

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. первого проректора
Л.М. Мухарямова
_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Дерматоонкология**

Код и наименование специальности: **31.08.32 «Дерматовенерология»**

Квалификация: врач-дерматовенеролог

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: дерматовенерологии

Курс: 2

Семестр: 4

Лекции - 8 ч.

Практические занятия: 64 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

Зачет 4 семестр

Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Казань, 2025г.

Рабочая программа по дисциплине «Дерматоонкология» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.32 – Дерматовенерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 25 августа 2014г. № 1074.

Разработчики программы:

Хисматуллина Ирина Мансуровна., доцент кафедры дерматовенерологии, к.м.н.

Абдрахманов Расим Миндрахманович, заведующий кафедрой дерматовенерологии, д.м.н., профессор

(Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дерматовенерологии от «6» февраля 2025г., протокол №3.

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры, зав. кафедрой дерматовенерологии, профессор, д.м.н.
Абдрахманов Расим Миндрахманович

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

Цель освоения дисциплины: подготовка врача-специалиста, способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь, успешно осуществлять все виды специализированной деятельности по специальности 31.08.32 дерматовенерология

Задачи:

- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача-специалиста, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
- Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по профильной специальности и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

профессиональных компетенций:

- **ПК-1** готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

В результате освоения ординатор должен:

Знать:

меры профилактики кожных и венерических заболеваний и порядок диспансерного наблюдения больных

основы рационального питания и диетотерапии больных

Уметь:

осуществлять меры по комплексной реабилитации больного;

проводить санитарно-просветительную работу среди населения

Владеть:

навыками и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний,

осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастного-половых групп и состояния здоровья,

давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой.

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина «Дерматоонкология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: лечебное дело, педиатрия.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	8	64	36

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Раз дела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоем кость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемо сти
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятель ная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
Модуль 1 Введение в дерматоонкологию						
	Модуль 1	12				
1	Тема 1.1. Этиология и патогенез опухолей. Методы диагностики		-	6	6	1,2,3,4,5
Модуль 2 Доброкачественные опухоли кожи и ее придатков						
	Модуль 2	22				
2	Тема 2.1. Доброкачественны е опухоли кожи		-	6	6	1,2,3,4,5
3	Тема 2.2. Доброкачественны е опухоли придатков кожи		-	6	4	3,4,5
Модуль 3 Рак и предраковые заболевания кожи						

	Модуль 3	28				
4	Тема 3.1. Предраковые заболевания кожи		-	6	6	3,4,5
5	Тема 3.2. Базальноклеточный рак кожи		2	6		1,2,3,4,5
6	Тема 3.2. Плоскоклеточный рак кожи		2	6		1,2,3,4,5
Модуль 4 Опухоли кожи меланогенной природы						
	Модуль 4	16				
7	Тема 4.1 Невусы меланоцитарные		2	6		1,2,3,4,5
8	Тема 4.2 Меланома		2	6		1,2,3,4,5
Модуль 5 Лимфопролиферативные опухоли кожи						
	Модуль 5	30				
9	Тема 5.1 Злокачественные лимфомы		-	6	4	1,2,3,4,5
10	Тема 5.2 Псевдолимфомы.		-	4	4	1,2,3,4,5
11	Тема 5.3 Мастоцитоз		-	4	6	3,4,5
	Промежуточная аттестация			2		Зачет
	Итого – 3 ЗЕТ	108	8	64	36	

Примечание

- 1 – тестовый контроль знаний
- 2 – устные сообщения
- 3 – индивидуальное собеседование
- 4 - ситуационные задачи
- 5 – задачи на принятие решений в нестандартной ситуации

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетен ций
	Модуль 1 Введение в дерматоонкологию		
	Тема 1.1. Этиология и патогенез опухолей. Методы диагностики		ПК -1
	Содержание темы практического занятия		
1.1.1	Этиология и патогенез	Этиология и патогенез опухолей.	ПК-1

