

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. первого проректора  
Д.М. Мухарямова

\_\_\_\_\_ 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Морфологическая диагностика заболеваний орофациальной области**

Код и наименование специальности: **31.08.07 «Патологическая анатомия»**

Квалификация: врач- патологоанатом

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: общей патологии

Курс: 2

Семестр: 4

Лекции - 8 ч.

Практические занятия: 64 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

Зачет 4 семестр

Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Казань, 2025г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.07 – Патологическая анатомия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Разработчики программы:

Цыплаков Д.Э., профессор кафедры общей патологии, д.м.н.

(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Шакирова А.З. доцент кафедры общей патологии, к.м.н.

(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Михеева Е.Г. ассистент кафедры общей патологии, к.м.н.

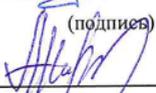
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Иваева Р.А. ассистент кафедры общей патологии

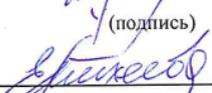
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)



(подпись)



(подпись)



(подпись)



(подпись)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей патологии от «В» 02 2025 г., протокол № 02/25

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры Шакирова А.З. доцент, к.м.н.



(подпись)

Заведующий кафедрой, д.м.н., проф. Бойчук С.В.



(подпись)

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Цель освоения дисциплины:**

Овладение врачом-ординатором системой знаний в области структурно-функциональных основ болезней орофациальной области, их этиологии и патогенеза. Повышение профессионального уровня и приобретение умений самостоятельной деятельности в качестве врача-патологоанатома.

### **Задачи:**

- изучить общепатологические процессы, совокупностью которых определяются морфологические и функциональные проявления той или иной болезни;
- изучить этиологию, патогенез и морфологию болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- изучить особенности протекания болезней и патологических процессов, развивающихся в результате медицинских мероприятий – профилактических, диагностических, лечебных, анестезиологических, реанимационных, косметологических, реабилитационных и других (патология терапии, ятрогении);
- овладение методами диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов с привлечением различных гистологических знаний и умений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (Приказ от «2» февраля 2022г. № 110 зарегистрирован в Минюсте РФ 14 марта 2022 г. № 67737) и образовательной программой по специальности «Патологическая анатомия».

Обучающийся должен освоить следующие **профессиональные компетенции: ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2).**

### 1.3. Компетенции и планируемые результаты

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать: профессиональной компетенцией ПК-1 (ПК-1.1, ПК-1.2):

Профессиональная компетенция согласно ФГОС ВО 31.08.07/ Трудовая функция согласно Профессиональному стандарту врача-патологоанатома	Характеристика
<b>ПК-1.</b> Готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	
<b>ПК-1.1. Проводит морфологическую диагностику предопухолевых и опухолевых процессов.</b> Трудовая функция А/01.8 Проведение прижизненных патологоанатомических исследований биопсийного (операционного) материала.	<p><b>Знать/Необходимые знания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы риска возникновения опухолевых процессов;</li> <li>- морфогенез опухолей;</li> <li>- макро- и микроскопические особенности предопухолевых и опухолевых состояний;</li> <li>- молекулярно-генетические методы диагностики;</li> <li>- особенности метастазирования;</li> <li>- классификация злокачественных новообразований по международной системе TNM.</li> </ul>
	<p><b>Уметь/Необходимые умения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дифференциальную диагностику предопухолевых и опухолевых процессов;</li> <li>- гистологическая верификация доброкачественных и злокачественных процессов.</li> </ul>
	<p><b>Владеть/Трудовые действия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками клинико-морфологической диагностики, забора материала на микроскопическое и другие дополнительные исследования;</li> <li>- навыками формулирования диагноза, классификации по международной системе TNM;</li> <li>- владеть этикой общения с онкологическими больными и их</li> </ul>

