

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о первого проректора
Л.М. Мухарямова

«25» 04 _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: «Медицинская идентификация личности»
Код и наименование специальности: 31.08.10 «Судебно-медицинская экспертиза»
Квалификация: врач-судебно-медицинский эксперт
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
Форма обучения: очная
Кафедра: Судебной медицины
Курс: 2
Семестр: 4
Лекции - 8 ч.
Практические занятия: 64 ч.
Самостоятельная работа: 36 ч.
Зачет 4 семестр
Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Казань, 2025г.

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью является подготовка врача-специалиста теоретическим и практическим вопросам судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей врача - судебно-медицинского эксперта для работы в Бюро судебно-медицинской экспертизы.

Задачами подготовки ординаторов являются закрепление профессиональных знаний по судебной медицине и повышение уровня теоретических знаний и приобретение практических навыков работы врача - судебно-медицинского эксперта.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (УК)	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: системное и критическое мышление	
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать сущность методов системного анализа и системного синтеза. Уметь выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных. Владеть навыками применения методов системного анализа и системного синтеза; выделять составляющие проблемной ситуации, определять связи между ними.
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать методики определения стратегий решения проблемных ситуаций; знать понятие системного подхода; знать понятие и виды междисциплинарных подходов. Уметь выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности; разрабатывать стратегию решения проблемной ситуации. Владеть навыками применения стратегий решения проблемных ситуаций, учебных и профессиональных задач; владеть навыками применения системного и междисциплинарного подходов.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)	
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	
ПК-2. Способен определять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, а также способен провести исследование трупа.	
ПК-2.1. Диагностирует патологические состояния и изменения внутренних органов.	Знать основы танатологии, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. Уметь диагностировать патологические состояния, устанавливать давность наступления смерти и причину смерти. Владеть навыками аутопсии.
ПК-2.2. Проводит секционное вскрытие трупа.	Знать порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз; особенности осмотра трупов при различных видах смерти; методику проведения наружного исследования трупа и его частей. Уметь проводить осмотр трупа на месте его обнаружения; производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа и его частей в различных случаях смерти; производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) неопознанных, скелетированных, эксгумированных, кремированных трупов, трупов в состоянии поздних

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.06.2021 N 558 (ред. от 19.07.2022)

Разработчики программы:

Ассистент кафедры судебной медицины Калянов Виктор Александрович
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Ассистент кафедры судебной медицины Насыбуллина Эльвира Ленаровна
(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры судебной медицины «25» февраля 2025 года, протокол №2.

И.о. заведующего кафедрой,
ученое звание

к.м.н., доцент Александрова Л.Г.

(фамилия, имя, отчество)



(подпись)

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры судебной медицины, и.о.зав.каф., к.м.н., доцент Александрова Л.Г.

Преподаватель кафедры судебной медицины, ассистент В.А. Калянов

	<p>трупных изменений; производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа плода и новорожденного.</p> <p>Владеть: навыками производства экспертизы трупа и осмотра трупа на месте происшествия; навыками формулировки и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов в сфере государственной судебно-экспертной деятельности</p>
ПК-3. Способен провести судебно-медицинскую экспертизу живого лица.	
ПК-3.1. Проводит опрос и физикальный осмотр пациента.	<p>Знать основные правила производства судебно-медицинских экспертиз живых лиц.</p> <p>Уметь проводить судебно-медицинскую экспертизу в отношении живого лица.</p> <p>Владеть навыками производства экспертизы живых лиц с целью разрешения судебно-медицинских вопросов.</p>
ПК-3.2. Дает диагностическую оценку телесных повреждений, заболеваний, и состояния здоровья потерпевших.	<p>Знать основные нормативные акты в отношении судебно-медицинских экспертиз живых лиц.</p> <p>Уметь давать диагностическую оценку телесных повреждений, заболеваний, и состояния здоровья потерпевших в ходе производства судебно-медицинских экспертиз.</p> <p>Владеть навыками диагностической оценки телесных повреждений и определения тяжести вреда, причиненного здоровью.</p>
ПК-4. Способен проводить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения, применять лабораторные методы исследований, а также и интерпретировать их результаты.	
ПК-4.1. Осуществляет изъятие аутопсийного материала с целью разрешения вопросов судебно-медицинской экспертизы трупов.	<p>Знать правила забора материала на лабораторные методы исследования при производстве экспертиз трупов и живых лиц.</p> <p>Уметь осуществлять изъятие аутопсийного материала, вещественные доказательства и объекты биологического и иного происхождения с целью разрешения вопросов судебно-медицинской экспертизы трупов и живых лиц.</p> <p>Владеть навыками правильного изъятия вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.</p>
ПК-4.2. Проводит судебно-медицинскую экспертизу (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.	<p>Знать особенности и методы проведения экспертиз вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.</p> <p>Уметь проводить судебно-медицинскую экспертизу (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.</p> <p>Владеть навыками проведения судебно-медицинской экспертизы (исследования) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения; навыками правильной интерпретации результатов лабораторных методов судебно-медицинских исследований</p>

