

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанский государственный медицинский  
университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Руководитель ОПОП, декан  
медико-профилактического факультета,  
профессор Ф.В. Хузиханов

« 21 » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ  
ПРАКТИК (СБОРНИК)**

**по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело**

**направленности (профилю) программы /специализации Медико-профилактическое дело**

**квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

**форма обучения: очная**

**год приема: 2025**

**Казань- 2024 г.**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Ознакомительная клиническая практика (помощник лаборанта) со структурой и органами Роспотребнадзора и ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии"

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра гигиены, медицины труда**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

Второй семестр

**Зачет** 0 час.

**Практические** 48 час.

**СРС** 24 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 2**

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой,  
имеющий ученую степень  
доктора наук и ученое звание  
"профессор"

Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

**Преподаватели, ведущие практику:**

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень  
доктора наук и ученое звание "профессор" , доктор  
медицинских наук

Л. М. Фатхутдинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук ,  
кандидат медицинских наук

Г. А. Тимербулатова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Целью освоения практики является знакомство с организацией работы различных отделов Управления Роспотребнадзора, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственную регистрацию и лицензирование; знакомство с организацией работы различных отделов, отделений и лабораторных подразделений федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии».

Задачи освоения практики:

Задачи освоения практики: освоение методов реализации мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и проведению санитарно-гигиенического мониторинга; совершенствование практических умений и навыков при выполнении самостоятельной исследовательской работы; закрепление знаний по профессиональной этике и деонтологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1  Способен соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: основные группы факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения на территории населенных мест Уметь: осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения; Владеть: техникой ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения для определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения
		ОПК-1 ИОПК-1.2  Способен соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: критерии отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска Уметь: применять критерии для отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска Владеть: методикой выбора оптимальных мер по минимизации и устранению риска здоровью от воздействия объектов коммунальной гигиены различных групп риска.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1  Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм выявления жизнеопасных нарушений и критерии оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе;- порядок оказания и содержание первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе Уметь: проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, а также в очагах массового поражения;- распознавать неотложные состояния и оказывать первичную медико-санитарную помощь пациентам на догоспитальном этапе. Владеть: навыками своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента.
		ОПК-6 ИОПК-6.2  Выполняет алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях;- способы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи;	Знать: алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях;- способы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи;

		<p>Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию</p>	<p>Уметь: оказывать первичную медикосанитарную помощь надогоспитальном этапе, включая мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и неотложных состояний;- проводить базовую сердечнолегочную реанимацию;- пользоваться дефибриллятором для восстановления частоты сердечных сокращений в случае внезапной остановки сердечной деятельности у пациента. Владеть: навыками оказания первичной медико-санитарную помощи надогоспитальном этапе, включая мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и неотложных состояний;- навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации;- приемами использования дефибриллятора для восстановления частоты сердечных сокращений в случае внезапной остановки сердечной деятельности у пациента.</p>
	<p>ОПК-6 ИОПК-6.3</p> <p>Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)</p>	<p>Знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарноэпидемиологического благополучия населения- основы национальной безопасности Российской Федерации- основные положения руководящих документов по вопросам мобилизационной подготовки экономики Российской Федерации и гражданской защиты Российской Федерации- правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций использовать табельные средства медицинской защиты- проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции Владеть: методикой применения индивидуальных средств защиты органов дыхания</p>	<p>Знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарноэпидемиологического благополучия населения- основы национальной безопасности Российской Федерации- основные положения руководящих документов по вопросам мобилизационной подготовки экономики Российской Федерации и гражданской защиты Российской Федерации- правила действий при обнаружении больного с признаками особо опасных инфекций использовать табельные средства медицинской защиты- проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции Владеть: методикой применения индивидуальных средств защиты органов дыхания</p>
	<p>ОПК-6 ИОПК-6.4</p>		<p>Знать: - порядок оказания первой помощи- стандарты оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе- клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи надогоспитальном этапе- методы лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания медицинской помощи вне медицинской организации, в соответствии действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>

		<p>Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</p>	<p>Уметь: осуществлять оказание медицинской помощи вне медицинской организации включая осуществление мероприятий, способствующих стабилизации или улучшению клинического состояния пациента, с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - назначать лекарственные препараты и применять медицинские изделия</p> <p>Владеть: - оказания медицинской помощи вне медицинской организации, включая осуществление мероприятий, способствующих стабилизации или улучшению клинического состояния пациента, с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - назначения лекарственных препаратов и применения медицинских изделий у па</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников</p>	<p>ПК-5 ИПК-5.3</p> <p>Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп</p>	<p>Знать: участие в планировании, организации и реализации программ профилактики здоровья населения; - организация и осуществление системы всеобщего непрерывного гигиенического обучения и воспитания населения; - изучение, оценка образа жизни и прогнозирование состояния здоровья населения с учетом факторов риска природной, производственной и социальной среды; - проведение научных исследований по полученной специальности</p> <p>Уметь: осуществлять организацию работы по гигиеническому обучению профессиональных групп и декретированных контингентов - использовать утвержденные в установленном порядке учебные планы и программы в качестве методического материала для проведения гигиенического обучения профессиональных групп и декретированных контингентов - разрабатывать при необходимости учебно-тематические планы и программы гигиенического обучения профессиональных контингентов - вести методическую работу по подготовке кадров</p> <p>Владеть: - методами подготовки кадров для проведения гигиенического обучения различных контингентов населения (врачей, среднего медперсонала, педагогов, психологов, социальных работников, представителей СМИ, общественных организаций и др.) - методиками подготовки лекций, статей, докладов, бесед, выступлений на радиотелевидении, информационных и методических материалов и т.д. по гигиеническому воспитанию и обучению различных категорий населения; - навыками чтения лекций, проведения бесед, выступлений</p>

Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1	<p>Знать: гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих работы, связанные с риском возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала</p> <p>Уметь: применять гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников при проведении контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала</p> <p>Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала</p>
		УК-4 ИУК-4.2	<p>Знать: классификацию и виды особо опасных инфекций; методы и алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</p> <p>Уметь: проводить эпидемиологический анализ эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</p> <p>Владеть: навыками проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</p>

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг", "Гигиена труда".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	
Тема 1.1.	6	4	2	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 1.2.	6	4	2	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 1.3.	6	4	2	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 1.4.	6	4	2	ведение дневника, тестирование
Тема 1.5.	6	4	2	ведение дневника, тестирование
Тема 1.6.	6	4	2	ведение дневника, тестирование
Тема 1.7.	6	4	2	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 1.8.	6	4	2	ведение дневника, практическое задание, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1.	6	4	2	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 2.2.	6	2	2	ведение дневника
Тема 2.3.	4	2	2	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 2.4.	4	2	2	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 2.5.	2	2		ведение дневника
Тема 2.6.	2	2		ведение дневника
Тема 2.7.	2	2		ведение дневника
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Управление Роспотребнадзора</b>	<b>ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4</b>
Тема 1.1.	Вводная лекция	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 1.2.	Отдел надзора по гигиене труда, радиационной гигиене и на транспорте	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 1.3.	Отдел надзора по коммунальной гигиене	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 1.4.	Отдел надзора по гигиене питания	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 1.5.	Отдел надзора по гигиене детей и подростков	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 1.6.	Отдел надзора за лечебно-профилактическими учреждениями	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 1.7.	Отдел государственной регистрации и лицензирования	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 1.8.	Отдел обеспечения эпидемиологического надзора и санитарной охраны территории	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
<b>Раздел 2.</b>	<b>ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»</b>	<b>ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4</b>
Тема 2.1.	Вводная лекция	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 2.2.	Отдел коммунальной гигиены и гигиены труда	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 2.3.	Отдел гигиены питания и гигиены детей и подростков	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 2.4.	Отдел санитарно-химических и токсико-гигиенических исследований (отбор проб воздуха рабочей зоны и атмосферного воздуха)	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 2.5.	Лаборатория физических факторов неионизирующей природы	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 2.6.	Отдел радиационных исследований	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4
Тема 2.7.	Отдел обеспечения эпидемиологического надзора	ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Производственная практика: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка [Электронный ресурс] : 32.05.01 - Мед.-проф. дело : учеб.-метод. пособие для руководителей произв. практики / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: Л. М. Фатхутдинова, Д. С. Даирова, М. И. Тимерзянов]. - Электрон. текстовые дан. (603 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 84, [2] с.
2	Дневник производственной практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: Л. М. Фатхутдинова, Д. С. Даирова, М. И. Тимерзянов]. - Электрон. текстовые дан. (368 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 49, [2] с.
3	Производственная практика: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 32.05.01 - Медико-профилактическое дело / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Л. М. Фатхутдинова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,84 МБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 275, [2] с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-1	ОПК-6	ПК-5	УК-4
<b>Раздел 1.</b>						
Тема 1.1.	Вводная лекция	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	Отдел надзора по гигиене труда, радиационной гигиене и на транспорте	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	Отдел надзора по коммунальной гигиене	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	Отдел надзора по гигиене питания	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.5.	Отдел надзора по гигиене детей и подростков	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.6.	Отдел надзора за лечебно-профилактическими учреждениями	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.7.	Отдел государственной регистрации и лицензирования	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.8.	Отдел обеспечения эпидемиологического надзора и санитарной охраны территории	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>						
Тема 2.1.	Вводная лекция	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	Отдел коммунальной гигиены и гигиены труда	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	Отдел гигиены питания и гигиены детей и подростков	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.4.	Отдел санитарно-химических и токсикогигиенических исследований (отбор проб воздуха рабочей зоны и атмосферного воздуха)	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.5.	Лаборатория физических факторов неионизирующей природы	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.6.	Отдел радиационных исследований	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				
Тема 2.7.	Отдел обеспечения эпидемиологического надзора	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа				

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Способен соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: основные группы факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения на территории населенных мест	ведение дневника	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения:	ведение дневника	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать
		Владеть: техникой ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения для определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения	ведение дневника	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Способен соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: критерии отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска	ведение дневника	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять критерии для отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска	ведение дневника	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать
		Владеть: методикой выбора оптимальных мер по минимизации и устранению риска здоровью от воздействия объектов коммунальной гигиены различных групп риска.	ведение дневника	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1 Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм выявления жизнеопасных нарушений и критерии оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе;- порядок оказания и содержание первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе	ведение дневника	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить оценку состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи внеотложной или экстренной формами на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, а также в очагах массового поражения;- распознавать неотложные состояния и оказывать первичную медико-санитарную помощь пациентам на догоспитальном этапе.	ведение дневника	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать
		Владеть: навыками своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценки состояния пациента.	ведение дневника	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки
	ОПК-6 ИОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях;- способы и методы оказания первичной медико-санитарной помощи;	ведение дневника	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: оказывать первичную медико-санитарную помощь на догоспитальном этапе, включая мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и неотложных состояний;- проводить базовую сердечнолегочную реанимацию;- пользоваться дефибриллятором для восстановления частоты сердечных сокращений в случае внезапной остановки сердечной деятельности у пациента.	ведение дневника	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать

		Владеть: навыками оказания первичноймедико-санитарную помощи надогоспитальном этапе, включаямероприятия по профилактике,диагностике, лечениюзаболеваний и неотложныхсостояний;- навыками проведения базовойсердечно-легочной реанимации;- приемами использованиядефибрилятора длявосстановления частотысердечных сокращений в случаевнезапной остановки сердечнойдеятельности у пациента.	ведение дневника	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки
	<b>ОПК-6 ИОПК-6.3</b> <b>Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)</b>	Знать: Конституцию Российской Федерации; законы и иныенормативные правовые актыРоссийской Федерации в сферездравоохранения, защиты правпотребителей и санитарноэпидемиологического благополучия населения- основы национальной безопасностиРоссийской Федерации- основные положения руководящихдокументов по вопросаммобилизационной подготовкиэкономики Российской Федерации игражданской защиты Российской Федерации- правила действий при обнаружениибольшого с признаками особоопасных инфекций	ведение дневника	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		использовать табельные средствамедицинской защиты- проводить противоэпидемическимероприятия в случае возникновенияочага инфекции	ведение дневника	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать
		Владеть: методикой примененияиндивидуальных средств защитыорганов дыхания	ведение дневника	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки
	<b>ОПК-6 ИОПК-6.4</b> <b>Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</b>	Знать: - порядок оказания первой помощи- стандарты оказания медицинскойпомощи на догоспитальном этапе- клинические рекомендации(протоколы лечения) по вопросамоказания медицинской помощи надогоспитальном этапе- методы лечения пациентов сзаболеваниями и (или) состояниями,требующими оказания медицинскойпомощи вне медицинскойорганизации, в соответствии действующим порядком оказаниямедицинской помощи, клиническимирекомендациями (протоколамилечения) по вопросам оказаниямедицинской пом	ведение дневника	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять оказаниемедицинской помощи внемедицинской организации включаяосуществление мероприятий,способствующих стабилизации илиулучшению клинического состоянияпациента, с учетом диагноза, возрастаи клинической картины всоответствии с действующимпорядком оказания медицинскойпомощи, клиническимирекомендациями (протоколамилечения) по вопросам оказаниямедицинской помощи, с учетомстандартов медицинской помощи- назначать лекарственные препараты и применять медицинские изделия	ведение дневника	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать

		Владеть: - оказания медицинской помощи вне медицинской организации, включая осуществление мероприятий, способствующих стабилизации или улучшению клинического состояния пациента, с учетом диагноза, возрастной клинической картины в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи - назначения лекарственных препаратов и применение медицинских изделий у па	ведение дневника	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки
<b>ПК-5</b> Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	<b>ПК-5 И ПК-5.3</b> Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп	Знать: участие в планировании, организации и реализации программ профилактики здоровья населения; - организация и осуществление системы всеобщего непрерывного гигиенического обучения и воспитания населения; - изучение, оценка образа жизни и прогнозирование состояния здоровья населения с учетом факторов риска природной, производственной и социальной среды; - проведение научных исследований по полученной специальности	ведение дневника	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: осуществлять организацию работы по гигиеническому обучению профессиональных групп и декретированных контингентов - использовать утвержденные в установленном порядке учебные планы и программы в качестве методического материала для проведения гигиенического обучения профессиональных групп и декретированных контингентов - разрабатывать при необходимости учебно-тематические планы и программы гигиенического обучения профессиональных контингентов - вести методическую работу по подготовке	ведение дневника	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать
		Владеть: - методами подготовки кадров для проведения гигиенического обучения различных контингентов населения (врачей, среднего медперсонала, педагогов, психологов, социальных работников, представителей СМИ, общественных организаций и др.) - методиками подготовки лекций, статей, докладов, бесед, выступлений на радио и телевидении, информационных и методических материалов и т.д. по гигиеническому воспитанию и обучению различных категорий населения; - навыками чтения лекций, проведения бесед, выступлений	ведение дневника	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4 И УК-4.1</b> Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с	Знать: гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих работы, связанные с риском возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала	ведение дневника	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: применять гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников при проведении контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала	ведение дневника	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать

	<b>соблюдением общепринятых норм общения</b>	Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала	ведение дневника	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки
	<b>УК-4 ПУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</b>	Знать: классификацию и виды особо опасных инфекций; методы и алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	ведение дневника	Имеет фрагментарные знания	Частично знает основные положения	80-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов
		Уметь: проводить эпидемиологический анализ эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	ведение дневника	Не умеет управлять	Частично умеет анализировать	Умеет работать, но с недочетами	Способен аргументировать
		Владеть: навыками проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	ведение дневника	Менее 70%	Частично владеет методами	Задание выполнено, но, оценка события верна на 80%	Владеет навыками постановки

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

#### **Примеры заданий:**

1.Выполнение каких мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения возложено на Роспотребнадзор (по Федеральному закону №52-ФЗ)?Выберите один или несколько ответов: а. Подтверждение соответствия продукции санитарно-эпидемиологическим требованиям б. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор с. Проведение социально-гигиенического мониторинга d. Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий е. Привлечение к ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации f. Гигиеническое воспитание и обучение населения и пропаганда здорового образа жизни g. Осуществление производственного контроля h. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование i. Лицензирование работ с микроорганизмами и генерирующими источниками ионизирующего излучения j. Проведение научных исследований k. Лицензирование медицинской и образовательной деятельности l. Государственная регистрация потенциально опасных для человека химических и биологических веществ

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»,80-89% - оценка «хорошо»,70-79% - оценка «удовлетворительно»,Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

#### **Примеры заданий:**

Правила оформления дневника:1.Дневник производственной практики является одним из официальных документов, без которого практика не может быть зачтена. 2.К дневнику прилагаются: акты проверок, акты санитарно-эпидемиологических обследований, протоколы исследований, экспертные заключения и другие документы по результатам обследования объектов, знакомства с работой структурных подразделений баз практики.3.Дневник ежедневно предоставляется студентом на проверку базовому руководителю, который проверяет и подписывает его, и при необходимости вносит замечания и дополнительные указания, согласно требованиям, описанным в методических руководствах по соответствующему виду производственной практики, в котором студент-практикант фиксирует свою работу.4.Дневник еженедельно предоставляется студентом на проверку курсовому (факультетскому) руководителю и руководителям от профильных кафедр медико-профилактического факультета КГМУ.5.В случае неоднократных нарушений студентом правил ведения дневника руководитель практики от базы и курсовой (факультетский) руководитель от КГМУ вправе учесть это обстоятельство при приеме дифференцированного зачета и, со-ответственно, снизить оценку.6.На основании записей в дневнике студент-практикант должен заполнить сводные индивидуальные отчеты освоенных практических навыков по модулю 1 (на базе Управления Роспотребнадзора) и модулю 2 (на базе Центра гигиены и эпидемиологии).

#### *Критерии оценки:*

Пороговый уровень – 70 баллов, 70-79 баллов – оценка «удовлетворительно», 80-89 баллов – оценка «хорошо», 90-100 баллов – оценка «отлично», ниже 70 баллов – оценка «не-удовлетворительно».

#### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

#### **Примеры заданий:**

Санитарно-гигиеническое обследование предприятия продовольственной торговли.

#### *Критерии оценки:*

90-100% - оценка «отлично», 80-89% - оценка «хорошо», 70-79% - оценка «удовлетворительно», Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

- ведение дневника
- практическое задание
- тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

- зачет с оценкой

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Шлепнина, Т. Г. Коммунальная гигиена : учебник / Т. Г. Шлепнина, Е. В. Кирпиченкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6975-0, DOI: 10.33029/9704-6975-0-COM-2023-1-752. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469750.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469750.html</a>
2	Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html</a>
3	Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8382-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483824.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483824.html</a>
4	Королев, А. А. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html</a>

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Королев, А. А. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html</a>
2	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 288 с. (ЭБС Консультант студента: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433256.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433256.html</a> )
3	Радиационная гигиена: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 352 с. (ЭБС Консультант студента: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431580.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431580.html</a> )
4	Руководство по дисциплине «Гигиена труда» учеб. пособие для студ-ентов мед.-профилакт. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохра-нения Рос. Федерации, каф. гигиены, медицины труда / Л.М. Фатхутдинова – Казань: КГМУ, 2015. – 335 с.
5	Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Д. Юшук и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 496 с. (ЭБС Консультант студента: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html</a> )

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Гигиена и санитария"
2	Журнал "Медицина труда и промышленная экология"
3	Журнал "Экология человека"
4	Журнал "Казанский медицинский журнал"
5	Журнал "Здоровье населения и среда обитания"

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая <https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

### Рекомендации по подготовке к практике.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – уяснение задания на самостоятельную работу; – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем. Ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания. Использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу. Аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано. При подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу. Соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

### Рекомендации по работе на образовательном портале.

основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. В начале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

### 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Ознакомительная клиническая практика (помощник лаборанта) со структурой и органами Роспотребнадзора и ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии"	413 компьютер  Microsoft Office	г. Казань, ул. Сеченова, 13а
--	--	------------------------------

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплина:** Тренинговый курс

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень:** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра симуляционных методов обучения в медицине**

**Очное отделение**

**Курс:** 1

**Первый семестр**

**Зачет** 0 час.

**Практические** 48 час.

**СРС** 24 час.

**Всего** 72 час.

**Зачетных единиц трудоемкости** (ЗЕТ) 2

Рабочая программа учебной дисциплины составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук  
Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор" Э. Х. Харисова  
С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук С. А. Булатов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии Л. М. Фатхутдинова

**Преподаватели, ведущие дисциплину:**

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор"  
, доктор медицинских наук С. А. Булатов

Старший преподаватель с высшим образованием Л. Л. Гатиятуллина

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без предъявления требований к стажу А. Я. Шарафутдинова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук , кандидат медицинских наук И. М. Мингалимова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: Цель - повышение уровня теоретических знаний и формирование умений в области оказания первой помощи пострадавшим непосредственно до прибытия бригад скорой помощи. Для формирования необходимых навыков, используется теоретический материал (представлен в виде таблиц и схем), видео-материал, а также практика на тренажерах.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи: 1. Сформировать знания: о правилах и приемах оказания первой помощи при различных состояниях с учетом юридических, гигиенических основ и мер профилактики. 2. Сформировать умения: по экспресс-диагностике состояния пострадавшего на основе использования тренажерных комплексов; 3. Сформировать навыки: по оказанию первой помощи пострадавшим с угрожающими жизни состояниями.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1  Способен соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	<p>Знать: моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. Это включает в себя понимание и соблюдение этических стандартов, уважение к правам и свободам других людей, а также ответственность за свои действия. Такой подход способствует формированию высоких профессиональных стандартов и доверия со стороны общества.</p> <p>Уметь: реализовывать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. Это включает в себя соблюдение стандартов, уважение к правам и свободам других людей, а также ответственность за свои действия в рамках законодательства.</p> <p>Владеть: моральными и правовыми принципами при работе с пострадавшими. А точнее: проявлять заботу, внимательность и уважение к каждому человеку, проявлять такт, терпение и уважение независимо от ситуации, стремиться к повышению квалификации и совершенствованию своих знаний, знать и выполнять требования нормативных актов, регулирующих деятельность медицинских работников, осуществлять профилактическую работу в соответствии с установленными стандартами и правилами</p>
		ОПК-1 ИОПК-1.2  Способен соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>Знать: основы сохранения принципов личности и достоинства пострадавшего, хранить в секрете личную информацию пострадавшего и/или коллег, не разглашать сведения без согласия соответствующих лиц, соблюдать нормы законодательства и профессиональной этики, деонтологические основы взаимодействия с коллегами</p> <p>Уметь: проявлять уважение к личности и достоинству пациента, соблюдать профессиональную тайну, хранить в секрете личную информацию пациентов и коллег, не разглашать сведения без согласия соответствующих лиц, соблюдать нормы законодательства и профессиональной этики, не допускать халатности или небрежности, а также уметь взаимодействовать с коллегами на основе доверия и уважения</p> <p>Владеть: навыками коммуникации с пострадавшим, его родственниками, соответствующими органами (сотрудниками пожарной службы, полиции, МЧС, скорой помощи итд). а также владеть навыками коммуникации с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций (вплоть до судебных разбирательств)</p>

Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1	<p>Знать: основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), признаки жизнеопасных нарушений, и перечень необходимых мер по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе</p> <p>Уметь: применять свои знания в области основ безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), выявить признаки жизнеопасных нарушений, и уметь применить необходимые меры по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, определить реакцию на внешние раздражители (крик, прикосновение), навыками для предотвращения жизнеопасных нарушений, навыками оказания первой помощи на догоспитальном этапе</p>
		ОПК-6 ИОПК-6.2	<p>Знать: основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, признаки наличия сознания, пульса и дыхания, правила вызова скорой помощи, этапы реанимационных действий, особенности использования автоматического внешнего дефибриллятора, показания и противопоказания, осложнения СЛР</p> <p>Уметь: обеспечивать собственную безопасность, безопасность пострадавшего и окружающих, определить наличия сознания, пульса и дыхания, применять правила вызова скорой помощи, выполнять этапы реанимационных действий, использовать автоматический внешний дефибриллятор, уметь предупреждать осложнения СЛР</p> <p>Владеть: обстановкой и владеть навыками обеспечения собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, навыками определения наличия сознания, пульса и дыхания, навыками применять правила вызова скорой помощи, выполнять этапы реанимационных действий, навыками использования автоматического внешнего дефибриллятора</p>
		ОПК-6 ИОПК-6.3	<p>Знать: основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, признаки наличия сознания, пульса и дыхания, правила вызова скорой помощи, правил изоляции и предотвращения распространения инфекции или радиационного воздействия, проведение специфической и неспецифической профилактики, организацию эвакуации</p> <p>Уметь: применять основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, определять признаки сознания, пульса и дыхания, правила вызова скорой помощи, использовать правила изоляции и предотвращения распространения инфекции или радиационного воздействия, применить знания по специфической и неспецифической профилактике, организовать эвакуацию</p> <p>Владеть: основами обеспечения собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, навыками определения сознания, пульса и дыхания, навыками вызова скорой помощи, навыками изоляции и предотвращения распространения инфекции или радиационного воздействия, навыками специфической и неспецифической профилактики, навыками эвакуации пострадавших и окружающих</p>

		<p>ОПК-6 ИОПК-6.4</p> <p>Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</p>	<p>Знать: показания, противопоказания, условия безопасности при использовании лекарственных препаратов, изделий медицинского назначения. Знать правила и перечень использования лекарственных препаратов и изделий при проведении СЛР, оказании помощи при анафилактической реакции, для купирования болевого синдрома, устранения дыхательной недостаточности, помощи при гипогликемии, обморочных состояниях, для остановки кровотечения.</p> <p>Уметь: использовать лекарственные препараты, изделия медицинского назначения согласно показаниям, противопоказаниям, условиям безопасности. Уметь использовать лекарственные препараты и изделия при проведении СЛР, оказании помощи при анафилактической реакции, для купирования болевого синдрома, устранения дыхательной недостаточности, помощи при гипогликемии, обморочных состояниях, для остановки кровотечения.</p> <p>Владеть: навыками использования лекарственных препаратов и изделий при проведении СЛР, оказании помощи при анафилактической реакции, для купирования болевого синдрома, устранения дыхательной недостаточности, помощи при гипогликемии, обморочных состояниях, для остановки кровотечения.</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения населения, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников</p>	<p>ПК-5 ИПК-5.3</p> <p>Готовит материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп</p>	<p>Знать: Значение гигиены для здоровья беременных, профилактику заболеваний, основы личной гигиены, основ ухода за детьми, пострадавшими, правила общения с беременными женщинами, пострадавшими</p> <p>Уметь: использовать основы гигиены для здоровья беременных и профилактики заболеваний, применять основы личной гигиены, применять основы ухода за детьми, пострадавшими, правила общения с беременными женщинами, пострадавшими</p> <p>Владеть: навыками соблюдения гигиены для здоровья беременных и профилактики заболеваний, применять основы личной гигиены, применять основы ухода за детьми, пострадавшими, правила общения с беременными женщинами, пострадавшими</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4 ИУК-4.1</p> <p>Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p> <p>УК-4 ИУК-4.2</p> <p>Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>	<p>Знать: основы вербальных и невербальных средств, соблюдение норм общения</p> <p>Уметь: применять основы вербальных и невербальных средств, соблюдать нормы общения</p> <p>Владеть: основами вербальных и невербальных средств, нормами общения</p> <p>Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, правила письменного изложения требуемой информации, современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p> <p>Уметь: применять нормы публичной речи, ведение дискуссии, письменно излагать требуемую информацию, использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p> <p>Владеть: навыками публичного выступления, ведения дискуссии, навыком письменно излагать требуемую информацию, использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Безопасность жизнедеятельности", "Правовые основы деятельности врача".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

**3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное отделение)**

Промежуточная аттестация – Зачет .