<p><b>ПК-1.2 Проводит морфологическую диагностику неинфекционных, инфекционных, профессиональных заболеваний</b></p> <p><i>Трудовая функция А/01.8 Проведение прижизненных патологоанатомических исследований биопсийного (операционного) материала.</i></p>	<p>родственниками.</p> <p><b>Знать/Необходимые знания.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-этиологию, патогенез, исходы заболеваний; морфологические особенности различных нозологических групп;</li> <li>-макро- и микроскопические особенности заболеваний;</li> <li>-методы дифференциальной окраски, молекулярно-генетические методы диагностики;</li> <li>-классификацию и общую характеристику инфекционного процесса и номенклатуру инфекционных заболеваний, взаимодействие с эпидемиологической службой;</li> <li>-принципы организации работы отделения в условиях особо опасных инфекций, эпидемий и пандемий.</li> </ul>
	<p><b>Уметь/Необходимые умения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять морфофункциональную оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека в связи влиянием факторов среды обитания и их роли в развитии патологических процессов и заболеваний человека;</li> <li>-выявлять основные клинико-морфологические формы инфекционных и профессиональных заболеваний.</li> </ul>
	<p><b>Владеть/Трудовые действия.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками клинико-морфологической диагностики, забора материала на микроскопическое и другие дополнительные исследования;</li> <li>-навыками формулирования диагноза, учитывая особенности формулировки нозологических единиц;</li> <li>-навыками правил передачи экстренных извещений при выявлении инфекционных заболеваний.</li> </ul>

## II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

## III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

### Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>108</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>36</b>

## IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

№ Раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Всего	Аудиторные учебные занятия		
		Лекции		Практические занятия		
<b>Раздел 1. Патология слюнных желез</b>						
1	Тема 1.1. Сиалодениты	9	1	5	3	Тест
2	Тема 1.2. Сиалолитиаз	9	1	5	3	Тест
3	Тема 1.3. Опухоли слюнных желез	9	1	5	3	Тест, решение ситуационных задач, диагностикум
<b>Раздел 2. Патология пародонта, опухоли и опухолевидные образования челюстей</b>						
4	Тема 2.1. Гингивит	8		5	3	Тест
5	Тема 2.2. Пародонтит	8		5	3	Тест
6	Тема 2.3. Пародонтоз	8		5	3	Тест

7	Тема 2.4. Десмодонтоз	8		5	3	Тест
8	Тема 2.5. Пародонтомы	9	1	5	3	Тест
9	Тема 2.6. Одонтогенные опухоли	9	1	5	3	Тест, решение ситуационных задач, диагностикум
10	Тема 2.7. Опухоли и опухолевидные образования неодонтогенного характера	10	1	6	3	Тест, решение ситуационных задач, диагностикум
11	Тема 2.8. Кисты челюстей	9	1	5	3	Тест, решение ситуационных задач, диагностикум
12	Тема 2.9. Злокачественные неодонтогенные опухоли челюстей	10	1	6	3	Тест, решение ситуационных задач, диагностикум
	Промежуточная аттестация	2		2		Зачет (тестовые задания)
	Итого	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
<b>Раздел 1. Патология слюнных желез</b>			
1.	Тема 1.1. Сиалодениты		ПК-1(ПК-1.1, ПК-1.2)
	Содержание лекционного курса	Клинико-анатомические формы патологии слюнных желез. Этиология заболеваний слюнных желез. Первичные и вторичные сиалодениты.	
	Содержание практического занятия	Эпидемический паротит. Цитомегаловирусная инфекция. Острый сиалоденит. Хронический сиалоденит.	
2	Тема 1.2. Сиалолитиаз		ПК-1(ПК-1.1, ПК-1.2)
	Содержание лекционного курса	Этиология и патогенез слюнно-каменной болезни. Причины камнеобразования.	
	Содержание практического занятия	Морфологические изменения в слюнных железах при сиалолитиазе.	
3	Тема 1.3. Опухоли слюнных желез		ПК-1(ПК-1.1, ПК-1.2)
	Содержание лекционного курса	Эпителиальные доброкачественные опухоли. Злокачественные эпителиальные опухоли. Неэпителиальные опухоли. Псевдоопухолевые процессы.	
	Содержание практического занятия	Плеоморфная аденома. Мономорфная аденома. Оксифильная аденома. Аденолимфома. Мукоэпидермальная опухоль. Аденокистозный рак. Аденокарцинома. Эпидермоидный рак. Недифференцированный рак. Неэпителиальные опухоли. Псевдоопухолевые процессы.	
<b>Раздел 2. Патология пародонта, опухоли и опухолевидные образования челюстей</b>			
	Тема 2.1. Гингивит		ПК-1(ПК-1.1, ПК-1.2)
	Содержание практического занятия	Морфологические изменения при катаральном и гипертрофическом гингивите.	
	Тема 2.2. Пародонтит		ПК-1(ПК-1.1, ПК-1.2)

