

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о первого проректора  
Л.М. Мухарьмова

04 \_\_\_\_\_ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Лечебный массаж

Код и наименование специальности: **31.08.50 – «Физиотерапия»**

Квалификация: врач физиотерапевт

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: реабилитации и спортивной медицины

Курс: 2

Семестр: 4

Лекции - 8 ч.

Практические занятия: 64 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

Зачет 4 семестр

Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Казань, 2025г.

Рабочая программа по дисциплине «Лечебный массаж» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.50– физиотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1093

Разработчик программы:

Тахавиева Фарида Вазиховна, д.м.н., профессор кафедры реабилитации и спортивной медицины

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры реабилитации и спортивной медицины «4» февраля 2025 года, протокол № 16.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

проф. Тахавиева Ф.В.

(ФИО)

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующая кафедрой реабилитации и спортивной медицины, профессор, д.м.н. Тахавиева Фарида Вазиховна

Преподаватель кафедры реабилитации и спортивной медицины, доцент, к.м.н. Борисова Алёна Владимировна

Преподаватель кафедры реабилитации и спортивной медицины, ассистент Бикчурин Нияз Минхатович

## **I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения программы ординатуры**

Цель:

Формирование у обучающихся понятия об общих принципах и методических правилах использования массажа и самомассажа для профилактики, лечения и реабилитации пациентов, а также использование в спортивной практике, для активного и здорового образа жизни, и на этой основе обучение их навыкам и умениям для практической реализации массажа.

Задачи:

- изучение истории развития массажа, анатомо-физиологических и гигиенических основ массажа, показания и противопоказания к массажу, систем, форм и методов массажа;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- значение массажа в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- изучение классификации приёмов классического массажа, физиологическое влияние на системы, ткани, органы и организм человека в целом;
- изучение техники и методики приёмов классического массажа;
- изучение частных методик массажа отдельных частей тела и овладение методикой сеанса общего массажа;
- изучение особенностей различных видов массажа и основ методики использования массажа в спортивной, лечебной практике, а также в повседневной жизни человека;
- изучение организационно-методических особенностей использования массажа;
- изучения использования термо-, гидро-, физиопроцедур в сочетании с массажем и самомассажем;
- изучение методики и техники самомассажа.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:  
универсальные компетенции:

– **УК–1** (готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)

В результате освоения УК–1 обучающийся должен:

**Знать:** сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.

**Уметь:** выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.

**Владеть:** навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.

профессиональные компетенции:

– **ПК–1** (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания)

В результате освоения ПК–1 обучающийся должен:

**Знать:** комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

**Уметь:** осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

**Владеть:** комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

– **ПК–6** (способностью и готовностью назначать и выполнять лечебную физкультуру, выбирать средства, формы и дозировки физической нагрузки больным с различными заболеваниями и повреждениями организма)

В результате освоения ПК–6 обучающийся должен:

**Знать:** - формы и средства лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура и пр.;

- способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;
- физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах;
- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;
- содержание режимов двигательной активности больных;

**Уметь:** - выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в т.ч. в сочетании с массажем, при следующих заболеваниях и травмах:

- при болезнях сердечно-сосудистой системы;
- при болезнях органов дыхания;
- при болезнях органов пищеварения;
- при нарушении обмена веществ;
- при болезнях почек и мочевыводящих путей;
- при хронической лучевой болезни;
- при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата;
- в послеоперационном периоде в хирургии;

- в неврологии при заболеваниях с двигательными или функциональными нарушениями;
  - в акушерстве и гинекологии;
  - уметь составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний;
  - провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде;
  - провести врачебное наблюдение больных на занятиях лечебной физкультурой (ВПН);
  - оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по данным изменения пульса и артериального давления;
  - оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и специального патогенетического действия;
  - на основании данных ВПН внести корректировки в методику лечебной физкультуры, проводимой инструктором лечебной физкультуры;
  - оценить данные электрокардиографических исследований при физических нагрузках;
  - оценить физиологические реакции на нагрузку функциональной пробы и толерантность больного к физической нагрузке;
  - оценить данные функции внешнего дыхания и газообмена (спирометрии, пневмотахометрии и др.) в покое и при физических нагрузках;
  - оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах конечностей и позвоночника, мышечную силу и тонус мышц;
  - оценить эффективность занятий лечебной физкультурой;
- Владеть:** - методикой составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;
- методикой составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;

## **II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры**

Учебная дисциплина «Лечебный массаж» относится к дисциплинам по выбору

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: лечебное дело, педиатрия.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: медицинская реабилитация, физиотерапия, рефлексотерапия, рефлексотерапия.