	Контактная работа		Самостоятельная работа
	Лекции	Практические занятия (семинарские занятия)	
<b>Всего</b>			
72		48	24

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (очное отделение)**

Разделы / темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
		Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		Лекции	Практ. занят		
<b>Раздел 1.</b>	<b>72</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	
Тема 1.1.	6		6		выполнение практических заданий, кейс-задача, устный опрос
Тема 1.2.	6		4	2	выполнение практических заданий, устный опрос
Тема 1.3.	6		4	2	тренажёр, устный опрос
Тема 1.4.	6		4	2	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 1.5.	6		4	2	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 1.6.	6		4	2	выполнение практических заданий, тестирование, тренажёр
Тема 1.7.	6		4	2	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 1.8.	6		4	2	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 1.9.	6		4	2	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 1.10.	6		4	2	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 1.11.	6		4	2	выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос
Тема 1.12.	2			2	тестирование
Тема 1.13.	4		2	2	выполнение практических заданий, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>72</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Тренинговый курс с основами первой помощи</b>	<b>ОПК-1,ОПК-6,ПК-5,УК-4</b>
Тема 1.1.	Введение. Основы нормы и патологии. Юридические основы оказания первой помощи.	ОПК-1,УК-4
Содержание темы практического занятия	Введение. Основы нормы и патологии. Определение сознания. Определение артериального давления, пульса, температуры, сатурации, частоты дыхания. Юридические основы оказания первой помощи.	
Тема 1.2.	Организация помощи тяжелобольным людям. Транспортировка. Общий уход.	ОПК-1,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Организация помощи тяжелобольным людям. Транспортировка тяжелобольных пациентов. Основы общего ухода за больными терапевтического, хирургического профиля.	
Содержание темы самостоятельной работы	Общие вопросы организации помощи тяжелобольным людям. Общие принципы транспортировки тяжелобольных пациентов в мирное и военное время. Основы общего ухода за больными терапевтического, хирургического профиля.	
Тема 1.3.	Остановка дыхания и (или) остановка кровообращения. Комплекс СЛР. Показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий	ОПК-1,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Остановка дыхания и (или) остановка кровообращения. Комплекс СЛР. Показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. Работа с тренажером согласно паспорту станции "Сердечно-легочная реанимация"	
Содержание темы самостоятельной работы	Остановка дыхания и (или) остановка кровообращения. Критерии клинической и биологической смерти. Комплекс СЛР. Использование АНД. Показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий. Этические аспекты проведения СЛР. Особенности проведения СЛР у детей.	
Тема 1.4.	Нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания.	ОПК-1,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом. Работа с манекеном-взрослым, подростком, ребенком для отработки приема Геймлиха в положении стоя, лежа. Приемы оказания помощи при бронхиальной астме, приступе бронхита. Оказание помощи при утоплении.	
Содержание темы самостоятельной работы	Нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом. Симптомы обструкции дыхательных путей по причине попадания инородного тела, приступа бронхиальной астмы. Правила проведения приема Геймлиха в положении стоя, лежа, сидя при перекидывании через колено. Осложнения приема Геймлиха. Причины и осложнения после оказания помощи при бронхиальной астме. Оказание помощи при утоплении. Определение эффективности первой помощи.	
Тема 1.5.	Остановка артериального и венозного кровотечения.	ОПК-1,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Остановка артериального и венозного кровотечения. Применение жгута, наложение давящей повязки. Импровизированные жгуты при осуществлении первой помощи. Использование руки манекена для обучения наложения жгута. Приемы оказания помощи при носовом кровотечении. Приемы оказания помощи при кровотечении из полости рта.	
Содержание темы самостоятельной работы	Симптомы кровотечения. Различия между артериальным и венозным кровотечением. Применение жгута, наложение давящей повязки. Импровизированные жгуты при осуществлении первой помощи. Признаки эффективной остановки кровотечения. Осложнения наложения жгута.	
Тема 1.6.	Переломы, вывихи, ушибы, растяжения. Симптомы, осложнения, оказание помощи	ОПК-1,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Оказание первой помощи при закрытом и открытом переломе. Использование накладок для имитации травм и наружных кровотечений. Выполнение практических заданий для наложения фиксирующей повязки. Правила транспортировки пациента с открытым и закрытым переломами в мирное и военное время. Оказание помощи при вывихах, ушибах и растяжении.	
Содержание темы самостоятельной работы	Симптомы при закрытом и открытом переломах, возможные осложнения. Виды фиксирующих повязок при травмах различной локализации (голова, шея, плеча, груди, верхних и нижних конечностей). Оказание помощи при вывихах, ушибах и растяжении, осложнения.	
Тема 1.7.	Ранения и поражения, вызванные механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения.	ОПК-1,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Выполнение практических заданий для оказания помощи при поверхностных ранениях в условиях дома, на улице. Использование специальных накладок, имитирующих ранения, ожоги и обморожения. Оказание помощи при ожогах различной локализации. Оказание помощи при обморожениях различной локализации. Оказание помощи при поражении током. Оказание помощи при лучевых поражениях	
Содержание темы самостоятельной работы	Виды ран. Оказание первой помощи при ранениях различной локализации. Ожоги. Симптомы, причины, степень тяжести, оказание первой помощи, возможные осложнения. Обморожения. Симптомы, причины, степень тяжести, оказание первой помощи, возможные осложнения. Оказание помощи при поражении током. Оказание помощи при лучевых поражениях	
Тема 1.8.	Укусы животных и насекомых.	ОПК-1,ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Симптомы укусов животных и насекомых, различия. Оказание помощи при укусах животных. Оказание помощи при укусах насекомых. Использование инструментария для удаления клещей. Оказание помощи при укусах животных, возможные осложнения. Оказание помощи при укусах насекомых, возможные осложнения.	
Содержание темы самостоятельной работы	Симптомы укусов животных и насекомых, различия. Оказание помощи при укусах животных. Оказание помощи при укусах насекомых. Оказание помощи при укусах животных, возможные осложнения. Оказание помощи при укусах насекомых, возможные осложнения.	
Тема 1.9.	Отравления. Обмороки	ОПК-1,ОПК-6

Содержание темы практического занятия	Причины, симптомы отравления. Оказание первой помощи при отравлениях. Обморок. Оказание помощи при обмороке в результате шока, острых сосудистых событиях и влиянии токсических веществ. Выполнение практических заданий на манекенах-тренажерах.	
Содержание темы самостоятельной работы	Причины, симптомы отравления. Виды отравляющих веществ и их влияние. Токсикологическая служба в Татарстане, что делать при токсическом поражении ЖКТ, нервной системы. Обморок. Причины, симптомы, последствия. Оказание помощи при обмороке в результате шока, острых сосудистых событиях и влиянии токсических веществ.	
Тема 1.10.	Судорожный приступ, сопровождающийся потерей сознания	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Оказание первой помощи при эпилептическом приступе. Понятие эпилептический статус. Оказание первой помощи при различных причинах судорог (низкий уровень глюкозы в крови, токсическое влияние медикаментов и других веществ, неврологическая или сосудистая патологии). Различия между судорогами с и без потери сознания. Использование тренажеров-манекенов для отработки навыков.	
Содержание темы самостоятельной работы	Эпилепсия. Общие симптомы, причины, последствия для пациента и окружающих. Оказание первой помощи при эпилептическом приступе. Понятие эпилептический статус. Другие возможные причины судорог (низкий уровень глюкозы в крови, токсическое влияние медикаментов и других веществ, неврологическая или сосудистая патологии). Различия между судорогами с и без потери сознания.	
Тема 1.11.	Аллергия. Симптомы, диагностика, оказание первой помощи. Анафилактический шок. Гигиенические аспекты при оказании первой помощи. Первичная и вторичная профилактика осложнений в рамках оказания первой помощи.	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Аллергия. Симптомы, диагностика, оказание первой помощи. Анафилактический шок. Гигиенические аспекты при оказании первой помощи. Первичная и вторичная профилактика осложнений в рамках оказания первой помощи. Использование симуляционного оборудования для отработки навыков	
Содержание темы самостоятельной работы	Аллергия. Симптомы, диагностика, оказание первой помощи. Анафилактический шок. Гигиенические аспекты при оказании первой помощи. Первичная и вторичная профилактика осложнений в рамках оказания первой помощи.	
Тема 1.12.	Общие принципы помощи пострадавшим. Домашняя, производственная автомобильная аптечка.	ОПК-1,ПК-5,УК-4
Содержание темы самостоятельной работы	Общие принципы помощи пострадавшим. Способы психологической и социальной помощи. Домашняя, производственная, автомобильная аптечка: различия в составе и применении. Гигиенические аспекты выполнения манипуляций при оказании первой помощи	
Тема 1.13.	Выполнение практических заданий.	ОПК-6
Содержание темы практического занятия	Выполнение практических заданий.	
Содержание темы самостоятельной работы	Решение итогового теста на образовательном портале	

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Наименования
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html</a>
2	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html</a>
3	Автомобильная аптечка как средство первой помощи : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: С. А. Булатов, М. Д. Щелоков. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 19 с.
4	Тренинговый курс "Общий уход за больными с основами первой помощи" (модуль 1): учебно-методическое пособие для студентов 1 курса педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Л. Л. Гатиятуллина, С. А. Булатов. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 60, [3] с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия (Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-1	ОПК-6	ПК-5	УК-4
<b>Раздел 1.</b>						
Тема 1.1.	Введение. Основы нормы и патологии. Юридические основы оказания первой помощи.	Практическое занятие	+			+
		Самостоятельная работа				
Тема 1.2.	Организация помощи тяжелобольным людям. Транспортировка. Общий уход.	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.3.	Остановка дыхания и (или) остановка кровообращения. Комплекс СЛР. Показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.4.	Нарушение проходимости дыхательных путей инородным телом и иные угрожающие жизни и здоровью нарушения дыхания.	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.5.	Остановка артериального и венозного кровотечения.	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.6.	Переломы, вывихи, ушибы, растяжения. Симптомы, осложнения, оказание помощи	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.7.	Ранения и поражения, вызванные механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения.	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.8.	Укусы животных и насекомых.	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.9.	Отравления. Обмороки	Практическое занятие	+	+		
		Самостоятельная работа	+	+		
Тема 1.10.	Судорожный приступ, сопровождающийся потерей сознания	Практическое занятия		+		
		Самостоятельная работа		+		
Тема 1.11.	Аллергия. Симптомы, диагностика, оказание первой помощи. Анафилактический шок. Гигиенические аспекты при оказании первой помощи. Первичная и вторичная профилактика осложнений в рамках оказания первой помощи.	Практическое занятия		+		
		Самостоятельная работа		+		
Тема 1.12.	Общие принципы помощи пострадавшим. Домашняя, производственная автомобильная аптечка.	Практическое занятие				
		Самостоятельная работа	+		+	+
Тема 1.13.	Выполнение практических заданий.	Практическое занятие		+		
		Самостоятельная работа		+		

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Способен соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. Это включает в себя понимание и соблюдение этических стандартов, уважение к правам и свободам других людей, а также ответственность за свои действия. Такой подход способствует формированию высоких профессиональных стандартов и доверия со стороны общества.	выполнение практических заданий, устный опрос	не знает моральных и правовых норм в профессиональной деятельности. не соблюдает этические стандарты, не уважает права и свободу других людей, а также отказывается от ответственности за свои действия.	не знает моральных и правовых норм в профессиональной деятельности. не знает этические стандарты, но уважает права и свободу других людей, а также понимает ответственность за свои действия.	частично знает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. соблюдает этические стандарты, уважает права и свободу других людей, а понимает ответственность за свои действия.	знает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. соблюдает этические стандарты, уважает права и свободу других людей, понимает ответственность за свои действия.
		Уметь: реализовывать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. Это включает в себя соблюдение стандартов, уважение к правам и свободам других людей, а также ответственность за свои действия в рамках законодательства.		не умеет реализовать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. не умеет использовать стандарты, не уважает права и свободу других людей, а также отказывается от ответственности за свои действия в рамках законодательства.	не умеет использовать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. знает этические стандарты, но не уважает права и свободу других людей, а также понимает ответственность за свои действия.	частично умеет использовать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. соблюдает этические стандарты, уважает права и свободу других людей, частично понимает ответственность за свои действия.	умеет использовать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. соблюдает этические стандарты, уважает права и свободу других людей, понимает ответственность за свои действия.
		Владеть: моральными и правовыми принципами при работе с пострадавшими. А точнее: проявлять заботу, внимательность и уважение к каждому человеку, проявлять такт, терпение и уважение независимо от ситуации, стремиться к повышению квалификации и совершенствованию своих знаний, знать и выполнять требования нормативных актов, регулирующих деятельность медицинских работников, осуществлять профилактическую работу в соответствии с установленными стандартами и правилами		не владеет моральными и правовыми принципами при работе с пострадавшими. не проявляет заботу, внимательность и уважение к каждому человеку, проявляет такт, терпение и уважение независимо от ситуации, не стремится к повышению квалификации и совершенствованию своих знаний, не выполняет требования нормативных актов	владеет некоторыми моральными и правовыми принципами при работе с пострадавшими. частично проявляет заботу, внимательность и уважение к каждому человеку, частично проявляет такт, терпение и уважение независимо от ситуации, не стремится к повышению квалификации и совершенствованию своих знаний, не выполняет требования нормативных актов	владеет моральными и правовыми принципами при работе с пострадавшими, не терпелив и недостаточно уважительно относится к пострадавшему, стремится к повышению квалификации и совершенствованию своих знаний, выполняет требования нормативных актов	владеет моральными и правовыми принципами при работе с пострадавшими, терпелив и уважительно относится к пострадавшему, стремится к повышению квалификации и совершенствованию своих знаний, выполняет требования нормативных актов
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Способен соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: основы сохранения принципов личности и достоинства пострадавшего, хранить в секрете личную информацию пострадавшего и/или коллег, не разглашать сведения без согласия соответствующих лиц, соблюдать нормы законодательства и профессиональной этики, деонтологические основы взаимодействия с коллегами	выполнение практических заданий, устный опрос	не знает основ сохранения принципов личности и достоинства пострадавшего, не понимает для чего хранить в секрете личную информацию пострадавшего и/или коллег, активно разглашает сведения без согласия соответствующих лиц. не соблюдает нормы законодательства и профессиональной этики, не знает деонтологические основы взаимодействия с коллегами	не знает основ сохранения принципов личности и достоинства пострадавшего, но понимает для чего хранить в секрете личную информацию пострадавшего и/или коллег, не разглашает сведения без согласия соответствующих лиц. соблюдает нормы законодательства и профессиональной этики, не знает деонтологические основы взаимодействия с коллегами	знает основы сохранения принципов личности и достоинства пострадавшего, частично понимает для чего хранить в секрете личную информацию пострадавшего и/или коллег, частично не разглашает сведения без согласия соответствующих лиц. соблюдает нормы законодательства и профессиональной этики, знает деонтологические основы взаимодействия с коллегами	знает основы сохранения принципов личности и достоинства пострадавшего, понимает для чего хранить в секрете личную информацию пострадавшего и/или коллег, не разглашает сведения без согласия соответствующих лиц. соблюдает нормы законодательства и профессиональной этики, знает деонтологические основы взаимодействия с коллегами

		<p>Уметь: проявлять уважение к личности и достоинству пациента, соблюдать профессиональную тайну, хранить в секрете личную информацию пациентов и коллег, не разглашать сведения без согласия соответствующих лиц, соблюдать нормы законодательства и профессиональной этики, не допускать халатности или небрежности, а также уметь взаимодействовать с коллегами на основе доверия и уважения</p>		<p>не умеет проявлять уважение к личности и достоинству пациента, не соблюдает профессиональную тайну, не хранит в секрете личную информацию пациентов и коллег, активно разглашает сведения без согласия соответствующих лиц. не соблюдает нормы законодательства и профессиональной этики, допускает халатность или небрежность, а также не умеет взаимодействовать с коллегами на основе доверия и уважения</p>	<p>частично умеет проявлять уважение к личности и достоинству пациента, частично соблюдает профессиональную тайну, частично хранит в секрете личную информацию пациентов и коллег, не разглашает сведения без согласия соответствующих лиц. не соблюдает нормы законодательства и профессиональной этики, не допускает халатность или небрежность</p>	<p>умеет проявлять уважение к личности и достоинству пациента, частично соблюдает профессиональную тайну, хранит в секрете личную информацию пациентов и коллег, не разглашает сведения без согласия соответствующих лиц. соблюдает нормы законодательства и профессиональной этики, не допускает халатность или небрежность</p>
		<p>Владеть: навыками коммуникации с пострадавшим, его родственниками, соответствующими органами (сотрудниками пожарной службы, полиции, МЧС, скорой помощи итд), а также владеть навыками коммуникации с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций (вплоть до судебных разбирательств)</p>		<p>не владеет навыками коммуникации с пострадавшим, его родственниками, соответствующими органами (сотрудниками пожарной службы, полиции, МЧС, скорой помощи итд), а также не владеет навыками коммуникации с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций (вплоть до судебных разбирательств)</p>	<p>частично владеет навыками коммуникации с пострадавшим, его родственниками, соответствующими органами (сотрудниками пожарной службы, полиции, МЧС, скорой помощи итд), однако не владеет навыками коммуникации с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций (вплоть до судебных разбирательств)</p>	<p>владеет навыками коммуникации с пострадавшим, его родственниками, соответствующими органами (сотрудниками пожарной службы, полиции, МЧС, скорой помощи итд), с ошибками предьявляет навыки коммуникации с коллегами при возникновении конфликтных ситуаций (вплоть до судебных разбирательств)</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p><b>ОПК-6 ИОПК-6.1</b> Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>Знать: основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), признаки жизнеопасных нарушений, и перечень необходимых мер по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>выполнение практических заданий, тренажёр, устный опрос</p>	<p>не знает основ собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), признаков жизнеопасных нарушений, и перечень необходимых мер по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>частично знает основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), признаков жизнеопасных нарушений, и перечень необходимых мер по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>знает, но допускает неточности основы собственной безопасности, безопасности пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), признаков жизнеопасных нарушений, и перечень необходимых мер по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе</p>
		<p>Уметь: применять свои знания в области основ безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), выявить признаки жизнеопасных нарушений, и уметь применить необходимые меры по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе</p>		<p>не умеет применять свои знания в области основ безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), выявить признаки жизнеопасных нарушений, и уметь применить необходимые меры по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>частично умеет применять свои знания в области основ безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), выявить признаки жизнеопасных нарушений, и умеет применить необходимые меры по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>умеет большей частью, но допускает ошибки при применении своих знаний в области основ безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, варианты реакции на внешние раздражители (крик, прикосновение), выявить признаки жизнеопасных нарушений, и умеет применить необходимые меры по оказанию первой помощи на догоспитальном этапе</p>
		<p>Владеть: навыками обеспечения безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, определить реакцию на внешние раздражители (крик, прикосновение), навыками для предотвращения жизнеопасных нарушений, навыками оказания первой помощи на догоспитальном этапе</p>		<p>не владеет навыками обеспечения безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, определить реакцию на внешние раздражители (крик, прикосновение), навыками для предотвращения жизнеопасных нарушений, навыками оказания первой помощи на догоспитальном этапе</p>		<p>частично владеет навыками обеспечения безопасности собственной, пострадавшего и окружающих, определить реакцию на внешние раздражители (крик, прикосновение), навыками для предотвращения жизнеопасных нарушений, навыками оказания первой помощи на догоспитальном этапе</p>







### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **устный опрос;**

#### **Примеры заданий:**

Практические задания (вопросы) по теме оказания первой помощи (необходимо ответить): Какие правила оказания первой помощи соблюдаются при проникающем ранении в брюшную полость? При повреждении костей плеча или бедра шину накладывают с захватом какого сустава? При попадании слезоточивых и раздражающих веществ в глаза необходимо что сделать? В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего? Что надо сделать для определения наличия дыхания при бессознательном состоянии пострадавшего? Кто обязан оказывать первую помощь пострадавшим? Имеет ли гражданин право оказывать первую помощь, не являясь профессиональным медицинским работником? Предусмотрена ли ответственность за неоказание первой помощи? Какая статья Уголовного кодекса РФ защищает человека, оказавшего первую помощь, даже если пострадавший умер или ему был нанесён неумышленный вред в процессе оказания первой помощи? Какая статья Трудового кодекса Российской Федерации устанавливает обязанность «проходить обучение безопасным методам и приёмам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве»? Почему при оказании первой помощи важно использовать перчатки для защиты рук и защитные устройства для проведения искусственного дыхания? Что нужно делать, если кровь или другие биологические жидкости попали на кожу при оказании первой помощи? Почему при оказании первой помощи нельзя прикасаться к ране руками или какими-либо предметами?

#### *Критерии оценки:*

Для оценки знаний при выполнении практического задания по теме оказания первой помощи можно использовать следующие критерии: Оценка «отлично» ставится, если ответ содержит глубокое знание программного материала, умение пользоваться полученными знаниями, самостоятельно критически оценивать основные положения изучаемой темы, увязывать теорию с практикой. Оценка «хорошо» ставится, если ответ свидетельствует о полном знании материала по теме, о знании рекомендованной литературы, а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала. Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ содержит поверхностные знания важнейших разделов темы и содержания лекционного курса, затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса, стремление логически чётко построить ответ. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также если он допустил принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении практического задания.

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **кейс-задачи ;**

#### **Примеры заданий:**

Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи: определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья, для жизни и здоровья пострадавшего, устранение угрожающих факторов, прекращение действия повреждающих факторов. Определение наличия сознания у пострадавшего. Восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков жизни: запрокидывание головы с подъёмом подбородка, выдвижение нижней челюсти, определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания, проверка пульса на магистральных артериях. Вызов скорой медицинской помощи и других специальных служб. Проведение сердечно-лёгочной реанимации путём чередования давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания «Рот ко рту», «Рот к носу». Поддержание проходимости дыхательных путей при появлении признаков жизни: придание устойчивого бокового положения, запрокидывание головы с подъёмом подбородка, выдвижение нижней челюсти. Временная остановка наружного кровотечения одним или несколькими способами: наложение давящей повязки, пальцевое прижатие артерии, прямое давление на рану, максимальное сгибание конечности в суставе, наложение жгута. Проведение подробного осмотра пострадавшего для выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью: осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей. Наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении грудной клетки. Проведение иммобилизации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий). Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий). Прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего: промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой. Применение местного охлаждения при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения. Применение теплоизоляции при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур. Придание пострадавшему оптимального положения тела для обеспечения ему комфорта и уменьшения степени его страданий. Контроль состояния пострадавшего (наличие сознания, дыхания и кровообращения) и оказание психологической поддержки. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам.

#### *Критерии оценки:*

Для оценки умений при выполнении практического задания по теме оказания первой помощи можно использовать следующие критерии: Оценка «отлично» ставится, если выполнение соответствует глубокому знанию программного материала, умение пользоваться полученными знаниями, самостоятельно критически оценивать основные положения изучаемой темы, свободно использует манекены для демонстрации, увязывает теорию с практикой. Оценка «хорошо» ставится, если выполнение соответствует о знании материала по теме, использует симуляционное оборудование не уверенно, об умении использовать полученные знания в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала. Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнение показывает поверхностные знания важнейших разделов темы и содержания лекционного курса, студент испытывает затруднения при работе с манекенами, сохраняется стремление логически чётко построить ответ. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента существенные пробелы в знании и умениях основного материала по программе, а также если он допустил принципиальные ошибки при изложении материала и работе с симуляционным оборудованием

### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

#### — Практическое задание;

#### Примеры заданий:

Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи: определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья, для жизни и здоровья пострадавшего, устранение угрожающих факторов, прекращение действия повреждающих факторов. Определение наличия сознания у пострадавшего. Восстановление проходимости дыхательных путей и определение признаков жизни: запрокидывание головы с подъёмом подбородка, выдвигание нижней челюсти, определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания, проверка пульса на магистральных артериях. Вызов скорой медицинской помощи и других специальных служб. Проведение сердечно-лёгочной реанимации путём чередования давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания «Рот ко рту», «Рот к носу». Поддержание проходимости дыхательных путей при появлении признаков жизни: придание устойчивого бокового положения, запрокидывание головы с подъёмом подбородка, выдвигание нижней челюсти. Временная остановка наружного кровотечения одним или несколькими способами: наложение давящей повязки, пальцевое прижатие артерии, прямое давление на рану, максимальное сгибание конечности в суставе, наложение жгута. Проведение подробного осмотра пострадавшего для выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью: осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей. Наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении грудной клетки. Проведение иммобилизации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий). Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий). Прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего: промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой. Применение местного охлаждения при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения. Применение теплоизоляции при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур. Придание пострадавшему оптимального положения тела для обеспечения ему комфорта и уменьшения степени его страданий. Контроль состояния пострадавшего (наличие сознания, дыхания и кровообращения) и оказание психологической поддержки. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам.

#### Критерии оценки:

Для оценки умений при выполнении практического задания по теме оказания первой помощи можно использовать следующие критерии: Оценка «отлично» ставится, если выполнение соответствует глубокому знанию программного материала, умение пользоваться полученными знаниями, самостоятельно критически оценивать основные положения изучаемой темы, свободно использует манекены для демонстрации, увязывает теорию с практикой. Оценка «хорошо» ставится, если выполнение соответствует о знании материала по теме, использует симуляционное оборудование не уверенно, об умении использовать полученные знания в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала. Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнение показывает поверхностные знания важнейших разделов темы и содержания лекционного курса, студент испытывает затруднения при работе с манекенами, сохраняется стремление логически чётко построить ответ. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если у студента существенные пробелы в знании и умениях основного материала по программе, а также если он допустил принципиальные ошибки при изложении материала и работе с симуляционным оборудованием

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине подлежат:  
выполнение практических заданий  
кейс-задача  
тестирование  
тренажёр  
устный опрос

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период обучения по дисциплине и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по дисциплине:  
зачет

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Ослопов В. Н., Боговяленская О. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html</a>
2	Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе [Электронный ресурс]: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др.; под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435793.html</a>
3	Приказ Минздрава России от 28 октября 2020 г. № 1164н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями комплекта индивидуального медицинского гражданского защиты для оказания первичной медико-санитарной помощи и первой помощи» Нормативно правовой акт Министерства или Ведомства, от 28.10.2020 г. № 1164н

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Тренинговый курс "Общий уход за больными с основами первой помощи" (модуль 1): учебно-методическое пособие для студентов 1 курса педиатрического факультета / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации; составители: Л. Л. Гатиятуллина, С. А. Булатов. - Казань : Казанский ГМУ, 2021. - 60, [3] с.
2	Автомобильная аптечка как средство первой помощи : учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: С. А. Булатов, М. Д. Щелоков. - Казань : Казанский ГМУ, 2024. - 19 с.

