

**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.О. первого проректора,
председатель ЦКМС,
профессор Л.М. Мухарямова



« 22 » 05 2025 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Основной образовательной программы
по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Уровень специалитета

Квалификация: *врач по общей гигиене, по эпидемиологии*

Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения: очная

Срок освоения образовательной программы: 6 лет

Составители:

Программа ГИА рассмотрена и утверждена на заседании выпускающей кафедры гигиены, медицины труда 14.06.25 протокол № 05-25

Зав. кафедрой гигиены, медицины труда, д.м.н., проф.  Л.М. Фатхутдинова

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело рассмотрена и одобрена на заседании предметно-методической комиссии по специальности «Медико-профилактическое дело» (Протокол № 3-25 от 15.05.25).

Председатель предметно-методической комиссии по специальности «Медико-профилактическое дело», доктор медицинских наук, профессор

 Л.М.Фатхутдинова

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена Советом медико-профилактического факультета (Протокол № 9 от «21» мая 2025 г.) и рекомендована к утверждению первым проректором ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России.

Председатель Совета медико-профилактического факультета, декан медико-профилактического факультета,

доктор медицинских наук, профессор  Ф.В. Хузиханов

1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников, освоивших основную профессиональную образовательную программу высшего образования (далее – ОПОП, образовательная программа) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленность (профиль) / специализация образовательной программы «Медико-профилактическое дело» (специалитет), является установление уровня развития и освоения выпускником компетенций и качества его подготовки к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности Медико-профилактическое дело (далее – ФГОС ВО)», разработанного в ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1.2. ГИА по специальности **32.05.01 Медико-профилактическое дело, направленности (профилю) программы /специализации Медико-профилактическое дело** образовательной программы специалитета включает следующие виды аттестационных испытаний:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), позволяющий выявить и оценить уровень теоретической подготовки к решению профессиональных задач в соответствии с областями, сферами и типами задач профессиональной деятельности, установленными ОПОП.

Объем ГИА составляет 3 з.е. (2 недели), из них:

ГЭ, включая подготовку к экзамену и сдачу экзамена – 3 з.е. (2 недели);

1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Таблица 1

Области и сферы профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности или области знаний
02 Здравоохранение	Профилактический (02 Здравоохранение)	- Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, в том числе с применением сквозных цифровых технологий; - Организовывать и проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения	Население; Среда обитания человека, физические и юридические лица; Совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; Области законодательства в сфере обеспечения санитарно-

		<p>граждан в том числе с применением сквозных цифровых технологий;</p> <p>- Обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека, в том числе с применением сквозных цифровых технологий.</p>	<p>эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.</p>
02 здравоохранение	<p>Диагностический (02 здравоохранение)</p>	<p>Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок; проводить социально-гигиенический мониторинг, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</p>	<p>Население; Среда обитания человека, физические и юридические лица; Совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; Области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.</p>
02 здравоохранение	<p>Организационно-управленческий (02 здравоохранение)</p>	<p>Осуществлять федеральный государственный контроль (надзор), предоставлять государственные услуги, в том числе с применением сквозных цифровых технологий.</p>	<p>Население; Среда обитания человека, физические и юридические лица; Совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; Области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.</p>

02 здравоохранение	Научно-исследовательский (02 здравоохранение)	Проводить научные исследования по группе специальностей 32.00.00 Профилактическая медицина, в том числе с применением сквозных цифровых технологий.	Население; Среда обитания человека, физические и юридические лица; Совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей; Области законодательства в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, технического регулирования, защиты прав потребителей.

2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе ГИА

2.1. В ходе ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций, установленных ОПОП:

Универсальные компетенции выпускников (УК) и индикаторы их достижения (ИДК).

Таблица 2

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование ИДК УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1 Осуществляет поиск и интерпретирует информацию по профессиональным научным проблемам. ИУК- 1.2. Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат. ИУК - 1.3. Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения, креативное мышление в решении проблемных ситуаций, генерирует новые идеи, абстрагируется от стандартных моделей: перестраивает сложившиеся способы решения задач, выдвигает альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, применяет системный подход для решения задач в профессиональной области. ИУК-1.4 Демонстрирует навыки поиска нужных источников информации и данных, воспринимает, анализирует, запоминает и передает информацию с использованием

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование ИДК УК
		цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач. ИУК – 1.5 Проводит критическую оценку информации в цифровой среде, ее достоверность.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК - 2.1. Предлагает идеи и разрабатывает дорожную карту реализации проекта, организывает его профессиональное обсуждение. ИУК-2.2. Определяет требования к результатам реализации проекта на протяжении жизненного цикла проекта, обосновывает практическую и теоретическую значимость полученных результатов. ИУК - 2.3. Применяет современные методы и технологии для получения нужного результата в запланированные сроки, с заданным бюджетом и требуемым качеством, рассчитывает качественные и количественные показатели проектной работы, проверяет, анализирует проектную документацию. ИУК-2.4. Демонстрирует креативное мышление при управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла, генерирует новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагируется от стандартных моделей: перестраивает сложившиеся способы решения задач, выдвигает альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК - 3.1. Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей. ИУК-3.2. Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления. ИУК-3.3. Формулирует, аргументирует, отстаивает свое мнение и общие решения, несет личную ответственность за результаты, разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. ИУК-3.4 Использует в цифровой среде различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми и при работе в команде достигать поставленных целей.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	ИУК-4.1. Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование ИДК УК
	взаимодействия.	<p>партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения.</p> <p>ИУК-4.2. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии.</p> <p>ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИУК-4.4. Соблюдает принципы работы с цифровыми средствами, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в профессиональной деятельности.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>ИУК-5.1. Изучает и анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.</p> <p>ИУК-5.2. Учитывает и умеет соблюдать этические нормы и права человека.</p> <p>ИУК-5.3. Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, образования в течение всей жизни.	<p>ИУК - 6.1. Представляет перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.2. Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p> <p>ИУК – 6.3. Определяет приоритеты в собственной деятельности, контролирует и анализирует ее результаты.</p> <p>ИУК – 6.4. Ставит себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирает способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) необходимых компетенций, в том числе в условиях неопределенности.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p>ИУК-7.1. Использует методы и принципы физической подготовки и воспитания для повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья.</p> <p>ИУК-7.2. Осуществляет алгоритм восстановления социальной и профессиональной активности с использованием методов физической культуры.</p> <p>ИУК - 7.3. Применяет здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового</p>

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование ИДК УК
		образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ИУК-8.1. Распознает и оценивает опасные и чрезвычайные ситуации, определяет способы защиты от них, оказывает само- и взаимопомощь в случае появления опасностей. ИУК-8.2. Использует средства индивидуальной и коллективной защиты, правила техники безопасности. ИУК-8.3. Оказывает первую помощь пострадавшим.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Обладает основами экономической теории и базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития. ИУК-9.2. Анализирует конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности. ИУК-9.3. Применяет обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности.
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Обладает нормативно-правовыми знаниями в области борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений. ИУК-10.2. Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению. ИУК-10.3. Использует навыки планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.

Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК) и индикаторы их достижения.

Таблица 3

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование ИДК ОПК
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИОПК – 1.1. Способен соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности. ИОПК – 1.2. Способен соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения.	ИОПК-2.1. Планирует и применяет наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний.

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование ИДК ОПК
		ИОПК-2.2. Использует навыки подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.
Естественно-научные методы познания	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов.	ИОПК-3.1. Применяет алгоритм основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач. ИОПК-3.2. Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.	ИОПК-4.1. Обосновывает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ИОПК-4.2. Обосновывает выбор и оценивает эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИОПК-5.1. Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ИОПК-5.2. Соблюдает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИОПК-5.3. Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта.
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.	ИОПК-6.1. Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе. ИОПК-6.2. Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию. ИОПК-6.3. Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование ИДК ОПК
		специфическая и неспецифическая профилактика и др.). ИОПК-6.4. Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.
Биостатистика в гигиенической диагностике	ОПК-7. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения.	ИОПК-7.1. Оценивает характеристики состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализирует состояние здоровья населения и факторов среды обитания. ИОПК-7.2. Обосновывает выбор метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи. ИОПК-7.3. Выполняет статистические расчеты и анализирует уровень, динамику, структуру показателей, характеризующих состояние здоровья и факторы среды обитания населения, осуществляет прогноз изменения этих показателей. ИОПК-7.4. Использует геоинформационные системы для анализа состояния здоровья населения и факторов среды обитания. ИОПК-7.5. Владеет основами программирования для решения задач биостатистики.
Управление рисками здоровью населения	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	ИОПК-8.1. Осуществляет ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения. ИОПК-8.2. Выделяет объекты риска и группы риска, выбирает и обосновывает оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью. ИОПК-8.3. Применяет медицинские информационные системы, геоинформационные системы, технологии информационного моделирования для выработки управленческих решений, направленных на сохранение популяционного здоровья.
Донозологическая диагностика	ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.	ИОПК-9.1. Использует современные методы, в том числе на основе технологий интернета вещей, и понятия донозологической диагностики при решении поставленной профессиональной задачи. ИОПК-9.2. Использует современные методы, в том числе на основе технологий интернета вещей, и понятия персонализированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи.
Менеджмент качества	ОПК-10. Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	ИОПК-10.1. Использует принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности. ИОПК-10.2. Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям.

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование ИДК ОПК
Научная и организационная деятельность	ОПК-11. Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ИОПК-11.1. Осуществляет поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствии с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач. ИОПК-11.2. Использует методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи. ИОПК-11.3. Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья).
Информационная безопасность	ОПК-12. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК-12.1. Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии, включая технологии беспроводной связи, мобильные сети связи, цифровые сервисы в профессиональной деятельности. ИОПК-12.2. Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников (ПК) и индикаторы их достижения.