Содержание практического занятия	Морфологические изменения при остром и хроническом пародонтите.	
	Тема 2.3. Пародонтоз	ПК-1(ПК-1.1, ПК-1.2)
Содержание практического занятия	Морфологические изменения при пародонтозе.	
	Тема 2.4. Десмодонтоз	ПК-1(ПК-1.1, ПК-1.2)
Содержание практического занятия	Морфологические изменения при идиопатическом лизисе пародонта (десмодонтоз).	
	Тема 2.5. Пародонтомы	ПК-1(ПК-1.1, ПК-1.2)
Содержание лекционного курса	Гистогенез пародонтом.	
Содержание практического занятия	Гигантоклеточный эпюлис. Фиброзный эпюлис. Ангиоматозный эпюлис. Фиброматоз десны.	
	Тема 2.6. Одонтогенные опухоли	ПК-1(ПК-1.1, ПК-1.2)
Содержание лекционного курса	Этиология и патогенез новообразований челюстей. Гистогенез одонтогенных опухолей.	
Содержание практического занятия	Амелобластома, гистологические варианты. Аденоматоидная одонтогенная опухоль (аденоамелобластома). Внутрикостная карцинома. Дентинома. Миксома. Цементома. Одонтогенные саркомы.	
	Тема 2.7. Опухоли и опухолевидные образования челюстей неодонтогенного характера	ПК-1(ПК-1.1, ПК-1.2)
Содержание лекционного курса	Особенности опухолей челюстных костей.	
Содержание практического занятия	Цементо-оссифицирующая фиброма. Фиброзная дисплазия. Херувизм. Центральная гигантоклеточная гранулема.	
	Тема 2.8. Кисты челюстей	ПК-1(ПК-1.1, ПК-1.2)
Содержание лекционного курса	Неэпителиальные и эпителиальные кисты.	
Содержание практического занятия	Аневризматическая и простая кисты. Одонтогенные и неодонтогенные кисты.	
	Тема 2.9. Злокачественные неодонтогенные опухоли челюстей	ПК-1(ПК-1.1, ПК-1.2)

	Содержание лекционного курса	Первичные и вторичные раки челюстей. Особенности роста опухолей и метастазирования.	
	Содержание практического занятия	Саркомы челюстей.	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименование
1.	Цыплаков Д.Э., Хузин Ф.Ф. Атлас учебных микропрепаратов по патологической анатомии (учебно-методическое пособие для студентов, интернов и ординаторов). - Казань: КГМУ, 2008. - 36 с.
2.	Цыплаков Д.Э., Кулагин Р.Н., Хузин Ф.Ф. Принципы изготовления макро- и микроскопических препаратов и примерная схема их изучения на практическом занятии по патологической анатомии (учебно-методическое пособие для студентов, интернов, ординаторов и аспирантов). – Казань: КГМУ, 2009. – 42 с.
3.	Д. Э. Цыплаков, Т. Р. Ахметов, Р. Н. Кулагин. История развития патологической анатомии в России и за рубежом. Учебно-методическое пособие. – Казань: КГМУ, 2007. - 18 с.
4.	Д. Э. Цыплаков, Р. Н. Кулагин. Иммунопатологические процессы. Учебно-методическое пособие. – Казань: КГМУ, 2007. - 26 с.
5.	Кулагин Р.Н., Цыплаков Д.Э. Профессор Петров Александр Васильевич – основатель казанской патологоанатомической школы и крупный общественный деятель. – Казань: КГМУ, 2009. - 18 с.
6.	Кулагин Р.Н., Цыплаков Д.Э. Сборник тестов и задач по общему курсу патологической анатомии (часть 1). – Казань: КГМУ, 2010. - 50 с.
7.	Кулагин Р.Н., Цыплаков Д.Э. Сборник тестов и задач по общему курсу патологической анатомии (часть 2). - Казань: ООО Тайп, 2011. - 52 с.
8.	Мальцев С.В., Харин Г.М., Шакирова А.З. Синдром внезапной смерти у детей. - Казань: ООО "Олитех", 2011. - 28 с.
9.	Харин Г.М., Шакирова А.З. Введение в перинатальную патологию. - Казань: ООО "Печатный двор", 2011.-34 с.
10.	Кулагин Р.Н. Сборник тестов и задач по частному курсу патологической анатомии (часть 1). - Казань: КГМУ, 2012. - 56 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
			ПК-1(ПК-1.1, ПК-1.2)
<b>Раздел 1. Патология слюнных желез</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	Сиалодениты	Л, П, С	+
<b>Тема 1.2.</b>	Сиалолитиаз	Л, П, С	+
<b>Тема 1.3.</b>	Опухоли слюнных желез	Л, П, С	+
<b>Раздел 2. Патология пародонта, опухоли и опухолевидные образования челюстей</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	Гингивит	П, С	+
<b>Тема 2.2.</b>	Пародонтит	П, С	+
<b>Тема 2.3.</b>	Пародонтоз	П, С	+
<b>Тема 2.4.</b>	Десмодонтоз	П, С	+
<b>Тема 2.5.</b>	Пародонтомы	Л, П, С	+
<b>Тема 2.6.</b>	Одонтогенные опухоли	Л, П, С	+
<b>Тема 2.7.</b>	Опухоли и опухолевидные образования неodontогенного характера	Л, П, С	+
<b>Тема 2.8.</b>	Кисты челюстей	Л, П, С	+
<b>Тема 2.9.</b>	Злокачественные неodontогенные опухоли челюстей	Л, П, С	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1(ПК-1.1, ПК-1.2)