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	«Практическая медицина» — рецензируемый специализированный научно-практический журнал для широкого круга врачей и научных работников. <a href="https://pmarchive.ru/publish/">https://pmarchive.ru/publish/</a> ( Дата обращения: 20.06.25)
2	Журнал "Виртуальные технологии в медицине" <a href="https://www.medsim.ru/jour/pages/view/EditorialC">https://www.medsim.ru/jour/pages/view/EditorialC</a> (Дата обращения: 20.06.25)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая <https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rueml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Рекомендации по работе с лекционным материалом.

лекций по дисциплине "Тренинговый курс" не предусмотрено

### Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Практические занятия — важная часть образовательного процесса, которая позволяет студентам закрепить полученные знания и приобрести необходимые навыки. Для достижения максимальной эффективности практических занятий необходимо следовать определённым рекомендациям. 1. Обязательное выполнение практических заданий. Студенты должны активно участвовать в выполнении практических заданий, которые направлены на закрепление теоретических знаний и развитие практических навыков. Задания могут быть разнообразными: решение задач, анализ ситуаций, работа с кейсами и т. д. Это помогает студентам лучше понять материал и научиться применять его на практике. 2. Работа с тренажёрами. Использование тренажёров и симуляторов позволяет студентам отработать практические навыки в безопасной и контролируемой среде. Тренажёры могут быть как виртуальными, так и физическими, и они помогают студентам подготовиться к реальным ситуациям. 3. Самостоятельная подготовка. Самостоятельная подготовка студентов к практическим занятиям играет важную роль в успешном обучении. Студенты должны заранее ознакомиться с материалом, изучить теорию и подготовиться к выполнению практических заданий. Это позволяет им более эффективно использовать время на занятиях и получать максимальную пользу от них. 4. Обратная связь. Преподаватели предоставляют студентам обратную связь по результатам выполнения практических заданий и работы с тренажёрами. Это помогает понять свои ошибки и улучшить свои навыки. 5. Оценка результатов. Преподаватели оценивают результаты практических занятий и работу студентов с тренажёрами, чтобы определить их прогресс и выявить слабые места. Оценка проводится в форме практических заданий, чек-листов, контрольных работ, презентаций и других методов.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа — такая же неотъемлемая часть образовательного процесса, которая помогает студентам спланировать время для освоения дисциплины, понять свои сильные и слабые стороны. В рамках дисциплины "Тренинговый курс" самостоятельная работа заключается в прочтении литературы, нормативных документов, просмотре мастер-классов и видео-инструкций для скорейшего понимания выполнения практических заданий. 1. Самостоятельная работа должна включать обязательное выполнение практических заданий на занятиях. При возникновении вопросов необходимо обращаться за помощью к преподавателю. 2. Студент должен заранее ознакомиться с материалом, изучить теорию и подготовиться к выполнению практических заданий. Это позволяет более эффективно использовать время на занятиях и получать максимальную пользу от них. Кроме того, самостоятельная подготовка способствует развитию навыков самоорганизации и управления временем. 3. Для успешной самостоятельной работы студенты должны планировать и организовывать своё время. Студент должен определить приоритеты, установить цели и разработать план действий. Планирование помогает избежать перегрузок и обеспечивает равномерное распределение времени между различными задачами. 4. Студент не должен стесняться задавать вопросы и просит помощи у преподавателя объяснить или разъяснить учебный материал. Это помогает им понять свои ошибки и улучшить свои навыки. 5. Самостоятельная работа не должна ограничиваться только одним методом обучения. Студент должен использовать разнообразные методы, такие как чтение учебников, просмотр видеороликов, участие в онлайн-курсах и т. п. Разнообразие методов способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления.

### Требования к выполнению сообщения (доклада).

Студент может отработать пропущенное занятие в виде написания реферата, подготовки слайдов, презентаций и последующей защиты его, либо может написать конспект в тетради, ответив на вопросы по заданной теме. Необходимо соблюдать следующие требования к студентам при составлении доклада в рамках отработки занятия: Согласованная с преподавателем тема должна соответствовать теме учебного занятия. Соответствие материалов научно-методическим требованиям вуза и должны быть указаны в докладе. Соблюдение регламента, оговорённого при получении задания, без использования чрезмерных иллюстраций. Умение самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении. Умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей. Отработка навыков ораторства, умения проводить диспут.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Успешное прохождение текущих контролей успеваемости (оценка больше 7,0 баллов), отработка пропущенных занятий, выполнение практических заданий обеспечивает успешное прохождение промежуточной аттестации

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Тренинговый курс	учебная комната №2 скелет человека, шины для иммобилизации складные, ШВТ, шины для иммобилизации вакуумные, шина Дитрикса, манекен Гоша, тумбочки, стол, стулья, манекен Оживленная Анна (человек во весь рост), манекен Голова (с воротником) на подставке -	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, цокольный этаж, блок Б
Тренинговый курс	учебная комната № 3 манекен (Физико. Манекен для физикального обследования КК.М55), манекен человека в полный рост, манекены детей, стеллажи, стулья, функциональные кровати, стол угловой, раковина для мытья рук, хирургические инструменты, бикс, тонометр, градусник часы, ширма, ростомер, весы, небулайзер, грелка, кружка Эсмарка, -	420012, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Бутлерова, д. 49, цокольный этаж, блок С

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Ознакомительная санитарно-гигиеническая практика Помощник палатной, процедурной медицинской сестры

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра пропедевтики внутренних болезней имени профессора С.С. Зимницкого**

**Очное отделение**

**Курс:** 2

Четвертый семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Практические** 144 час.

**СРС** 72 час.

**Всего** 216 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 6**

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Доцент, выполняющий  
лечебную работу и имеющий  
ученую степень кандидата наук

М. А. Макаров

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Н. Р. Хасанов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

**Преподаватели, ведущие практику:**

Ассистент, без предъявления требований к стажу,  
выполняющий лечебную работу

Н. А. Тарасова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Обучение студентов квалифицированному уходу за больными, основным принципам медицинской этики и деонтологии, а также умению пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием.

Задачи освоения практики:

Формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по осуществлению квалифицированного ухода за больными, обучение основным принципам медицинской этики и деонтологии

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1  Способен соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. □ основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения; □ основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила медицинской этики. Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.
		ОПК-1 ИОПК-1.2  Способен соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: принципы врачебной деонтологии и медицинской этики Уметь: использовать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики в профессиональной деятельности Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1  Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Знать: стадии болезни (компенсированная, декомпенсированная); признаки болезней (специфические и неспецифические, морфологические и функциональные); понятие о методологии постановки диагноза, этапы распознавания болезней Уметь: распознавать признаки болезней, выделять симптомы и синдромы Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений
		ОПК-6 ИОПК-6.2  Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации Уметь: оказывать первую помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводить базовую сердечно-легочную реанимацию Владеть: навыками оказания первой помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проведения базовой сердечно-легочной реанимации
		ОПК-6 ИОПК-6.3  Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)

		<p>Выполняет алгоритм оказания первой медицинской помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)</p>	<p>Уметь: оказывать первую медицинскую помощь пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.) Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)</p>
		<p>ОПК-6 ИОПК-6.4</p> <p>Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</p>	<p>Знать: виды медицинских термометров, правила термометрии, устройство фонендоскопа, виды и принципы работы сфиг-моманометров, методику измерения артериального давления по методу Короткова, принцип устройства электро-кардиографа, устройство и методику использования карманного ингалятора Уметь: использовать медицинские термометры, проводить термометрию, использовать фонендоскоп, сфиг-моманометр, измерять артериальное давление по методу Короткова, накладывать электроды от электрокардиографа, устройств и методику использования карманного ингалятора Владеть: навыками проведения термометрии, измерения артериального давления по методу Короткова, принцип наложения электродов от электрокардиографа, использования карманного ингалятора</p>
<p>Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды</p>	<p>ПК-6 ИПК-6.1</p> <p>Составляет программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>	<p>Знать: нормативные документы, определяющие обеспечение эпидемиологической безопасности в медицинском учреждении и возможные мероприятия по профилактике инфекций, могущих возникнуть при оказании медицинской помощи Уметь: составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности и профилактике инфекций в отделениях хирургического и терапевтического профилей Владеть: навыками составления программы и плана мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций и обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинском учреждении</p>
		<p>ПК-6 ИПК-6.2</p> <p>Использует алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней</p>	<p>Знать: алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней Уметь: применять алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней Владеть: навыками организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней</p>
		<p>ПК-6 ИПК-6.3</p>	<p>Знать: нормативные документы, определяющие порядок осуществления контроля изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации</p>

		<p>Осуществляет контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации</p>	<p>Уметь:осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации Владеть:навыком осуществления контроля изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации</p>
		<p>ПК-6 ИПК-6.4</p> <p>Научно обосновывает выбор средств и методов, осуществляет контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий</p>	<p>Знать:понятия "асептики" и "антисептики", научные основы контроля антисептики в медицинском учреждении Уметь:выбирать средства и методы дезинфекционно-стерилизационных мероприятий Владеть:навыками контроля антисептики и выбора средств и методов стерилизации и дезинфекции</p>
		<p>ПК-6 ИПК-6.5</p> <p>Осуществляет контроль системы обращения с отходами медицинской организации</p>	<p>Знать:нормативные документы, определяющие систему обращения с медицинскими отходами Уметь:обращаться с отходами различных классов опасности Владеть:навыками сбора, обеззараживания, хранения, вывоза и утилизации медицинских отходов различных классов опасности</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4 ИУК-4.1</p> <p>Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Знать:иностраный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию; основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи Уметь:вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико- грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаний с помощью справочных материалов Владеть:навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;</p>
		<p>УК-4 ИУК-4.2</p>	<p>Знать:основные определения понятия толерантности и смежных понятий; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, модели и приемы коммуникации в мультикультурных сообществах и способы разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средства правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основные тенденции в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями;</p>

		<p>Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>	<p>Уметь:выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;</p> <p>Владеть:навыками взаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; <input type="checkbox"/> навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; <input type="checkbox"/> навыками работы в команде коллег-профессионалов</p>
--	--	--	---

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Пропедевтика внутренних болезней", "Инфекционные болезни, паразитология", "Фармакология".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1.	12	6	6	контрольная работа, реферат, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>204</b>	<b>138</b>	<b>66</b>	
Тема 2.1.	204	138	66	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист
<b>ВСЕГО:</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>		<b>ОПК-1,ОПК-6,ПК-6,УК-4</b>
Тема 1.1.	Студент под руководством старшей медсестры отделения знакомится с режимом отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, пищеблока, процедурных комнат, коридора и подсобных помещений. Также старшая медсестра знакомит студента с документацией по учету и расходу лекарственных средств, оформлением листа назначений, порядком выполнения врачебных назначений по применению наркотических и сильнодействующих лекарственных средств, стерильных растворов.	ОПК-1,ОПК-6,ПК-6,УК-4
<b>Раздел 2.</b>		<b>ОПК-1,ОПК-6,ПК-6,УК-4</b>
Тема 2.1.	Студент осваивает обязанности палатной и процедурной медсестры при оказании помощи врачу при диагностических и лечебных манипуляциях (плевральная пункция, лапароцентез); оказании неотложной помощи больным при наружных и внутренних кровотечениях, боли в грудной клетке, неукротимой рвоте, астматических состояниях, коллапсе и обмороке. Ведение дневника. В дневнике ПП должны быть зафиксированы все компоненты работы, проделанной студентом во время ПП. В самом начале в нем следует изложить описание структуры стационара (отделения), организацию работы в отделениях, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность. Следует также зарегистрировать сведения о форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы. При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе ПП (при проведении той или иной манипуляции, при установлении контакта с пациентами и т.д.), и описать, каким образом были решены возникшие проблемы.	ОПК-1,ОПК-6,ПК-6,УК-4

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Дневник производственной практики «Помощник палатной, процедурной медицинской сестры» студента 2 курса медико-профилактического факультета / Макаров М.А., Садыкова А.Р.– Казань: КГМУ, 2019. - 43 с.
2	Помощник палатной медицинской сестры: Методические указания для студентов по производственной практике / М.А. Макаров, О.В.Богоявленская, Е.Н.Иванцов. – Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2018. - 72 с.
3	Помощник палатной медицинской сестры: методические указания для руководителей по производственной практике / М.А. Макаров, О.В. Богоявленская, Е.Н. Иванцов, – Казань: КГМУ, Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2018. - 96 с.
4	Дистанционный курс в составе образовательного портала КГМУ "Ознакомительная санитарно-гигиеническая практика (Помощник палатной, процедурной медицинской сестры) для специальности "Медико-профилактическое дело" Авторы дистанционного курса: доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней, к.м.н. М.А. Макаров; доцент КГМУ , к.м.н. О.В. Богоявленская; к.м.н. А.Р.Газиев; асс. Е.Н.Иванцов; асс. Ф.А.Магамедкеримова

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-1	ОПК-6	ПК-6	УК-4
<b>Раздел 1.</b>						
Тема 1.1.	Студент под руководством старшей медсестры отделения знакомится с режимом отделения, графиком работы, порядком приема и выписки больных, ведением документации средним медицинским персоналом, порядком приема и сдачи дежурств медицинской сестрой, правилами хранения ядовитых и сильнодействующих лекарств, медицинского инструментария, санитарным режимом палат, пищеблока, процедурных комнат, коридора и подсобных помещений. Также старшая медсестра знакомит студента с документацией по учету и расходу лекарственных средств, оформлением листа назначений, порядком выполнения врачебных назначений по применению наркотических и сильнодействующих лекарственных средств, стерильных растворов.	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>						
Тема 2.1.	Студент осваивает обязанности палатной и процедурной медсестры при оказании помощи врачу при диагностических и лечебных манипуляциях (плевральная пункция, лапароцентез); оказании неотложной помощи больным при наружных и внутренних кровотечениях, боли в грудной клетке, неукротимой рвоте, астматических состояниях, коллапсе и обмороке. Ведение дневника. В дневнике ПП должны быть зафиксированы все компоненты работы, проделанной студентом во время ПП. В самом начале в нем следует изложить описание структуры стационара (отделения), организацию работы в отделениях, привести число специалистов-врачей, охарактеризовать контингент больных данного лечебного учреждения, наличие лабораторно-диагностических кабинетов, их материально-техническую оснащенность. Следует также зарегистрировать сведения о форме, тематике, времени и месте проведения санитарно-просветительной работы. При заполнении дневника необходимо описывать и трудности, с которыми столкнулся практикант в процессе ПП (при проведении той или иной манипуляции, при установлении контакта с пациентами и т.д.), и описать, каким образом были решены возникшие проблемы.	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)				
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)	
<b>ОПК-1</b> <b>ОПК-1</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>ОПК-1 ИОПК-1.1</b> Способен соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача. □ основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья взрослого населения; □ основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания	
		Уметь: осуществлять свою деятельность с учётом принятых в обществе моральных и правовых норм; □ соблюдать правила медицинской этики.	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы нормы межкультурного общения, и как правило умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности	Знает основные этические нормы, всегда умеет их реализовывать в процессе своей профессиональной деятельности, стремиться развивать свои знания, умения и навыки применять эти нормы в своей жизни	
		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия	
	<b>ОПК-1 ИОПК-1.2</b> Способен соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: принципы врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания	
		Уметь: использовать принципы врачебной деонтологии и медицинской этики в профессиональной деятельности	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не умеет соблюдать этические нормы в процессе профессиональной деятельности	Знает основные нормы, но не всегда умеет соблюдать их в процессе профессиональной деятельности	Способен пользоваться, но не в полной мере	Способен пользоваться	
		Владеть: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия	
	<b>ОПК-6</b> <b>ОПК-6</b> Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном эт...	<b>ОПК-6 ИОПК-6.1</b> Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Знать: стадии болезни (компенсированная, декомпенсированная); признаки болезней (специфические и неспецифические, морфологические и функциональные); понятие о методологии постановки диагноза, этапы распознавания болезней	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
			Уметь: распознавать признаки болезней, выделять симптомы и синдромы	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
<b>ОПК-6 ИОПК-6.2 Выполняет алгоритм оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию</b>		Знать: алгоритм оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оказывать первую помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводить базовую сердечно-легочную реанимацию	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками оказания первой помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проведения базовой сердечно-легочной реанимации	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
<b>ОПК-6 ИОПК-6.3 Выполняет алгоритм оказания первой медицинской помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)</b>		Знать: алгоритм оказания первой медицинской помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: оказывать первую медицинскую помощь пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть: навыками оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	<b>ОПК-6 ИОПК-6.4 Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе</b>	Знать: виды медицинских термометров, правила термометрии, устройство фонендоскопа, виды и принципы работы сфиг-моманометров, методику измерения артериального давления по методу Короткова, принцип устройства электро-кардиографа, устройство и методику использования карманного ингалятора	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: использовать медицинские термометры, проводить термометрию, использовать фонендоскоп, сфиг-моманометр, измерять артериальное давление по методу Короткова, накладывать электроды от электрокардиографа, устройств и методику использования карманного ингалятора	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками проведения термометрии, измерения артериального давления по методу Короткова, принцип наложен я электродов от электрокардиографа, использования карманного ингалятора	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
<b>ПК-6</b> <b>ПК-6</b> Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безо...	<b>ПК-6 ИПК-6.1 Составляет программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b>	Знать: нормативные документы, определяющие обеспечение эпидемиологической безопасности в медицинском учреждении и возможные мероприятия по профилактике инфекций, могущих возникнуть при оказании медицинской помощи	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	Уметь: составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности и профилактике инфекций в отделениях хирургического и терапевтического профилей	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	Владеть: навыками составления программы и плана мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций и обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинском учреждении	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
<b>ПК-6 ИПК-6.2 Использует алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней</b>	Знать: алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
	Уметь: применять алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
	Владеть: навыками организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
<b>ПК-6 ИПК-6.3 Осуществляет контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации</b>	Знать: нормативные документы, определяющие порядок осуществления контроля изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
	Уметь: осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности

		Владеть:навыком осуществления контроля изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
<b>ПК-6 ИПК-6.4 Научно обосновывает выбор средств и методов, осуществляет контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий</b>		Знать: понятия "асептики" и "антисептики", научные основы контроля антисептики в медицинском учреждении	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: выбирать средства и методы дезинфекционно-стерилизационных мероприятий	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками контроля антисептики и выбора средств и методов стерилизации и дезинфекции	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
<b>ПК-6 ИПК-6.5 Осуществляет контроль системы обращения с отходами медицинской организации</b>		Знать: нормативные документы, определяющие систему обращения с медицинскими отходами	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания
		Уметь: обращаться с отходами различных классов опасности	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками сбора, обеззараживания, хранения, вывоза и утилизации медицинских отходов различных классов опасности	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Задание выполнено на низком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Ответы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале	Задание выполнено на недостаточно высоком уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы; обладает общими представлениями, но не систематически применяет навыки	Задание выполнено на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько фактических ошибок. Студент свободно отвечает на вопросы, но не достаточно полно; в целом обладает устойчивыми навыками работы	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
<b>УК-4 УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вз...</b>	<b>УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и</b>	Знать: иностранный язык на уровне профессионального общения и письменного перевода; основную медицинскую терминологию; основные грамматические правила, характерные для профессиональной медицинской речи	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

	<b>обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</b>	Уметь: вести диалогическую и монологическую речь с использованием лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения выбирать общую стратегию перевода с иностранного языка с учетом его цели и характеристики текста-оригинала; соотносить аббревиатуры, символы, формулы и др. с аналогами в родном языке; компенсировать при переводе недостаток в предметных, языковых и деловых знаниях с помощью справочных материалов	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Допущено много фактических ошибок	Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно	Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно	Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности
		Владеть: навыками публичных деловых и научных коммуникаций в медицинской среде; навыками работы со словарем для чтения и понимания текстов в т.ч. и по узкому профилю специальности; основными грамматическими навыками для ведения переписки в сфере медицинской деятельности и оформления медицинской документации; навыками речевого общения с целью использования их в профессиональных дискуссиях, конференциях, переговорах, интервью и других видах речевой деятельности;	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Владеет основными навыками профессионального взаимодействия	Задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, допускаются негрубые фактические неточности; успешно и систематически применяет развитые навыки работы
	<b>УК-4 НУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</b>	Знать: основные определения понятия толерантности и смежных понятий; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, модели и приемы коммуникации в мультикультурных сообществах и способы разрешения конфликтных ситуаций в этноконфессиональной сфере; средства правовой защиты от нетерпимости и дискриминации; основные тенденции в сфере свободы совести и отношений государства с религиозными объединениями;	ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист	Имеет фрагментарные знания	Имеет общие, но не структурированные знания	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Имеет сформированные систематические знания

		<p>Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива анализировать, оценивать социальные, межкультурные и межэтнические отношения; моделировать ситуации достижения консенсуса и согласованности позиций; объяснять факты и явления действительности, обусловленные этими отношениями; давать консультации по вопросам межкультурных и межэтнических отношений;</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Допущено много фактических ошибок</p>	<p>Допущено несколько фактических ошибок; в целом успешно</p>	<p>Допущена одна фактическая ошибка; в целом успешно</p>	<p>Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности</p>
		<p>Владеть: навыками взаимодействия в условиях многонационального, многоконфессионального и мультикультурного общества; <input type="checkbox"/> навыками ведения диалога, переговоров и обмена мнениями; <input type="checkbox"/> навыками работы в команде коллег-профессионалов</p>	<p>ведение дневника, контрольная работа, реферат, тестирование, устный опрос, чек-лист</p>	<p>Не владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>	<p>Частично владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>	<p>Владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>	<p>Свободно владеет основными навыками профессионального взаимодействия</p>

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 1 уровень – оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— тест;

#### Примеры заданий:

1. Кто был первым организатором сестринской службы в России? А) Г.А. ЗАХАРЬИН. Б) С.С.ЗИМНИЦКИЙ. В) Н.И. ПИРОГОВ. Г) С.В. КУРАШОВ. Д) М.Я. МУДРОВ.
2. Что изучает медицинская этика? А) Взаимоотношения между врачом и больным. Б) Вопросы долга, морали и профессиональной этики. В) Ятрогенные заболевания. Г) Взаимоотношения между медперсоналом и родственниками больного. Д) Все вышеперечисленное верно.
3. Что такое ятрогенное заболевание? А) Заболевание, развившееся в результате неосторожного высказывания медработника о больном или его болезни либо в результате неправильного лечения. Б) Нозокомиальное заболевание. В) Осложнение основного заболевания. Г) Заболевание, передающееся от больного к больному. Д) Наследственное заболевание.
4. Что не входит в обязанности процедурной медсестры? А) Наблюдение за санитарно-гигиеническим режимом отделения. Б) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инъекций). В) Наблюдение за состоянием пациентов. Г) Выполнение врачебных назначений пациентам (внутривенных инфузий). Д) Взятие крови из вены для биохимических исследований.
5. Работа приёмного отделения должна проходить в следующей последовательности: А) Регистрация больных, санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр. Б) Регистрация больных, врачебный осмотр, санитарно-гигиеническая обработка. В) Санитарно-гигиеническая обработка, врачебный осмотр, регистрация больных. Г) В зависимости от конкретной ситуации. Д) Произвольно.
6. Температура воды для гигиенической ванны должна быть: А) 27-29 °С. Б) 30-33 °С. В) приближаться к температуре тела (34-36 °С) или быть не-сколько выше (37-39 °С). Г) 40-43 °С. Д) 44-46 °С.
7. Сестринский пост организуется на каждые: А) 15-20 коек. Б) 20-25 коек. В) 25-30 коек. Г) 30-35 коек. Д) 35-40 коек.
8. Смена белья больному проводится: А) Не реже 1 раза в неделю. Б) Не реже 1 раза в 2 недели. В) По просьбе больного. Г) Через каждые 3 дня. Д) По усмотрению медсестры.
9. Появление пролежней – свидетельство: А) Неправильно назначенного врачом лечения. Б) Недостаточного ухода пациентом. В) Несоблюдения пациентом больничного режима. Г) Неправильного питания. Д) Ничего из перечисленного выше.
10. Для профилактики пролежней необходимо: А) Каждые 2 часа менять положение больного. Б) Расправлять простыни и постельное бельё. В) Протирать кожу дезинфицирующим раствором. Г) Всё вышеперечисленное. Д) Ничего из перечисленного выше.
11. Чистить уши пациенту необходимо: А) 1 раз в неделю. Б) 2-3 раза в неделю. В) 1 раз в месяц. Г) 2-3 раза в месяц. Д) Каждый день.
12. При появлении покраснения кожи в области крестца необходимо: А) Протирать кожу 10% раствором камфоры. Б) Протирать кожу влажным полотенцем. В) Облучать кожу кварцевой лампой. Г) Использовать всё перечисленное выше. Д) Ничего из перечисленного выше.
13. При язвенной болезни двенадцатиперстной кишки с повышенной секреторной функцией желудка назначают диету: А) №1. Б) №2. В) №8. Г) №9. Д) №10.
14. Диету №15 назначают больным: А) Сахарным диабетом. Б) Острым нефритом. В) Хроническим гепатитом. Г) При отсутствии показаний к назначению специальной диеты. Д) Всё неверно.
15. Субфебрильным называют повышение температуры: А) До 38 °С. Б) От 38 до 39 °С. В) От 39 до 41 °С. Г) более 41 °С. Д) от 40 до 41 °С.
16. Первым периодом лихорадки называют период: А) Повышения температуры тела. Б) Постоянно высокой температуры тела. В) Падения температуры тела. Г) Нормальной температуры тела. Д) Субнормальной температуры тела.
17. Во второй период лихорадки необходимо: А) Укутать больного. Б) Приложить грелки к конечностям. В) Подвесить пузырь со льдом над головой. Г) Поставить горчичники. Д) Поставить пиявки.
18. Действующее вещество горчичников – это: А) Терпентины. Б) Горячая вода. В) Аллиловое масло. Г) Ихтиол. Д) Всё вышеперечисленное.
19. Время, на которое помещают горящий тампон внутрь банки: А) 5 секунд. Б) 1 секунда. В) 1 минута. Г) 10 секунд. Д) До нагревания краев банки.
20. Для экстренного удаления пиявок применяют: А) Пинцет. Б) Спирт. В) Ножницы. Г) Жидкий азот. Д) Хлороформ.

