов; Г)
рискованность вложений;
Д) все варианты верны

9. Сопоставьте участников рынка ценных бумаг с примерами:

А) продавцы	1. юридические и физические лица, которые приобретают ценные бумаги
Б) инвесторы	2. владельцы ценных бумаг и эмитенты (кто выпускает ценные бумаги и размещает на рынке впервые – с целью привлечения средств)

В) профессиональные участники рынка ценных бумаг	3. фондовые посредники – брокеры, дилеры, доверительные управляющие ценными бумагами; организации, обслуживающие рынок ценных бумаг – фондовые биржи и внебиржевые организаторы рынка, депозитарии и т.д.

10. Сопоставьте свойства ценных бумаг:

А) Ликвидность	1. способность приносить ее владельцу регулярный доход;
Б) Обращаемость	2. состояние неопределенности в осуществлении прав (например, на доход), зависимость от рыночной конъюнктуры;
В) Доходность	3. способность ценной бумаги превращаться в денежные средства путем ее продажи;
Г) Стандартность	4. способность ценной бумаги свободно продаваться и покупаться на рынке.
Д) Участие в гражданском обороте	5. ценные бумаги одного типа должны отвечать одним и тем же характеристикам (форма, стандартный комплекс предоставляемых ценной бумагой прав)
Е) Риск	6. возможность быть объектом других сделок, предусмотренных законодательством (залога, дарения и т.д.)

Эталоны ответов:

1	А 3, Б 1, В 2
2	А
3	брокером
4	Б
5	А, В
6	Г
7	В
8	Д
9	А- 2 Б –1 В – 3
10	А - 3 Б -4 В –1 Г – 5 Д –6 Е – 2

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка	Доля правильно выполненных заданий, %
Отлично	95-100
Хорошо	76-94
Удовлетворительно	61-75
Неудовлетворительно	0-60

Разбор практических ситуаций

В целях формирования финансовой грамотности студентов, практических навыков расчета заработной платы, личных и семейных доходов используются материалы банка заданий Института стратегии развития образования, рекомендованные Министерством образования Ставропольского края для использования в качестве подготовки обучающихся к Международному исследованию качества образования по модели PISA и включения заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся в практические занятия.

В материалах по финансовой грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Решение задач

Задание 1

Семья Алексея застраховала свой загородный дом стоимостью 1 500 000 рублей на 1 000 000 рублей (страховая сумма). В результате пожара, дому был нанесен ущерб в размере 600 000 рублей. Определите страховое возмещение по системе первого риска и системе пропорциональной ответственности, которое получила бы семья Алексея. Дополнительная информация.

1. Страхование по системе первого риска предусматривает выплату страхового возмещения в размере ущерба, но в пределах страховой суммы. По этой системе страхования весь ущерб в пределах страховой суммы (первый риск) компенсируется полностью. Ущерб сверхстраховой суммы (второй риск) не возмещается. 2. Страхование по системе пропорциональной ответственности означает неполное страхование стоимости объекта. Величина страхового возмещения по этой системе определяется по формуле:

$$B = S \cdot Y / Ц,$$

Где:

В - величина страхового возмещения, руб.; S -

страховая сумма по договору, руб.;

Y - фактическая сумма ущерба, руб.;

Ц - стоимостная оценка объекта страхования, руб

Задание 2.

Стоимость квартиры 5 000 000 рублей, страховая сумма по договору

3 000 000 рублей, Страховой тариф 0,8%. Рассчитайте страховую премию. СП =

СС х СТ х К

Критерии оценки решения практических задач, разбора ситуаций

оценка «5» - правильное решение задания, аргументированность выводов

оценка «4» - правильное решение задания, правильный вывод без пояснений

оценка «3» - правильное решение задания, нет вывода и пояснений

оценка «2» - неправильное решение задания

Практическое занятие №6 (в форме практической подготовки). Тема: «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости».

Кейс 1. Расчет пенсии при помощи пенсионного калькулятора.

Чтобы оценить размер будущей пенсии, можно использовать специальный пенсионный калькулятор (www.pfrf.ru/eservices/calc). Правда, рассчитать реальный размер вашей пенсии будет сложно. Во-первых, со временем могут измениться некоторые условия начисления пенсий. Во-вторых, невозможно точно спрогнозировать вашу будущую зарплату и другие параметры. Но с помощью пенсионного калькулятора легко понять, как рассчитывается страховая пенсия и какие факторы влияют на её размер в большей или меньшей степени. Пенсионный калькулятор не предназначен для расчёта размера пенсий:

- нынешних пенсионеров;

- инвалидов, нетрудоспособных граждан и граждан, потерявших кормильца;
- военнослужащих и сотрудников силовых ведомств;
- индивидуальных предпринимателей;
- работников вредных и опасных производств, имеющих право на досрочный выход на пенсию.

Пример. Пётр Яблоков начал работать на заводе в 2017 г. в возрасте 23 лет. Перед этим он получил среднее профессиональное образование в колледже и отслужил год в армии. По договору его официальная заработная плата до вычета НДФЛ составляет 30 тыс. руб. в месяц. Пётр рассчитывает, что со временем она будет расти, и надеется, что в период с 2027 по 2042 г. она составит 40 тыс. руб. в месяц, а в 2043–2058 гг. – 50 тыс. руб. в месяц (в сред- нем). В 2059 г. Пётру исполнится 65 лет. Работать после достижения пенсионного возраста он не собирается. В системе ОПС у Петра Яблокова формируется только страховая пенсия. Пройдите по указанной выше ссылке и откройте пенсионный калькулятор. Заполните анкету за Петра. Обратите внимание, что зарплата будет расти, а значит, в графу «Ваша официаль- ная зарплата» надо ввести какую-то усреднённую сумму. Какую? Вопрос для размышления. Как изменится величина пенсии в будущем, если, достигнув пенсионного возраста, Пётр Яблоков согласится работать три года, отказавшись от пенсионных выплат в течение этого срока? А если он будет работать ещё пять лет? Изменится ли размер пенсии, если офи- циальная зарплата Петра в 2017–2026 гг. составит 40 тыс. руб. в месяц (до вычета НДФЛ)? А если в 2043–2058 гг. его средняя зарплата поднимется до 100 тыс. руб. в месяц? Помните, что принимаются во внимание только доходы, не превышающие предельной базы.

Сравните пенсию Петра Яблокова с зарплатой, которую он будет получать в послед- ние 15 лет своей трудовой деятельности. Придётся ли ему резко изменить привычный стиль жизни? Сможет ли он в преклонном возрасте вести активную и интересную жизнь: путеше- ствовать, посещать театры и рестораны, приобретать новые модели компьютеров и телефо- нов, бытовой техники?

Можно сделать вывод: если Петр Яблоков после выхода на пенсию хочет сохранить привычный образ жизни, ему уже в молодости необходимо делать личные сбережения и в дальнейшем полагаться не только на государственную систему ОПС, но и на дополнитель- ные накопления в системе добровольного пенсионного страхования.

Кейс 2. Негосударственный пенсионный фонд

В НПФ у вас есть выбор: получать пенсию пожизненно или в течение определённого пери- ода времени (обычно не менее пяти лет). В последнем случае из-за того, что выплат станет меньше, размер каждой из них будет больше. Например, если к моменту выхода на пенсию на вашем счёте в НПФ было 2 млн руб., вы можете получать:

- 7936 руб. в месяц до конца жизни (2 000 000 : 252);
- 16 667 руб. в месяц в течение 10 лет (2 000 000 : 120).

Какие плюсы и минусы у каждого из двух вариантов пенсионных выплат? В какой ситуа- ции человек может склоняться к получению пенсионной выплаты в течение короткого пе- риода, а в какой – к пожизненной выплате?

Кейс 3. Определение размера своей будущей пенсии по старости

1. Составить личный бюджет будущего после выхода на пенсию. Определить размер пен- сии, необходимый для оплаты всех расходов и сбережения для реализации финансовых целей.

2. При помощи пенсионного калькулятора рассчитать размер заработной платы, стаж работы и количество пенсионных баллов, необходимые для получения пенсионных выплат желаемого размера.

Критерии оценки решения практических задач, разбора ситуаций

оценка «5» - правильное решение задания, аргументированность выводов

оценка «4» - правильное решение задания, правильный вывод без

пояснений оценка «3» - правильное решение задания, нет вывода и

пояснений оценка «2» - неправильное решение задания

Практическое занятие № 7 (в форме практической подготовки). Тема: «Налоги и налогообложение».

Разбор практических ситуаций

В целях формирования финансовой грамотности студентов, практических навыков расчета налогов используются материалы банка заданий Института стратегии развития образования, рекомендованные Министерством образования Ставропольского края для использования в качестве подготовки обучающихся к Международному исследованию качества образования по модели PISA и включения заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся в практические занятия.

В материалах по финансовой грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Практическая ситуация «Ежегодные налоги» <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/fg-9-2021>

Решение ситуационных задач

Задание 1.

Олег приобрел автомобиль 2019 года выпуска по цене 550 тыс. руб. с мощностью двигателя 184 л. с., поставив авто на учет 26 февраля. Однако, 19 октября того же года Олег решил продать автомобиль. Рассчитайте, какую сумму транспортного налога должен заплатить Олег, если ставка транспортного налога установлена на уровне 20 руб. за 1 л. с.? (Ответ укажите целым числом)

Задание 2.

Гражданин имеет садовый участок в Московской области общей площадью 700 м². Ставка земельного налога на участок, используемый для садоводства и огородничества, в 2018 г. составляла 90 коп. за 1 м². Необходимо рассчитать сумму земельного налога, которую гражданин должен заплатить за садовый участок в 2019 г., если известно, что ставка земельного налога в этом году увеличилась по сравнению с 2018 г. в 2 раза.

Задание 3.

Гражданин Иванов П.И. имеет троих детей: двух школьников, одного студента очной формы обучения в возрасте 22 лет. С 1 марта текущего года оформил инвалидность второй группы. Рассчитайте налог на доходы физических лиц за период с 1 января по 1 апреля текущего года при данных, приведенных в таблице 3.

Таблица 3 – Исходные данные, руб.

Доходы по месяцам	сумма

Январь	10000
Февраль	10000
Март	10500
Апрель	9000

Решение

Общая сумма налогового вычета на детей составила

_____рублей в месяц.

НДФЛ январь = _____ · 13% = _____руб.

НДФЛ февраль = _____ · 13% = _____руб.

НДФЛ март = _____ · 13% = _____руб.

НДФЛ апрель = _____ · 13% = _____руб. НДФЛ за

период с января по апрель текущего года

_____руб.

_____руб.

Задание 4.

Гражданин К. Н. Леонов в сентябре 2019 г. приобрел в собственность дом, заплатив за него 60 000 руб. Инвентаризационная стоимость этого дома на момент приобретения составляла 280 000 руб. В мае 2019 г. К. Н. Леонов подарил купленный дом сыну. Необходимо рассчитать сумму налога на имущество физических лиц, которую обязан уплатить К. Н. Леонов при условии, что он не пользуется льготами по данному налогу, а налоговая ставка составляет 0,1% стоимости имущества.

Решение

В соответствии со ст. 3 Федерального закона РФ «О налоге на имущество физических лиц» сумма налога исчисляется исходя из инвентаризационной стоимости объекта налогообложения. В силу этого цена, по которой гражданин К. Н. Леонов приобрел жилой дом, значения не имеет. В соответствии с п. 6 ст. 5 этого закона граждане при приобретении зданий и сооружений уплачивают налог с них с того месяца, в котором данные здания или сооружения были приобретены. При отчуждении зданий и сооружений налог уплачивается включительно по месяц, предшествующий их отчуждению. Следовательно, К. Н. Леонов обязан уплатить налог на имущество физических лиц с сентября по апрель включительно, т. е. за 8 месяцев в сумме _____руб.

Ответ: _____ коп.

Критерии оценки решения практических задач, разбора ситуаций

оценка «5» - правильное решение задания, аргументированность выводов

оценка «4» - правильное решение задания, правильный вывод без пояснений

оценка «3» - правильное решение задания, нет вывода и пояснений

оценка «2» - неправильное решение задания

Перечень тестовых заданий для рубежного контроля успеваемости

Раздел 1. Деньги и операции с ними

1. Что такое эквивалент?
 - а) внешне похожие предметы
 - б) товар-посредник
 - в) все произведенное человеком
 - г) дорогостоящий товар
2. Что из перечисленного не относится к важнейшим функциям денег?
 - а) способность денег обмениваться на любой другой товар
 - б) способность денег стать богатством
 - в) способность денег быть мерой стоимости любого товара
 - г) способность денег заканчиваться в самый неподходящий момент
3. В каких из перечисленных ниже примеров деньги выступают в качестве меры стоимости?
 - а) цена товара, выставленная в магазине
 - б) получение денежного перевода
 - в) выплата заработной платы
 - г) определение суммы, необходимой для совершения покупок
 - д) сумма, взятая в поездку за границу
 - е) стоимость товара на рынке
4. Одной из самых важных функций денег является:
 - а) быть символом государства
 - б) быть мерой стоимости
 - в) содержать драгоценные металлы
 - г) быть ювелирным украшением
5. К безналичным деньгам относятся:
 - а) чеки
 - б) купюры
 - в) монеты
 - г) банкноты
6. Установите соответствие между приведенными понятиями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. деньги	А. денежная единица страны, используемая в данном государстве
2. валюта	Б. денежный знак (бумажные деньги) с обозначенной на ней номинальной стоимостью
3. купюра	В. особый товар, используемый в качестве эквивалента, посредством которого выражается стоимость всех других товаров

7. Покупательная способность денег:
 - а) увеличивается с ростом цен;

- б) может расти и уменьшаться;
- в) всегда остается постоянной.

8. Деньги являются:

- 9. а) средством измерения стоимости;
- б) средством накопления;
- в) всем вышеперечисленным.

10. Стоимость денег:

- а) может повыситься или понизиться;
- б) всегда остается одинаковой;
- в) возрастает с течением времени;
- г) поднимается с ростом цен.

11. Инфляционные процессы:

- а) приводят к ослаблению роли денег и некоторому сужению сферы их применения;
- б) обуславливают существенное расширение сферы применения денег;
- в) оказывают негативное влияние только на роль денег в развитии внешнеэкономических связей.

12. Безналичные деньги выпускаются в оборот:

- а) предприятиями, имеющими счета в коммерческих банках;
- б) расчетно-кассовыми центрами путем предоставления ссуд предприятиям;
- в) коммерческими банками путем предоставления ссуд их клиентам.

13. Безналичные расчеты производятся юридическими и физическими лицами через:

- а) коммерческие банки;
- б) расчетно-кассовые центры;
- в) уличные банкоматы.

14. Инфляция спроса характеризуется:

- а) превышением предложения товаров и услуг над совокупным спросом;
- б) превышением совокупного спроса над предложением товаров и услуг;
- в) отсутствием спроса потребителей на производимые в стране товары.

15. Соотнесите понятия и их определения:

1) Наличные деньги	а) Денежные средства на счетах в банках
2) Безналичные деньги	б) Виртуальные деньги (цифровые)
3) Электронные деньги	в) Бумажные деньги и разменные монеты

16. Соотнесите виды инфляции и их характеристику:

1) умеренная	а) скачкообразное повышение цен, увеличивается эмиссия денег, появляются более крупные денежные купюры (10-50%)
2) галопирующая	б) сочетается с экономическим кризисом, из оборота уходит мелкая денежная единица (свыше 100%)
3) гиперинфляция	в) постепенное, незначительное повышение цен на товары (до 10% в год)

Эталоны ответов

1	б
2	г
3	а, г, е
4	б
5	а
6	1-в, 2-а, 3-б
7	б
8	в
9	а
10	а
11	в
12	а
13	б
14	1-в, 2-а, 3-б.
15	1-в, 2-а, 3-б.

Раздел 2. Планирование и управление личными финансами

1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета?

Ответ: _____

2. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц?

Ответ: _____

3. Какая самая распространенная форма заработной платы?

Ответ: _____

4. Как называется денежное вознаграждение художников, поэтов и музыкантов за проделанную работу?

Ответ: _____

5. Какие траты семьи не являются первостепенными:

- а) продукты питания
- б) коммунальные платежи
- в) поездка в экзотическую страну

6. Что должен сделать безработный гражданин, чтобы получить пособие?

Ответ: _____

7. План доходов и расходов семьи – это _____

8. Петровы вырастили крыжовник на дачном участке. Из части ягод мама сварила варенье, а остальные купила соседка. Полученные деньги стали частью _____ доходов.

9. Доходы семьи Ивановых составляют 67 000 рублей в месяц. Каковы среднемесячные расходы семьи Ивановых, если за год профицит бюджета составил 180000 рублей?

Ответ: _____

10. Среднемесячный доход семьи Федотовых 56000 рублей. Годовой профицит бюджета 150000 рублей. Определите среднемесячные произвольные расходы семьи Федотовых, если известно, что обязательные расходы составляют 70 %.

Ответ: _____

11. Семейный бюджет — это..?

а) План регулирования семейных доходов и расходов, составляемый, как правило, на один месяц

б) Доходы семьи в)

Расходы семьи

12. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает _____ капитал.

13. Перечислите статьи доходов и расходов семейного бюджета, заполнив таблицу.

Семейный бюджет	
Доходы	Расходы

14. Найдите в правой колонке определения, соответствующие понятиям в левой колонке:

Доходы	А. Затраты на определенные цели
Бюджет	Б. Равновесие между доходами и расходами
Баланс	В. Деньги и материальные ценности, получаемые в результате какой-либо деятельности
Расходы	Г. Нехватка чего-либо, превышение расходов над доходами
Дефицит	Д. Финансовый отчет, суммирующий доходы и расходы за определенный период

15. Мобильный телефон стоил 3500 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 2800 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

16. Каждое лето студент Семён зарабатывал тем, что ежедневно раздавал в течение 2 часов рекламные объявления в торговом центре. За 2 часа работы ему платили 100 рублей, а до торгового центра нужно было ехать на автобусе. Билет на автобус – 18 рублей. Но этим летом работодатель предложил Семёну раздавать объявления у другого гипермаркета. Туда нужно ехать на двух автобусах (с пересадкой), а проезд в автобусе этим летом подорожал на 7 рублей. Других вариантов заработать у Семёна нет. Принять ли Семёну это предложение?

17. За восемь лет заработная плата в стране повысилась на 25%, а стоимость жизни – на 60%. Определите изменение уровня реальной заработной платы.

18. Что следует понимать под номинальной и реальной заработной платой?

Ответ: _____

19. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относятся к

20. Семья состоит из пяти человек. Мама и папа работают, бабушка на пенсии, дочь - ученица 4 класса. Сын – студент колледжа. Семейный доход состоит из заработной платы родителей, пенсии бабушки и стипендии сына. Зарплата папы равна 60000 рублей, а мамина зарплата составляет $\frac{2}{3}$ папиной. Пенсия бабушки 12000 рублей, а стипендия брата равна $\frac{1}{4}$ пенсии бабушки. Чему равен доход семьи?

21. Определите, сколько денежных средств будет необходимо для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей.

Ответ: _____

22. Определите максимальную сумму страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка.

Ответ: _____

23. Вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

Ответ: _____

24. Какой капитал обеспечивает финансовую защиту благосостояния семьи:

Ответ: _____

25. Вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае(в соответствии с законом о страховании):

- а) потери доверия к банку у населения б)
- отзыва у банка лицензии
- в) повышения инфляции

26. Что такое инфляция?

Ответ: _____

27. Определите, что отличает финансовые цели от желаний?