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<p><b>ПК-1.</b> Готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p><b>ПК-1.1.</b> Проводит морфологическую диагностику предопухолевых и опухолевых процессов</p>	<p><b>Знать:</b> факторы риска возникновения опухолевых процессов; морфогенез опухолей; макро- и микроскопические особенности предопухолевых и опухолевых состояний; молекулярно-генетические методы диагностики; особенности метастазирования; классификация злокачественных новообразований по международной системе TNM. этиологию, патогенез, исходы заболеваний; морфологические особенности различных нозологических групп; макро- и микроскопические особенности заболеваний; методы дифференциальной</p>	Тестирование	<p>Имеет фрагментарное представление о факторах риска возникновения опухолевых процессов; -морфогенезе опухолей; -макро- и микроскопических особенностях предопухолевых и опухолевых состояний; -молекулярно-генетических методах диагностики; -особенностях метастазирования; -классификациях злокачественных новообразований по международной системе TNM. -Этиологии, патогенезе, исходах заболеваний; -морфологических особенностях различных нозологических групп; -макро- и микроскопических особенностях заболеваний;</p>	<p>Имеет общее представление о факторах риска возникновения опухолевых процессов; -морфогенезе опухолей; -макро- и микроскопических особенностях предопухолевых и опухолевых состояний; -молекулярно-генетических методах диагностики; -особенностях метастазирования; -классификациях злокачественных новообразований по международной системе TNM. -Этиологии, патогенезе, исходах заболеваний; -морфологических особенностях различных нозологических групп; -макро- и микроскопических особенностях заболеваний;</p>	<p>Имеет достаточные знания о факторах риска возникновения опухолевых процессов; -морфогенезе опухолей; -макро- и микроскопических особенностях предопухолевых и опухолевых состояний; -молекулярно-генетических методах диагностики; -особенностях метастазирования; -классификациях злокачественных новообразований по международной системе TNM. -Этиологии, патогенезе, исходах заболеваний; -морфологических особенностях различных нозологических</p>	<p>Имеет глубокие знания о факторах риска возникновения опухолевых процессов; -морфогенезе опухолей; -макро- и микроскопических особенностях предопухолевых и опухолевых состояний; -молекулярно-генетических методах диагностики; -особенностях метастазирования; -классификациях злокачественных новообразований по международной системе TNM. -Этиологии, патогенезе, исходах заболеваний; -морфологических особенностях различных нозологических</p>