## **III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часов.

**III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

**Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)**

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>108</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>36</b>

**IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ Раздела	Разделы/темы дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Практические занятия		
<b>Модуль 1. " Общая часть "</b>						
	<b>Раздел 1 " Общая часть "</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	
1	Тема 1.1. Введение в массаж	10	1	6	3	тестовые задания
1	Тема 1.2 Правила и гигиенические основы массажа Организация труда массажиста	9		6	3	тестовые задания,
<b>Модуль 2. " Анатомо-физиологические основы массажа "</b>						
	<b>Раздел 2 " Анатомо-физиологические основы массажа "</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
2	Тема 2.1. Общие сведения о	8		5	3	тестовые задания

	строении скелета					
2	Тема 2.2. Физиологические основы массажа	9	1	5	3	Собеседова- ние
<b>Модуль 3. " Общая методика и техника классического массажа "</b>						
3	<b>Раздел 3 " Общая методика и техника классического массажа "</b>	<b>16</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	
3	Тема 3.1. Массаж головы, лица, шеи	6		4	2	тестовые задания
3	Тема 3.2. Массаж спины, груди, живота, воротниковой зоны.	5		3	2	тестовые задания
3	Тема 3.3. Массаж верхних и нижних конечностей	5		3	2	тестовые задания
<b>Модуль 4. " Виды массажа "</b>						
4	<b>Раздел 4 " Виды массажа "</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
4	Тема 4.1. Сегментарный массаж	4	1	2	1	собеседование
4	Тема 4.2. Соединительно-тканый, периостальный массаж	4	1	2	1	собеседование
4	Тема 4.3. Точечный массаж	3	1	1	1	собеседование
4	Тема 4.4. Спортивный массаж	3	1	1	1	собеседование

4	Тема 4.5 Гигиенический массаж	2		1	1	собеседование
4	Тема 4.6. Косметический массаж	2		1	1	собеседование
4	Тема 4.7. Аппаратный массаж	1		1		собеседование
4	Тема 4.8 Подводный душ-массаж	1		1		собеседование
<b>Модуль 5. " Частные методики и техника лечебного массажа "</b>						
	<b>Раздел 5 "Частные методики и техника лечебного массажа "</b>	<b>18</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	
5	Тема 5.1. Массаж при травмах опорно-двигательного аппарата	3		2	1	ситуационные задачи
5	Тема 5.2. Массаж при болезнях ОДА	2		1	1	ситуационные задачи
5	Тема 5.3. Массаж при заболеваниях и повреждениях ЦНС и ПНС	2		1	1	ситуационные задачи
5	Тема 5.4. Массаж при заболеваниях мужской половой сферы	2		1	1	ситуационные задачи
5	Тема 5.5. Массаж в гинекологической практике	2		1	1	ситуационные задачи
5	Тема 5.6. Массаж при заболеваниях кожи	2		1	1	ситуационные задачи
5	Тема 5.7. Массаж при нарушениях обмена веществ	1		1		ситуационные задачи

5	Тема 5.8. Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	1		1		ситуационные задачи
5	Тема 5.9. Массаж при заболеваниях органов дыхания	1		1		ситуационные задачи
5	Тема 5.10. Массаж при заболеваниях пищеварительных органов	1		1		ситуационные задачи
5	Тема 5.11. Массаж при операциях на органах брюшной и грудной полости	1		1		ситуационные задачи
<b>Модуль 6. " Массаж в детской практике "</b>						
	<b>Раздел 6 " Массаж в детской практике "</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
6	Тема 6.1. Массаж и гимнастика детей младенческого и раннего возраста	6	1	3	2	тестовые задания
6	Тема 6.2. Массаж и гимнастика при заболеваниях детей младенческого и раннего возраста	6	1	3	2	тестовые задания
6	Тема 6.3. Массаж при последствиях гипоксически-травматических повреждений нервной системы у младенцев, мас-	6		4	2	тестовые задания

	саж при детском церебральном параличе					
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Модуль 1</b>			
<b>Раздел 1. «Общая часть»</b>			
<b>Тема 1.1.</b>			
<b>Содержание лекционного курса</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
1.1.1	. Введение в массаж	История возникновения и развития массажа. Понятие о массаже. Виды массажа: лечебный, спортивный, гигиенический, косметический, самомассаж, их разновидности. Место массажа в комплексном лечении и реабилитации больных. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой и физиотерапией. Значение массажа в лечении и профилактике заболеваний у детей.	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
1.1.2	. Введение в массаж	Сочетание массажа с лечебной гимнастикой и физиотерапией. Значение массажа в лечении и профилактике заболеваний у детей.	
<b>Тема 1.2.</b>			
<b>Содержание темы практического занятия</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
1.2.	Правила и гигиенические основы массажа Организация труда массажиста	Требования, предъявляемые к массажисту. Подготовка к массажу. Схема положений массируемого и показатели достаточного расслабления мышц. Требования к организации лечебного массажа. Правила построения процедуры и курса массажа. Массажные средства. Оборудование рабочего места и массажного кабинета. Нормы нагрузки массажиста.	