Таблица 4

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование ИДК ПК
Организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, в том числе с применением сквозных цифровых технологий; Организовывать и проводить комплекс медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья различных контингентов населения, гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением сквозных цифровых технологий; Обеспечивать безопасность среды обитания для здоровья человека, в том числе с применением сквозных цифровых технологий.	02 Здравоохранение	ПК-1. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения.	ИПК-1.1. Разрабатывает планы, рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценивает их эффективность с применением сквозных цифровых технологий. ИПК-1.2. Применяет алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания. ИПК-1.3. Применяет алгоритм оценки правильности и полноты программы производственного контроля. ИПК-1.4. Проводит эпидемиологическое обоснование программ иммунопрофилактики. ИПК-1.5. Составляет заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование ИДК ПК
			и контролирует соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики.
	02 здравоохранение	ПК-2. Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ИПК-2.1. Использует алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований. ИПК-2.2. Применяет алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований. ИПК-2.3. Проводит ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными болезнями, выявляет особенности эпидемического процесса. ИПК-2.4. Проводит обследование эпидемического очага, выявляет причины и условия возникновения инфекционного заболевания, определяет границы и время существования очага.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование ИДК ПК
			<p>ИПК-2.5. Проводит расследование массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), устанавливать причины и факторы риска их возникновения.</p> <p>ИПК-2.6. Использует алгоритм проведения санитарно-эпидемиологической разведки на местности.</p> <p>ИПК-2.7. Оформляет документы: результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, карты</p> <p>эпидемиологического обследования очага, акты эпидемиологического расследования (в том числе случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи), заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки).</p>
	02 Здоровоохранение	ПК-3. Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации.	<p>ИПК-3.1. Оценивает ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, в том числе с применением сквозных цифровых технологий.</p> <p>ИПК-3.2. Оценивает ситуацию, связанную с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека.</p> <p>ИПК – 3.3. Обосновывает и осуществляет введение ограничительных мероприятий (карантина).</p>
	02 Здоровоохранение	ПК-4. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических	ИПК-4.1. Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование ИДК ПК
		<p>мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения.</p>	<p>мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий. ИПК-4.2. Составляет план, организует и оценивает правильность определения контингентов, подлежащих предварительным и периодическим медицинским осмотрам. ИПК-4.3. Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний. ИПК-4.4. Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины. ИПК-4.5. Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов.</p>
	02 Здоровоохранение	<p>ПК-5. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников.</p>	<p>ИПК-5.1. Использует алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий. ИПК-5.2. Использует алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников, в том числе с применением новых коммуникационных интернет технологий. ИПК-5.3. Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование ИДК ПК
	02 Здоровоохранение	ПК-6. Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды.	ИПК-6.1. Составляет программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. ИПК-6.2. Использует алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней. ИПК-6.3. Осуществляет контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации. ИПК-6.4. Научно обосновывает выбор средств и методов, осуществляет контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий. ИПК-6.5. Осуществляет контроль системы обращения с отходами медицинской организации. ИПК-6.6. Обосновывает тактику применения antimicrobных препаратов в медицинской организации. ИПК-6.7. Осуществляет контроль комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала.
	02 Здоровоохранение	ПК-7. Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению рассмотрения обращений, принятию по ним решений	ИПК-7.1. Осуществляет консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. ИПК-7.2. Использует алгоритм рассмотрения обращений граждан, юридических лиц и

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование ИДК ПК
		и направлению ответов заявителям.	индивидуальных предпринимателей.
	02 Здоровоохранение	ПК-8. Способность и готовность к участию в анализе санитарно-эпидемиологических последствий и принятии профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	ИПК-8.1. Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий. ИПК-8.2. Использует алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий. ИПК-8.3. Использует алгоритм организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
Проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и иные виды оценок; проводить социально-гигиенический мониторинг в том числе с применением сквозных цифровых технологий.	02 Здоровоохранение	ПК-9. Способность и готовность к организации и проведению социально-гигиенического мониторинга, к выполнению оценки риска здоровью населения, определению приоритетов при разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия на здоровье населения.	ИПК-9.1. Осуществляет выбор и обосновывает приоритетные факторы и показатели среды обитания, в том числе с использованием лабораторных исследований, сквозных цифровых технологий. ИПК-9.2. Формирует и выполняет статистический анализ баз данных социально-гигиенического мониторинга, расчет риска для здоровья населения от воздействия факторов среды обитания. ИПК-9.3. Оценивает достоверность и достаточность результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование ИДК ПК
			<p>социально-гигиенического мониторинга.</p> <p>ИПК-9.4. Осуществляет оценку санитарно-эпидемиологической ситуации, предлагает управленческие решения по ее улучшению.</p> <p>ИПК-9.5. Информировывает органы государственной власти, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, население о санитарно-эпидемиологической обстановке и результатах деятельности по ее улучшению.</p>
	02 Здоровоохранение	ПК-10. Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения».	<p>ИПК-10.1. Осуществляет системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека.</p> <p>ИПК-10.2. Выявляет причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека.</p>
	02 Здоровоохранение	ПК-11. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения.	<p>ИПК-11.1. Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения).</p> <p>ИПК-11.2. Составляет программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок.</p> <p>ИПК-11.3. Проводит отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводит измерения факторов среды обитания.</p> <p>ИПК-11.4. Применяет алгоритм</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование ИДК ПК
			<p>микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам.</p> <p>ИПК-11.5. Проводит изучение и оценку функционального состояния человека (населения), заболеваемости в связи с воздействием факторов среды обитания.</p> <p>ИПК-11.6. Проводит расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений).</p> <p>ИПК-11.7. Оформляет документы по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок.</p>
	02 Здоровоохранение	<p>ПК-12. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке состояния питания населения, к участию в разработке программ по оптимизации питания различных групп населения, к оценке качества и безопасности пищевой продукции и условий ее производства и оборота.</p>	<p>ИПК-12.1. Использует алгоритм оценки фактического питания, в том числе нутриентного состава и энергетической ценности пищевых продуктов и рационов.</p> <p>ИПК-12.2. Использует алгоритм оценки пищевого статуса.</p> <p>ИПК-12.3. Оформляет гигиеническое заключение по результатам оценки состояния питания различных групп населения, разрабатывает рекомендации с целью профилактики алиментарно-зависимых заболеваний.</p> <p>ИПК-12.4. Использует алгоритм гигиенической оценки качества и безопасности пищевой продукции.</p> <p>ИПК-12.5. Использует алгоритм оценки соответствия пищевых объектов требованиям санитарных норм и правил.</p>
	02 Здоровоохранение	<p>ПК-13. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке</p>	<p>ИПК-13.1. Использует алгоритм оценки соответствия</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование ИДК ПК
		<p>физического и психического развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского обихода.</p>	<p>образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. ИПК-13.2. Использует алгоритм оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма. ИПК-13.3. Оценивает результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья. ИПК-13.4. Использует алгоритм гигиенической оценки предметов детского обихода. ИПК-13.5. Использует алгоритм гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий.</p>
	<p>02 Здоровоохранение</p>	<p>ПК-14. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке условий труда, факторов производственной среды, к оценке профессионального риска.</p>	<p>ИПК-14.1. Использует алгоритм гигиенической оценки факторов производственной среды, в том числе на рабочих местах с применением новых цифровых производственных технологий. ИПК-14.2. Использует алгоритм гигиенической оценки класса вредности и опасности условий труда и трудового процесса. ИПК-14.3. Использует алгоритм выявления групп повышенного профессионального риска и оценивает результаты проведения медицинских осмотров работников. ИПК-14.4. Производит расчет профессионального риска и разрабатывает рекомендации с целью профилактики профессиональных заболеваний.</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование ИДК ПК
			ИПК-14.5. Использует алгоритм оценки соответствия производственных объектов требованиям санитарных норм и правил.
	02 Здоровоохранение	ПК-15. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке факторов среды обитания, планировке поселений, оценке соответствия коммунальных объектов, зданий и сооружений.	ИПК-15.1. Использует алгоритм гигиенической оценки источников питьевого водоснабжения, качества питьевой воды, зон санитарной охраны, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного назначения. ИПК-15.2. Использует алгоритм гигиенической оценки качества атмосферного воздуха населенных мест и проектов санитарно-защитных зон. ИПК-15.3. Использует алгоритм гигиенической оценки планировки и застройки поселений, состояния почвы населенных мест, порядка утилизации бытовых и медицинских отходов. ИПК-15.4. Использует алгоритм гигиенической оценки факторов среды жилых и общественных зданий. ИПК-15.5. Использует алгоритмы проведения оценки соответствия коммунальных объектов, жилых и общественных зданий, сооружений требованиям санитарных норм и правил.
	02 Здоровоохранение	ПК-16. Способность и готовность к оценке воздействия радиационного фактора на здоровье населения и обеспечению радиационной безопасности.	ИПК-16.1. Использует алгоритм эколого-гигиенической оценки факторов радиационной безопасности. ИПК-16.2. Оценивает влияние радиационного фактора на здоровье различных групп населения. ИПК-16.3. Проводит гигиеническую оценку факторов радиационной безопасности на поднадзорных объектах.

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование ИДК ПК
<p>Осуществлять федеральный государственный контроль (надзор), предоставлять государственные услуги, в том числе с применением сквозных цифровых технологий.</p>	<p>02 Здравоохранение</p>	<p>ПК-17. Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.</p>	<p>ИПК-17.1. Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверке, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации. ИПК-17.2 Применяет навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов. ИПК-17.3. Использует алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов. ИПК-17.4. Использует алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов. ИПК-17.5. Использует алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг).</p>
	<p>02 Здравоохранение</p>	<p>ПК-18. Способность и готовность к участию в оказании государственных услуг.</p>	<p>ИПК-18.1. Проводит оценку достаточности предоставленных документов и информации при приеме заявления на оказание государственной услуги. ИПК-18.2. Проводит оценку содержания представленных документов на соответствие требованиям нормативных документов. ИПК-18.3. Оформляет решение по результатам государственной услуги.</p>
	<p>02 Здравоохранение</p>	<p>ПК-19. Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности, к ведению деловой переписки, осуществлении документооборота, к</p>	<p>ИПК-19.1. Применяет алгоритм формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации. ИПК-19.2. Применяет алгоритм подготовки</p>

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование ПК	Код и наименование ИДК ПК
		применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач.	плана плановых проверок и государственного задания. ИПК-19.3. Формирует и анализирует формы статистического наблюдения; проводит расчет и анализ показателей деятельности. ИПК-19.4. Готовит ответы на запросы по заданной ситуации в профессиональной деятельности. ИПК-19.5. Применяет цифровые инструменты и методы планирования профессиональной деятельности.
Проводить научные исследования по группе специальностей 32.00.00. Профилактическая медицина, в том числе с применением сквозных цифровых технологий.	02 Здоровоохранение	ПК-20. Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.	ИПК-20.1. Применяет методы проведения научно-практических исследований (изысканий). ИПК-20.2 Работает с научной и справочной литературой. ИПК-20.3 Работает с электронными научными базами (платформами)

2.2. В рамках проведения государственного экзамена проверяются уровень и качество освоения выпускником следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-6; ОПК-7.1; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-10.1; ОПК-11.1; ОПК-12.1; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-3.1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20.