<p><b>К-1.2</b> Проводит морфологическую диагностику инфекционных, профессиональных заболеваний</p>	<p>окраски, молекулярно-генетические методы диагностики; классификацию и общую характеристику инфекционного процесса и номенклатуру инфекционных заболеваний, взаимодействие с эпидемиологической службой. Принципы организации работы отделения в условиях особо опасных инфекций, эпидемий и пандемий.</p>		<p>-методах дифференциальной окраски, молекулярно-генетических методах диагностики; -классификации и общей характеристики инфекционного процесса и номенклатуре инфекционных заболеваний, взаимодействии с эпидемиологической службой. -Принципах организации работы отделения в условиях особо опасных инфекций, эпидемий и пандемий.</p>	<p>-методах дифференциальной окраски, молекулярно-генетических методах диагностики; -классификации и общей характеристики инфекционного процесса и номенклатуре инфекционных заболеваний, взаимодействии с эпидемиологической службой. -Принципах организации работы отделения в условиях особо опасных инфекций, эпидемий и пандемий.</p>	<p>-методах дифференциальной окраски, молекулярно-генетических методах диагностики; -классификации и общей характеристики инфекционного процесса и номенклатуре инфекционных заболеваний, взаимодействии с эпидемиологической службой. -Принципах организации работы отделения в условиях особо опасных инфекций, эпидемий и пандемий.</p>	<p>групп; -макро- и микроскопических особенностях заболеваний; -методах дифференциальной окраски, молекулярно-генетических методах диагностики; -классификации и общей характеристики инфекционного процесса и номенклатуре инфекционных заболеваний, взаимодействии с эпидемиологической службой. -Принципах организации работы отделения в условиях особо опасных инфекций, эпидемий и пандемий.</p>
<p><b>Уметь:</b> - проводить дифференциальную диагностику предопухолевых и опухолевых процессов; гистологическая верификация доброкачественных и злокачественных процессов. - осуществлять морфофункциональную</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением проводить дифференциальную диагностику предопухолевых и опухолевых процессов; -гистологическую верификацию доброкачественных и злокачественных процессов. - осуществлять</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением проводить дифференциальную диагностику предопухолевых и опухолевых процессов; -гистологическую верификацию доброкачественных и злокачественных процессов.</p>	<p>В целом успешно умеет проводить дифференциальную диагностику предопухолевых и опухолевых процессов; -гистологическую верификацию доброкачественных и злокачественных процессов. - осуществлять</p>	<p>Успешно и систематично умеет проводить дифференциальную диагностику предопухолевых и опухолевых процессов; -гистологическую верификацию доброкачественных и злокачественных</p>	<p>Успешно и систематично умеет проводить дифференциальную диагностику предопухолевых и опухолевых процессов; -гистологическую верификацию доброкачественных и злокачественных</p>

<p>оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека в связи влиянием факторов среды обитания и их роли в развитии патологических процессов и заболеваний человека. Выявлять основные клиничко-морфологические формы инфекционных и профессиональных заболеваний.</p>		<p>морфофункциональную оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека в связи влиянием факторов среды обитания и их роли в развитии патологических процессов и заболеваний человека. -Выявлять основные клиничко-морфологические формы инфекционных и профессиональных заболеваний.</p>	<p>- осуществлять морфофункциональную оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека в связи влиянием факторов среды обитания и их роли в развитии патологических процессов и заболеваний человека. -Выявлять основные клиничко-морфологические формы инфекционных и профессиональных заболеваний.</p>	<p>морфофункциональную оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека в связи влиянием факторов среды обитания и их роли в развитии патологических процессов и заболеваний человека. -Выявлять основные клиничко-морфологические формы инфекционных и профессиональных заболеваний.</p>	<p>процессов. - осуществлять морфофункциональную оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека в связи влиянием факторов среды обитания и их роли в развитии патологических процессов и заболеваний человека. -Выявлять основные клиничко-морфологические формы инфекционных и профессиональных заболеваний.</p>
<p><b>Владеть:</b> - навыками клиничко-морфологической диагностики, забора материала на микроскопическое и другие дополнительные исследования. Навыками формулирования диагноза, классификации по международной системе TNM. Владеть этикой общения с онкологическими больными и их родственниками.</p>	<p>Задания на принятие решения в форме диагностикума по микропрепаратам.</p>	<p>Обладает фрагментарным применением навыков клиничко-морфологической диагностики, забора материала на микроскопическое и другие дополнительные исследования. - формулирования диагноза, классификации по международной системе TNM. -владения этикой общения с онкологическими</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки клиничко-морфологической диагностики, забора материала на микроскопическое и другие дополнительные исследования. - формулирования диагноза, классификации по международной системе TNM. - владения этикой общения с</p>	<p>В целом успешно владеет навыками клиничко-морфологической диагностики, забора материала на микроскопическое и другие дополнительные исследования. - формулирования диагноза, классификации по международной системе TNM. - владения этикой общения с онкологическими больными и их</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки клиничко-морфологической диагностики, забора материала на микроскопическое и другие дополнительные исследования. - формулирования диагноза, классификации по международной системе TNM. - владения этикой общения с</p>

	<p>-Навыками формулирования диагноза, учитывая особенности формулировки нозологических единиц. Навыками правил передачи экстренных извещений при выявлении инфекционных заболеваний.</p>		<p>больными и их родственниками. - формулирования диагноза, учитывая особенности формулировки нозологических единиц. - правил передачи экстренных извещений при выявлении инфекционных заболеваний.</p>	<p>онкологическими больными и их родственниками. - формулирования диагноза, учитывая особенности формулировки нозологических единиц. - правил передачи экстренных извещений при выявлении инфекционных заболеваний.</p>	<p>родственниками. - формулирования диагноза, учитывая особенности формулировки нозологических единиц. - правил передачи экстренных извещений при выявлении инфекционных заболеваний.</p>	<p>онкологическими больными и их родственниками. - формулирования диагноза, учитывая особенности формулировки нозологических единиц. - правил передачи экстренных извещений при выявлении инфекционных заболеваний.</p>
--	--	--	---	---	---	---

