

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. первого проректора  
Л.М. Мухарьмова  
04 \_\_\_\_\_ 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: Колопроктология

Код и наименование специальности: 31.08.67 «Хирургия»

Квалификация: врач-хирург

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Форма обучения: очная

Кафедра: хирургических болезней

Курс: 2

Семестр: 4

Лекции - 8 ч.

Практические занятия: 64 ч.

Самостоятельная работа: 36 ч.

Зачет 4 семестр

Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) - 3

Казань, 2025г.

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности хирургия 31.08.67 (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1110.

Разработчики программы:

Красильников Дмитрий Михайлович, заведующий кафедрой хирургических болезней, д.м.н., профессор

Карпухин Олег Юрьевич, профессор кафедры хирургических болезней, д.м.н., профессор

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры хирургических болезней «15» января 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  проф. Красильников Д.М.

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Преподаватель кафедры к.м.н, доцент Можанов Евгений Викторович

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины «Колопроктология»:

подготовка квалифицированного врача-ординатора по хирургии, обладающего системой профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности преимущественно в условиях: первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Задачи освоения дисциплины «Колопроктология»:

1. Обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-специалиста, включая основы колоректальной хирургии, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений торакальной патологии, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.
2. Сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по колопроктологии с целью самостоятельного ведения больных преимущественно в амбулаторно-поликлинических условиях работы, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
3. Совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения.
4. Совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи при urgentных состояниях у больных с колоректальной патологией.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по данному направлению специальности:

профессиональные (ПК):

- ПК-1: готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения торакальных хирургических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;
- ПК-2: готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;
- ПК-5: готовность к определению у пациентов хирургических патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- ПК-6: готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи;
- ПК-8: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

- ПК-9: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- ПК-11: готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

В результате освоения дисциплины ординатор должен:

| Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---|---|--|
| <p>ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения колоректальных хирургических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредоносного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>  |   |  |
| <p>распространенность, основные факторы риска, механизмы развития и клинические признаки социально-значимых хирургических болезней, их вклад в смертность и инвалидизацию населения; методы ранней диагностики хирургической патологии, основные принципы профилактики заболеваний, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медико-социальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи</p> | <p>выявлять и оценивать выраженность факторов риска развития и прогрессирования хирургических заболеваний, выявлять ранние симптомы заболеваний, соблюдать нормы санитарно-эпидемиологического режима, проводить санитарно-просветительскую работу по вопросам формирования здорового образа жизни у населения, профилактики хирургических заболеваний;</p> | <p>навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; способами первичной и вторичной профилактики хирургических заболеваний</p> |
| <p>ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p>  |   |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>общие понятия о профилактике хирургических заболеваний, цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с хирургической патологией; порядок взаимодействия с представителями других специальностей; основы медико-социальной экспертизы</p> | <p>получать информацию о заболеваниях; знать особенности сбора анамнеза и осмотра при различных хирургических заболеваниях; назначать необходимые диагностические процедуры при диспансеризации больных; выявлять группы риска; организовать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения</p> | <p>навыками составления плана и программы реабилитационных мероприятий; методами анализа основных показателей здоровья населения по данным заболеваемости, инвалидности, показателям физического развития, состояния, навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения</p> |
|---|--|---|

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов хирургических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы хирургических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, клинические классификации заболеваний нервной системы, современные методы диагностики хирургических заболеваний, лечения и лекарственного обеспечения больных, угрожающие жизни состояния при хирургической патологии, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия</p> | <p>оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз хирургического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при хирургической патологии, осуществлять методики их немедленного устранения, проводить противошоковые мероприятия</p> | <p>методикой хирургического осмотра и его интерпретацией; оценкой данных хирургического обследования, расшифровкой и клинической интерпретацией лучевых, эндоскопических и ультразвуковых методов исследования, навыками формулировки диагноза в соответствии с МКБ и клиническими классификациями</p> |
|---|--|--|

ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании

|   |   |   |
|---|---|---|
| хирургической медицинской помощи  |   |   |
| теоретические основы хирургической патологии; принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных хирургических заболеваний, вопросы первичной и вторичной профилактики, основы медико-социальной экспертизы, организацию работы отделения хирургического профиля, учетно-отчетную документацию | получить информацию о заболевании; выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания; установить диагноз; оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий   | методикой ведения медицинской документации; методикой хирургического осмотра и его интерпретацией; методикой назначения патогенетической терапии с учетом этиологии заболевания; методикой самостоятельного проведения лечебных мероприятий (плевральных пункций и др.) |
| ПК-8 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении   |   |   |
| основы санаторно-курортного лечения, лекарственной и немедикаментозной помощи населению; принципы применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основы трудового законодательства    | определить программу реабилитационных мероприятий; назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; решить вопрос о трудоспособности больного и прогнозе заболевания | методикой составления программы реабилитационных мероприятий, с учетом индивидуальных особенностей пациента и течения патологического процесса; методикой экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности  |
| ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих  |   |   |
| принципы диагностики, методы и средства комплексного лечения, а также принципы первичной и вторичной  | формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья  | методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>профилактики заболеваний нервной системы, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>   | <p>окружающих</p>   | <p>сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, способами и методами консультирования пациентов и членов их семей</p>   |
| <p>ПК-11 Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>  |   |   |
| <p>системы законодательства и нормативно-правовых актов в сфере охраны здоровья и здравоохранения; правовые основы медицинского страхования граждан в РФ, организацию первичной медико-санитарной помощи населению, порядок диспансеризации различных контингентов населения, организацию специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, методики анализа деятельности неврологической службы, методы оценки качества медицинской помощи в хирургическом отделении, вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности</p> | <p>оценивать результаты деятельности и качество оказания медицинской помощи в хирургическом отделении с использованием основных медико-статистических показателей</p> | <p>методами оценки качества медицинской помощи, навыками принятия решения по результатам данных контроля качества и эффективности работы медицинских организаций хирургического профиля</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1. Учебная дисциплина «Колопроктология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые подготовкой на факультетах по специальности «Лечебное дело» и «Педиатрия».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)

и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ) – 108 академических часа.

