

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. первого проректора
Л.М. Мухарьмова
_____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Сурдология

Код и наименование специальности: **31.08.58 «Оториноларингология»**

Квалификация: врач-оториноларинголог

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: оториноларингологии

Курс: 2

Семестр: 4

Лекции - 8 ч.

Практические занятия: 64 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

Зачет 4 семестр

Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Казань, 2025г.

Рабочая программа по дисциплине «Сурдология» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 105.

Разработчики программы:

Алиметов Халид Аразханович – д.м.н., профессор кафедры оториноларингологии

Шакурова Диляра Азатовна – и.о. зав.кафедрой оториноларингологии, к.м.н., доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры оториноларингологии от «21» февраля 2025 года, протокол №14.

И.о. Заведующий кафедрой оториноларингологии, доцент, к.м.н.
_____ Шакурова Диляра Азатовна

Преподаватели, ведущие дисциплину:

Преподаватель кафедры оториноларингологии, профессор, д.м.н. Алиметов Халид Аразханович

Преподаватель кафедры оториноларингологии, доцент, к.м.н. Шакурова Диляра Азатовна

Преподаватель кафедры оториноларингологии, доцент, к.м.н. Исмагилов Шамиль Максумович

Преподаватель кафедры оториноларингологии, доцент, к.м.н. Латыпов Рашат Вагизович

Преподаватель кафедры оториноларингологии, ассистент Шафеева Зарема Халидовна

I. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ординатуры

1.1. Цель освоения дисциплины: освоение теоретических разделов и приобретение углублённых компетенций по сурдологии, необходимых для ведения профессиональной деятельности в должности врача оториноларинголога.

1.2. Задачи:

1. Освоение принципов проведения аудиометрического/тимпанометрического исследований органа слуха.
2. Приобретение умений и навыков в определении показаний к проведению аудиометрического/тимпанометрического исследований.
3. Приобретение умений и навыков в изучении особенностей аудиометрической/тимпанометрической картин заболеваний органа слуха.
4. Приобретение знаний в анатомии и физиологии органа слуха, а также умений и навыков проведения аудиометрического/тимпанометрического исследований и интерпретации данных, и соотнесения данных с имеющимися симптомокомплексами клинических проявлений.
5. Приобретение знаний о возможности аудиометрического/тимпанометрического исследований при динамическом наблюдении за пациентами с заболеваниями органа слуха. Формирование понимания признаков положительно и отрицательной динамики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

Обучающийся должен освоить следующую *профессиональную компетенцию: ПК-1.1:*

1.3. Компетенции и планируемые результаты

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать: профессиональной компетенцией ПК-1.1:

Профессиональная компетенция согласно ФГОС ВО 31.08.58/ Трудовая функция согласно Профессиональному стандарту врача-оториноларинголога	Характеристика
ПК-1.1. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам старше 18 лет при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла и носа /Трудовые функции А/01.8	
<p>ПК-1.1 Проводит обследование пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла и носа с целью постановки диагноза</p> <p>Трудовая функция А/01.8. Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла и носа с целью постановки диагноза</p>	<p>Знать/Необходимые знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику осмотра и обследования у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа; - анатомо-функциональное состояние уха, горла и носа у человека в норме и у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа; - особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма человека в норме и у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа; - этиология и патогенез заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла и носа; - современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний уха, горла и носа; - изменения со стороны уха, горла и носа при общих заболеваниях; - профессиональные заболевания уха, горла и носа ; - методы клинической и параклинической диагностики заболеваний лор органов; - клиническая картина, особенности течения осложнений у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа; - клиническая картина состояний, требующих направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа; - медицинские показания для проведения аудиометрии/тимпанометрии пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа; - медицинские показания для направления на хирургическое лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа – заболевания и (или) патологические состояния уха, горла и носа, требующие медицинской помощи в неотложной форме; - симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа; - вопросы смежных специальностей, касающиеся заболеваний уха, горла и носа; - МКБ.
Уметь/Необходимые умения.	