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры**

**1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- **тесты:** выберите только один правильный ответ.

В	001	К одонтогенным эпителиальным опухолям относятся:
О	А	амелобластома
О	Б	цементома
О	В	дентинома
О	Г	киста челюсти
В	002	Гингивитом называется:
О	А	воспалительное заболевание десны без нарушения целостности зубодесневого соединения
О	Б	воспалительное заболевание десны с нарушением целостности зубодесневого соединения
О	В	воспаление тканей пародонта с их прогрессирующей деструкцией
О	Г	дистрофические изменения в тканях пародонта без предшествующего воспаления

**Критерии оценки:**

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

**2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач (пример ситуационных задач):**

У	-	Больному К., 15 лет, после проведенного обследования поставлен диагноз «Фиброзная дисплазия (синдром Олбрайта)».
В	1	Укажите возможную локализацию патологического процесса.
В	2	Опишите возможную макроскопическую картину данного заболевания.
В	3	Опишите возможную микроскопическую картину данного заболевания.
В	4	Укажите возможные осложнения и исходы данного заболевания.
Э	-	Фиброзная дисплазия наиболее часто поражает длинные трубчатые кости, а также кости лицевого черепа. Синдром Олбрайта характеризуется триадой признаков: полиоссальной формой фиброзной дисплазии, преждевременным половым развитием и пигментацией кожи.

		Макроскопически в кости видна плотная серая ткань с костными включениями. Микроскопически определяется соединительная ткань с примитивными туберкулами и очагами миксоматозных изменений. После удаления очагов, существует высокий шанс рецидива (до 50%). Это связано с тем, что заболевание обусловлено генетическими факторами, которые невозможно исправить. При легком течении и монооссальном поражении благоприятный исход, т.к. активность пациента практически не ограничивается. При неблагоприятном исходе возможно озлокачествление участка дисплазии, инвалидизация пациента.
P2	-	2 балла ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, правильно обосновывает принятые решения
P1	-	1 балл ставится в том случае, если ординатор излагает вопрос, но допускает существенные неточностей в ответе, не знает отдельных деталей, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.
P0	-	0 баллов ставится в том случае, если ординатор не знает ответа на вопрос, допускает при ответе существенные ошибки.

#### Критерии оценивания:

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением патологоанатомической терминологии; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

#### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- описание и диагностика учебных препаратов

Подборка патогистологических препаратов для диагностикума (обычно 3). Все препараты ранее были изучены на практических занятиях, но не имеют никаких маркировок.

#### Список препаратов (пример):

1. Смешанная опухоль слюнной железы.
2. Фиброматоз десны.
3. Одонтома.

4. Гнойное воспаление слюнной железы.
5. Дифтеритическое воспаление мягкого неба.

Задачи обучающихся после изучения предложенных микропрепаратов следующие:

- необходимо поставить диагноз,
- описать обнаруженные морфологические изменения,
- определить метод окраски препарата,
- указать возможные заболевания и исходы.

**Критерии оценивания:**

- Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в том случае, если ординатор осуществляет фрагментарное применение алгоритмов выполнения микроскопического метода исследования и интерпретацию данных микроскопии. Ординатор не ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, не умеет давать обоснование принятому решению.
- Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в том случае, если ординатор в целом успешно, но не систематично владеет алгоритмом проведения микроскопического метода исследования и интерпретацию данных микроскопии. Ординатор фрагментарно ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, делает грубые ошибки в обосновании принятого решения.
- Оценка «**хорошо**» выставляется в том случае, если ординатор в целом успешно применяет алгоритмы проведения микроскопического метода исследования и интерпретацию данных микроскопии. Ординатор ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, но делает ошибки в обосновании принятого решения.
- Оценка «**отлично**» выставляется в том случае, если ординатор успешно и систематично применяет алгоритмы выполнения микроскопического метода исследования и интерпретацию данных микроскопии. Ординатор хорошо ориентируется в диагностике патологических процессов и заболеваний по микропрепаратам, в методах окраски, возможных заболеваниях и исходах, дает четкое обоснование принятому решению.