		Учет и отчетность по массажу. Нормативные документы, регламентирующие работу массажиста.	
<b>Модуль 2</b>			
<b>Раздел 2. «Анатомо-физиологические основы массажа»</b>			
<b>Тема 2.1.</b>			<b>УК-1, ЦК-1, ЦК-6</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
2.1.1.	Общие сведения о строении скелета	Механические и морфологические характеристики компонентов сустава. Их адаптационные способности. Общие сведения о строении мышечной системы человека. Строение, форма и работа мышц. Мышечные группы верхних и нижних конечностей, плечевого пояса, туловища, шеи, черепа. Особенности развития мышечной системы у детей.	
<b>Тема 2.2.</b>			<b>УК-1, ЦК-1, ЦК-6</b>
<b>Содержание лекционного курса</b>			
2.1.2.	Физиологические основы массажа	Влияние массажа на общее состояние и самочувствие. Роль кожи в физиологическом действии массажа. Общие и местные реакции. Механическое действие массажа на кожу и подкожную клетчатку. Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую систему, значение капиллярного кровообращения. Тренирующее действие массажа на сердечно-сосудистую систему. Влияние массажа на мышцы. Повышение обменных процессов в тканях. Сравнительное действие массажа и пассивного отдыха. Влияние массажа на обмен веществ, функцию дыхания, диурез. Влияние массажа на опорно-двигательный аппарат, центральную и периферическую НС, желудочно-кишечный тракт. Показания и противопоказания (абсолютные и относительные) к проведению массажа.	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			

	Физиологические основы массажа	Влияние массажа на обмен веществ, функцию дыхания, диурез. Влияние массажа на опорно-двигательный аппарат, центральную и периферическую НС, желудочно-кишечный тракт. Показания и противопоказания (абсолютные и относительные) к проведению массажа.	
<b>Модуль 3</b>			
<b>Раздел 3. «Общая методика и техника классического массажа»</b>			
<b>Тема 3.1.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
3.1.	Массаж головы, лица, шеи	Определять показания и противопоказания к массажу волосистой части головы лица, шеи. Составить план массажа. Обеспечить правильное положение больного при массаже, положение массажиста. Определять границы массируемых областей. Выбрать направления массажных движений. Оптимально подобрать приемы. Соблюдать методические указания к массажу данных областей.	
<b>Тема 3.2.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
3.2.	Массаж спины, груди, живота, воротниковой зоны	Определять показания и противопоказания к массажу. Составить план процедуры. Обеспечить правильное положение больного при массаже, положение массажиста. Определять границы массируемых областей. Выбрать направления массажных движений. Оптимально подобрать приемы. Соблюдать методические указания к массажу данных областей	
<b>Тема 3.3.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
3.1.	Массаж верхних и нижних конечностей	1. Определять показания и противопоказания к массажу. 2. Составить план массажа. 3. Обеспечить правильное положение больного при	

		массаже, положение массажиста. 4. Определять границы массируемых областей. 5. Выбрать направления массажных движений. 6. Оптимально подобрать массажные приемы. 7. Соблюдать методические указания к массажу данных областей.	
<b>Модуль 4</b>			
<b>Раздел 4. «Виды массажа»</b>			
<b>Тема 4.1.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
<b>Содержание лекционного курса</b>			
4.1.1.	Сегментарный массаж	Владеть методикой и техникой проведения сегментарного массажа. Сочетать сегментарный с классическим и другими видами массажа, пассивными и активными упражнениями.	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
4.1.2.	Сегментарный массаж	Соблюдать методические указания к проведению сегментарного массажа.	
<b>Тема 4.2.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
<b>Содержание лекционного курса</b>			
4.2.1.	Соединительно-тканый, периостальный массаж	Владеть методикой и техникой проведения. Сочетать соединительно-тканый, периостальный массаж с классическим, точечным массажем, пассивными и активными упражнениями	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
4.2.2.	Соединительно-тканый, периостальный массаж	Соблюдать методические указания к проведению сегментарного массажа.	
<b>Тема 4.3</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
<b>Содержание лекционного курса</b>			
4.3.1.	Точечный массаж	Владеть методикой и техникой воздействия на биологически активные точки. Сочетать точечный массаж с классическим.	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
4.3.2.	Точечный массаж	Находить биологически активные точки различными способами.	