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа;
- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа;
- Оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла и носа в норме и при заболеваниях и (или) состояниях уха, горла и носа;
- использовать методики осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа с учетом анатомо-функциональных особенностей и в частности проводить:
 - сбор анамнеза и жалоб при патологии уха, горла и носа;
 - визуальный осмотр;
 - физикальное обследование (пальпацию, перкуссию);
 - измерение артериального давления;
 - передняя/задняя риноскопия;
 - мезофарингоскопия;
 - прямая/непрямая ларингоскопия;
 - отоскопия;
 - аудиометрия;
 - тимпанометрия;
- определение заболеваний и (или) патологических состояний органов и систем организма человека, вызванных нарушением деятельности сердечно-сосудистой системы, в том числе базисное неврологическое обследование, обследование органов дыхания, органов брюшной полости, щитовидной железы
- использовать медицинское оборудование:
 - o аудиограф;
 - o тимпанометр;
 - o ларингоскоп;
 - o эндоскоп;
 - o камертональные пробы;
- производить манипуляции:
 - o взятие мазка из полости носа;
 - o вскрытие абсцессов глотки;
 - o проведение парацентеза барабанной перепонки;
 - o проведение аудиометрии;
 - o проведение тимпанометрии;
 - o проведение электронистагмографии;
 - o интерпретация камертональных проб
- оценивать тяжесть состояния пациента, стратифицировать риск развития жизнеопасных осложнений, определять медицинские показания для оказания медицинской помощи в стационарных условиях;

- определять медицинские показания для направления пациента для оказания медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара;
- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа;
- интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа;
- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа – обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа
- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа;
- определять медицинские показания для направления на хирургическое лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа;
- анализировать результаты дополнительных методов диагностики (аудиограмма, тимпанограмма), компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, радионуклидные исследования у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа);
- использовать алгоритм установки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа;
- интерпретировать и анализировать результаты дополнительного инструментального обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа;
- интерпретировать и анализировать результаты дополнительного лабораторного обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа;
- обосновывать и планировать объем дополнительных консультаций врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа;
- интерпретировать и анализировать результаты дополнительных консультаций врачами-специалистами пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа;
- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа;
- выявлять у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа основные клинические проявления заболеваний и (или) патологических состояний со стороны нервной, иммунной, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, в том числе инфекционные и онкологические, способные вызвать тяжелые и (или) угрожающие жизни осложнения;
- выявлять у женщин на разных сроках беременности основные клинические проявления заболеваний и (или) патологических состояний уха, горла и носа, способные вызвать тяжелые осложнения и (или) угрожающие жизни матери или плода;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать алгоритм постановки диагноза в соответствии с МКБ, применять методы дифференциальной диагностики пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур; у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа; - распознавать признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, способные вызвать тяжелые осложнения и (или) угрожающие жизни.
	<p>Владеть/Трудовые действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа - Проведение первичного осмотра пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа - Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Направление пациентов с заболеваниями уха, горла и носа на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Направление пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - Обоснование и постановка диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) - Проведение повторных осмотров и обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла и носа. - Проведение мониторинга безопасности диагностических манипуляций

II. Место дисциплины в структуре программы ординатуры

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

III. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Объем учебной работы и виды учебной работы (в академических часах)

Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
108	8	64	36

IV. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ раздела	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			Всего	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся
				Лекции и	Практические занятия		
Модуль 1							
1.	Раздел 1. Методы исследования органов слуха и вестибулярного анализатора.	5	1	3	1		
2.	Тема 1.1. Хронические гнойные заболевания среднего уха.	5	1	2	2		
3.	Раздел 2. Заболевания внутреннего уха.	5	1	3	1		
4.	Тема 2.1. Субъективные	5		3	2		

	методы исследования слуха. Акустическая импедансометрия. Объективные методы исследования слуха.					
5.	Раздел 3. Методы исследования вестибулярного анализатора. Отоневрологическое обследование.	3		3	2	
6.	Тема 3.1. Виды хронического гнойного среднего отита Диагностика хронического гнойного среднего отита. Виды консервативного лечения больных хроническим гнойным средним отитом	5		3	2	
7.	Раздел 4. Удаление полипов и грануляций из барабанной полости Показания к хирургическому лечению больных хроническим гнойным средним отитом.	5		3	2	
8.	Тема 4.1. Виды хирургических вмешательств на среднем ухе при хроническом гнойном среднем отите Лечение больных хроническим гнойным средним отитом.	5		2	3	