- а) срок реализации
- б) возможность измерить количество необходимых денег и времени на их реализацию – верно
- в) будущая стоимость

28. Определите, сколько денег потребуется на реализацию финансовой цели через 4 года при индексе потребительских цен – 104,8%, если сейчас она стоит 354 000 руб.

Ответ: _____

29. Что такое домохозяйство?

- а) Частный дом с приусадебным хозяйством, в котором семья проживает более 3 лет
 б) Семья человека и другие близкие ему люди, объединенные общим денежным бюджетом и местом проживания
 в) Вся совокупность материальных ценностей, с помощью которых семья ведет домашнее хозяйство

30. Если человек грамотен в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя так:

- а) будет стараться израсходовать все свои доходы
 б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг в)
 будет сберегать часть своего дохода

Эталоны ответов

1	месяц		
2	Доход семьи		
3	повременная		
4	гонорар		
5	поездка в экзотическую страну		
6	Обратиться в центр занятости		
7	бюджет		
8	переменных		
9	52000		
10	5150		
11	а		
12	резервный		
13		Доходы	Расходы
		Заработная плата	Обязательные платежи
		Пособия, социальные и страховые выплаты, стипендии, пенсии	Питание
		Доходы от предпринимательской деятельности	Нерегулярные расходы
		Доходы от денежных накоплений (вклады)	Накопления
		Доходы от операций с личным имуществом	Финансовая подушка
		Доходы от операций с ценными бумагами	Отдых и развлечения
14	1-в; 2д; 3б; 4а; 5г.		
15	25%		
16	нет		
17	Реальная ЗП снизилась на 8%		
18	Номинальный доход - сумма всех денежных поступлений. Реальный доход рассчитываются с учётом налогов и инфляции (уровня цен)		
19	пассивам		
20	115 000 руб.		
21	105000 рублей		

22	1 400 000 рублей
23	на полную стоимость кредита
24	резервный
25	отзыва у банка лицензии
26	снижение покупательной способности денег
27	возможность измерить количество необходимых денег и времени на их реализацию
28	421 968 руб.
29	Семья человека и другие близкие ему люди, объединенные общим денежным бюджетом и местом проживания
30	будет сберегать часть своего дохода

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка	Доля правильно выполненных заданий, %
Отлично	95-100
Хорошо	76-94
Удовлетворительно	61-75
Неудовлетворительно	0-60

Раздел 3. Финансовые взаимоотношения с государством

1. К прямым налогам относятся:

- а) Подоходный налог, налог на имущество
- б) Водный налог, акцизы
- в) Транспортный налог, подоходный налог

2. К целевым налогам относятся:

- а) Земельный налог, налог на восстановление минерально-сырьевой базы
- б) Налог на транспортные перевозки, налог на недвижимость
- в) Таможенная пошлина, водный налог

3. К специальным налоговым режимам не относится:

- а) Система налогообложения, опирающаяся на патенты
- б) Система налогообложения для товаропроизводителей сельскохозяйственной продукции
- в) Единый социальный налог

4. К косвенным налогам относятся:

- а) НДС, акцизы
- б) Налог на прибыль, налог на наследство
- в) Налог на имущество, земельный налог

5. Какие организации не являются плательщиками налога на прибыль?

- а) Коммерческие банки различных видов; страховые компании, получившие лицензию на обслуживание страховой деятельности; профессиональные работники рынка ценных бумаг
- б) Некоммерческие и благотворительные организации и фонды
- в) Платящие единый налог на вмененный доход; применяющие упрощенную систему налогообложения, учета и отчетности; уплачивающие налог на игорный бизнес; платящие единый сельскохозяйственный налог

6. К какой группе налогов относятся акцизы?

- а) Обязательные
- б) Косвенные
- в) Целевые

7. Классифицировать налоги можно по следующим признакам:

- а) Способ изъятия; объект налогообложения; целевое назначение налога; субъект налогообложения; уровень бюджета, в который зачисляется налог; срок уплаты
 - б) Отношение к бюджету; иерархические уровни утверждения; отношение к бюджету; субъект налогообложения; объект налогообложения; способ отражения в бухучете
 - в) Способ взимания; орган, устанавливающий налог; целевая направленность введения; субъект-налогоплательщик; уровень бюджета, в который зачисляется налог; способ отражения в бухучете; срок уплаты
- К местным налогам относятся:
- а) Земельный налог; налог на имущество физических лиц
 - б) Транспортный налог; налог за пользование воздушным пространством
 - в) Налог на богатство; налог на добычу полезных ископаемых

8. Экономическое содержание налога выражается взаимоотношениями между:

- а) Субъектами хозяйствования в связи с перераспределением излишка доходов
- б) Гражданами, субъектами хозяйствования и государством в связи с формированием государственных доходов
- в) Гражданами и государством через механизмы перераспределения доходов и расходов

9. Какой налог является

федеральным? а) Налог на добычу полезных ископаемых б)

Налог на имущество организаций

- в) Земельный налог

10. К налогам регионального уровня относятся:

- а) Налог на недра земли, сбор за пользование объектами растительного мира б) Налог на игорный бизнес, транспортный налог
- в) Налог на имущество физических лиц, налог на прибыль организаций

11. Снижение налогов ведет к:

- а) Падению благосостояния населения б) Росту благосостояния населения
- в) Росту деловой активности и объемов выпуска продукции

12. Вставьте пропущенные слова. Плательщиками налога на имущество являются

_____, имеющие по владении имущество, признанное объектом налогообложения.

13. При росте налогов наблюдается:

- а) Рост совокупного спроса
- б) Сокращение совокупного предложения в) Сокращение совокупного спроса

14. Сущность налога – это:

- а) Удержание и перераспределение излишка доходов граждан и субъектов хозяйствования на нужды государства
- б) Поддержание работоспособности государственных служб и ведомств
- в) Удержание государством в пользу общества некоторой части валового внутреннего продукта в виде обязательного взноса

15. Прямые налоги характеризуются тем, что они:

- а) Взимаются лишь в том случае, если обнаружен дефицит госбюджета
- б) Взимаются только с субъектов хозяйствования
- в) Носят обязательный характер

16. Принцип универсализации налогообложения заключается в том, что:

- а) Уплата налогов должна быть удобной
 - б) Размер налогов для граждан должен быть соразмерен с их доходами
 - в) Дифференциация налогов по территориальному, национальному и другим признакам не должна существовать
- Кто является плательщиком налога на доходы физических лиц?
- а) Только граждане РФ
 - б) Физические лица-налоговые резиденты РФ, а также физические лица, получающие доходы из источников в РФ
 - в) Граждане РФ, прожившие на ее территории 183 дня и более в отчетном налоговом периоде

17. Соотнесите виды функций налогов и их характеристику:

1) Фискальная	а) Налог выступает в качестве особого инструмента, позволяющего перераспределить общественный продукт между различными категориями населения для поддержания социальной стабильности государства
2) Перераспределительная	б) Обеспечивает государственный контроль за финансово-хозяйственной деятельностью физических и юридических лиц
3) Контрольная	в) Налоги выступают в качестве инструмента-регулятора различных экономических процессов.
4) Регулирующая	г) Характеризует изъятие части доходов физических и юридических лиц в бюджет для финансирования выполнения социально-экономических задач государства и местного самоуправления

18. Пенсия – это:

- а) размещение денежных средств в коммерческом банке на условиях, предоставляющих возможность владельцу денег в любое время снимать их со счёта и пополнять счёт;
- б) размер возможных убытков, определяющийся величиной потерь при всех неблагоприятных исходах и вероятностью наступления этих исходов;
- в) ежемесячные выплаты, которые будет делать государство (или частная организация, с которой заключён договор) после определённого возраста или по причине утраты трудоспособности;
- г) денежная сумма, взимаемая с налогоплательщика в случае задержки уплаты налога.

19. Как называется выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством? Ответ: _____

20. Страховая пенсия по старости назначается:

- а) по достижении определённого возраста, установленного законодательством РФ;
- б) при наличии определённого количества лет страхового стажа; в) при наличии минимального количества пенсионных баллов; г) при утере кормильца всем членам семьи;
- д) в случае получения инвалидности;
- е) в случае временной утраты трудоспособности.

21. Ежемесячная денежная выплата, назначаемая гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него – это__.

22. Ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности – это__.

23. Гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваемая _____ при достижении установленного возраста – это _____.

Эталоны ответов

1	а
2	а
3	в
4	а
5	в
6	б
7	в
8	а
9	б
10	а
11	б
12	в
13	Российские и иностранные компании
14	б
15	в
16	в
17	в

18	б
19	1-г, 2-а, 3-б, 4- в.
20	в
21	страховая
22	а,б,в
23	Пенсия по инвалидности
24	Пенсия за выслугу лет
25	Социальная пенсия

**Перечень теоретических вопросов для подготовки к дифференцированному
зачету по дисциплине Основы финансовой грамотности**

1. Структура доходов населения России. Планирование доходов.
2. Доходная часть семейного бюджета
3. Расходная часть семейного бюджета
4. Планирование личного бюджета.
5. Цель личного финансового планирования
6. Основные способы управления рисками в домашнем хозяйстве.
7. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи
8. Пути решения (методы решения) проблем семейного бюджета. Метод «7 конвертов»
9. Эффективное управление семейным бюджетом. Экономия и оптимизация расходов.
10. Пути решения (методы решения) проблем семейного бюджета. Метод «4 конвертов»
11. Эффективное управление семейным бюджетом. Получение дивидендов.
12. Эффективное управление семейным бюджетом. Оформление налоговых вычетов
13. Валюта в современном мире
14. Понятие, сущность и необходимость кредита
15. Принципы кредитования: срочности, платности, возвратности, дифференцированности.
16. История пенсионного обеспечения.
17. Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий.
18. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ) и его функции
19. Определение налога. Функции налогов.
20. Виды налогов и сборов в РФ
21. Страховая деятельность- понятие и виды
22. Обязательное и добровольное страхование.
23. Сущность и функции страхования.
24. Классификация страхования.
25. Ипотечное кредитование: программы, условия, значение
26. Центральный банк (Банк России) — независимый регулятор финансовой системы РФ и защитник прав потребителей финансовых услуг.
27. Источники денежных средств семьи.
28. Виды доходов и способы их получения.
29. Структура доходов населения России.
30. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы.
31. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю.
32. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации.
33. Выплата выходного пособия при увольнении.
34. Безработица, виды безработицы.
35. Структура расходов среднестатистической российской семьи.
36. Контроль расходов, умение считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.
37. Дефицит (профицит) бюджета.
38. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита.
39. Причины возникновения дефицита бюджета.

40. Постановка личных (семейных) финансовых целей.
41. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка.
42. Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ).
43. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый.
44. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население.
Диверсификация рисков.
45. Банковский кредит, заемщик, виды кредита, банковская карта (дебетовая, кредитная).
46. Понятие налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения
47. Налоговые льготы, порядок уплаты налога.
48. Налоговая декларация, налоговые вычеты.
49. Определение понятий: риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты.
50. Основные виды страхования

Перечень практических заданий для подготовки к дифференцированному зачету

Задание 1.

За восемь лет заработная плата в стране повысилась на 25%, а стоимость жизни – на 60%. Определите изменение уровня реальной заработной платы. Что следует понимать под номинальной и реальной заработной платой?

Задание 2.

Родители студента Димы решили предоставить ему возможность самому распоряжаться денежными средствами, чтобы Дима применял на практике те навыки, которые приобрел во время курсов по финансовой грамотности. Дима получает 1 200 руб. в неделю на проезд и карманные расходы. На проезд на общественном транспорте Дима тратит 20% от всех получаемых денег. Известно, что инфляция в следующем году составит 6%. Определите, какую сумму Дима будет тратить на проезд после повышения цен и какую сумму родители должны добавить Диме после повышения цен, чтобы его потребительские предпочтения остались прежними (округление до десятых)?

Задание 3.

Имеются следующие данные в денежных единицах:

	2009	2010
Затраты на покупку определённого набора товаров семьёй рабочего на неделю	1000	1200
Заработная плата рабочего за неделю	1000	1100

Рассчитайте, как за указанный период изменилась номинальная и реальная заработная плата рабочего?

Задание 4.

Олег работал в крупной IT-компании. В конце года Олег всегда получал двойную зарплату и уже спланировал, что купит на нее новый жидкокристаллический монитор стоимостью 51 900 руб. Однако, проходя мимо витрины магазина компьютерной техники, Олег увидел, что монитор, который он планировал купить, в течение трех дней будет продаваться по специальной цене – 43 850 руб. Олег решил взять

микрозайм – 40 000 руб. под 2% в день сроком на три недели. Определите, выгодное ли решение принял Олег, что взял микрозайм, а не дождался зарплаты?

Задание 5.

Вика решила лететь в Тайланд зимой, так как хотела отдохнуть именно в этой стране. Накануне поездки Вика задумалась о том, что в Паттайе она должна будет расплачиваться батами – местной валютой. Вика рассматривала два варианта:

- а) Перед вылетом в Паттайю купить в России доллары на 100 000 руб., а по прилету обменять их на баты
- б) Взять с собой необходимую сумму в рублях – 100 000 руб. и обменять их на баты в Паттайе. Используя данные таблицы ниже, определите, какая из предложенных альтернатив позволит Вике иметь наибольшую сумму батов (округление до целых чисел).

Курс продажи в России (руб)	Курс покупки в Таиланде (бат)	
доллар	доллар	Рубль
68,19	35,23	0,50

Задание 6.

Гражданин имеет садовый участок в Московской области общей площадью 700 м². Ставка земельного налога на участок, используемый для садоводства и огородничества, в 2018 г. составляла 90 коп. за 1 м². Необходимо рассчитать сумму земельного налога, которую гражданин должен заплатить за садовый участок в 2019 г., если известно, что ставка земельного налога в этом году увеличилась по сравнению с 2018 г. в 2 раза.

Задание 7.

Олег приобрел автомобиль 2019 года выпуска по цене 550 тыс. руб. с мощностью двигателя 184 л. с., поставив авто на учет 26 февраля. Однако, 19 октября того же года Олег решил продать автомобиль. Рассчитайте, какую сумму транспортного налога должен заплатить Олег, если ставка транспортного налога установлена на уровне 20 руб. за 1 л. с.? (Ответ укажите целым числом)

Задание 8.

Стоимость квартиры 5 000 000 рублей, страховая сумма по договору 3 000 000 рублей, Страховой тариф 0,8%. Рассчитайте страховую премию. $СП = СС \times СТ$

Задание 9.

Семья Алексея застраховала свой загородный дом стоимостью 1 500 000 рублей на 1 000 000 рублей (страховая сумма). В результате пожара, дому был нанесен ущерб в размере 600 000 рублей. Определите страховое возмещение по системе первого риска и системе пропорциональной ответственности, которое получила бы семья Алексея. ($B = S \cdot U / Ц$)

Задание 10.

Работник Иванов отработал в мае месяце 20 дней из положенных 21, оклад его по штатному расписанию составляет 70000 руб., районный коэффициент для расчета зарплаты равен 15%. Рассчитать заработную плату, рассчитанную по окладу с учетом районного коэффициента.

Задание 11.

Николай и Карина решили серьезно заняться расчетом семейного бюджета, чтобы быстрее накопить на путешествие в Европу, о котором они давно мечтают. Доходы семьи составляют 85 тыс. руб. в месяц, а расходы с февраля по июнь – 53 тыс. руб., 59 тыс. руб., 47 тыс. руб., 50 тыс. руб., 56 тыс. руб. Рассчитайте суммарный объем сбережений Николая и Карины за период с февраля по июнь. Сколько составили бы суммарные сбережения пары, если бы их среднемесячные расходы составляли 80% от текущих среднемесячных?

Рассчитайте:

- 1) Суммарный объем сбережений семьи за 5 месяцев
- 2) Текущие среднемесячные расходы семьи
- 3) среднемесячные расходы семьи после сокращения на 20%
- 4) Суммарный объем сбережений семьи за 5 месяцев при сокращении расходов

Задание 12

Дима подсчитал, что их семья тратит на оплату электричества 600 рублей в месяц. Причём, 30% тратится на освещение квартиры. В квартире всего установлено 30 ламп накаливания. Дима решил, что установив вместо этих ламп светодиодные лампы, которые при таком же световом потоке потребляют в 10 раз меньше электричества, он сможет сэкономить значительную сумму. Но одна лампа стоит 100 рублей. Какой окажется экономия и окупится ли замена всех ламп за один год?

Задание 13.

Составить бюджет своей семьи на следующий месяц. Бюджет исполнить в следующей таблице:

ДОХОДЫ В СЛЕДУЮЩЕМ МЕСЯЦЕ	РАСХОДЫ В СЛЕДУЮЩЕМ МЕСЯЦЕ
Итого доходов	Итого расходов

Задание 14.

Артем и Миша работают в сфере управления персоналом, но для личного саморазвития решили пройти курсы по финансовой грамотности. Каждый из молодых людей копил на собственную квартиру и по окончании курсов коллеги решить проверить, кто из них сможет эффективнее применить полученные навыки на практике и заработать большую сумму через год. Артем положил на депозит 1 100 тыс. руб. под 7% годовых, а Миша обменял 1 100 тыс. руб. на 18 тыс. долл. и положил данную сумму на депозит под 4% годовых. Спустя год доллары с вклада Миша обменял на рубли по курсу на 8% выше того, по которому покупал их год назад. Кто из молодых людей заработал большую прибыль за год? (рассчитайте прибыль каждого в рублях, округляя до целых чисел)

Задание 15

Гражданин Иванов П.И. имеет троих детей: двух школьников, одного студента очной формы обучения в возрасте 22 лет. С 1 марта текущего года оформил инвалидность второй группы. Рассчитайте налог на доходы физических лиц за период с 1 января по 1 апреля текущего года при данных, приведенных в таблице 3.

Таблица 3 – Исходные данные, руб.

Доходы по месяцам	сумма
Январь	10000
Февраль	10000
Март	10500
Апрель	9000

Решение

Общая сумма налогового вычета на детей составила

_____ рублей в месяц. НДФЛ январь = .

13% = _____ руб.

НДФЛ февраль = _____ · 13%

= _____ руб. НДФЛ март = _____ · 13%

= _____ руб. НДФЛ апрель = _____ · 13% =

_____ руб.

НДФЛ за период с января по апрель текущего года

_____ руб.

Задание 16

Семья состоит из пяти человек. Мама и папа работают, бабушка на пенсии, дочь - ученица 4 класса. Сын – студент колледжа. Семейный доход состоит из заработной платы родителей, пенсии бабушки и стипендии сына. Зарплата папы равна 60000 рублей, а мамина зарплата составляет 2/3 папиной. Пенсия бабушки 12000 рублей, а стипендия брата равна 1/4 пенсии бабушки. Чему равен доход семьи?

Задание 17

Павел хочет взять кредит на 9 месяцев на неотложные нужды. По окончании срока он готов вернуть банку не более 92 000 руб. Банк предлагает Павлу кредит по ставке 20% годовых с погашением основного долга и процентов в конце срока. Какую максимальную сумму при таких условиях может взять Павел?

Задание 18

Предприниматель открыл валютный вклад в банке «Доходный» в конце 2014 года и положил на свой счёт 10000 долларов, которые получил, продав принадлежащее ему производственное помещение. Вклад открыт на 5 лет под 8,8% годовых с капитализацией. Какая сумма накопится на вкладе через 5 лет?

Задание 19

Катя взяла потребительский кредит на срок 6 лет. Платеж в размере 10 250 руб. вносится ежемесячно в конце периода. На поступившие взносы начисляются проценты один раз в году по сложной ставке 9% годовых. Рассчитайте текущую стоимость аннуитета (в руб., округление до целых).

