

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. Первого проректора  
Л.М. Мухарямова

06 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина: **Коморбидные состояния в гастроэнтерологии**  
Код и наименование специальности: 31.08.28 Гастроэнтерология  
Квалификация: врач-гастроэнтеролог  
Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
Форма обучения: очная  
Кафедра: госпитальной терапии  
Курс: 2  
Семестр: 4  
Лекции: 8 ч.  
Практические (семинарские) занятия: 64 ч.  
Самостоятельная работа: 36 ч.  
Зачет: 4 семестр  
Всего: 108 ч., зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) – 3.

Казань, 2025 г.

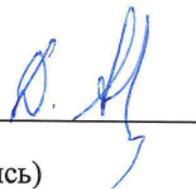
Рабочая программа «Коморбидные состояния в гастроэнтерологии» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.03.2025 №298.

Разработчики программы:

1. Абдулганиева Диана Ильдаровна – д.м.н., профессор, заведующая кафедрой госпитальной терапии КГМУ
2. Лапшина Светлана Анатольевна – к.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии КГМУ
3. Бодрягина Евгения Сергеевна – к.м.н., доцент кафедры госпитальной терапии КГМУ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии от «11» 06 2025 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой, д.м.н. Абдулганиева Д.И.

  
(подпись)

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Зав.кафедрой госпитальной терапии, профессор, д.м.н. Абдулганиева Диана Ильдаровна

Преподаватель кафедры госпитальной терапии, профессор, д.м.н. Абдулхаков Рустам Аббасович

Преподаватель кафедры госпитальной терапии, профессор, д.м.н. Максудова Аделя Наилевна

Преподаватель кафедры госпитальной терапии, доцент, к.м.н. Бодрягина Евгения Сергеевна

Преподаватель кафедры госпитальной терапии, доцент, к.м.н. Лапшина Светлана Анатольевна

Преподаватель кафедры госпитальной терапии, ассистент, к.м.н. Акберова Диляра Рашатовна

Преподаватель кафедры госпитальной терапии, ассистент, к.м.н. Мухаметова Диляра Дамировна

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель** дисциплины «Коморбидные состояния в гастроэнтерологии» – совершенствование теоретических знаний и практических навыков для осуществления медицинской помощи пациентам с коморбидной патологией по отдельным разделам программы в соответствии с потребностями практического здравоохранения.

### **Задачи:**

1. Изучение современных данных об этиологии и патогенезе основных патологических состояний в терапии.
2. Изучение принципов сбора анамнеза и современных методов исследования и мониторингового наблюдения в практике врача.
3. Уточнение классических и атипичных клинических проявлений основных патологических состояний в терапии.
4. Изучение современной тактики и принципов госпитализации при коморбидной патологии.

**Выпускник, освоивший программу ординатуры по дисциплине «Коморбидные состояния в гастроэнтерологии» должен обладать:**

- универсальными компетенциями:

**УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению.**

**УК-3.1. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.**

**Знать:** принципы планирования работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.

**Уметь:** планировать и корректировать работу коллектива в условиях оказания медицинской помощи населению с учётом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели.

**Владеть:** навыками профессионального сотрудничества, способностью к выработке командной стратегии для достижения поставленной цели, разрешать противоречия при деловом общении, способами эффективного и бесконфликтного общения в коллективе.

**УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению.**

**Знать:** принципы организации оказания медицинской помощи населению.

**Уметь:** разрабатывать концепцию организационно - управленческой деятельности при оказании медицинской помощи населению.

**Владеть:** навыками организации и осуществлять управление оказанием медицинской помощи населению.

**УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.**

**УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.**

**Знать:** принципы установления и способы выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, определять задачи при каждом способе взаимодействия.

**Уметь:** устанавливать профессиональные контакты в соответствии со способами совместного решения задач, вырабатывать план единой стратегии взаимодействия и выбирать оптимальные способы обмена информацией.

Владеть: навыками выстраивания профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, способностью осуществлять обмен информацией и реализовывать единую стратегию взаимодействия.