9.	Раздел 5. Показания и противопоказания к слухулучшающим операциям.	5	1	3	1	
10.	Тема 5.1. Пути распространения инфекции в лабиринт при остром и хроническом гнойном среднем отите.	5		3	2	
11.	Раздел 6. Диагностика и дифференциальная диагностика тимпаногенного лабиринтита.	5		3	2	
12.	Тема 6.1. Консервативное лечение больных лабиринтитом.	5	1	3	1	
13.	Раздел 7. Показания и виды хирургического лечения больных тимпаногенным лабиринтитом.	5		3	2	
14.	Тема 7.1 Отогенный парез и паралич лицевого нерва (диагностика, дифференциальная диагностика).	5		3	2	
15.	Раздел 8. Показания к хирургическому лечению больных отогенным параличом лицевого нерва Консервативная терапия при отогенном параличе лицевого нерва.	5	1	3	1	
16.	Тема 8.1. Виды хирургического	5		3	2	

	вмешательства при отогенном параличе лицевого нерва.					
17.	Раздел 9. Негнойные заболевания уха. Диагноз и дифференциальный диагноз отосклероза, тимпаносклероза.	5	1	3	1	
18.	Тема 9.1. Отосклероз, виды хирургических вмешательств, типы протезов стремени.	5		3	2	
19.	Раздел 10. Показания и противопоказания к хирургическому лечению при отосклерозе, адгезивном отите и тимпаносклерозе.	5		3	2	
20.	Тема 10.1. Диагностика и дифференциальная диагностика сенсоневральной тугоухости.	5	1	3	1	
21.	Раздел 11. Лечение больных с сенсоневральной тугоухостью Острая сенсоневральная тугоухость.	5		3	1	
22.	Тема 11.1. Прогрессирующая сенсоневральная тугоухость. Хроническая сенсоневральная тугоухость.	5		3	1	
	Промежуточная аттестация					тесты решение и составление ситуационных задач

						контроль практически х навыков
	Промежуточная аттестация					зачет
	итого	108	8	64	36	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) в дидактических единицах	Код компетенций
	Содержание лекционного курса		
1.1.	Раздел 1. Экссудативный средний отит у взрослых и детей. Клиника, диагностика, лечение.	Раздел 1. Экссудативный средний отит у взрослых и детей. Клиника, диагностика, лечение.	ПК-1.1
	Содержание темы практического занятия		
1.1.	Раздел 1. Консервативное лечение больных болезнью Меньера. Хирургическое лечение больных болезнью Меньера.	Раздел 1. Консервативное лечение больных болезнью Меньера. Хирургическое лечение больных болезнью Меньера.	ПК-1.1
	Содержание темы практического занятия		
2.1.1.	Раздел 2. Хирургические аспекты кохlearной имплантации	Раздел 2. Хирургические аспекты кохlearной имплантации	ПК-1.1
	Содержание темы практического занятия		
3.1.1.	Раздел 3. Диагностика невриномы VII пары черепных нервов.	Раздел 3. Диагностика невриномы VII пары черепных нервов.	ПК-1.1
	Содержание лекционного курса		
4.1.	Раздел 4. Основы и сурдологии и слухопротезирования. Глухонемота	Раздел 4. Основы сурдологии и слухопротезирования. Глухонемота	ПК-1.1
	Содержание темы практического занятия		
4.1.1.	Раздел 4. Сурдопедагогика.	Раздел 4. Сурдопедагогика.	ПК-1.1
	Содержание темы практического занятия		
5.1.1.	Раздел 5. Слухопротезирование.	Раздел 5. Слухопротезирование.	ПК-1.1
	Содержание темы практического занятия		
6.1.1.	Раздел 6. Кохlearная имплантация.	Раздел 6. Кохlearная имплантация.	ПК-1.1
	Содержание лекционного курса		