Ординатор должен иметь представление:

- о форме и концепции развития здравоохранения РФ;
- о современных перспективах развития акушерства и гинекологии -

Ординатор должен знать и уметь:

- использовать в своей работе научную литературу и нормативную документацию;
- использовать алгоритм правильной постановки предварительного диагноза у женщин и направлению женщин на обследование;
- использовать данные диагностики неотложных состояний в акушерско-гинекологической практике и оказания неотложной помощи беременным, роженицам, родильницам;

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- формирование методологической и методической основ клинического и экспертного мышления и рационального действия врача.

Ординатор должен иметь навыки:

- использования в практической деятельности нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы здравоохранения РФ;
- постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;
- анализа и оценки влияния факторов образа жизни, окружающей среды на состояние здоровья женщин и организацию акушерско-гинекологической помощи;
- владения методами судебно-медицинского – акушерско-гинекологического освидетельствования потерпевших.

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина включена в базовую часть Блока 1 рабочего учебного плана, «часть, формируемая участниками образовательных отношений. Элективные дисциплины» – Б1.В1

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов

Вид учебной работы	Всего акад.часов/ЗЕТ
Аудиторные занятия, в том числе:	72/2
Лекции	8
Практика	64
Самостоятельная работа	36/1
ИТОГО:	108/3

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

№ ра зд ел а	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часам)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные учебные занятия		Самостоя тельная работа обучающ ихся	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекци и	Практич еские занятия		
Всего		108	8	64	36	
1.	Общие принципы и методы идентификации личности	34	2	20	12	Тесты, реферат/ доклад, текущий опрос (вопросы)
2.	Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда	36	3	21	12	Тесты, ситуационная задача, текущий опрос (вопросы)
3.	Современные методы идентификации личности с использованием стоматологического статуса	37	3	22	12	Тесты, реферат/ доклад, текущий опрос (вопросы)
4.	Промежуточная аттестация	1		1		Зачет (тест)

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компе- тенций
		Содержание темы лекции и практического занятия	
1.	Общие принципы и методы идентификации личности	Общие принципы и методы идентификации личности. Идентификация трупов неизвестных лиц. Словесный портрет. Идентификация трупа по костным останкам. Антропометрия. Рентгено- и краниография. Лабораторные методы исследования (серологические исследования, спектрография, молекулярно-генетическая экспертиза). Криминалистические методы идентификации личности (фотосовмещение, репераж, наложение, скольжение)	УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
		Содержание темы лекции и практического занятия	
2.	Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда	Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда. Анатомические признаки зубов. Аномалии зубов, зубных рядов и прикуса. Приобретенные признаки. Экспертиза отдельных зубов и зубных протезов. Установление возраста, пола и расово-этнических признаков по зубам. Идентификация личности по следам и отпечаткам зубов.	УК-1 ПК-2 ПК-3
		Содержание темы лекции и практического занятия	
3.	Современные	Исследование особенностей лицевого скелета, зубов и зубного	УК-1

	методы идентификации личности с использованием стоматологического статуса	ряда с использованием метода телерентгенографии. Метод ортопантомографии. Расширенная одонтограмма. Идентификация личности по особенностям рисунка слизистой оболочки языка, рельефа твердого неба, следам губ.	ПК-2 ПК-3
--	--	--	--------------

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Наименования
1.	Судебная медицина : учебник / под ред. Ю. И. Пиголкин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с.
2.	Атлас по судебной медицине [Электронный ресурс] / Пиголкин Ю.И., Дубровин И.А., Горностаев Д.В. и др. Под ред. Ю.И. Пиголкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
3.	Судебно-медицинская экспертиза : национальное руководство / под ред. Ю. И. Пиголкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 784 с.
4.	Судебно-медицинская экспертиза: теоретические, процессуальные, организационные и методические основы [Электронный ресурс] / Клевно В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
5.	Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина. Итоговые тестовые задания: учебное пособие / - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018.