**УК-4.2. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях в рамках своей профессиональной деятельности.**

Знать: принципы аргументированного отстаивания своих позиций и идей при профессиональной и академической дискуссии, и конструктивного формирования плана защиты своей точки зрения.

Уметь: осуществлять выбор оптимального доказательства при разработке плана защиты своей позиции и идеи в академических и профессиональных полемиках при реализации своей трудовой деятельности.

Владеть: навыками обоснования своей позиции с использованием аргументов и способностью конструктивно осуществлять взаимодействие в ходе дискуссии в объеме своей профессиональной деятельности.

**УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.**

**УК-5.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного профессионального и личностного развития.**

Знать: возможности и личные перспективы в избранной профессии.

Уметь: управлять своим временем, критически соотносить условия, цели и достигнутый результат.

Владеть: способностями критически оценивать личные и карьерные притязания и адекватно их соотносить с возможностями их реализации.

**УК-5.2. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом профессиональной карьерной деятельности.**

Знать: соотношение факторов личностного успеха и карьерного роста в условиях подвижного спроса на рынке труда.

Уметь: выстраивать стратегию личностного и карьерного роста с учетом фактора знаний.

Владеть: навыками адресного приобретения новых знаний и навыков с учетом профессиональной деятельности.

- профессиональными компетенциями

**ПК-1. Способен определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы, нозологические формы при заболеваниях и (или) состояниях пищеварительной системы**

**ПК-1.1. Определяет объем необходимых диагностических мероприятий и проводит обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы.**

Знать.

Стандарты медицинской помощи

Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи

Медицинские показания к проведению лабораторных и инструментальных исследований

Методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы

Медицинские показания для направления пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы к врачам-специалистам

Уметь.

Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы

Производить осмотр пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы

Формулировать предварительный диагноз и составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований

Определять очередность, объем, содержание и последовательность диагностических мероприятий для пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы

Обосновывать необходимость направления пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы к врачам-специалистам

Владеть.

Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы

Проведение осмотра пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы

Определение диагностических признаков и симптомов заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы

Направление пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы на лабораторные и инструментальные исследования при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

**ПК-1.2. Интерпретирует результаты обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы.**

Знать.

- Клиническая картина заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы у взрослого населения, в том числе беременных женщин

- Особенности клинической картины, течения и осложнения заболеваний и (или) состояний пищеварительной системы в пожилом и старческом возрасте

Уметь.

Анализировать и интерпретировать информацию, полученную от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы

Анализировать и интерпретировать результаты физикального обследования пациента (пальпация, перкуссия, аускультация) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы

Интерпретировать результаты инструментального обследования пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы

Интерпретировать и анализировать заключения, полученные от врачей-специалистов

Владеть.

Анализ и интерпретация информации, полученной от пациента (его законного представителя) с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы

Оценка тяжести заболевания и (или) состояния пациента с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы

Установка диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ)

**ПК-2. Способен к оказанию медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях пищеварительной системы**

**ПК-2.1. Назначает лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы, контролирует его эффективность и безопасность.**

Знать

Правила назначения лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при заболеваниях и состояниях пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями

(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Уметь.

Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия пациенту с заболеванием и (или) состоянием пищеварительной системы с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Владеть

Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий пациентам с заболеваниями и (или) состояниями пищеварительной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

**ПК-2.4. Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме и неотложной форме**

Знать

Методика сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей)

Методика физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)

Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания

Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

Уметь

Распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))

Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))

Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме

Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации

Владеть

Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме

Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме

Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))

Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Коморбидные состояния в гастроэнтерологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов. Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вид учебной работы	Всего академических часов/ЗЕТ
<b>Аудиторные занятия, в том числе:</b>	<b>72/2</b>
Лекции	8
Практика	64
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36/1</b>
<b>Контроль</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>108/3</b>