7.1.	Раздел 7. Анатомия и физиология органа слуха. Острые хронические заболевания наружного уха.	Раздел 7. Анатомия и физиология органа слуха. Острые хронические заболевания наружного уха.	ПК-1.1
Содержание темы практического занятия			
7.1.1.	Раздел 7. Острые и хронические воспалительные заболевания среднего уха.	Раздел 7. Острые и хронические воспалительные заболевания среднего уха.	ПК-1.1
Содержание темы практического занятия			
8.1.1.	Раздел 8. Острые и хронические воспалительные заболевания внутреннего уха.	Раздел 8. Острые и хронические воспалительные заболевания внутреннего уха.	ПК-1.1
Содержание темы практического занятия			
9.1.1.	Раздел 9. Негнойные заболевания уха. Отосклероз. Этиология, клиника, диагностика, методы лечения.	Раздел 9. Негнойные заболевания уха. Отосклероз. Этиология, клиника, диагностика, методы лечения.	ПК-1.1
Содержание лекционного курса			
10.1.	Раздел 10. Негнойные заболевания уха. Болезнь Меньера. Этиология, клиника, диагностика, методы лечения.	Раздел 10. Негнойные заболевания уха. Болезнь Меньера. Этиология, клиника, диагностика, методы лечения.	ПК-1.1
Содержание темы практического занятия			
10.1.1	Раздел 10. Негнойные заболевания уха. Нейросенсорная тугоухость. Этиология, клиника, диагностика, методы лечения.	Раздел 10. Негнойные заболевания уха. Нейросенсорная тугоухость. Этиология, клиника, диагностика, методы лечения.	ПК-1.1
Содержание темы практического занятия			
11.1	Раздел 11. Кохлеарная имплантация.	Раздел 11. Кохлеарная имплантация.	ПК-1.1

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Список литературы для ординаторов

Наименование дисциплины в соответствии с учебным	Название литературы	Количество экземпляров
--	---------------------	------------------------

планом		
Сурдология	Практическая сурдология. М.Ю. Бобошко, И.В. Савенко, Е.С. Гарбарук, С.Г. Журавский, Н.В. Мальцева, И.П. Бердникова. – СПб.: Диалог, 2021.	ЭБС КГМУ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы ординатуры

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования
	Раздел 1.		
1.1.	Экссудативный средний отит у взрослых и детей. Клиника, диагностика, лечение.	Л	ПК-1.1
1.1.		П/С	ПК-1.1
	Раздел 2.		
2.1.1.	Хирургические аспекты кохлеарной имплантации	П/С	ПК-1.1
	Раздел 3.		
3.1.1.	Диагностика невриномы VII пары черепных нервов.	П/С	ПК-1.1
	Раздел 4.		
4.1.	Основы сурдологии и слухопротезирования. Глухонемота. Сурдопедагогика.	Л	ПК-1.1
4.1.1.		П/С	ПК-1.1
	Раздел 5.		
5.1.1.	Слухопротезирование.	П/С	ПК-1.1
	Раздел 6.		
6.1.1.	Кохлеарная имплантация.	П	ПК-1.1
	Раздел 7.		
7.1.		Л	ПК-1.1

7.1.1.	Анатомия и физиология органа слуха. Острые хронические заболевания наружного уха. Острые и хронические воспалительные заболевания среднего уха.	П/С	ПК-1.1
	Раздел 8.		
8.1.1.	Острые и хронические воспалительные заболевания внутреннего уха.	П/С	ПК-1.1
	Раздел 9.		
9.1.1.	Негнойные заболевания уха. Отосклероз. Этиология, клиника, диагностика, методы лечения.	П/С	ПК-1.1
	Раздел 10.		
10.1.	Негнойные заболевания уха. Болезнь Меньера. Этиология, клиника, диагностика, методы	Л	ПК-1.1
10.1.1.	лечения. Негнойные заболевания уха. Нейросенсорная тугоухость. Этиология, клиника, диагностика, методы лечения.	П/С	ПК-1.1
	Раздел 11.		
11.1.	Кохлеарная имплантация.	П/С	ПК-1.1

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
(описание шкал оценивания)**

В процессе освоения дисциплины формируются следующая компетенция: ПК-1.1

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			Неудовлетворительн о	удовлетворительн о	хорошо	отлично
<p>ПК-1.1 Проводит обследование пациентов при заболеваниях и/или состояниях уха, горла и носа с целью постановки диагноза</p>	<p>Знает:- основные и дополнительные методы обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современные методы оценки состояния органа слуха) необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - алгоритм диагностики</p>	Тесты	Имеет фрагментарное представление об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современных методах оценки состояния органа слуха), необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Имеет общее представление об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современных методах оценки состояния органа слуха), необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,	Имеет достаточные знания об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современных методах оценки состояния органа слуха), необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,	Имеет глубокие знания об основных и дополнительных методах обследования (лабораторную и инструментальную диагностику; современных методах оценки состояния органа слуха), необходимые для постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,