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
		УК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4
Общие принципы и методы идентификации личности	Л,П,С	+	+	+	+
Общие принципы и методы идентификации личности	Л,П,С	+	+	+	
Современные методы идентификации личности с использованием стоматологического статуса	Л,П,С	+	+	+	

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
УК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Знать	тесты	«незачтено»	«зачтено»		
	менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».		70-79% правильных ответов - оценка «удовлетворительно»	80-89% правильных ответов - оценка «хорошо»	90-100% правильных ответов - оценка «отлично»	
	Уметь	реферат	«неудовлетворительно». -тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы	«удовлетворительно»- имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	«хорошо»-основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы	«отлично»-выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
Владеть	решение ситуационных задач и/или текущий опрос	«неудовлетворительно» (0-69 баллов) – нет логического, аргументированного ответа, незнание патологоанатомической терминологии; ответы на наводящие вопросы неправильные.	«удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика ответы.	«хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.	«отлично» (90-100 баллов) – ответы четко сформулированы и научно аргументированы, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля: тесты;

Примеры тестовых заданий для оценки знаний ординаторов

В нижеприведенных пунктах выбрать один наиболее правильный ответ.

1. Обязательное проведение судебно-медицинской экспертизы трупа предусмотрено статьей УПК РФ:

А – 195; В – 196; С – 198; D – 200; E – 201.

Эталонный ответ: В

2. Основанием для производства судебно-медицинской экспертизы является:

А – направление лечебного учреждения;

В – письменное поручение органов дознания;

С – определение суда;

D – предложение учреждения медицинского страхования;

E – заявление гражданского истца.

Эталонный ответ: В

3. О несомненном наступлении смерти свидетельствует:

А – отсутствие зрачкового рефлекса;

В – отсутствие всех рефлексов (арефлексия);

С – отсутствие пульса и сердцебиения;

D – мышечное окоченение;

E – отсутствие дыхания.

Эталонный ответ: D

4. К ранним трупным изменениям относят:

А – гниение; В – торфяное дубление; С – позу «боксера»; D – аутолиз;

E – жировоск.

Эталонный ответ: D

5. Судебно-медицинской экспертизе подлежат трупы лиц, кроме:

А – умерших в результате насильственных действий;

В – умерших скоропостижно дома;

С – умерших скоропостижно на улице;

D – доставленных в лечебное учреждение мертвыми;

E – умерших в лечебном учреждении от установленного хронического заболевания.

Эталонный ответ: E

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля: реферат;

Реферат – продукт самостоятельной работы ординатора, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Примерные темы рефератов:

1. Методы идентификации личности в судебной медицине.
2. Судебно-медицинская экспертиза по делам медицинских работников.
3. Дентальная идентификация.
4. Определение возраста по зубам.

При оценивании учитывается:

Подготовка реферативного сообщения

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (междисциплинарных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля: решение ситуационных задач, текущий опрос

Пример ситуационных задач

Задача 1

Из протокола осмотра места происшествия следует, что осмотр начат в 9 ч. Местом осмотра является пляж. У кромки воды обнаружен труп неизвестного мужчины 20-25 лет, лежащий на спине. Из одежды на трупе только синие плавки. Трупное окоченение выражено в жевательной мускулатуре, отсутствует в мышцах шеи, верхних и нижних конечностях. Трупные пятна обильные, фиолетового цвета, расположены на задней поверхности туловища, при надавливании динамометром с усилием 2 кг/см^2 исчезают и восстанавливаются через 20 с. Температура в прямой кишке - $35 \text{ }^\circ\text{C}$ при температуре окружающей среды $23 \text{ }^\circ\text{C}$. Глаза закрыты, зрачки диаметром по 0,5 см, соединительные оболочки глаз серого цвета, без кровоизлияний. На коже в правой подвздошной области обнаружен своеобразный рисунок в виде древовидного разветвления, красновато-бурого цвета, переходящего на переднюю поверхность правого бедра. Других повреждений не обнаружено. В 30 см от трупа находится пляжный лежак с обугливанием и расщеплением в центре. Осмотр окончен в 14 ч.

Вопросы:

1. Назовите достоверные признаки смерти, отмеченные в протоколе?
2. Установите давность наступления смерти?
3. Укажите на ошибку, допущенную при исследовании и описании трупных явлений, имеющую отношение ко второму вопросу?
4. Назовите признаки, свидетельствующие о характере повреждений, механизме их образования, виде травмирующего предмета?
5. Какие особенности имеет протокол осмотра места происшествия при осмотре трупа неизвестного лица?

Ответы:

1. Ранние трупные изменения.
2. ДНС – 1,5-2 часа.