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	лекции		
<b>Раздел 1. Коморбидные состояния в гастроэнтерологии</b>						
1.1	Основные заболевания, вносящие вклад в смертность от ХНИЗ	20	2	18	-	Тестовый контроль
1.2	Особенности ведения пациентов пожилого и старческого возраста. Возраст-ассоциированные заболевания	23	2	15	6	Тестовый контроль
1.3	Алкоголь-зависимое поражение внутренних органов.	14	2	6	6	Решение ситуационных задач
1.4	Поражение внутренних органов при избытке массы тела и ожирении	11	-	5	6	Тестовый контроль
1.5	Экстрагенитальная патология	16	-	10	6	Решение ситуационных задач
1.6	Субфебрилитет неясного генеза. Лихорадка неясного генеза.	11	2	3	6	Решение ситуационных задач

1.7	Гендерные особенности заболеваний внутренних органов	11	-	5	6	Тестовый контроль
	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	Зачет
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>8</b>	<b>64</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела (или темы) дисциплины	Содержание темы		Код компетенций
<b>Раздел 1. Коморбидные состояния в гастроэнтерологии</b>				
1.	<b>Тема 1.1.</b> Основные заболевания, вносящие вклад в смертность от хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ)	<b>Содержание темы лекции:</b> Понятие об основных заболеваниях, вносящих вклад в смертность от ХНИЗ <b>Содержание темы практического занятия:</b> Факторы риска ХНИЗ. Эпидемиология. Структура смертности. Основные ХНИЗ. Подходы к диагностике и лечению. Профилактика ХНИЗ		УК-3 ПК-1.1,1.2 ПК-2.1
2.	<b>Тема 1.2.</b> Особенности ведения пациентов пожилого и старческого возраста. Возраст-ассоциированные заболевания	<b>Содержание темы лекции:</b> Понятие о возраст-ассоциированных заболеваниях. Основы геронтологии и гериатрии. <b>Содержание темы практического занятия:</b> Особенности физиологии и патофизиологии в пожилом и старческом возрасте. Особенности клинических проявлений заболеваний желудочно-кишечного тракта у пожилого пациента		УК-4 УК-5 ПК-1.1,1.2
3.	<b>Тема 1.3.</b> Алкоголь-зависимое поражение внутренних органов.	<b>Содержание темы лекции:</b> Метаболизм алкоголя – физиологический и патологический пути. Влияние употребления алкоголя на внутренние органы <b>Содержание темы практического занятия:</b> Этиология, патогенез, клинические проявления, методы диагностики, дифференциальный диагноз алкоголь-зависимого поражения внутренних органов		УК-4 УК-5 ПК-1.1,1.2
4.	<b>Тема 1.4.</b> Поражение внутренних органов при избытке массы тела и ожирении	<b>Содержание темы практического занятия:</b> Вклад избытка массы тела и ожирения в патологию внутренних органов. Закономерности поражения внутренних органов при избытке массы тела и ожирении. Оценка нутритивного статуса		УК-4 УК-5 ПК-1.1,1.2
5.	<b>Тема 1.5.</b> Экстрагенитальная патология	<b>Содержание темы практического занятия:</b> Клинические проявления, методы диагностики, дифференциальный диагноз, терапия беременных женщин с патологией внутренних органов		УК-3 УК-4 УК-5 ПК-1.1,1.2 ПК-2.1,2.4
6.	<b>Тема 1.6.</b> Субфебрилитет неясного генеза. Лихорадка неясного генеза	<b>Содержание темы лекции:</b> Основные заболевания, протекающие с лихорадкой. Понятие о синдроме увеличенного СОЭ. <b>Содержание темы практического занятия:</b>		УК-3 УК-4 УК-5 ПК-1.1,1.2 ПК-2.1

		Диагноз и дифференциальный диагноз патологических состояний, проявляющихся лихорадкой неясного генеза. Терапия	
7.	<b>Тема 1.7.</b> Гендерные особенности заболеваний внутренних органов	<b>Содержание темы практического занятия:</b> Специфические клинические симптомы, физикальный осмотр, методы диагностики, дифференциальный диагноз заболеваний внутренних органов в зависимости от пола. Принципы терапии, профилактика осложнений.	<b>УК-3</b> <b>УК-4</b> <b>УК-5</b> <b>ПК-1.1,1.2</b> <b>ПК-2.1,2.4</b>