<p>неотложных состояний в оториноларингологии и</p> <p>- классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики заболеваний органа слуха</p>		<p>- алгоритмах диагностики неотложных состояний в оториноларингологии</p> <p>- классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики заболеваний органа слуха</p>	<p>связанных со здоровьем</p> <p>- алгоритмах диагностики неотложных состояний в оториноларингологии и</p> <p>- классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики заболеваний органа слуха</p>	<p>связанных со здоровьем</p> <p>- алгоритмах диагностики неотложных состояний в оториноларингологии и</p> <p>- классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики заболеваний органа слуха</p>	<p>связанных со здоровьем</p> <p>- алгоритмах диагностики неотложных состояний в оториноларингологии и</p> <p>- классификации, этиологии, патогенезе, клинической картине, методах диагностики заболеваний органа слуха</p>
<p>Умеет: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <p>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и</p>	<p>Решение и составление ситуационных задач</p>	<p>Обладает фрагментарным умением интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <p>согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и</p>	<p>Обладает частичным, не систематичным умением интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <p>согласно Международной классификации болезней на</p>	<p>В целом успешно умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <p>согласно Международной классификации болезней на основании данных</p>	<p>Успешно умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования</p> <p>согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и</p>

<p>дополнительных методов исследования</p> <p>- проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях органа слуха (отоскопия, аудиометрия, тимпанометрия, камертональные пробы) для уточнения диагноза</p>			<p>дополнительных методов исследования</p> <p>проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях органа слуха (отоскопия, аудиометрия, тимпанометрия, камертональные пробы) для уточнения диагноза</p>	<p>основании данных основных и дополнительных методов исследования</p> <p>проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях органа слуха отоскопия, аудиометрия, тимпанометрия, камертональные пробы) для уточнения диагноза</p>	<p>основных и дополнительных методов исследования</p> <p>проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях органа слуха отоскопия, аудиометрия, тимпанометрия, камертональные пробы) для уточнения диагноза</p>	<p>дополнительных методов исследования</p> <p>проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях органа слуха отоскопия, аудиометрия, тимпанометрия, камертональные пробы) для уточнения диагноза</p>
<p>Владеет: алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями органа слуха на основании международной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмом выполнения основных врачебных</p>	<p>Контроль практических навыков</p>	<p>Осуществляет фрагментарное применение алгоритмов постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями органа слуха на основании международной классификации болезней;</p> <p>- алгоритмов выполнения основных</p>	<p>В целом успешно, но не систематично владеет алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями органа слуха на основании международной классификации болезней;</p>	<p>В целом успешно применяет алгоритмы постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями органа слуха на основании международной классификации болезней;</p>	<p>Успешно и систематично применяет алгоритмы постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями органа слуха на основании международной классификации болезней;</p>	<p>Успешно и систематично применяет алгоритмы постановки развернутого клинического диагноза пациентам с заболеваниями органа слуха на основании международной классификации болезней;</p>

	<p>диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>		<p>врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмов выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмов оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>- алгоритмы выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмы выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмы оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>	<p>- алгоритмы выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмы выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования</p> <p>- алгоритмы оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p>
--	---	--	---	--	---	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы ординатуры

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются **тесты**.

Пример тестового задания:

В	001	Что является адекватным раздражителем для полукружных каналов:
О	А	Центробежное ускорение, притяжение Земли;
О	Б	Прямолинейное движение;
О	В	Центростремительное ускорение;
О	Г	Угловое ускорение;

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– решение (анализ заключения аудиограммы) ситуационных задач и составление ситуационных задач на основании заключения аудиограммы;

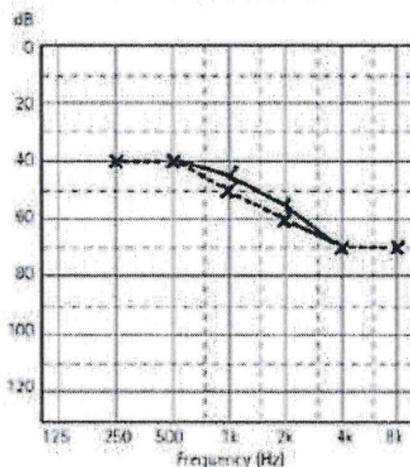
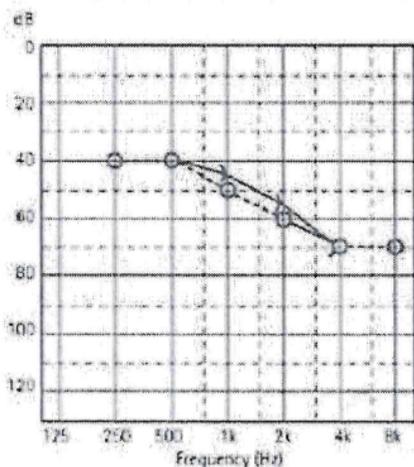
Пример ситуационной задачи.