#### Критерии оценки:

90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

— реферат;

#### Примеры заданий:

1. Роль среднего медицинского персонала в пропаганде здорового образа жизни.
2. Правила хранения медикаментозных средств.
3. Изменение эффекта лекарственной терапии под влиянием различных

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) оформлен в соответствии с установленными требованиями, полностью раскрыта тема, приведены конкретные примеры, подведен итог проработанному материалу, приведен грамотно оформленный список современной литературы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если реферат (презентация) в целом оформлен в соответствии с установленными требованиями, однако тема раскрыта недостаточно полно, частично подведен итог проработанному материалу, в оформлении списка литературы имеются недочеты. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при оформлении реферата (презентации) не соблюдены установленные требования, тема раскрыта неполно, не подведен итог проработанному материалу, использовано недостаточное количество источников литературы.

— **устный опрос;**

**Примеры заданий:**

1. Что предусматривает общий уход за больным?2. Кто должен осуществлять уход за больным?3. Что изучает медицинская деонтология?4. Какова роль слова в лечении больного?5. Что такое ятрогенное заболевание?6. Какова юридическая ответственность медицинского работника?7. Какие типы лечебных учреждений существуют в России?8. Какие медицинские учреждения оказывают внебольничную помощь?9. Каковы принципы работы амбулатории и здравпункта?10. Какую лечебно-профилактическую помощь оказывает поликлиника?11. Какую работу осуществляют диспансеры и консультативно-диагностические центры?12. Какую работу выполняют женские консультации и скорая медицинская помощь?13. Какие медицинские учреждения оказывают стационарную помощь?14. Расскажите о работе учреждений, оказывающих стационарную медицинскую помощь.15. Какие виды санитарно-гигиенической обработки больных существуют?16. Какие противопоказания для приема ванны и душа?17. Как осуществляется взвешивание больных?18. Как осуществляется измерение роста больных?19. Как измеряется окружность грудной клетки, окружность талии и бедер?20. Как осуществляется транспортировка больных в отделение?21. Каково устройство терапевтического отделения?22. Как организован сестринский пост?23. Что такое лечебно-охранительный режим в отделении?24. Каковы обязанности процедурной медицинской сестры?25. Как осуществляется уход за кожей?26. Что такое пролежни?27. Как проводится лечение и профилактика пролежней?28. Как осуществляется уход за полостью рта?29. Как осуществляется взятие мазка из зева?30. Как осуществляется взятие мазка из носа?31. Как осуществляется уход за глазами?32. Как осуществляется уход за ушами?33. Как осуществляется уход за волосами?34. Значение питания в лечении больного.35. Суточная потребность здорового человека в питательных веществах.36. Организация кормления в лечебных учреждениях.37. Способы кормления больных.38. Основные диетические столы, их краткая характеристика.39. Понятие о разгрузочных днях (контрастных диетах).40. Что такое лихорадка?41. Периоды лихорадки.42. Правила измерения температуры тела.43. Ошибки при измерении температуры тела.44. Типы лихорадок.45. Уход за лихорадящими больными в I периоде лихорадки.46. Уход за лихорадящими больными в II периоде лихорадки.47. Уход за лихорадящими больными в III периоде лихорадки.48. Показания к применению горчичников, механизм воздействия.49. Показания и противопоказания к постановке банок.50. При каких заболеваниях целесообразно кровопускание?51. Характеристики пиявок, применяемых при гирудотерапии.52. Виды компрессов.53. Грелки, показания к применению, противопоказания.54. Виды ванн. Температура воды при водолечении и ее влияние на функции организма.55. Виды водолечебных процедур. Противопоказания к водолечению.56. Как наносить лекарственные вещества на кожу?57. Как вносить лекарственные вещества в глаза?58. Как вносить лекарственные вещества в уши?59. Как вводятся лекарственные вещества в нос?60. Расскажите, какие достоинства и недостатки характерны для энтеральных методов введения лекарственных веществ?61. Как вводят лекарственные вещества в дыхательные пути?62. В каких случаях используют ректальный способ введения лекарственных препаратов?63. В каких случаях нужно использовать инъекционные способы введения лекарственных веществ?64. Какие методы используются для стерилизации шприцов и игл?65. Какие места чаще всего выбирают для проведения подкожных инъекций?66. Какие места чаще всего выбирают для проведения внутримышечных инъекций?67. Какие правила хранения и выписки лекарственных веществ вы знаете?68. Расскажите о мерах по предупреждению профессиональных заболеваний медперсонала при работе с кровью.69. Дайте характеристику физиологическим типам дыхания.70. Что такое одышка, ее виды?71. Что такое астма, ее виды?72. Какова первая помощь при одышке и астме?73. Каковы правила сбора мокроты на общий анализ?74. Каковы правила сбора мокроты на микробиологический анализ и на наличие в мокроте микобактерий туберкулеза?75. Методы и правила проведения оксигенотерапии.76. Правила придания больному дренажного положения.77. Первая помощь при легочном кровотечении.78. Методика исследования артериального пульса.79. Какие параметры пульса следует определять?80. Что такое артериальное давление и какие методы существуют для его определения?81. Методика измерения артериального давления.82. Что такое артериальная гипертензия, гипертонический криз и какова первая помощь при гипертоническом кризе?83. Что такое артериальная гипотензия, какова первая помощь при ней?84. Что такое коллапс и обморок? Какова первая помощь при их возникновении?85. Дайте характеристику типичному приступу стенокардии. Какова первая помощь при нем?86. Дайте характеристику болевому синдрому при инфаркте миокарда. Какова первая помощь при нем?87. Чем обусловлена одышка при заболеваниях сердечно-сосудистой системы? Что такое сердечная астма и отек легких?88. Первая помощь при сердечной астме и отеке легких.89. Чем обусловлены отеки при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, где они локализуются и как называются?90. Цель и правила наблюдения за водным балансом.91. Каковы особенности питания больных при заболеваниях сердечно-сосудистой системы?92. Что относится к диспепсическим расстройствам?93. Каковы показания для промывания желудка?94. Опишите последовательную тактику оказания первой доврачебной помощи при рвоте.95. Что такое кишечная колика?96. Что такое понос? Каковы его особенности при заболеваниях толстого и тонкого кишечника?97. Каковы мероприятия по текущей дезинфекции при госпитализации больных с кишечными инфекциями?98. Какие виды запоров вы знаете?99. Каковы симптомы желудочно-кишечного кровотечения?100. Какие примеси бывают в испражнениях?101. Правила сбора кала на анализы.102. Методика проведения очистительной и сифонной клизм.103. Методика проведения лекарственной, масляной и гипертонической клизм.104. Основные симптомы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.105. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей.106. Уход за больными с заболеваниями органов мочевого выделения.107. Взятие мочи для лабораторного исследования.108. Что определяется при общем анализе мочи?109. Метод анализа мочи по Каковскому – Аддису.110. Метод анализа мочи по Нечипоренко.111. Значение исследования мочи по Зимницкому.112. Особенности ухода за тяжелыми больными.113. Смена одежды и постельного белья у тяжелых больных.114. Уход за кожей и слизистыми у тяжелых больных.115. Профилактика пролежней.116. Техника непрямого массажа сердца.117. Техника искусственного дыхания изо рта в рот.118. Техника искусственного дыхания изо рта в нос.119. Диагностика клинической смерти.120. Парентеральный способ введения лекарственных веществ: внутрикожный, подкожный, внутримышечный, внутривенный.121. Разновидности шприцев (шприц-тюбик, инсулиновый шприц, шприцы для введения вакцин и сывороток).122. Правила сборки шприца (многодозового, шприца для одноразового использования).123. Подкожное введение сывороток по методу Безредки.124. Основные правила составления требования на лекарственные средства.125. Обязанности среднего медицинского персонала.

### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на поставленные вопросы. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он в целом правильно, но неуверенно отвечает на поставленные вопросы, допуская неточности. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не полностью отвечает на поставленные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленные вопросы.

## 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

### Примеры заданий:

Дневник производственной практики  
Дата Содержание работы Количество выполненных манипуляций Подпись м/с  
Необходимо заполнить раздел "Содержание работы" за один день в соответствии со следующими требованиями: 1) название отделения; 2) время курации пациента; 3) № истории болезни, диагноз; 4) проведенные мероприятия, в т.ч. манипуляции; 5) доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала); 6) анализ ситуации (цель и задачи мероприятия); 7) достигнуты ли цели мероприятия (купирование состояния, уточнение и/или верификация диагноза, облегчение состояния пациента); 8) была и необходимость в дополнительных мероприятиях, в т.ч. манипуляциях

### Критерии оценки:

Дневник производственной практики  
Дата Содержание работы Количество выполненных манипуляций Подпись м/с  
Необходимо заполнить раздел "Содержание работы" за один день в соответствии со следующими требованиями: 1) название отделения; 2) время курации пациента; 3) № истории болезни, диагноз; 4) проведенные мероприятия, в т.ч. манипуляции; 5) доля личного участия (присутствовал, ассистировал, проводил сам под контролем персонала); 6) анализ ситуации (цель и задачи мероприятия); 7) достигнуты ли цели мероприятия (купирование состояния, уточнение и/или верификация диагноза, облегчение состояния пациента); 8) была и необходимость в дополнительных мероприятиях, в т.ч. манипуляциях

— **контрольная работа;**

### Примеры заданий:

Выполненный объем манипуляций №п.п.	Наименование	Выполненный объем	1	Число дежурств	2	Транспортировка
большого в отделение, в операционную	3	Перекладывание	большого с носилок на постель	4	Смена нательного и постельного	белья
5	Использование мочеприемника и калоприемника	6	Подача судна тяжелобольному	7	Профилактика пролежней	8
Кормление тяжелобольных	9	Уход за кожными покровами больного	10	Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)	11	Уход за ушами
12	Уход за ротовой полостью (протираание, орошение)	13	Измерение температуры тела и ее регистрация	14	Антропометрия (измерение роста и веса)	15
Определение пульса и артериального давления, их регистрация	16	Постановка грелки, пузыря со льдом	17	Постановка клизм (очистительных, сифонных)	18	Раздача лекарств
Выполненный объем практических умений должен быть не менее обязательного объема манипуляций №п.п.	Наименование	Обязательный объем	1	Число дежурств	22	
Транспортировка больного в отделение, в операционную				123	Перекладывание больного с носилок на постель	
104	Смена нательного и постельного белья			145	Использование мочеприемника и калоприемника	
86	Подача судна тяжелобольному			147	Профилактика пролежней	
68	Кормление тяжелобольных			89	Уход за кожными покровами больного	
1210	Уход за глазами (закладывание мази, закапывание)			411	Уход за ушами	
412	Уход за ротовой полостью (протираание, орошение)			413	Измерение температуры тела и ее регистрация	
2014	Антропометрия (измерение роста и веса)			515	Определение пульса и артериального давления, их регистрация	
1516	Постановка грелки, пузыря со льдом			817	Постановка клизм	
(очистительных, сифонных)				318	Раздача лекарств	30

### Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально доле от обязательного объема манипуляций: 90-100% - оценка «отлично» 80-89% - оценка «хорошо» 70-79% - оценка «удовлетворительно» Менее 70% от обязательного объема выполненных манипуляций – оценка «неудовлетворительно».

— контрольная работа;

### Примеры заданий:

Таблица учета проведенной санитарно-просветительской работы  
Дата Наименование отделения Тема лекции, беседы  
Количество присутствовавших Темы лекций, бесед, санбюллетеней  
1. Профилактика ВИЧ-инфекции. 2. Симптомы аллергических реакций. 3. Профилактика внутрибольничных инфекций. 4. Учение о здоровом образе жизни. Значение малоподвижного образа жизни в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы. 5. Курение – фактор риска развития злокачественных новообразований. 6. Курение – фактор риска сердечно-сосудистых заболеваний.

### Критерии оценки:

"Отлично" (90-100 баллов) – лекция, беседа в полной мере раскрывает тему, студент отвечает на все дополнительные вопросы, рассказывает; рассказывает, практически не заглядывая в текст. «Хорошо» (80-89 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент отвечает на все дополнительные вопросы; рассказывает, опираясь на текст, но не зачитывая его. «Удовлетворительно» (70-79 баллов) – лекция, беседа раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при рассказе. «Неудовлетворительно» (0-69 баллов) – лекция, беседа не раскрывает тему, студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов, зачитывает текст.

## 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— чек-лист;

### Примеры заданий:

1. Приготовление 10% раствора хлорной извести  
Шкала оценки навыков студента  
Студент: Преподаватель: Дата: N п/п  
Этапы действия Оценка  
Правильно (1) Частично правильно (0,5) Неправильно (0)  
1. Подготовился к приготовлению: надел спецодежду  
2. Проверил оснащение  
3. Отметил время начала процедуры  
4. Налил в ёмкость 2 стакана воды  
5. Осторожно всыпал в воду 1 кг сухой хлорной извести  
6. Тщательно размешал смесь, разминая комочки  
7. Долил ёмкость водой до 10 л, перемешал воду с хлорной известью до однородной массы  
8. Плотно закрыл ёмкость герметичной крышкой  
9. Отметил, что: 1) ёмкость необходимо оставить на сутки в тёмном помещении, при этом несколько раз в сутки необходимо перемешивать раствор; 2) через сутки слить отстоявшийся раствор в другую ёмкость; 3) сделать надпись на ёмкости и дате приготовления  
10. Снял спецодежду, вымыл руки  
Максимальное количество баллов: 10 (100%)  
Набранное количество баллов: \_\_\_\_ ( \_\_\_\_ %)

### Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов  
90-100% - оценка «отлично»  
80-89% - оценка «хорошо»  
70-79% - оценка «удовлетворительно»  
Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлетворительно».

— чек-лист;

### Примеры заданий:

1. Определение роста и массы тела пациента  
Шкала оценки навыков студента  
Студент: Преподаватель: Дата: N п/п  
Этапы действия Оценка  
Правильно (1) Частично правильно (0,5) Неправильно (0)  
1. Подложил на площадку ростомера сменную салфетку, поднял планку ростомера и предложил пациенту встать на площадку ростомера  
2. Поставил пациента на площадку ростомера так, чтобы его затылок, позвоночник в области лопаток, крестец и пятки плотно прилегали к вертикальной планке ростомера  
3. Опустил планку ростомера на темя пациента и опеределил по шкале рост пациента по нижнему краю планки  
4. Помог пациенту сойти с площадки ростомера, убрал салфетку  
5. Подложил на площадку весов (под ноги пациента) сменную салфетку. Открыл затвор весов и отрегулировал их так, что уровень коромысла весов, на котором все гири находятся в «нулевом положении», совпадают с контрольной отметкой – «носиком» весов в правой части весов  
6. Закрыл затвор весов и предложил пациенту встать (без обуви!) в центр площадки весов  
7. Открыл затвор и определил массу пациента, передвигая гири на двух планках коромысла до тех пор, пока коромысло не встало вровень с контрольной отметкой медицинских весов  
8. Закрыл затвор  
9. Помог пациенту сойти с весов и убрал салфетку  
10. Записал измерения  
Максимальное количество баллов: 10 (100%)  
Набранное количество баллов: \_\_\_\_ ( \_\_\_\_ %)

### Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов  
90-100% - оценка «отлично»  
80-89% - оценка «хорошо»  
70-79% - оценка «удовлетворительно»  
Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлетворительно».

— чек-лист;

### Примеры заданий:

1. Определение окружности грудной клетки, окружности талии, окружности бедер  
Шкала оценки навыков студента  
Студент: \_\_\_\_\_  
Преподаватель: Дата: N п/п    Этапы действия    Оценка  
Правильно (1)    Частично правильно (0,5)    Неправильно (0)  
1. Поставил пациента в удобное для измерения положение стоя  
2. Наложил измерительную ленту таким образом, чтобы сзади туловища она находилась на уровне нижних углов лопаток, спереди – у мужчин на уровне сосков, у женщин – на уровне IV ребра над молочными железами  
3. Снял показания с сантиметровой ленты во время обычного дыхания («покоя»)   
4. Снял показания с сантиметровой ленты при максимальном вдохе и выдохе пациента   
5. Наложил измерительную ленту посередине условной (вертикальной) линии, мысленно проведенной между нижним ребром и гребнем подвздошной кости   
6. Снял показания с сантиметровой ленты во время выдоха пациента   
7. Наложил измерительную ленту в области наиболее полной части ягодиц   
8. Снял показания с сантиметровой ленты   
9. Проздезинфицировал спиртом измерительную ленту   
10. Записал измерения  
Максимальное количество баллов: 10 (100%)  
Набранное количество баллов: \_\_\_\_ ( \_\_\_\_ %)

### Критерии оценки:

Оценка выставляется пропорционально набранному количеству баллов  
90-100% - оценка «отлично»  
80-89% - оценка «хорошо»  
70-79% - оценка «удовлетворительно»  
Менее 70% от набранного количества баллов – оценка «неудовлетворительно».

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

- ведение дневника
- контрольная работа
- реферат
- тестирование
- устный опрос
- чек-лист

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

- зачет с оценкой

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ре-сурс] : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html</a>
2	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / За-пруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html</a>
3	"Практические умения по программе "помощник палатной медицинской сестры" [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Горбунов В., Ах-мадеев Н. - Казань : Казанский ГМУ, 2012." - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html">http://www.studmedlib.ru/book/skills-1.html</a>

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Общий уход за больными в терапевтической клинике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425206.html</a>
2	Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431382.html</a>

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал " Медицинская сестра"
2	Журнал " Сестринское дело "
3	Журнал "Главная медицинская сестра"
4	Журнал " Качественная клиническая практика"(eLIBRARY.RU)
5	Журнал " Здоровье населения и среда обитания"

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jayepeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая <https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

### Рекомендации по подготовке к практике.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу

### Рекомендации по работе на образовательном портале.

Ежедневное ведение дневника в соответствии с требуемыми критериями

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачета по билетам с оценкой. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

<p>Ознакомительная санитарно-гигиеническая практика Помощник палатной, процедурной медицинской сестры</p>	<p>ГАУЗ ГБ №11. Палаты в отделениях терапевтического профиля Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска Антисептики для обработки рук медработников и кожных покровов пациента, бинт эластичный медицинский 3м x 8см, бинты марлевые медицинские длина и ширина (2м x 2см, 2м x 7см, 2м x 10 см) вазелин медицинский во флаконах, вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки по 50 и 100г, ватно-марлевые подушечки, глазная лопаточка, глазная мазь, глазные капли, грелка резиновая №№ 1,2, (тип А – для местного согревания; тип Б – комбинированный), жгут для инъекций резиновый, зонд дуоденальный, зонд желудочно-питательный, тип №2, зонд желудочный с воронкой, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, катетер уретральный, клеёнка медицинская компрессная (для отделения сухой части компресса от влажной), клеёнка подкладная резинотканевая, клизма (спринцовка малая), круг подкладной резиновый, кружка ирригаторная резиновая (Эсмарха), лейкопластырь рулонный, лента сантиметровая.</p>	<p>420127, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Максимова, д. 34/24</p>
<p>Ознакомительная санитарно-гигиеническая практика Помощник палатной, процедурной медицинской сестры</p>	<p>ГАУЗ ГКБ №7. Палаты в отделениях терапевтического профиля Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска Антисептики для обработки рук медработников и кожных покровов пациента, бинт эластичный медицинский 3м x 8см, бинты марлевые медицинские длина и ширина (2м x 2см, 2м x 7см, 2м x 10 см) вазелин медицинский во флаконах, вата медицинская гигроскопическая (глазная, хирургическая, гигиеническая) в виде рулона и пачки по 50 и 100г, ватно-марлевые подушечки, глазная лопаточка, глазная мазь, глазные капли, грелка резиновая №№ 1,2, (тип А – для местного согревания; тип Б – комбинированный), жгут для инъекций резиновый, зонд дуоденальный, зонд желудочно-питательный, тип №2, зонд желудочный с воронкой, ингалятор карманный, калоприёмник из пластмассы, катетер уретральный, клеёнка медицинская компрессная (для отделения сухой части компресса от влажной), клеёнка подкладная резинотканевая, клизма (спринцовка малая), круг подкладной резиновый, кружка ирригаторная резиновая (Эсмарха), лейкопластырь рулонный, лента сантиметровая.</p>	<p>420137, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Чуйкова, д. 54</p>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Практика:** Первично-профессиональная практика Помощник лаборанта бактериологической и санитарно-гигиенической лабораторий ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии

**Код и специальность (направление подготовки):** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Квалификация:** врач по общей гигиене, по эпидемиологии

**Уровень** специалитет

**Форма обучения:** очная

**Факультет:** медико-профилактический

**Кафедра микробиологии имени академика В. М. Аристовского**

**Очное отделение**

**Курс:** 3

Шестой семестр

**Зачет с оценкой** 0 час.

**Практические** 84 час.

**СРС** 168 час.

**Всего** 252 час.

**Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7**

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой,  
имеющий ученую степень  
доктора наук и ученое звание  
"профессор"

А. В. Шулаев

Заведующий кафедрой,  
имеющий ученую степень  
доктора наук и ученое звание  
"профессор"

Г. Ш. Исаева

Доцент, имеющий ученую  
степень кандидата наук  
Ассистент, преподаватель с  
высшим образованием без  
предъявления требований к  
стажу

А. К. Галеев

А. З. Зарипова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Г. Ш. Исаева

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

**Преподаватели, ведущие практику:**

Ассистент, преподаватель с высшим образованием без  
предъявления требований к стажу

А. З. Зарипова

Доцент, имеющий ученую степень доктора наук и  
ученое звание "доцент" , доктор медицинских наук

М. И. Тимерзянов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Закрепление и практическое применение знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Микробиология, вирусология» и «Общая гигиена», знакомство со структурой ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» (далее – ФБУЗ) и организацией его работы, функциями и задачами бактериологических и санитарно-гигиенических лабораторий ФБУЗ и его филиалов.

Задачи освоения практики:

1.Адаптация к практической деятельности медицинского лаборанта для работы в бактериологических и санитарно-гигиенических лабораториях;2.Освоение методики микробиологической диагностики инфекционных заболеваний;3.Освоение методик проведения санитарно-гигиенических исследований;4.Освоение методики санитарно – бактериологических исследований.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1  Способен соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: принципы моральных и правовых основ в профессиональной деятельности Уметь: применять на практике принципы моральных и правовых основ в профессиональной деятельности Владеть: навыками общения с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками
		ОПК-1 ИОПК-1.2  Способен соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: принципы этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками Уметь: общаться с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками Владеть: навыками общения с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ОПК-4 ИОПК-4.1  Обосновывает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: формы регистрации и выдачи результатов микробиологических и санитарно-гигиенических лабораторных исследований Уметь: провести статистическую обработку результатов бактериологического и санитарно-гигиенического анализа Владеть: навыками проведения лабораторных исследований, экспресс исследований, необходимых для решения профессиональных задач
		ОПК-4 ИОПК-4.2  Обосновывает выбор и оценивает эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	Знать: принцип работы современной аппаратуры для проведения микробиологических и санитарно-гигиенических лабораторных исследований Уметь: провести лабораторные исследования с использованием современного оборудования Владеть: навыками работы на современном оборудовании при проведении лабораторных исследований

Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-11 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения	ПК-11 ИПК-11.1	<p>Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)</p> <p>Знать: навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)</p> <p>Уметь: пользоваться лабораторным оборудованием; пользоваться современными лабораторными технологиями</p> <p>Владеть: методами контроля качества питьевой воды, воздуха, воды водоемов, почвы, пищевых продуктов; методами дезинфекции отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, инвентаря, проведение обработки перчаток и рук</p>
		ПК-11 ИПК-11.2	<p>Составляет программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок</p> <p>Знать: основные законодательные документы по проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг и методику проведения экспертиз</p> <p>Уметь: проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и токсикологические, гигиенические и иные виды оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг</p> <p>Владеть: способами предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний</p>
		ПК-11 ИПК-11.3	<p>Проводит отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводит измерения факторов среды обитания</p> <p>Знать: правила отбора проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований</p> <p>Уметь: проводить измерения факторов среды обитания</p> <p>Владеть: методами контроля качества питьевой воды, воздуха, воды водоемов, почвы, пищевых продуктов</p>
		ПК-11 ИПК-11.4	<p>Применяет алгоритм микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам</p> <p>Знать: алгоритм микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам</p> <p>Уметь: применять алгоритм микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам</p> <p>Владеть: навыками применения алгоритма микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам</p>
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на	ПК-6 ИПК-6.2	<p>Знать: алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней</p>

	создание безопасной больничной среды	Использует алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней	<p>Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья работающих и влияние на него факторов производственной среды</p> <p>Владеть: методами микробиологической диагностики инфекционных заболеваний; методикой расчета показателей медицинской статистики при оценке здоровья работающих и деятельности медицинских учреждений; основами применения статистического метода в изучении здоровья работающих</p>
--	--------------------------------------	--	--

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Общественное здоровье и организация здравоохранения", "Эпидемиология", "Инфекционные болезни, паразитология", "Дерматовенерология", "Коммунальная гигиена", "Офтальмология", "Гигиена питания".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>252</b>	<b>84</b>	<b>168</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с  
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость  
в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>126</b>	<b>42</b>	<b>84</b>	
Тема 1.1.	15	3	12	ведение дневника
Тема 1.2.	15	3	12	ведение дневника
Тема 1.3.	18	6	12	ведение дневника
Тема 1.4.	18	6	12	ведение дневника
Тема 1.5.	18	6	12	ведение дневника
Тема 1.6.	18	6	12	ведение дневника
Тема 1.7.	24	12	12	ведение дневника
<b>Раздел 2.</b>	<b>126</b>	<b>42</b>	<b>84</b>	
Тема 2.1.	18	6	12	ведение дневника
Тема 2.2.	24	6	18	ведение дневника
Тема 2.3.	27	9	18	ведение дневника
Тема 2.4.	27	9	18	ведение дневника
Тема 2.5.	30	12	18	ведение дневника, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>252</b>	<b>84</b>	<b>168</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Помощник лаборанта бактериологических лабораторий ФБУЗ и его филиалов</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6</b>
Тема 1.1.	Знакомство со структурой бактериологических лабораторий ФБУЗ, с нормативными документами, техникой безопасности	ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6
Тема 1.2.	Подготовка к проведению бактериологических исследований. Изучение современных методов диагностики	ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6
Тема 1.3.	Проведение микробиологической диагностики капельных инфекций	ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6
Тема 1.4.	Проведение микробиологической диагностики кишечных инфекций	ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6
Тема 1.5.	Проведение санитарно – бактериологических исследований воды, почвы	ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6
Тема 1.6.	Проведение санитарно – бактериологических исследований смывов с объектов окружающей среды, воздуха	ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6
Тема 1.7.	Проведение санитарно – бактериологических исследований пищевых продуктов	ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6
<b>Раздел 2.</b>	<b>Помощник лаборанта санитарно-гигиенической лабораторий ФБУЗ и его филиалов</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6</b>
Тема 2.1.	Изучение работы приборов для измерения параметров микроклимата. Изучение методик проведения измерений параметров микроклимата для различных целей. Проведение измерений. Интерпретация результатов.	ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6
Тема 2.2.	Изучение работы приборов для измерения освещенности. Изучение методик проведения измерений освещенности для различных целей. Проведение измерений. Интерпретация результатов.	ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6
Тема 2.3.	Изучение работы приборов для отбора проб воздуха. Изучение методики отбора проб воздуха на поглотитель, и на фильтр. Проведение отбора проб воздуха.	ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6
Тема 2.4.	Знакомство с работой отдела физических факторов ФБУЗ. Проведение измерения уровней шума. Обсуждение возможных вариантов использования полученных результатов. Различия методик измерения шума для разных целей.	ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6
Тема 2.5.	Знакомство с работой химической лаборатории ФБУЗ. Проведение отбора проб воздуха. Различия методик отбора проб для разных видов исследований. Проведение спектрофотометрического анализа.	ОПК-1,ОПК-4,ПК-11,ПК-6