Задание 20

Автомобиль застрахован по системе первого риска на сумму 200 тыс. руб. Стоимость автомобиля – 300 тыс. руб. Ущерб страхователя, в связи с аварией автомобиля, составил 112 тыс. руб.

Чему равна сумма страхового возмещения по системе первого риска?

Задание 21

Рассчитать размер декретного пособия. Сотрудница организации с 16 марта текущего года уходит в отпуск по беременности и родам (продолжительность отпуска 140 календарных дней). Роды осложненные. За предыдущие 2 года сотруднице была начислена заработная плата в размере 300 000 руб. и 330 000 руб., а также отпускные в сумме 50 000 руб. и больничные в сумме 14 000 руб.

Задание 22

Доход семьи Петровых в августе составил 85000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 36800 рублей, а на приобретение одежды в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло в 1,5 раза больше, чем на одежду. Оставшуюся часть решили отложить на поездку в зимние каникулы. Чему равнялись все расходы семьи в августе? И сколько удалось им отложить на отпуск?

Задание 23

Вы взяли трехлетний кредит на сумму 100 тысяч долларов, но зарплата у вас в рублях. В конце каждого года вам надо заплатить по \$5000, а всю сумму вернуть в конце срока. В день заключения договора \$1 стоил 40 рублей, через год — 35 рублей, еще через год — 30 рублей и еще через год — 50 рублей. Ваша жена взяла аналогичный кредит в рублях на 4 миллиона рублей, с большей ставкой — в конце года она отдаст по 400 тысяч. Кто поступил правильно — вы?

Задание 24

Допустим, на вашей кредитной карте долг в 100 000 рублей. Ставка по кредиту — 20% годовых, которые начисляются каждый год. Вы кредит не погашаете. Через сколько он удвоится?

Задание 25

Ипотека на срок 15 лет имеет более высокие ежемесячные платежи, чем на срок в 30 лет, но общая сумма уплаченных процентов за всё время кредита будет меньше.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Казанский государственный медицинский университет
МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе



Бакаева Д.И.
2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

**ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности 34.02.01 Сестринское дело

**среднего профессионального образования
(на базе основного общего образования)
срок получения СПО по ППССЗ 2 года 10 месяцев**

Казань, 2022

Разработчик:
Гайнуллина Ф.Я., преподаватель высшей категории Медико-фармацевтического колледжа ФГБОУ ВО Казанского ГМУ Минздрава России.

(подпись)

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Татарский язык в профессиональной деятельности Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработан на основе Рабочей программы учебной дисциплины по специальности среднего профессионального образования.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине Татарский язык в профессиональной деятельности рассмотрен на заседании цикловой методической комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол заседания № 8 от « 20 » апреля 2022 г.
Председатель ЦМК гуман. и соц. эконом дисциплин
Арбузова М.А. /Арбузова М.А./

Протокол заседания № 8 от « 19 » апреля 2023 г.
Председатель ЦМК гуман. и соц. экон. дисциплин
/Арбузова М.А./

Протокол заседания № 8 от « 24 » апреля 2024 г.
Председатель ЦМК гидеа. и соц. наук дисциплин
_____/Арбузова М.А./

Протокол заседания № _____ от « _____ » _____ 2025 г.
Председатель ЦМК _____ дисциплин
_____/Арбузова М.А./

Протокол заседания № _____ от « _____ » _____ 2026 г.
Председатель ЦМК _____ дисциплин
/Арбузова М.А./

Протокол заседания № _____ от « _____ » _____ 2027 г.
Председатель ЦМК _____ дисциплин
_____/Арбузова М.А./

Содержание

1. Содержание	3
2. Пояснительная записка	4
2. Паспорт ФОС	5
3. Формы контроля по учебной дисциплине	8
4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины	16
5. Вопросы для промежуточной аттестации	74

1. Пояснительная записка

Настоящий фонд оценочных средств (далее – ФОС) позволяет провести контроль сформированности знаний, умений, практического опыта и компетенций (общих и профессиональных) обучающихся по учебной дисциплине Татарский язык в профессиональной деятельности, реализуемой в Медико-фармацевтическом колледже.

ФОС разработан на основании ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело и является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ, входит в Рабочую программу учебной дисциплины.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Результатом освоения учебной дисциплины Татарский язык в профессиональной деятельности является готовность обучающегося к решению профессиональных задач в области медицинской деятельности и составляющих его профессиональных и общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Используемые сокращения

В настоящем ФОС используются следующие сокращения:

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

МДК - междисциплинарный курс;

УД – учебная дисциплина.

2. Паспорт фонда оценочных средств

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки качества освоения учебной дисциплины осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных (таблица 1) и общих компетенций (таблица 2), личностных развития (таблица 3).

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.3.Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Уметь: – составлять план работы и отчет о своей работе; – контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении младшим медицинским персоналом; анализировать медико-статистические показатели деятельности лабораторной службы Знать: – должностных обязанностей находящегося в распоряжении младшего медицинского персонала; – требований охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; – нормативно-правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность медицинского лабораторного техника; принципов организации работы лабораторной службы
ПК 1.4.Вести медицинскую документацию при выполнении лабораторных исследований с учетом профиля лаборатории	Уметь: - регистрировать неполадки в работе используемого оборудования в контрольно-технической документации заполнять и вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа Знать: -правила оформления медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; -принципы ведения документации, связанной с поступлением в лабораторию биоматериала;

	-правила работы в медицинских, лабораторных информационных системах; - правила пересылки информации по электронным средствам связи
ПК 1.5. Оказывать медицинскую помощь в экстренной помощи	Уметь: · оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью Знать: · общие правила оказания первой помощи; · понятие первой помощи; · перечень состояний при которых оказывается первая помощь

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Уметь: - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения

общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии (специальности). Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); - средства профилактики перенапряжения

Таблица 3

Личностные развития	Показатели оценки результата
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

	осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения,

	употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине Татарский язык в профессиональной деятельности осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) татарские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
- правильно читать и писать на татарском языке медицинские (клинические и фармацевтические) термины;

знать:

- лексический (1400-1600 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности;
- элементы грамматики татарского языка.

3. Формы контроля по учебной дисциплине

Таблица 3

Содержание учебного материала по программе	Формируемые компетенции	Результаты изучения темы	Формы текущего контроля	Оценочные средства
Введение				
Тема Введение.	ОК 4, ОК 5, ОК, 6 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06	знать: - Краткая история татарского народа. Место татарского языка в семье тюркских языков - Значение и роль татарского языка в современном обществе - Татарский язык - Государственный язык Республики Татарстан	Фронтальный Индивидуальный опрос	вопросы
		уметь: - кратко изложить пройденный материал.		
Раздел 2. Морфология				
Тема 2.1 Формулы речи	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06	знать: - Готовые формулы речи - Приветствие, пожелания, поздравления	фронтальный опрос	
		уметь: кратко изложить пройденный материал.		
Тема 2.2. Имя существительное	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06	знать: - Одушевленные и неодушевленные предметы - Аффиксы числа; падежи - Категория принадлежности -Наиболее употребляемые имена существительные - Человек. Части тела и внутренние органы	фронтальный опрос, тестирование	
		уметь:		

		- правильно читать и писать на татарском языке		
Тема 2.3. Имя прилагательное	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09	знать: - Образование имен прилагательных, их разряды (качественные, относительные, притяжательные) - Прилагательные, обозначающие цвета. Место прилагательных в предложении - Развитие речи на темы: Времена года	фронтальный опрос	
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал.		
Тема 2.4 Глаголы	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08	знать: - Глаголы, обозначающие действие, состояние души человека, речи, мышления, чувствительного восприятия. Составление предложений с глаголами - Склонение, спряжение глаголов; утвердительная, отрицательная формы глаголов - Времена глагола. Повелительное наклонение	фронтальный опрос	
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Тема 2.5. Имя числительное	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06	знать: - Разряды имен числительных. Развитие речи по темам: Время суток. Режим дня	фронтальный опрос	
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Тема 2.6. Союзы, наречия и послелог	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5	знать: - Союзы и предлоги в предложениях. Роль союзов и предлогов в предложениях	фронтальный опрос, морфологический разбор	

	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06	уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Раздел 3. Синтаксис				
Тема 3.1 Простые и сложные предложения	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06	знать: - Порядок слов в распространенном и нераспространенном предложениях - Главные и второстепенные члены предложения - Развитие речи по темам: обращение, ответы на вопросы, согласие и несогласие, знакомство - Тема для развития речи: "Казань - столица Татарстана" с использованием простых и сложных предложений	фронтальный опрос	
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Тема 3.2 Развитие речи по темам	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06	знать: - Развитие речи по теме здоровье. Пословицы и поговорки о здоровье - Составление диалогов «На приеме у врача» - Развитие речи по теме больница - Развитие речи по теме поликлиника	фронтальный опрос	
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке медицинские термины		
Раздел 4 Стили речи				

Тема 4.1. Литературный стиль	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13	знать: - Разговорные стили речи. - Анализ частей романа А.А.Абсалямова «Белые цветы»	фронтальный опрос	
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Тема 4.2. Научный стиль	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13	знать: - Научный стиль речи Работа с учебными текстами	фронтальный опрос	
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Тема 4.3. Публицистический стиль речи	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13	знать: - Публицистический стиль речи. Работа с материалами из периодической печати	фронтальный опрос	
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Тема 4.4. Официально-деловой стиль	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13	знать: - Оформление заявлений, характеристик, резюме		
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Раздел 5 Медицинская терминология				

Тема 5.1. Общая медицинская терминология	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06	знать: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общая медицинская терминология» Работа с учебными текстами		
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Тема 5.2. Нозология	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06	знать: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Нозология». Названия заболеваний.		
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Тема 5.3. Лекарственные препараты по фармакологическим применениям	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06	знать: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты по фармакологическим группам» - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Средства воздействия, методы лечения» - Составление диалогов «В аптеке». Работа с аннотациями препаратов по фармакологическому применению - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Свойства лекарственных препаратов на татарском языке»		

		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Раздел 6 Здоровый образ жизни				
Тема 6.1 Здоровый образ жизни	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14	знать: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни» Работа с учебными текстами		
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Тема 6.2. Стресс и здоровье	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14	знать: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Стресс и здоровье»		
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Тема 6.3. Курение и алкоголизм	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14	знать: - Подготовка сообщений о вредных привычках - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и алкоголизм»		
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Тема 6.4. Наркомания	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5	знать: - Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания».		

	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14	Беседа о профилактике наркомании		
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Тема 6.5. Экология и здоровье	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14	знать: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке, а также кратко изложить пройденный материал		
Дифференцированный зачет	ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14	знать: - все пройденные темы	устный ответ по билетам	билеты
		уметь: - правильно читать и писать на татарском языке медицинские термины, а также кратко изложить пройденный материал		

4. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

Введение

Проверяемые результаты обучения: ОК 4, ОК 5, ОК, 6

ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06

Задание к теме: Введение (практическое занятие):

Подготовиться к устному опросу.

Инструкция:

1. дать устный ответ на следующие вопросы:

Вопросы:

1. Рассказать о Волжской Булгарии (9-12 вв.).
2. Осветить период Золотой Орды (12-14 вв.).
3. Казанское Ханство.(15 в.)
4. Каково значение татарского языка для медицинских работников.
5. В каком году в татарском языке стали использовать кириллицу?
6. Какие языки в РТ являются государственными?
7. Какие языки относятся к тюркским языкам?
8. Рассказать о значении татарского языка в современном обществе.
9. Творчество Г. Тукая
10. День рождение Г. Тукая
11. В каком году он приехал в Казань?
12. Роль поэзии Г.Тукая в современной татарской литературе.

Критерии оценок:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся представляет исчерпывающий ответ на поставленный вопрос, знает историю татарского языка, излагает материал в определенной логической последовательности, грамотно использует свои знания по истории, может высказать свою точку зрения и обосновать ее,.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ на вопрос в целом соответствует требованиям оценки «отлично», но при этом допущена одна ошибка или неточность, несущественно повлиявшая на содержание ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: знает историю татарского языка, но содержание материала изложено неполно, логическая последовательность нарушена, возникают затруднения с обоснованием своей точки зрения или с приведением примеров, допускаются ошибки в использовании терминологии, допускаемые ошибки исправляются после наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: исторические факты изложены неверно, содержание вопроса не раскрыто, логическая последовательность существенно нарушена, допускаются ошибки в использовании дат, обоснование своей точки зрения и пример отсутствуют, при этом наводящие вопросы не способствуют устранению допущенных ошибок.

Раздел 2. Морфология

Тема 2.1. Формулы речи

Проверяемые результаты обучения: ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5
ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06

Задание к теме Тема 2.1 Формулы речи (практическое занятие):

Подготовиться к устному опросу.

Инструкция:

1. дать устный ответ на следующие вопросы:
2. Выучить готовые формулы речи.
3. Поздравить друг друга с днем рождения.

Вопросы:

1. Как у тебя дела?
2. Хорошо, отлично, плохо.
3. Добрый день, доброе утро, добрый вечер.
4. Поздравляю с днем рождения.
5. Желаем успехов в учебе.
6. Извините

Эталон ответов:

Обращение.

Эндәш сүз.

Дорогие друзья!
Дорогой друг!
сын (мой)
дочь (моя)
младший брат
младшая сестра
старшая сестра, тётя
старший брат, дядя
обращение к замужней женщине
обращение к незамужней девушке
обращение к мужчине
ласкательное обращение

Кадерле дуслар!
Кадерле дустым!
улым
кызым
энем
сеңелем
апа
абый
ханым
туташ
эфэнде
акыллым, матурым, үскәнем

Приглашение.

Заходи (те)!
Проходи (те)!
Пошли!

Чакыру.

Кер (егез)!
Үт (егез)!
Киттек! Әйдә киттек!

Прощание.

До свидания!
Прощай (те)!

Саубуллашу.

Сау булыгыз!
Хуш (ыгыз)!

Приветствие.

Здравствуйте!
 (Здоровы ли вы?)
 Привет!
 Как дела! Здорово!
 Добро пожаловать!
 Доброе утро!
 Добрый день!
 Добрый вечер!
 Как твоё настроение?
 Как ваше настроение?

Сәламләү.

Исәнмесез!
 Саумысез!
 Сәлам!
 Нихәл? Хәлләр ничек ?
 Рәхим итегез!
 Хәерле иртә!
 Хәерле көн!
 Хәерле кич!
 Кәефегез ничек?
 Кәефең ничек?

Поздравления.

С праздником!
 С Новым годом!
 С днём рождения!

Котлаулар.

Бәйрәм белән!
 Яңа ел белән!
 Туган көнең белән!

Пожелания.

Будь счастлив!
 Желаю успехов!
 Желаю здоровья!

Теләкләр.

Бәхетле бул!
 Уңышлар телим!
 Сәламәтлек телим!

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: правильно произносит выученные ими формулы речи, может привести примеры, умеет правильно читать на татарском языке; выражения переведены и согласованы правильно.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ на вопрос в целом соответствует требованиям оценки «отлично», но при этом допущена одна ошибка или неточность, несущественно повлиявшая на содержание ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: содержание материала изложено неполно, логическая последовательность нарушена, возникают затруднения с приведением примеров, допускаются ошибки, использовании терминологии, при этом показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего усвоения материала и допускаемые ошибки исправляются после наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: содержание вопроса не раскрыто, логическая последовательность существенно нарушена, допускаются ошибки в использовании терминологии, в правилах грамматики, отсутствуют примеры, при этом наводящие вопросы не способствуют устранению допущенных ошибок.

Тема 2.2. Имя существительное

Проверяемые результаты обучения: ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5
 ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06

Задание к теме 2.2. Имя существительное (практическое занятие 1):

Подготовиться к устному опросу.

Инструкция:

1. дать устный ответ на следующие вопросы:

Вопросы:

1. Одушевленные и неодушевленные предметы.
2. Аффиксы числа; падежи.
3. Категория принадлежности.
4. Назовите категории, характерные для имен существительных.

Эталон ответов:

Исем – предмет, затларны, күрнеешләрне белдерә һәм атый, кем? нәрсә? сорауларына җавап булып килә торган сүз төркеме. Ул килеш, тартым, сан белән төрләнә, иркәләү – кечерәйтү кушымчалары ала.

Татар телендә 6 килеш бар.

Килешләр	Сораулары	Кушымчалары
Баш килеш	Кем? Нәрсә?	-
Иялек килеш	Кемнең? Нәрсәнең?	-ның, -нең
Юнәлеш килеш	Кемгә? Нәрсәгә? Кая?	-га, -гә, -ка, -кә
Төшем килеш	Кемне? Нәрсәне?	-ны, -не
Чыгыш килеш	Кемнән? Нәрсәдән? Кайдан?	-дан, -дән, -тан, -тән, -нан, -нән
Урын-вакыт килеше	Кемдә? Нәрсәдә? Кайда?	-да, -дә, -та, -тә

Исемнәрнең күплек саны **-лар, -ләр, -нар, -нәр** кушымчалары ярдәмендә ясала: *йортлар, гөлләр, урамнар, таңнар.*

Татар телендә, рус теленнән аермалы буларак, тартым кушымчалары бар. **Тартым** кушымчалары предметның кайсы затка караганын белдерә.

Затлар	Мисаллар			Кушымчалары	
				берлек сан	күплек сан
I зат	Башым	Бил	Йөрәгем	-ым, -ем, -м	-быз, -без, -ыбыз, -ебез
II зат	Башың	Билең	Йөрәгең	-ың, -ең, -ң	-гыз, -гез, -ыгыз, -егез,
III зат	Башы	Биле	Йөрәге	-ы, -е, -сы, -се	-(лар)ы, -(ләр)е

Уртаклык исемнәр – бер төрдән булган предметларның, затларның барысы өчен дә уртак исемнәр: *авыл, кеше, студент, фармацевт.*

Ялгызлык исемнәр – бер төрдән булган предмет һәм затларның берсенә генә бирелгән исем, атама. Болар: кеше исемнәре, фамилияләр, кушаматлар, географик атамалар, газета – журнал, китап, кинофильм, спектакль исемнәре, тарихи вакыйга, истәлекле көннәр, бәйрәмнәр, мактаулы исемнәр, учреждение, предприятие исемнәре. Бу исемнәр зур хәрәф белән язылалар.

Ә газета, журнал, китап, кинофильм, спектакль, җыр, завод, фабрика, әдәби эсәр исемнәре баш хәрәфтән языла һәм куш җәяләр эченә алына. Мәсәлән: “Чаян” журналы, А.

Гыйләжевнең “Ягез, бер дога!” әсәре, Ш. Хәсәеновның “Әни килде” спектакле, ләкин Тукай бүләге лауреаты.

Фамилия ясаучы кушымчалар: **-ов, -ова, -ев, -ева, -ин, -ина:** Мифтах**ов**(а), Сираж**иев**(а), Мөхәммәт**шин**(а).

Исемнәр җөмләнең барлык кисәкләре булып киләләр.

Минем жаным (ия) бик әрнеде.

Әркәшә Пермьяков – рус малае. (хәбәр)

Фатыйма түтинең (аергыч) жәйдән бирле шул шахтерлар каласына китеп баруы икән.