И	-	<p>В ЛОР-стационар обратилась больная 24 лет, считавшая себя практически здоровой, с жалобами на повышение температуры тела до 38,4*С, внезапно возникшую асимметрию лица(левый глаз не закрывается и сглажена левая носогубная складка), слезотечение из левого глаза, шум в левом ухе и левой половине лица. На верхней губе и левой ушной раковине герпетические высыпания. При рино- и фарингоскопии обнаружена умеренная гиперемия слизистой оболочки, при отоскопии- легкая инъекция сосудов в области рукоятки молоточка и его латерального отростка.</p> <p>Вы можете воспользоваться предложенными результатами слухового паспорта.</p>
---	---	--

		Время выполнения задания – 30 мин
У	-	Девушка, 24 лет
В	1	<p>Оцените слуховой паспорт</p> <p>Правое ухо Тесты Левое ухо</p> <p>0 СШ ++</p> <p>6 м Ш 1м</p> <p>6 м Р 4,5 м</p> <p>-</p> <p>60 с С 128 (норма 60 с) 40 с</p> <p>33 с С (норма 35 с) 8 с</p> <p>25с Кс (норма 30 с)</p>
В	2	Оцените аудиометрические показатели.
В	3	Оцените тимпанометрические показатели
В	4	Оцените неврологический статус пациента
Э	-	Имеются признаки поражения лицевого нерва, а также слухового и вестибулярного корешка преддверно-улиткового нерва. Отсутствие воспалительного процесса в среднем ухе позволяем исключить контактное распространение инфекции на нервные элементы. Учитывая острое начало заболевания и наличие герпетических высыпаний на верхней губе и левой ушной раковине можно думать об остром воспалении VII и VIII пары черепных нервов вирусной этиологии – herpes zoster oticum.
P2	-	2 балла ставится в том случае, когда обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, правильно обосновывает принятые решения
P1	-	1 балл ставится в том случае, если ординатор излагает вопрос, но допускает существенные неточностей в ответе, не знает отдельных деталей, затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.
P0	-	0 баллов ставится в том случае, если ординатор не знает ответа на вопрос, допускает при ответе существенные ошибки.

Ситуационная задача №2.

Проанализируйте представленную аудиограмму. Поставьте предварительный диагноз. Какие дополнительные методы исследования необходимо назначить?



Критерии оценивания.

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на схемах и заключениях аудиограммы/тимпанограммы, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на схемах и заключениях аудиограммы/тимпанограммы, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на схемах и заключениях аудиограммы/тимпанограммы, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на схемах и заключениях аудиограммы/тимпанограммы или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

3 уровень – контроль навыков

Для оценки результатов обучения в виде **практических навыков** используются следующие типы контроля:

- Проведение базового аудиометрического исследования
- Проведение тимпанометрического исследования
- Проведение аудиоскрининга новорожденных

Критерии оценивания

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если ординатор осуществляет фрагментарное: применение алгоритмов выполнения инструментальных методов исследования аудиограммы/тимпанограммы и интерпретацию данных аудиометрии/тимпанометрии.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если ординатор в целом успешно, но не систематично владеет алгоритмом аудиометрии/тимпанометрии: проведения инструментальных методов исследования и интерпретации данных аудиометрии/тимпанометрии.
- Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если ординатор в целом успешно применяет алгоритмы: проведения инструментальных методов исследования аудиометрии/тимпанометрии и интерпретации данных аудиометрии/тимпанометрии.
- Оценка «отлично» выставляется в том случае, если ординатор успешно и систематично применяет алгоритмы выполнения инструментальных методов исследования аудиометрии/тимпанометрии и интерпретацию данных аудиометрии/тимпанометрии.