**Итоговая оценка по результатам тестирования, решения ситуационных задач и контроля практических навыков и собеседования:**

Этапы промежуточной аттестации	оценка										
	отл.	хор.	отл.	удовл.	отл.	удовл.	хор.	хор.	неуд.	удовл. / хор. / отл.	удовл. / хор. / отл.
тестирование											
Решение ситуационных задач	отл.	отл.	хор.	отл.	удовл.	хор.	удовл.	хор.	удовл. / хор. / отл.	неуд.	удовл. / хор. / отл.
Контроль практических навыков	отл.	отл.	хор.	отл.	удовл.	хор.	удовл.	хор.	удовл. / хор. / отл.	неуд.	удовл. / хор. / отл.
Итоговая оценка	зачтен о	незачтено	незачтено								

отл. – отлично, хор. – хорошо, удовл. – удовлетворительно, неуд. – неудовлетворительно

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная учебная литература

№ п п .	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : национальное руководство / гл. ред. М.А. Пальцев, Л.В. Кактурский, О.В. Зайратьянц - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 Серия "Национальные руководства" Режим доступа: <a href="https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970431542.html">https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970431542.html</a>	СИС MedBaseGeotar*
2	Патологическая анатомия. Атлас [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. О.В. Зайратьянца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: <a href="https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970420072.html">https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970420072.html</a>	СИС MedBaseGeotar

\*СИС - справочная информационная система

### 7.2. Дополнительная учебная литература

№ п п .	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Клиническая патология орофациальной области и шеи [Текст] : учеб. пособие / А. С. Зиновьев, А. В. Кононов, Л. Д. Костерина ; Омск. гос. мед.акад. - Омск : Б. и., 1999. - 151 с.	3
2	Руководство по иммуногистохимической диагностике опухолей человека [Текст] : монография / [С. В. Петров и др.] ; под ред.: С. В. Петрова, Н. Т. Райхлина ; Респ. клинич. онколог. диспансер М-ва здравоохранения Респ. Татарстан, Обществ. противораковый фонд Респ. Татарстан [и др.]. - 4-е изд., доп. и перераб. - Казань: [б. и.], 2012. - 623	4
3	Морфологические маркеры в диагностике опухолей [Текст] / Н. М. Аничков, А. С. Зиновьев. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1993. - 131 с.: ил. - Библиогр.: с.126-130.	2

### 7.3. Периодические издания

1	Архив патологии	
2	Journal of clinical oncology – русское издание	

3	Казанский медицинский журнал	eLIBRARY.RU
4	<u>Российский медицинский журнал</u>	eLIBRARY.RU
5	<u>Российский онкологический журнал</u>	eLIBRARY.RU
6	Международный медицинский журнал	
7	Морфологические ведомости	
8	Поволжский онкологический вестник	
9	Вестник Российской академии медицинских наук	eLIBRARY.RU

Ответственное лицо  
библиотеки Университета



Семенычева Светлана Александровна

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

### **Электронно-образовательные ресурсы Казанского ГМУ**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ [http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». Раздел «Золотой фонд научной классики» <https://biblioclub.ru/>
13. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
14. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

### **Internet resources**

1. Electronic catalog of the scientific library of Kazan State Medical University. [http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=521&lang=en](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=521&lang=en)
2. Electronic library system of KSMU <https://lib-kazangmu.ru/english>
3. Student electronic library Student's Konsultant, Books in English [https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch\\_kit/x2018-207.html](https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2018-207.html)
4. Reference information system <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Scientific Electronic Library Elibrary.ru <http://elibrary.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Требования к проведению тестирования.** Тестирование – инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний. Тестирование проводится в завершении изучения темы.

**Требования к решению ситуационных задач.**

Ситуационная задача–вид задания, в котором ординатору предлагают осмыслить профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ординатор самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

**Требования к заданиям на оценку навыков.**

Задания носят индивидуальный характер, ординатору предлагаются различные гистологические препараты (обычно 3). После изучения предложенных препаратов, необходимо описать обнаруженные морфологические изменения, определить метод окраски препарата, поставить диагноз, а также указать возможные заболевания и исходы.