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зверев В.В. [и др.]; под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436417.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436417.html</a>
2	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435755.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435755.html</a>
3	Медицинская микология [Электронный ресурс] : руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408285.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408285.html</a>
4	Помощник лаборанта бактериологической и санитарно-гигиенической лабораторией ФГБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии" : учебно-методическое пособие по производственной практике для обучающихся по специальности 30.05.01 "Медико-профилактическое дело" / Казанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации ; составители: Зарилова А. З. [и др.]. - Казань : Казанский ГМУ, 2023. - 39 с.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования			
			ОПК-1	ОПК-4	ПК-11	ПК-6
<b>Раздел 1.</b>						
Тема 1.1.	Знакомство со структурой бактериологических лабораторий ФБУЗ, с нормативными документами, техникой безопасности	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.2.	Подготовка к проведению бактериологических исследований. Изучение современных методов диагностики	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.3.	Проведение микробиологической диагностики каплевых инфекций	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.4.	Проведение микробиологической диагностики кишечных инфекций	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.5.	Проведение санитарно – бактериологических исследований воды, почвы	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.6.	Проведение санитарно – бактериологических исследований смывов с объектов окружающей среды, воздуха	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 1.7.	Проведение санитарно – бактериологических исследований пищевых продуктов	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>						
Тема 2.1.	Изучение работы приборов для измерения параметров микроклимата. Изучение методик проведения измерений параметров микроклимата для различных целей. Проведение измерений. Интерпретация результатов.	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.2.	Изучение работы приборов для измерения освещенности. Изучение методик проведения измерений освещенности для различных целей. Проведение измерений. Интерпретация результатов.	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.3.	Изучение работы приборов для отбора проб воздуха. Изучение методики отбора проб воздуха на поглотитель, и на фильтр. Проведение отбора проб воздуха.	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.4.	Знакомство с работой отдела физических факторов ФБУЗ. Проведение измерения уровней шума. Обсуждение возможных вариантов использования полученных результатов. Различия методик измерения шума для разных целей.	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+
Тема 2.5.	Знакомство с работой химической лаборатории ФБУЗ. Проведение отбора проб воздуха. Различия методик отбора проб для разных видов исследований. Проведение спектрофотометрического анализа.	Практическое занятие	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
<b>ОПК-1</b> <b>ОПК-1</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<b>ОПК-1 ИОПК-1.1</b> Способен соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: принципы моральных и правовых основ в профессиональной деятельности	ведение дневника, тестирование	Менее 70 баллов за тест	70-79 баллов за тест	80-89 баллов за тест	90-100 баллов за тест
		Уметь: применять на практике принципы моральных и правовых основ в профессиональной деятельности	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
		Владеть: навыками общения с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
	<b>ОПК-1 ИОПК-1.2</b> Способен соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: принципы этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	ведение дневника, тестирование	Менее 70 баллов за тест	70-79 баллов за тест	80-89 баллов за тест	90-100 баллов за тест
		Уметь: общаться с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
		Владеть: навыками общения с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-4</b> Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные пре...	<b>ОПК-4 ИОПК-4.1</b> Обосновывает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: формы регистрации и выдачи результатов микробиологических и санитарно-гигиенических лабораторных исследований	ведение дневника, тестирование	Менее 70 баллов за тест	70-79 баллов за тест	80-89 баллов за тест	90-100 баллов за тест
		Уметь: провести статистическую обработку результатов бактериологического и санитарно-гигиенического анализа	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
		Владеть: навыками проведения лабораторных исследований, экспресс исследований, необходимых для решения профессиональных задач	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
	<b>ОПК-4 ИОПК-4.2</b> Обосновывает выбор и оценивает эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций	Знать: принцип работы современной аппаратуры для проведения микробиологических и санитарно-гигиенических лабораторных исследований	ведение дневника, тестирование	Менее 70 баллов за тест	70-79 баллов за тест	80-89 баллов за тест	90-100 баллов за тест

	при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	Уметь: провести лабораторные исследования с использованием современного оборудования	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
		Владеть: навыками работы на современном оборудовании при проведении лабораторных исследований	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
ПК-11 ПК-11 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсиколо...	ПК-11 ИПК-11.1 Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)	Знать: навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)	ведение дневника, тестирование	Менее 70 баллов за тест	70-79 баллов за тест	80-89 баллов за тест	90-100 баллов за тест
		Уметь: пользоваться лабораторным оборудованием; пользоваться современными лабораторными технологиями	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
		Владеть: методами контроля качества питьевой воды, воздуха, воды водоемов, почвы, пищевых продуктов; методами дезинфекции отработанного материала, лабораторной посуды, инструментария, инвентаря, проведение обработки перчаток и рук	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
		ПК-11 ИПК-11.2 Составляет программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок	Знать: основные законодательные документы по проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг и методику проведения экспертиз	ведение дневника, тестирование	Менее 70 баллов за тест	70-79 баллов за тест	80-89 баллов за тест
		Уметь: проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, обследования, исследования, испытания и токсикологические, гигиенические и иные виды оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг	ведение дневника, тестирование	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.

		Владеть: способами предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.
	<b>ПК-11 ИПК-11.3 Проводит отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводит измерения факторов среды обитания</b>	Знать: правила отбора проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований	ведение дневника, тестирование	Менее 70 баллов за тест	70-79 баллов за тест	80-89 баллов за тест	90-100 баллов за тест
Уметь: проводить измерения факторов среды обитания		ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.	
Владеть: методами контроля качества питьевой воды, воздуха, воды водоемов, почвы, пищевых продуктов		ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.	
	<b>ПК-11 ИПК-11.4 Применяет алгоритм микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам</b>	Знать: алгоритм микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам	ведение дневника, тестирование	Менее 70 баллов за тест	70-79 баллов за тест	80-89 баллов за тест	90-100 баллов за тест
Уметь: применять алгоритм микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам		ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.	
Владеть: навыками применения алгоритма микробиологического исследования возбудителей инфекционных болезней, включая оценку резистентности к антимикробным препаратам		ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.	
<b>ПК-6</b> <b>ПК-6</b> Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безо...	<b>ПК-6 ИПК-6.2</b> Использует алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней	Знать: алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней	ведение дневника, тестирование	Менее 70 баллов за тест	70-79 баллов за тест	80-89 баллов за тест	90-100 баллов за тест
		Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья работающих и влияние на него факторов производственной ср	ведение дневника	Дневник не ведется. Навыки не сформированы.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала	Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.

		<p>Владеть: методами микробиологической диагностики инфекционных заболеваний; методикой расчета показателей медицинской статистики при оценке здоровья работающих и деятельности медицинских учреждений; основами применения статистического метода в изучении здоровья работающих</p>	<p>ведение дневника</p>	<p>Дневник не ведется. Навыки не сформированы.</p>	<p>Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с трудом.</p>	<p>Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации с ограниченным количеством персонала</p>	<p>Дневник ведется ежедневно. Выстраивает коммуникации со всем персоналом.</p>
--	--	--	-------------------------	--	--	---	--

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

#### **Примеры заданий:**

1. Цель и задачи санитарной микробиологии заключаются во всем, кроме: а. ранней и быстрой индикации бактериального загрязнения объектов окружающей среды б. проведения мероприятий по снижению и предупреждению инфекционной заболеваемости в. использования чувствительных, унифицированных методов исследования для получения достоверных результатов г. изучения закономерностей эпидемического процесса разработки методов контроля за эпидемическим состоянием объектов окружающей среды 2. Основными признаками, которым должны отвечать санитарно-показательные микроорганизмы, являются все, кроме: а. постоянного выделения в окружающую среду в достаточном количестве из организма человека и теплокровных животных б. способности длительно выживать в окружающей среде (долгие патогенных микроорганизмов) в. способности к росту на простых средах, типичности свойств г. способности к росту на сложных средах и к росту при 200С3. К колиформным бактериям относят микроорганизмы семейства: а. Enterobacteriaceae б. Bacillaceae в. Vibrionaceae г. Pseudomonaceae 4. Общими колиформными бактериями (бактериями семейства Enterobacteriaceae) называют: а. мезофильные аэробные и факультативно-анаэробные микроорганизмы, вырастающие на питательном агаре при 37 0С за 24 часа б. грамотрицательные неспорообразующие палочки, не обладающие оксидазной активностью, ферментирующие лактозу до кислоты и газа за 24 часа при 37 0С в. грамотрицательные неспорообразующие палочки, не обладающие оксидазной активностью, ферментирующие лактозу до кислоты и газа за 24 часа при 44 0С г. грамположительные спорообразующие палочки, мезофильные каталазаотрицательные

#### *Критерии оценки:*

100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 100% вопросов теста. 90–99 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста. 80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста. 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

#### **Примеры заданий:**

Проверяется правильное заполнение дневника практики.

#### *Критерии оценки:*

100 – 90 баллов («отлично») Оформление электронного дневника: Посещение всех дней практики с оформлением дневника Правильное выполнение всех заданий, представленных в дневнике Характеристика: Отличная характеристика по практике без замечаний от руководителей практики. 89-80 баллов ("хорошо") Оформление электронного дневника: Имеется пропуски при посещении занятий; дневник оформлен правильно. Затрудняется при выполнении заданий, представленных в дневнике Характеристика: Отличная характеристика по практике без замечаний от руководителей практики. 79 - 70 баллов ("удовлетворительно") Оформление электронного дневника: Имеется пропуски при посещении занятий; дневник заполнен не полностью Затрудняется при выполнении заданий, представленных в дневнике Характеристика: Отличная характеристика по практике без замечаний от руководителей практики. 69 баллов < ("неудовлетворительно") Оформление электронного дневника: Непосещение большей части дней практики Много ошибок при оформлении электронного дневника Характеристика: Негативная характеристика непосредственного руководителя практики

#### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

#### **Примеры заданий:**

Проверяется правильное заполнение дневника практики.

*Критерии оценки:*

100 – 90 баллов («отлично») Оформление электронного дневника:Посещение всех дней практики с оформлением дневника  
Правильное выполнение всех заданий, представленных в дневнике Характеристика:Отличная характеристика по практике  
без замечаний от руководителей практики.89-80 баллов ("хорошо") Оформление электронного дневника:Имеется пропуски  
при посещении занятий; дневник оформлен правильно. Затрудняется при выполнении заданий, представленных в дневнике  
Характеристика:Отличная характеристика по практике без замечаний от руководителей практики.79 - 70 баллов  
("удовлетворительно") Оформление электронного дневника:Имеется пропуски при посещении занятий; дневник заполнен не  
полностьюЗатрудняется при выполнении заданий, представленных в дневнике Характеристика:Отличная характеристика по  
практике без замечаний от руководителей практики.69 баллов < ("неудовлетворительно") Оформление электронного  
дневника:Непосещение большей части дней практикиМного ошибок при оформлении электронного  
дневникаХарактеристика:Негативная характеристика непосредственного руководителя практики

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника

тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 1. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7099-2.
2	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : в 2 т. Т. 2. : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-7100-5.
3	Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Зверев В.В. [и др.]; под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436417.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970436417.html</a>
4	Общая гигиена [Электронный ресурс] / Под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412442.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412442.html</a>
5	Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Мельниченко П.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426425.html</a>

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435755.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970435755.html</a>
2	Медицинская микология [Электронный ресурс] : руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408285.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970408285.html</a>
3	Бактериальные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. Д. Ющука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429433.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429433.html</a>
4	А.М.Лакшин, В.А.Катаева. Общая гигиена с основами экологии человека. - М.: Медицина, 2004. – 464 с.

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал «Клиническая микробиология и антибактериальная химиотерапия», ООО «Издательский дом „М-Вести”» № 019273.
2	Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии : науч. журн./ Всерос. Науч.-практ. Об-во эпидемиологов, микробиологов и паразитологов. – ISSN 0372-9311.
3	Журнал «Молекулярная генетика, микробиология и вирусология», Институт молекулярной генетики РАН, - ISSN: 0208-0613.
4	Гигиена и санитария
5	Журнал «Здоровье населения и среда обитания»

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaupeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая <https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

### Рекомендации по подготовке к практике.

Студенты проходят практику под руководством преподавателей кафедр микробиологии имени академика В.М. Аристовского, общей гигиены и специалистов ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Пропущенные дни практики подлежат обязательной отработке. Производственная практика завершается зачетом.

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов.

для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научнопопулярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

### Рекомендации по работе на образовательном портале.

Студенты проходят практику под руководством преподавателей кафедр микробиологии имени академика В.М. Аристовского, общей гигиены и специалистов ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». Пропущенные дни практики подлежат обязательной отработке. Производственная практика завершается зачетом.

### Подготовка к промежуточной аттестации.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Первично-профессиональная практика Помощник лаборанта бактериологической и санитарно-гигиенической лабораторий ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии	Учебные аудитории на базе ФБУЗ Измеритель влажности и температуры «ТКА-ТВ»; Измеритель влажности и температуры «ТКА-ТВ»; Пульсметр-люксметр «Аргус-07»; Люксметр-яркомер «ТКА-ПК»; Фотоаппарат Операционная система WINDOWS	420061, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Сеченова, д. 13а
---	--	---

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

<b>Практика:</b>	Клиническая практика Помощник врача в организации, осуществляющей медицинскую деятельность	
<b>Код и специальность (направление подготовки):</b>	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
<b>Квалификация:</b>	врач по общей гигиене, по эпидемиологии	
<b>Уровень</b>	специалитет	
<b>Форма обучения:</b>	очная	
<b>Факультет:</b>	медико-профилактический	
<b>Кафедра внутренних болезней</b>		
<b>Очное отделение</b>		
<b>Курс:</b>	4	
<b>Восьмой семестр</b>		
<b>Зачет с оценкой</b>	0 час.	
<b>Практические</b>	72 час.	
<b>СРС</b>	144 час.	
<b>Всего</b>	216 час.	
<b>Зачетных единиц трудоемкости</b>	(ЗЕТ) 6	

Рабочая программа учебной практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности (направлению подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**Разработчики программы:**

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента

К. А. Корейба

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

Л. М. Салимова

Ассистент, преподаватель, имеющий ученую степень кандидата наук

А. Р. Ахметгалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Р. Ф. Хамитов

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхутдинова

**Преподаватели, ведущие практику:**

Ассистент, без предъявления требований к стажу, выполняющий лечебную работу

Л. М. Салимова

Доцент, выполняющий лечебную работу и имеющий ученую степень кандидата наук и ученое звание "доцента", кандидат медицинских наук

К. А. Корейба

Ассистент, имеющий ученую степень кандидата наук, выполняющий лечебную работу, кандидат медицинских наук

Л. Х. Исламова

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения практики: Цель освоение новых и закрепление приобретенных ранее компетенций, полученных при изучении курса внутренних болезней (приобретение опыта в плане реализации компетенций, заложенных при освоении дисциплин «Клинико-лабораторная диагностика», «Внутренние болезни»).

Задачи освоения практики:

Задачи основной задачей клинической практики (КП) студентов является закрепление знаний, дальнейшее совершенствование навыков, полученных на различных этапах обучения в медицинском университете по диагностике, лечению и оказанию неотложной помощи больным терапевтического профиля; ознакомление с организацией и условиями работы врачей в районных, городских, республиканских больницах.

**Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Способен соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Уметь: соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Владеть: навыками соблюдения моральных и правовых основ в профессиональной деятельности
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Способен соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Уметь: соблюдать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Владеть: навыками соблюдения этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ОПК-4 ИОПК-4.1 Обосновывает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач Уметь: обосновывать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач Владеть: навыками обоснования алгоритма применения и оценки результатов использования медицинских технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач
		ОПК-4 ИОПК-4.2 Обосновывает выбор и оценивает эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	Знать: выбор и оценивать эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины Уметь: выбор и оценивать эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины Владеть: навыками обоснования выбора и оценки эффективности дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Уметь: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека Владеть: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека
		ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Уметь: соблюдать алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач Владеть: навыками соблюдения алгоритма клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
		ОПК-5 ИОПК-5.3 Знать: результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	Знать: результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта

		Оценивает результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта	Уметь: оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта навыками оценки результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, в том числе с применением технологий искусственного интеллекта
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	ОПК-6 ИОПК-6.1  Выполняет алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Знать: алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе Уметь: выполнять алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе Владеть: навыками выполнения алгоритма своевременного выявления жизнеопасных нарушений и оценивает состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе
		ОПК-6 ИОПК-6.2  Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию	Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию Уметь: выполнять алгоритм оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию Владеть: навыками выполнения алгоритма оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, проводит базовую сердечно-легочную реанимацию
		ОПК-6 ИОПК-6.3  Выполняет алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)	Знать: алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.) Уметь: выполнять алгоритм оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.) Владеть: навыками выполнения алгоритма оказания первой врачебной помощи пораженным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (изоляция, экстренная специфическая и неспецифическая профилактика и др.)
		ОПК-6 ИОПК-6.4  Применяет лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Знать: применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Уметь: применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе Владеть: навыками применения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижения заболеваемости различных контингентов населения	ПК-4 ИПК-4.1  Обосновывает, разрабатывает, оценивает достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	Знать: обоснование, разработку, оценку достаточности и эффективности плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий Уметь: обосновывать, разрабатывать, оценивать достаточность и эффективность плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий Владеть: навыками обоснования, разработки, оценки достаточности и эффективности плана профилактических мероприятий для различных контингентов населения, в организациях различного типа, в том числе с применением сквозных цифровых технологий
		ПК-4 ИПК-4.3  Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов	Знать: алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний Уметь: проводить профилактическую работу по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний

		<p>риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний</p>	<p>Владеть: навыками проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний</p>
		<p>ПК-4 ИПК-4.4</p> <p>Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины</p>	<p>Знать: определение прогностической ценности диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины Уметь: определять прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины Владеть: навыками определения прогностической ценности диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины</p>
		<p>ПК-4 ИПК-4.5</p> <p>Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов</p>	<p>Знать: алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов Уметь: применять алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов Владеть: навыками алгоритма выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов</p>
<p>Универсальные компетенции</p>	<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4 ИУК-4.1</p> <p>Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Знать: наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения Уметь: выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения Владеть: навыками выбора и использования наиболее эффективных для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>
		<p>УК-4 ИУК-4.2</p> <p>Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>	<p>Знать: нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии Уметь: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии Владеть: навыками соблюдения норм публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Восстановительная медицина", "Психиатрия, наркология", "Инфекционные болезни, паразитология", "Фтизиопульмонология", "Экономика здравоохранения", "Судебная медицина", "Сердечно-легочная реанимация".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

**3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часа.

**3.1. Объем практики и виды учебной работы**

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

<b>Всего</b>	<b>Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

**4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с  
указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

**4.1. Разделы практики и трудоемкость  
в академических часах**

<b>Разделы / темы практики</b>	<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	<b>Контактная работа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	
Тема 1.1.	6	1	4	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 1.2.	8	2	4	тестирование
Тема 1.3.	6	1	4	тестирование
Тема 1.4.	8	2	4	тестирование
Тема 1.5.	3		2	тестирование
Тема 1.6.	4	2	4	тестирование
Тема 1.7.	6	1	4	задания на принятие решения в ситуации выбора
<b>Раздел 2.</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	
Тема 2.1.	6	1	4	тестирование
Тема 2.2.	5		4	тестирование
Тема 2.3.	6		4	тестирование
<b>Раздел 3.</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	
Тема 3.1.	6	1	4	тестирование
Тема 3.2.	5		4	тестирование
Тема 3.3.	8	2	4	тестирование
Тема 3.4.	6	1	4	тестирование
<b>Раздел 4.</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1.	6		4	тестирование
Тема 4.2.	4		2	тестирование
<b>Раздел 5.</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
Тема 5.1.	3		2	тестирование
Тема 5.2.	6	1	4	тестирование
<b>Раздел 6.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
Тема 6.1.	4		2	тестирование
Тема 6.2.	3	1	2	тестирование
<b>Раздел 7.</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	
Тема 7.1.	8	2	4	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 7.2.	6	1	4	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 7.3.	4		2	тестирование
Тема 7.4.	6	1	4	задания на принятие решения в ситуации выбора
<b>Раздел 8.</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
Тема 8.1.	4	1	2	тестирование
Тема 8.2.	6	2	2	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 8.3.	4	1	2	тестирование
Тема 8.4.	6	2	2	тестирование
<b>Раздел 9.</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
Тема 9.1.	6	2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 9.2.	4	1	2	тестирование
Тема 9.3.	6	2	2	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 9.4.	4	1	2	тестирование
Тема 9.5.	6	2	2	тестирование
<b>Раздел 10.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 10.1.	2	2	2	тестирование
<b>Раздел 11.</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	
Тема 11.1.	6	2	2	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 11.2.	6	2	2	тестирование
Тема 11.3.	6	2	2	тестирование
Тема 11.4.	2	2	2	задания на принятие решений в проблемной ситуации
Тема 11.5.	2	2	2	тестирование
Тема 11.6.	2	2	2	тестирование
Тема 11.7.	6	2	2	тестирование
<b>Раздел 12.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

Тема 12.1.	6	2	2	гестирование
Тема 12.2.	6	2	2	гестирование
Тема 12.3.	4	2	2	гестирование
<b>Раздел 13.</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
Тема 13.1.	6	2	2	гестирование
Тема 13.2.	4	1	2	гестирование
Тема 13.3.	6	2	2	гестирование
Тема 13.4.	6	2	2	гестирование
<b>Раздел 14.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Тема 14.1.	6	2	2	гестирование
Тема 14.2.	4	1	2	гестирование
<b>Раздел 15.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Тема 15.1.	4	1	2	задания на принятие решения в ситуации выбора
Тема 15.2.	6	2	2	гестирование
<b>Раздел 16.</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Тема 16.1.	4	1	2	гестирование
Тема 16.2.	6	2	2	гестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

#### 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Курация больных. Тематический разбор больного с заболеваниями сердечно сосудистой системы</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4</b>
Тема 1.1.	Курация больных. Тематический разбор больного ИБС. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, пробы с физической нагрузкой, медикаментозные пробы, эхокардиография, холтеровское мониторирование).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 1.2.	Курация больных. Тематический разбор больного ИБС. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, пробы с физической нагрузкой, медикаментозные пробы, эхокардиография, холтеровское мониторирование).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 1.3.	Курация больных. Тематический разбор больного ИБС. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, пробы с физической нагрузкой, медикаментозные пробы, эхокардиография, холтеровское мониторирование).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 1.4.	Курация больных. Тематический разбор больного артериальной гипертонией. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, тест 6-минутной ходьбы), эхокардиография.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 1.5.	Курация больных. Тематический разбор больного с нарушениями ритма. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, холтеровское мониторирование).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 1.6.	Курация больных. Тематический разбор больного с некоронарогенным заболеванием сердца, ХРБС, приобретенным пороком сердца, ХСН. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, тест 6-минутной ходьбы), эхокардиография.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 1.7.	Курация больных. Тематический разбор больного с некоронарогенным заболеванием сердца, ХРБС, приобретенным пороком сердца, ХСН. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, тест 6-минутной ходьбы), эхокардиография.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
<b>Раздел 2.</b>	<b>Курация больных. Тематический разбор больного с заболеваниями органов дыхания</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4</b>
Тема 2.1.	Курация больных. Тематический разбор больного хроническим бронхитом, ХОБЛ, бронхиальной астмой, легочным сердцем Работа в кабинете функциональной диагностики (исследование функции внешнего дыхания), в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 2.2.	Курация больных. Тематический разбор больного хроническим бронхитом, ХОБЛ, бронхиальной астмой, легочным сердцем Работа в кабинете функциональной диагностики (исследование функции внешнего дыхания), в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 2.3.	Курация больных. Тематический разбор больного с пневмонией, плевритом. Работа в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки), манипуляционной.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
<b>Раздел 3.</b>	<b>Курация больных. Тематический разбор больного с заболеваниями желудочно-кишечного тракта</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4</b>
Тема 3.1.	Курация больных. Тематический разбор больного гастритом, язвенной болезнью желудка, 12-перстной кишки, хроническим колитом. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС) и кабинете гастроудоденального зондирования.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 3.2.	Курация больных. Тематический разбор больного гастритом, язвенной болезнью желудка, 12-перстной кишки, хроническим колитом. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС) и кабинете гастроудоденального зондирования.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 3.3.	Курация больных. Тематический разбор больного хроническим холециститом, хроническим панкреатитом, хроническим гепатитом или циррозом печени. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС, ультразвуковое исследование).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 3.4.	Курация больных. Тематический разбор больного хроническим холециститом, хроническим панкреатитом, хроническим гепатитом или циррозом печени. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС, ультразвуковое исследование).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
<b>Раздел 4.</b>	<b>Курация больных. Тематический разбор больного с заболеваниями почек</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4</b>
Тема 4.1.	Курация больных. Тематический разбор больного гломерулонефритом, пиелонефритом, хронической почечной недостаточностью. Работа в эндоскопическом кабинете (ультразвуковое исследование), рентгеновском кабинете (экскреторная урография).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 4.2.	Курация больных. Тематический разбор больного гломерулонефритом, пиелонефритом, хронической почечной недостаточностью. Работа в эндоскопическом кабинете (ультразвуковое исследование), рентгеновском кабинете (экскреторная урография).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
<b>Раздел 5.</b>	<b>Курация больных. Тематический разбор больного с заболеваниями крови</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4</b>
Тема 5.1.	Курация больных. Тематический разбор больного анемией, острым или хроническим гемобластозом. Работа в клинико-диагностической лаборатории (исследование миеограммы, гемограммы, пунктата лимфатического узла); ознакомление с методикой проведения стерильной пункции, трепанобиопсии, пункции лимфатического узла; освоение навыков определения группы крови и резус - принадлежности; ознакомление с правилами проведения гемотрансфузий.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 5.2.	Курация больных. Тематический разбор больного анемией, острым или хроническим гемобластозом. Работа в клинико-диагностической лаборатории (исследование миеограммы, гемограммы, пунктата лимфатического узла); ознакомление с методикой проведения стерильной пункции, трепанобиопсии, пункции лимфатического узла; освоение навыков определения группы крови и резус - принадлежности; ознакомление с правилами проведения гемотрансфузий.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
<b>Раздел 6.</b>	<b>Курация больных. Тематический разбор больного с заболеваниями соединительной ткани</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4</b>
Тема 6.1.	Курация больных. Тематический разбор больного подагрой, деформирующим остеоартрозом, ревматоидным артритом. Работа в рентгеновском кабинете (рентгенография суставов).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 6.2.	Курация больных. Тематический разбор больного подагрой, деформирующим остеоартрозом, ревматоидным артритом. Работа в рентгеновском кабинете (рентгенография суставов).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
<b>Раздел 7.</b>	<b>Физиологические изменения при беременности</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4</b>
Тема 7.1.	Физиология менструального цикла. Физиологические изменения в организме женщины во время беременности.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 7.2.	Газ с акушерской точки зрения. Плод как объект родов. Акушерская терминология. Методы обследования беременных. Обход родильного дома.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4