3. Государственный экзамен

3.1. Структура и содержание государственного экзамена.

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам (модулям) обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплины (модули) обязательной части программы:

1. Гигиена труда.
2. Коммунальная гигиена.
3. Гигиена питания.
4. Гигиена детей и подростков.
5. Социально-гигиенический мониторинг.
6. Гигиеническое обучение и воспитание.
7. Радиационная гигиена.

8. Эпидемиология.
9. Общественное здоровье и здравоохранение.
10. Медицинская информатика и статистика.
11. Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора и контроля.
12. Эпидемиологический надзор и контроль.

3.2. Содержание государственного экзамена в части, связанной с формированием цифровых компетенций.

3.2.1. Дисциплины (модули) обязательной части программы, направленные на изучение цифровых технологий:

Наименование дисциплины (модуля) Гигиена труда

Дидактические единицы дисциплины (модуля), направленные на изучение цифровых технологий, проверяемые на ГЭ:

Методы исследования функционального состояния организма работника с применением интернета вещей. Санитарно-гигиеническая характеристика условий труда с применением интернета вещей. Цифровые сервисы (реестры и базы данных) для санитарно-эпидемиологической экспертизы в гигиене труда. Цифровые сервисы, применяемые для планирования, организации и проведения контрольных (надзорных) мероприятий. Реестры Роспотребнадзора. Методы изучения состояния здоровья работников с применением технологии больших данных. Методика установления связи заболевания с профессией с применением технологии больших данных. Оценка и управление профессиональными рисками и принципы разработки профилактических программ на предприятиях с применением технологии больших данных. Новые производственные технологии цифровой экономики.

Рекомендуемая литература по дисциплине (модулю) для подготовки к государственному экзамену

а) основная:

Гигиена труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html>

Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кирюшин В.А., Большаков А.М., Моталова Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418444.html>

Сборник задач по гигиене труда: [Текст] Учебное пособие. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2016. – 236 с.

б) дополнительная:

Методы гигиенической оценки условий труда и здоровья работников: учеб. пособие для студентов мед.-проф. фак. Рекомендовано координационно-методическим советом. / Казан. гос. мед. ун-т м-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. гигиены, медицины труда ; [сост.: Л. М. Фатхутдинова, В. Н. Краснощекова, А. В. Паскенова]. - Электрон. текстовые дан. (907 КБ). - Казань : КГМУ, 2018. - 150, [2] с.

Производственная практика: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка: учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 32.05.01 - Медико-профилактическое дело / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос.

Федерации ; [сост. Л. М. Фатхутдинова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,84 МБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 275, [2] с.

Наименование дисциплины (модуля) Коммунальная гигиена

Дидактические единицы дисциплины (модуля), направленные на изучение цифровых технологий, проверяемые на ГЭ:

Цифровые сервисы, применяемые при рассмотрении проектов ЗСО (реестры санитарно-эпидемиологических заключений, публичная кадастровая карта). Специализированные электронные ресурсы учреждений Роспотребнадзора (АИС «СГМ», ЕИАС РПН, информационная система «Интерактивная карта контроля качества питьевой воды» (ИС ИКК)), применяемые для сбора и анализа результатов лабораторного контроля, полученных в ходе контрольно-надзорных мероприятий и производственного контроля за качеством питьевой воды. Цифровые сервисы, применяемые при разработке нормативов допустимого сброса (публичная кадастровая карта, получение государственной услуги по утверждению нормативов допустимых сбросов). Специализированные электронные ресурсы учреждений Роспотребнадзора (АИС «СГМ», ЕИАС РПН), применяемые для сбора и анализа результатов производственного контроля за эффективностью работы очистных сооружений. Применение геоинформационных технологий при организации мониторинговых исследований качества почвы населенных мест (выбор и привязка мониторинговой точки к местности). Применение геоинформационных технологий при организации мониторинговых исследований качества атмосферного воздуха населенных мест (выбор и привязка мониторинговой точки к местности). Цифровые сервисы, применяемые при экспертизе СЗЗ и ПДВ (реестр санитарно-эпидемиологических заключений на проектную документацию, публичная кадастровая карта). Специализированные программы, применяемые при расчете рассеивания загрязняющих веществ в атмосферный воздух. Специализированные электронные ресурсы учреждений Роспотребнадзора (АИС «СГМ», ЕИАС РПН), применяемые для сбора и анализа результатов производственного контроля уровней электромагнитных полей ПРТО. Реестры Роспотребнадзора. Специализированные электронные ресурсы учреждений Роспотребнадзора (АИС «СГМ», ЕИАС РПН), применяемые для сбора и анализа результатов производственного контроля за уровнями шума, вибрации, инфразвука на территории населенных мест. Электронные ресурсы, применяемые при проведении экспертизы медицинской деятельности (реестр санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии (несоответствии) видов деятельности (работ, услуг) требованиям государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов). Геоинформационные технологии, применяемые при планировке и застройке городских и сельских поселений. Порядок рассмотрения обращений граждан (интернет-приемные). Цифровые сервисы, применяемые для планирования, организации и проведения контрольных (надзорных) мероприятий. Реестры Роспотребнадзора.

Рекомендуемая литература по дисциплине (модулю) для подготовки к государственному экзамену

а) основная:

Коммунальная гигиена. [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. Т. Мазаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

б) дополнительная:

Производственная практика: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав

потребителей и потребительского рынка: учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 32.05.01 - Медико-профилактическое дело / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Л. М. Фатхутдинова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,84 МБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 275, [2] с.

Наименование дисциплины (модуля) Гигиена питания

Дидактические единицы дисциплины (модуля), направленные на изучение цифровых технологий, проверяемые на ГЭ:

Базы данных химического состава пищевых продуктов. Интернет вещей для оценки энергетического обмена и пищевого статуса. Цифровые сервисы (реестры и базы данных) для санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов и пищевого сырья, оценки (подтверждения) соответствия требованиям технических регламентов, санитарно-гигиеническим и эпидемиологическим требованиям. Порядок рассмотрения обращений граждан (интернет-приемные). Цифровые сервисы, применяемые для планирования, организации и проведения контрольных (надзорных) мероприятий. Реестры Роспотребнадзора.

Рекомендуемая литература по дисциплине (модулю) для подготовки к государственному экзамену

а) основная:

Королев А.А. Гигиена питания – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 544с.

б) дополнительная:

Питание человека (основы нутрициологии) [Текст] : учеб. пособие для мед. вузов / А. Н. Мартинчик, И. В. Маев, А. Б. Петухов; Под ред. А. Н. Мартинчика. - М. : ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. - 572 с.

Нормальная физиология (под ред. Б.И.Ткаченко, 2014). Консультант студента. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970428610.html>.

Биохимия (под ред. Е.С.Северина, 2015). Консультант студента. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433126.html>

Витамины, макро- и микроэлементы. Ребров В.Г., Громова О.А. 2008. - 960 с. БД Консультант врача. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970408148.html>

Производственная практика: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка: учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 32.05.01 - Медико-профилактическое дело / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Л. М. Фатхутдинова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,84 МБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 275, [2] с.

Наименование дисциплины (модуля) Гигиена детей и подростков

Дидактические единицы дисциплины (модуля), направленные на изучение цифровых технологий, проверяемые на ГЭ:

Базы данных химического состава пищевых продуктов. Интернет вещей для оценки энергетического обмена и пищевого статуса. Цифровые сервисы (реестры и базы данных) для санитарно-эпидемиологической экспертизы в гигиене детей и подростков, оценки (подтверждения) соответствия требованиям технических регламентов, санитарно-гигиеническим и эпидемиологическим требованиям. Порядок рассмотрения обращений

граждан (интернет-приемные). Цифровые сервисы, применяемые для планирования, организации и проведения контрольных (надзорных) мероприятий. Реестры Роспотребнадзора.

Рекомендуемая литература по дисциплине (модулю) для подготовки к государственному экзамену

а) основная:

Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. –

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html>

Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422373.html>

б) дополнительная:

Производственная практика: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка: учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 32.05.01 - Медико-профилактическое дело / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Л. М. Фатхутдинова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,84 МБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 275, [2] с.

Наименование дисциплины (модуля) Социально-гигиенический мониторинг

Дидактические единицы дисциплины (модуля), направленные на изучение цифровых технологий, проверяемые на ГЭ:

Цифровые сервисы, применяемые в ходе социально-гигиенического мониторинга за качеством питьевой воды и воды источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Цифровые сервисы, применяемые в ходе социально-гигиенического мониторинга за качеством атмосферного воздуха. Цифровые сервисы, применяемые в ходе социально-гигиенического мониторинга качества и безопасности пищевых продуктов. Специализированные программы, применяемые при расчете рассеивания выбросов химических веществ в атмосферном воздухе.

Рекомендуемая литература по дисциплине (модулю) для подготовки к государственному экзамену

а) основная:

Мельниченко, П. И. Гигиена / Мельниченко П. И., Архангельский В. И., Козлова Т. А., Прохоров Н. И., Семеновых Г. К., Семеновых Л. Н - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3083-5.

Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду. - М: Федеральный центр госсанэпиднадзора Минздрава России, 2004. — 143 с. ISBN 5- 7508- 0552- 2.

б) дополнительная:

Производственная практика: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка: учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 32.05.01 - Медико-профилактическое дело / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос.

Федерации ; [сост. Л. М. Фатхутдинова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,84 МБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 275, [2] с.

Наименование дисциплины (модуля) Гигиеническое обучение и воспитание

Дидактические единицы дисциплины (модуля), направленные на изучение цифровых технологий, проверяемые на ГЭ:

Цифровые коммуникационные технологии в гигиеническом обучении и воспитании. Возможности социальных сетей для гигиенического обучения и воспитания населения. Организация и содержание работы специалистов в области гигиенического обучения и воспитания в цифровой среде. Рекомендации при использовании социальных сетей при работе с населением. Технологии социального маркетинга в цифровой среде.

Правила общения и профессиональная этика при коммуникациях в цифровой среде. Психология общения в цифровой среде. Возможности информационных сайтов/порталов для гигиенического обучения и воспитания населения. Актуальные видео хостинги. Дистанционные технологии для гигиенического обучения и воспитания. Организация вебинаров для гигиенического обучения и воспитания населения. Общие рекомендации для удаленных коммуникаций при работе с населением. Электронные средства массовой информации. Полезные ресурсы по поиску доказательной медицинской информации.