	опухолей. Методы диагностики	Патогистологические процессы в эпидермисе и дерме. Возрастные особенности кожи. Методы биопсии кожи. Дерматоскопия.	
	Содержание темы самостоятельной работы		
	Методы диагностики	Методика взятия материала на гистологическое исследование. Методика проведения дерматоскопии	ПК-1
	Модуль 2 Доброкачественные опухоли кожи и ее придатков		
	Тема 2.1. Доброкачественные опухоли кожи		ПК-1
	Содержание темы практического занятия		
2.1.1.	Доброкачественные опухоли кожи	Кисты. Кератоакантома Кожный рог. Старческая кератома Клиническая картина, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика, диспансеризация больных.	ПК-1
	Содержание темы самостоятельной работы		
	Доброкачественные опухоли кожи	Доброкачественные опухоли кожи. Классификация. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика, диспансеризация больных	ПК-1
	Тема 2.2. Доброкачественные опухоли придатков кожи		
	Содержание темы практического занятия		
2.2.1.	Доброкачественные опухоли придатков кожи	Доброкачественные опухоли придатков кожи. Классификация. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика, диспансеризация больных	ПК-1
	Содержание темы самостоятельной работы		
	Доброкачественные опухоли придатков кожи	Доброкачественные опухоли придатков кожи. Классификация. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика, диспансеризация больных	ПК-1
	Модуль 3 Рак и предраковые заболевания кожи		
	Тема 3.1. Предраковые заболевания кожи		ПК-1
	Содержание темы практического занятия		
3.1.1	Предраковые заболевания кожи	Облигатные предраки кожи Факультативные предраки кожи. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	ПК-1
	Содержание темы самостоятельной работы		
	Предраковые заболевания кожи	Предраковые заболевания кожи. Классификация. Клиническая картина, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика, диспансеризация больных	ПК-1
	Тема 3.2. Базальноклеточный рак кожи		
	Содержание лекционного курса		
3.2.	Базальноклеточный рак кожи	Базальноклеточный рак кожи. Этиология. Патогенез. Клинические разновидности..	ПК-1

	Содержание темы практического занятия		
3.2.1	Базальноклеточный рак кожи	Базальноклеточный рак кожи. Этиология Патогенез. Клинические разновидности. Методы диагностики, лечение	ПК-1
	Тема 3.3. Плоскоклеточный рак кожи		
	Содержание лекционного курса		
3.3	Плоскоклеточный рак кожи	Плоскоклеточный рак кожи Этиология. Патогенез. Клинические разновидности.	ПК-1
	Содержание практического занятия		
3.3.1	Плоскоклеточный рак кожи	Плоскоклеточный рак кожи Этиология. Патогенез. Клинические разновидности.	ПК-1
	Модуль 4 Опухоли кожи меланогенной природы		
	Тема 4.1 Невусы меланоцитарные		ПК-1
	Содержание лекционного курса		
4.1.	Невусы меланоцитарные	Невусы меланоцитарные. Приобретенные, врожденные, диспластические. Этиология . Патогенез. Клинические разновидности	ПК-1
	Содержание темы практического занятия		
4.1.1.	Невусы меланоцитарные.	Невусы меланоцитарные. Приобретенные, врожденные, диспластические. Этиология . Патогенез. Клинические разновидности. Методы диагностики, лечение	ПК-1
	Тема 4.2 Меланома		
	Содержание лекционного курса		
4.2	Меланома	Меланома. Этиология . Патогенез. Клинические разновидности..	ПК-1
	Содержание темы практического занятия		
4.2.1.	Меланома	Меланома. Этиология . Патогенез. Клинические разновидности. Методы диагностики, лечение. Профилактика.	ПК-1
	Модуль 5 Лимфопролиферативные опухоли кожи		
	Тема 5.1 Злокачественные лимфомы.		ПК-1
	Содержание лекционного курса		
	Содержание темы практического занятия		
5.1.1	Злокачественные лимфомы	Т-клеточные лимфомы кожи В-клеточные лимфомы кожи Этиология . Патогенез. Клинические разновидности. Методы диагностики, лечение. Профилактика..	ПК-1
	Тема 5.2 Псевдолимфомы.		ПК-1
	Содержание темы практического занятия		
5.2.1	Псевдолимфомы.	Лимфома кожи доброкачественная Инфильтрация лимфоцитарная Иесснера- Канофа Синдром псевдолимфомы Этиология . Патогенез. Клинические разновидности. Методы диагностики, лечение. Профилактика.	ПК-1
	Тема 5.3 Мастоцитоз		
	Содержание темы практического занятия		
5.3	Мастоцитоз	Мастоцитоз Этиология . Патогенез. Клинические разновидности. Методы	ПК-1