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№ п/п	Наименования
1.	Гастроэнтерология : учебно-методическое пособие для ординаторов по специальности 31.08.28 Гастроэнтерология / Д. И. Абдулганиева, Е. С. Бодрягина ; Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра госпитальной терапии. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 30 с.
2.	Коморбидные состояния в гастроэнтерологии : учебно-методическое пособие для ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.28 "Гастроэнтерология" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра госпитальной терапии ; составители: Абдулганиева Д. И. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2025. - 16 с.
3.	Схема истории болезни в терапевтической клинике : учебное пособие / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра госпитальной терапии ; авторы-составители: Д. И. Абдулганиева [и др.] ; под редакцией Д. И. Абдулганиевой. - 5-е изд., перераб. и доп. - Казань : МеДДоК , 2021. - 43 с.
4.	Клинические классификации основных гастроэнтерологических заболеваний: учеб. пособие для врачей, обучающихся по программам высш. и доп. проф. образования по специальностям "Внутренние болезни" и "Гастроэнтерология" / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии ; [сост. Д. И. Абдулганиева и др.]. - Казань : КГМУ, 2016. - 70 с.
5.	Экстрагенитальная патология у беременных : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 31.05.01 "Лечебное дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, Кафедра госпитальной терапии ; составители: Абдулганиева Д. И. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2022. - 43 с.
6.	Неотложная помощь при заболеваниях внутренних органов: учеб. пособие / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. госпит. терапии ; [сост. Д. И. Абдулганиева и др. ; под общ. ред. Д. И. Абдулганиевой]. - Электрон. текстовые дан. (1,42 МБ). - Казань : КГМУ, 2016. - 70 с.
7.	Клиническая гемостазиология и трансфузиология: учеб.-метод. пособие (Methods handbook) / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: Д. И. Абдулганиева, Г. С. Галяутдинов, Л. И. Фейсханова]. - Электрон. текстовые дан. (297 КБ). - Казань : КазГМУ, 2018. - 37, [1] с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 . Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования				
			УК-3	УК-4	УК-5	ПК-1	ПК-2
1.	<b>Тема 1.1.</b> Основные заболевания, вносящие вклад в смертность от ХНИЗ	Л,П	3.1 3.2			1.1 1.2	2.1
2.	<b>Тема 1.2.</b> Особенности ведения пациентов пожилого и старческого возраста. Возраст-ассоциированные заболевания	Л,П,С		4.1 4.2	5.1 5.2	1.1 1.2	
3.	<b>Тема 1.3.</b> Алкоголь-зависимое поражение внутренних органов.	Л,П,С		4.1 4.2	5.1 5.2	1.1 1.2	
4.	<b>Тема 1.4.</b> Поражение внутренних органов при избытке массы тела и ожирении	П,С		4.1 4.2	5.1 5.2	1.1 1.2	
5.	<b>Тема 1.5.</b> Экстрагенитальная патология в практике терапевта.	П,С	3.1 3.2	4.1 4.2	5.1 5.2	1.1 1.2	2.1 2.4
6.	<b>Тема 1.6.</b> Субфебрилитет неясного генеза. Лихорадка неясного генеза	Л,П,С	3.1 3.2	4.1 4.2	5.1 5.2	1.1 1.2	2.1
7.	<b>Тема 1.7.</b> Гендерные особенности заболеваний внутренних органов.	П,С	3.1 3.2	4.1 4.2	5.1 5.2	1.1 1.2	2.1 2.4

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3, УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2

Перечень компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Форма оценочных средств	Критерии оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.4	Знать	Тестирование	Результат не достигнут: имеются фрагментарные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется недостаточный теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет менее 70%	Результат минимальный: имеются общие, но не структурированные знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 70% до 79%	Результат средний: имеются пробелы знаний об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет от 80% до 89%	Результат высокий: имеются сформированные систематические знания об изучаемом предмете, его сущности, методиках, демонстрируется низкий теоретический уровень подготовки. Количество правильных ответов составляет 90% и более
	Уметь	Дискуссия в формате собеседования/ доклад с выступлением, возможно с презентацией	Результат не достигнут: демонстрируются частичные умения проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ некорректен, звучит нечетко и неубедительно, даны неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе; доклад не раскрывает тему, обучающиеся	Результат минимальный: не имеется систематических умений проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ неконкретный, обобщенный, приводится слабая аргументация, имеется общее представление о вопросе; доклад раскрывает тему не полностью, требуются дополнения, отсутствует ответ на большинство	Результат средний: в целом владение умением проведения дискуссии по изучаемому предмету, ответ в целом правильный, однако неполный, недостаточно четкий и убедительный; доклад в целом раскрывает тему, но требует некоторых дополнений, имеются достаточные	Результат высокий: сформировавшееся умение проведения дискуссии по изучаемому предмету, продемонстрировано глубокое знание вопроса, наблюдается самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности; доклад в полной мере раскрывает