Мондый хәлне (тәмамлык) больницада (хәл) гомер буге эшләп тә күргәнем юк иде.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся знает элементы татарской грамматики, может привести примеры, умеет правильно читать и писать на татарском языке;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ на вопрос в целом соответствует требованиям оценки «отлично», но при этом допущена одна ошибка или неточность, несущественно повлиявшая на содержание ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: содержание материала изложено неполно, логическая последовательность нарушена, возникают затруднения с приведением примеров, допускаются ошибки в правилах грамматики, использовании терминологии, при этом показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего усвоения материала и допускаемые ошибки исправляются после наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: содержание вопроса не раскрыто, логическая последовательность существенно нарушена, допускаются ошибки в использовании терминологии, в правилах грамматики, отсутствуют примеры, при этом наводящие вопросы не способствуют устранению допущенных ошибок.

Тема 2.2. Имя существительное

Проверяемые результаты обучения: ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5
ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06

Задание к теме 2.2. Имя существительное (практическое занятие 2):

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Выполнить тестовые задания.

Инструкция:

1. дать устный ответ на следующие вопросы:
2. выполнить тестовое задание.
3. просклонять имена существительные с аффиксами принадлежности.

Вопросы:

1. Наиболее употребительные имена существительные.
2. Человек. Части тела и внутренние органы.

3. Тестовые задания (для не владеющих):

1. Раскройте скобки, используя аффиксы принадлежности в ед. и мн. числах
А) минем (колак)
Б) аның (йөрәк)
В) синең (күз)
2. Укажите слова, отвечающие на вопрос:
А) «нәрсә?»
1) кул 2) кеше 3) кояш 4) яфрак
Б) «кем?»
1) укытучы, 2) урындык 3) фармацевт 4) кунак
3. Укажите, в построении какой словоформы допущена ошибка:
А) Урманнар
Б) Болыннар
Г) Колынлар
4. Укажите, в построении какой словоформы допущена ошибка:
а) урмандан б) урманда в) урамнар
5. Найдите правильный перевод:
1) арка- а) рука б) палец в) шея г) спина д) локоть
2) бөөр- а) печень б) почка в) желудок г) клетка д) тонкая кишка
3) эч- а) живот б) железа в) позвоночник г) сердце д) ребро
4) биз- а) нога б) поясница в) стопа г) железа д) нос
5) умырткалык- а) поясница б) печень в) спина г) позвоночник д) подбородок

Эталоны ответов:

1. а) минем колагым
б) аның йөрәге
в) синең күзең
2. а) 1,3,4
б) 1,3,4
3. г.
4. а.
5. 1-г
2-б
3-а
4-г
5-г

3. Тестовые задания (для владеющих):

Вариант №1

I. Найдите правильное соответствие «Части тела человека»:

1. висок а) үкчә

2. подбородок	б) желек
3. язык	в) тез
4. колено	г) кимерчек
5. челюсть	д) буын
6. пятка	е) ияк
7. сустав	ж) аңкау
8. хрящ	з) чигә
9. небо	и) тел
10. костный мозг	к) теш казнасы

II. Найдите правильное соответствие «Внутренние органы»:

үнәч	а) селезенка
1. эчәк	б) желчь
2. юан эчәк	в) легкие
3. биз	г) мочеиспускательный канал
4. талак	д) сердце
5. үт	е) кишка
6. үпкә	ж) железа
7. сукыр эчәк	з) пищевод
8. сидек юлы	и) толстая кишка
9. йөрәк	к) слепая кишка

II. Вставьте пропущенное правильное слово:

1. Миңа тигән.	а) салкын
	б) жылы
	в) сыек
	г) кайнар
	д) эсс

Вариант №2

I. Найдите правильное соответствие «Части тела человека»:

1. тире	а) рот
2. баш	б) глаз
3. күз	в) шея
4. теш	г) позвоночник
5. бит	д) нос
6. борын	е) рука
7. авыз	ж) кожа
8. кул	з) зуб
9. умырткалык	и) лицо
10. муен	к) голова

II. Найдите правильное соответствие «Внутренние органы»:

1. пищевод	а) биз
2. полость рта	б) талак
3. кишка	в) үпкә
4. железа	г) бавыр
5. желудок	д) эчәк
6. селезенка	е) йөрәк
7. легкие	ж) бөөр
8. печень	з) үңәч
9. почки	и) ашказаны
10. сердце	к) авыз куышлыгы

II. Вставьте пропущенное правильное слово:

1. Минем уң күзем бик нык
- а) эйләнә
 - б) кычыта
 - в) авырта
 - г) өзелә
 - д) киселә

Вариант №3

I. Найдите правильное соответствие «Части тела человека»:

1. теш казнасы	а) рот
2. авыз	б) лоб
3. кендек	в) язык
4. бот	г) висок
5. буын	д) позвоночник
6. чигә	е) десна
7. тел	ж) сустав
8. урт	з) пуп
9. маңгай	и) бедро
10. умырткалык	к) челюсть

II. Найдите правильное соответствие «Внутренние органы»:

1. глотка	а) үпкә
2. кишка	б) йөрәк
3. брюшная полость	в) бугаз
4. гортань	г) үт
5. легкие	д) ашказаны асты бизе
6. матка	е) эчәк
7. мочевого пузыря	ж) эч куышлыгы
8. поджелудочная железа	з) сидек капчыгы
9. сердце	и) аналык
10. желчь	к) йоткылык

III. Вставьте пропущенное правильное слово:

1. Минем түбән.	а) температура
	б) кан басымы
	в) эч китү
	г) кан саву
	д) күз сызлау

Вариант №4

I. Найдите правильное соответствие «Части тела человека»:

1. спина	а) авыз
2. бедро	б) кул
3. брови	в) урт
4. рот	г) маңгай
5. десна	д) тел
6. язык	е) арка
7. рука	ж) бот
8. лоб	з) баш
9. голова	и) каш
10. кожа	к) тире

II. Найдите правильное соответствие «Внутренние органы»:

1. почки	а) ашказаны
2. легкие	б) эчэк
3. сердце	в) үпкә
4. матка	г) аналык
5. желудок	д) бөөр
6. кишка	е) йөрәк
7. пищевод	ж) йоткылык
8. печень	з) авыз куышлыгы
9. полость рта	и) бавыр
10. глотка	к) үңәч

III. Вставьте пропущенное правильное слово:

1. Минем авырта.	а) баш
	б) керфек
	в) мыск
	г) каш
	д) сипкел

Эталоны ответов:

№1 I. 1 – з 2 – е 3 – и 4 – в 5 – к 6 – а 7 – д 10 – г 10 – ж 10 – б II. 1 – з 2 – е 3 – и 4 – ж 5 – а 6 – б 7 – в 8 – г 9 – г 10 – д III. 1 – а	№2 I. 1 – ж 2 – к 3 – б 4 – з 5 – и 6 – д 7 – а 8 – е 9 – г 10 – в II. 1 – з 2 – к 3 – д 4 – а 5 – и 6 – б 7 – в 8 – г 9 – ж 10 – е III. 1 – б, в
№3 I. 1- к 2 – а 3 – з 4 – и 5 – ж 6 – г 7 – в 8 – е 9 – б 10 – д II. 1 – к 2 – е 3 – ж 4 – в 5 – а	№4 I. 1 – е 2 – ж 3 – и 4 – а 5 – в 6 – д 7 – б 8 – г 9 – з 10 – к II. 1 – д 2 – в 3 – е 4 – г 5 – а

6 – и	6 – б
7 – з	7 – к
8 – д	8 – и
9 – б	9 – з
10 - г	10 – ж
III. 1 – б, а	III. 1 - а

Критерии оценки:

Все задания являются равноценными.

оценка «5» (отлично) – 100% правильных ответов,

оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов;

оценка «3» (удовлетворительно) – 60% правильных ответов;

оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов.

Тема 2.3. Имя прилагательное

Проверяемые результаты обучения: ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5
ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09

Задание к теме 2.3. Имя прилагательное (практическое занятие 1):

Подготовиться к устному опросу.

Инструкция:

1. дать устный ответ на следующие вопросы:

- на какой вопрос отвечает имя прилагательное?
- назовите аффиксы, образующие имена прилагательные
- назовите несколько словосочетаний на татарском языке

Эталон ответов:

Сыйфат предметның билгесен белдерә. Ул исемне ачыклап килә. Сыйфат ачыклап килгән исем **сыйфатланмыш** дип атала. Сыйфатлар төрләнмиләр. Жәмләдә, күбесенчә, аергыч һәм хәбәр булып

килэләр.Сыйфатланмышларыннан башка килгәндә исемләшләр һәм исем үзенчәлекләрен алалар.Сораулары: *нинди? кайсы? кайдагы?*

Предмет билгесенең төрле күләмен белдерүе **сыйфат дәрәжэләре** дип атала.

1.**Гади** дәрәжәдәге сыйфат предметның гадәти билгесен белдерә: *тирән күл, тәмле аш, алсу алма.*

2.**Чагыштыру** дәрәжәсендәге сыйфат ике предметның билгесен чагыштыра һәм - **рак,-рәк** кушымчалары ярдәмендә ясала: *зуррак, матуррак, куркәмрәк.*

3.**Артыклык** дәрәжәсе бер предметтагы билгенең күләме башкаларныкыннан күбрәк икәннен белдерә: (*ап-ак, ямь-яшел*); берничә төрле юл белән ясала:

а)көчәйткеч кисәкчәләр ярдәмендә: *ап-ак, кап-кара, сап-сары;*

б)*иң,жәте,үтә,дөм* һ.б. кисәкчәләр ярдәмендә: *иң көчле, жәте кызыл, үтә килешле, дөм суыр;*

в)бер үк сыйфатларны кабатлау юлы белән: *йомшакның йомшагы, еракның ерагы.*

4.**Кимлек** дәрәжәсендәге сыйфат әйбердәге билгенең гадәттәгедән берәз ким булуын белдерә.Бу сыйфатлар *-гылт/-гелт, -кылт/-келт, -сыл/-сел, су, -кылтым/-келтем, -елҗем* кушымчалары ярдәмендә ясала: *яшькелт, сусыл, зәңгәрсү, күгелҗем, жылымса.* Сыйфатлар төзелешләре буенча тамыр (ак, биек), ясалма (ямьле, борынгы),кушма (коточкыч, искитәрлек), тезмә (аз сүзле, куе зәңгәр) һәм парлы (ата-аналы, зур-зур) була.

2. просклонять словосочетания по падежам (имя прилагательное + имя существительное).

Баш килеш	ак халат	алтын көз
Иялек к.	ак халатның	алтын көзнең
Юнәлеш к.	ак халатка	алтын көзгә
Төшем к.	ак халатны	алтын көзне
Чыгыш к.	ак халаттан	алтын көздән
Урын-вакыт к.	ак халатта	алтын көздә

Вывод, имена прилагательные- не принимают аффиксы падежа.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся знает элементы татарской грамматики, может привести примеры, умеет правильно читать и писать на татарском языке;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ на вопрос в целом соответствует требованиям оценки «отлично», но при этом допущена одна ошибка или неточность, несущественно повлиявшая на содержание ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: содержание материала изложено неполно, логическая последовательность нарушена, возникают затруднения с приведением примеров, допускаются ошибки в правилах грамматики, использовании терминологии, при этом показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего усвоения материала и допускаемые ошибки исправляются после наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: содержание вопроса не раскрыто, логическая последовательность существенно нарушена, допускаются ошибки в

использовании терминологии, в правилах грамматики, отсутствуют примеры, при этом наводящие вопросы не способствуют устранению допущенных ошибок.

Тема 2.3. Имя прилагательное

Проверяемые результаты обучения: ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5
ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09

Задание к теме 2.3. Имя прилагательное (практическое занятие 2):

Выполнить тестовые задания

Инструкция:

1. решите предложенные тестовые задания для владеющих и невладеющих тат.яз. студентов
2. время выполнения задания: 10 минут

Тест для невладеющих тат.яз.:

I. Написать перевод прилагательных на русском языке:

а) акыллы	б) игътибарлы	в) юмарт
г) тәртипсез	д) белемле	е) таләпчан
ж) намуслы	з) кырыс	и) мөлаем

II. Найдите слово, близкое по значению, т.е. синоним

Зур – а) кыска, б) озын, в) олы, г) таза

Яхшы- а) жылы б) әйбәт в) начар г) пычырак

Эталоны ответа:

1. а) умный
б) внимательный
в) щедрый
г) невоспитанный
д) образованный
е) требовательный
ж) честный
з) грубый
и) обаятельный

2. Зур-олы
Яхшы- әйбәт

Тест для владеющих тат.яз.:

1 Найдите правильное соответствие имен прилагательных:

1. Актив	а.Невежественный
2. Акыллы	б.Грубый
3. Белемле	в.Умный
4. Гадел	г.Активный
5. Киң күңелле	д.Добрый
6. Кырыс	е.Справедливый
7. Сабыр	ж.Отзывчивый
8. Сөйкемле	з.Ответственный
9. Тәрбияле	и.Ленивый
10. Жаваплы	к.Скромный
11. Таләпчән	л.Требовательный
12. Тыйнак	м.Милосердный
13. Миһербанлы	н.Честный
14. Игътибарлы	о.Образованный
15. Надан	п.Терпеливый
16. Намуслы	р.Сострадательный
17. Шәфкатъле	с.Воспитанный
18. Ялкау	т.Симпатичный
19. Ярдәмчел	у.Внимательный
20. Әхлаклы	ф.Нравственный

2. Найдите правильное соответствие словосочетаний

1. Ак халат	а.Хорошее лекарство
2. Яшь шәфкать туташы	б.Новая больница
3. Яңа хастаханә	в.Белый халат
4. Югары температура	г.Низкое кровяное давление
5. Даруханә иске	д. Мягкие руки
6. Тату гаилә	е.Высокая температура
7. Яхшы дару	ж.Голубые глаза
8. Түбән кан басымы	з.Молодая медсестра
9. Зәңгәр күзләр	и.Дружная семья
10. Йомшак куллар	к.Старая аптека

Эталоны ответа:

- 1.
1. Актив- г. активный
2. Акыллы- в. умный
3. Белемле- о. образованный
4. Гадел- е. справедливый
5. Киң күңелле-д. добрый
6. Кырыс- б. грубый
7. Сабыр- п. терпеливый
8. Сөйкемле-т. симпатичный
9. Тәртипле- с. воспитанный
10. Жаваплы-з. ответственный
11. Таләпчән- л. требовательный

12. Тыйнак- к. скромный
13. Миһербанлы- р. сострадательный
14. Игътибарлы – у. Внимательный
15. Надан- а. невежественный
16. Намуслы- н. честный
17. Шәфкатьле-м. милосердный
18. Ялкау- и. ленивый
19. Ярдәмчел- ж. отзывчивый
20. Әхлаклы- ф. нравственный

2. 1. -в
2. – з
3. – б
- 4.-е
- 5.-к
6. –и
7. –а
- 8.- г
9. –ж
- 10.- д

Критерии оценки:

Все тестовые задания являются равноценными.

оценка «5» (отлично) – 100% правильных ответов,

оценка «4» (хорошо) – 81-90% правильных ответов;

оценка «3» (удовлетворительно) —71-80% правильных ответов;

оценка «2» (неудовлетворительно) —70% и менее правильных ответов.

Тема 2.4 Глаголы

Проверяемые результаты обучения: ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5
ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08

Задание к теме Тема 2.4 Глаголы (практическое занятие 1):

Подготовиться к устному опросу.

Инструкция:

- 1.дать устный ответ на следующие вопросы:
- 2.время выполнения задания: 10 минут

Вопросы:

1. Назвать начальные формы глагола
2. Назвать несколько глаголов, обозначающие действие, состояние души человека, речи, мышления, чувствительного восприятия.

Тема 2.4 Глаголы

Проверяемые результаты обучения: ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5
ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08

Задание к теме Тема 2.4 Глаголы (практическое занятие 2):

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Выполнить тестовые задания.

Инструкция:

1. решите предложенные тестовые задания для владеющих и невладеющих тат.яз. студентов
2. время выполнения задания: 5 минут

Вопросы:

1. Склонение, спряжение глаголов; утвердительная, отрицательная формы глаголов.
2. Времена глагола.
3. Повелительное наклонение.

Будущее время.

А) Неопределенное будущее время

Единственное число

I бар-ыр-мын я приеду (наверное)	кит-эр-мен я уеду (наверное)
II бар-ыр-сын ты приедешь (наверное)	кит-эр-сең ты уедешь (наверное)
III бар-ыр он приедет (наверное)	кит-эр он уедет (наверное)

Множественное число

I барыр-быз мы приедем (наверное)	китэр-без мы уедем (наверное)
II барыр-сыз вы поедете (наверное)	китэр-сез вы уедете (наверное)
III барыр-лар они поедут (наверное)	китэр-(лэр) они уедут (наверное)

Отрицательная форма несколько отличается от обычных: звук *-p* в основе которого чередуется со звуком *c(з)*; в I лице единственного и множественного числа этот аффикс *-p* (*-c(з)*) выпадает, личное окончание *-м* *-быз* присоединяется к основе глагола:

Единственное число

I бар-ма-м (ын)	кит-мэ-м(ен)
я не поеду	я не уеду
II бар-мас-сың	кит-мэс-сең
ты не поедешь	ты не уедешь
III бар-мас	кит-мэс
он не поедет	он не уедет

Множественное число

I бар-ма-быз	кит-мэ-без
мы не поедem	мы не уедem
II бар-мас-сыз	кит-мэс-сез
вы не поедете	вы не уедете
III бар-мас-лар	кит-мэс-(лэр)
они не поедут	они не уедут

Б) Категорическое определенное будущее время

Образуется на основе причастия будущего времени *-ачак* *-эчэк* прибавлением к нему личных аффиксов I типа:

Единственное число

I бар-ачак-мын	кит-эчэк-мен
я поеду (обязательно)	я уеду (обязательно)
II бар-ачак-сың	кит-эчэк-сең
ты поедешь (обязательно)	ты уедешь (обязательно)
III бар-ачак	кит-эчэк
он поедет (обязательно)	он уедет (обязательно)

Множественное число

I бар-ачак-быз	кит-эчэк-без
мы поедem (обязательно)	мы уедem (обязательно)
II бар-ачак-сыз	кит-эчэк-сез

вы поедете (обязательно)	вы уедете (обязательно)
III бар-ачак-лар	кит-эчэк-(лэр)
они поедут (обязательно)	они уедут (обязательно)

Отрицательная форма

Единственное число

I бар-ма-ячак-мын	кит-мэ-ячэк-мен
II бар-ма-ячак-сың	кит-мэ-ячэк-сең
III бар-ма-ячак	кит-мэ-ячэк

Множественное число

I бар-ма-ячак-быз	кит-мэ-ячэк-без
II бар-ма-ячак-сың	кит-мэ-ячэк-сез
III бар-ма-ячак-(лар)	кит-мэ-ячэк- (лэр)

Тест:

1. Подберите подходящее по смыслу слово:

- А) Табиб авыруларны 1) дэвалый 2) кычкыра 3) йөрөтә
 Б) Шәфкатъ туташы авыруларга 1) хатлар яза 2) ярдәм итә 3) кабул итә
 В) Пациентның башы 1) авырта 2) ята 3) сулый

2. Подберите подходящее по смыслу слово:

- 1) Фармацевт – а) този б) дарулар ясый һәм сата в) укыта
 2) Укытучы – а) сата б) пешерә в) укыта
 3) Авыру – а) дэвалана б) уйный в) бии

3. Подберите соответствующие сказуемые:

- А) Биюче 1) утыра 2) тегә 3) бии 4) яза
 Б) Китапны 1) укыйлар 2) яталар 3) чигәләр
 В) Елга 1) ага 3) бара 4) ята

Эталон ответов:

1. А) – 1	2. 1) – б
Б) – 2	2) – в
В) – 1	3) – а
3. А) – 3	
Б) – 1	
В) - 1	

Критерии оценки:

Все тестовые задания являются равноценными.