Рекомендуемая литература по дисциплине (модулю) для подготовки к государственному экзамену

а) основная:

б) дополнительная:

Наименование дисциплины (модуля) Радиационная гигиена

Дидактические единицы дисциплины (модуля), направленные на изучение цифровых технологий, проверяемые на ГЭ:

Цифровые сервисы, применяемые для планирования, организации и проведения контрольных (надзорных) мероприятий. Лицензирование деятельности в области использования источников ионизирующего излучения. Электронные ресурсы, применяемые при проведении лицензирования деятельности в области использования источников ионизирующего излучения (генерирующих) (реестр лицензий). Радиационно-гигиенические паспорта организаций и территорий. Цифровые сервисы, используемые для составления радиационно-гигиенических паспортов отдельных территорий. Цифровые сервисы, используемые для составления радиационно-гигиенических паспортов организаций, которые используют в своей деятельности источники ионизирующих излучений и не проводят медицинские рентгенорадиологические исследования с пациентами. Цифровые сервисы, используемые для составления радиационно-гигиенических паспортов медицинских учреждений. Геоинформационная система радиационного контроля. Цифровые сервисы, применяемые для расчета и обоснования границ санитарно-защитной зоны (СЗЗ) и зоны наблюдения (ЗН) радиационного объекта. Единая система контроля и учета индивидуальных доз облучения граждан (ЕСКИД). Программное обеспечение ЕСКИД. Банк данных лиц, пострадавших от радиационного воздействия. Специализированные электронные ресурсы учреждений Роспотребнадзора (АИС «СГМ», ЕИАС РПН), применяемые для сбора и анализа результатов производственного контроля уровней ИИ.

Специализированные электронные ресурсы учреждений Роспотребнадзора (АИС «СГМ», ЕИАС РПН), применяемые для сбора показатели радиационной безопасности объектов окружающей среды.

Рекомендуемая литература по дисциплине (модулю) для подготовки к государственному экзамену

а) основная:

1. Ильин, Л. А. Радиационная гигиена / Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4111-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441114.html>

б) дополнительная:

1. Архангельский, В. И. Радиационная гигиена. Руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Архангельский В. И. , Коренков И. П. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5191-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451915.html>

Наименование дисциплины (модуля) Эпидемиология

Дидактические единицы дисциплины (модуля), направленные на изучение цифровых технологий, проверяемые на ГЭ:

основы доказательной медицины; статистические показатели, используемые для измерения заболеваемости населения. Описательные исследования. Аналитические исследования. Базы данных. Поиск доказательной информации. Оперативный эпид.анализ. Обследование очагов. Показания и алгоритм обследования очагов кишечных инфекций и инфекций дыхательных путей с одним и множественными случаями. Алгоритм расследования вспышек. Оценка качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий. Эпидемиологический надзор за ИСМП. Ретроспективный эпидемиологический анализ. Использование «МойОфис» на базовом уровне для построения графиков и диаграмм. Диагностическая семиотика (оценка количественных признаков эпидемического процесса в оперативном и ретроспективном анализе).

Рекомендуемая литература по дисциплине (модулю) для подготовки к государственному экзамену:

а) основная:

- Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил.
- Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.И. Покровского. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417782.html>

б) дополнительная:

- Эпидемиология [Электронный ресурс] / Н. И. Брико, В. И. Покровский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431832.html>

- Основы доказательной медицины [Текст] : учеб.пособие для студентов высш мед. учеб. заведений и системы послевуз. проф. образования / Т. Гринхальх. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 239, [1] с.
- Эпидемиология инфекционных болезней: учеб.пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.
- Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1007 с.

Наименование дисциплины (модуля) Общественное здоровье и здравоохранение

Дидактические единицы дисциплины (модуля), направленные на изучение цифровых технологий, проверяемые на ГЭ:

Единая государственная информационная система здравоохранения: федеральный сегмент, региональный сегмент (ГИС ЭЗ РТ – АС «РМИАЦ»). Вертикально-интегрированные медицинские информационные системы (ВИМИС): «Профилактика», «Онкология», «Акушерство и гинекология» и «Неонатология», Сердечно-сосудистые заболевания).

Специализированные программные средства организации экспертизы временной нетрудоспособности, оформления электронных листов нетрудоспособности (АС «РМИАЦ», ФГИС ЕИИС «СОЦСТРАХ»).

Цифровые сервисы, применяемые при лицензировании медицинской деятельности (поисковый сервер по реестрам федеральной службы по надзору в сфере прав защиты потребителей и благополучия человека, Единый реестр лицензий на осуществление медицинской деятельности федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения).

Специализированные электронные ресурсы сбора и анализа демографических показателей и результатов деятельности системы здравоохранения:

- информационные сервисы федеральной службы государственной статистики, учреждении министерства здравоохранения, ГИС ЭЗ РТ (АС «РМИАЦ»).

Специализированные информационные сервисы организации процесса информатизации здравоохранения: паспорт национального проекта «Здравоохранение», информационный сервис ФГБУ «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» МЗ РФ.

Цифровые сервисы обязательного медицинского страхования («Цифровые сервисы ОМС», электронный полис ОМС).

Телемедицинские сервисы.

Специализированное программное обеспечение статистической обработки данных, (программное обеспечение «Stattech», мой офис «таблицы», «аналитика», Яндекс таблицы).

Рекомендуемая литература по дисциплине (модулю) для подготовки к государственному экзамену

а) основная:

Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html>

Царик, Г. Н. Здравоохранение и общественное здоровье : учебник / под ред. Г. Н. Царик - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения.

Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 3-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>

Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения В 2 т. Т. 1 : учебник / под ред. В. З. Кучеренко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-2414-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424148.html>

Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В. З. Кучеренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html>

б) дополнительная:

Паспорт федерального проекта «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)

Цифровизация здравоохранения: опыт и примеры трансформации в системах здравоохранения в мире / Е. И. Аксенова, С. Ю. Горбатов. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2020. – 44 с.

Морозова Ю. А. Цифровая трансформация российского здравоохранения как фактор развития отрасли // Интеллект. Инновации. Инвестиции. -2020. - №2.

Наименование дисциплины (модуля) Медицинская информатика и статистика

Дидактические единицы дисциплины (модуля), направленные на изучение цифровых технологий, проверяемые на ГЭ:

Цифровые сервисы, применяемые при сборе, анализе данных. Специализированное программное обеспечение статистической обработки данных, (программное обеспечение «Stattech», мой офис «таблицы», «аналитика», Яндекс таблицы). Работа в ГИС ЭЗ РТ (АС «РМИАЦ»), формирование учетных и отчетных медицинских документов. Работа с большими данными в статистических программах Stattech. Принципы работы системы, применение пакет программа «Мой офис», интерактивные доски. Цифровые сервисы, применяемые для расчета объема выборочной совокупности, программы сбора данных, принципа построения базы данных. Цифровые сервисы, применяемые при расчете генеральной совокупности и выборки, статистического распределения (вариационный ряд). Специализированное программное обеспечение статистической обработки данных, (программное обеспечение «Stattech», мой офис «таблицы», «аналитика», Яндекс таблицы), применяемые для параметрических методов сравнения количественных показателей в трех и более группах (дисперсионный анализ). Специализированные электронные ресурсы учреждений (АС «РМИАЦ»), применяемые при построении медицинской информационной системы ЛПУ, уровней информатизации ЛПУ. Электронные ресурсы, применяемые при разработке информационной модели лечебно-диагностического процесса. Формализация и структуризация медицинской информации. Геоинформационные технологии, применяемые для принятия решений в медицине и управления деятельностью медицинской организации с использованием информационных систем. Специализированные электронные ресурсы учреждений, применяемые для мониторинга деятельности бюджетных организаций, применяя цифровые технологии в работе здравоохранения.

Рекомендуемая литература по дисциплине (модулю) для подготовки к государственному экзамену

а) основная:

1. Статистика здоровья населения и здравоохранения (по материалам Республики Татарстан за 2010-2014 годы): Учебно-методическое пособие / А.Ю. Вафин, В.Г. Шерпутовский, Е.И. Шишмарева, Н.И. Молокович, А.Н. Хисамутдинов [и др.]. – Казань, 2014. – 268 с.
2. Практическое пособие по проведению статистического исследования по оценке здоровья студентов (с использованием различных статистических методик) для студентов. / Гильманов А.А., Камалова Ф.М. – Казань, КГМУ, 2017. – 40 с.
3. С. Анатольев, А. Цыплаков (2009) «Где найти данные в сети?», Квантиль, №6, стр. 59-71 <http://quantile.ru/06/06-AT.pdf>
4. Социально-экономическое прогнозирование: Учебное пособие / Герасимов А.Н., Громов Е.И., Скрипниченко Ю.С. - М.:СтГАУ - 'Агрус', 2017. - 144 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975933>
5. Методы хранения и обработки данных: Учебник / Дадян Э.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989190>

б) дополнительная:

Цифровизация здравоохранения: опыт и примеры трансформации в системах здравоохранения в мире / Е. И. Аксенова, С. Ю. Горбатов. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2020. – 44 с.

Морозова Ю. А. Цифровая трансформация российского здравоохранения как фактор развития отрасли // Интеллект. Инновации. Инвестиции. -2020. - №2.

Наименование дисциплины (модуля) Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора и контроля

Дидактические единицы дисциплины (модуля), направленные на изучение цифровых технологий, проверяемые на ГЭ:

Цифровые сервисы в деятельности Роспотребнадзора. Цифровые сервисы, используемые юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, при проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Риск-ориентированный подход при государственном контроле (надзоре), цифровые сервисы поддержки принятия решений в рамках риск-ориентированного подхода.

Цифровые сервисы для проведения профилактических мероприятий. Цифровые сервисы для проведения контрольных (надзорных) мероприятий. Порядок рассмотрения обращений граждан (интернет-приемные). Цифровые сервисы при проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз в коммунальной гигиене. Цифровые сервисы при проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз в гигиене питания.

Цифровые сервисы при проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз в гигиене детей и подростков. Цифровые сервисы при проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз в гигиене труда. Государственные услуги, предоставляемые Роспотребнадзором, цифровые сервисы при оказании государственных услуг. Цифровые сервисы при осуществлении государственной функции по информированию. Использование ресурсов медицинских информационных и геоинформационных систем в деятельности Роспотребнадзора. Цифровые медицинские информационные и геоинформационные системы как ресурс для оценки и управления рисками здоровью населения. Цифровые ресурсы отдельных ведомств и служб в деятельности Роспотребнадзора.