			я не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.	дополнительных вопросов, доклад проводится методом зачитывания большей части текста.	ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится, опираясь на текст, но не зачитывая его.	тему, имеются полные ответы на все дополнительные вопросы, доклад проводится без опоры на имеющийся текст, продемонстрировано свободное владение содержанием доклада.
Владеть	Ситуационные задачи	Результат не достигнут: фрагментарное применение приемов и технологий сбора, обработки информации, выбора методов и средств решения заданной проблемы; неверный ответ на вопрос задачи, неполное, непоследовательное объяснение хода решения задачи, имеются грубые ошибки, отсутствует теоретическое обоснование, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.	Результат минимальный: имеется общее представление о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы, но навыки применения приемов применяются не систематически; ответ на вопрос задачи дан правильный, но объяснение хода решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками.	Результат средний: в целом имеются устойчивые навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками объяснение хода ее решения, получены верные, но недостаточно четкие ответы на дополнительные вопросы.	Результат высокий: успешно и систематически применяет навыки о приемах и технологиях сбора, обработки информации, выборе методов и средств решения заданной проблемы; дан правильный ответ на вопрос задачи, приведено подробное, последовательное, грамотное, с теоретическим и обоснованием и объяснение хода ее решения; развернутые, верные, четкие ответы на дополнительные вопросы.	

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

– **тесты.**

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Примеры тестовых заданий:

Вопрос 1. Увеличение активности щелочной фосфатазы наблюдается при:

1. Внутривнутрипеченочном холестазае беременных
2. Вирусном гепатите
3. Болезни Вильсона-Коновалова
4. Гемолитической анемии
5. Синдроме Жильбера

Эталонный ответ: 1.

Вопрос 2. Фульминантным осложнением цирроза печени в пожилом возрасте является:

1. Кровотечение из варикозно расширенных вен пищевода
2. Печеночная энцефалопатия
3. Желтуха
4. Асцит
5. Отеки

Эталонный ответ: 1.

Вопрос 3. Следующие положения характеризуют пищевод Барретта, кроме:

1. Смещение линии Z в среднюю треть пищевода.
2. Цилиндрическая метаплазия пищевода.
3. Повышенный риск развития аденокарциномы.
4. Риск развития выше у мужчин.
5. Необходимо гистологическое подтверждение диагноза

Эталонный ответ: 4.

Вопрос 4. Характерная патология при синдроме Меллори-Вейса:

1. Разрыв пищевода.
2. Разрыв слизистой желудка.
3. Разрыв слизистой в месте перехода пищевода в желудок.
4. Кровотечение из полипов в желудке.
5. Острый гастрит.

Эталонный ответ: 3.

Вопрос 5. 62-летний учитель средней школы, страдающий язвенной болезнью, в течение нескольких лет лечился ранитидином и метоклопрамидом. При осмотре врач обнаружил у него произвольные нерегулярные жевательные движения и повторяющиеся подергивания языка. Наиболее вероятной причиной этих движений является:

1. Дистония.

2. Болезнь Вильсона.
3. Болезнь Хантингтона (Huntington).
4. Мозжечковая дегенерация.
5. Поздняя дискинезия, обусловленная блокадой допаминовых рецепторов.

Эталонный ответ: 5.