		Соблюдать методические указания к проведению точечного массажа.	
<b>Тема 4.4.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
<b>Содержание лекционного курса</b>			
4.4.1.	Спортивный массаж	. Проводить различные виды спортивного массажа, с учетом вида спорта. Обучать спортсменов технике самомассажа.	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
4.4.2.	Спортивный массаж	Владеть техникой массажа различных анатомических областей	
<b>Тема 4.5.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
4.5.1.	Гигиенический массаж	Владеть техникой общего массажа и массажа отдельных анатомических областей. Владеть техникой самомассажа (общего и частного).	
<b>Тема 4.6.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
4.6.1.	Косметический массаж	Проводить предварительную подготовку пациента. Владеть техникой проведения массажа лица и шеи. Соблюдать методические указания к проведению массажа.	
<b>Тема 4.7.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
4.7.1.	Аппаратный массаж	Владеть методикой проведения механо-, вибро- и вакуумного массажа. Сочетать аппаратный массаж с другими видами массажа. Соблюдать правила техники безопасности при работе с массажными аппаратами.	
<b>Тема 4.8.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
4.8.1	Подводный душ-массаж	Владеть техникой проведения процедуры. Соблюдать методические указания	

		зания к проведению массажа. Сочетать подводный душ массаж с другими видами лечения.	
<b>Модуль 5</b>			
<b>Раздел 4. «Виды массажа»</b>			
<b>Тема 5.1.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
5.1.1	Массаж при травмах опорно-двигательного аппарата	<p>Массаж при повреждениях мягких тканей и суставов. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами, механотерапией.</p> <p>Массаж при повреждениях костей. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, механотерапией, физиотерапевтическими процедурами.</p>	
<b>Тема 5.2.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
5.2.1.	Массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	<p>Массаж в ортопедии. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией, механотерапией.</p> <p>Массаж при заболеваниях суставов. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с пассивными и активными упражнениями, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией.</p> <p>Массаж при заболеваниях позвоночника. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией.</p> <p>Массаж при нарушениях осанки и сколиотической болезни. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами, мануальной терапией.</p>	
<b>Тема 5.3.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>

<b>Содержание темы практического занятия</b>		
5.3.1.	<p>Массаж при заболеваниях и травматических повреждениях центральной периферической нервной системы</p>	<p>Массаж при травматических повреждениях нервной системы. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечением положением, активными и пассивными упражнениями, физиотерапевтическим лечением.</p> <p>Массаж при невропатии лицевого и тройничного нервов. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечением положением, активными и пассивными упражнениями, физиотерапевтическим лечением</p> <p>Массаж при спастических параличах. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечением положением, активными и пассивными упражнениями, физиотерапевтическим лечением.</p> <p>Массаж при вялых параличах. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечением положением, активными и пассивными упражнениями, физиотерапевтическим лечением.</p> <p>Массаж при функциональных заболеваниях нервной системы. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами, аутотренингом.</p>
<b>Тема 5.4.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>		
5.4.1	<p>Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p>	<p>Массаж при ишемической болезни сердца, гипертонической болезни, НЦД. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами</p> <p>Массаж при заболеваниях сосудов. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной</p>

		гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами	
	<b>Тема 5.5.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
5.5.1.	Массаж при заболеваниях органов дыхания	<p>Массаж при воспалительных заболеваниях органов дыхания. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, дыхательными упражнениями, физиотерапевтическими процедурами.</p> <p>Массаж при бронхиальной астме. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, дыхательными упражнениями, физиотерапевтическими процедурами</p> <p>Интенсивно-сегментарный массаж по О. Ф. Кузнецову. Владеть техникой проведения интенсивно-сегментарного массажа по О. Ф. Кузнецову</p>	
	<b>Тема 5.6.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
5.6.1.	Массаж при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	<p>Массаж при заболеваниях желудка. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами</p> <p>Массаж при заболеваниях кишечника, желчевыводящих путей. Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами.</p>	
	<b>Тема 5.7.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		
5.7.1.	Массаж в хирургической практике	Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами	
	<b>Тема 5.8.</b>		<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
	<b>Содержание темы практического занятия</b>		