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (в академических часах)

| Всего | Контактная работа |  | Самостоятельная работа |
|-------|-------------------|--|------------------------|
|       | Лекции            | Практические занятия (семинарские занятия) |                        |
| 108   | 8                 | 64   | 36                     |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

| № | Разделы / темы дисциплины   | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |        |                                    | Формы текущего контроля успеваемости     |
|---|---|----------------------------|---|--------|------------------------------------|--|
|   |   |                            | Аудиторные учебные занятия  |        | Самостоятельная работа обучающихся |  |
|   |   |                            | Всего   | Лекции |                                    |  |
| 1 | Раздел 1. Общие вопросы колопроктологии. Неопухолевые заболевания анального канала, прямой кишки, ободочной кишки |                            |   |        |                                    |  |
|   | Тема 1. Методы обследования в колопроктологии.  | 15                         | 1   | 9      | 5                                  | Тестирование и составление, ситуационных |

|  |    |   |   |   |  |
|--|----|---|---|---|--|
| Основные синдромы в колопроктологии  |    |   |   |   | задач  |
| Тема 2.<br>Неопухолевые заболевания анального канала и перианальной области                | 15 | 1 | 9 | 5 | Тестирование и составление, ситуационных задач |
| Тема 3.<br>Заболевания прямой и ободочной кишок  | 15 | 1 | 9 | 5 | Тестирование и составление, ситуационных задач |
| Тема 4.<br>Воспалительные заболевания кишечника  | 15 | 1 | 9 | 5 | Тестирование и составление, ситуационных задач |
| Раздел 2. Врожденные заболевания и опухоли толстой кишки. Оперативная колопроктология      |    |   |   |   |  |
| Тема 5.<br>Опухоли толстой кишки и анального канала  | 15 | 1 | 9 | 5 | Тестирование и составление, ситуационных задач |
| Тема 6.<br>Врожденные заболевания толстой кишки, анального канала и промежности у взрослых | 15 | 1 | 9 | 5 | Тестирование и составление, ситуационных задач |
| Тема 7.<br>Брюшно-полостные операции. Брюшно-промежностные операции                        | 16 | 2 | 8 | 6 | Тестирование и решение ситуационных задач      |
| Промежуточная аттестация   | 2  |   | 2 |   | Тестирование и решение ситуационных            |

|  |       |     |   |    |    |       |
|--|-------|-----|---|----|----|-------|
|  |       |     |   |    |    | задач |
|  | Итого | 108 | 8 | 64 | 36 |       |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п   | Наименование раздела (или темы) дисциплины                                 | Содержание раздела (темы)   | Код компетенций                           |
|---|--|---|---|
| Раздел 1. Общие вопросы колопроктологии. Неопухолевые заболевания анального канала, прямой кишки, ободочной кишки |  |   |   |
| 1.  | Тема 1.  |   |   |
|   | Методы обследования в колопроктологии. Основные синдромы в колопроктологии | <p>Содержание темы практического занятия.</p> <p>Организация колопроктологической службы. Анамнез заболевания, жалобы и их оценка. Лабораторные методы: общий клинический анализ крови, биохимический анализ крови, коагулограмма. Функциональные методы исследования: сфинктерометрия, анальная манометрия. Рентгенологические и инструментальные методы исследования: ирригография, УЗИ, эндоректальное УЗИ, пассаж бария по кишечнику, дефекография, фистулография, колоноскопия, РКТ, МРТ. Боли в животе. Боли в прямой кишке. Боли в области заднего прохода. Боли других локализаций. Патологические выделения из заднего прохода. Эвакуаторная способность кишки. Запор. Понос. Многомоментная дефекация. Неполное опорожнение прямой кишки. Необходимость ручного пособия. Функция сфинктеров заднего прохода. Спазм. Недержание кишечного содержимого. Изменение перианальной зоны. Ассиметрия, взбухание, отек. Мацерация кожи. Гиперемия кожи. Сосочковые разрастания. Свищевые отверстия. Пигментные пятна.</p> | ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11 |
| 2.  | Тема 2.  |   |   |
|   | Неопухолевые заболевания анального канала и перианальной области           | <p>Содержание лекционного курса</p> <p>Современные подходы к хирургическому лечению хронического геморроя, острого парапроктита и хронических свищей прямой кишки</p> <p>Содержание темы практического занятия.</p> <p>Геморрой. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Хроническое течение. Тромбоз геморроидальных узлов. Осложнения геморроя. Диагностика. Классификация геморроя. Консервативное лечение начальных стадий геморроя. Хирургическое лечение геморроя. Малоинвазивные методики лечения геморроя. Лечение тромбоза геморроидальных узлов. Консервативное лечение. Хирургическое лечение. Анальная трещина. Этиология и патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Клиника острой трещины. Клиническое течение</p>  | ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11 |