## **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** используются следующие типы контроля:

– **решение ситуационных задач.**

Критерии оценки:

отлично: ординатор правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, обладает полноценными знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

хорошо: ординатор правильно ставит диагноз, но допускает неточности при его обосновании, обладает хорошими, но с небольшими пробелами знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, имеются несущественные ошибки при ответах на вопросы;

удовлетворительно: ординатор ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз в соответствии с классификацией. Имеются неполные знания о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Допускает существенные ошибки при ответах на вопросы, демонстрируя поверхностные знания предмета;

неудовлетворительно: ординатор не может сформулировать диагноз или неправильно ставит диагноз. Обладает отрывочными знаниями о клинических проявлениях заболеваний, методах их диагностики, лечения, реабилитации и профилактики. Не может правильно ответить на большинство вопросов билета, ситуационной задачи, а также на дополнительные вопросы.

Пример ситуационной задачи:

Пациентка Г., 36 лет, беременность 24 недели, поступила с жалобами на диарею до 5-6 раз в сутки, кашицеобразный стул с примесью слизи и прожилками крови, боли в правой и левой подвздошной областях, усиливающиеся перед актом дефекации и во время него, чувство неполного опорожнения кишечника, снижение аппетита, снижение массы тела за 9 месяцев на 20 кг, боли в коленных, локтевых суставах ноющего характера.

Анамнез заболевания. Пациентка считает себя больной в течение 14 лет, когда впервые появилась диарея до 10 раз в сутки, с примесью крови и слизи. Лечилась самостоятельно противодиарейными препаратами, свечками от геморроя. Наступало периодическое улучшение состояния. Год назад начал снижаться вес, периодически повышалась температура, диарея носила упорный характер, увеличилось количество крови. На фоне беременности состояние ухудшалось. Госпитализирована для уточнения диагноза, подбора терапии.

Общий осмотр. Состояние удовлетворительное, сознание ясное. Рост 161 см, вес 45 кг. Кожные покровы бледные, чистые, тургор несколько снижен, слизистые бледно-розовые. Лимфоузлы безболезненные, не увеличены. Язык влажный, чистый. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. АД 90/60 мм.рт.ст., ЧСС=96 уд. в мин., пульс ритмичный. Живот при пальпации мягкий, участвует в акте дыхания, увеличен за счет беременности, несколько болезненный в левой подвздошной области. Печень, селезенка не увеличены. Отеков нет.

Лабораторные исследования: Нб 92 г/л, Ег 3,95\*10<sup>12</sup>/л, Lei 17,6\*10<sup>9</sup>/л, Тг 352 000, СОЭ 22 мм/ч. Анализ мочи без особенностей. Реакция кала на скрытую кровь резко

положительная. Радиоиммунный анализ крови: ТЗ – 3,2 св. пмоль/л, Т4 – 16,0 св. пмоль/л, ТТГ 3,8 мМе/л, АТ к ТПО 6,8 Мед/мл.

УЗИ прямой кишки. Мышечный слой: толщина 2 мм, гипоехогенный. Слизистая – толщина 4 мм. Эхогенность гиперэхогенная. При ЦДК кровоток несколько усилен. Визуализируются множественные параректальные лимфоузлы. Максимальный диаметр 6 мм. Просвет сужен, звездчатость отсутствует. Достоверных патологических образований по ходу прямой кишки не выявлено.

Сигмоскопия. Начиная с анального канала слизистая гиперемирована, сосудистый рисунок отсутствует, имеется неравномерный гнойный налет и крупные сливные плоские эрозии. В прямой кишке на 8 см полиповидный мягкий вырост. Начиная с 13 см просвет умеренно диффузно неравномерно сужен, складки резко сглажены, имеются плоские крупные эрозии неправильной формы, контактная ранимость умеренная. Описанные изменения переходят на сигмовидную кишку, в отдельных участках имеется неравномерная грануляция.

#### В О П Р О С Ы:

1. Выделите основные клинические синдромы
2. Поставьте диагноз
3. Назначьте лечение

#### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля в виде собеседования:

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнений действия.

Критерии оценки по всем трем типам заданий:

«Отлично» – ответ верен, научно аргументирован, со ссылками на пройденные темы, задание выполнено, сделаны выводы.