оценка «5» (отлично) – 100% правильных ответов,
оценка «4» (хорошо) – 81-90% правильных ответов;
оценка «3» (удовлетворительно) —71-80% правильных ответов;
оценка «2» (неудовлетворительно) —70% и менее правильных ответов.

Тема 2.5. Имя числительное

Проверяемые результаты обучения: ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5
ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06

Задание к теме Тема 2.5. Имя числительное (практическое занятие 1):

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Выполнить тестовые задания.

Инструкция:

1. решите предложенные тестовые задания для владеющих и невладеющих тат.яз. студентов
2. время выполнения задания: 5 минут

Вопросы:

1. Назвать разряды имен числительных.
2. Выполнить задания.

1. Тест:

1. Сан нинди сүз төркеменә карый?
А) Мөстәкыйль
Б) Бәйләгеч
В) модаль
2. Сан лексик-грамматик яктан нәрсәне белдерә?
А) предметның микъдарын, исәбен;
Б) предметны
В) предметның билгесен
3. Сан нинди сорауларга җавап бирә?
А) нишли? нишләми? нишлә? нишләсә?
Б) ничә? күпме? никадәр? ничәнче? ничәләп? ничәү? ничәшәр?
В) нинди? кайсы?
4. Сан башка сүз төркемнәреннән нинди үзенчәлегә белән аерыла?
А) жөмлә кисәге була
Б) исемләшә
В) цифрлар белән бирелә
5. Кайсы сан төркемчәсе предметның төгәл исәбен белдерә һәм ничә? күпме?
никадәр? сорауларына җавап бирә?
А) Чама саны
Б) Микъдар саны
В) Жъю саны

2. Написать словами: 120, 379,800, 999, 2017, 43 805, 545 768.

Эталон ответов:

- 1- а
- 2- а
- 3-б
- 4-в
- 5-б

Критерии оценки:

Все тестовые задания являются равноценными.

оценка «5» (отлично) – 100% правильных ответов,

оценка «4» (хорошо) – 81-90% правильных ответов;

оценка «3» (удовлетворительно) —71-80% правильных ответов;

оценка «2» (неудовлетворительно) —70% и менее правильных ответов.

Тема 2.5. Имя числительное

Проверяемые результаты обучения: ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5
ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06

Задание к теме Тема 2.5. Имя числительное (практическое занятие 2):

- 1. Подготовиться к устному опросу.
- 2. Выполнить задание.

Инструкция:

- 3. решите предложенные тестовые задания для владеющих и невладеющих тат.яз. студентов
- 4. время выполнения задания: 5 минут

Вопросы:

- 1. Назвать разряды имен числительных.
- 2. Рассказать свой режим дня.

Время Время суток

Сутки – Тәүлек

Час – Сәгать

Минута – Минут

Секунда – Секунд

Который час? – Сәгать ничә?

Девять часов утра – Иртәнге сәгать тугыз

Три часа дня –Көндезге сәгать өч

Шесть часов вечера – Кичке сәгать алты

Четверть четвертого – Дүртенче чирек сэгать
Пятнадцать минут четвертого – 1) Дүртенче унбиш минут
2) Өч тулып унбиш минут
Половина пятого – Бишенче ярты
Без десяти восемь – Сигез туларга ун минут
Утро (м) – Иртә (н), иртә белән
День (днем) – Көн (көндөз)
Вечер (ом) – Кич (ен)
Ночь (ю) – Төн (лә)
Поздно – Соң
Рано – Иртә
Через час – Бер сэгатьтән соң

Год

Год – Ел
В каком году? – Ничәнче елда?
В 1992 году – Мең тугыз йөз туксан икенче елда
В прошлом году – Узган, үткән ел
В этом году – Быел
В будущем году – Киләсе елга
Через год – Бер елдан соң

День

Неделя – Атна
День – Көн
Какой сегодня день? – Бүген нинди көн?
Сегодня понедельник – Бүген дүшәмбе
вторник – сишәмбе
среда – чәршәмбе
четверг – пәнжешәмбе
пятница – жомга
суббота – шимбә
воскресенье – якшәмбе
Вчера – Кичә
Сегодня – Бүген
Завтра – Иртәгә
Послезавтра – Берсекөнгә
Позавчера – Өченче көн
Приходите завтра – Иртәгә килегез
через час – Бер сэгатьтән соң килегез
Месяц – Ай
В этом (прошлом, будущем) месяце – Бу (үткән, киләсе) айда
Через месяц – Бер айдан соң

Число

Какое сегодня число? – Бүген ничәсе?

Сегодня восемнадцатое июля – Бүген унсигезенче июль

Какого числа? – Ничәсендә?

Четырнадцатого августа – Ундүртенче августта

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся знает элементы татарской грамматики, может привести примеры, умеет правильно читать и писать на татарском языке;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ на вопрос в целом соответствует требованиям оценки «отлично», но при этом допущена одна ошибка или неточность, несущественно повлиявшая на содержание ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: содержание материала изложено неполно, логическая последовательность нарушена, возникают затруднения с приведением примеров, допускаются ошибки в правилах грамматики, использовании терминологии, при этом показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего усвоения материала и допускаемые ошибки исправляются после наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: содержание вопроса не раскрыто, логическая последовательность существенно нарушена, допускаются ошибки в использовании терминологии, в правилах грамматики, отсутствуют примеры, при этом наводящие вопросы не способствуют устранению допущенных ошибок.

СРС к теме Задание к теме 2.5. Имя числительное: (1 час)

1. Составить генеалогическое древо своего рода.

Критерии оценки:

оценка «5» (отлично) – на все вопросы ответы написано правильно, в соответствии с предъявляемыми требованиями, написано четко и разборчиво

оценка «4» (хорошо) – все ответы имеются, но с отдельными недочетами, небольшими замечаниями, написано четко и разборчиво

оценка «3» (удовлетворительно) – задания выполнены с ошибками, халатно, написано не разборчиво

оценка «2» (неудовлетворительно) – задание не выполнено

Тема 2.6.Союзы, наречия и послелоги

Проверяемые результаты обучения: ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5
ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06

Задание к теме Тема 2.6.Союзы, наречия и послелоги
(практическое занятие 1):

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Выполнить задание.

Инструкция:

1. выполнить задание- подобрать подходящие по смыслу союзы, наречия и послелого.

Вопросы:

1. Какие союзы и послелого вы запомнили.
2. Роль союзов и послелогов в предложениях.
3. Назовите разряды наречий.

Теркәгечләр.

Союзы (**теркәгечләр**) в татарском языке, как и в русском языке, делятся на сочинительные (**төзүче тергәгечләр: һәм, тагын, янә, ни..., ни..., ләкин, әмма, ә, бәлки, тик, я, яки, яисә**) и подчинительные (**ияртүче теркәгечләр: чөнки, ки, гүя, гүяки, гәрчә, әгәр, ягъни**). Они служат для связи слов в предложении.

Частица (**кисәкчә**) – служебные слова, которые вносят различные смысловые оттенки в значение других слов, словосочетаний и целых предложений. Как и в русском так и в татарском языке частицы можно разделить на группы.

Кисәкчәләр 7 төркемгә бүленәләр:

Сорау(вопросительные) кисәкчәләре: **-мы/-ме, -мыни/-мени**. Аның кулы сынганмы? Кулына гипс салдылармени?

Раслау(утвердительные) кисәкчәләре: **бит, ич, ла/лә**. Кулның сөяге чыккан ич. Беренче ярдәм күрсәттеләр бит.

Үтенүне белдерүче (просьба, мягкое приказание) кисәкчәләр: **-чы/-че, -сана/-сәнә**. Укол ясагызчы. Бинт биреп торсана.

Инкаръне белдерүче (отрицательные) кисәкчәләр: **түгел, һич, һичкем**. Һич түзәр хәлем юк. Мин табиб түгел.

Чикләүче (ограничительные) кисәкчәләр: **гына/генә, кына/кенә**. Табиб кына булыша алып. Үзегез генә әйтегез.

Белгесезлек (неопределенные) кисәкчәләре: **әллә, -дыр/-дер, -тыр/-тер**. Әллә ярдәм итмәделәрме? Кулыгыз имгәнгәндер.

Көчәйткеч (усилительные) кисәкчәләр: **ук/үк, да/дә, та/тә**. Аңа бернәрсә дә булышмады. Аның аягы да сынган.

ЗАДАНИЕ

1. Жөмлэләрдә рәвешләрне табыгыз:

Алия уколны тиз ясый.

Гөлнәз системаны экрен куя.

Мин үз эшемне бик яратам.

Сания аз сөйли, күп эшли.

Бала дарудан соң озак йоклады .

Үзе шардай, тәме балдай .

Даруны иртән эчәргә.

Мин сезнең янга кичен килермен.
Бөтен тырышу юкка булды.

2. Нокталар урынына тиешле бәйләкләрне куеп, кучереп языгыз.

Кышкы салкыннар башлангач, вируслы авырулар ... авыручылар саны арта.

Хроник тонзиллит, гайморит, диатез, рахит ... авырулар ... авырган яшь балаларның организмы вируслы инфекцияләргә аеруча тиз бирешә. Йогышлы авырулардан саклану ... , аерым савыт-саба, сөлге булдырыгыз.

Көзен, кышын, грипп эпидемиясе башланыр алдыннан, авыруга ... прививка да ясатырга мөмкин.

Терәк сузләр: *кебек, элек, белән, каршы, өчен.*

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся знает элементы татарской грамматики, может привести примеры, умеет правильно читать и писать на татарском языке;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ на вопрос в целом соответствует требованиям оценки «отлично», но при этом допущена одна ошибка или неточность, несущественно повлиявшая на содержание ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: содержание материала изложено неполно, логическая последовательность нарушена, возникают затруднения с приведением примеров, допускаются ошибки в правилах грамматики, использовании терминологии, при этом показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего усвоения материала и допускаемые ошибки исправляются после наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: содержание вопроса не раскрыто, логическая последовательность существенно нарушена, допускаются ошибки в использовании терминологии, в правилах грамматики, отсутствуют примеры, при этом наводящие вопросы не способствуют устранению допущенных ошибок.

Раздел 3. Синтаксис

Тема 3.1. Простые и сложные предложения

Проверяемые результаты обучения: ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5
ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06

Задание к теме Тема 3.1. Простые и сложные предложения
(практическое занятие 1,2):

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Выполнить задание.

Вопросы:

1. Порядок слов в распространенном и нераспространенном предложениях.
2. Главные и второстепенные члены предложения.

Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках

Татарский язык	Русский язык
Аналитик жөмлө 1. Теркөгечләр һәм теркөгеч сүзләр. Мәсәлән: Фехри атасыннан бер кызык та алмый чыкты, чөнки юк иде. 2. Мөнәсәбәтле сүзләр Мәсәлән: Кем эшләми, шул ашамый. 3. Көттерү интонациясе. Мәсәлән: Кайгы миннән тизрәк кит инде: синең көнең бетте бит инде.	Придаточное предложение. 1. Подчинительные союзы и союзные слова. Например: Все возы показались очень высокими и пухлыми, потому что на них лежали тюки с шерстью 2. Указательные местоимения. Например: Кто не работает, тот не ест. 3. Интонация предупреждения. Например: Погода была ужасная: ветер выл, мокрый снег падал хлопьями.

Сложноподчиненные предложения (иярчен кушма жөмлэләр) в татарском языке схожи с русскими. Сложноподчиненные предложения состоят из главного (баш жөмлө) и придаточного предложения (иярчен жөмлө), где придаточное предложение подчиняется главному при помощи различных средств связи.

Средства связи. Есть два вида средств связи: аналитические (аналитик) и синтетические (синтетик).

Аналитик чаралар: 1. Мөнәсәбәтле сүзләр (относительные слова): шул (то), шул вакытта (тогда), шундый (такой), шулай (так), алайса (тогда) һ.б. Кем эшләми, шул ашамый. Яңгыр авып торды, шуңа карамастан укучылар барсы да тимер-томыр жыйдылар.

Аналитик чаралар: 2. Ияртүче теркегечләр һәм теркөгеч сүзләр (подчинительные союзы и союзные слова): Ки (что), ягъни (то есть), әгәр (если), гәчә (хотя), диярсен (словно) һ.б. Әгәр синең белән бер якта булсак, без чирне жиңәрбез. Алар бик тундылар, чөнки көне буе яңгыр яуды.

Аналитик чаралар: 3. Анаклау һәм көттерү интонациясе (интонация ожидания и пояснения): Мин беләм: ул тереләчәк. Укучылар беләләр: уку үзең өчен кирәк.

Синтетик чаралар: 1. Килеш, шарт фигыль, сыйфат фигыль, исем фигыль, хәл фигыль, инфинитив һәм -ча/-чә, -лы/-ле, -дай/-дәй, -тай/-тәй кушымчалары һ.б. Мин мәктәптән кайткач, әни эшкә ките.

Синтетик чаралар: 2. Бәйләкләр һәм бәйлек сүзләр (послелогои и послеложные слова): Белән (с), шикелле (как), хәле (до), чаклы (до), аркылы (через), тама (к) һ.б. Чирне жиңү өчен, сина бик нык тырышырга кирәк.

Синтетик чаралар: 3. Янәшә килү (примыкание): Ул әйткән сүз дәрәс.

ЗАДАНИЕ

1. Баш жөмлөләр өстәп языгыз:

1.Кем эшләми, ... 2.Күпчелек кайда, ... 3. ... , чөнки кадрлар бүлеге ябык. 4. ... : абыйсы кайткан.. 5. ... Дөнъяда яхшы кешеләр бик күп.

2. Иярчен жөмлөләр өстәп языгыз. 1.Тормыш шундый: 2. ... , шуның һөнәре бар. 3. ... , шул тактага чыга. 4. Театр шулкадәр кызыклы: 5.Дәвалау уңай нәтижә бирмәгән, ...

Критерии оценок:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся знает элементы татарской грамматики, может привести примеры, умеет правильно читать и писать на татарском языке;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ на вопрос в целом соответствует требованиям оценки «отлично», но при этом допущена одна ошибка или неточность, несущественно повлиявшая на содержание ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: содержание материала изложено неполно, логическая последовательность нарушена, возникают затруднения с приведением примеров, допускаются ошибки в правилах грамматики, использовании терминологии, при этом показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего усвоения материала и допускаемые ошибки исправляются после наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: содержание вопроса не раскрыто, логическая последовательность существенно нарушена, допускаются ошибки в использовании терминологии, в правилах грамматики, отсутствуют примеры, при этом наводящие вопросы не способствуют устранению допущенных ошибок.

3.2. Развитие речи по темам

Проверяемые результаты обучения: ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5
ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06

Задание к теме 3.2. Развитие речи по темам (практическое занятие 1,2):

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Выполнить задание.

Инструкция:

1. Перевести пословицы и поговорки о здоровье.
2. Прочитать и перевести диалог. Ответить на вопросы.
3. Составление диалогов «На приеме у врача».

Вопросы:

1. Назовите синонимы слова здоровье, болезни.
2. Какие пословицы о здоровье вы знаете?

ЗАДАНИЕ:

1. Пословицы:

1. Сорама, э йөзөнә кара.
2. Яшенә карама, тешләренә кара.
3. Сәламәтлек-зур байлык.
4. Сәламәтлекне шул белми, кем авырып карамый.
5. Сәламәтлек бар нәрсәдән дә кыйммәттәрәк.
6. Сәламәтлек байлыктан да кыйммәт.
7. Сәламәтлеккә бәя юк.
8. Сәламәтлекне сатып алып булмый.
9. Сәламәт тәндә- сәламәт акыл.
10. Сәламәтлек байлыктан яхшырак.
11. Сәламәтлек акчадан кыйммәтрәк.
12. Дөрөс туклану- сәламәтлек нигезе.

2. Используйте ключевые слова для составления диалога на тему: «На приеме у врача»

3. Диалогны берничә тапкыр укыгыз һәм тәржемә итегез. Сүзләрнең әйтелешенә, басымына аеруча игътибар итегез.

1.

- Исәнмесез, доктор! Авыруны кабул итегезче.
- Керегез, рәхим итегез. Нәрсә булган?
- Мин таеп егылдым, доктор.
- Кайчан, кайда егылдыгыз?
- Бер сәгать элек, урамда, эшкә барганда.
- Сөз башыгыз белән бәрелдегезме? Аңыгызны югалтмадыгызмы?
- Юк, мин кулыма егылдым, башымны бәрдем.
- Кулыгызны күрсәтегез эл.
- Кулым чыккан (тайган)мы, сынганмы, доктор?
- Зыян юк, яра күренми, бәлки, имгәнгән генәдер. Рентген бүлмәсенә барыгыз, рентгенга төшерегез.
- Доктор, булды, төшердек.
- Беләк сөягә сынган. Хәзер гипс салабыз.
- Рәхмәт, доктор.

Сорауларга җавап бирегез.

Авыру нәрсәгә зарлана?

Авыру кайда һәм кайчан егылган?

Авыру аңындамы?

Башы белән бәрелмәгәнме?

Ярасы нинди?

Доктор нинди диагноз куйды?

Доктор нинди карарга килде?

2.

-Исәнмесез!

-Хәерле көн!рәхим итегез,утырыгыз.

-Рәхмәт.

-Сезне нәрсә борчый?

-Минем тамагым авырта,югары температура.

-Әйдәгез сезнең температурагызны үлчик,градусникны култык астыгызга куегыз һәм 10 минут тотыгыз.

-Сезнең температурагыз 38.4. Авызыгызны ачыгыз һәм” А-А-А”дигез.

Тамагыгыз шешкән һәм кызыл. Әйдәгез сезнең кан басымыгызны тикшереп карыйк,сул кулыгызны бирегез. Сезнең кан басымыгыз 130/60. Сизгә салкын тигән. Мин сезгә дарулар язып бирәм, өч көннән килегез.

-Бик зур рәхмәт,сабулыгыз!

-Хушыгыз!

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся знает элементы татарской грамматики, может привести примеры, умеет правильно переводить, отвечать на вопросы, составить диалоги на татарском языке;

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ на вопрос в целом соответствует требованиям оценки «отлично», но при этом допущена одна ошибка или неточность, несущественно повлиявшая на содержание ответа.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: содержание материала изложено неполно, логическая последовательность нарушена, возникают затруднения с приведением примеров, допускаются ошибки в правилах грамматики, использовании терминологии, при этом показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего усвоения материала и допускаемые ошибки исправляются после наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: содержание вопроса не раскрыто, логическая последовательность существенно нарушена, допускаются ошибки в использовании терминологии, в правилах грамматики, отсутствуют примеры, при этом наводящие вопросы не способствуют устранению допущенных ошибок.

Раздел 4 Стили речи

4.1. Литературный стиль

Проверяемые результаты обучения: ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5
ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13

Задание к теме 4.1. Литературный стиль (практическое занятие 1):

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Выполнить задание.

Вопросы:

1. дайте характеристику данному стилю.
2. Прочитать и перевести отрывок из произведения А.Апсалямова «Белые цветы».
3. почему роман называется «Белые цветы»?

Текст:

«.....Бүгөн профессорның консультация көне иде. Ул сэгатенә карап алды да:

— Башлайк, — диде, — Маһирә ханым, сез нинди кыз турында әйткән идегез әле?

— Ул монда, Әбүзәр Гиреевич, көтеп тора. Унтугыз яшьлек кыз, студентка.

— Йөрәк?