|    |                                      |  |  |
|----|--------------------------------------|--|--|
|    |                                      | <p>хронической трещины. Диагностика. Лечение. Консервативное лечение. Хирургическое лечение.</p> <p>Парапроктит. Парапроктит острый. Этиология. Патогенез. Клиника острого парапроктита. Классификация острого парапроктита. Осложнения. Диагностика. Лечение острого парапроктита. Парапроктит хронический (свищи прямой кишки). Этиология и патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Классификация свищей прямой кишки. Хирургическое лечение свищей прямой кишки.</p> <p>Эпителиальный копчиковый ход. Этиология. Патологическая анатомия. Клиническое течение. Диагностика. Лечение.</p>  |  |
| 3. | Тема 3.                              |  |  |
|    | Заболевания прямой и ободочной кишок | <p>Содержание лекционного курса</p> <p>Хирургическое лечение выпадения прямой кишки</p> <p>Содержание темы практического занятия.</p> <p>Ректоцеле. Этиология и патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>Выпадение прямой кишки. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Классификация. Диагностика. Лечение.</p> <p>Ректовагинальные свищи. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.</p>  | <p>ПК-1, ПК-2,<br/>ПК-5, ПК-6,<br/>ПК-8, ПК-9,<br/>ПК-11</p> |
| 4. | Тема 4.                              |  |  |
|    | Воспалительные заболевания кишечника | <p>Содержание лекционного курса</p> <p>Осложнения ВЗК и их хирургическое лечение</p> <p>Содержание темы практического занятия.</p> <p>Неспецифический язвенный колит. Этиология. Патогенез. Клиническое течение язвенного колита. Осложнения неспецифического язвенного колита. Диагностика язвенного колита. Консервативное лечение язвенного колита. Хирургическое лечение язвенного колита. Показания к операции.</p> <p>Болезнь Крона. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Общие симптомы. Местные симптомы. Осложнения. Диагностика. Медикаментозное лечение. Лечение осложнений. Хирургическое лечение. Показания к хирургическому лечению.</p> <p>Синдром раздраженной толстой кишки (СРК). Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.</p> <p>Дивертикулярная болезнь толстой кишки. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия.</p> | <p>ПК-1, ПК-2,<br/>ПК-5, ПК-6,<br/>ПК-8, ПК-9,<br/>ПК-11</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | Классификация. Клиника. Клиника неосложненного дивертикулеза. Осложнения дивертикулярной болезни. Диагностика. Лечение.  |   |
| Раздел 2. Врожденные заболевания и опухоли толстой кишки. Оперативная колопроктология |  |  |   |
| 5.  | Тема 5.                                  |  |   |
|   | Опухоли толстой кишки и анального канала | <p>Содержание лекционного курса</p> <p>Рак толстой кишки. Осложнения заболевания. Диагностика. Хирургическое лечение рака ободочной кишки. Хирургическое лечение рака прямой кишки. Комбинированное и комплексное лечение рака толстой кишки.</p> <p>Содержание темы практического занятия.</p> <p>Полипы и полипозные синдромы. Доброкачественные новообразования толстой кишки (неопластические полипы). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Семейный аденоматоз толстой кишки. Полипозные синдромы.</p> <p>Рак толстой кишки. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения заболевания. Диагностика. Лечение. Хирургическое лечение рака ободочной кишки. Хирургическое лечение рака прямой кишки. Комбинированное и комплексное лечение рака толстой кишки.</p> <p>Рак анального канала. Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Диагностика. Лечение (хирургическое, комбинированное).</p> | ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11 |
| 6.  | Тема 6.                                  |  |   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | <p>Врожденные заболевания толстой кишки, анального канала и промежности у взрослых</p> | <p>Содержание темы практического занятия.<br/> Аноректальные пороки развития у взрослых. Эмбриопатогенез аноректальной зоны. Патологическая анатомия. Классификация. Диагностика. Лечение.<br/> Болезнь Хиршспрунга. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Лечение.<br/> Аномалии развития ободочной кишки. Эмбриональное развитие толстой кишки. Классификация. Ротационные аномалии. Нарушение фиксации. Клиника. Диагностика. Лечение.<br/> Ангиодисплазии. Классификация. Этиология. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Лечение.<br/> Тератомы параректальной клетчатки. Классификация. Этиология. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Лечение.</p>  | <p>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11</p> |
| 7. | Тема 7.  |   |  |
|    | <p>Брюшно-полостные операции. Брюшно-промежностные операции</p>                        | <p>Содержание темы практического занятия.<br/> Брюшно-полостные операции. Хирургические доступы. Правосторонняя гемиколэктомия. Резекция поперечной ободочной кишки. Левосторонняя гемиколэктомия. Субтотальная резекция ободочной кишки. Резекция левых отделов ободочной кишки. Сигмоидэктомия. Резекция сигмовидной кишки. Дистальная резекция сигмовидной кишки. Колэктомия. Операция Микулича. Илеостомия. Петлевая илеостома. Концевая илеостома. Колостомия. Петлевая колостома. Концевая колостома. Внутривнутрибрюшная колостома. Забрюшинная колостома. Операция Ребейна. Операция Гартмана. Серозомиотомия. Фиксирующие операции при выпадении прямой кишки, аномалиях положения и фиксации ободочной кишки.<br/> Брюшно-промежностные операции. Хирургические доступы. Оперативность и выбор объема операции. Рациональные способы мобилизации прямой кишки. Интраоперационные осложнения при мобилизации прямой кишки. Брюшно-анальная резекция прямой кишки. БАР с низведением ободочной кишки. БАР с формированием колостомы. БАР с низведением и формированием толстокишечного резервуара. Резекция прямой кишки с низведением ободочной и наложением конце-бокового анастомоза (по Дюамелю). Резекция прямой кишки с анастомозом по Свенсону. Операция Соаве. Брюшно-промежностная экстирпация прямой кишки. БПЭ с</p> | <p>ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11</p>       |

|    |  |  |                                     |
|----|--|--|-------------------------------------|
|    |  | низведением ободочной кишки в промежностную рану. БПЭ с низведением и созданием гладкомышечной манжетки. БПЭ с низведением и формированием толстокишечного резервуара и манжетки. Колопроктэктомия. Эвисцерация малого таза. Аортоподвздошнотазовая лимфаденэктомия. Операции с использованием лапароскопической техники.  |                                     |
| 8. | Тема 8.  |  |                                     |
|    | Операции на анальном канале и промежности. Восстановительные, реконструктивные, реконструктивно-восстановительные операции | <p>Содержание темы практического занятия.</p> <p>Операции на анальном канале и промежности. Хирургические доступы. Сфинктеротомия. Открытая сфинктеротомия. Закрытая сфинктеротомия. Операции на анальной трещине. Операции по поводу геморроя. Открытая геморроидэктомия. Закрытая геморроидэктомия. Подслизистая геморроидэктомия. Геморроидэктомия с применением новых технологий (лазерный скальпель, ультразвуковые, радиоволновые аппараты, доплер, и т.п.). Операция Лонго. Малоинвазивные методы лечения геморроя. Операции при тромбозе геморроидальных узлов.</p> <p>Операции при остром парапроктите. Паллиативные операции. Радикальные операции. Операции по поводу хронического парапроктита (свищей прямой кишки). Операции по поводу стриктур заднего прохода. Операции по поводу недостаточности анального сфинктера. Иссечение перианальных остроконечных кондилом. Трансанальное удаление новообразований прямой кишки. Трансанальная резекция прямой кишки. Биопсия прямой кишки по Свенсону. Операции при аноректальных аномалиях развития у взрослых. Операции по поводу ректоцеле. Операции по поводу ректовагинальных свищей. Промежностные операции при выпадении прямой кишки. Операция Микулича. Операция Делорма. Операция Тирша. Операции по поводу тератоидных образований параректальной клетчатки. Иссечение эпителиального копчикового хода.</p> <p>Восстановительные, реконструктивные, реконструктивно-восстановительные операции. Восстановительные операции. Операции при</p> | ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>неполных кишечных свищах. Операции закрытия двуствольных илео- и сигмостом. Реконструктивные операции на толстой кишке. Операции по поводу параколомических грыж. Операции по поводу выпадения кишки через колостому. Операции «включения» отключенных отделов кишечника. Реконструктивно-восстановительные операции. Восстановление непрерывности толстой кишки после операции Гартмана. Низведение ободочной кишки в анальный канал после БАР с колостомой. Низведение ободочной кишки после БПЭ с колостомой. Илеоректальный анастомоз после колэктомии.</p> |  |
|--|--|--|