3. Не исследованы и не описаны суправитальные реакции (реакция мышц на механическое раздражение, реакция зрачков на введение фармакологических препаратов).

4. «Фигура молнии» в правой подвздошной области; обугливание и расщепление пляжного лежака (действие атмосферного электричества). 5. «Словесный портрет», стоматологический статус и особые приметы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценки:

- к тестовым заданиям

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

- к реферативным сообщениям

«Отлично» (90–100 баллов) - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена рассматриваемая проблема и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» (80–89 баллов) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» (70–79 баллов) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

-к решению ситуационных задач и устному опросу

«Отлично» (90-100 баллов) – ответы четко сформулированы и научно аргументированы, корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.

«Хорошо» (80-89 баллов) – четко сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, четкая логическая структура ответа.

«Удовлетворительно» (70-79 баллов) – неявно сформулированная собственная позиция, преобладание личной рефлексии над научной аргументацией (или наоборот), корректное использование научной терминологии, неявная логика ответов.

«Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – нет логического, аргументированного ответа, незнание терминологии; ответы на наводящие вопросы неправильные.

VII. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Медицинская идентификация личности»

Основная учебная литература

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор и название книги	Количество экземпляров
Медицинская идентификация личности	Судебная медицина : учебник / под ред. Ю. И. Пиголкин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6313-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463130.html	ЭБС Консультант студента
	Судебно-медицинская экспертиза : национальное руководство / под ред. Ю. И. Пиголкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-8267-4, DOI: 10.33029/9704-8267-4-FME-2024-1-784. - URL: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970482674.html	СИС MedBaseGeotar
	Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу [Электронный ресурс] / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970438756.html	СИС MedBaseGeotar

Дополнительная учебная литература

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор и название книги	Количество экземпляров
Медицинская идентификация личности	Ромодановский, П. О. Судебная медицина в схемах и рисунках : учебное пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-7923-0, DOI: 10.33029/9704-7923-0-JUD-2024-1-336. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479230.htm	ЭБС Консультант студента
	Ромодановский, П. О. Судебная медицина. Руководство к практическим занятиям по судебной стоматологии : учебное пособие / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-7925-4, DOI: 10.33029/9704-7925-4-JUD-2024-1-216. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479254.htm	ЭБС Консультант студента

	<p>Ромодановский, П. О. Судебная медицина: учебник для студентов стоматологических факультетов медицинских вузов / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов, В. А. Спиридонов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7681-9, DOI: 10.33029/9704-7681-9-FM3-2023-1-592. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476819.html</p>	<p>ЭБС Консультант студента</p>
	<p>Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина. Итоговые тестовые задания: учебное пособие / - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2418.html</p>	<p>ЭБС Консультант студента</p>
	<p>Атлас по судебной медицине [Электронный ресурс] / Пиголкин Ю.И., Дубровин И.А., Горностаев Д.В. и др. Под ред. Ю.И. Пиголкина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970415429.html</p>	<p>СИС MedBaseGeotar</p>

* СИС - справочная информационная система.

Ответственное лицо
библиотеки Университета
Александровна



Семенычева Светлана

VIII. Электронно-образовательные ресурсы Казанского ГМУ

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ). Учредитель: ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России. Выписка из реестра зарегистрированных СМИ Эл № ФС77-78830 от 30.07.2020 г. <https://lib-kazangmu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента». Общество с ограниченной ответственностью «Консультант студента». Договор № 98/ЭЛА/2024. Срок доступа: 01.01.2025-28.02.2025. <http://www.studentlibrary.ru>
3. MedBaseGeotar. Справочно-информационная система. Исполнитель: Общество с ограниченной ответственностью «Консультант студента». Договор № 97/ЭЛА/2024. Срок доступа: 01.01.2025г. до 31.12.2025 <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
4. Электронные журналы на платформе eLIBRARY.RU. Общество с ограниченной ответственностью «Научная электронная библиотека». Договор № SU-539/2024 от 29.02.2024. Срок доступа: 01.01.2024 – 01.01.2025 <https://elibrary.ru/>
5. Электронные журналы на платформе «Эко-Вектор». Общество с ограниченной ответственностью «Эко-Вектор Ай Пи». Договор № 51/ЭЛА/2024. Срок доступа: 18.07.2024 – 18.07.2025. <https://journals.eco-vector.com/>