Рекомендуемая литература по дисциплине (модулю) для подготовки к государственному экзамену

а) основная:

Фатхутдинова Л.М., Амиров Н.Х., Тафеева Е.А., Гарипова Р.В., Иштерякова О.А., Бадамшина Г.Г., Залялов Р.Р., Абляева А.В., Рахимзянов А.Р., Тимербулатова Г.А. Право-

РЕГЛАМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственный экзамен по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Порядок проведения и основные этапы аттестации

I этап – аттестационное тестирование на компьютерах.

Цель тестирования – проверка уровня теоретической подготовки студентов.

Тестовый материал охватывает содержание профессиональных дисциплин.

Каждый вариант тестового контроля включает 80 тестовых заданий. Структура каждого тестового задания включает основной текст (вопрос) и варианты ответов (4), один из которых является правильным (при изменениях, вносимых Методическим центром аккредитации специалистов в порядок проведения тестирования при первичной аккредитации специалистов, вносятся соответствующие изменения в порядок проведения итоговой государственной аттестации).

II этап – итоговое собеседование.

Цель II этапа – проверка целостности профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции в использовании теоретической базы для принятия решений в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью. Собеседование проводится по экзаменационному билету, включающему кейс-задачи и теоретические вопросы, основанные на содержании кейс-задачи, по следующим дисциплинам: гигиена труда, коммунальная гигиена, гигиена питания, гигиена детей и подростков, радиационная гигиена, эпидемиология. Каждый билет включает 2 кейс-задачи с теоретическими вопросами по гигиеническим дисциплинам, теоретический вопрос и 2 кейс-задачи по эпидемиологии. Оценивается степень умения выпускника разрабатывать и принимать оптимальные решения в конкретных ситуациях на основе интеграции содержания вышеуказанных дисциплин.

Организация государственного экзамена

Порядок проведения государственного экзамена

Программа государственного экзамена и форма его проведения, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций рассматривается Ученым советом медико-профилактического факультета, утверждается проректором по образовательной деятельности и доводится до студентов не позднее, чем за шесть месяцев до проведения государственного экзамена.

Студентам создаются необходимые для подготовки условия, проводятся установочные лекции и консультации, график проведения которых составляется на основе графика учебного процесса и согласовывается с деканом факультета, начальником учебно-методического управления и утверждается проректором по образовательной деятельности.

Кафедрами университета (кафедра гигиены, медицины труда; кафедра общей гигиены; кафедра эпидемиологии и доказательной медицины) на основе программы государственного экзамена разрабатываются экзаменационные билеты, которые печатаются на бланках установленной формы, подписываются заведующим кафедрой и подлежат обязательному утверждению проректором по образовательной деятельности. Контрольное задание (экзаменационные билеты) государственного экзамена должно по содержанию соответствовать требованиям федерального государственного

образовательного стандарта подготовки специалиста по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Для проведения государственного экзамена ежегодно приказом Министерства здравоохранения РФ назначается председатель государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), заместитель председателя и члены ГЭК назначаются приказом ректора Университета. График и расписание работы ГЭК разрабатываются на основе календарных сроков проведения государственного экзамена, предусмотренных в учебном плане основной образовательной программы.

Определение результата государственного экзамена проводится на открытом заседании ГЭК при наличии не менее двух третей состава государственной экзаменационной комиссии.

5.1.6. Государственный экзамен проводится в форме компьютерного тестирования (I этап) и в устной форме (II этап).

Процедура первого этапа заключается в ответах на 80 тестовых заданий в течение 60 минут (или иной порядок, предусмотренный на портале ФМЗА).

Второй этап экзамена заключается в ответе студента по вопросам билета и ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии. Для подготовки к ответу, обучающемуся дается до 60 минут, продолжительность ответа на экзамене определяется характером и количеством комплексных вопросов и составляет, как правило, 0,5 академического часа. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по вопросам билета на выданных техническим секретарем ГЭК листах бумаги со штампом выпускающей кафедры.

Всего на проведение государственного экзамена выделяется 3 дня. Перерыв между различными этапами государственного экзамена составляет до трех дней.

В случае не прохождения одного из двух этапов государственного экзамена студент не допускается к следующим этапам, и ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Все этапы государственного экзамена по специальности «Медико-профилактическое дело» (далее ГЭ) начинаются в указанное в расписании время в присутствии председателя государственной экзаменационной комиссии и проводятся в аудитории, обеспеченной техническими средствами для визуализации заданий.

Секретарь ГЭК обеспечивает процедуру ведения экзамена следующими документами: приказом о допуске к государственному экзамену, приказом о составе ГЭК, списками студентов по группам, протоколами на каждого студента, явочными листами членов ГЭК.

Решения экзаменационной комиссии принимаются на открытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в экзамене, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты ГЭ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний подписываются всеми членами ГЭК и хранятся в личном деле выпускника.

По результатам ГЭ выпускник, участвовавший в ГЭ, имеет право подать в апелляционную комиссию прошение об апелляции в письменном виде, обоснованное нарушением, по его мнению, установленного порядка проведения ГЭ и (или) несогласием с ее результатами.

Лицам, не проходившим ГЭ по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную аттестацию без отчисления в сроки, установленные Университетом (в период очередной работы ГЭК).

Обучающиеся, не прошедшие ГЭ по неуважительной причине или получившие неудовлетворительные результаты, отчисляются из Университета и вправе пройти ГИА не ранее чем через шесть месяцев и не более чем через пять лет после прохождения аттестации впервые. Повторные итоговые испытания назначаются не более двух раз.

Студентам и лицам, привлекаемым к ГЭ во время его проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студент должен иметь официальный внешний вид, соответствующий дресс-коду Университета.

Студент обязан являться на экзамен в указанное в расписании время. В случае опоздания время, отведенное на экзамен, не продлевается.

Студент обязан соблюдать тишину в течение всего экзамена и не совершать никаких действий, которые могут отвлекать других студентов от подготовки к ответу.

Студенту не разрешается проносить свои сумки, верхнюю одежду и другие вещи в экзаменационный зал. Эти вещи должны быть оставлены в специально выделенном помещении (зоне).

**Критерии и показатели оценки результатов освоения
основной образовательной программы в ходе собеседования (по кейс-задачам)**

№	Позиции, по которым оцениваются результаты освоения ООП	Компетенции, степень сформированности которых показывает обучающийся	Критерии оценивания результатов освоения ООП	Баллы
1.	<i>Актуальность научных и практических знаний, уровень владения научной и справочной литературой</i>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20	<i>Научные и практические знания полностью актуальны, студент демонстрирует уровень владения литературой, соответствующий самостоятельному поиску и анализу актуальной медицинской литературы</i>	3
			<i>Научные и практические знания частично актуальны, студент демонстрирует уровень владения литературой, соответствующий знанию актуальной медицинской литературы</i>	2
			<i>Научные и практические знания мало актуальны, студент демонстрирует уровень владения литературой, соответствующий неполным знаниям актуальной медицинской литературы</i>	1
			<i>Научные и практические знания не актуальны, студент демонстрирует уровень владения литературой, соответствующий незнанию актуальной медицинской литературы</i>	0
2.	<i>Уровень владения коммуникативными</i>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8;	<i>Студент свободно общается на медицинские темы, способен к диалогу, обладает собственным устойчивым этическим суждением</i>	3

	навыками, этическое суждение	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20	Студент свободно общается на бытовые темы, способен к диалогу, обладает собственным устойчивым этическим суждением	2
			Студент свободно общается на бытовые темы, ограниченно способен к диалогу, обладает достаточно устойчивым этическим суждением	1
			Студент не способен к диалогу, не обладает устойчивым этическим суждением	0
3.	Обоснованность выводов по задачам собеседования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20	Выводы обоснованы, соответствуют задачам и целям работы по специальности	3
			Выводы соответствуют задачам и целям работы по специальности, но не вполне обоснованы	2
			Выводы частично соответствуют задачам и целям работы по специальности	1
			Не может сформулировать выводы, либо они носят декларативный характер	0

4.	Качество изложения материала в ходе собеседования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК- 6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК- 7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20	Высокое качество изложения материала собеседования, материал логически связан, нет ошибок и неточностей	3
			Изагаемый материал логически связан, присутствуют незначительные неточности	2
			Материал слабо логически связан, присутствуют значительные неточности	1
			Не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях выпускающей кафедры	0
5.	Качество и информативность ответа	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК- 6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК- 7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-	Студент показывает знание вопросов темы, уверенно оперирует данными задач, вносит предложения по теме задачи, во время ответа использует иллюстративный материал (результаты лабораторных и инструментальных исследований)	3
			Студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными задач, вносит предложения по теме задачи, во время ответа использует иллюстративный материал (результаты лабораторных и инструментальных исследований)	2
			При ответе студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы	1
			Допускает грубые ошибки в теме и данных задач, не ориентируется в иллюстративном материале	0

		17; ПК-18; ПК-19; ПК-20		
6.	Качество ответа на задаваемые вопросы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК- 2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК- 9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК- 1; ПК-2; ПК- 3; ПК-4; ПК- 5; ПК-6; ПК- 7; ПК-8; ПК- 9; ПК-10; ПК- 11; ПК-12; ПК-13; ПК- 14; ПК-15; ПК-16; ПК- 17; ПК-18; ПК-19; ПК-20	Дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	3
			Допускает отдельные погрешности и неточности в ответах на вопросы	2
			Не всегда дает аргументированные ответы на заданные вопросы	1
			Студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, допускает значительные ошибки	0
7.	Особое мнение членов ГЭК		Положительный отзыв членов ГЭК	2
			Положительный отзыв членов ГЭК с незначительными замечаниями	1
			В отзывах членов ГЭК имеются замечания по содержанию ответа студента	0
<i>Итого баллов</i>				0- 20

Критерии и показатели оценки результатов освоения
основной образовательной программы в ходе собеседования (по теоретическим вопросам
- гигиена)

№	Позиции, по которым оцениваются результаты освоения ООП	Компетенции, степень сформиро- ванности которых показывает обучающийся	Критерии оценивания результатов освоения ООП	Баллы
---	---	--	---	-------

1.	Актуальность научных и практических знаний, уровень владения научной и справочной литературой	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК- 6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК- 7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20	Научные и практические знания полностью актуальны, студент демонстрирует уровень владения литературой, соответствующий самостоятельному поиску и анализу актуальной медицинской литературы	1
			Научные и практические знания частично актуальны, студент демонстрирует уровень владения литературой, соответствующий знанию актуальной медицинской литературы	0,5
			Научные и практические знания не актуальны, студент демонстрирует уровень владения литературой, соответствующий незнанию актуальной медицинской литературы	0
2.	Уровень владения коммуникативными навыками, этическое суждение	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК- 6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК- 7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-	Студент свободно общается на медицинские темы, способен к диалогу, обладает собственным устойчивым этическим суждением	1
			Студент свободно общается на бытовые темы, ограниченно способен к диалогу, обладает достаточно устойчивым этическим суждением	0,5
			Студент не способен к диалогу, не обладает устойчивым этическим суждением	0