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Наименование   |
|-------|--|
| 1.    | Д.М.Красильников, Д.М.Миргасимова. Методическое пособие «Диагностическая лапароскопия в неотложной хирургии». Казань: КГМУ, 2001.-39с.   |
| 2.    | Д.М.Красильников, В.В.Федоров, М.М.Миннигалеев, Д.М.Миргасимова, И.И.Хайруллин. Учебное пособие. «Оперативное лечение больных язвенной болезнью желудка, двенадцатиперстной кишки. Тактика при ранних и поздних послеоперационных осложнениях». Казань: КГМУ, 2000. – 36с. |
| 3.    | Д.М.Миргасимова, А.В. Пикуза, Л.Ф. Рашитов. Современные подходы к лечению больных желудочно-кишечными кровотечениями язвенной этиологии [Текст] : учеб. пособие. Казань. КГМУ. 2015. С. 52.  |
| 4.    | Д.М.Миргасимова, А.В. Захарова, А.Ф. Юсупова. Механическая желтуха. Диагностика и хирургическая тактика. Методическое пособие. Казань. КГМУ. 2011. С.31.   |
| 5.    | Д.М. Красильников, А.В. Абдульянов. Хирургическое лечение больных с хроническим панкреатитом. Методическое пособие. Казань. КГМУ. 2011. С.36   |



6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
 В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11.

| Перечень компетенций | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Форма оценочных средств | Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы) |                                      |                                  |                                   |
|----------------------|--|-------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
|                      |  |                         | Результат не достигнут (менее 70 баллов)               | Результат минимальный (70–79 баллов) | Результат средний (80–89 баллов) | Результат высокий (90–100 баллов) |
|                      |  |                         |  |                                      |                                  |                                   |

| ПК-1  | Знать:   | Тест | Правильных ответов менее 70% | Правильных ответов менее 70-79% | Правильных ответов 80-89% | Правильных ответов 90-100% |
|---|--|------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения торакальных хирургических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на</p> | <p>распространенность, основные факторы риска, механизмы развития и клинические признаки социально-значимых хирургических болезней, их вклад в смертность и инвалидизацию населения; методы ранней диагностики хирургической патологии, основные принципы профилактики хирургических заболеваний, основные нормативные документы, используемые при организации здравоохранения, принципы медицинской социальной экспертизы, правила соблюдения санитарно-эпидемиологического режима при осуществлении медицинской помощи</p> |      |                              |                                 |                           |                            |

|  |   |   |  |  |   |  |
|--|---|---|--|--|---|--|
|  | <p>Уметь:<br/>         выявлять и оценивать<br/>         выраженность<br/>         факторов риска<br/>         развития и<br/>         прогрессирования<br/>         хирургических<br/>         заболеваний,<br/>         выявлять их ранние<br/>         симптомы, соблюдать<br/>         нормы санитарно-<br/>         эпидемиологического<br/>         режима, проводить<br/>         санитарно-<br/>         просветительскую<br/>         работу по вопросам<br/>         формирования<br/>         здорового образа<br/>         жизни у населения,<br/>         профилактики<br/>         хирургических<br/>         заболеваний</p> | <p>Ситуаци<br/>         онная<br/>         задача</p> | <p>Имеет<br/>         умения выявлять и<br/>         оценивать<br/>         выраженность<br/>         факторов риска<br/>         развития и<br/>         прогрессирования<br/>         хирургических<br/>         заболеваний,<br/>         выявлять их ранние<br/>         симптомы,<br/>         соблюдать нормы<br/>         санитарно-<br/>         эпидемиологическо<br/>         го<br/>         режима,<br/>         проводить<br/>         санитарно-<br/>         просветительскую<br/>         работу по вопросам<br/>         формирования<br/>         здорового образа<br/>         жизни у населения,<br/>         профилактики<br/>         хирургических<br/>         заболеваний</p> | <p>Не<br/>         имеет<br/>         систематических<br/>         умений выявлять и<br/>         оценивать<br/>         выраженность<br/>         факторов риска<br/>         развития и<br/>         прогрессирования<br/>         хирургических<br/>         заболеваний,<br/>         выявлять их ранние<br/>         симптомы,<br/>         соблюдать нормы<br/>         санитарно-<br/>         санитарно-<br/>         эпидемиологическо<br/>         го<br/>         режима, проводить<br/>         санитарно-<br/>         просветительскую<br/>         работу по вопросам<br/>         формирования<br/>         здорового образа<br/>         жизни у населения,<br/>         профилактики<br/>         хирургических<br/>         заболеваний</p> | <p>В<br/>         целом<br/>         владеет<br/>         умениями выявлять и<br/>         оценивать<br/>         выраженность<br/>         факторов риска<br/>         развития и<br/>         прогрессирования<br/>         хирургических<br/>         заболеваний,<br/>         выявлять их ранние<br/>         симптомы,<br/>         соблюдать нормы<br/>         санитарно-<br/>         санитарно-<br/>         эпидемиологическо<br/>         го<br/>         режима, проводить<br/>         санитарно-<br/>         просветительскую<br/>         работу по вопросам<br/>         формирования<br/>         здорового образа<br/>         жизни у населения,<br/>         профилактики<br/>         хирургических<br/>         заболеваний</p> | <p>Обладает<br/>         сформировавшимися<br/>         умениями выявлять и<br/>         оценивать<br/>         выраженность<br/>         факторов риска<br/>         развития и<br/>         прогрессирования<br/>         хирургических<br/>         заболеваний,<br/>         выявлять их ранние<br/>         симптомы, соблюдать<br/>         нормы санитарно-<br/>         эпидемиологического<br/>         режима, проводить<br/>         санитарно-<br/>         просветительскую<br/>         работу по вопросам<br/>         формирования<br/>         здорового образа<br/>         жизни у населения,<br/>         профилактики<br/>         хирургических<br/>         заболеваний</p> |
|--|---|---|--|--|---|--|

|  |   |                            |  |  |   |   |
|--|---|----------------------------|--|--|---|---|
|  | <p>Владеть: навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; способами первичной профилактики хирургических заболеваний</p> | <p>Ситуационная задача</p> | <p>Обладает фрагментарными навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, методами формирования у населения, пациентов и членов семей их мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; способами первичной и вторичной профилактики хирургических заболеваний</p> | <p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; способами первичной и вторичной профилактики хирургических заболеваний</p> | <p>В целом обладает устойчивыми навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; способами первичной и вторичной профилактики хирургических заболеваний</p> | <p>Успешно и систематически применяет навыки оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; способами первичной и вторичной профилактики хирургических заболеваний</p> |
|--|---|----------------------------|--|--|---|---|