5.8.1.	Массаж при нарушениях обмена веществ	Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами.	
<b>Тема 5.9.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
5.9.1.	Массаж при заболеваниях кожи	Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами	
<b>Тема 5.10.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
5.10.1	Массаж в гинекологической практике	Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами	
<b>Тема 5.11.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
5.11.1	Массаж при заболеваниях мужской половой сферы.	Владеть методикой проведения массажа. Сочетать массаж с лечебной гимнастикой, физиотерапевтическими процедурами	
<b>Модуль 6</b>			
<b>Раздел 6. «Общая часть»</b>			
<b>Тема 6.1.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
<b>Содержание лекционного курса</b>			
6.1.1	Массаж и гимнастика здоровых младенцев	Владеть методикой проведения процедуры массажа с учетом возрастных физиологических особенностей младенца	
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
6.1.2	Массаж и гимнастика здоровых младенцев	Владеть методикой проведения лечебной гимнастики с учетом возрастных физиологических особенностей младенца	
<b>Тема 6.2.</b>			<b>УК-1, ПК-1, ПК-6</b>
<b>Содержание лекционного курса</b>			

6.2.1	Массаж при заболеваниях младенцев	Владеть методикой проведения процедуры массажа и лечебной гимнастики при заболеваниях младенцев.	УК-1, ПК-1, ПК-6
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
6.2.2.	Массаж при заболеваниях младенцев	Владеть методикой проведения процедуры массажа и лечебной гимнастики при заболеваниях младенцев.	
<b>Тема 6.3.</b>			УК-1, ПК-1, ПК-6
<b>Содержание темы практического занятия</b>			
6.3.1	Массаж при последствиях гипоксически-травматических повреждений нервной системы у младенцев и при детском церебральном параличе	Владеть техникой проведения процедуры массажа и лечебной гимнастики при поражениях нервной системы у детей.	

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименование	
1.	Кинезиологический анализ функций опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П., КГМУ, 2012 – 78 с.	ЭБС КГМУ
2.	Лечебный массаж. Учебное пособие для слушателей послевузовского и дополнительного профессионального образования / Тахавиева Ф.В., Шагивалеева Т.П., КГМУ, 2013 – 31 с.	ЭБС КГМУ
3.	Лечебная физкультура и спортивная медицина: учебно-методическое пособие для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.39 "Лечебная физкультура и спортивная медицина" / Борисова А.В., Тахавиева Ф.В., Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра реабилитации и спортивной медицины. – Казань, 2023, 136 с.	ЭБС КГМУ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип за- нятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования													
			УК1	УК 2	УК 3	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК 8	ПК9	ПК10	ПК11
<b>Раздел 1.</b>																
<b>Тема 1.1</b>	Введение в массаж	Л П С	+			+					+					
<b>Тема 1.2</b>	Правила и гигиениче- ские основы массажа Организация труда мас- сажиста	П С	+			+					+					
<b>Раздел 2</b>																
<b>Тема 2.1</b>	Введение в массаж	П С	+			+					+					
<b>Тема 2.2</b>	Правила и гигиениче- ские основы массажа Организация труда мас- сажиста	Л П С	+			+					+					
<b>Раздел 3</b>																
<b>Тема 3.1</b>	Массаж головы, лица, шеи	П С	+			+					+					
<b>Тема 3.2</b>	Массаж спины, груди, живота, воротниковой зоны.	П С	+			+					+					

<b>Тема 3.3</b>	Массаж верхних и нижних конечностей	П С	+			+					+						
<b>Раздел 4</b>																	
<b>Тема 4.1</b>	Сегментарный массаж	Л П С	+			+					+						
<b>Тема 4.2</b>	Соединительно-тканый, периостальный массаж	Л П С	+			+					+						
<b>Тема 4.3</b>	Точечный массаж	Л П С	+			+					+						
<b>Тема 4.4</b>	Спортивный массаж	Л П С	+			+					+						
<b>Тема 4.5</b>	Гигиенический массаж	П С	+			+					+						
<b>Тема 4.6</b>	Косметический массаж	П С	+			+					+						
<b>Тема 4.7</b>	Аппаратный массаж	П	+			+					+						
<b>Тема 4.8</b>	Подводный душ-массаж	П С	+			+					+						
<b>Раздел 5</b>																	
<b>Тема 5.1</b>	Массаж при травмах опорно-двигательного аппарата	П С	+			+					+						
<b>Тема 5.2</b>	Массаж при болезнях ОДА	П С	+			+					+						