«Хорошо» – ответ верен, научно аргументирован, но без ссылок на пройденные темы; задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;

«Удовлетворительно» – ответ верен, но не аргументирован научно, либо ответ неверен, но представлена попытка обосновать его с альтернативных научных позиций, пройденных в курсе; допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;

«Неудовлетворительно» – ответ неверен и не аргументирован научно; содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию.

Примеры заданий:

1. Патология беременности. Ранние токсикозы беременных. Классификация ранних токсикозов. Этиология, патогенез. Ранняя диагностика, клиника. Показания для прерывания беременности. Исходы для плода и ребенка. Показания для госпитализации.
2. Особенности оказания неотложной помощи пациентам пожилого возраста.
3. Пациенты с избытком массы тела и ожирением в практике врача-гастроэнтеролога.
4. Гендерные особенности заболеваний печени. Особенности клинических проявлений, подходы к диагностике и терапии.
5. Алгоритмы диагностического поиска при лихорадке неясного генеза

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

	<b>Автор, название, год</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке КГМУ</b>
<b>7.1. Основная литература</b>		
1.	Коморбидная патология в клинической практике. Алгоритмы диагностики и лечения Режим доступа: <a href="https://mbasegeotar.ru/book/GLR004339.html">https://mbasegeotar.ru/book/GLR004339.html</a>	Справочно-информационная система (СИС) MedBaseGeotar
2.	Лечение болезней в условиях коморбидности [Электронный ресурс] / Ф. И. Белялов. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: <a href="https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970463604.html">https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970463604.html</a>	СИС MedBaseGeotar
3.	Тактика ведения пациента в терапии : практическое руководство / под ред. А. И. Мартынова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-8626-9, DOI: 10.33029/9704-7162-3-TER-2023-1-320. - URL: <a href="https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970486269.html">https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970486269.html</a>	СИС MedBaseGeotar
<b>7.2. Дополнительная литература:</b>		
1.	Гастроэнтерология. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. В. Т. Ивашкина, Т. Л. Лапиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. Режим доступа: <a href="https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970444061.html">https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970444061.html</a>	СИС MedBaseGeotar
2.	Гериатрическая гастроэнтерология : руководство для врачей / под ред. Л. П. Хорошиной. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Серия "Библиотека врача-гериатра" Режим доступа: <a href="https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970464861.html">https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970464861.html</a>	СИС MedBaseGeotar
3.	Алкогольная болезнь печени 2024 Режим доступа: <a href="https://mbasegeotar.ru/book/GLR005802.html">https://mbasegeotar.ru/book/GLR005802.html</a>	СИС MedBaseGeotar
4.	Внутрипеченочный холестаза при беременности Режим доступа: <a href="https://mbasegeotar.ru/book/GLR005737.html">https://mbasegeotar.ru/book/GLR005737.html</a>	СИС MedBaseGeotar
5.	Клинические рекомендации по кардиологии и коморбидным болезням / под ред. Ф. И. Белялова. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-8328-2, DOI: 10.33029/9704-8328-2-CRC-2024-1-464. - URL: <a href="https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970483282.html">https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970483282.html</a>	СИС MedBaseGeotar

### 7.3. Периодическая печать

1. Терапевтический архив
2. Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии
3. Лечащий врач
4. Практическая медицина
5. Русский медицинский журнал

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

#### Электронно-образовательные ресурсы Казанского ГМУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов «Эко-вектор» <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON  
<http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия) <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги»  
<https://urait.ru/catalog/legendary>
12. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». Раздел «Золотой фонд научной классики» <https://biblioclub.ru/>
13. ЭБС Book On Lime - система интерактивных учебников <https://bookonline.ru/>
14. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
15. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition  
<https://www.orbit.com/>
17. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
18. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals  
<https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>

#### INTERNET RESOURCES

1. Electronic catalog of the scientific library of Kazan State Medical University.  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=521&lang=en](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=521&lang=en)
2. Electronic library system of KSMU <https://lib-kazangmu.ru/english>
3. Student electronic library Student's Konsultant, Books in English  
[https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch\\_kit/x2018-207.html](https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/x2018-207.html)
4. Reference information system <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Scientific Electronic Library Elibrary.ru <http://elibrary.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Требования к выполнению доклада. При подготовке к каждому семинарскому (практическому) занятию ординаторы могут подготовить доклад по выбору из рекомендованных к семинарскому занятию тем. Продолжительность доклада на семинарском занятии – до 10 мин. В докладе должна быть четко раскрыта суть научной проблемы, представляемой докладчиком. Язык и способ изложения доклада должны быть доступными для понимания студентами учебной группы. Доклад излагается устно, недопустимо дословное зачитывание текста. Можно подготовить презентацию по выбранной теме.