|      |   |        |  |      |                                     |                                 |                                  |                            |                                   |
|------|---|--------|--|------|-------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| ПК-2 | <p>Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными</p> | Знать: | <p>общие понятия о профилактике хирургических заболеваний, цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, принципы осуществления диспансерного наблюдения за пациентами хирургической патологией; порядок взаимодействия с представителями других специальностей; основы медицинской социальной экспертизы</p> | Тест | <p>Правильных ответов менее 70%</p> | Правильных ответов менее 70-79% | <p>Правильных ответов 80-89%</p> | Правильных ответов 90-100% | <p>Правильных ответов 90-100%</p> |
|------|---|--------|--|------|-------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|

|  |   |                            |   |  |  |  |
|--|---|----------------------------|---|--|--|--|
|  | <p>Уметь: получать информацию о заболеваниях; знать особенности сбора анамнеза и осмотра при различных хирургических заболеваниях; назначать необходимые диагностические процедуры при диспансеризации больных; выявлять группы риска; организовать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения</p> | <p>Ситуационная задача</p> | <p>Имеет частичные умения получать информацию о заболеваниях; знать особенности сбора анамнеза и осмотра при различных хирургических заболеваниях; назначать необходимые диагностические процедуры при диспансеризации больных; выявлять группы риска; организовать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения</p> | <p>Не имеет систематических умений получать информацию о заболеваниях; знать особенности сбора анамнеза и осмотра при различных хирургических заболеваниях; назначать необходимые диагностические процедуры при диспансеризации больных; выявлять группы риска; организовать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения</p> | <p>В целом владеет умением получать информацию о заболеваниях; знать особенности сбора анамнеза и осмотра при различных хирургических заболеваниях; назначать необходимые диагностические процедуры при диспансеризации больных; выявлять группы риска; организовать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения</p> | <p>Обладает сформировавшимся умением получать информацию о заболеваниях; знать особенности сбора анамнеза и осмотра при различных хирургических заболеваниях; назначать необходимые диагностические процедуры при диспансеризации больных; выявлять группы риска; организовать профилактические мероприятия, направленные на укрепление здоровья населения</p> |
|--|---|----------------------------|---|--|--|--|

|  |   |                            |   |   |  |  |
|--|---|----------------------------|---|---|--|--|
|  | <p>Владеть: навыками составления плана и программ реабилитации; методами анализа основных показателей здоровья населения по данным заболеваемости, инвалидности, показателям физического развития, состояния, навыками организации и проведения профилактических мероприятий; осмотрами и диспансеризации населения</p> | <p>Ситуационная задача</p> | <p>Обладает фрагментарными навыками составления плана и программы реабилитации; методами анализа основных показателей здоровья населения по данным заболеваемости, инвалидности, показателям физического развития, состояния, навыками организации и проведения профилактических мероприятий; осмотрами и диспансеризации населения</p> | <p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки составления плана и программы реабилитации; методами анализа основных показателей здоровья населения по данным заболеваемости, инвалидности, показателям физического развития, состояния, навыками организации и проведения профилактических мероприятий; осмотрами и диспансеризации населения</p> | <p>В целом обладает устойчивыми навыками составления плана и программы реабилитации; методами анализа основных показателей здоровья населения по данным заболеваемости, инвалидности, показателям физического развития, состояния, навыками организации и проведения профилактических мероприятий; осмотрами и диспансеризации населения</p> | <p>Успешно и систематически применяет навыки составления плана и программы реабилитации; методами анализа основных показателей здоровья населения по данным заболеваемости, инвалидности, показателям физического развития, состояния, навыками организации и проведения профилактических мероприятий; осмотрами и диспансеризации населения</p> |
|--|---|----------------------------|---|---|--|--|

|  |  |             |                                     |  |                                  |                                   |
|--|--|-------------|-------------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| <p>ПК-5<br/>Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p>Знать:<br/>этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы хирургических заболеваний, международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, клинические классификации заболеваний нервной системы, современные методы диагностики хирургических заболеваний, лечения и лекарственного обеспечения больных, угрожающие жизни состояния при хирургической патологии, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия</p> | <p>Тест</p> | <p>Правильных ответов менее 70%</p> | <p>Правильных ответов менее 70-79%</p> | <p>Правильных ответов 80-89%</p> | <p>Правильных ответов 90-100%</p> |
|--|--|-------------|-------------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------------|

|  |  |                            |  |   |   |   |
|--|--|----------------------------|--|---|---|---|
|  | <p>Уметь:<br/>оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз хирургического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при хирургической патологии, осуществлять методики немедленного устранения, проводить противошоковые мероприятия</p> | <p>Ситуационная задача</p> | <p>Имеет умения оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз хирургического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при хирургической патологии, осуществлять методики немедленного устранения, проводить противошоковые мероприятия</p> | <p>Не имеет систематических умений оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз хирургического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при хирургической патологии, осуществлять методики немедленного устранения, проводить противошоковые мероприятия</p> | <p>В целом владеет умением оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз хирургического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при хирургической патологии, осуществлять методики немедленного устранения, проводить противошоковые мероприятия</p> | <p>Обладает сформировавшимся умением оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость специальных методов исследования; интерпретировать полученные результаты, сформулировать диагноз хирургического заболевания в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; выявлять угрожающие жизни состояния при хирургической патологии, осуществлять методики немедленного устранения, проводить противошоковые мероприятия</p> |
|--|--|----------------------------|--|---|---|---|

|  |   |                            |   |   |  |  |
|--|---|----------------------------|---|---|--|--|
|  | <p>Владеть:<br/>методикой хирургического осмотра и его интерпретацией; оценкой данных хирургического обследования, расшифровкой и клинической интерпретацией лучевых, эндоскопических и ультразвуковых методов исследования, навыками формулировки диагноза соответствия с МКБ и клиническими классификациями</p> | <p>Ситуационная задача</p> | <p>Обладает фрагментарными навыками методики хирургического осмотра и его интерпретацией; оценки данных хирургического обследования, расшифровкой и клинической интерпретацией лучевых, эндоскопических и ультразвуковых методов исследования, навыками формулировки диагноза соответствия с МКБ и клиническими классификациями</p> | <p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки методики хирургического осмотра и его интерпретацией; оценки данных хирургического обследования, расшифровкой и клинической интерпретацией лучевых, эндоскопических и ультразвуковых методов исследования, навыками формулировки диагноза соответствия с МКБ и клиническими классификациями</p> | <p>В целом обладает устойчивыми навыками методики хирургического осмотра и его интерпретацией; оценки данных хирургического обследования, расшифровкой и клинической интерпретацией лучевых, эндоскопических и ультразвуковых методов исследования, навыками формулировки диагноза соответствия с МКБ и клиническими классификациями</p> | <p>Успешно и систематически применяет навыки методики хирургического осмотра и его интерпретацией; оценки данных хирургического обследования, расшифровкой и клинической интерпретацией лучевых, эндоскопических и ультразвуковых методов исследования, навыками формулировки диагноза соответствия с МКБ и клиническими классификациями</p> |
|--|---|----------------------------|---|---|--|--|