6. Ресурс JAYPEE DIGITAL. Общество с ограниченной ответственностью «БУКАП». Договор № 1/ЭлА/2024 от 09.02.2024 г. Срок доступа: с 12.02.2024 - 11.02.2025.
<https://jaypeedigital.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств. Эксклюзивный дистрибьютор зарубежных издательств – НП «НЭИКОН» (соглашение о сотрудничестве № ДС-475-2012 от 5.11.2012 г. Срок доступа 05.11.2012 – бессрочно).
<http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. СПС «КонсультантПлюс». Общество с ограниченной ответственностью «ИнфоЦентр Консультант». Договор о сотрудничестве № 497Р/2020 от 03.02.2020 г. В локальной сети библиотеки. Срок доступа: 03.02.2020 г. – бессрочно.
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.29191526031958315>
9. Medline – медицинская реферативно-библиографическая база данных/система поиска. Система PubMed предоставляет доступ к Medline.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к проведению тестирования. Тестирование – инструмент, с помощью которого преподаватель оценивает степень достижения ординатором требуемых знаний. Тестирование проводится в завершении изучения темы.

Требования к подготовке реферативного сообщения. При подготовке к каждому практическому занятию ординаторы могут подготовить реферат по выбору из рекомендованных к практическому занятию тем. Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Требования к решению ситуационных задач. Ситуационная задача – вид задания, в котором ординатору предлагают осмыслить профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Ординатор самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

И.о. заведующего кафедрой,
ученое звание

к.м.н., доцент Александрова Л.Г.
(фамилия, имя, отчество)



(подпись)

X. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux.
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.
4. Интернет браузер отечественного производителя.
5. Библиотечная система ИРБИС.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

XI. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Судебно-медицинская экспертиза	<p><u>Секционный зал</u> на базе ГАУЗ «РБ СМЭ МЗ РТ», оснащенный современным оборудованием и компьютерной техникой.</p>	<p>ГАУЗ «РБ СМЭ МЗ РТ», ул. Сибирский тракт, 31а, 1 этаж</p>
	<p><u>Учебный класс № 116</u> Количество рабочих мест – 24, общее санитарное состояние удовлетворительное, освещение светильниками дневного света, водоснабжение центральное, вентиляция – вытяжная и естественная; мебель: учебных столов – 13, стол для преподавателя – 1, стульев – 24, шкафов – 2; учебная доска – 1, стенд – 1; ТСО диапроектор «Пеленг-1» с набором слайдов, телевизор – 1, DVD-проектор – 1, мультимедийный проектор – 1, экран – 1; учебные макро- и микропрепараты, обучающие задачи, муляжи, набор острых предметов и одежды с повреждениями, объекты-носители с имитацией следов крови.</p>	<p>г. Казань, ул. Толстого, 6/30, 2-е учебное здание ФГБОУ ВО «КГМУ» МЗ РФ, кафедра судебной медицины, 1 этаж</p>
	<p><u>Учебный класс № 101</u> Количество рабочих мест – 32, общее санитарное состояние удовлетворительное, освещение светильниками дневного света, водоснабжение центральное, вентиляция – вытяжная и естественная; мебель: учебных столов – 15, стол для преподавателя – 1, стульев – 32, шкафов -3; учебная доска – 1, стенд – 1, телевизор – 1, DVD-проектор – 1, мультимедийный проектор – 1, экран – 1; учебные макро- и микропрепараты, обучающие задачи, муляжи, музейный препарат (мумифицированный труп человека), набор острых предметов и одежды с повреждениями, объекты-носители с имитацией следов крови.</p>	
	<p><u>Помещения для самостоятельной работы:</u> к. 202, 204 - читальный зал открытого доступа: столы, стулья для обучающихся; компьютеры к. 201,203 - читальный зал иностранной литературы и интернет: столы, стулья для обучающихся; компьютеры к. 207 - информационно-библиографический отдел: столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p>

И.о. заведующего кафедрой,
ученое звание

к.м.н., доцент Александрова Л.Г.
(фамилия, имя, отчество)


(подпись)

XII. Кадровое обеспечение

№	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Ф.И.О.	Должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое звание	Направление подготовки и (или) специальности	Стаж научно-педагогической работы	Учебная нагрузка в часах	Условия привлечения к педагогической деятельности
	Судебно-медицинская экспертиза	Александрова Лилия Гафаровна	И.о. заведующей кафедрой судебной медицины	К.м.н., доцент	Судебно-медицинская экспертиза	20 лет	1,0	Штатный сотрудник
		Калянов Виктор Александрович	ассистент		Судебно-медицинская экспертиза	31 год	1,0	Штатный сотрудник

Штатный сотрудник
 Внутренний совместитель
 Внешний совместитель
 Почасовик