Заведующий кафедрой, профессор, д.м.н. С.В. Бойчук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux.
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.
4. Интернет браузер отечественного производителя.
5. Библиотечная система ИРБИС.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

<p><b>Морфологическая диагностика заболеваний орофациальной области</b></p>	<p><b>Учебная аудитория № 102</b> <i>Оснащение:</i> Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет.</p>	<p>420015, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д. 6/30, Кафедра общей патологии КГМУ</p>
	<p><b>Учебная аудитория № 103</b> <i>Оснащение:</i> Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно-методического пособия, экран для мультимедийного проектора, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет.</p>	
	<p><b>Учебная аудитория № 104</b> <i>Оснащение:</i> Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно-методического пособия, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет.</p>	
	<p><b>Учебная аудитория № 108 (лекционная аудитория)</b> <i>Оснащение:</i> Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, шкаф для учебно-методического пособия, телевизор, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет.</p>	
	<p><b>Учебный патологоанатомический музей (учебная аудитория) № 110</b></p>	

	<p><i>Оснащение:</i>          Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся; доска ученическая меловая, микроскопы, плакаты тематические, фонд патогистологических препаратов, коллекция патологоанатомических макропрепаратов размещенная в специальных шкафах.</p> <p><b>Учебная аудитория (лекционная аудитория) № 132</b>  <i>Оснащение:</i>          Стол, стул преподавателя, доска ученическая меловая, столы учебные, стулья, плакаты тематические, компьютер, проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000L m.</p> <p><b>Учебная аудитория № 111</b>  <i>Оснащение:</i>          Стол, стул для преподавателя, столы, стулья для обучающихся, микроскопы, коллекция патологоанатомических макропрепаратов размещенная в специальных шкафах, переносное мультимедийное оборудование: проектор ViewSonic PJD5155L DLP 3000Lm, ноутбук HP Notebook 15-ac684ur с выходом в интернет.</p>	
	<p><b>Секционный зал</b>  <i>Оснащение:</i>          секционные столы, весы, секционный набор инструментов.</p>	420064, Республика Татарстан, г. Казань, Оренбургский тракт, 138, ГАУЗ
	<p><b>Учебная аудитория</b>  <i>Оснащение:</i>          Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, микроскопы, шкаф для учебно-методического пособия.</p>	«Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, патологоанатомическое отделение
	<p><b>Патогистологические лаборатории</b>  <i>Оснащение:</i>          оборудование и реактивы для фиксации, вырезки, гистологической проводки и парафиновой заливки секционного, операционного и биопсийного материалов; оборудование и реактивы для изготовления патогистологических препаратов.</p>	

	<p><b>Секционный зал</b>  <i>Оснащение:</i>  секционные столы, весы, секционный набор инструментов.</p>	420101, РТ, г.Казань, ул. Карбышева, д.12а ГАУЗ «МКДЦ», патологоанатомическое отделение
	<p><b>Учебная аудитория</b>  <i>Оснащение:</i>  Стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, микроскопы, шкаф для учебно-методического пособия.</p>	
	<p><b>Патогистологические лаборатории</b>  <i>Оснащение:</i>  оборудование и реактивы для фиксации, вырезки, гистологической проводки и парафиновой заливки секционного, операционного и биопсийного материалов; оборудование и реактивы для изготовления патогистологических препаратов.</p>	
	<p><b>Секционный зал</b>  <i>Оснащение:</i>  секционные столы, весы, секционный набор инструментов.</p>	420029, Республика Татарстан, г. Казань, Сибирский тракт, 29, ГАУЗ РКОД МЗ РТ, патологоанатомическое отделение
	<p><b>Патогистологические лаборатории</b>  <i>Оснащение:</i>  оборудование и реактивы для фиксации, вырезки, гистологической проводки и парафиновой заливки секционного, операционного и биопсийного материалов; фотомикроскоп, иммуногистостейнер, панель антител для иммуногистохимических исследований, детекционная система для иммуногистохимических исследований, гибридайзер, роботизированная система гистологической и иммуногистохимической диагностики с архивированием, секвенатор с оборудованием для проведения генетических исследований, набор для срочной цитологической окраски, расходный материал.</p>	
	<p><b>Учебная аудитория</b>  <i>Оснащение:</i>  Стол, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, микроскопы, шкаф для учебно-методического пособия.</p>	
	<p>Аудитория для самостоятельной работы</p>	420012, Республика

	<p>обучающихся.  <b>Оснащение:</b>  компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>Татарстан, г. Казань,  ул. Бутлерова, д. 49,  научная библиотека  КГМУ, читальный зал  открытого доступа, 2  этаж, кабинеты 202,  204.</p>
	<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся.  <i>Оснащение:</i>  компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>420012, Республика  Татарстан, г. Казань,  ул. Бутлерова, д. 49, 2  этаж, кабинет 219.</p>

Заведующий кафедрой, профессор, д.м.н. С.В. Бойчук



(подпись)