		17; ПК-18; ПК-19; ПК-20		
3.	Качество изложения материала в ходе собеседования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК- 6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК- 7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20	Высокое качество изложения материала собеседования, материал логически связан, нет ошибок и неточностей	1
			Материал слабо логически связан, присутствуют значительные неточности	0,5
			Не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях выпускающей кафедры	0
4.	Качество ответа на задаваемые вопросы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК- 6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК- 7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-	Дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	1
			Не всегда дает аргументированные ответы на заданные вопросы	0,5
			Студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, допускает значительные ошибки	0

		14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20		
5.	Особое мнение членов ГЭК		Положительный отзыв членов ГЭК	1
			Положительный отзыв членов ГЭК с незначительными замечаниями	0,5
			В отзывах членов ГЭК имеются замечания по содержанию ответа студента	0
Итого баллов				0-5

Критерии и показатели оценки результатов освоения
основной образовательной программы в ходе собеседования (по теоретическому вопросу -
эпидемиология)

№	Позиции, по которым оцениваются результаты освоения ООП	Компетенции, степень сформированности которых показывает обучающийся	Критерии оценивания результатов освоения ООП	Баллы
1.	Актуальность научных и практических знаний, уровень владения научной и справочной литературой	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20	Научные и практические знания полностью актуальны, студент демонстрирует уровень владения литературой, соответствующий самостоятельному поиску и анализу актуальной медицинской литературы	2
			Научные и практические знания частично актуальны, студент демонстрирует уровень владения литературой, соответствующий знанию актуальной медицинской литературы	1
			Научные и практические знания не актуальны, студент демонстрирует уровень владения литературой, соответствующий незнанию актуальной медицинской литературы	0

2.	Уровень владения коммуникативными навыками, этическое суждение	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20	Студент свободно общается на медицинские темы, способен к диалогу, обладает собственным устойчивым этическим суждением	2
			Студент свободно общается на бытовые темы, ограниченно способен к диалогу, обладает достаточно устойчивым этическим суждением	1
			Студент не способен к диалогу, не обладает устойчивым этическим суждением	0
3.	Качество изложения материала в ходе собеседования	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-	Высокое качество изложения материала собеседования, материал логически связан, нет ошибок и неточностей	2
			Материал слабо логически связан, присутствуют значительные неточности	1
			Не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях выпускающей кафедры	0

		17; ПК-18; ПК-19; ПК-20		
4.	Качество ответа на задаваемые вопросы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК- 2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК- 5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК- 9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК- 1; ПК-2; ПК- 3; ПК-4; ПК- 5; ПК-6; ПК- 7; ПК-8; ПК- 9; ПК-10; ПК- 11; ПК-12; ПК-13; ПК- 14; ПК-15; ПК-16; ПК- 17; ПК-18; ПК-19; ПК-20	Дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	2
			Не всегда дает аргументированные ответы на заданные вопросы	1
			Студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, допускает значительные ошибки	0
5.	Особое мнение членов ГЭК		Положительный отзыв членов ГЭК	2
			Положительный отзыв членов ГЭК с незначительными замечаниями	1
			В отзывах членов ГЭК имеются замечания по содержанию ответа студента	0
<i>Итого баллов</i>				0- 10

Показатели оценки результатов освоения образовательной программы
в процессе собеседования

Показатели оценивания результатов освоения ООП (в сумме баллов)	Оценка
90-100	«Отлично»
80-89	«Хорошо»
70-79	«Удовлетворительно»
Менее 70	«Неудовлетворительно»

10.4. Шкала оценки результатов освоения образовательной программы в ходе государственного экзамена.

Этап ГЭ	Оценка				
	Зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не зачтено
Аттестационное тестирование	Зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено	Не зачтено
Итоговое собеседование	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	-
Итоговая оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Неудовлетворительно

I этап – аттестационное тестирование на компьютерах

Укажите один правильный ответ:

001. САНИТАРНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ СВЕЖЕГО ФЕКАЛЬНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ЯВЛЯЮТСЯ

1. эшерихии коли 2. клебсиеллы 3. цитробактерии 4. энтеробактерии

002. К КРИТЕРИЯМ НАПРЯЖЕННОСТИ ТРУДА ОТНОСЯТ

1. эмоциональные нагрузки 2. массу перемещаемого груза 3. количество наклонов корпуса 4. время нахождения в вынужденной рабочей позе

003. С МОМЕНТА ВСКРЫТИЯ УПАКОВКИ ПРИ СОБЛЮДЕНИИ УСЛОВИЙ ХРАНЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОДУКЦИИ ИЗ ВСКРЫТЫХ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ УПАКОВОК РАЗРЕШАЕТСЯ В ТЕЧЕНИЕ

1. 12 часов 2. 36 часов 3. 18 часов 4. 24 часов

004. ПРИ РАЦИОНАЛЬНОЙ ПОСАДКЕ УЧАЩЕГОСЯ ДИСТАНЦИЯ СИДЕНИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ

1. отрицательной 2. положительной 3. нулевой 4. любой

005. ДЛЯ УДАЛЕНИЯ РАДИОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ С ОДЕЖДЫ И ТЕЛА ЧЕЛОВЕКА ЦЕЛЕСООБРАЗНО ПРОВОДИТЬ

1. частичную санитарную обработку 2. согревание пораженного 3. промывание полостей рта, носа, конъюнктив 4. промывание желудка

006. К ОБЛИГАТНО-ТРАНСМИССИВНЫМ ЗООНОЗАМ ОТНОСЯТ

1. клещевой энцефалит 2. лептоспирозы 3. бешенство 4. Ку-лихорадку
и далее все вопросы без указания правильных ответов

II этап – собеседование

Теоретические вопросы по гигиене:

- Особенности санитарного режима на предприятиях общественного питания с полным производственным циклом. Требования к приемке, хранению, холодильной и тепловой обработке пищевых продуктов, к хранению и реализации готовых блюд.
- ТР ЕАЭС «О безопасности рыбы и рыбной продукции» 040/2016. Значение рыбы и рыбопродуктов в питании. Медико-биологическая оценка рыбы. Гельминтозы, связанные с потреблением рыбы и их профилактика. Пороки рыбы и рыбной продукции. Пищевые

отравления немикробной природы, связанные с употреблением рыбы. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза рыбы и рыбопродуктов.

3. Виды контрольных (надзорных) мероприятий в гигиене питания.
4. Требования к процессам производства, хранения, транспортировки, реализации, утилизации пищевой продукции. Внедрение системы ХАССП на предприятиях. Критические контрольные точки. Требования к проведению лабораторного контроля. Требования к персоналу
5. Пищевые отравления немикробной природы. Классификация. Профилактика.
6. Лечебно-профилактическое питание (ЛПП) как фактор предупреждения профессиональных заболеваний. Основные теоретические принципы ЛПП. Организация ЛПП на предприятиях.
7. Особенности санитарного режима на предприятиях продовольственной торговли.
8. Классификация пищевых веществ. Макронутриенты, микронутриенты, минорные и биологически активные вещества пищи. Пищевые источники энергии и их калорические коэффициенты. Принципы здорового питания (в редакции 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» от 01.03.2020 г.).
9. Генетически модифицированные источники (ГМИ) пищи. Государственная регистрация ГМО и ГМИ пищи. Законодательное регулирование оборота ГМО в РФ. Меры административного принуждения при нарушении требований к обороту ГМИ пищи.
10. ТР ТС «О безопасности молока и молочной продукции» 033/2013. Классификация молочной продукции. Идентификация молока и молочной продукции. Показатели, которые используются для идентификации различных видов молочной продукции. Виды фальсификация молока и молочной продукции. Требования к содержанию потенциально опасных веществ в молоке и молочной продукции. Микробиологические показатели безопасности молока и молочной продукции. Меры административного принуждения при нарушении требований ТР ТС.
11. Пищевые отравления микробной природы. Классификация. Алгоритм расследования.
12. Консервы – определение, классификация. Причины порчи пищевых продуктов. Цели консервирования пищевых продуктов. Гигиенические плюсы и минусы консервирования. Основные вида брака консервов. Критерии безопасности (промышленной стерильности) консервированных пищевых продуктов. Микробиологические показатели безопасности полных консервов и пресервов. Токсикологические показатели безопасности консервированных пищевых продуктов
13. Грибы в питании. Пищевая ценность грибов, их переработка. Пищевые отравления, связанные с грибами. Санитарно-гигиенические требования к условиям заготовки и переработки грибов.
14. Основные принципы лечебного питания. Законодательные основы лечебного питания (323-ФЗ, приказ Минздрава России №330). Современная система стандартных диет. Государственный санитарно-эпидемиологический контроль (надзор) за лечебным питанием в медицинских организациях

15. Классификация витаминов. Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Функции витаминов в организме. Понятие об авитаминозе, гиповитаминозе, гипервитаминозе. Факторы, от которых зависит усвояемость витаминов. Факторы, от которых зависит потребность в витаминах. Пути решения проблемы недостаточности витаминов в питании.
16. ТР ТС «О безопасности мяса и мясной продукции» 034/2013. Колбасные изделия. Медико-биологическая оценка. Основные гигиенические требования к технологии их изготовления. Критические контрольные точки. Особо скоропортящиеся виды колбасных изделий. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза колбасных изделий.
17. Виды профилактических мероприятий (248-ФЗ). Методы гигиенического воспитания и обучения различных профессиональных групп и населения в области гигиены питания. Понятие о социальном маркетинге. Популяционные программы по здоровому питанию.
18. ТР ТС «О безопасности мяса и мясной продукции» 034/2013. Цели и задачи технического регулирования. Соглашение о единых принципах и правилах технического регулирования в Таможенном союзе. Технические регламенты Таможенного союза и ЕАЭС. Формы оценки (подтверждения) соответствия пищевой продукции, процессов производства (изготовления), хранения, перевозки (транспортировки), реализации и утилизации требованиям технических регламентов.
19. Методы изучения питания организованных и неорганизованных групп населения.
20. Пищевой статус: определение, классификация, методы оценки. Принципы здорового питания.
21. Отравления растительными и животными продуктами питания, ядовитыми по своей природе и ядовитыми при определенных условиях, и их профилактика.
22. Основы государственного контроля за проектированием, строительством и реконструкцией пищевых объектов.
23. Производственная вентиляция. Классификация. Основные гигиенические рекомендации при проектировании производственных систем механической вентиляции с учетом вредных факторов рабочей среды
24. Биологический фактор производственной среды на рабочих местах медицинских работников
25. Электромагнитные поля радиочастот как неблагоприятный фактор рабочей среды: физическая природа, классификация, принципы нормирования, действие на организм, система профилактических мероприятий.
26. Промышленные канцерогены. Классификация, нормативные документы, канцерогеноопасные производства, система профилактических мероприятий
27. Органические растворители: классификация, область применения, токсикокинетика, общее неспецифическое и специфическое действие на организм, система профилактических мероприятий.
28. Гигиена труда водителей автотранспорта.