<b>Тема 5.3</b>	Массаж при заболеваниях и повреждениях ЦНС и ПНС	П С	+			+					+						
<b>Тема 5.4</b>	Массаж при заболеваниях мужской половой сферы	П С	+			+					+						
<b>Тема 5.5</b>	Массаж в гинекологической практике	П С	+			+					+						
<b>Тема 5.6</b>	Массаж при заболеваниях кожи	П С	+			+					+						
<b>Тема 5.7</b>	Массаж при нарушениях обмена веществ	П	+			+					+						
<b>Тема 5.8</b>	Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	П	+			+					+						
<b>Тема 5.9</b>	Массаж при травмах опорно-двигательного аппарата	П	+			+					+						
<b>Тема 5.10</b>	Массаж при болезнях ОДА	П	+			+					+						
<b>Тема 5.11</b>	Массаж при заболеваниях и повреждениях ЦНС и ПНС	П	+			+					+						
<b>Раздел 6</b>																	
<b>Тема 6.1</b>	Массаж и гимнастика детей младенческого и раннего возраста	Л П С	+			+					+						
<b>Тема 6.2</b>	Массаж и гимнастика при заболеваниях детей	Л П С	+			+					+						

	младенческого и раннего возраста																	
<b>Тема 6.3</b>	Массаж при последствиях гипоксически-травматических повреждений нервной системы у младенцев, массаж при детском церебральном параличе	П С	+			+					+							

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (описание шкал оценивания)

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК1, ПК1, ПК6

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			неудовлетворительно  (менее 70 баллов)	удовлетворительно  (70-79 баллов)	хорошо  (80-89 баллов)	отлично  (90-100 баллов)
готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1)	<b>Знает:</b> сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение.	Тестовые задания	Имеет фрагментарное представление о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятия «абстракция», ее типах и значении	Имеет общее представление о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятия «абстракция», ее типах и значении	Имеет достаточные знания о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятия «абстракция», ее типах и значении	Имеет глубокие знания о сущности методов системного анализа и системного синтеза; понятия «абстракция», ее типах и значении
	<b>Умеет:</b> выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Собеседование	Обладает фрагментарным умением выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Обладает частичным, не систематичным умением выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	В целом успешно умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.	Успешно умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов, прогнозировать новые неизвестные закономерности.
	<b>Владеет:</b> навыками сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыками выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Ситуационные задачи	Фрагментарно применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	В целом успешно, но не систематично применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	В целом успешно применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Успешно и систематично применяет приемы и технологии сбора, обработки информации по учебным и профессиональным проблемам; навыки выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач



	<p>ные связи изменений состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</li> <li>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие заболеваний</li> <li>- проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях системы для уточнения диагноза</li> <li>- составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний</li> </ul>		<p>связи изменений состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования</li> <li>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний</li> <li>- проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях для уточнения диагноза</li> <li>- составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний</li> </ul>	<p>связи изменений состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования</li> <li>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний</li> <li>- проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях для уточнения диагноза</li> <li>- составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний</li> </ul>	<p>связи изменений состояния здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования</li> <li>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний</li> <li>- проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях для уточнения диагноза</li> <li>- составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты лабораторных и функциональных методов исследования</li> <li>- использовать медицинскую аппаратуру, компьютерную технику в своей профессиональной деятельности</li> <li>- использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), предотвращающие развитие различных заболеваний</li> <li>- проводить функциональные методы исследования при различных заболеваниях для уточнения диагноза</li> <li>- составить план модификации образа жизни у больного, имеющего факторы риска различных заболеваний</li> </ul>
	<p><b>Владеет:</b> навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития различных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами профилактики неинфекционных заболеваний</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований</li> <li>-методами оценки интегрального риска фатальных осложнений.</li> <li>-навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</li> </ul>	Ситуационные задачи	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований</li> <li>- навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</li> </ul>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований</li> <li>- навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</li> </ul>	<p>В целом успешно применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований</li> <li>- навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</li> </ul>	<p>Успешно и систематично применяет навыки осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение развития неинфекционных заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методах профилактики - алгоритме выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследований</li> <li>- навыками коррекции факторов риска неинфекционных заболеваний</li> </ul>
готовность назначать и выполнять лечебную физкультуру, выбирать	<p><b>Знает:</b> - формы и средства лечебной физкультуры: гимнастика</p>	Тестовые задания	Имеет фрагментарное представление о формах и средствах лечебной физкультуры:	Имеет общее представление о формах и средствах лечебной физкультуры:	Имеет достаточные знания о формах и средствах лечебной физкультуры:	Имеет глубокие знания о формах и средствах лечебной физкультуры:







	<p>ния пульса и артериального давления;</p> <p>- оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общего развивающего и специального патогенетического действия;</p> <p>- на основании данных ВПН внести корректировки в методику лечебной физкультуры, проводимой инструктором лечебной физкультуры;</p>		<p>ния пульса и артериального давления;</p> <p>- оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общего развивающего и специального патогенетического действия;</p> <p>- на основании данных ВПН внести корректировки в методику лечебной физкультуры, проводимой инструктором лечебной физкультуры;</p>	<p>ния пульса и артериального давления;</p> <p>- оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общего развивающего и специального патогенетического действия;</p> <p>- на основании данных ВПН внести корректировки в методику лечебной физкультуры, проводимой инструктором лечебной физкультуры;</p>	<p>ния пульса и артериального давления;</p> <p>- оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общего развивающего и специального патогенетического действия;</p> <p>- на основании данных ВПН внести корректировки в методику лечебной физкультуры, проводимой инструктором лечебной физкультуры;</p>	<p>ния пульса и артериального давления;</p> <p>- оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общего развивающего и специального патогенетического действия;</p> <p>- на основании данных ВПН внести корректировки в методику лечебной физкультуры, проводимой инструктором лечебной физкультуры;</p>
	<p><b>Владеет:</b> методикой проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</p> <p>- составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;</p> <p>- составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;</p>	<p>Ситуационные задачи</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение навыков проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</p> <p>- составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;</p> <p>- составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет навыками проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</p> <p>- составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;</p> <p>- составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;</p>	<p>В целом успешно применяет приемы и технологии навыков проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</p> <p>- составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;</p> <p>- составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;</p>	<p>Успешно и систематично применяет навыки проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</p> <p>- составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;</p> <p>- составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;</p>

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты;**

Что из нижеследующего не является абсолютным противопоказанием к назначению массажа?

- a. гангрена;
- b. активная форма туберкулеза;
- c. воспаление лимфатических сосудов и узлов;
- d. злокачественные болезни крови.

Критерии оценки:

«зачтено» – обучающийся правильно ответил минимум на 70% вопросов теста.

«не зачтено» – обучающийся правильно ответил менее 69% вопросов теста

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются:

– **собеседование;**

Пример вопроса:

" Особенности проведения спортивного массажа "

Критерии оценки:

«Отлично, зачтено»

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;
- могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо, зачтено»

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные с помощью преподавателя;
- единичные ошибки в патофизиологической терминологии;
- ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно четкие.

«Удовлетворительно, зачтено»

- ответ недостаточно полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- логика и последовательность изложения имеют нарушения, ординатор не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи;

- ошибки в раскрываемых понятиях, терминах;
- ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в частностях.

«Неудовлетворительно, не зачтено»

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;
- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, ординатор не осознает связь об-суждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная;
- незнание патофизиологической терминологии;

### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- **решение ситуационных задач;**

Пример ситуационной задачи:

При артрите коленного сустава, когда еще есть припухлость начинается классический массаж

ЗАДАНИЕ 1. Какие области и в какой последовательности массажист должен включить в план массажа, обоснуйте.

2. Обозначьте границы области.
3. Назовите направление основных массажных приемов.
4. Выполните технику массажа.

Критерии оценивания.

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

### **Итоговые критерии оценки:**

**Зачет** по дисциплине ставится при оценке всех контрольных заданий на отлично, хорошо и удовлетворительно.

При оценке неудовлетворительно – **зачет не ставится.**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1. Основная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Бирюков, А. А. Классический массаж : учебник / А. А. Бирюков, Н. А. Власова. - Москва : Советский спорт, 2021. - 346 с. (Университетский учебник) - ISBN 978-5-00129-195-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001291954.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001291954.html</a>	Электронная медицинская библиотека "Консультант студента"
2.	Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, Е. С. Галсанова, И. И. Глазкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-7959-9, DOI: 10.33029/9704-7959-9-PHY-2024-1-656. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479599.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479599.html</a>	Электронная медицинская библиотека "Консультант студента"
3.	Лечебный массаж : учеб. пособие для врачей / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. неврологии и реабилитации ; [сост.: Ф. В. Тахавиева, Т. П. Шагивалеева]. - Казань : КГМУ, 2013. - 53, [3] с. : ил. - Библиогр.: с. 53. - Б. ц. : электронный.	ЭБС КГМУ
4.	Лечебная физкультура и спортивная медицина : учебно-методическое пособие для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.39 "Лечебная физкультура и спортивная медицина" / Тахавиева Ф. В., Борисова А. В., Бикчурин Н. М. ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра неврологии и реабилитации. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 215 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-215. - Б. ц. - Текст : электронный.	ЭБС КГМУ