Итоговая оценка по результатам тестирования, решения ситуационных задач и контроля практических навыков и собеседования:

Этапы промежуточной аттестации	оценка											
	отл.	хор.	отл.	удовл.	отл.	удовл.	хор.	хор.	неуд.	удовл.	удовл.	
тестирование				л.		л.				/	/	
Решение ситуационных задач			хор.	отл.	удовл.	хор.	удовл.	хор.	удовл.	неуд.	удовл.	
Контроль практических навыков			хор.	отл.	удовл.	хор.	удовл.	хор.	удовл.	неуд.	удовл.	
Итоговая оценка	зачтено	незачтено	незачтено									

отл. – отлично, хор. – хорошо, удовл. – удовлетворительно, неуд. – неудовлетворительно

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7198-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471982.html	ЭБС Консультант студента
2.	Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html	ЭБС Консультант студента
3.	Лопатин, А. С. Справочник оториноларинголога / А. С. Лопатин, А. В. Варвянская, Г. Р. Каспранская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5927-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459270.html	ЭБС Консультант студента

Дополнительная учебная литература

№ пп.	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Оториноларингология [Электронный ресурс] : учебник / В. Т. Пальчун, М. М. Магомедов, Л. А. Лучихин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970438497.html	СИС* MedBaseGeotar
2.	Вишняков, В. В. Оториноларингология / В. В. Вишняков. - 2-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6380-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463802.html	ЭБС Консультант студента

3.	Богомилский, М. Р. Детская оториноларингология / М. Р. Богомилский, В. Р. Чистякова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2964-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html	ЭБС Консультант студента
4.	Пальчун, В. Т. Обследование оториноларингологического больного : руководство / Пальчун В. Т. , Лучихин Л. А. , Магомедов М. М. , Зеликович Е. И. - Москва : Литтерра, 2014. - 336 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0105-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501051.html	ЭБС Консультант студента
5.	Пискунов, Г. З. Перфорация перегородки носа и ее лечение / Г. З. Пискунов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-2782-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427828.html	ЭБС Консультант студента
6.	Эзрохин, В. М. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа / В. М. Эзрохин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3172-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431726.html	ЭБС Консультант студента

* СИС - справочная информационная система.

Ответственное лицо

библиотеки Университета



(подпись)

(ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Перечень актуальных клинических рекомендаций по специальности, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации и одобренных научно-практическим советом Министерства здравоохранения Российской Федерации: https://cr.minzdrav.gov.ru/clin_recomend

I. Периодические издания

Альманах клинической медицины: <http://www.almclinmed.ru/jour>

- Вестник оториноларингологии <https://www.mediasphera.ru/journal/vestnik-otorinolaringologii>
- Вестник рентгенологии и радиологии: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7651
- Вестник Российской академии медицинских наук: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7654
- Врач: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8602
- Врач-аспирант: <http://www.sbook.ru/vrasp/index.htm>
- Врач и информационные технологии: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=10029
- Доктор. Ру: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=29074>
- Здравоохранение Российской Федерации: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7807
- Клиническая лабораторная диагностика: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7849
- Клиническая медицина: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7850
- Клиническая фармакология и терапия: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8776
- Клиницист: <https://klinitsist.abvpress.ru/Klin>
- Лазерная медицина: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8801
- Лучевая диагностика и терапия: <http://radiag.bmoc-spb.ru/jour>
- Медицинская визуализация: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7881
- Российская оториноларингология <https://entru.org/>
- Российская ринология <https://www.mediasphera.ru/journal/rossijskaya-rinologiya>
- Педиатрия. Журнал им. Г. Н. Сперанского: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8976
- Профилактическая медицина: <https://www.mediasphera.ru/journal/profilakticheskaya-meditsina?expanded=true&tab=about-journal>
- Русский медицинский журнал: <https://www.rmj.ru/about/>
- Сибирский журнал клинической и экспериментальной медицины: <https://cardiotomsk.elpub.ru/jour/index>
- Сибирский научный медицинский журнал: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27217>
- Терапевтический архив: <http://ter-arkhiv.ru/>
- Трансляционная медицина»: <http://transmed.almazovcentre.ru/jour>
- Фарматека: <https://pharmateca.ru/>
- Ультразвуковая и функциональная диагностика: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7750
- Хирургия. Журнал им. Н. И. Пирогова: <https://www.mediasphera.ru/journal/khirurgiya-zhurnal-im-n-i-pirogova?expanded=true&tab=about-journal>

- Экспериментальная и клиническая фармакология:
<http://www.ekf.folium.ru/index.php/ekf/index>

II. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ, СФОРМИРОВАННЫЕ НА ОСНОВАНИИ ПРЯМЫХ ДОГОВОРОВ С ПРАВООБЛАДАТЕЛЯМИ