Тема 7.3.	Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного: УЗИ, определение функционального состояния плода (биофизический профиль плода). Значение этих методов исследования в диагностике гипоксических состояний плода. Современные методы выявления пороков развития плода и хромосомных заболеваний (определение альфа-фетопротеина, диагностический кордо- и амниоцентез, биопсия хориона)	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 7.4.	Роды. Причины наступления родов. Течение и ведение родов по периодам. Биомеханизм родов при сгибательных и разгибательных вставлениях. Исход родов для плода	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
<b>Раздел 8.</b>	<b>Преэклампсия</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4</b>
Тема 8.1.	Теории возникновения и патогенез преэклампсии, патофизиологические изменения в органах и системах. Токсикозы. Клинические формы, диагностика, дополнительные методы исследования, основные принципы лечения. Преэклампсия, формы, определение степени тяжести, возможные осложнения, основные и дополнительные методы диагностики, основные принципы лечения. Профилактика преэклампсии. Влияние преэклампсии на исход родов для матери и плода.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 8.2.	Этиология предлежания плаценты, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, тактика ведения беременности и родов. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, предрасполагающие причины, клинические проявления, диагностика, осложнения, акушерская тактика.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 8.3.	Причины кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периоде. Патология прикрепления плаценты, клиника, тактика. Гипотонические кровотечения в раннем послеродовом периоде. Этиология, диагностика, принципы и этапы оказания помощи. Борьба с острой кровопотерей и геморрагическим шоком. Профилактика. Понятие о массивном кровотечении. ДВС синдром в акушерстве.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 8.4.	Невынашивание беременности. Преждевременные роды. Этиология. Методы диагностики. Классификация преждевременных родов. Принципы лечения.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
<b>Раздел 9.</b>	<b>Оперативное родоразрешение</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4</b>
Тема 9.1.	Показания к операции КС во время беременности и в родах, условия, обезболивание, моменты операции, осложнения. Акушерские щипцы и вакуум-экстракция плода: разновидности операции, показания, условия, этапы операции, возможные осложнения. Плодоразрушающие операции. Виды операций. Показания, условия, моменты операций. Знакомство с инструментами, осложнения при проведении плодоразрушающих операций.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 9.2.	Современные особенности этиологических факторов воспалительных заболеваний. Методы обследования этиологии нижнего отдела половых органов. Воспалительные заболевания верхнего отдела половых органов. Диагностика, лечение. Профилактика. Показания к оперативному лечению. ИППП.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 9.3.	Современные теории патогенеза миомы тела матки. Классификация. Клиника, диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Показания к выбору метода лечения. Принципы консервативной терапии. Реабилитационные мероприятия.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 9.4.	Причины urgentных состояний в гинекологии: нарушенная трубная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли яичника, разрыв пиосальпинкса. Методы диагностики, дифференциальная диагностика, осложнения. Принципы оказания неотложной помощи.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 9.5.	Понятие планирования семьи. Определение ВОЗ. Понятие об индексе Перля. Гормональные контрацептивы. Современные средства контрацепции: влагалищное кольцо, трансдермальная система, гормональная внутриматочная система.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
<b>Раздел 10.</b>	<b>Ознакомление с принципами функционирования стационара</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4</b>
Тема 10.1.	Ознакомление с принципами функционирования стационара и особенностями оказания медицинской помощи взрослому населению на госпитальном этапе.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
<b>Раздел 11.</b>	<b>Курация больных. Тематический разбор больного с острым животом</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4</b>
Тема 11.1.	Курация больных. Тематический разбор больного с острым аппендицитом. Работа в перевязочном кабинете, (перевязки послеоперационных больных, снятие швов)..	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 11.2.	Курация больных. Тематический разбор больного с грыжами. Работа в перевязочной, присутствие на операциях.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 11.3.	Курация больных. Тематический разбор больного с холециститами. Работа в перевязочной, операционной.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 11.4.	Курация больных. Тематический разбор больного с травмами грудной клетки и ушибом сердца Работа в перевязочной.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 11.5.	Курация больных. Тематический разбор больного	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 11.6.	Курация больных. Тематический разбор больного	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 11.7.	Курация больных. Тематический разбор больного	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
<b>Раздел 12.</b>	<b>Курация больных. Тематический разбор больного с гнойными заболеваниями</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4</b>
Тема 12.1.	Курация больных. Тематический разбор больного с гнойные заболевания легких и плевры. Работа в перевязочной, эндоскопическом кабинете (проведение (присутствие) бронхоскопии , торакокопии, в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 12.2.	Курация больных. Тематический разбор больного с гнойные заболевания легких и плевры. Работа в перевязочной, эндоскопическом кабинете (проведение (присутствие) бронхоскопии , торакокопии, в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 12.3.	Курация больных. Тематический разбор больного с пневмонией, плевритом. Работа в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки), манипуляционной.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
<b>Раздел 13.</b>	<b>Курация больных. Тематический разбор больного с эндоскопическим оперативным вмешательством</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4</b>
Тема 13.1.	Курация больных. Тематический разбор больного с осложнениями язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, хроническим колитом. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС) и кабинете. Освоение навыков определения группы крови и резус - принадлежности; ознакомление с правилами проведения гемотрансфузий	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 13.2.	Курация больных. Тематический разбор больного с осложнениями язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, хроническим колитом. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС) и кабинете. Освоение навыков определения группы крови и резус - принадлежности; ознакомление с правилами проведения гемотрансфузий	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 13.3.	Курация больных. Тематический разбор больного с острым, хроническим калькулезным холециститом, острым и хроническим панкреатитом, механической желтухой, циррозом печени. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС, ультразвуковое исследование	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4

Тема 13.4.	Курация больных. Тематический разбор больного с острым, хроническим калькулезным холециститом, острым и хроническим панкреатитом, механической желтухой, циррозом печени. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС, ультразвуковое исследование)	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
<b>Раздел 14.</b>	<b>Курация больных. Тематический разбор больного с МКБ</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4</b>
Тема 14.1.	Курация больных. Тематический разбор больного с МКБ. Работа в эндоскопическом кабинете (ультразвуковое исследование), рентгеновском кабинете (экскреторная урография).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 14.2.	Курация больных. Тематический разбор больного с МКБ. Работа в эндоскопическом кабинете (ультразвуковое исследование), рентгеновском кабинете (экскреторная урография).	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
<b>Раздел 15.</b>	<b>Курация больных. Тематический разбор больного с острым тромбозом</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4</b>
Тема 15.1.	Курация больных. Тематический разбор больного с тромбозом или эмболией артерий н\ конечностей, с хронической окклюзией артерий н\ конечностей, с флеботромбозами и тромбофлебитами. Работа в перевязочной, операционной в кабинете рентген-эдоваскулярной диагностики и лечения, в кабинете УЗИ.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 15.2.	Курация больных. Тематический разбор больного с тромбозом или эмболией артерий н\ конечностей, с хронической окклюзией артерий н\ конечностей, с флеботромбозами и тромбофлебитами. Работа в перевязочной, операционной в кабинете рентген-эдоваскулярной диагностики и лечения, в кабинете УЗИ.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
<b>Раздел 16.</b>	<b>Курация больных. Тематический разбор больного с переломами</b>	<b>ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4</b>
Тема 16.1.	Курация больных. Тематический разбор больных с различными переломами и травмами мягких тканей. Работа в рентгеновском кабинете (рентгенография костей и суставов), в гипсовочной.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4
Тема 16.2.	Курация больных. Тематический разбор больных с различными переломами и травмами мягких тканей. Работа в рентгеновском кабинете (рентгенография костей и суставов), в гипсовочной.	ОПК-1,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ПК-4,УК-4

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования</b>
1	Методические рекомендации по производственной практике для студентов педиатрического и медико-профилактического факультетов

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования					
			ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-4	УК-4
<b>Раздел 1.</b>								
Тема 1.1.	Курация больных. Тематический разбор больного ИБС. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, пробы с физической нагрузкой, медикаментозные пробы, эхокардиография, холтеровское мониторирование).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2.	Курация больных. Тематический разбор больного ИБС. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, пробы с физической нагрузкой, медикаментозные пробы, эхокардиография, холтеровское мониторирование).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Курация больных. Тематический разбор больного ИБС. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, пробы с физической нагрузкой, медикаментозные пробы, эхокардиография, холтеровское мониторирование).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Курация больных. Тематический разбор больного артериальной гипертонией. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, тест 6-минутной ходьбы), эхокардиография.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Курация больных. Тематический разбор больного с нарушениями ритма. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, холтеровское мониторирование).	Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	Курация больных. Тематический разбор больного с ишемической болезнью сердца, ХРБС, приобретенным пороком сердца, ХСН. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, тест 6-минутной ходьбы), эхокардиография.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	Курация больных. Тематический разбор больного с ишемической болезнью сердца, ХРБС, приобретенным пороком сердца, ХСН. Работа в кабинете функциональной диагностики (ЭКГ, тест 6-минутной ходьбы), эхокардиография.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 2.</b>								
Тема 2.1.	Курация больных. Тематический разбор больного хроническим бронхитом, ХОБЛ, бронхиальной астмой, легочным сердцем. Работа в кабинете функциональной диагностики (исследование функции внешнего дыхания), в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Курация больных. Тематический разбор больного хроническим бронхитом, ХОБЛ, бронхиальной астмой, легочным сердцем. Работа в кабинете функциональной диагностики (исследование функции внешнего дыхания), в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки).	Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	Курация больных. Тематический разбор больного с пневмонией, плевритом. Работа в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки), манипуляционной.	Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 3.</b>								
Тема 3.1.	Курация больных. Тематический разбор больного гастритом, язвенной болезнью желудка, 12-перстной кишки, хроническим колитом. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС) и кабинете гастроудоденального зондирования.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.2.	Курация больных. Тематический разбор больного гастритом, язвенной болезнью желудка, 12-перстной кишки, хроническим колитом. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС) и кабинете гастроудоденального зондирования.	Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.3.	Курация больных. Тематический разбор больного хроническим холециститом,	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+

	хроническим панкреатитом, хроническим гепатитом или циррозом печени. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС, ультразвуковое исследование).	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 3.4.	Курация больных. Тематический разбор больного хроническим холециститом, хроническим панкреатитом, хроническим гепатитом или циррозом печени. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС, ультразвуковое исследование).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 4.								
Тема 4.1.	Курация больных. Тематический разбор больного гломерулонефритом, пиелонефритом, хронической почечной недостаточностью. Работа в эндоскопическом кабинете (ультразвуковое исследование), рентгеновском кабинете (экскреторная урография).	Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 4.2.	Курация больных. Тематический разбор больного гломерулонефритом, пиелонефритом, хронической почечной недостаточностью. Работа в эндоскопическом кабинете (ультразвуковое исследование), рентгеновском кабинете (экскреторная урография).	Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 5.								
Тема 5.1.	Курация больных. Тематический разбор больного анемией, острым или хроническим гемобластозом. Работа в клинко-диагностической лаборатории (исследование миелограммы, гемограммы, пунктата лимфатического узла); ознакомление с методикой проведения стерильной пункции, трепанобиопсии, пункции лимфатического узла; освоение навыков определения группы крови и резус - принадлежности; ознакомление с правилами проведения гемотрансфузий.	Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 5.2.	Курация больных. Тематический разбор больного анемией, острым или хроническим гемобластозом. Работа в клинко-диагностической лаборатории (исследование миелограммы, гемограммы, пунктата лимфатического узла); ознакомление с методикой проведения стерильной пункции, трепанобиопсии, пункции лимфатического узла; освоение навыков определения группы крови и резус - принадлежности; ознакомление с правилами проведения гемотрансфузий.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 6.								
Тема 6.1.	Курация больных. Тематический разбор больного подагрой, деформирующим остеоартрозом, ревматоидным артритом. Работа в рентгеновском кабинете (рентгенография суставов).	Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 6.2.	Курация больных. Тематический разбор больного подагрой, деформирующим остеоартрозом, ревматоидным артритом. Работа в рентгеновском кабинете (рентгенография суставов).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 7.								
Тема 7.1.	Физиология менструального цикла. Физиологические изменения в организме женщины во время беременности.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 7.2.	Таз с акушерской точки зрения. Плод как объект родов. Акушерская терминология. Методы обследования беременных. Обход родильного дома.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 7.3.	Перинатальная охрана здоровья плода и новорожденного: УЗИ, определение функционального состояния плода (биофизический профиль плода). Значение этих методов исследования в диагностике гипоксических состояний плода. Современные методы выявления пороков развития плода и хромосомных заболеваний (определение альфа-фетопротеина, диагностический кордо- и амниоцентез, биопсия хориона)	Практическое занятие						
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 7.4.	Роды. Причины наступления родов. Течение и ведение родов по периодам. Биомеханизм родов при сгибательных и разгибательных вставлениях. Исход родов для плода	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 8.								
Тема 8.1.	Теории возникновения и патогенез преэклампсии, патофизиологические	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+

	изменения в органах и системах. Токсикозы. Клинические формы, диагностика, дополнительные методы исследования, основные принципы лечения. Преэклампсия, формы, определение степени тяжести, возможные осложнения, основные и дополнительные методы диагностики, основные принципы лечения. Профилактика преэклампсии. Влияние преэклампсии на исход родов для матери и плода.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 8.2.	Этиология преждевременной отслойки плаценты, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, тактика ведения беременности и родов. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, предрасполагающие причины, клинические проявления, диагностика, осложнения, акушерская тактика.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 8.3.	Причины кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периоде. Патология прикрепления плаценты, клиника, тактика. Гипотонические кровотечения в раннем послеродовом периоде. Этиология, диагностика, принципы и этапы оказания помощи. Борьба с острой кровопотерей и геморрагическим шоком. Профилактика. Понятие о массивном кровотечении. ДВС синдром в акушерстве.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 8.4.	Невынашивание беременности. Преждевременные роды. Этиология. Методы диагностики. Классификация преждевременных родов. Принципы лечения.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 9.</b>								
Тема 9.1.	Показания к операции КС во время беременности и в родах, условия, обезболивание, моменты операции, осложнения. Акушерские щипцы и вакуум-экстракция плода: разновидности операции, показания, условия, этапы операции, возможные осложнения. Плодоразрушающие операции. Виды операций. Показания, условия, моменты операций. Знакомство с инструментами, осложнения при проведении плодоразрушающих операций.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 9.2.	Современные особенности этиологических факторов воспалительных заболеваний. Методы обследования этиологии нижнего отдела половых органов. Воспалительные заболевания верхнего отдела половых органов. Диагностика, лечение. Профилактика. Показания к оперативному лечению. ИППП.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 9.3.	Современные теории патогенеза миомы тела матки. Классификация. Клиника, диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Показания к выбору метода лечения. Принципы консервативной терапии. Реабилитационные мероприятия.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 9.4.	Причины urgentных состояний в гинекологии: нарушенная трубная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли яичника, разрыв яичника. Методы диагностики, дифференциальная диагностика, осложнения. Принципы оказания неотложной помощи.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 9.5.	Понятие планирования семьи. Определение ВОЗ. Понятие об индексе Перля. Гормональные контрацептивы. Современные средства контрацепции: влагалищное кольцо, трансдермальная система, гормональная внутриматочная система.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 10.</b>								
Тема 10.1.	Ознакомление с принципами функционирования стационара и особенностями оказания медицинской помощи взрослому населению на госпитальном этапе.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
<b>Раздел 11.</b>								
Тема 11.1.	Курация больных. Тематический разбор больного с острым аппендицитом. Работа в перевязочном кабинете, (перевязки послеоперационных больных, снятие швов)..	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

Тема 11.2.	Курация больных. Тематический разбор больного с грыжами. Работа в перевязочной, присутствие на операциях.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 11.3.	Курация больных. Тематический разбор больного с холецистами. Работа в перевязочной, операционной.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 11.4.	Курация больных. Тематический разбор больного с травмами грудной клетки и ушибом сердца Работа в перевязочной.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 11.5.	Курация больных. Тематический разбор больного	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 11.6.	Курация больных. Тематический разбор больного	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 11.7.	Курация больных. Тематический разбор больного	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 12.								
Тема 12.1.	Курация больных. Тематический разбор больного с гнойные заболевания легких и плевры. Работа в перевязочной, эндоскопическом кабинете (проведение (присутствие) бронхоскопии , торакокопии, в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 12.2.	Курация больных. Тематический разбор больного с гнойные заболевания легких и плевры. Работа в перевязочной, эндоскопическом кабинете (проведение (присутствие) бронхоскопии , торакокопии, в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 12.3.	Курация больных. Тематический разбор больного с пневмонией, плевритом. Работа в рентгеновском кабинете (рентгенография органов грудной клетки), манипуляционной.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 13.								
Тема 13.1.	Курация больных. Тематический разбор больного с осложнениями язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, хроническим колитом. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС) и кабинете. Освоение навыков определения группы крови и резус - принадлежности; озна-комление с правилами проведения гемотрансфузий	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 13.2.	Курация больных. Тематический разбор больного с осложнениями язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, хроническим колитом. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС) и кабинете. Освоение навыков определения группы крови и резус - принадлежности; озна-комление с правилами проведения гемотрансфузий	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 13.3.	Курация больных. Тематический разбор больного с острым, хроническим калькулезным холециститом, острым и хроническим панкреатитом, механической желтухой, циррозом печени. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС, ультразвуковое исследование	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 13.4.	Курация больных. Тематический разбор больного с острым, хроническим калькулезным холециститом, острым и хроническим панкреатитом, механической желтухой, циррозом печени. Работа в эндоскопическом кабинете (ФЭГДС, ультразвуковое исследование	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 14.								
Тема 14.1.	Курация больных. Тематический разбор больного с МКБ. Работа в эндоскопическом кабинете (ультразвуковое исследование), рентгеновском кабинете (экскреторная урография).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 14.2.	Курация больных. Тематический разбор больного с МКБ. Работа в эндоскопическом кабинете (ультразвуковое исследование), рентгеновском кабинете (экскреторная урография).	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 15.								
Тема 15.1.	Курация больных. Тематический разбор больного с тромбозом или эмболией артерий	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+

	н/ конечностей, с хронической окклюзией артерий и/конечностей, с флеботромбозами и тромбозами. Работа в перевязочной, операционной в кабинете рентген-эдоваскулярной диагностики и лечения, в кабинете УЗИ.	Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 15.2.	Курация больных. Тематический разбор больного с тромбозом или эмболией артерий и/конечностей, с хронической окклюзией артерий и/конечностей, с флеботромбозами и тромбозами. Работа в перевязочной, операционной в кабинете рентген-эдоваскулярной диагностики и лечения, в кабинете УЗИ.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Раздел 16.								
Тема 16.1.	Курация больных. Тематический разбор больных с различными переломами и травмами мягких тканей. Работа в рентгеновском кабинете (рентгенография костей и суставов), в гипсовочной.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+
Тема 16.2.	Курация больных. Тематический разбор больных с различными переломами и травмами мягких тканей. Работа в рентгеновском кабинете (рентгенография костей и суставов), в гипсовочной.	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования  
(описание шкал оценивания)**

Перечень компетенций	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения (ИД) компетенции	Планируемые результаты обучения	Форма оценочных средств	Критерий оценивания результатов обучения (дескрипторы)			
				Результат не достигнут (менее 70 баллов)	Результат минимальный (70-79 баллов)	Результат средний (80-89 баллов)	Результат высокий (90-100 баллов)
ОПК-1 ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками соблюдения моральных и правовых основ в профессиональной деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет навыками постановки	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: этические идеонтологические принципы в профессиональной деятельности	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: соблюдать этические идеонтологические принципы в профессиональной деятельности	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет анализировать	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками соблюдения этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
ОПК-4 ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные пре...	ОПК-4 ИОПК-4.1 Обосновывает алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: обосновывать алгоритм применения и оценки результатов использования медицинских технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками обоснования алгоритма применения и оценки результатов использования медицинских технологий, в том числе технологий искусственного интеллекта, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет базовыми технологиями	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ОПК-4 ИОПК-4.2 Обосновывает выбор и оценивает эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	Знать: выбор и оценивать эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: выбор и оценивать эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками обоснования выбора и оценки эффективности дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
ОПК-5 ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных...	ОПК-5 ИОПК-5.1 Определяет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	Знать: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ОПК-5 ИОПК-5.2 Соблюдает алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам



направленных на повышение уровня...	организациях различного типа	Уметь: обосновывать,разрабатывать, оценивать,достаточность и эффективностьплана профилактическихмероприятий для различныхконтингентов населения, ворганизациях различного типа, втом числе с применениемсквозных цифровых технологий	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками обоснования,разработки, оценки достаточности эффективности планапрофилактических мероприятийдля различных контингентовнаселения, в организацияхразличного типа, в том числе сприменением сквозных цифровыхтехнологий	задания на принятие решения в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-4 ИПК-4.3 Использует алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития инфекционных заболеваний	Знать: алгоритм проведенияпрофилактической работы подиспансеризации населения,выявлению и коррекции факторовриска развития инфекционныхболезней и массовыхнеинфекционных заболеваний	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: проводитьпрофилактическую работу подиспансеризации населения, выявлению и коррекции факторовриска развития инфекционныхболезней и массовыхнеинфекционных заболеваний	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками проведенияпрофилактической работуподиспансеризации населения, выявлению и коррекции факторовриска развития инфекционныхболезней и массовыхнеинфекционных заболеваний	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-4 ИПК-4.4 Определяет прогностическую ценность диагностических и скрининговых тестов с учетом принципов доказательной медицины	Знать: определениепрогностической ценностидиагностических и скрининговыхтестов с учетом принциповдоказательной медицины	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Частично знает основные положения	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: определятьпрогностическую ценностьдиагностических и скрининговыхтестов с учетом принциповдоказательной медицины	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками определенияпрогностической ценностидиагностических и скрининговыхтестов с учетом принциповдоказательной медицины	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	ПК-4 ИПК-4.5 Применяет алгоритм выявления больных с использованием всего комплекса клинических, эпидемиологических и лабораторных методов	Знать: алгоритм выявлениябольных с использованием всегокомплекса клинических, эпидемиологических илабораторных методов	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: применять алгоритмвыявления больных, с использованием всего комплексаклинических, эпидемиологическихи лабораторных методов	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками алгоритмвыявления больных с использованием всего комплексаклинических, эпидемиологическихи лабораторных методов	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального вэ...	УК-4 ИУК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Знать: наиболее эффективные дляакадемического ипрофессионального взаимодействия вербальные и невербальные средствакоммуникации, эффективно веддиалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения)и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых нормобщения	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере
Уметь: выбирать и использоватьнаиболее эффективные дляакадемического ипрофессионального взаимодействия вербальные и невербальные средствакоммуникации, эффективно веддиалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения)и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых нормобщения			задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
Владеть: навыками выбира и использования наиболееэффективных для академическогои профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средствакоммуникации, эффективно веддиалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения)и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых нормобщения			задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой
УК-4 ИУК-4.2 Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии		Знать: нормы публичной речи,регламент в монологе и дискуссии,письменно излагает требуемуюинформацию, используетсовременные информационные икоммуникационные средства итехнологии	тестирование	Не знает основные понятия и термины	Знает частично основные понятия и термины	Знает понятия и термины, но не в полной мере	Знает и отвечает на дополнительные вопросы по основным понятиям и терминам
		Уметь: соблюдать нормыпубличной речи, регламент вмонологе и дискуссии, письменноизлагает требуемую информацию,использует современныинформационные икоммуникационные средства итехнологии	задания на принятие решения в ситуации выбора	Не умеет работать с	Работает поверхностно	Умеет работать, но с недочетами	В полной мере работает
		Владеть: навыками соблюдениянорм публичной речи, регламент вмонологе и дискуссии, письменноизлагает требуемую информацию,использует современныинформационные икоммуникационные средства итехнологии	задания на принятие решений в проблемной ситуации	Не владеет методами	Частично владеет методами	Владеет методами, но не достаточно уверенно	В полной мере владеет работой

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **1 уровень – оценка знаний**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

— **тест;**

#### **Примеры заданий:**

1. Атеросклеротический процесс поражает следующие сосуды: а) артериолы б) вены мышечного типа в) артерии эластического типа г) артерии мышечного типа д) микрососудистое русло

#### *Критерии оценки:*

Описание шкалы оценивания 90–100 баллов – выставляется, если студент правильно ответил на 90% вопросов теста. 80–89 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 80% до 90% вопросов теста. 70–79 баллов – выставляется, если студент правильно ответил от 70% до 80% вопросов теста. Менее 70 баллов – выставляется, если студент правильно ответил менее 69% вопросов теста.

#### **2 уровень – оценка умений**

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;**

#### **Примеры заданий:**

1. бимануальное влагалищное исследование 2. проведение КТГ плода 3. определение группы крови 4. постановка проб на групповую совместимость 5. постановка проб на совместимость по резус-фактору 6. проведение биологической пробы при переливании компонентов крови 7. гемотрансфузия 8. переливание растворов 9. инъекции в/в, в/к, п/к, в/м 10. снятие ЭКГ 11. измерение размеров таза 12. расчет сроков гестации и родов 13. измерение сатурации крови 14. оформление медицинской документации: 15. истории болезни и родов 16. выписки из истории болезни, листа назначений, справки

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценки Менее 70 - Есть серьезные погрешности в изложении материала. Не знает ответы на все вопросы. Знает не все понятия 70-79 - Есть серьезные погрешности в изложении материала. Знает ответы не на все вопросы. Знает не все понятия 80-89 - Есть небольшие погрешности в изложении материала. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия, но не все верно может сказать 90-100 - Четко, ясно излагает. Знает ответы на все вопросы. Знает все понятия.