Требования к проведению индивидуального собеседования. Собеседование проводится по заранее известному студентам перечню вопросов, индивидуально с каждым студентом. Последний должен, получив вопросы, раскрыть понятия, которые в этих вопросах даются. Дополнительного времени на подготовку студент не получает. На работу с одним студентом выделяется не более 5 минут.

Требования к заданиям на оценку умений и навыков. Задания выполняются аудиторно, на практических занятиях. Задания носят индивидуальный характер, преподаватель вправе решать, давать их в устной или письменной форме.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность ординатора как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Его самостоятельная работа должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование конкретных компетенций. Цель самостоятельной работы – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности и обеспечение формирования профессиональной компетенции, воспитание потребности в самообразовании, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала, и вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения ординаторов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Формы проведения самостоятельной работы обучающегося разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.

2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux.

3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис.

4. Интернет браузер отечественного производителя.

5. Библиотечная система ИРБИС.

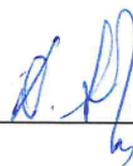
Все программное обеспечение имеет лицензию и/или своевременно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине согласно ФГОС**

Наименование дисциплины	Учебные помещения с указанием номера / оснащение учебных помещений	Адрес (местоположение) учебных помещений
Коморбидные состояния в гастроэнтерологии	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – лекционная аудитория №1.</p> <p><u>Оснащение:</u> Ноутбук Lenovo G530, мультимедийный проектор Optoma EX555, экран настенный проекционный, столы, кресла-трансформеры с индивидуальным подъемным столом для письма.</p>	<p>420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 4 этаж.</p>
	<p>Учебные аудитории для проведения практических занятий, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Учебные комнаты №1-№6, кабинет телемедицины.</p> <p><u>Оснащение:</u> столы, стулья для преподавателя, столы, стулья для обучающихся, стулья с индивидуальным подъемным столом для письма, шкафы для хранения, доска, плазменные телевизоры LG50PA6500 Full HD – 6 шт, ноутбук Lenovo G530 – 2 шт ; ноутбук DELL Inspiron 3567 – 4 шт; проектор Optoma EX555.</p>	<p>420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 6 этаж, учебно-методический блок, центр телемедицины.</p>
	<p>Клинические терапевтические, хирургические и гинекологические отделения, вспомогательно-диагностические кабинеты, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями.</p>	<p>420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138. ГАУЗ «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 1-9 этажи.</p>
	<p><u>Оснащение:</u> тонометр UB-322 стетоскоп Microlife фонендоскоп Microlife</p>	<p>420064, РТ, г. Казань, ул. Оренбургский тракт, д.138.</p>

	<p>термометр Geratherm Classic          медицинские весы ВЭМ-150          ростомеры РЭП-1 ВМЭН-150-50/100          противошоковый набор "Медицина катастроф"          набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий "Медицина катастроф"          облучатель рециркулятор настенный ультрафиолетовый бактерицидный "Дезар"          расходный материал в достаточном количестве</p>	<p>ГАУЗ          «Республиканская клиническая больница» МЗ РТ, корпус А, 3-8 этажи.          Отделения гастроэнтерологии, ревматологии, кардиологии, нефрологии, гематологии, пульмонологии.</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся.  <u>Оснащение:</u>          Столы, стулья для обучающихся; компьютеры с выходом в интернет.</p>	<p>420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49. Учебно-лабораторный корпус, 2 этаж. Помещения для самостоятельной работы, читальный зал иностранной литературы и интернет-доступа. к.201, к.203.</p>

Заведующая кафедрой госпитальной терапии \_\_\_\_\_



Д.И. Абдулганиева