		диагностики, лечение	
--	--	----------------------	--

V. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Название литературы	Количество экземпляров
Методологические основы научного исследования	Тактика врача-дерматовенеролога: практическое руководство /Е.В. Файзуллина, Р.Р. Гилаева, Р.Н. Зарипова, Ф.К. Мухамедшина; под редакцией Н.Н. Потекаева.-Москва: ГЭОТР-Медиа,2020. 208с.	ЭБС КГМУ
	Медикаментозная токсикодермия {Электронный ресурс}: учеб, пособие для врачей, обуч. По программам высш. И доп. Проф. Образования по спец. 31.08.82 «Дерматовенерология»/Казан. Гос. Мед. Ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. Дерматовенерологии; (сост.: Е.В. Файзуллина, Р.М. Абдрахманов, Ю.В. Давыдов), - Электрон. Текстовые дан. (516 КБ), - Казань: КГМУ, 2016. – 78 с.	ЭБС КГМУ

VI. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

[illegible]

Тема 4.2	Меланома	Л П С				+											
Раздел 5																	
Тема 5.1	Злокачественные лимфомы	П С				+											
Тема 5.2	Псевдолимфомы.	П С				+											
Тема 5.3	Мастоцитоз	П С				+											

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов	Знать: -основы рационального питания и диетотерапии больных кожными заболеваниями	Тестирование, устные сообщения, индивидуальное собеседование	Дан неполный и недостаточно развернутый ответ. Допущены грубые ошибки при определении основ рационального питания и диетотерапии больных кожными заболеваниями	Ответы на поставленные основные и дополнительные вопросы прозвучали неполно, без должной глубины освещения основ рационального питания и диетотерапии больных кожными заболеваниями, но без существенных неточностей, при этом в ответе очевидны трудности при обращении к смежным дисциплинам или в проявлении профессионального мышления.	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос об основах рационального питания и диетотерапии больных кожными заболеваниями, раскрыты основные положения темы; ответ построен четко, логично, последовательно; по ответу нет существенных замечаний, состоялось обсуждение в полном объеме и на достаточно профессиональном уровне. Возникли незначительные затруднения в ответе на дополнительные вопросы.	Дан полный, развернутый ответ основам рационального питания и диетотерапии больных кожными заболеваниями, продемонстрировано свободное владение материалом, не допущено ни одной существенной ошибки, показана способность свободно оперировать понятиями, умение подчеркнуть ведущие причинно-следственные связи, продемонстрированы высокая эрудиция по основной и смежным дисциплинам, рациональное мышление, способность решения сложных практических ситуаций, в том числе на основе междисциплинарного подхода

среды его обитания (ПК-1);	Уметь: - осуществлять меры по комплексной реабилитации больного; - проводить санитарно-просветительную работу среди населения	ситуационные задачи;	Частично умеет осуществлять меры по комплексной реабилитации больного; проводить санитарно-просветительную работу среди населения	В целом успешно, но не систематически умеет осуществлять меры по комплексной реабилитации больного; проводить санитарно-просветительную работу среди населения	В целом успешно умеет осуществлять меры по комплексной реабилитации больного; проводить санитарно-просветительную работу среди населения	Успешно и систематично умеет осуществлять меры по комплексной реабилитации больного; проводить санитарно-просветительную работу среди населения
	Владеть: - навыками и готовностью проводить с прикрепленным населением профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, - осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, - давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой	задачи на принятие решений в нестандартной ситуации	Обладает фрагментарным применением навыков проведения с прикрепленным населением профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки проведения с прикрепленным населением профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой	В целом успешно владеет навыками проведения с прикрепленным населением профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой	Успешно и систематично применяет навыки проведения с прикрепленным населением профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Выберите один правильный ответ