Электронно-образовательные ресурсы Казанского ГМУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». Раздел «Золотой фонд научной классики» <https://biblioclub.ru/>
13. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonline.ru/>
14. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

Internet resources

1. Electronic catalog of the scientific library of Kazan State Medical University. http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=521&lang=en
2. Electronic library system of KSMU <https://lib-kazangmu.ru/english>
3. Student electronic library Student's Konsultant, Books in English https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2018-207.html
4. Reference information system <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Scientific Electronic Library Elibrary.ru <http://elibrary.ru>

III. Полезные ссылки:

- Сайт российского общества ринологов. <http://rhinology.ru/>
- ECG-library. <https://www.ecglibrary.com/axis.html>
- Национальная медицинская ассоциация сурдологов, <https://audiology.ru/>
- Рубрикатор клинических рекомендаций <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
- Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/>

- Кокрановская библиотека <https://www.cochrane.org>
- PubMed <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov>
- UpToDate <https://www.wolterskluwer.com>
- Mayo Clinic <https://www.mayoclinic.org>
- Drugs <https://www.drugs.com>
- The Lancet <https://www.thelancet.com>
- British Medical Journal <https://www.bmj.com>
- FDA <https://www.fda.gov>
- Medscape <https://www.medscape.org>

Русскоязычные ссылки

- Первичная специализированная аккредитация (ординатура, ДПО) https://fmza.ru/fos_primary_specialized/Kardiologiya/
- Издательство «Атмосфера» <http://www.atmosphere-ph.ru/>
- Антибиотики и антимикробная терапия <http://www.antibiotic.ru/>
- Справочник Msd. Профессиональная версия <https://www.msdmanuals.com/ru>
- Поиск медицинской информации. <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru>

Медицинские общества

1. Сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки – URL: <http://www.femb.ru>
2. Сайт ФГБОУ ВО Казанского ГМУ МЗ РФ – URL: <http://www.kgmu.kcn.ru/>
3. Сайт Научной электронной библиотеки – URL: <http://elibrary.ru/>
4. Сайт Российского респираторного общества URL: <http://spulmo.ru/>
5. Сайт ГБОУ ДПО РМАПО МЗ РФ - URL: <http://www.rmapo.ru/>
6. Европейское Респираторное Общество www.ersnet.org

Базы полнотекстовых медицинских журналы и ресурсов

- www.AMEDEO.com
- <http://www.vh.org/index.html>
- <https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru>

Клинические руководства

- www.emedicine.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию обучающиеся могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания обучающимися учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному обучающимся перечню вопросов, индивидуально с каждым обучающимся. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку обучающиеся не получают. На работу с одним обучающимся выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме. Возможно включение перечня опубликованных методических указаний/рекомендаций по дисциплине (при наличии).

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Самостоятельная работа ординатора также предполагает написание и защиту реферата по теме, соответствующей учебно-тематическому плану дисциплины. Также самостоятельная работа ординатора может включать подготовку рефератов научных статей, докладов, обзоров.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux.
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.
4. Интернет браузер отечественного производителя.
5. Библиотечная система ИРБИС.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Код, наименование специальности, направление подготовки: 31.08.58 «Оториноларингология», ординатура

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование и оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Адрес
Сурдология	<p>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №1</p> <p><u>Оснащение:</u> ноутбук Lenovo G50-30, проектор Epson, Аудиометр, тимпанометр</p>	<p>420101, г.Казань, ГАУЗ ЦГКБ №18 им. проф. К.Ш. Зыятдинова, лор отделение, 2 этаж, учебная аудитория</p>
	<p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2</p> <p><u>Оснащение:</u> ноутбук Lenovo G50-30, проектор Epson, аудиометр, тимпанометр</p>	<p>г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д. 138, ГАУЗ РКБ МЗ РТ, корпус «В», поликлиническое отделение, 4 этаж, 417 каб.</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><u>Оснащение:</u> Столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> <p>помещение для самостоятельной работы к.202 - читальный зал открытого доступа</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.</p> <p><u>Оснащение:</u> Столы, стулья для обучающихся; компьютеры</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49</p> <p>помещение для самостоятельной работы к.204 - читальный зал открытого доступа</p>

И.о. зав. кафедрой Оториноларингологии, к.м.н., доцент _____



Д.А. Шакурова