#### **3 уровень – оценка навыков**

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **задания проверки навыков на принятие решения в ситуации выбора, в проблемной ситуации;**

#### **Примеры заданий:**

Оценка навыков физикального обследования органов и систем: 1. определение толщины, плотности и тургора кожи 2. приемы Леопольда 3. пальпация молочных желез 4. пальпация пульса и мест пульсации артерий 5. аускультация сердца 6. аускультация крупных сосудов (сонных, почечных, бедренных артерий, брюшного отдела аорты) 7. измерение артериального давления 8. поверхностная пальпация живота 9. определение отеков.

#### *Критерии оценки:*

Критерии оценки Менее 70 - Есть серьезные погрешности в изложении материала. Не может провести манипуляции. Знает не все понятия 70-79 - Есть серьезные погрешности в изложении материала. Может провести не все манипуляции. Знает не все понятия 80-89 - Есть небольшие погрешности в изложении материала. Может провести все манипуляции с незначительными погрешностями. Знает все понятия, но не все верно может сказать 90-100 - Четко, ясно излагает. Может провести все манипуляции. Знает все понятия.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:  
задания на принятие решений в проблемной ситуации  
задания на принятие решения в ситуации выбора  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:  
зачет с оценкой

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики

### 7.1. Основная учебная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Хирургические болезни [Электронный ресурс] / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431306.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431306.html</a>
2	Внутренние болезни : в 2 т. Т. I. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-7232-3.
3	Внутренние болезни : в 2 т. Т. II. : учебник / под ред. А. И. Мартынова, Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеева. - 4-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-7232-3.
4	Хирургические болезни / под ред. Н.Н. Крылова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 624с. - ISBN 978-5-9704-4042-1Режим доступа:
5	Акушерство: учебник / Савельева Г. М., Шалина Р. И., Сичинава Л. Г., Панина О. Б., Курцер М. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-5324-7
6	Акушерство: учебное пособие / под ред. Радзинского В. Е., Костина И. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6029-0

### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с.
2	Фармакология: учебник / А. И. Венгеровский. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
3	Хирургия: Гостищев В.К.Артикул: NF0022494ISBN: 978-5-9704-7027-5Год издания: 2022Кол-во страниц: 736
4	Внутренние болезни: дифференциальная диагностика и лечениеУчебник. Третье издание, переработанное и дополненноеБокарев И.Н.Попова Л.В.Год издания: 2023Количество страниц: 1160

### 7.3. Периодическая печать

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Акушерство и гинекология"
2	Российский вестник акушера -гинеколога
3	Лечащий врач.
4	Журнал «Хирургия»;
5	- Журнал «Вестник хирургии»;
6	«Казанский медицинский журнал».
7	Вестник современной клинической медицины
8	Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии
9	Неотложная медицинская помощь

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики**

1. Электронный каталог Научной библиотеки Казанского ГМУ  
[http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)
2. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>
3. Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» <https://mbasegeotar.ru/cgi-bin/mb4x>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
6. Портал научных журналов "Эко-вектор" <https://journals.eco-vector.com/>
7. Архив научных журналов зарубежных издательств NEIKON <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
8. Медицинская газета <http://www.mgzt.ru/>
9. Polpred.com Обзор СМИ <http://polpred.com/>
10. Справочная правовая система "КонсультантПлюс" (Доступ с компьютеров библиотеки. Онлайн-версия)  
<https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home>
11. Образовательная платформа «Юрайт». Раздел «Легендарные книги» <https://urait.ru/catalog/legendary>
12. Медицинский ресурс JAYPEE DIGITAL (Индия) <https://jaypeedigital.com/>
13. База данных журналов Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
14. Questel. База данных патентного поиска Orbit Premium edition <https://www.orbit.com/>
15. Электронные ресурсы издательства SpringerNature <https://link.springer.com/>
16. Nature Journals – полнотекстовая коллекция журналов 1997 - 2024 гг. <https://www.nature.com/siteindex>
17. Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>
18. CNKI Academic Reference – полнотекстовая база данных научных журналов материкового Китая <https://ar.oversea.cnki.net/>
19. База данных Медицинские журналы и статьи (RusMed) <https://medj.rucml.ru/>
20. Федеральная электронная медицинская библиотека <https://femb.ru/femb/>
21. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава РФ <https://cr.minzdrav.gov.ru/>
22. Медицинские журналы и статьи (PubMed) <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению практики

### **Рекомендации по подготовке к практике.**

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме)

### **Рекомендации по работе на образовательном портале.**

повторение основных положений. Использование сжатого материала представленного на образовательном портале и закрепление его при решении ситуационных задач, тестов, лабораторных и функциональных исследований.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике**

Клиническая практика Помощник врача в организации, осуществляющей медицинскую деятельность	ординаторская стол, стул, компьютер Windows 10	город Казань, Улица Чуйкова 54
--	--	--------------------------------

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практика: Медико-профилактическая практика Помощник специалиста Управления Роспотребнадзора и помощник врача ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии  
Код и специальность (направление подготовки): 32.05.01 Медико-профилактическое дело  
Квалификация: врач по общей гигиене, по эпидемиологии  
Уровень: специалитет  
Форма обучения: очная  
Факультет: медико-профилактический  
Кафедра гигиены, медицины труда  
Очное отделение  
Курс: 5  
Семестр А  
Зачет с оценкой 0 час.  
Практические 84 час.  
СРС 168 час.  
Всего 252 час.  
Зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ) 7

**Разработчики программы:**

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и  
ученое звание "профессор"

Л. М. Фатхудинова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Заведующий кафедрой, доктор медицинских наук

Л. М. Фатхудинова

Рабочая программа рассмотрена и согласована на заседании предметно-методической комиссии.

Председатель предметно-методической комиссии

Л. М. Фатхудинова

**Преподаватели, ведущие практику:**

Заведующий кафедрой, имеющий ученую степень доктора наук и ученое звание "профессор", доктор медицинских наук

Л. М. Фатхудинова

Доцент, имеющий ученую степень кандидата наук, кандидат медицинских наук

Г. А. Тимербулатова

**1. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Цель освоения практики: Целью освоения практики «Клиническая практика (Помощник специалиста Управления Роспотребнадзора и помощник врача ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии») является закрепление и практическое применение знаний, умений и навыков, полученных студентами при изучении различных разделов гигиены и эпидемиологии; знакомство с организацией работы различных отделов, отделений и лабораторных подразделений федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии».

Задачи освоения практики:

Закрепление теоретических знаний и практических умений по организации и проведению плановых и внеплановых контрольно-надзорных мероприятий по осуществлению государственного санитарно-эпидемиологического надзора; освоение методов реализации мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и проведению санитарно-гигиенического мониторинга; закрепление знаний об основах деятельности по привлечению юридических лиц, должностных лиц и граждан к административной ответственности за административные правонарушения в области санитарно-эпидемиологического законодательства; закрепление практических навыков по проведению лабораторных и инструментальных исследований и измерений; совершенствование практических умений и навыков при выполнении самостоятельной исследовательской работы; закрепление знаний по профессиональной этике и деонтологии.

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1 ИОПК-1.1 Соблюдает моральные и правовые основы в профессиональной деятельности	Знать: основные группы факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения на территории населенных мест Уметь: осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения Владеть: техникой ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения для определения приоритетных проблем и рисков здоровья населения
		ОПК-1 ИОПК-1.2 Соблюдает этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знать: критерии отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска Уметь: применять критерии для отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска Владеть: методикой выбора оптимальных мер по минимизации и устранению риска здоровью от воздействия объектов коммунальной гигиены различных групп риска.
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектно, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	ОПК-11 ИОПК-11.3 Готовит информационно-аналитические материалы и справки, в т. ч. для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья)	Знать: методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Уметь: использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Владеть: навыками подготовки и применения научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации, а также нормативных правовых актов в системе здравоохранения с использованием методов доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-12 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-12 ИОПК-12.1 Использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии в профессиональной деятельности	Знать: порядок подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Уметь: готовить информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Владеть: навыками подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест
		ОПК-12 ИОПК-12.2 Соблюдает правила информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знать: основы технологий больших данных, трансформационных систем, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения Уметь: применять рестри и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, телемедицинские информационные системы и искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения Владеть: технологиями информационного моделирования, трансформационных систем, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управленческих рисками здоровья населения от воздействия факторов окружающей среды
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	ОПК-3 ИОПК-3.1 Применяет алгоритмы основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач	Знать: алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания в условиях населенных мест Уметь: применять алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания человека и условий населенных мест и выявлять факторы риска воздействия на здоровье населения Владеть: методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения
		ОПК-3 ИОПК-3.2 Интерпретирует результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач	Знать: порядок составления программы производственного контроля на объектах коммунальной гигиены Уметь: составлять программу производственного контроля на объектах коммунальной гигиены Владеть: навыками составления, оценочности и полноты программ производственного контроля на объектах коммунальной гигиены
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-10 Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, исследований, испытаний и иных видов оценок в целях установления соответствия/несоответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям и предотвращения вредного воздействия на здоровье населения	ПК-10 ИПК-10.1 Использует навыки изучения факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)	Знать: основные группы противоэпидемиологических мероприятий на объектах коммунальной гигиены Уметь: планировать и организовывать противоэпидемиологические мероприятия на объектах коммунальной гигиены Владеть: навыками планирования, организации, оценки достаточности и эффективности противоэпидемиологических мероприятий на объектах коммунальной гигиены
		ПК-10 ИПК-10.2 Составляет программу лабораторных исследований для проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, расследований и иных видов оценок	Знать: основные методы и формы гигиенического воспитания граждан; содержание программы обучения и алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий Уметь: применять основные методы и формы гигиенического воспитания при составлении информационного материала и проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий Владеть: навыками проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий
		ПК-10 ИПК-10.3 Проводит отбор проб различных видов продукции, объектов среды обитания для исследований, проводит измерение факторов среды обитания	Знать: методы, формы, содержание программы обучения и алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий Уметь: составлять информационный материал и проводить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий Владеть: навыками проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий
		ПК-10 ИПК-10.6 Проводит расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений)	Знать: основные санитарно-эпидемиологические требования к объектам коммунальной гигиены Уметь: составлять материал для проведения гигиенического воспитания и обучения декретированных групп, связанных с коммунальным и бытовым обслуживанием населения Владеть: навыками составления материала и проведения гигиенического воспитания и обучения декретированных групп, связанных с коммунальным и бытовым обслуживанием населения
		ПК-10 ИПК-10.7 Оформляет документы по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок	Знать: основные санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям по оказанию медицинской помощи; основные мероприятия по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи Уметь: составлять программу и план противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, с учетом гигиенических требований к учреждениям по оказанию медицинской помощи Владеть: навыками организации противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		ПК-12 ИПК-12.1 Дает обоснование выбора объектов, подлежащих проведению плановой проверки, на основе риск-ориентированного подхода в заданной ситуации	Знать: группы изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-эпидемиологические требования к соблюдению санитарно-противоэпидемиологического режима в медицинской организации Уметь: осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемиологического режима в медицинской организации Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий по исполнению изоляционно-ограничительных мероприятий и соблюдению санитарно-противоэпидемиологического режима в медицинской организации
		ПК-12 ИПК-12.2 Применяет навыки подготовки и проведения проверок, оформления процессуальных документов	Знать: классификацию и виды медицинских отходов; основные санитарно-эпидемиологические требования к обращению с отходами медицинской организации Уметь: осуществлять контроль соблюдения основных санитарно-эпидемиологических требований к обращению с отходами медицинской организации Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий в медицинской организации по соблюдению основных санитарно-эпидемиологических требований к обращению с отходами
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-12 ИПК-12.3 Использует алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	ПК-12 ИПК-12.3 Использует алгоритм проведения административных расследований и оформления процессуальных документов	Знать: гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих работы, связанные с риском возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала Уметь: применять гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников при проведении контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала
		ПК-12 ИПК-12.4 Знать: классификацию и виды особо опасных инфекций; методы и алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением скрининговых цифровых технологий	Знать: классификацию и виды особо опасных инфекций; методы и алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением скрининговых цифровых технологий

		Использует алгоритм применения административных мер по результатам выявленных нарушений требований законодательства, оформления процессуальных документов	Уметь: проводить эпидемиологический анализ эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий Владеть: навыками проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий
		ПК-12 ИПК-12.5 Использует алгоритм принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг)	Знать: методы и алгоритмы проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий Уметь: проводить эпидемиологический анализ эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий Владеть: навыками проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе с применением сквозных цифровых технологий
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-13 Способность и готовность к участию в оказании государственных услуг	ПК-13 ИПК-13.1 Проводит оценку достаточности предоставленных документов и информации при приеме заявления на оказание государственной услуги	Знать: основные санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера Уметь: планировать и организовывать противоэпидемические и профилактические мероприятия при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
		ПК-13 ИПК-13.2 Проводит оценку содержания предоставленных документов на соответствие требованиям нормативных документов	Знать: показатели, необходимые для проведения системного анализа состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека Уметь: осуществлять системный анализ и оценку состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека Владеть: методикой проведения системного анализа и оценки состояния здоровья населения, факторов среды обитания человека в условиях населенных мест
		ПК-13 ИПК-13.3 Оформляет решение по результатам государственной услуги	Знать: основные критерии для оценки воздействия факторов среды обитания человека на состояние здоровья населения Уметь: выявлять факторы среды обитания человека, оказывающие влияние на состояние здоровья населения; устанавливать причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека Владеть: методикой проведения исследований по выявлению причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-14 Способность и готовность к участию в планировании, анализе и отчетной деятельности, к ведению деловой переписки, осуществлению документооборота, к применению профессиональной терминологии, поиску информации для решения профессиональных задач	ПК-14 ИПК-14.1 Применяет алгоритм формирования плана организационных мероприятий по заданной ситуации	Знать: классификацию, виды факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг; санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к их оценке; методику проведения прогноза влияния их на здоровье человека (населения) Уметь: определять перечень показателей факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека, в том числе с использованием технологий интернета вещей; проводить отбор проб для исследований, испытаний; проводить измерение факторов среды обитания с последующей гигиенической оценкой и прогнозом влияния их на здоровье человека (населения) Владеть: методикой проведения и оформления результатов санитарно-эпидемиологического аспекта, исследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок факторов среды обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ, услуг, в том числе с использованием технологий интернета вещей; их оценки установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогноза влияния на здоровье человека (населения)
		ПК-14 ИПК-14.2 Применяет алгоритм подготовки плана плановых проверок и государственного задания	Знать: методы гигиенической испытаний различных видов продукции и методы измерения факторов среды обитания человека Уметь: проводить отбор проб различных видов продукции и измерения факторов среды обитания человека Владеть: навыками отбора проб различных видов продукции и измерения факторов среды обитания человека
		ПК-14 ИПК-14.4 Готовит ответы на запросы по заданной ситуации в профессиональной деятельности	Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к источникам питьевого водоснабжения, качеству питьевой воды, зонам санитарной охраны, водным объектам хозяйственно-питьевого и рекреационного назначения Уметь: применять санитарные правила и нормы, другое нормативное и правовое документацию для проведения гигиенической оценки источников питьевого водоснабжения, качества питьевой воды, зон санитарной охраны, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного назначения Владеть: навыками гигиенической оценки источников питьевого водоснабжения, качества питьевой воды, зон санитарной охраны, водных объектов хозяйственно-питьевого и рекреационного назначения
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-2 Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК-2 ИПК-2.1 Использует алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований	Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к качеству атмосферного воздуха населенных мест и проектам санитарно-защитных зон Уметь: применять санитарные правила и нормы, другое нормативное и правовое документацию для проведения гигиенической оценки качества атмосферного воздуха населенных мест; проведения экспертизы проектов санитарно-защитных зон Владеть: навыками гигиенической оценки качества атмосферного воздуха населенных мест и проведения экспертизы проектов санитарно-защитных зон
		ПК-2 ИПК-2.2 Применяет алгоритм сбора, хранения (базы данных), систематизации данных, необходимых для эпидемиологического надзора за массовыми неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований	Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к планировке и застройке поселений, состоянию почвы населенных мест, порядку утилизации бытовых и медицинских отходов Уметь: применять санитарные правила и нормы, другое нормативное и правовое документацию для проведения гигиенической оценки планировки и застройки поселений, состояния почвы населенных мест, порядка утилизации бытовых и медицинских отходов Владеть: методикой гигиенической планировки и застройки поселений, состояния почвы населенных мест, порядка утилизации бытовых и медицинских отходов
		ПК-2 ИПК-2.3 Проводит ретроспективный и оперативный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными болезнями, выявляет особенности эпидемического процесса	Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к факторам среды жилых и общественных зданий при проведении научных исследований Уметь: применять санитарные правила и нормы, другое нормативное и правовое документацию для проведения гигиенической оценки факторов среды жилых и общественных зданий Владеть: методикой гигиенической оценки факторов среды жилых и общественных зданий
		ПК-2 ИПК-2.4 Проводит обследование эпидемического очага, выявляет причины и условия возникновения инфекционного заболевания, определяет границы и время существования очага	Знать: основные законодательные, нормативно-правовые документы и санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к коммунальным объектам, жилым и общественным зданиям и сооружениям Уметь: проводить оценку соответствия коммунальных объектов, жилых и общественных зданий требованиям санитарных норм и правил Владеть: навыками оценки соответствия коммунальных объектов, жилых и общественных зданий требованиям санитарных норм и правил
		ПК-2 ИПК-2.6 Использует алгоритм проведения санитарно-эпидемиологической разведки на местности	Знать: основные группы факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения на территории населенных мест Уметь: осуществлять ранжирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения Владеть: техникой ранжирования факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения для определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения
		ПК-2 ИПК-2.7 Оформляет документы: результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, исследований, карты эпидемиологического обследования очага, акты эпидемиологического расследования (в том числе случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи), заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (выпашки)	Знать: критерии отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска Уметь: применять критерии для отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска Владеть: методикой выбора оптимальных мер по минимизации и устранению риска здоровью от воздействия объектов коммунальной гигиены различных групп риска
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-7 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больницы	ПК-7 ИПК-7.1 Составляет программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Знать: методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Уметь: использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Владеть: навыками подготовки и применения научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации, а также нормативных правовых актов в системе здравоохранения с использованием методов доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи, связанной с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест
		ПК-7 ИПК-7.2 Использует алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней	Знать: порядок подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Уметь: готовить информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Владеть: навыками подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (доклад, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест
		ПК-7 ИПК-7.3 Использует алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней	Знать: основы технологий больших данных, геoinформационных систем, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения;

		<p>Осуществляет контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации</p>	<p>Уметь: применять реестры и медицинские информационные системы, алгоритмы информационного моделирования, технологии геоинформационных систем и искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения</p> <p>Владеть: технологиями информационного моделирования, геоинформационных систем, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления рисками здоровья населения от воздействия факторов окружающей среды</p>	
		ПК-7 ИПК-7.5	<p>Осуществляет контроль системы обращения с отходами медицинской организации</p>	<p>Знать: алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания в условиях населенных мест</p> <p>Уметь: применять алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания человека в условиях населенных мест и выявлять факторы риска воздействия на здоровье населения</p> <p>Владеть: методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения</p>
Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции	ПК-8 Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению рассмотрения обращений, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям	ПК-8 ИПК-8.1	<p>Осуществляет консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (на заданную тему)</p>	<p>Знать: порядок составления программы производственного контроля на объектах коммунальной гигиены</p> <p>Уметь: составлять программу производственного контроля на объектах коммунальной гигиены</p> <p>Владеть: навыками составления, оценки правильности и полноты программ производственного контроля на объектах коммунальной гигиены</p>
		ПК-8 ИПК-8.2	<p>Используют алгоритм рассмотрения обращений граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей</p>	<p>Знать: основные группы противоэпидемических мероприятий на объектах коммунальной гигиены</p> <p>Уметь: планировать и организовывать противоэпидемические мероприятия на объектах коммунальной гигиены</p> <p>Владеть: навыками планирования, организации, оценки достаточности и эффективности противоэпидемических мероприятий на объектах коммунальной гигиены</p>
Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1 ИУК-1.2	<p>Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предполагает конечный результат</p>	<p>Знать: основные методы и формы гигиенического воспитания граждан, содержание программы обучения и алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий</p> <p>Уметь: применять основные методы и формы гигиенического воспитания при составлении информационного материала и проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий</p> <p>Владеть: навыками проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий</p>
		УК-1 ИУК-1.3	<p>Обосновывает целевые ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и применяет системный подход для решения задач в профессиональной области</p>	<p>Знать: методы, формы, содержание программы обучения и алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий</p> <p>Уметь: составлять информационный материал и проводить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий</p> <p>Владеть: навыками проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий</p>
Универсальные компетенции	УК-10 Способен формировать вeterинное отношение к коррупционному поведению	УК-10 ИУК-10.1	<p>Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений</p>	<p>Знать: основные санитарно-эпидемиологические требования к объектам коммунальной гигиены</p> <p>Уметь: составлять материал для проведения гигиенического воспитания и обучения декретированных групп, связанных с коммунальным и бытовым обслуживанием населения</p> <p>Владеть: навыками составления материала и проведения гигиенического воспитания и обучения декретированных групп, связанных с коммунальным и бытовым обслуживанием населения</p>
		УК-10 ИУК-10.2	<p>Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, должностными лицами, индивидуальными предпринимателями, юридическими лицами в различных ситуациях, включая случаи провоцирования к коррупционному поведению</p>	<p>Знать: основные санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям по оказанию медицинской помощи; основные мероприятия по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>Уметь: составлять программу и план противоэпидемических (профилактических) мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, с учетом гигиенических требований к учреждениям по оказанию медицинской помощи</p> <p>Владеть: навыками организации противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</p>
Универсальные компетенции	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработав командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3 ИУК-3.1	<p>Проявляет лидерство в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в постановке целей, в побуждении других к достижению поставленных целей</p>	<p>Знать: группы изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-эпидемиологические требования к соблюдению санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации</p> <p>Уметь: осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации</p> <p>Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий по выполнению изоляционно-ограничительных мероприятий и соблюдению санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации</p>
		УК-3 ИУК-3.2	<p>Вырабатывает командную стратегию, формирует команду для выполнения практических задач, распределяет задания и добивается их исполнения реализуя основные функции управления</p>	<p>Знать: классификацию и виды медицинских отходов; основные санитарно-эпидемиологические требования к обращению с отходами медицинской организации</p> <p>Уметь: осуществлять контроль соблюдения основных санитарно-эпидемиологических требований и обращении с отходами медицинской организации</p> <p>Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий в медицинской организации по соблюдению основных санитарно-эпидемиологических требований к обращению с отходами</p>
Универсальные компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 ИУК-4.1	<p>Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективно ведет диалог с партнером, высказывает и обосновывает мнения (суждения) и запрашивает мнения партнера с соблюдением общепринятых норм общения</p>	<p>Знать: гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих работы, связанные с риском возникновения инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала</p> <p>Уметь: применять гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников при проведении контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала</p> <p>Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний среди медицинского персонала</p>
		УК-4 ИУК-4.2	<p>Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии, письменно излагает требуемую информацию, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии</p>	<p>Знать: классификацию и виды особо опасных инфекций; методы и алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</p> <p>Уметь: проводить эпидемиологический анализ эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</p> <p>Владеть: навыками проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий</p>

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является основополагающей для изучения следующих дисциплин и практик: "Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг", "Гигиена труда".

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины);

В рамках освоения программ специалитета/бакалавриата/магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

профилактический;

диагностический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский;

3. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единицы, 252 академических часа.

3.1. Объем практики и виды учебной работы

Промежуточная аттестация – Зачет с оценкой .