Примеры тестов

001 ХАРАКТЕРНЫМ ПРИЗНАКОМ КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ НЕВУСА СЕТТОНА ЯВЛЯЕТСЯ НАЛИЧИЕ

А коричневой папулы округлой формы с депигментированным ободком по периферии

Б плотного узла грибовидной формы сине-черного цвета, склонного к горизонтальному и вертикальному росту

В множественных подкожных узелков округлой формы по ходу периферических нервов

Г внутрикожного узелка овальной формы с четкими границами темно-синего цвета размером до 1 см

002 КЛИНИЧЕСКАЯ КАРТИНА НЕЙРОФИБРОМАТОЗА РЕКЛИНГХАУЗЕНА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ НАЛИЧИЕМ

А плотного узла грибовидной формы сине-черного цвета, склонного к горизонтальному и вертикальному росту

Б коричневой папулы округлой формы с депигментированным ободком по периферии

В множественных подкожных узелков округлой формы по ходу периферических нервов

Г внутрикожного узелка овальной формы с четкими границами темно-синего цвета размером до 1 см

003 КЛИНИЧЕСКАЯ КАРТИНА МЕЛАНОМЫ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ НАЛИЧИЕМ

А внутрикожного узелка овальной формы с четкими границами темно-синего цвета размером

Б множественных подкожных узелков округлой формы по ходу периферических нервов

В коричневой папулы округлой формы с депигментированным ободком по периферии

Г плотного узла грибовидной формы сине-черного цвета, склонного к горизонтальному и вертикальному росту до 1 см

004 СИНИЙ НЕВУС ЯДАССОНА-ТИЧЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ НАЛИЧИЕМ

А внутрикожного узелка овальной формы с четкими границами темно-синего цвета размером до 1 см

Б множественных подкожных узелков округлой формы по ходу периферических нервов

В коричневой папулы округлой формы с депигментированным ободком по периферии

Г – внутрикожного узелка овальной формы с четкими границами темно-синего цвета размером до 1 см

Ответы: 001 - А, 002 – В, 003 – Г, 004 - А

Критерии оценки:

«зачтено» – обучающийся правильно ответил минимум на 70% вопросов теста.

«не зачтено» – обучающийся правильно ответил менее 69% вопросов теста

– **устные сообщения;**

Пример тем докладов

1. Лимфомы кожи
2. Опухоли кожи меланогенной природы.
3. Предраки кожи.

Критерии оценки:

«Отлично» – доклад в полной мере раскрывает тему, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, практически не заглядывая в текст.

«Хорошо» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его.

«Удовлетворительно» – доклад раскрывает тему, но требует дополнений, обучающийся не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе.

«Неудовлетворительно» – доклад не раскрывает тему, ординатор не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **собеседование;**

Примеры вопросов.

1. Перечислите клинические формы невусов кожи.
2. Опишите особенности клинической картины меланомы.
3. Назовите гистологическую классификацию базалиом.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

- оценка «хорошо» – ординатор демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» – ординатор демонстрирует недостаточные знания материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; не участвует в дискуссии; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» – отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Критерии оценки

- оценка «отлично» – правильная оценка предложенной клинической ситуации; знание теоретического материала, полный ответ на поставленные вопросы;
- оценка «хорошо» – правильная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» – затруднения с оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется ординатору, если работа не выполнена; неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопросы.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

– решение ситуационных задач;

Пример ситуационной задачи.

Больной 63 лет. 5 лет тому назад на коже туловища появились очаги, которые очень медленно увеличивались, мало беспокоили больного.

Объективно: на коже спины определяются три красновато-коричневатых возвышающихся очага округлых очертаний, размером 3х4 см, покрытых чешуйко-корочками. На границе со здоровой кожей виден четкий валикообразный край, состоящий из мелких желтовато-белых узелков.