|   |   |             |                                     |  |                                  |                                   |
|---|---|-------------|-------------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| <p>ПК-6<br/>Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи</p> | <p>Знать:<br/>теоретические основы хирургической патологии; принципы этиологического, патогенетического, симптоматического лечения основных хирургических заболеваний, вопросы первичной и вторичной профилактики, основы медико-социальной экспертизы, организацию работы отделения хирургического профиля, учетно-отчетную документацию</p> | <p>Тест</p> | <p>Правильных ответов менее 70%</p> | <p>Правильных ответов менее 70-79%</p> | <p>Правильных ответов 80-89%</p> | <p>Правильных ответов 90-100%</p> |
|---|---|-------------|-------------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------------|

|  |  |                            |   |  |  |  |
|--|--|----------------------------|---|--|--|--|
|  | <p>Уметь:<br/> получить информацию о заболевании;<br/> выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания;<br/> установить диагноз; оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий</p> | <p>Ситуационная задача</p> | <p>Имеет частичные умения получить информацию о заболевании; выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания; установить диагноз; оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий</p> | <p>Не имеет систематических умений получить информацию о заболевании; выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания; установить диагноз; оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий</p> | <p>В целом владеет умением получить информацию о заболевании; выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания; установить диагноз; оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий</p> | <p>Обладает сформировавшимся умением получить информацию о заболевании; выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания; установить диагноз; оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения его из этого состояния, назначить лечение, в том числе определить необходимость реанимационных мероприятий</p> |
|--|--|----------------------------|---|--|--|--|

|  |   |                                     |   |   |  |  |
|--|---|-------------------------------------|---|---|--|--|
|  | <p>Владеть:<br/>методикой ведения<br/>медицинской<br/>документации;<br/>методикой<br/>хирургического<br/>осмотра и его<br/>интерпретацией;<br/>методикой назначения<br/>патогенетической<br/>терапии с учетом<br/>этиологии<br/>заболевания;<br/>методикой<br/>самостоятельного<br/>проведения лечебных<br/>мероприятий<br/>(плевральных<br/>пункций и др.)</p> | <p>Ситуаци<br/>онная<br/>задача</p> | <p>Обладает<br/>фрагментарными<br/>навыками методики<br/>ведения<br/>медицинской<br/>документации;<br/>методики<br/>хирургического<br/>осмотра и его<br/>интерпретацией;<br/>методики<br/>назначения<br/>патогенетической<br/>терапии с учетом<br/>этиологии<br/>заболевания;<br/>методики<br/>самостоятельного<br/>проведения<br/>лечебных<br/>мероприятий<br/>(плевральных<br/>пункций и др.)</p> | <p>Обладает общим<br/>представлением, но<br/>не систематически<br/>применяет навыки<br/>методики ведения<br/>медицинской<br/>документации;<br/>методики<br/>хирургического<br/>осмотра и его<br/>интерпретацией;<br/>методики<br/>назначения<br/>патогенетической<br/>терапии с учетом<br/>этиологии<br/>заболевания;<br/>методики<br/>самостоятельного<br/>проведения<br/>лечебных<br/>мероприятий<br/>(плевральных<br/>пункций и др.)</p> | <p>В целом обладает<br/>устойчивыми<br/>навыками методики<br/>ведения<br/>медицинской<br/>документации;<br/>методики<br/>хирургического<br/>осмотра и его<br/>интерпретацией;<br/>методики<br/>назначения<br/>патогенетической<br/>терапии с учетом<br/>этиологии<br/>заболевания;<br/>методики<br/>самостоятельного<br/>проведения<br/>лечебных<br/>мероприятий<br/>(плевральных<br/>пункций и др.)</p> | <p>Успешно и<br/>систематически<br/>применяет навыки<br/>методики ведения<br/>медицинской<br/>документации;<br/>методики<br/>хирургического<br/>осмотра и его<br/>интерпретацией;<br/>методики назначения<br/>патогенетической<br/>терапии с учетом<br/>этиологии<br/>заболевания;<br/>методики<br/>самостоятельного<br/>проведения лечебных<br/>мероприятий<br/>(плевральных<br/>пункций и др.)</p> |
|--|---|-------------------------------------|---|---|--|--|

|  |  |             |                                     |  |                                  |                                   |
|--|--|-------------|-------------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| <p>ПК-8<br/>Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственных, природных лечебных факторов, принципов применения природных лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p> | <p>Знать:<br/>основы санаторно-курортного лечения, лекарственной и немедикаментозной помощи населению; принципы применения природных лечебных факторов, лекарственных, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;<br/>основы трудового законодательства</p> | <p>Тест</p> | <p>Правильных ответов менее 70%</p> | <p>Правильных ответов менее 70-79%</p> | <p>Правильных ответов 80-89%</p> | <p>Правильных ответов 90-100%</p> |
|--|--|-------------|-------------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------------|

|  |  |                            |  |   |   |   |
|--|--|----------------------------|--|---|---|---|
|  | <p>Уметь:<br/>определить программу реабилитации; мероприятий; назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; решить вопрос о трудоспособности больного и прогнозе заболевания</p> | <p>Ситуационная задача</p> | <p>Имеет частичные умения определить программу реабилитации; мероприятий; назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; решить вопрос о трудоспособности больного и прогнозе заболевания</p> | <p>Не имеет систематических умений определить программу реабилитации; мероприятий; назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; решить вопрос о трудоспособности больного и прогнозе заболевания</p> | <p>В целом владеет умением определить программу реабилитации; мероприятий; назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; решить вопрос о трудоспособности больного и прогнозе заболевания</p> | <p>Обладает сформировавшимся умением определить программу реабилитации; мероприятий; назначить патогенетическую терапию с учетом этиологии заболевания с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; решить вопрос о трудоспособности больного и прогнозе заболевания</p> |
|--|--|----------------------------|--|---|---|---|