— Комбинированный порок. Моңарчы да хастаханәләрдә яткан, ләкин дөвалау уңай нәтижә бирмәгән.

— Керсен.

Профессор, урыныннан торып, ишектән килеп кергән кызга каршы атлады.

— Рәхим итегез, менә монда утырыгыз, — диде ул, ишектән юри шактый ерак куелган урындыкка күрсәтеп, үзе кызның ничек килеп керүен, аяк атлауларын, хәрәкәтләрен, чыраен күзәтте. — Тартырмагыз, ипләп утырыгыз. Менә шулай. — Үзе дә, урындык алып килеп, кызга каршы утырды. — Исемегез ничек?

— Асия.

— Йә, Асия, көзне яратасызмы?

Бу сәер сорауга кыз башын селкеп кенә җавап кайтарды.

— Ә без, картлар, киресенчә, көзне яратабыз. Көз — муллык. Кеше үзенә хезмәт җимешен җыя. Ә яз — чәчәк кенә әле. — Профессор бер Асиягә, бер өстәл янына барып утырган Вера Павловна белән Маһирә ханымга карап елмаеп куйды. Якты, ягымлы һәм үзенә тарта торган иде аның елмаюы. — Йә, Асия, сөйләгез, нәрсә борчый сезне?

— Бераз авырдым әле менә, — диде Асия, аска карап.

Чынында исә аның тормышы көннән-көн көчәя барган бетмәс-төкәнмәс зәһәр приступлардан гына тора иде. Приступ башландымы, бөтен тәннен коточкыч көзән жыера, арка, йөрәк сызлавына чыдар хәл калмый, әйтерсез, ит турагыч аркылы үткәреп, барлык сөякләрен берәм-берәм сындыралар, суларына һава җитми, буыла, кул-аяклары салкыная, йөзе кәфен төсенә кереп, иреннәре күм-күк була, күзләре атылып чыгарга җитешә.

Бернинди уколларның да, эчкән даруларның да файдасы тими. Кайчак бу сызланулар атналар буена сузыла һәм бары тик тагын да зәһәрләнә төшеп яңадан башланыр өчен генә беразга басылып тора.

Әле Асиянең ишек төбөндә ничек басып торыуы, ничек аяк атлаулары, урындыкка ничек килеп утыруы, ничек сулыш алуларыннан ук профессор бу кызның ни дәрәжәдә авыруын чамалап алды. Ләкин, гадәтенчә, нәтижә ясарга ашыкмады, һәр чирнең үз төрләре бар, шуның өстенә һәр организм үзенчә генә, әйе, фәкать үзенчә генә авырый. Ә чирнең индивидуаль үзенчәлеген бары тик авыруның үзеннән сөйләтеп кенә ачыкларга мөмкин. Кайберәүләр, хәзерге заманда иң мөһиме — анализлар, диагноз куючы машиналар, диләр. Ләкин профессор Таһиров, нинди генә акыллы машина булмасын, ул һичбер вакытта да табибның фикер йөртүен алмаштыра алмый, дип уйлый иде.

Профессор бик гади сораулар гына бирде. Кыз, теләсә-теләмәсә дә, аларга ачык җавап кайтарырга мәжбүр иде.

— Балачакта малайлар белән уйный идегезме, Асия?

— Уйнамаган кая! — Үртиләр идеме?

— Малайлар булсыннар да үртәмәсеннәр.

— Кем дип үртиләр иде?

— Чеби Асия...

— Ә мороженое яратасызмы? — дип елмайды профессор.

- Аны кем яратмый...
- Ә тамак? Авыртмыймы?
- Авыртса, энкэй кайнар сөт эчерә.
- Димәк, ангина белән еш авырыйсыз? Ә театрга еш йөрисезме, Асия?
- Театрга да йөрмәгәч...
- Әлбәттә, капрон оек киеп. Шулаймы? Кыш көне дә?
- Авыл кызлары кебек йон оекбаш киеп бармам инде.
- Аяклар сызлыймы?
- Анысына гына түзәр идем...

Профессор аның аяк, кул буыннарын карады да:

- Температура еш буламы? — дип сорады.
- Энкэй гел янасың, пешәсең дип әрли.

Профессорның аз гына уйга калуы булды, Асия үзе сораулар яудыра башлады. Аннары кесәсеннән бер төргәк кәгазь чыгарды.

Профессор кыз сузган кәгазьләргә алмады.

— Мин, Асия, кәгазьләр дөваларга жыенмыйм. Алар миңа әллә ни әйтмәс. Ә менә үзегез, теләсәгез, күп нәрсә әйтә аласыз. Тереләм дигән кеше генә терелә бит. Әле борынгы заманда бер көнчыгыш табибы бер авыруга болай дигән: без өчәү, син, мин һәм чир. Әгәр без синең белән икәү берьяклы булсак, бер чирне ничек тә жиңәрбез. Төшендегезме? — дип йомшак кына сорады профессор. Ул каты борчылган, курыккан, кимсетелгән, алда иркеннән мәхрүм ителү, кеше кулына калу кебек үтә күңелсез нәрсәләргә генә көткән кызны тынычландыру юлларын эзли иде.

Алты-җиде яшенә кадәр Асия еш авырган. Аны табибларга да йөрткәннәр, өшкерүче әбиләргә дә, изге Болгарга да алып барганнар. Аннары ул «үзеннән-үзе» терелеп киткән, сигезенче, тугызынчы классларга кадәр саулыгы әйбәт кенә булган, ел саен авылга ялга барган, бал, катык ашаган, жылы сөт эчкән...

Профессор биргән сорауларның берсенә ул:

- Әйе, мин музыка белән җыр яратам, үзем дә җырлыйм, — диде. — Консерваториягә керергә хыялым бар иде, ләкин яшәтән музыкаль белем ала алмадым.
- Уйнаганның соң бармак буыннарыгыз авыртамы?
- Кайчак аз гына сызлый.
- Элек бии идегезме?
- Мин хәзер дә биим...

— Бик яхшы, биючеләргә мин бик яратам. Бии белмәгән кыз кызыни ул. Шулай бит, Вера Павловна? Ә биегәндә йөрәк кинәт чәнчеп китмиме?

Асиянең биеп бетерер-бетермәс икенче бүлмәгә чыгып бөгәрләнеп утырган чаклары булгалый иде шул. Ләкин бу турыда аның сөйләсе килмәде. Аңардан көнләшә торган кызлар, башкача берни эшләтә алмагач, шулай бөгәрләнеп утырулары өчен аңа «чирләшкә» дип исем тактылар бит.

— Менә монда кереgez, — диде профессор ахырдә һәм ширмага күрсәтте.

Вера Павловна, урыныннан торып, Асияне култыклап ширма артына алып керде һәм чишенергә кушты. Мондый чакларда Асия һәрвакыт, җир ярылса, оятыннан җир тишегенә керердәй була иде. Ир кеше алдында эчке күлмәкчән басып тору, тәндә аның салкын бармакларын тою Асияне бик җәберли, аңарда әйтеп бетергесез эчке каршылык уяна иде. Менә хәзер дә, профессор ширма артына керә башлагач, салган кофтасын тартып алып

күкрәгенә каплады, бөреште, гүя беркемне дә янына якын китермәскә, әгәр ихтыярсыз килсәләр, «әни!» дип кычкырырга эзер иде. Күзләре ут булып яна башлады.....»

Критерии оценки:

оценка «5» (отлично) – задание выполнено правильно, в соответствии с предъявляемыми требованиями.

оценка «4» (хорошо) – все ответы имеются, но с отдельными недочетами, небольшими замечаниями.

оценка «3» (удовлетворительно) – задания выполнены с ошибками, халатно.

оценка «2» (неудовлетворительно) – задание не выполнено.

Раздел 5. Медицинская терминология

5.1. Общая медицинская терминология

Проверяемые результаты обучения: ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5
ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06

Задание к теме 5.1. Общая медицинская терминология (практическое занятие 1):

1. Выполнить задание.

Инструкция:

1. переведите на русский язык следующие медицинские термины:

Адинамия – организмның яисә аерым әғзаның хәрәкәт активлығы кимү яисә бөтенләй бетүе.

Аллергология – иммунологиянең аллергия авырту һәм аллергия реакцияләренең этиологиясен, клиник чагылышын, патогенезын өйрәтүче, ул авыртуларга диагноз кую, дөвалау һәм профилактикалау ысулларын өйрәтүче бүлеге.

Анестезиология – хирургик операция вакытында организмның тормыш өчен мөһим функцияләре белән житәкчелек итүче һәм авырту хисен бетерү чарасы өйрәнүче клиник медицинаның өлкәсе.

Врачебная тайна – медицина һәм фармация хезмәткәрләренә профессиональ бурычларын үтәгәндә кешенең авыруы, интим гаилә тормышы турында билгеле булган һәм башка кешеләргә әйтергә ярамаган мәгълуматлар җыелмасы.

Гериатрия – клиник медицинаның өлкән яшьтәге кешеләрен авыруларын өйрәнүче, аларга диагноз кую, профилактика һәм дөвалау ысулларының эшләүче өлкәсе.

Гиппократ клятвы – борынгы Грециядә укып бетергәндә врач вәгдә итә торган этик бурыч.

Диагноз – тикшерелүче кешенең сәламәтлеге, булган авыруы турында медицина нәтижәсе.

Диагностика – медицина тикшерүләрен, алынган нәтижеләргә аңлатма бирүне һәм диагноз хәленә китереп гомумиләштерүне үз эченә алган субъектка социаль, биологик бәя бирү һәм авыртуны ачыклау процессы.

Инъекция – шприц ярдәмендә организмга сыекча кертү.

Кардиология – йөрәк- кан тамырлары системасы авыртуларының клиник чагылышын, патогенезын, этиологиясен өйрәнүче, аларга диагноз кую, дөвалау һәм профилактика чаралары эшләүче медицина фәне бүлеге.

Наркология – хроник алкоголизм, наркомания, таксикомания чагылышын, аларның патогенезын, этиологиясен өйрәнүче һәм дөвалау ысуллары өстендә эшләүче психиатриянең бүлеге.

Неврология – нерв системасының нормаль һәм патологик халәттәге структурасын, функцияләрен өйрәнүче медицина һәм биология фән өлкәсе.

Невропатология – клиник медицинаның нерв системасы авыртуларының этиологиясен, патогенезын, клиник чагылышын өйрәнүче, аларны дөвалау ысулларын өйрәнүче бүлеге.

Оториноларингология – клиник медицинаның колак, тамак, борын, йоткылык, бугаз, борын тирәсе куышлыгы авыртуларының этиологиясен, патогенезын, клиник агышын өйрәнүче һәм бу авыртуларга диагноз кую, дөвалау һәм профилактика ысуллары өстендә эшләүче өлкәсе.

Офтальмология – клиник медицинаның күрү бозылу һәм күз авыртулары этиологиясен, патогенезын, клиник агышын өйрәнүче, аларны дөвалау һәм профилактикалау ысуллары өстендә эшләүче өлкәсе.

Педиатрия – баланың сәламәтлеген, аның үсеше процессын өйрәнүче, балачаклык физиологиясен һәм патологиясен, балалар авыртуларына диагностика, профилактика ысулларын эшләүче клиник медицина өлкәсе.

Критерии оценки:

оценка «5» (отлично) – задание выполнено правильно, в соответствии с предъявляемыми требованиями, написано четко и разборчиво.

оценка «4» (хорошо) – все ответы имеются, но с отдельными недочетами, небольшими замечаниями, написано четко и разборчиво.

оценка «3» (удовлетворительно) – задания выполнены с ошибками, халатно, написано не разборчиво.

оценка «2» (неудовлетворительно) – задание не выполнено.

5.2. Нозология

Проверяемые результаты обучения: ОК 4, ОК 5, ОК 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5
ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06

Задание к теме 5.2. Нозология. Патология пищеварительной системы (практическое занятие 1,2):

1. Подготовиться к устному опросу.
2. Выполнить задание.

Вопросы:

1. Что изучает нозология?
2. Патологии пищеварительной системы (гепатит, гастрит, энтерит и др.)
2. Прочитать и перевести названия заболеваний.
3. Разгадать кроссворд.

ЗАДАНИЕ

2. Авырулар һәм аларның билгеләре

Болезни и их симптомы

Балалар авырулары-детские болезни

Йогышлы авырулар-инфекционные болезни

Кызамык-корь
Бума ютэл-коклюш
Салкын тию- простуда
Корчаңгы-чесотка
Дунгыз яңагы-свинка
Яман шеш - злокачественная опухоль, рак
Сары авыруы –желтуха
Йөрәк (бөөр,үпкә) авырулары –сердечные (почечные,легочные) болезни
Баш әйләнү –головокружение
Тын бетү –одышка
Кан басымы(югары,түбән)-кровяное давление (высокое,низкое)
Йөткерү,ютэл- кашель
Томау-насморк
Калтырау-дрожь
Көзән жыеру-судорога
Тамак бакасы-ангина
Су чәчәге-ветрянка
Чәчәк авыруы-оспа
Зәңгелә-цинга
Шикәр авыруы- сахарный диабет
Ашказаны авырулары-болезни желудка
Кан авырулары –болезни крови
Эч китү- понос, диарея
Эч кату-запор
Куңул болгану-тошнота
Сару кайнау-изжога
Үлек-гной
Бетчә-прыщ
Шеш-опухоль
Яра,жәрәхәт-рана

1 вариант

1.Найдите правильные соответствия:

А) Балалар авыруы	П) Томау
Б) Йогышлы авырулар	
В) Кызамык	1) инфекционные болезни
Г) Бума ютэл	2) коклюш
Д) Салкын тию	3) свинка
Ж) Дунгыз яңагы	4) насморк
З) Яман шеш	5) простуда
И) Сары авыруы	6) Кровяное давление
К) Йөрәк авырулары	7) злокачественная опухоль
Л) Баш әйләнү	8) судорога
М) Тын бетү	9) желтуха
Н)Кан басымы	10) сердечные болезни
О) Йөткерү	

- 11) корь
- 12) головокружение
- 13) одышка

- 14) детские болезни
- 15) кашель
- 16) чесотка

2 вариант

Найдите правильные соответствия:

- А) Көзөн жыеру
- Б) Тамак бакасы
- В) Су чэчэге
- Г) Чэчэк авыруу
- Д) Зәңгелә
- Е) Шикәр авыруу
- Ж) Ашказаны авырулары
- З) Кан авырулары
- И) Эч китү
- К) Эч кату
- Л) Күңел болгану
- М) Дару
- Н) Үлек
- О) Сару кайнау
- П) Жәрэхәт

- 1) Болезни крови
- 2) лекарство
- 3) Тошнота
- 4) Опухоль
- 5) Болезни желудка
- 6) Цинга
- 7) Оспа
- 8) Запор
- 9) Судорога
- 10) Понос, диарея
- 11) Ветрянка
- 12) Гной
- 13) Изжога
- 14) сахарный диабет
- 15) рана
- 16) ангина

3. Кроссворд “Авыру атамалары”

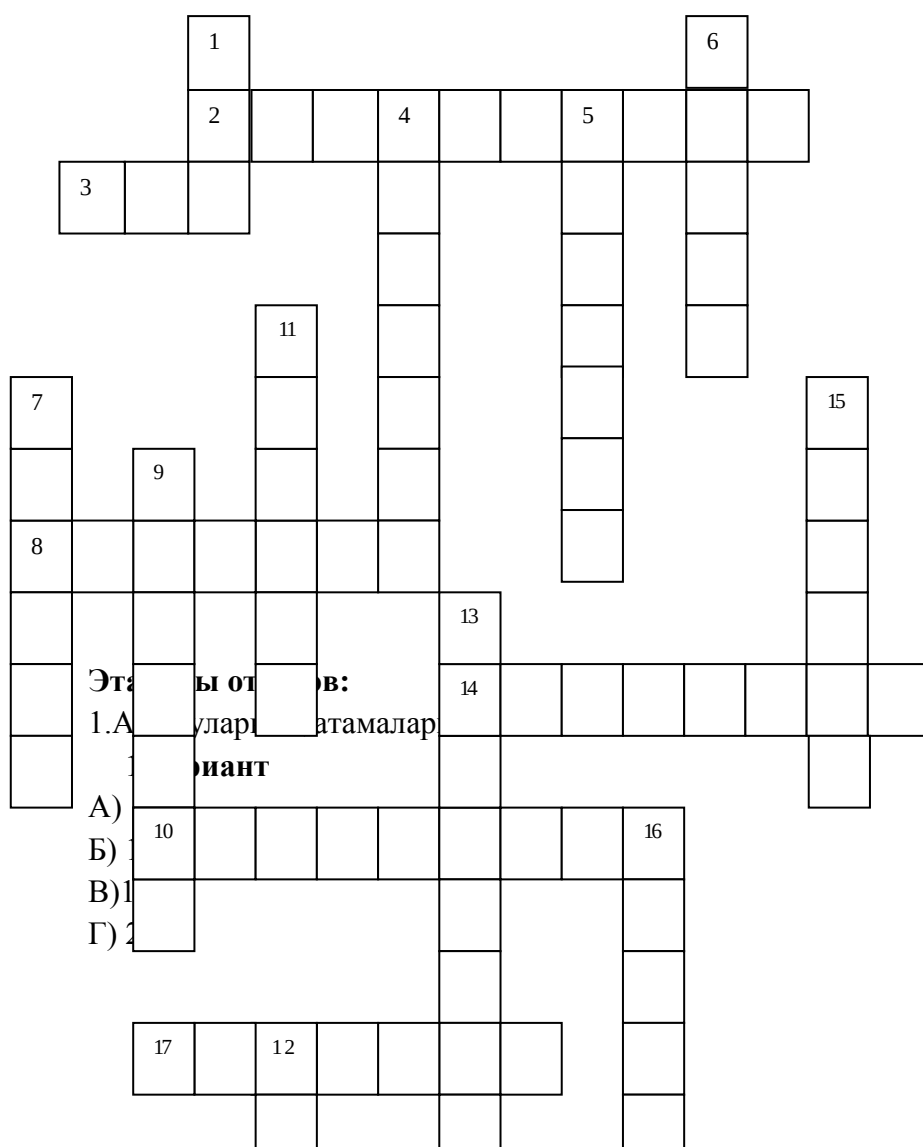
Горизонталь буенча:

- 2) Витамин житмәү.
- 3) Организмга бик көчле патологик ярыткыч тәэсирендә килеп чыккан, кешенең тормышы өчен куркыныч тудыручы патологик процесс.

- 8)Бавыр ялкынсыну.
 10)Организмның тышкы тээсирлэргэ бирешмэуе.
 14)Организмның нинди да булса матдэлэрнең кабат тээсиренэ артык сизгерлек курсәтуе.
 17)Мускулларныңиннервациясе бозылу аркасында барлыкка килгән хәрәкәтсезлек.
 18)Элек белгәннәрне искә төшерә алмау.
 19)Мускул калтырау белән бара торган суыну хисе.

Вертикаль буенча:

- 1)Эпителиаль тукумадан яралучы яман шеш.
 4)Трахеянең лайлалы тышчасының ялкынсынуы.
 5)Баш белән арка миендә кан әйләнешенен кискен бозулуы.
 6)Ниндидер предметлардан, хәрәкәт, ситуацияләрдән котылгысыз курку халәте.
 7)Аңкаудагы миндальсыман бизлэрнең ялкынсынуы.
 9)Организмга кислород житмәү.
 11)Организмга төрле авыруларга бирешмәүчәнлегә яисә гадәти ярсыткычларга хас булмаган реакция бирү белән характерлы конституция аномалиясе.
 12)Күз карасы киңәю.
 13)Иоткылыкның лайлалы тышчасының һәм лимфоид тукумасы ялкынсыну.
 15)Сидек куыгының лайлалы тышчасының һәм лимфоид тукумасы ялкынсыну.
 16)Тромб ясалу процессы.