29. Санитарно-эпидемиологические экспертизы проектной документации в гигиене труда.
30. Разработка профилактической программы для предупреждения неблагоприятного воздействия локальной вибрации. Мероприятия по борьбе с сопутствующими факторами, усугубляющими действие производственной вибрации на организм работников.
31. Гигиена труда в ИТ-секторе: факторы рабочей среды и трудового процесса, состояние здоровья работников, профилактические мероприятия.
32. Гигиена труда в химической промышленности: особенности отрасли, актуальные проблемы гигиены труда, заболеваемость работников, система профилактических мероприятий.
33. Нагревающий микроклимат как неблагоприятный фактор рабочей среды: физиологические сдвиги в организме при действии высоких температур, система профилактических мероприятий.
34. Организация производственного контроля на предприятии. Роль профилактических мероприятий, проводимых специалистами Управления Роспотребнадзора, в организации производственного контроля на промышленном объекте.
35. Металлы (свинец, ртуть, марганец, цинк) и их соединения как производственные яды: токсикологическая характеристика, действие на организм, профилактические мероприятия.
36. Производственный шум как наиболее распространенный фактор рабочей среды. Классификация, источники, воздействие на организм, меры профилактики.
37. Тяжесть трудового процесса как неблагоприятный факторы рабочей среды: факторы тяжести трудового процесса, эргономика рабочих мест, воздействие на организм, меры профилактики.
38. Эргономические требования к рабочим местам сидя и стоя.
39. Производственная токсикология. Основные параметры токсикометрии. Принципы определения безопасных уровней воздействия. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продукции производственно-технического назначения.
40. Психосоциальные факторы рабочего стресса. Напряженность трудового процесса. Воздействие на организм, меры профилактики.
41. Гигиеническая характеристика производственного освещения: понятие «световая среда», классификация естественного и искусственного освещения, нормируемые параметры, система профилактических мероприятий по улучшению световой среды.
42. Гигиеническое обучение и воспитание работников.
43. Гигиеническая характеристика производственных аэрозолей: классификация; роль аэрозолей в этиологии и патогенезе профессиональных заболеваний; принципы нормирования; расчёт фактической и контрольной пылевых нагрузок; меры борьбы с запыленностью на производстве.

44. Гигиена труда при работах в условиях повышенного и пониженного атмосферного давления: факторы рабочей среды и трудового процесса, воздействие на организм, меры профилактики
 45. Физиологические основы режима дня детей дошкольного возраста.
 46. Оценка готовности детей к систематическому обучению.
 47. Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях.
 48. Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы.
 49. Физиологические основы деятельности детей. Режим дня детей дошкольного возраста.
 50. Школьные болезни. Профилактика школьно-обусловленных заболеваний.
 51. Гигиенические основы компьютеризации обучения
 52. Гигиенические требования к печатным изданиям для детей и подростков
 53. Санитарно-эпидемиологические требования к особому режиму работы дошкольной образовательной организации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19
 54. Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы.
 55. Особенности организации обучения в первом классе общеобразовательного учреждения.
 56. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков
 57. Гигиенические требования к предметам детского обихода.
 58. Особенности развития утомления
- Гигиенические основы построения режима дня детей. Функциональная готовность к систематическому обучению Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях.
59. Гигиенические основы построения режима дня детей
 60. Гигиенические требования к игрушкам
 61. Гигиенические требования к предметам детского обихода
 62. Гигиенические к печатным изданиям для детей и подростков
 63. Влияние профессионально-производственных факторов на организм подростков
 64. Организация и содержание работы специалистов в области гигиенического воспитания и обучения населения.
 65. Организация зон санитарной охраны источников питьевого водоснабжения.

66. Принципы и методические подходы к нормированию интенсивности шума в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки. Шум как фактор риска здоровью, мероприятия по предупреждению шума.
67. Источники загрязнения атмосферного воздуха населенных мест. Правила контроля качества атмосферного воздуха населенных мест. Федеральный проект «Чистый воздух». Цель проекта.
68. Закономерности распространения загрязняющих веществ в атмосфере. Трансформация загрязняющих веществ в атмосферном воздухе, гигиеническое значение.
69. Гигиенические аспекты профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: архитектурно-планировочные, санитарно-технические, санитарно-противоэпидемические мероприятия.
70. Влияние состава атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения. Гигиеническое нормирование загрязняющих веществ в атмосфере.
71. Специальные методы водоподготовки, причинно-следственная зависимость показателей здоровья и качества питьевой воды. Федеральный проект «Чистая вода». Цель проекта.
72. Гигиеническая характеристика способов и методов водоподготовки питьевой воды.
73. Нормирование качества питьевой воды (по эпидемиологическим и химическим показателям, органолептическим свойствам), значение воды в формировании показателей здоровья.
74. Гигиеническая характеристика методов обеззараживания питьевой воды.
75. Влияние загрязнения водных объектов на здоровье и условия жизни населения. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в области охраны водных объектов от загрязнения.
76. Гигиенические требования к жилым зданиям и помещениям (микроклимат, отопление, вентиляция, воздушная среда, освещение, инсоляция), нормирование параметров микроклимата жилых и общественных зданий.
77. Мероприятия по санитарной охране почвы в ходе текущего санитарного надзора, за сбором, хранением и удалением отходов от населенного пункта, эксплуатацией сооружений по обезвреживанию и утилизацией отходов.
78. Гигиенические требования к качеству почвы населенных мест. Нормирование экзогенных химических веществ в почве.
79. Гигиенические требования к устройству и эксплуатации плавательных бассейнов. Требования к качеству воды. Производственный контроль и государственный санитарно-эпидемиологический надзор за эксплуатацией плавательных бассейнов.
80. Источники питьевого водоснабжения. Выбор источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.

81. Планировка и застройка городских и сельских поселений, гигиенические требования к зонированию территории города, задачи службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
82. Мероприятия по санитарной охране водных объектов. Методы очистки и обеззараживания сточных вод.
83. Государственный надзор и производственный контроль в области охраны атмосферного воздуха населенных мест.
84. Федеральный проект «Чистый воздух». Цель проекта.
85. Федеральный проект «Чистая вода». Цель проекта.
86. Какие справочно-правовые системы могут использоваться для гигиенической оценки электромагнитного излучения
87. Назовите цифровые сервисы и ресурсы для получения информации о типе действия химического вещества.
88. Опишите цифровые сервисы и ресурсы, применяющиеся при регистрации и учете профессиональных заболеваний.
89. Какие цифровые сервисы и ресурсы применяются при разработке и оценке СЗЗ?
90. Назовите цифровые сервисы и ресурсы для получения информации токсиколого-гигиенических характеристиках вредных веществ.
91. Какие цифровые сервисы предоставляет ФГИС СОУТ?
92. Какие цифровые сервисы и ресурсы используются при организации и проведении контрольных (надзорных) мероприятий?
93. Приведите примеры электронных ресурсов для организации гигиенического обучения.
94. Алгоритм расследования пищевого отравления. Система САПОД.
95. Назовите цифровые сервисы и приложения для контроля наличия личных медицинских книжек и своевременного прохождения обязательных медицинских осмотров и профессиональной гигиенической подготовки?
96. Какие цифровые сервисы и ресурсы по здоровому питанию можно порекомендовать населению?
97. Какие цифровые сервисы и ресурсы по здоровому образу жизни и профилактике заболеваний можно порекомендовать детям и подросткам?
98. Какие новые коммуникационные технологии информирования детей и подростков могут использоваться для гигиенического воспитания по вопросам здорового образа жизни и профилактики заболеваний?

По гигиене:

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования
«Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО Казанский ГМУ Минздрава России)

Государственный экзамен по специальности Медико-профилактическое дело

Билет №

Гигиена труда

В поликлинику 25.10.2020 обратилась фельдшер скорой медицинской помощи (СМП) с жалобами на повышение температуры тела до $37,5^{\circ}\text{C}$, слабость, боль в горле, сухой кашель, заложенность носа. Был выставлен диагноз: Острая респираторная инфекция. С 27.10.2020 г. ухудшение состояния в виде повышения температуры тела до $38,9^{\circ}\text{C}$, усиление одышки. 28.10.2020 г бригадой СМП доставлена в Республиканскую клиническую инфекционную больницу (РКИБ). По РКТ легких от 28.10.2020 г данные за двустороннюю полисегментарную пневмонию тяжелой степени (процент поражения 88%), SpO_2 -90%. Результат ПЦР-диагностики мазка из ротоглотки на коронавирусную инфекцию от 28.10.2020 г. – положительный. Из анамнеза: за рабочую смену с 8:00 ч. 20.10.2020 г. до 8:00 ч. 21.10.2020 г выполнила 11 вызовов, из которых 3 медицинские эвакуации пациентов с подтвержденным диагнозом COVID-19.

Вопросы:

1. Назовите возбудитель заболевания. В соответствии с санитарным законодательством Российской Федерации к какой группе патогенности относится данный возбудитель?
2. Каким классом (подклассом) условий труда можно оценить работу фельдшера СМП?
3. Сформулируйте диагноз.
4. Перечислите документы для установления связи заболевания с профессией.
5. При подтверждении связи инфекционного заболевания с условиями труда каким врачом проводится расследование данного случая? Назовите документ, устанавливающий возможность заражения инфекционным заболеванием при выполнении профессиональных обязанностей.

Теоретический вопрос:

Перечислите мероприятия, направленные на предупреждение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на рабочих местах медицинских работников.