**7.2. Дополнительная учебная литература**

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1	Ерёмушкин, М. А. Классический массаж : учебник / под ред. М. А. Ерёмушкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-6798-5. - Текст : электронный //	Электронная медицинская библиотека

	ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467985.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467985.html</a>	"Консультант студента"
2	Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454527.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454527.html</a>	Электронная медицинская библиотека "Консультант студента"
3	Матвеев, С. В. Массаж в детском возрасте / Матвеев С. В. , Потапчук А. А. , Дидур М. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6481-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464816.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464816.html</a>	Электронная медицинская библиотека "Консультант студента"
4	Теория и методика массажа : руководство для врачей / О. И. Коршунов ; под ред. М. А. Ерёмускина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5748-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457481.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457481.html</a>	Электронная медицинская библиотека "Консультант студента"
5	Кулиненко, О. С. Физиотерапия в практике спорта / О. С. Кулиненко, Н. Е. Гречина, Д. О. Кулиненко. - 2-е изд. , исправл. и дополн. - Москва : Спорт, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-907225-33-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225336.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225336.html</a>	Электронная медицинская библиотека "Консультант студента"
6	Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453902.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453902.html</a>	
7	Богомолова, М. М. Технология российской системы массажа : руководство для врачей / М. М. Богомолова, О. И. Коршунов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-7472-3, DOI: 10.33029/9704-7472-3-TRM-2023-1-168. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474723.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474723.html</a>	

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

(подпись)

(ФИО)

### 7.3. Периодические издания

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Казанский медицинский журнал
2	Спортивная медицина: наука и практика
3	Спортивный психолог
4	Физкультура и спорт
5	Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры
6	Теория и практика физической культуры
7	Физиотерапия, бальнеология и реабилитация

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

#### Электронно-образовательные ресурсы Казанского ГМУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ [http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». Раздел «Золотой фонд научной классики» <https://biblioclub.ru/>
13. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonline.ru/>
14. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>

18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

### INTERNET RESOURCES

1. Electronic catalog of the scientific library of Kazan State Medical University. [http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=521&lang=en](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=521&lang=en)
2. Electronic library system of KSMU <https://lib-kazangmu.ru/english>
3. Student electronic library Student's Konsultant, Books in English [https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch\\_kit/x2018-207.html](https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2018-207.html)
4. Reference information system <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Scientific Electronic Library Elibrary.ru <http://elibrary.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания ординаторами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известным ординаторам перечню вопросов, индивидуально с каждым ординатором. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительно на подготовку получает 30 минут. На работу с одним ординатором выделяется не более 15 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Возможно включение перечня опубликованных методических указаний/рекомендаций по дисциплине (при наличии).

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Самостоятельная работа ординатора также предполагает написание и защиту реферата по теме, соответствующей учебно-тематическому плану дисциплины. Также самостоятельная работа ординатора может включать подготовку рефератов научных статей, докладов, обзоров.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux.
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.
4. Интернет браузер отечественного производителя.
5. Библиотечная система ИРБИС.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

<p>Наименование дисциплины: <b>Лечебный массаж</b></p>	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №131, 1 этаж). 2. Лекционная аудитория (конференц-зал .4 этаж). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (1 шт); компьютеры с мониторами (1 шт), МФУ(1шт).</p>	<p>г.Казань, ул.Оренбургский тракт, 95 (1,4 этаж)  ГАУЗ «Городская поликлиника №21 «Студенческая», РТ</p>
	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №29, 2этаж). 2. Лекционная аудитория (конференц-зал 3 этаж). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1 шт); учебно-методические материалы; стендовый фонд (1 шт); компьютеры с мониторами (1шт), МФУ (1шт).</p>	<p>г.Казань, ул. Фатыха Карима, 14/67 (2,3 этаж) ГАУЗ «Городская поликлиника №7»</p>
	<p>1. Лекционная аудитория (конференц-зал .1 этаж). Оснащение: ноутбук с мультимедиапроектором (1шт); стендовый фонд (1 шт);</p>	<p>г.Казань ул.Сары Садыковой, 16 (1 этаж)  ГАУЗ "Республиканский центр медицинской профилактики"</p>
	<p>1. Учебно-методический кабинет (к. №208). 2. Учебные комнаты (к. №211). Оснащение: учебно-методические материалы; стендовый фонд (1 шт); компьютеры с мониторами (1 шт), МФУ (1шт)</p>	<p>Г.Казань, ул.Оренбургский тракт 138 корп. А (2 этаж)  ГАУЗ «Республиканская клиническая больница»</p>

Заведующая кафедрой  
реабилитации и спортивной медицины \_\_\_\_\_

Тахавиева Ф.В.