- Д) 5
- Е) 16
- Ж) 3
- З) 7
- И) 9
- К) 10
- Л) 12
- М) 13
- Н) 6
- О) 15
- П) 4

2 вариант

- А) 9
- Б) 16
- В) 11
- Г) 7
- Д) 6
- Е) 14
- Ж) 5
- З) 1
- И) 10
- К) 8
- Л) 3
- М) 2
- Н) 12
- О) 13
- П) 15

Критерии оценки:

Все тестовые задания являются равноценными.

оценка «5» (отлично) – 100% правильных ответов,

оценка «4» (хорошо) – 81-90% правильных ответов;

оценка «3» (удовлетворительно) —71-80% правильных ответов;

оценка «2» (неудовлетворительно) —70% и менее правильных ответов.

5.3. Лекарственные препараты по фармакологическим группам

Проверяемые результаты обучения: ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5
ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06

Задание к теме 5.3. Лекарственные препараты по фармакологическим группам
(практическое занятие 1,2):

1. Выполнить задание.
2. Выучить слова.
3. Выполнить тест.
4. Составить диалог «В аптеке».

Инструкция:

1. Перевести аннотации препаратов, используя данные слова:

1. Задание:

1. Авыртуны баса торган чара - обезболивающее средство;
2. Аллергиягэ каршы чара - противоаллергическое средство;
3. Аритмиягэ каршы чара - противоаритмическое средство;
4. Артериаль басымны төшерүче чара - гипотензивное средство;
5. Бөрештерүче чара - вяжущее средство;
6. Йоклатучы чара - снотворное средство;
7. Каплап алуучы чара - обволакивающее средство;
8. Какрык чыгаручы чара – отхаркивающее средство;
9. Кан туктатучы чара - кровоостанавливающее средство;
10. Костыручы чара – рвотное средство;
11. Кан тамырларын киңәйтүче чара - сосудорасширяющее средство;
12. Кан тамырларын тарайтучы чара - сосудосуживающее средство;
13. Матдэлэрне сендерүче чара- адсорбирующее средство;
14. Сидек кудыручы чара - мочегонное средство;
15. Тирлэтүче чара - потогонное средство;
16. Температураны төшерүче чара - жаропонижающее средство;
17. Үт кудыручы чара - желчегонное средство;
18. Эч йомшартучы чара - слабительное средство;
19. Эч катыручы чара – закрепляющее средство;
20. Ялкынсынууга каршы чара –противовоспалительное средство.

2. Тәржемә итегез һәм кирәкле вариантын табыгыз:

1) Эч йомшартучы чара:

1. Желчегонное средство
2. Потогонное средство
3. Слабительное средство

2) Какрык чыгаручы чара:

1. Гипотензивное средство
2. Вяжущее средство
3. Отхаркивающее средство

3) Авыртуны баса торган чара:

1. Обезболивающее средство
2. Рвотное средство
3. Закрепляющее средство

4) Аллергиягэ каршы чара:

1. Сосудорасширяющее средство
2. Противоаллергическое средство
3. Мочегонное средство

5) Кан тамырларын киңәйтүче чара:

1. Сосудосуживающее средство
2. Сосудорасширяющее средство
3. Противоаритмическое средство

6) Бөрештерүче чара:

1.Жаропонижающее средство

2.Слабительное средство

3.Вяжущее средство

7) Артериаль басымны төшерүче чара:

1.Гипотензивное средство

2.Обволакивающее средство

3.Адсорбирующее средство

8) Матдэлэрне сендерүче чара:

1. Закрепляющее средство

2. Адсорбирующее средство

3.Желчегонное средство

9) Температуранф төшерүче чара:

1. Жаропонижающее средство

2. Снотворное средство

3. Обезболивающее средство

10) Костыручы чара:

1.Рвотное средство

2.Потогонное средство

3.Слабительное средство

11) Ялкынсынуга каршы чара:

1.Противовоспалительное средство

2.Обезбаливающее средство

3.Кровоостанавливающее средство

12) Аритмиягэ каршы чара:

1.Противоаритмическое средство

2.Гипотензивное средство

3.Обезболивающее средство

Эталоны ответов:

2.

1. 3

2. 3

3. 1

4. 2

5. 2

6. 3

7. 1

8. 2

9. 1

10. 1

11. 1

12. 1

Критерии оценки:

Все тестовые задания являются равноценными.

оценка «5» (отлично) – 100% правильных ответов,

оценка «4» (хорошо) – 81-90% правильных ответов;
оценка «3» (удовлетворительно) —71-80% правильных ответов;
оценка «2» (неудовлетворительно) —70% и менее правильных ответов.

Раздел 6. Здоровый образ жизни

6.1.Здоровый образ жизни

Проверяемые результаты обучения: ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5
ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14

Задание к теме 6.1.Здоровый образ жизни(практическое занятие 1,2,3,4,5);

6.2. Стресс и здоровье;

6.3. Курение и алкоголизм;

6.4. Наркомания;

6.5. Экология и здоровье:

1. Выучить слова.
2. Перевести текст.

Инструкция:

1. Выучить слова:

- Туклану чамалы булырга тиеш
- Бер үк вакытта ашарга кирәк
- Яхшы сыйфатлы азык кына кулланырга
- Аппетит белән ашарга
- Азык төрле-төрле булырга тиеш
- Без ашау өчен яшәмибез, ә яшәу өчен ашыйбыз.
- Меңләгән,миллионлаган кешеләр спорт яраталар, чөнки ул сәламәтлекне сакларга,үзеңне яхшы хис итәргә ярдәм итә.
- Сәламәт булу өчен спорт белән шөгыльләнәргә кирәк. Зарарлы гадәтләрне үзең якын китермәскә.
- Меңләгән, миллионлаган кешеләр спорт яраталар, чөнки ул сәламәтлекне сакларга, үзеңне яхшы хис итәргә ярдәм итә.
-

Текст №1:

Исерткеч эчемлек кешенең иң мөһим әгъзаларында – баш миендә, бавырда, йөрәктә, ашказанында һ.б. 28 сәгатьтән 15 көнгә кадәр саклан.

Алкоголь кеше психикасына да нык тәэсир итә. Шул сәбәпле ул төрле жинаятьләр эшләүгә этәрә, исерек кеше имгәнүләргә дә дучар булла.

Исерткеч эчемлек нерв киеренкелегенә чик куймый, ә бәлки аңа тискәре йогынты ясый, психиканы жимерә: “Кайгыны бетерү”, “төшенкелектән котылу” өчен эчүчеләр соңыннан шуңа инаналар: спиртлы эчемлек элекке проблемалардан котылырга ярдәм итми, ә бәлки яңаларын гына барлыкка китерә.

Хәмер үзенә килгән кайгы-хәсрәтне үзе генә жиңә алмый. Аның авыруын дөваларга якыннары гына булыша ала.

Берәүләр – 20 ел, икенчеләр 5 ел дәвамында эчкече булып формалаша. Ә кайберәүләргә эчкече булу өчен 2 ай да житә. Бала исә исерткеч эчемлек эчәргә бик тиз ияләнәп китәргә

мөмкин. Шуңа күрә үз-үзеңне куркыныч астына куярга ярамай. Хәмернең тәмен дә татып карамаска кирәк .

Зарарлы гадәттән котылу өчен нәрсә эшләргә кирәк?

Физкультура һәм спорт белән шөгыльләнәргә, спорт ярышларында катнашырга, сәламәт яшәү рәвеше кагыйдәләрен үтәргә кирәк.

Текст №2:

Экология – киң мәгънәле төшенчә: оясы тирәсендә адашып йөргән кырмыска баласыннан алып, планетабызга кадәр – барысын да кочаклый ул. Экология – ул яшәгән йорт-жирләребезнең чисталыгы, уңайлыгы да, табыннардагы ризыкның сыйфаты да , кеше сәламәтлегенең нигезе дә.

Кеше эшчәнлегә нәтижәсендә атмосферага, суга, туфракка төрле производство калдыклары элгә. Нәтижәдә, алар сулау, су һәм ризык аша кеше организмына элгә. Бу матдәләргә газ халәтендәге углерод, азот, күкерт оксидлары, хлорлы кушылмалар, бензин парлары, тузан рәвешендә кургаш, хром, никель, корым һ. б. бик күп кушылмалар керә. Алар, югары концентрациядә организмга элгеп, төрле авырулар китереп чыгара. Болар – аллергия, хроник, яман шеш авырулары һ.б. Бу матдәләр туачак балаларның сәламәтлегенә дә тискәре йогынты ясый.

Биологик пычрану – авыру тудыручы бактерияләр, вируслар, гельминтлар һәм иң гади төзелешлеләрнең табигый тирәлектә үрчүе һәм, кеше организмына үтеп кереп, төрле авырулар китереп чыгаруы ул. Йогышлы авырулар китереп чыгаручы микроорганизмнар бигрәк тә куркыныч. Боларга холера, корсак тифы, дизентерия, грипп һ. б. бик күп авырулар керә. Бу авырулар кешеләргә су, азык, туфрак, һава аркылы йога. Кайвакыт кеше, авыру тудыручы микроорганизмнарның табигый яшәү шартларын бозып, үзе корбанга әйләнә. Еш кына авыру тудыручы микроорганизмнарны күчерүче һәм йоктыручы булып хайваннар тора. Боларга котыру авыруы, талпан энцифалеты, корчаңгы, бизгәк, тычкан авырулары, йокы авыруы һ.б.керә.

Тавыш белән пычрануның сәбәбе – техник прогресс үсеше. Мондый пычрану бигрәк тә шәһәр жирләре өчен хас. Боларга төрле транспорт хәрәкәте, төзелеш эшләре, музыка, көнкүреш техникасы һ.б. керә.

Кеше организмы өчен тавыш көче 80 децибел һәм аннан югары булса, зыянлы исәпләнә, ә инде 140 – 150 децибелга житсә, бу нерв системасы авыруларына сәбәпче була, ишетү сәләте кими һәм кеше шок халәтенә килә һәм башка авыруларга каршы торучанлык кими.

Кеше организмына климат зур йогынты ясый. Мәсәлән, һава басымы, дымлылык, температура, жил, кислород концентрациясе, жирнең магнит кыры һ.б. күрсәткечләрнең үзгәрүе бигрәк тә авыруларга һәм өлкән кешеләргә көчле тәэсир итә.

Шулай ук кеше организмына меңнәрчә ел дәвамында формалашкан төрле биоритм көчле йогынты ясый. Болар – ай һәм кояш фазалары, көн-төн алышыну, диңгез чигенү һәм күтәрелү һ.б. Шулар белән беррәттән, организмда тормыш ритмы барлыкка килгән (активлык-тынлык, йокы-уяу вакыт, хезмәт һәм ял һ.б.). Гомумән алганда, кешенең акыл һәм физик эшкә сәләтлегенә, эмоциональ халәте, үз-үзен тотышы, сәламәтлегенә табигать үзгәрешләре белән нык бәйләнгән.

Текст №3

Туклану һәм сәламәтлек

Туклыклы һәм файдалы азык аксымнар, майлар, углеводлар һәм күп кенә витаминнарны үз эченә ала. Ә без еш кына азык өстәмәләре, югары концентрацияле, биологик актив матдәләре булган азык файдаланабыз. Азыктагы өстәмәләрнең организмга тәэсире буенча аларны берничә төркемгә бүлөп йөртәләр һәм билгеле бер код белән билгелиләр. Мәсәлән, E103, E104, E121 һ.б.

Азык әзерләгәндә санитария-гигиена таләпләре үтәлеп бетмәскә дә мөмкин. Менә шул азыкны куллану организмга тискәре тәэсир ясып да инде.

Еш кына туклану рациональ булмый, азык балансланмаган булырга мөмкин. Күп ашау, нигездә, ашкайнату системасы һәм йөрәк-кан әйләнеше авыруларына сәбәпче була.

Күбрәк аксымлы, ә Майлы һәм углеводлы ризыкны азрак ашарга кирәк. баллы ризыкны күп куллануның зарарлы икәннән балаларга кечкенәдән аңлатырга кирәк.

Текст №4

Сәламәтлек өчен минераль ашламалар, агу-химикатлар кулланып үстерелгән үсемлекләр дә зур зыян сала. Радиация фоны югары булган жирдә үскән үсемлекләр дә үзләрендә радиация тупыйлар һәм файдаланганда сәламәтлеккә зур куркыныч тудыра.

Кеше һәрвакыт табигатькә, ягъни урман, елга, күл, дингез буена, тауларга барырга омыла. Мондый урыннарда кеше үзен сәламәт, күтәрәнке күңелле, эшкә сәләтле хис итә.

Нерв системасы тынычлана, яшәү тонуы барлыкка килә. Шәһәрләрдә, бигрәк тә эре шәһәрләрдә кеше киеренкелек халәтендә яши, шуңа күрә шәһәр халкында стресслар, нерв киеренкелеге ешрак очрый. Нәтижәдә, төрле авырулар килеп чыга.

Шуңа күрә шәһәрләрдә, эре сәнәгать үзәкләрендә бу киеренкелекне бетерү өчен яшеллекне күбәйтәргә, бакча, парк, сквер, бульварлар төзәргә кирәк. Экологларның фикере шундый: хәзерге заман кешесе табигатькә мөмкин кадәр якынаерга, аның белән гармонияле тормыш алып барырга тиеш.

Текст №5

Стресс – ул безнең организмның әйләнә-тирә мохиттәге нинди дә булса үзгәрешләргә жайлашу өчен барлыкка килгән реакциясе. Мондый реакция үзгәрешләрнең безнең өчен гадәти булмаган чагында, безнең организмда бу күренешкә җавап бирердәй гамәлләр программасы булмаганда, кыскасы, бөтенләй яңа ситуация белән очрашкан вакытта барлыкка килә. Беренче тапкыр пәйда булган физик яки психологик факторлар безгә тәэсир иткәндә, стресс реакциясе башлана.

- борчылу,шомлану;
- кыюсызлык;
- аптыраганлык;
- изелгәнлек;
- каушап калу, кинәт куркуга төшү;
- агару яки кызару;
- дерелдәү;
- сулыш алу начараю;
- йоту авырлашу;
- күз алмаларының кинәюе;
- йөрәк тибешенең ешаюы;

- регуляр туклану һәм спорт белән шөгыльләнү;
- тәмәке тартмау, наркотик матдәләр кулланмау;
- үз-үзеңә ышанычлылыкны үстерү;мәсәлән,хисләрегез хақында болайрак сөйләгез:
“Син миңа кычкырганда,мин үпкәлим. Зинһар миңа кычкыруыңны туктат” :
- катлаулы мәсәләләрне жиңел хәл итәргә өйрәнү,мәсәлән,күләмле эш- биремнәрне ваграк кисәкләргә бүлү;

Стресстан котылу өчен иң нәтижәле рецепт:

*Йортта уңайлы атмосфера тудыру да стрес-стан котылырга булыша. Мәсәлән, күптән жыенган ремонтны эшләү, шкафта тәртип урнаштыру, ватылган әйберне төзәтү.

*Йога белән даими шөгыльләнү дә стресстан котылырга булышыр. Иң мөһиме, үзегез өчен уңайлы поза алып, әкрән һәм тирән итеп сулыш алу. Игътибар: сулышны чыгару сулышны алуга караганда, ике тапкыр озынрак булырга тиеш. Сулыш алу вакытында тәне-гезнең һәр күзәнәген тоярга тырышыгыз. 10 минут шулай сулаганнан соң сез организмыгызның тынычлануын һәм стресстан арына баруы-гызны тоярсыз.

*Стресс вакытында шулай ук яраткан азыгыгызны ашау да тынычландырыр. Бу вакытта “майлы, баллы нәрсәләр зыянлы” дип тору кирәкмәс. Сирәк-мирәк сыйлану билегезне калынайтырга өлгермәс, ә менә стрессны жиңәргә булышыр.

*Үләннәргә килгәндә, стресс вакытында иң сизелерлек файда биргәннәре – ромашка, сукур кычиткан, сары һәм көрән мәтрүшкә, бөтнек. Шулай ук кавын һәм салат, сельдерей, кабак сутларын сыгып эчү дә зур файда бирәчәк. Әфлисун, мәтрүшкә, кедр, лаванда, левзия, магнолия, мандарин, мирт, укроп майларын киёмгә, урын-жиргә тамызу, махсус корылмага салып, аларның парларын иснәү дә нерв киеренке-легеннән коткарырга файда итми калмас.

Критерии оценки:

оценка «5» (отлично) – задание и перевод текста выполнено правильно, в соответствии с предъявляемыми требованиями,.

оценка «4» (хорошо) – все ответы имеются, но с отдельными недочетами, небольшими замечаниями, написано четко и разборчиво.

оценка «3» (удовлетворительно) – задания выполнены с ошибками, халатно, написано не разборчиво.

оценка «2» (неудовлетворительно) – задание не выполнено.

**Промежуточная аттестация
Дифференцированный зачет**

Проверяемые результаты обучения ОК 4, ОК 5, ОК, 6, ПК 1.3, ПК1.4, ПК 1.5, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14

Задания к Дифференцированному зачету (практическое занятие): 26 билетов

Дифференцированный зачет Специальность 32.02.01 Фармация Дисциплина «Татарский язык и культура профессиональной речи»			
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико- фармацевтический колледж	Рассмотрено ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин «____» _____ 20 ____ г Председатель _____	Билет № 1	УТВЕРЖДАЮ ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ _____ БАКАЕВА Д.И. «____» _____ 20 ____ г.

1. К какому разряду относятся данные числительные, установить соответствие:

1. бер, ике, ун, йөз	а) собирательные
2. бишенче, егерменче	б) разделительные
3. алтышар, унар	в) количественные
4. жидедән ике, унна өч	г) порядковые
	д) дробные
	е) приблизительные

2. Подобрать подходящее местоимение: ... сезгә рецепт бирермен

- а) бу
- б) кем
- в) нинди
- г) мин

3. Найдите правильный перевод:

1) арка-	а) рука б) палец в) шея г) спина д) локоть
2) бөөр-	а) печень б) почка в) желудок г) клетка д) тонкая кишка
3) эч-	а) живот б) железа в) позвоночник г) сердце д) ребро
4) биз-	а) нога б) поясница в) стопа г) железа д) нос
5) умырткалык-	а) поясница б) печень в) спина г) позвоночник д) подбородок

4. Какое слово не входит в семантический класс других слов (по смыслу отличается от остальных):

Тырыш, акыллы, тәртипле, кояшлы, тәрбияле

5. Найди правильный перевод названий лекарственных растений:

1. карлыган	а) зверобой
2. үги ана яфрагы	б) душица
3. имән	в) смородина
4. кура жиләге	г) мать –и- мачеха
5. сырғанак	д) подорожник
6. йөзьяшәр	е) дуб
7. сары мәтрүшкә	ж) малина
8. мәтрүшкә	з) алоэ
9. мүк жиләге	и) клюква
10. бака яфрагы	з) облепиха

6. Найдите правильный вариант ответа:

1.Кәефләрегез ничек?	1.Уступите, пожалуйста, место
2.Гафу итеgez, әйтмәссезме икән?	2. Простите, вы не скажете?
3. Урын бирегез,әле зинһар?	3. Уступите, пожалуйста, дорогу
4.Юл бирегез әле.	4. Садитесь, пожалуйста.
5.Рәхим итеп утырыгыз.	5. Как ваше настроение?