Коммунальная гигиена

В связи с образованием нового жилого района города Н. принято решение организовать его водоснабжение из подземного межпластового безнапорного водоносного горизонта. Качество воды источника соответствует 2 классу по ГОСТ 2761-84. «Крыша» водоносного горизонта выполнена из кембрийских глин с участками трещиноватого известняка. Проектируется групповой водозабор, обезжелезивание и дегазация воды путём аэрации и фильтрации. Вследствие планировочных ограничений водопроводная станция удалена от водозабора на расстояние 300 м. В районе расположения водозабора имеется несколько скважин, ранее использовавшихся для водоснабжения пригородных посёлков. При проектировании зоны санитарной охраны водозабора принято решение

организовать первый пояс зоны санитарной охраны (ЗСО) в пределах 30 м от крайних скважин.

Выдержки из СанПиН 2.1.4.1110-02 «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения»:

2.2.1.1. Водозаборы подземных вод должны располагаться вне территории промышленных предприятий и жилой застройки. Расположение на территории промышленного предприятия или жилой застройки возможно при надлежащем обосновании. Граница первого пояса устанавливается на расстоянии не менее 30 м от водозабора – при использовании защищённых подземных вод и на расстоянии не менее 50 м – при использовании недостаточно защищённых подземных вод.

3.2.2. Мероприятия по второму и третьему поясам.

3.2.2.1. Выявление, тампонирование или восстановление всех старых, бездействующих, дефектных или неправильно эксплуатируемых скважин, представляющих опасность в части возможности загрязнения водоносных горизонтов.

2.4.1. Зона санитарной охраны водопроводных сооружений, расположенных вне территории водозабора, представлена первым поясом (строгого режима), водоводов – санитарно-защитной полосой.

Вопросы:

1. Оценить правильность установления границы 1 пояса ЗСО.
2. Какие мероприятия по санитарной охране водопровода следует предпринять вследствие удалённости водопроводной станции от водозабора, и чем они будут определяться?
3. Какие мероприятия по санитарной охране водоисточника следует предпринять вследствие предыдущего его использования?
4. Какие вопросы следует отразить в проекте данного водопровода в связи с периодической промывкой фильтров?
5. Исходя из чего определяются границы 2 и 3 поясов зоны санитарной охраны (ЗСО) водоисточника?

Теоретический вопрос: Гигиенические требования к выбору источников водоснабжения. Организация зон санитарной охраны водоисточников. Методы обеззараживания питьевой воды.

Радиационная гигиена

В травматологический пункт пришла женщина 29 лет с жалобами на боль в голеностопном суставе, возникшую после того как она подвернула ногу по дороге на работу. Объективно – нога в голеностопном суставе опухшая, при пальпации болезненная, движения затруднены. Врач-травматолог принимает решение о необходимости проведения рентгенологического исследования для исключения трещины в костях голеностопа и направляет её в рентгеновский кабинет к рентгенолаборанту.

Вопросы:

1. Укажите, правильно ли поступил врач-травматолог, направив пациентку в рентгеновский кабинет к рентгенолаборанту.
2. Назовите, что должен обязательно выяснить у пациентки врач-рентгенолог прежде чем окончательно решить вопрос о целесообразности проведения рентгенологического исследования.
3. Нужно ли при проведении рентгенологического исследования использовать меры

защиты пациентов?

4. Назовите, какие принципы радиационной безопасности должны соблюдаться при проведении рентгенологического диагностического исследования.

5. Назовите, кто и где регистрирует и как определяет дозовую нагрузку на пациента вследствие проведения рентгенологического исследования.

Теоретический вопрос: Медицинские диагностические исследования как источник облучения населения. Современные уровни облучения человека. Оптимизация риска.

Гигиена питания

Специалистами Управления Роспотребнадзора проведено санитарно-эпидемиологическое расследование с целью установления причин и условий возникновения вспышки пищевой токсикоинфекции (предварительный диагноз) в отношении индивидуального предпринимателя Ивановой С.И., оказывающей услугу питания в общеобразовательном учреждении.

Основанием для проведения расследования явились экстренные извещения, поступившие из медицинских учреждений города. Количество пострадавших – 56 человек (53 ребёнка и 3 взрослых).

В ходе расследования было установлено: все пострадавшие связывают своё заболевание с употреблением продукции столовой общеобразовательного учреждения, первые клинические симптомы появились через 18–24 часа.

Клиническая картина: схваткообразные боли в животе, тошнота, рвота, многократная диарея, стул обильный с остатками непереваренной пищи, примесью слизи, повышение температуры тела до 38,5 °С и выше. Длительность заболевания от 2 и более дней.

Из опроса пострадавших установлено, что заболевшие употребляли в столовой школы в период с 12:00 до 14:30 следующие блюда:

– винегрет или салат из свежих помидоров с маслом растительным, курица отварная;

– гарнир: картофельное пюре или макароны отварные; – компот или чай.

При обследовании столовой установлено:

набор производственных помещений полный, однако площадь мясного и холодного цехов недостаточная, по 5 и 6 м², в период интенсивной нагрузки изготовление мясных, куриных полуфабрикатов, чистка и нарезка отварных овощей частично производились в горячем цехе. Для изготовления вторых блюд используется пароконвектомат, щуп для контроля температуры находился в нерабочем состоянии. Технологической документации, где указаны технологические режимы приготовления блюд, не было предоставлено. В мясном цехе в морозильных ваннах находилась курица замороженная, согласно товарно-сопроводительным документам данная продукция поступила в охлаждённом виде. Отобраны пробы блюд, смывы.

Результаты лабораторных испытаний курицы отварной:

Микробиологические показатели:

– КМАФАнМ, КОЕ/г – 1×10^5 (при норме не более 1×10^3); – БГКП (колиформы) – отсутствуют в 1,0 г продукта;
– *S. aureus* – отсутствуют в 1,0 г продукта;
– Патогенные микроорганизмы, в т.ч. сальмонеллы – обнаружены в 25 г продукта. В смыве с доски разделочной «КС» обнаружены сальмонеллы.
В лабораторию направлен также биологический материал от пострадавших.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз на основе имеющихся данных. Укажите необходимые лабораторные исследования для постановки окончательного диагноза.
2. Оцените результаты лабораторных испытаний образцов продукции предприятия и смывов.
3. Установите нарушения санитарных правил и норм при обследовании столовой общеобразовательного учреждения.
4. Определите меры административной ответственности и укажите порядок привлечения виновных к юридической ответственности.
5. Укажите меры по устранению выявленных нарушений.

Теоретический вопрос:

Особенности санитарного режима на предприятиях общественного питания с полным производственным циклом. Требования к приемке, хранению, холодильной и тепловой обработке пищевых продуктов, к хранению и реализации готовых блюд. Особенности санитарного режима в период пандемии COVID19.

Гигиена детей и подростков

Выписка из акта проверки общеобразовательного учреждения по подбору учебной мебели для обучающихся от 17 марта 2016 года:

Санитарным врачом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве» проведена оценка соответствия учебной мебели росту учащихся 3 класса общеобразовательного учреждения. В данном классе используются стулья и 2-местные ученические столы двух ростовых групп (2 и 3), расставленные в 4 ряда. Угол видимости доски – 31 градус (норма – 45 градусов) Документ, подтверждающий безопасность мебели не представлен. В классном журнале отсутствует листок здоровья. Педагог проводит рассаживание учащихся с учетом их роста и нарушений зрения. Цветовая маркировка на мебели отсутствует. Учебный кабинет оснащен цветной ростовой линейкой, на стене представлена таблица «Правильно сиди при письме». Согласно протоколу исследования мебели количество рабочих мест, оборудованных мебелью, соответствующей росту учащихся – 60%.

Вопросы:

1. Укажите законодательные и нормативные документы, необходимые для анализа и оценки представленных материалов.
2. Укажите основные мероприятия, которые должен проводить педагог начальных классов для формирования правильной рабочей позы у обучающихся.
3. Установите нарушения санитарного законодательства в общеобразовательном учреждении, составьте предписания по устранению выявленных нарушений.
4. Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между

обнаруженными санитарными нарушениями и возможностью возникновения функциональных отклонений и заболеваний у обучающихся.

5. Укажите основные направления оценки безопасности мебельной продукции для детей и подростков и тип документа, подтверждающий ее безопасность.

Теоретический вопрос: Критерии готовности к обучению в школе.

Эпидемиология

Билет №1

Теоретический вопрос: Иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Холодовая цепь. Условия хранения и транспортировки иммунобиологических препаратов. Организация контроля за условиями хранения вакцин в поликлинике.

Задача № 1

Больной К. 40 лет поступил в клинику инфекционных болезней с предварительным диагнозом «клещевой вирусный энцефалит».

Считал себя больным 3 дня. Начало заболевания острое: внезапно повысилась температура тела до 40°C, отмечалась интенсивная головная боль, сопровождавшаяся рвотой, миалгией, парестезией.

Клиническая картина температура тела – 39°C; гиперемия кожи лица, шеи и слизистых оболочек, инъекция сосудов склер. Отмечаются положительные менингеальные симптомы – ригидность мышц затылка, симптомы Кернига и Брудзинского.

Эпидемиологические данные: месяц назад выезжал на территорию, эндемичную по клещевому энцефалиту, и употреблял сырое козье молоко.

Прививочный анамнез: прошёл неполный курс прививок против клещевого энцефалита.

Вопросы:

1. Кто является основным переносчиком вируса клещевого энцефалита?
2. Выскажите гипотезу о пути передачи возбудителя клещевого энцефалита больному К.
3. Каковы меры профилактики клещевого энцефалита для лиц, выезжающих на территории, эндемичные по клещевому энцефалиту?
4. Какие средства используют для проведения экстренной профилактики клещевого энцефалита?
5. Предложите комплекс противоэпидемических мероприятий в отношении лиц, имеющих аналогичный с больным риск заражения клещевым энцефалитом.

Задача № 2

Ребёнок С. 2 лет посещает дошкольное образовательное учреждение (ДОУ), ясельную группу. 19 октября вечером мать обнаружила повышение температуры до 37,5°C и мелкоточечную сыпь на теле ребёнка. При обращении к врачу-педиатру участковому 20 октября врач поставил предварительный диагноз «корь».

Эпидемиологические данные: 5 октября ребёнок с родителями посещал кинотеатр. Мать ребёнка переболела корью в детском возрасте, отец не болел и не был привит. В ДОУ случаи кори за последние 2 месяца не регистрировались.

Вопросы:

1. Какие мероприятия в отношении контактных необходимо провести по месту жительства?
2. Какие мероприятия в отношении контактных необходимо провести в детском учреждении?
3. В какой период болезни больной ребёнок мог заразить детей в группе?
4. Каковы действия эпидемиолога при получении данных о регистрации кори на обслуживаемой территории?
5. Какой препарат для экстренной профилактики кори можно использовать лицам с аллергической реакцией на куриный белок?