Ваш диагноз?

Какое лабораторное исследование целесообразно произвести для подтверждения диагноза?

Эталон ответа:

Базалиома кожи спины. Необходимо провести гистологическое исследование биоптата кожи с области поражения.

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

Пример.

Больной 46 лет, около 1 года назад заметил на головке полового члена язвочку, покрытую коркой. Постепенно язва росла, усиливалась боль, увеличились паховые лимфоузлы. При осмотре: на головке полового члена определяется болезненная язва неправильных очертаний около 2,5 см. в диаметре. Дно ее неровное, зернистое, легко кровоточащее, края плотные, воспалительные явления вокруг отсутствуют. Паховые лимфоузлы увеличены, плотные, спаянные. Бледная трепонема не обнаружена, RW, РИФ, РИБТ отрицательные.

Каким методом подтвердите диагноз?

Эталон ответа

Пациенту рекомендовано провести гистологическое исследование биоптата. Необходимо дифференцировать с проявлениями сифилиса, туберкулеза кожи, лепрой.

Критерии оценивания.

- оценка «**отлично**»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- оценка «**хорошо**»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми

затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Итоговые критерии оценки:

Зачет по дисциплине ставится при оценке всех контрольных заданий на отлично, хорошо и удовлетворительно.

При оценке неудовлетворительно – **зачет не ставится**.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970457085.html	СИС* MedBaseGeotar
2	Самцов, А. В. Дерматовенерология : учебник / под ред. А. В. Самцова, В. В. Барбинова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3650-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436509.html	ЭБС Консультант студента

* СИС - справочная информационная система

7.2. Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Опухоли кожи меланогенной природы : учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. дерматовенерологии ; [сост.: В. Ю. Дядькин, Б. А. Шамов, Б. В. Халилов]. - Казань : КГМУ, 2015. - 80 с. - электронный.	ЭБС КГМУ
2.	Кератиноцитарные опухоли кожи : [учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.82 "Дерматовенерология"] / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, кафедра дерматовенерологии ; составители: Хисматулина И. М. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2020. - 83 с. : - Текст : электронный.	ЭБС КГМУ

8.3. Периодические издания

- Consilium Medicum
- Вестник дерматологии и венерологии
- Клиническая дерматовенерология и венерология

Ответственное лицо
библиотеки Университета



Семенычева Светлана Александровна

**VIII. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронно-образовательные ресурсы Казанского ГМУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». Раздел «Золотой фонд научной классики» <https://biblioclub.ru/>
13. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
14. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

INTERNET RESOURCES

1. Electronic catalog of the scientific library of Kazan State Medical University. http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=521&lang=en
2. Electronic library system of KSMU <https://lib-kazangmu.ru/english>
3. Student electronic library Student's Konsultant, Books in English https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2018-207.html
4. Reference information system <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Scientific Electronic Library Elibrary.ru <http://elibrary.ru>

IX. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Изучение программы курса.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному ординатору перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку ординатор не получает.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

На практических занятиях рассматриваются вопросы программы дисциплины, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

9.2. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций.

Цель самостоятельной работы – овладение знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетентности, воспитание потребности в самообразовании.

Самостоятельная работа способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы ординатора разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся,

устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Х. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ. Дистанционный курс в составе образовательного портала создан в системе MOODLE и содержит в себе лекции, презентации, задания, гиперссылки на первоисточники учебного материала, тесты / задания для самоконтроля, контрольные и итоговые тесты по курсу.