Всего	Контактная работа (аудиторная) работа / практическая подготовка	Самостоятельная работа
252	84	168

4. Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов

4.1. Разделы практики и трудоемкость в академических часах

Разделы / темы практики	Общая трудоемкость (в часах)	Контактная работа	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
<b>Раздел 1.</b>	<b>130</b>	<b>20</b>	<b>110</b>	
Тема 1.1.	40	2	20	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 1.2.	40	2	20	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 1.3.	26	2	16	ведение дневника
Тема 1.4.	20	2	10	ведение дневника
Тема 1.5.	23	2	10	ведение дневника
Тема 1.6.	21	6	20	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 1.7.	30	2	10	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 1.8.	22	2	4	ведение дневника, тестирование
<b>Раздел 2.</b>	<b>122</b>	<b>64</b>	<b>58</b>	
Тема 2.1.	4	1	2	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 2.2.	28	2	8	ведение дневника, тестирование
Тема 2.3.	16	15	10	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 2.4.	16	15	10	ведение дневника, тестирование
Тема 2.5.	30	10	10	ведение дневника, практическое задание, тестирование
Тема 2.6.	19	15	10	ведение дневника, практическое задание
Тема 2.7.	10	6	8	ведение дневника, тестирование
<b>ВСЕГО:</b>	<b>252</b>	<b>84</b>	<b>168</b>	

## 4.2. Содержание практики, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела (темы) практики	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
<b>Раздел 1.</b>	<b>Управление Роспотребнадзора</b>	<b>ОПК-1,ОПК-11,ОПК-12,ОПК-3,ПК-10,ПК-12,ПК-13,ПК-14,ПК-2,ПК-7,ПК-8,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4</b>
Тема 1.1.	Вводная лекция	ОПК-1,ОПК-11,ОПК-12,ОПК-3,ПК-10,ПК-12,ПК-13,ПК-14,ПК-2,ПК-7,ПК-8,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4
Тема 1.2.	Отдел надзора по гигиене труда, радиационной гигиене и на транспорте	ОПК-1,ОПК-11,ОПК-12,ОПК-3,ПК-10,ПК-12,ПК-13,ПК-14,ПК-2,ПК-7,ПК-8,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4
Тема 1.3.	Отдел надзора по коммунальной гигиене	ОПК-1,ОПК-12,ОПК-3,ПК-10,ПК-13,ПК-2,ПК-7,ПК-8,УК-3
Тема 1.4.	Отдел надзора по гигиене питания	ОПК-1,ОПК-11,ОПК-3,ПК-14,ПК-2,ПК-7,ПК-8,УК-10,УК-3,УК-4
Тема 1.5.	Отдел надзора по гигиене детей и подростков	ОПК-1,ОПК-12,ОПК-3,ПК-2,ПК-7,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4
Тема 1.6.	Отдел надзора за лечебно-профилактическими учреждениями	ОПК-1,ОПК-12,ПК-10,ПК-13,ПК-14,ПК-7,ПК-8,УК-3
Тема 1.7.	Отдел государственной регистрации и лицензирования	ОПК-1,ОПК-11,ПК-10,ПК-12,ПК-13,ПК-2,ПК-7,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4
Тема 1.8.	Отдел обеспечения эпидемиологического надзора и санитарной охраны территории	ОПК-1,ОПК-11,ПК-14,УК-1,УК-3,УК-4
<b>Раздел 2.</b>	<b>ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»</b>	<b>ОПК-1,ОПК-11,ОПК-12,ОПК-3,ПК-10,ПК-12,ПК-13,ПК-14,ПК-2,ПК-7,ПК-8,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4</b>
Тема 2.1.	Вводная лекция	ОПК-1,ОПК-11,ОПК-12,ОПК-3,ПК-10,ПК-12,ПК-14,ПК-2,ПК-7,УК-1,УК-3,УК-4
Тема 2.2.	Отдел коммунальной гигиены и гигиены труда	ОПК-1,ОПК-11,ОПК-12,ОПК-3,ПК-10,ПК-12,ПК-13,ПК-7,ПК-8,УК-1
Тема 2.3.	Отдел гигиены питания и гигиены детей и подростков	ОПК-1,ОПК-12,ОПК-3,ПК-12,ПК-2,ПК-7,ПК-8,УК-1,УК-10,УК-3
Тема 2.4.	Отдел санитарно-химических и токсико-гигиенических исследований (отбор проб воздуха рабочей зоны и атмосферного воздуха)	ОПК-1,ПК-10,ПК-12,ПК-2,УК-1,УК-10,УК-3,УК-4
Тема 2.5.	Лаборатория физических факторов невоинирующей природы	ОПК-1,ОПК-11,ПК-13,ПК-14,ПК-7,ПК-8,УК-3,УК-4
Тема 2.6.	Отдел радиационных исследований	ОПК-11,ОПК-3,ПК-13,ПК-7,ПК-8,УК-1,УК-10,УК-3
Тема 2.7.	Отдел обеспечения эпидемиологического надзора	ОПК-1,ОПК-12,ОПК-3,ПК-10,ПК-13,ПК-14,ПК-2,ПК-8,УК-10,УК-4

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике**

№ п/п	Наименования
1	Производственная практика: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка [Электронный ресурс] : 32.05.01 - Мед.-проф. дело : учеб.-метод. пособие для руководителей прогнз. практики / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: Л. М. Фатхутдинова, Д. С. Даирова, М. И. Тимерзянов]. - Электрон. текстовые дан. (603 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 84, [2] с.
2	Дневник производственной практики: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка [Электронный ресурс] / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост.: Л. М. Фатхутдинова, Д. С. Даирова, М. И. Тимерзянов]. - Электрон. текстовые дан. (368 КБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 49, [2] с.
3	Производственная практика: помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обуч. по спец. 32.05.01 - Медико-профилактическое дело / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации ; [сост. Л. М. Фатхутдинова и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1,84 МБ). - Казань : КГМУ, 2017. - 275, [2] с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Контактная работа / самостоятельная работа	Перечень компетенций и этапы их формирования													
			ОПК-1	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-3	ПК-10	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-2	ПК-7	ПК-8	УК-1	УК-10	УК-3
Раздел 1.																
Тема 1.1.	Вводная лекция	Практическое занятие	+	+												
		Самостоятельная работа	+	+												
Тема 1.2.	Отдел надзора по гигиене труда, радиационной гигиене и их транспорте	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3.	Отдел надзора по коммунальной гигиене	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.4.	Отдел надзора по гигиене питания	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.5.	Отдел надзора по гигиене детей и подростков	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.6.	Отдел надзора за лечебно-профилактическими учреждениями	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.7.	Отдел государственной регистрации и лицензирования	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 1.8.	Отдел обеспечения эпидемиологического надзора и санитарной охраны территории	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Раздел 2.																
Тема 2.1.	Вводная лекция	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2.	Отдел коммунальной гигиены и гигиены труда	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3.	Отдел гигиены питания и гигиены детей и подростков	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.4.	Отдел санитарно-химических и токсикогигиенических исследований (отбор проб воздуха рабочей зоны и атмосферного воздуха)	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5.	Лаборатория физических факторов неионизирующей природы	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.6.	Отдел радиационных исследований	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Тема 2.7.	Отдел обеспечения эпидемиологического надзора	Практическое занятие	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
		Самостоятельная работа	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+





		Уметь проводить оценку соответствия коммунальных объектов, жилья и общественных зданий требованиям санитарно-гигиенических норм и правил Знать: основные группы соответствия коммунальных объектов, жилья и общественных зданий, соответствия требованиям санитарно-гигиенических норм и правил	ведение дневника ведение дневника	Не умеет определять показатели и анализировать влияние факторов окружающей среды на человека Не владеет навыками постановки	Частично способен пользоваться Частично владеет навыками постановки	И целью уметь оценить факторы среды обитания и влияние на здоровье населения Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно	Успешно и систематично умеет собирать полные медицинские анамнезы пациентов Успешно и систематично применение навыков выбора
	ПК-2 ПК-2.6 Исполняет алгоритм проведения санитарно-гигиенической ревизии на местности	Знать: основные группы факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения на территории населенных мест Уметь: осуществлять районирование факторов среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения Знать: технико-технологические факторы среды обитания с точки зрения их медико-социальной значимости для здоровья населения для определения приоритетных проблем и рисков здоровью населения	практическое задание, тестирование тестирование ведение дневника	Не знает основные понятия Не умеет анализировать Не владеет методами	80-90% практических отлетов Частично способен пользоваться Частично владеет навыками постановки	80-90% практических отлетов Умеет работать, но с недостатками Защита выполнена, но, оценка событий верна на 80%	Тема раскрыта полностью Схема без ошибок Успешно и систематично применение навыков выбора
	ПК-2 ПК-2.7 Оформляет документ о результатах санитарно-гигиенической ревизии, исследовании, карты эпидемиологического обследования очага, акта эпидемиологического расследования (в том числе случаи инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи), заключения о проведении эпидемиологического расследования в группах заболеваемости (бессмысленно)	Знать: алгоритм проведения санитарно-гигиенической ревизии в различных группах риска Уметь: проводить ревизию для отнесения объектов коммунальной гигиены к различным группам риска Знать: методика выбора оптимальных мер по минимизации и устранению рисков здоровью от воздействия объектов коммунальной гигиены различных групп риска	ведение дневника ведение дневника ведение дневника	Не знает основные понятия Не умеет анализировать Не владеет навыками постановки	80-90% практических отлетов Частично способен пользоваться Частично владеет навыками постановки	80-90% практических отлетов Умеет работать, но с недостатками Владеет навыками постановки, но не достаточно уверенно	Тема раскрыта полностью Схема без ошибок Успешно и систематично применение навыков выбора
ПК-7 ПК-7 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинской организации, направленной на создание бета...	ПК-7.1 Составляет программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Знать: методы доказательной медицины при решении эпидемиологических проблем, связанных с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Уметь: использовать методы доказательной медицины при решении эпидемиологических проблем, связанных с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Владеть: навыками подготовки и применения научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и маркетинговой документации и правовых актов в системе здравоохранения с использованием методов доказательной медицины при решении эпидемиологических проблем, связанных с оценкой влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест	ведение дневника ведение дневника ведение дневника	Не знает основные понятия Не умеет работать с	Частично способен пользоваться Частично владеет методами	Умеет работать, но с недостатками Хороша наглядность и презентбельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы ситуативной со ссылкой на проблемные темы	Схема без ошибок Успешно и систематично применение навыков выбора
	ПК-7.2 Исполняет алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и вакцинации в стационаре вузовской медицинской службы	Знать: порядок подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (журнал, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Уметь: готовить информационно-аналитические материалы и справки, в том числе для публичного представления результатов научной работы (журнал, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест Владеть: навыками подготовки информационно-аналитических материалов и справок, в том числе для публичного представления результатов научной работы (журнал, тезисы, статья) по изучению влияния факторов среды обитания на здоровье человека в условиях населенных мест	ведение дневника ведение дневника ведение дневника	Имеет фрагментарные знания Доступно много фактических ошибок	Тема раскрыта частично Частично способен управлять	Знает понятия и термины, но не в полной мере Доступно много фактических ошибок, в целом успешно	Тема раскрыта полностью Схема без ошибок Успешно и систематично применение навыков выбора
	ПК-7.3 Осуществляет контроль, выполнение организационных мероприятий при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения	Знать: основы технологий больших данных, геоинформационных систем, искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения Уметь: применять методы доказательной медицины системы алгоритмы информационного моделирования, технологии геоинформационных систем и искусственного интеллекта при разработке и оценке эффективности профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения Владеть: технологиями информационного моделирования, геоинформационных систем, искусственного интеллекта для определения приоритетных проблем и управления рисками здоровью населения от воздействия факторов окружающей среды	ведение дневника ведение дневника ведение дневника	Не знает основные понятия и термины Не умеет анализировать Менее 70%	Тема раскрыта частично Частично способен управлять	Тема раскрыта, но не в полной мере Умеет аргументировать, но не в полной мере Хороша наглядность и презентбельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы ситуативной со ссылкой на проблемные темы	Тема раскрыта полностью Схема без ошибок Успешно и систематично применение навыков выбора
	ПК-7.4 Осуществляет контроль, системы обращения с отходами медицинской организации	Знать: алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания в условиях населенных мест Уметь: применять алгоритм гигиенической оценки факторов среды обитания человека в условиях населенных мест и выявлять факторы риска воздействия на здоровье населения Владеть: методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения	ведение дневника ведение дневника, практическое задание ведение дневника, практическое задание, тестирование	Не знает основные положения Не умеет аргументировать Не владеет методами	Тема раскрыта частично Частично способен пользоваться Частично владеет навыками постановки	Умеет работать, но с недостатками Хороша наглядность и презентбельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы ситуативной со ссылкой на проблемные темы	Способен управлять Успешно и систематично применение навыков выбора
ПК-8 ПК-8 Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-гигиенического благополучия населения и защиты прав потребителей (по желанию студента)	ПК-8.1 Осуществляет консультации (беседы) по вопросам санитарно-гигиенического благополучия населения и защиты прав потребителей (по желанию студента)	Знать: порядок составления программы производственного контроля на объектах коммунальной гигиены Уметь: составить программу производственного контроля на объектах коммунальной гигиены Владеть: навыками составления, оптимизации и полноты программ производственного контроля на объектах коммунальной гигиены	ведение дневника ведение дневника ведение дневника	Не знает основные понятия и термины Не умеет аргументировать Менее 70%	Тема раскрыта частично Частично способен управлять Частично владеет навыками постановки	Обладает хорошими знаниями об основах технологии и области применения Умеет аргументировать, но не в полной мере Отчет ярок, научно аргументирован, но без ссылки на проблемные темы	Тема раскрыта полностью Схема без ошибок Успешно и систематично применение навыков выбора
	ПК-8.2 Исполняет алгоритм расширения охвата граждан, работающих на индивидуальных предпринимателях	Знать: основные группы противоэпидемиологических мероприятий на объектах коммунальной гигиены Уметь: планировать и организовывать противоэпидемиологические мероприятия на объектах коммунальной гигиены Владеть: навыками планирования, организации, оценки достоятельности и эффективности противоэпидемиологических мероприятий на объектах коммунальной гигиены	ведение дневника, тестирование ведение дневника ведение дневника	Не знает основные положения Не умеет аргументировать Не владеет навыками постановки	Тема раскрыта частично Частично способен пользоваться Частично владеет навыками постановки	Тема раскрыта, но не в полной мере Умеет работать, но с недостатками Хороша наглядность и презентбельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы ситуативной со ссылкой на проблемные темы	Тема раскрыта полностью Схема без ошибок Успешно и систематично применение навыков выбора
ПК-1 ПК-1 Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного поиска, выработку стратегических действий	ПК-1.1 ПК-1.2 Идентифицирует проблемные ситуации и выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезу, предлагает концепцию результативных действий	Знать: основные методы и формы гигиенического воспитания граждан, содержание программы обучения и алгоритм проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий Уметь: применять основные методы и формы гигиенического воспитания при составлении информационного материала и проведении гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий Владеть: навыками проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий	ведение дневника ведение дневника ведение дневника	Не знает основные положения Не умеет анализировать Не владеет методами	Тема раскрыта частично Частично способен управлять Частично владеет методами	Тема раскрыта, но не в полной мере Умеет анализировать, но не в полной мере Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, органами и индивидуальными особенностями	Тема раскрыта полностью Схема без ошибок Успешно и систематично применение навыков выбора
	ПК-1.3 Обсуждает актуальные ориентиры, демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных ситуаций и предлагает системный подход для решения задач в профессиональной области	Знать: методы, формы, содержание программы обучения и алгоритм проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий Уметь: составлять информационный материал и проводить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий	ведение дневника ведение дневника ведение дневника	Не знает основные положения Не владеет методами Не умеет анализировать	Частично владеет методами Частично способен пользоваться	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, органами и индивидуальными особенностями Инструментарий соответствует проблеме, но имеются неточности в их формулировке, неполная рефлексия по поводу использования метода	Тема раскрыта полностью Схема без ошибок Успешно и систематично применение навыков выбора
ПК-10 ПК-10 Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ПК-10 ПК-10.1 Обладает нормативно-правовой базой борьбы с коррупцией; этическими нормами взаимоотношений	Знать: основные требования к проведения гигиенического воспитания и обучения должностных групп, связанных с коммунальной и бытовым обслуживанием населения Уметь: составлять материал для проведения гигиенического воспитания и обучения должностных групп, связанных с коммунальной и бытовым обслуживанием населения Владеть: навыками проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников на объектах коммунальной гигиены, в том числе с применением новых коммуникационных интернет-технологий	ведение дневника ведение дневника, тестирование ведение дневника	Не знает основные закономерности Не способен выполнять	Тема раскрыта частично Частично владеет методами Частично способен пользоваться	Сохранение доказки (устного сообщения) раскрывает тему, но требует дополнений, студент не может ответить на большинство дополнительных вопросов, частично зачитывает текст при раскладе Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях строения тела человека и их взаимосвязи с функциями, органами и индивидуальными особенностями	Тема раскрыта полностью Схема без ошибок Успешно и систематично применение навыков выбора
	ПК-10 ПК-10.2 Определяет тактику взаимоотношений с гражданами, выявляет случаи нарушения законодательства, предпринятых лицами в различных ситуациях, включая случаи провокации к коррупционному поведению	Знать: основные санитарно-гигиенические требования в объектах коммунальной гигиены Уметь: составлять материалы для проведения гигиенического воспитания и обучения должностных групп, связанных с коммунальной и бытовым обслуживанием населения Владеть: навыками организации противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи Уметь: составлять программу и план противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, с учетом гигиенических требований к учреждениям по оказанию медицинской помощи Владеть: навыками организации противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ведение дневника ведение дневника ведение дневника ведение дневника ведение дневника	Не знает основные закономерности Не владеет методами Не умеет аргументировать Не владеет методами	Тема раскрыта частично Частично способен управлять Частично владеет навыками постановки	Владеет базовыми технологиями, но не достаточно уверенно Знает понятия и термины, но не в полной мере Умеет работать, но с недостатками В целом успешно применить навыки оказания квалифицированной санитарно-гигиенической помощи	Тема раскрыта полностью Способен управлять Успешно и систематично применение навыков выбора
ПК-1 ПК-1 Способность организовать и руководить работой команды наравляемая командой стратегия для достижения поставленной цели	ПК-1.1 ПК-1.2 Проводит интервью в планировании и осуществлении профессиональной деятельности, в настоящее время, и побуждает других к достижению поставленных целей	Знать: основы санитарно-гигиенические требования в объектах коммунальной гигиены Уметь: осуществлять контроль, координацию организационных мероприятий и санитарно-гигиенических мероприятий по выполнению производственно-организационных мероприятий в муниципальной организации Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий по выполнению производственно-организационных мероприятий и соблюдению санитарно-гигиенических требований в муниципальной организации	ведение дневника ведение дневника ведение дневника	Не знает основные понятия и термины Не умеет анализировать Не владеет навыками постановки	Тема раскрыта частично Частично способен пользоваться Частично владеет методами	Тема раскрыта, но не в полной мере Умеет работать, но с недостатками Хороша наглядность и презентбельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы ситуативной со ссылкой на проблемные темы	Тема раскрыта полностью Схема без ошибок Успешно и систематично применение навыков выбора
	ПК-1.3 Выявляет случаи нарушения законодательства, предпринятых лицами в различных ситуациях, включая случаи провокации к коррупционному поведению	Знать: классификация и виды медицинских отходов; основные санитарно-гигиенические требования к обращению с отходами в условиях муниципальной организации Уметь: осуществлять контроль, соблюдение основных санитарно-гигиенических требований к обращению с отходами муниципальной организации Владеть: навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий в муниципальной организации по соблюдению основных санитарно-гигиенических требований к обращению с отходами	ведение дневника ведение дневника практическое задание, тестирование	Не знает основные понятия и термины Не умеет анализировать Не владеет навыками постановки	Тема раскрыта частично Частично способен пользоваться Частично владеет методами	Тема раскрыта, но не в полной мере Умеет работать, но с недостатками Хороша наглядность и презентбельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретический материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы ситуативной со ссылкой на проблемные темы	Тема раскрыта полностью Схема без ошибок Успешно и систематично применение навыков выбора
ПК-4 ПК-4 Способность применять современные коммуникационные технологии, в том числе на интерактивных занятиях, для	ПК-4 ПК-4.1 Выбирает и использует наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации, эффективные методы взаимодействия с группами, выходящими из	Знать: гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников, выполняющих работу, связанную с риском возникновения инфекционных и незаразных заболеваний среди медицинского персонала	ведение дневника, тестирование	Имеет фрагментарные представления о показателях	Тема раскрыта частично	80-90% практических отлетов	Тема раскрыта полностью

академического и профессионального вл...	обновляет мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Уметь применять гигиенические и эпидемиологические требования к условиям труда медицинских работников при проведении контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний среди медицинского персонала	ведение дневника	Не умеет анализировать	Частично умеет анализировать	ответ верен, недостаточно научной аргументации о возможных последствиях, правильно дана ссылка на нормативно-техническую документацию (НТД)	Схема без ошибок
		Владеть навыками проведения контрольно-надзорных мероприятий по соблюдению комплекса мер по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний среди медицинского персонала	ведение дневника, практическое задание, тестирование	Не владеет методами	Частично владеет навыками постановки	Успешное и систематическое применение навыков выбора темы	
	УК-4 НУК-4.2 Соблюдает нормы публикационной этики, регламент в мессенджерах и дискуссиях, писемно владеет требуемой информацией, использует современные информационные и коммуникационные средства и технологии	Знать: классификацию и виды особо опасных инфекций; методы и алгоритм проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	ведение дневника, тестирование	Тема не раскрыта	Тема раскрыта частично	80-89% правильных ответов	Тема раскрыта полностью
	Уметь проводить эпидемиологический анализ эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	ведение дневника, практическое задание, тестирование	Не умеет анализировать	Частично способен пользоваться	Умеет работать, но с недочетами	Схема без ошибок	
	Владеть навыками проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций, в том числе с применением сквозных цифровых технологий	ведение дневника	Не владеет навыками постановки	Частично владеет методами	хорошая грамотность и презентабельность оформления; тема раскрыта, терминология использована корректно, теоретической материал научно аргументирован; сообщение содержит выводы по рассмотренному вопросу; даны развернутые ответы на вопросы слушателей со ссылками на профессиональные стандарты	Успешное и систематическое применение навыков выбора темы	

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

#### 1 уровень – оценка знаний

— **тест;**

**Примеры заданий:**

1.Выполнение каких мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения возложено на Роспотребнадзор (по Федеральному закону №52-ФЗ)?Выберите один или несколько ответов: а. Подтверждение соответствия продукции санитарно-эпидемиологическим требованиям б. Федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор с. Проведение социально-гигиенического мониторинга d. Выполнение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий е. Привлечение к ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации ф. Гигиеническое воспитание и обучение населения и пропаганда здорового образа жизни г. Осуществление производственного контроля h. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование i. Лицензирование работ с микроорганизмами и генерирующими источниками ионизирующего излучения j. Проведение научных исследований k. Лицензирование медицинской и образовательной деятельности l. Государственная регистрация потенциально опасных для человека химических и биологических веществ

*Критерии оценки:*

Критерии оценки:Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:90-100% - оценка «отлично»,80-89% - оценка «хорошо»,70-79% - оценка «удовлетворительно»,Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

#### 2 уровень – оценка умений

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

— **дневник;**

**Примеры заданий:**

Правила оформления дневника:1.Дневник производственной практики является одним из официальных докумен-тов, без которого практика не может быть зачтена. 2.К дневнику прилагаются: акты проверок, акты санитарно-эпидемиологических об-следований, протоколы исследований, экспертные заключения и другие докумен-ты по результатам обследования объектов, знакомства с работой структурных под-разделений баз практики.3.Дневник ежедневно предоставляется студентом на проверку базовому руководите-лю, который проверяет и подписывает его, и при необходимости вносит замеча-ния и дополнительные указания, согласно требованиям, описанным в методических руководствах по соответствующему виду производственной практики, в котором студент-практикант фиксирует свою работу.4.Дневник ежедневно предоставляется студентом на проверку курсовому (факульт-тестскому) руководителю и руководителям от профильных кафедр медико-профилактического факультета КГМУ.5.В случае несодержательных нарушений студентом правил ведения дневника руково-дитель практики от базы и курсовой (факультетский) руководитель от КГМУ вправе учесть это обстоятельство при приеме дифференцированного зачета и, со-ответственно, снизить оценку.6.На основании записей в дневнике студент-практикант должен заполнить сводные индивидуальные отчеты освоенных практических навыков по модулю 1 (на базе Управления Роспотребнадзора) и модулю 2 (на базе Центра гигиены и эпидемио-логии).

*Критерии оценки:*

Пороговый уровень – 70 баллов, 70-79 баллов – оценка «удовлетворительно», 80-89 бал-лов – оценка «хорошо», 90-100 баллов – оценка «отлично», ниже 70 баллов – оценка «не-удовлетворительно».

#### 3 уровень – оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

— **Практическое задание;**

**Примеры заданий:**

Санитарно-гигиеническое обследование предприятия продовольственной торговли.

*Критерии оценки:*

90-100% - оценка «отлично»,80-89% - оценка «хорошо»,70-79% - оценка «удовлетворительно»,Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущему контролю успеваемости (далее – ТКУ) подлежат все виды учебной деятельности студентов по практике: контактная работа, самостоятельная работа, работа на образовательном портале.

ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по практике подлежат:

ведение дневника  
практическое задание  
тестирование

Оценка ТКУ студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале.

Оценка успеваемости студентов по модульной контрольной работе (модулю) выражается в 100-балльной шкале.

Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты ТКУ за весь период практики и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением Казанского ГМУ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Итоговая (рейтинговая) оценка включает: оценки по модулям (в 100-балльной шкале), текущие оценки (в 10-балльной шкале), оценку промежуточной аттестации (в 100-балльной шкале).

Промежуточная аттестация по практике:

зачет с оценкой

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики**

**7.1. Основная учебная литература**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Шлепнина, Т. Г. Коммунальная гигиена : учебник / Т. Г. Шлепнина, Е. В. Кириченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-6975-0, DOI: 10.33029/9704-6975-0-COM-2023-1-752. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469750.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469750.html</a>
2	Гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html</a>
3	Кузма, В. Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В. Р. Кузма. — 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-8382-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483824.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483824.html</a>
4	Королев, А. А. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html</a>

**7.2. Перечень дополнительной литературы**

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Королев, А. А. Гигиена питания / А. А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-6256-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462560.html</a>
2	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. (ЭБС Консультант студента: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433256.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433256.html</a> )
3	Радиационная гигиена: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. (ЭБС Консультант студента: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431580.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431580.html</a> )
4	Руководство по дисциплине «Гигиена труда» учеб. пособие для студентов мед.-профил. фак. / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, каф. гигиены, медицины труда / Л.М. Фатхутдинова - Казань: КГМУ, 2015. - 335 с.
5	Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Д. Ющук и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с. (ЭБС Консультант студента: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428245.html</a> )

**7.3. Периодическая печать**

№ пп.	Наименование
1	Журнал "Гигиена и санитария"
2	Журнал "Медицина труда и промышленная экология"
3	Журнал "Экология человека"
4	Журнал "Казанский медицинский журнал"
5	Журнал "Здоровье населения и среда обитания"

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики**

Электронный каталог научной библиотеки Казанского ГМУ [http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru](http://lib.kazangmu.ru/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&lang=ru)

1. Электронно-библиотечная система КГМУ (ЭБС КГМУ) <https://lib-kazangmu.ru/>

2. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>

3. Консультант врача – электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru>

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

5. Онлайн-версия системы «КонсультантПлюс: Студент» <https://student2.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=home&rnd=0.5673884906746562>

**Рекомендации по подготовке к практике.**

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: – усвоение задания на самостоятельную работу – подбор рекомендованной литературы; – составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, усвоение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивая подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к практическому занятию рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале практического занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, усвоение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также обратиться в иллюстративном материале.

**Рекомендации по самостоятельной работе студентов.**

основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего усвоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по контекстам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

**Рекомендации по работе на образовательном портале.**

основное внимание уделять усвоению определенных базовых понятий и категорий, а также содержания основных проблем не ограничиваясь использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка (особенно научно-популярные издания, в которых многие вопросы рассматриваются в более удобной для понимания форме) не просто заучивать и запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания использовать профессиональную терминологию в устных ответах, докладах, рефератах и письменных работах – это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу аргументировано излагать свою точку зрения – каждый имеет право на собственное мнение, но точкой зрения это мнение становится, только если оно корректно и убедительно обосновано при подготовке к практическим занятиям, в устных ответах, докладах и письменных работах выделять необходимую и достаточную информацию – изложить подробно и объемно не означает изложить по существу соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью для лучшего усвоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по контекстам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией

**Подготовка к промежуточной аттестации.**

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Образовательный портал дистанционного обучения Казанского ГМУ, созданный на платформе LMS MOODLE. Дистанционный курс в составе образовательного портала содержит в себе лекции, презентации, задания, тесты, ссылки на учебный материал и другие элементы.
2. Операционная система семейства Windows или Astra Linux
3. Пакет офисных приложений MS Office или R7 офис
4. Интернет браузер отечественного производителя
5. Библиотечная система ИРБИС

Всё программное обеспечение имеет лицензию и своевременно и/или ежегодно обновляется.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике

Медико-профилактическая практика Помощник специалиста Управления Роспотребнадзора и помощник врача ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии	413 компьютер Microsoft Office	Казань, Сеченова, 13а
---	--------------------------------------	-----------------------