|  |  |                                     |  |  |   |   |
|--|--|-------------------------------------|--|--|---|---|
|  | <p>Владеть:<br/>методикой<br/>составления<br/>программы<br/>реабилитационных<br/>мероприятий, с<br/>учетом<br/>индивидуальных<br/>особенностей<br/>пациента и течения<br/>патологического<br/>процесса; методикой<br/>экспертизы временной<br/>и стойкой утраты<br/>трудоспособности</p> | <p>Ситуаци<br/>онная<br/>задача</p> | <p>Обладает<br/>фрагментарными<br/>навыками методики<br/>составления<br/>программы<br/>реабилитационных<br/>мероприятий, с<br/>учетом<br/>индивидуальных<br/>особенностей<br/>пациента и течения<br/>патологического<br/>процесса; методики<br/>экспертизы<br/>временной и<br/>стойкой утраты<br/>трудоспособности</p> | <p>Обладает<br/>представлением, но<br/>не систематически<br/>применяет навыки<br/>методики<br/>составления<br/>программы<br/>реабилитационных<br/>мероприятий, с<br/>учетом<br/>индивидуальных<br/>особенностей<br/>пациента и течения<br/>патологического<br/>процесса; методики<br/>экспертизы<br/>временной и стойкой<br/>утраты<br/>трудоспособности</p> | <p>В целом обладает<br/>устойчивыми<br/>навыками методики<br/>составления<br/>программы<br/>реабилитационных<br/>мероприятий, с<br/>учетом<br/>индивидуальных<br/>особенностей<br/>пациента и течения<br/>патологического<br/>процесса; методики<br/>экспертизы<br/>временной и стойкой<br/>утраты<br/>трудоспособности</p> | <p>Успешно<br/>систематически<br/>применяет навыки<br/>методики<br/>составления<br/>программы<br/>реабилитационных<br/>мероприятий, с<br/>учетом<br/>индивидуальных<br/>особенностей<br/>пациента и течения<br/>патологического<br/>процесса; методики<br/>экспертизы<br/>временной и стойкой<br/>утраты<br/>трудоспособности</p> |
|--|--|-------------------------------------|--|--|---|---|

|   |  |   |  |   |  |                                   |
|---|--|---|--|---|--|-----------------------------------|
| <p>ПК-9<br/>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p>Знать:<br/>принципы диагностики, методы и средства комплексного лечения, а также принципы первичной и вторичной профилактики заболеваний нервной системы, принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p>Тест</p>   | <p>Правильных ответов менее 70%</p>  | <p>Правильных ответов менее 70-79%</p>  | <p>Правильных ответов 80-89%</p>   | <p>Правильных ответов 90-100%</p> |
| <p>Уметь:<br/>формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>             | <p>Ситуационная задача</p>   | <p>Имеет частичные умения формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p>Не имеет систематических умений формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p>В целом владеет умениями формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p>Обладает сформировавшимися умениями формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> |                                   |

|  |  |                            |   |   |  |  |
|--|--|----------------------------|---|---|--|--|
|  | <p>Владеть:<br/>методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, способами и методами консультирования пациентов и членов их семей</p> | <p>Ситуационная задача</p> | <p>Обладает фрагментарными навыками методов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, способов и методов консультирования пациентов и членов их семей</p> | <p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки методов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, способов и методов консультирования пациентов и членов их семей</p> | <p>В целом обладает устойчивыми навыками методов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, способов и методов консультирования пациентов и членов их семей</p> | <p>Успешно и систематически применяет навыки методов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, способов и методов консультирования пациентов и членов их семей</p> |
|--|--|----------------------------|---|---|--|--|

|   |  |             |                                     |  |                                  |                                   |
|---|--|-------------|-------------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| <p>ПК-11<br/>Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> | <p>Знать:<br/>системы законодательства и нормативно-правовых актов в сфере охраны здоровья и здравоохранения; правовые основы медицинского страхования граждан в РФ, организацию первичной медико-санитарной помощи населению, порядок диспансеризации различных континентов населения, организацию специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, методики анализа деятельности неврологической службы, методы оценки качества медицинской помощи в хирургическом отделении, вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности</p> | <p>Тест</p> | <p>Правильных ответов менее 70%</p> | <p>Правильных ответов менее 70-79%</p> | <p>Правильных ответов 80-89%</p> | <p>Правильных ответов 90-100%</p> |
|---|--|-------------|-------------------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------------|

|  |  |   |   |  |  |   |
|--|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>Уметь:<br/>оценивать результаты деятельности и качество оказания медицинской помощи в хирургическом отделении с использованием основных медико-статистических показателей</p> | <p>Ситуационная задача</p>  | <p>Имеет частичные умения оценивать результаты деятельности и качество оказания медицинской помощи в хирургическом отделении с использованием основных медико-статистических показателей</p>  | <p>Не имеет систематических умений оценивать результаты деятельности и качество оказания медицинской помощи в хирургическом отделении с использованием основных медико-статистических показателей</p>                            | <p>В целом владеет умениями оценивать результаты деятельности и качество оказания медицинской помощи в хирургическом отделении с использованием основных медико-статистических показателей</p>                                     | <p>Обладает сформировавшимся умением оценивать результаты деятельности и качество оказания медицинской помощи в хирургическом отделении с использованием основных медико-статистических показателей</p> |
| <p>Владеть:<br/>методами оценки качества медицинской помощи, навыками принятия решения по результатам данных контроля качества и эффективности работы медицинских организаций хирургического профиля</p> | <p>Ситуационная задача</p>   | <p>Обладает фрагментарными навыками методов оценки качества медицинской помощи, навыками принятия решения по результатам данных контроля качества и эффективности работы медицинских организаций хирургического профиля</p> | <p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки методов оценки качества медицинской помощи, навыки принятия решения по результатам данных контроля качества и эффективности работы медицинских организаций хирургического профиля</p> | <p>В целом обладает устойчивыми навыками методов оценки качества медицинской помощи, навыками принятия решения по результатам данных контроля качества и эффективности работы медицинских организаций хирургического профиля</p> | <p>Успешно и систематически применяет навыки методов оценки качества медицинской помощи, навыки принятия решения по результатам данных контроля качества и эффективности работы медицинских организаций хирургического профиля</p> |   |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются тесты.

Пример теста.

Рентгенологическим симптомом, не характерным для болезни Крона, является:

- а) наличие сужений и стриктур по ходу пораженных участков кишки
- б) множественные выпячивания стенки толстой кишки
- в) наличие одинаковых очагов поражения, как в толстой, так и в тонкой кишке
- г) наличие спикул по контуру кишки
- д) наличие внутренних и наружных кишечных свищей

2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используется составление ситуационных задач.