2. Пакет прикладных программ OFFICE в составе: текстовый редактор, электронная таблица, система подготовки презентаций, база данных.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

XI. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Дерматологическая	1. Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа Мебель: помещение укомплектовано специализированной мебелью: стульями, на металлическом каркасе, шкафами. Доска меловая магнитная 100х150. Оборудование: Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала - Мультимедийная трибуна ICT в комплекте с компьютером и коммутацией с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет», Настенная Система интерактивная SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, Точка доступа беспроводная D-Link^DAP-2553^-. Выход в сеть «Интернет» с неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Комплект лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice. Огнетушитель ОП-8, Муляжи.	Уч. база 420012 г. Казань, ул. Толстого, д.4, ГАУЗ РККВД МЗ РТ (Республиканский клинический кожно-венерологический диспансер), второй этаж.
	2. Учебная комната №1 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мебель: помещение укомплектовано специализированной мебелью: стульями, столами для аудитории, шкафами на металлическом каркасе. Оборудование: Телевизор Toshiba 42PFL, Провода USB для соединения с компьютером, Ноутбук Asus K55DR-SX053R. Выход в сеть «Интернет» с неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Комплект лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice. Доска меловая, Огнетушитель ОП-8, Муляжи.	Уч. база 420012 г. Казань, ул. Толстого, д.4, ГАУЗ РККВД МЗ РТ (Республиканский клинический кожно-венерологический диспансер), второй этаж.
	3. Учебная комната №2 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мебель: помещение укомплектовано специализированной мебелью: стульями, столами для аудитории, шкафом на металлическом каркасе. Оборудование: Настенный Телевизор LED Philips 42PFL3208T, Провода USB и HDMI для соединения с компьютером, Ноутбук LENOVO IdeaPad B590 15.6. Выход в сеть «Интернет» с неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Комплект лицензионного программного обеспечения MicrosoftOffice. Доска меловая, Муляжи.	Уч. база 420012 г. Казань, ул. Толстого, д.4, ГАУЗ РККВД МЗ РТ (Республиканский клинический кожно-венерологический диспансер), второй этаж.

4. Помещение для самостоятельной работы Мебель: помещение укомплектовано специализированной мебелью: стульями, столами, шкафами. Оборудование: Принтер HP LJ P1005 с экранированным прозрачным кабелем USB, Комплект «МТС Коннект 4(телем) с об. (мод 7.2) – Казань» 64 кб, Компьютер Celeron D336. Компьютер ПК V-850. Выход в сеть «Интернет» с неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Комплект лицензионного программного обеспечения Microsoft Office. Видеокамера USB-камера т.м. "SOMETECH INC.", Дерматоскоп DermLite 3 с фотокамерой Nikon 1 J1 с адаптером.	Уч. база 420012 г. Казань, ул. Толстого, д.4, ГАУЗ РККВД МЗ РТ (Республиканский клинический кожно- венерологический диспансер), второй этаж.
5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Мебель: помещение укомплектовано настенными полками для хранения. Оборудование: Компьютеры, принтеры, сканер с лицензионным программным обеспечением и др. МТО.	Уч. база 420012 г. Казань, ул. Толстого, д.4, ГАУЗ РККВД МЗ РТ (Республиканский клинический кожно- венерологический диспансер), второй этаж.
6. Лаборатория клиническая для практических занятий и самостоятельной работы Мебель: помещение укомплектовано специализированной мебелью: стульями, столами, шкафами. Оборудование: Оснащена специализированным оборудованием, медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся индивидуально и самостоятельно осваивать умения и навыки, предусмотренные обеспечением основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий: 1. мультимедийный комплекс - ноутбук, проектор, экран; 2. персональные компьютеры, мониторы, комплекты лицензионного программного обеспечения; 3. мультимедийные презентации; 4. таблицы, наборы слайдов, фото, атласы; 5. электронные наглядные пособия; 6. специальные дерматологические и медицинские инструменты - Видеокамера USB-камера т.м. "SOMETECH INC.", Дерматоскоп DermLite 3 с фотокамерой Nikon 1 J1 с адаптером, лампа Вуда, микроскоп бинокулярный, лупа, пинцет.	Уч. база 420012 г. Казань, ул. Толстого, д.4, ГАУЗ РККВД МЗ РТ (Республиканский клинический кожно- венерологический диспансер), второй этаж.

Зав. кафедрой дерматовенерологии,

д-р мед. наук, профессор



Р.М. Абдрахманов