7. Дописать пропущенное слово:

ун, егерме, утыз, ... , илле

8. Татарстанда кеше яши:

- 1) 4 млн
- 2) 8 млн
- 3) 4 мең

9. Как переводятся предложения:

а) 12 часов равно	1)Унберенче ярты
б)10 часов 30 минут	2) Сәгать уника
в) Без десяти 9	3) Сигезенче унбиш минут
г)Пятнадцать минут восьмого	4) Тугыз тулырга ун минут.

10. Раскройте скобки, используя аффиксы принадлежности в мн. числе:

- а) безнең (эни)
- б) сезнең (эти)
- в) аларның (кием)

11. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ СООТВЕТСТВИЕ СЛОВСОЧЕТАНИЙ:

1. БИЕК БИНА	а. ШИРОКАЯ ДОРОГА
2. ЖЫЛЫ КӨН	б. ЛЕГКОЕ УПРАЖНЕНИЕ
3. КИҢ ЮЛ	в. НИЗКИЙ СТОЛ
4. ЖИҢҖЕЛ КҮНЕГҮ	г. ВЫСОКОЕ ЗДАНИЕ
5. ТӘБӘНӘК ӨСТӘЛ	д. ТЕПЛЫЙ ДЕНЬ

12. Вставьте пропущенное правильное слово:

2. Минем түбән.	а) температура
	б) кан басымы
	в) эч китү

- г) кан саву
д) күз сызлау

13. Какое слово находится в отношении контраста со словом «внимательный»?

- а) акыллы б) игътибарлы в) юмарт
б) тәртипсез д) укымышлы е) оялчан

14. Укажите, в построении какой словоформы допущена ошибка:

- А) Урманнар
Б) Болыннар
Г) Колынлар

15. Подберите подходящее по смыслу слово:

- 1) Фармацевт – а)төзи б) дарулар сата в)укыта
2) Укытучы – а)сата б) пещерә в) укыта

16. Какое слово не входит в семантический класс других слов (по смыслу отличается от остальных)

- А) кычыткан, шомырт, балан, миләш, кибет
Б) кул, колак , тозуче, йөрәк, ашказаны
В) программист, фармацевт, шәфкать туташы, табиб, лаборант

17. Укажите слова, отвечающие на вопрос:

- А) «нәрсә?»
1)кул 2) кеше 3) кояш 4) яфрак
Б) «кем?»
1) укытучы, 2) урындык 3) фармацевт 4)кунак
В) «нинди?»
1) ямьле 2) алмагач 3) кызыл 4)кызыклы
Г) «нишли?»
1) тикшерә 2) матур 3)сата 4)кисәтә

18. Докончить фразы:

- А) Табиб авыруларны 1) дөвалый 2) кычкыра 3) йөретә
Б) Шәфкать туташы авыруларга 1) сулый 2) ярдәм итә 3)кабул итә
В) Пациентнын башы 1)авырта 2) ята 3)сулый

19. Образуйте форму множественного числа.

- 1.даруханә а) - нәр
2.төнәтмә б)- нар
3.бакча в) - ләр
4.телефон г) - лар
5.авыру

20. Дөпишше личные местоимения:

А) ятабыз	Г) сатасыз
Б) сөйлисез	Д) иркәли
В) язасың	Е) укыйм

21. Найдите правильный вариант перевода:

«Из крапивы можно сделать отвар и настой».

- 1) Саркынды һәм төнәтмә ясап була кычытканнан.
- 2) Кычытканнан саркынды һәм төнәтмә ясап була.
- 3) Ясап була һәм төнәтмә кычытканнан саркынды.

22. Как переводятся предложения:

А) 9 часов ровно	1) алтынчы ярты
Б) Двадцать пять минут второго	2) сәгать тугыз
В) Без пяти три	3) өч тулырга биш минут
Г) Пол шестого	4) икенче егерме биш минут

23. Указать предложения со словами, отвечающими на вопрос нишләр?

- а) Дәрес башланды
- б) Якшәмбедә ул циркка барган
- в) Абый даруханәгә барыр
- г) Алсу рәсем ясый

24. Перечислить глаголы прошедшего времени:

а) барачак	г) үсә
б) ясар	д) уйнады
в) кайткан	е) сөйли

25. Установить соответствие (перевод с татарского на русский язык):

1. Утыз дүрт	а) тридцать восемь
2. Унбиш	б) девяносто два
3. Туксан ике	в) пятнадцать
	г) тридцать четыре

26. Установить соответствие:

1. Мин шәфкать туташы булачакмын	а) У Алсу сестра фармацевт
2. Минем табибка күренәсем бар	б) Я буду медсестрой
3. Алсуның апасы фармацевт	в) Бабушка ходила к окулисту
4. Әби күз табибына барды	г) Мне нужно показаться врачу

27. Все определения подходят кроме:

Кеше

- а) тырыш
- б) тапкыр
- в) акыллы
- г) жэйге

28. Допишите личные местоимения:

- а) карыйм г) эшлибез
- б) барасың д) укыйсыз
- в) ярата е) терелэләр

29. Найдите правильный вариант перевода: «Боярышник – очень ценное лекарственное растение»

- а) Дүләнә- бик кыйммәтле дарулы усемлек.
- б) Дүләнә- бик кыйммәтле дарулы усемлек
- в) Дарулы үсемлек дүләнә бик кыйммәтле.

30. Найдите правильный вариант ответа:

1. Раздевайтесь, ложитесь.	1. Менә сезгә рецепт
2.Что вас беспокоит?	2. Чишенегез, ятыгыз
3. Вот вам рецепт.	3.Авызыгызны ачыгыз.
4.Дышите глубже.	4.Нәрсәгез авырта?
5. Откройте рот.	5.Сезне нәрсә борчый?
	6.Бик зур рәхмәт сезгә.
	7.Тирән итеп сулагыз

II. Составьте текст (6-8 предложений) на тему: “Минем гаиләм.”

Преподаватель;
Гайнуллина Ф.Я.

Дифференцированный зачет Специальность 32.02.01 Фармация Дисциплина «Татарский язык и культура профессиональной речи»			
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико- фармацевтический колледж	Рассмотрено ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___» _____20 ____ г Председатель _____	Билет № 2	УТВЕРЖДАЮ ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ _____ БАКАЕВА Д.И. «___» _____20 ____ г.

1. Найдите слово, близкое по значению, т.е. синоним.

кечкенә- а) зур б) бәләкәй в) озын

2. Укажите, в построении какой словоформы допущена ошибка:

а) буынлар б) буында в) буындан

3. Дописать пропущенное слово:

Унбиш, уналты, унжиде, унсигез,....., егерме

4. Подберите подходящее по смыслу слово:

студент- а) эшли б) төзи в) кызына г) укый

5. Найдите правильный перевод:

- 1) баш- а) нос б) ухо в) сердце г) голова д) шея
- 2) йөрәк- а) желудок б) сердце в) желчь г) рука д) нос
- 3) кул- а) нога б) ухо в) печень г) ноготь д) рука
- 4) күз- а) глаз б) бедро в) голень г) нос д) шея
- 5) колак – а) лоб б) рука в) ухо г) желудок д) щеки
- 6) арка- а) рука б) палец в) шея г) спина д) локоть
- 7) бөөр- а) печень б) почка в) желудок г) клетка д) тонкая кишка
- 8) эч- а) живот б) железа в) позвоночник г) сердце д) ребро
- 9) биз- а) нога б) поясница в) стопа г) железа д) нос
- 10) умырткалык- а) поясница б) печень в) спина г) позвоночник д) подбородок

6. Какое слово не входит в семантический класс других слов (по смыслу отличается от остальных):

а) Кызыл, кара, яшел, сары, һава

7. Составьте словосочетания:

а) тәмле	1) аш
б) авыру	2) күлмәк
в) киелгән	3) кеше
г) кызыл	4) чәчәк

8. Закончить фразы:

Табиб 8нче кабинетта	1) укыта
	2) ял итә
	3) кабул итә
	4) ашый

9. Раскройте скобки, используя affixes принадлежности в ед. числе:

- а) минем (эни)
- б) синең (эти)
- в) аның (бакча)

10. Найди правильный перевод названий лекарственных растений:

1. бака яфрагы	а. черёмуха
2. бөтнек	б. ягода
3. сары мәтрушкә	в. подорожник
4. шомырт	г. рябина
5. уги ана яфрагы	д. калина
6. кура жиләге	е. мята
7. балан	ж. мать – и – мачеха
8. миләш	з. зверобой
9. канлы үлән	и. душица
10. кычыткан	к. чистотел
	л. малина
	м. крапива

11. Найдите правильный вариант ответа:

1. Сезнен кайсы жирегез авырта?	а. Как ваше здоровье?
2. Рәхим итеп утырыгыз.	б. Садитесь, пожалуйста.
3. Хәллэрегеز ничек?	в. Здесь болит?
4. Сәлэмәтлегегез ничек?	г. Как ваши дела?
5. Монда авыртамы?	д. Где у вас болит?

12. Как переводятся предложения:

1) 10 часов равно	а) Уникенче ярты
2) 11 часов 30 минут	б) Сәгать ун
3) Без десяти 3	в) Дуртенче егерме минут
4) Двадцать минут четвертого	г) Өч тулырга ун минут.

13. Татарстанның мәйданы:

- 1) 108 мең км²
- 2) 68 мең км²
- 3) 1068 мең м²

14. Найдите неправильное словосочетание:

- А) Сыйфатлы киём
- Б) кара миләш
- В) ялгыз бала
- Г) мәрхәмәтле агач

15. Подберите соответствующие сказуемые :

а) баш	1. жырлый	2. бии	3. авырта
б) авыру	1. исте	2. ятты	3. очты
в) яз	1. сөйләде	2. утырды	3. житте

16. Найдите правильный вариант перевода: “Часто встречаются у нас и лекарственные растения”

- а) Бездә дару үләннәре дә еш очрый.
- б) Очрый дару үләннәре дә бездә.

в) Үләннәре дә дару бездә еш очрый.

17. Допишите личные местоимения:

а) карыйм	г) эшлибез
б) барасың	д) укыйсыз
в) ярата	е) тереләләр

18. Образуйте форму множественного числа.

1. аяк	а)-нәр
2. миң	б)-нар
3. кул	в)-ләр
4. баш	г)-лар
5. колак	

19. Найдите неправильное словосочетание:

- а) ак халат
- б) кызыл карлыган

20. Подобрать подходящее местоимение: ... сезгә рецепт бирермен

- а) бу
- б) кем
- в) нинди
- г) мин

21. В каких словосочетаниях допущена грамматическая ошибка:

- а) жиденче хастаханә
- б) күз табибы
- в) аның колакы
- г) ял көне
- д) сезнең китапыгыз

22. Указать предложение со словами, отвечающими на вопрос нишли?

а) Ул кибеткә бара	в) Көн салкын
б) Бу күзлек әбинеке	г) Табиб авыруны дәвалый

23. Указать предложение с отрицанием:

- а) Алар аш ашыйлар
- б) Ул ботка яратмый
- в) Әлфия шигыр сөйли
- г) Аңа бу дару кирәк түгел

24. Перечислить глаголы прошедшего времени:

- а) барачак
- в) үсә
- б) ясар
- г) барды

д) китте

25. Спрягаемая основа глагола – это:

- а) повелительное наклонение глагола
- б) форма 2-го лица ед. числа повелительного наклонения
- в) форма 3-го лица ед. числа

26. Все прилагательные подходят кроме:

Фармацевт	а) тырыш
	б) тапкыр
	в) акыллы
	г) жэйге

27. Установить соответствие (перевод с татарского на русский язык):

1. Утыз дүрт	а) тридцать восемь
2. Унбиш	б) девяносто два
3. Туксан ике	в) пятнадцать
	г) тридцать четыре

28. Указать правильный перевод причастия:

- Даруханэдэ эшләүче фармацевт а) фармацевт, который будет работать в аптеке
 б) фармацевт, который работает в аптеке
 в) фармацевт, который будет работать в аптеке

29. Из данных слов составьте 7 словосочетаний:

- 1. Намуслы, ярдәмчел, акыллы, тырыш, ялкау, тапкыр, эшчән, тыйнак, чибәр;
- 2. Кеше, кыз, шәфкать туташы, малай, фармацевт, апа, лаборант.

30. Установить соответствие (перевод с татарского на русский язык):

1. болеутоляющее средство	а) сидек кудыручы чара
2. мочегонное средство	б) тынычландыручы чара
3. успокаивающее средство	в) эч йомшартучы чара
4. слабительное средство	г) авыртуны басучы чара

II. Составьте небольшой диалог на тему: «В аптеке»

Преподаватель;
Гайнуллина Ф.Я.

Дифференцированный зачет Специальность 32.02.01 Фармация Дисциплина «Татарский язык и культура профессиональной речи»			
ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России Медико- фармацевтический колледж	Рассмотрено ЦМК гуманитарных и социально-экономических дисциплин «___» _____ 20 ____ г Председатель _____	Билет № 3	УТВЕРЖДАЮ ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ _____ БАКАЕВА Д.И. «___» _____ 20 ____ г.

1. Какой разряд числительных образуется при помощи аффиксов –ау, -әү:

а) количественные	г) разделительные
б) порядковые	д) дробные
в) собирательные	е) приближительные

2. Какие из перечисленных местоимений относятся к указательным:

а) мин	г) шушы
б) бу	д) ниндидер
в) кем	е) ничкем

3. Указать слова, с окончанием –лы, -ле:

а) болытлы	г) күңелле
б) тәмле	д) яулык
в) күзлек	е) дэвалый

4. Указать предложение со словами, отвечающими на вопрос нишли?

а) Ул даруханәдә эшли	в) Көн салкын
б) Бу телефон аныкы	г) Табиб авыруны дэвалый

5. Указать неправильно построенное предложение:

- а) Житте ямьле жэй
 б) Бала аш ашый
 в) Табиб авыруларны кабул итә
 г) Аның башы авырта

6. Закончить предложение:

- Авыру ютэлдэн дару а) уйлый
 б) ашый
 в) сулый
 г) эчэ

7. Указать правильный перевод:

- Соң а) потом
 б) до
 в) сначала
 г) после

8. Указать предложение с отрицанием:

- а) Алар аш ашыйлар
б) Ул дару эчэргэ яратмый
в) Даруханэдэ ярдэмчел кешелэр эшли
г) Аңа бу дару кирэк түгел

9. Указать предложения со словами, отвечающими на вопрос нишлэр?

- а) Дәрес башланды
б) Якшәмбедэ ул циркка барган
в) Абый даруханэгэ барыр
г) Алсу рәсем ясый

10. Указать неправильное написание слова:

- а) сырганақ г) шымырт
б) мәтрәшкә д) кычиткан
в) кура жиләке е) алмагач

11. Перечислить глаголы прошедшего времени:

- а) барачак г) үсә
б) ясар д) уйнады
в) кайткан е) сөйли

12. Спрягаемая основа глагола – это:

- а) повелительное наклонение глагола
б) форма 2-го лица ед. числа повелительного наклонения
в) форма 3-го лица ед. числа

13. Какие глаголы в неопределенной форме получают аффикс –арга:

а) оныт	г) бар
б) аша	д) куй
в) укы	е) оч

Установить соответствие:

5. Мин шәфкать туташы булачакмын	а) У Алсу сестра врач
6. Минем табибка күренәсем бар	б) Я буду медсестрой
7. Алсуның апасы табибә бит	в) Бабушка ходила к окулисту
8. Әби күз табибына барды	г) Мне нужно показаться врачу

14. Подобрать подходящее по смыслу слово:

Әлфиянең әтисе	а) кайнар
	б) жылы
	в) табиб
	г) яңа

15. Все определения подходят кроме:

Шәфкать туташы	а) игътибарлы
	б) тапкыр
	в) тыйнак
	г) болытлы

16. В каких словосочетаниях допущена грамматическая ошибка:

- а) 7нче хастаханә
- б) теш табибы
- в) аның йөрәке
- г) яз көне

19. Найдите правильное соответствие «Внутренние органы»:

1. үңәч	а) селезенка
2. эчәк	б) желчь
3. юан эчәк	в) легкие
4. биз	г) мочеиспускательный канал
5. талак	д) сердце
6. үт	е) кишка
7. үпкә	ж) железа
8. сукур эчәк	з) пищевод
9. сидек юлы	и) толстая кишка
10. йөрәк	к) слепая кишка

20. Переведите словосочетания:

1. лист малины
2. еловые шишки
3. семена крапивы
4. корень полыни

21. Вставьте пропущенное правильное слово:

2. Миңа тигән.	а) салкын
	б) жылы
	в) сыек
	г) кайнар
	д) эссе

**22. Выберите существительные, образующие множественное число с
аффиксами -нар/-нәр:**

а) ханым	г) сан
б) китап	д) урман
в) көн	е) малай
	ж) буын

23. Найдите ошибку:

а) айлар	г) китаплар
б) көзгелар	д) күзлар
в) гөллар	е) яшьләр

24. Найдите синоним:

	а) таза
Матур	б) тырыш
	в) гүзэл
	г) тәрбияле

25. Найдите 3 слова, относящиеся к теме «Семья»:

а) эти	г) абый
б) бакча	д) энем
в) кул	е) кызыл

26. Подберите подходящий аффикс глаголов:

1) Алар Казанда яши...	а) -гыз
2) Мин мәктәптә укыды...	б) –ләр
	в) –м
	г) -дем
	д) -лар

27. Переведите предложения с татарского на русский язык.

- а) Урамда бик матур һава торышы.
- б) Марат шифаханәгә китте.
- в) Казан- Татарстан Республикасының башкаласы.

28. Найдите правильный перевод:

4. пустырник	а) бака яфрагы

5. череда	б) кычиткан
6. мать-и-мачеха	в) камыр агачы
4. подорожник	г) чыршы
7. чистотел	д) песи үләне
8. крапива	е) миләш
9. боярышник	ж) бөтнек
10. валериана	з) эт тигәнәге
11. мята	и) үги ана яфрагы
12. елка	к) сукур кычиткан
	л) канлы үлән

29. Установить соответствие (перевод с татарского на русский язык):

4. Утыз дүрт	а) тридцать восемь
5. Унбиш	б) девяносто два
6. Туксан ике	в) пятнадцать
	г) тридцать четыре

30. Найдите правильный перевод:

Наши леса и луга очень богаты полезными травами, ягодами, цветами.

- а) Бездә карлыган, шомырт, кура жиләге үсә.
- б) Сездә нинди яшелчәләр үсә?
- в) Бакчагыз бармы?
- г) Безнең урманнар һәм болыннар файдалы үләннәргә, жиләкләргә һәм чәчәкләргә бик бай.
- д) Бездә дару үләннәре дә еш очрый.

II. Составьте диалог: «У терапевта».

Критерии оценки уровня подготовки студента.

5 (отлично) - знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; последовательный уверенный ответ на вопрос; правильное применение терминов, названий лекарственных растений на татарском языке; знание лексического минимума, 100% правильных ответов;

4 (хорошо) - незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопросы; правильное выписывание рецептов, незначительные затруднения при выборе слов лексического минимума, 81-90% правильных ответов;

3 (удовлетворительно) — незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; последовательный, уверенный, но неполный ответ на вопрос; незначительные затруднения при выборе слов лексического минимума, 71-80% правильных ответов;

2 (неудовлетворительно) — затруднения при ответе на теоретические вопросы; неправильное наличие ошибок при выборе слов лексического минимума, 70% и менее правильных ответов.