Пример задания.

Мужчине 55 лет показано оперативное лечение – традиционная геморроидэктомия. Составить возможное условие задачи с указанием жалоб, анамнеза, результатов объективного осмотра и лабораторно-инструментальных исследований.

Критерии оценки:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора).

Пример ситуационной задачи.

Больному 61 год. Обратился к врачу с жалобами на боли в области заднего прохода, зуд в области промежности, выпадение из заднего прохода узлов во время акта дефекации, которые затем постепенно вправляются в прямую кишку.

Вопросы.

1. О каких заболеваниях прежде всего нужно думать? 2. Укажите стадию заболевания? 3. Больному показано консервативное или хирургическое лечение? 4. Показания к хирургическому лечению? 5. Перечислите основные виды оперативных пособий при этом заболевании?

Ответы.

1. Хронический геморрой, анальная трещина, свищ прямой кишки. 2. Хронический геморрой 2 стадии. 3. Показано хирургическое лечение. 4. Выпадение внутренних геморроидальных узлов. 5. Операция Миллигана-Моргана в различных модификациях,

малоинвазивное хирургическое лечение (наложение латексных колец, дезартеризация узлов).

Критерии оценки:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы.

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе.

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

| № п/п | Наименование согласно библиографическим требованиям  | Количество экземпляров |
|-------|--|------------------------|
| 1.    | Колопроктология: руководство для врачей [Электронный ресурс] / Ривкин В.Л., Капуллер Л.Л., Белоусова Е.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. Серия "Библиотека врача-специалиста"<br>Режим доступа:<br><a href="https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970419717.html">https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970419717.html</a> | СИС*<br>MedBaseGeotar  |
| 2.    | Клинические рекомендации. Колопроктология [Электронный ресурс] / под ред. Ю.А. Шельгина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.<br>Режим доступа:<br><a href="https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970434239.html">https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970434239.html</a>  | СИС<br>MedBaseGeotar   |

7.2. Дополнительная учебная литература

| № п/п | Наименование согласно библиографическим требованиям   | Количество экземпляров |
|-------|---|------------------------|
| 1.    | Амбулаторная колопроктология [Электронный ресурс] / Ривкин В.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. Серия "Библиотека врача-специалиста"<br>Режим доступа:<br><a href="https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970413630.html">https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970413630.html</a>                                  | СИС<br>MedBaseGeotar   |
| 2.    | Трансанальная дезартеризация в лечении геморроидальной болезни [Электронный ресурс] / Е. А. Загрядский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.<br>Режим доступа:<br><a href="https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970434147.html">https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970434147.html</a>                                | СИС<br>MedBaseGeotar   |
| 3.    | Онкология [Электронный ресурс] : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.И. Чиссова, М.И. Давыдова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.<br>Режим доступа:<br><a href="https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970439821.html">https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970439821.html</a>                     | СИС<br>MedBaseGeotar   |
| 4.    | Эндоскопия желудочно-кишечного тракта [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. С.А. Блащенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009 Серия "Библиотека врача-специалиста"<br>Режим доступа:<br><a href="https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970410363.html">https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970410363.html</a> | СИС<br>MedBaseGeotar   |
| 5.    | Атлас колопроктологических заболеваний [Электронный   | СИС                    |

|   |               |
|---|---------------|
| ресурс] / Е.И. Семионкин, А.Ю. Огорельцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <a href="https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970439906.html">https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970439906.html</a> | MedBaseGeotar |
|---|---------------|

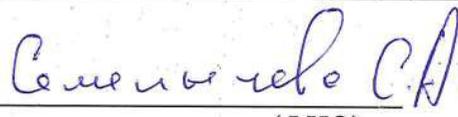
\* СИС - справочная информационная система.

### 7.3. Периодическая печать

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям               |
|---|---|
| 1 | Анналы хирургии: научно-практический журнал                       |
| 2 | Хирургия. Журнал имени Н. И. Пирогова                             |
| 3 | Эндоскопическая хирургии  |
| 4 | Вестник хирургии имени И. И. Грекова                              |
| 5 | Инфекции в хирургии   |
| 6 | Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии |
| 7 | Колопроктология   |

Ответственное лицо  
библиотеки Университета

  
(подпись)

  
(ФИО)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

### Электронно-образовательные ресурсы Казанского ГМУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ [http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://ura.it.ru/catalog/legendary>
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». Раздел «Золотой фонд научной классики» <https://biblioclub.ru/>
13. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonlime.ru/>
14. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. База данных The Cochrane Library <https://www.cochranelibrary.com/>
17. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
18. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
19. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
20. BMJ Knowledge Resources <https://www.bmj.com/>

### INTERNET RESOURCES

1. Electronic catalog of the scientific library of Kazan State Medical University. [http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=521&lang=en](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=521&lang=en)
2. Electronic library system of KSMU <https://lib-kazangmu.ru/english>
3. Student electronic library Student's Konsultant, Books in English [https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch\\_kit/x2018-207.html](https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2018-207.html)

4. Reference information system <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>

5. Scientific Electronic Library Elibrary.ru <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение учебной дисциплины «Колопроктология» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины.

При изучении лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом. Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Колопроктология» представлены последовательно, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала.

Занятия клинического практического типа предназначены для углубления знаний обучающихся по изучаемой дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающиеся приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися теоретических и практических вопросов, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении. Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет ресурсы.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux.
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.
4. Интернет браузер отечественного производителя.
5. Библиотечная система ИРБИС.

Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

#### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС

Кафедра хирургических болезней №1 располагает материально-технической базой для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, соответствуют действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивают проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом ординатуры, что способствует подготовке квалифицированного специалиста.

| Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования   | Фактический адрес учебных кабинетов и объектов    |
|---|--|---|
| Колопроктология   | 1. Учебно-методический кабинет – 6 этаж, отделение торакальной хирургии<br>2. Лекционная аудитория – 6 этаж, учебный блок<br>3. Учебные комнаты – 6 этаж, учебный блок<br>4. Компьютерный класс – 6 этаж, учебный блок<br>Оснащение: мультимедиа проектор, плазменная панель, ученическая доска (маркерная), негатоскопы, кушетки, персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет", учебные слайды, тестовые вопросы и задачи. | ГАУЗ «РКБ МЗ РТ», Казань, Оренбургский тракт, 138 |

Заведующий кафедрой Красильников Д.М.

